



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA
JARDIN LOS ARBOLITOS IQUITOS 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor : PIZARRO PACAYA, Mónica

Asesor (es) : Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Noviembre – 2021

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorreremos en nuestra vida personal y profesional.

Mónica

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por brindarme la oportunidad de ampliar y profundizar mis convicciones profesionales. Así mismo a mi familia que con su apoyo incondicional contribuyeron a fortalecer y concluir esta nueva meta.

La Autora

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E I
CUNA JARDIN LOS ARBOLITOS IQUITOS 2020”**

**FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GRADUANDO : PIZARRO PACAYA, Monica**

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL,
Especialidad: EDUCACION INICIAL**

MIEMBROS DEL JURADO

**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE**

**Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS
MIEMBRO**

**Mgr. MAX LUNA ROJAS
MIEMBRO**

**Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA, Mgr
ASESOR**

Fecha: 00 de noviembre del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 019-2022-FEH-UCP, del 24 de enero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	Miembro
Mgr. Max Luna Rojas	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **02 del mes de febrero del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDIN LOS ARBOLITOS IQUITOS 2020

Presentado por la Bachiller:

PIZARRO PACAYA, MÓNICA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.

Asesora: Mgr. Edgar Reátegui Noriega

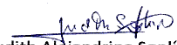
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Absueltas*

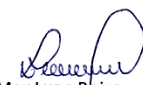
El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Presidenta


Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
Miembro


Mgr. Max Luna Rojas
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:


El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDIN LOS
ARBOLITOS IQUITOS 2020”**

De los alumnos: **PIZARRO PACAYA MÓNICA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **10% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 03 de Diciembre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a
521-2021

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. La Psicomotricidad	05
1.2.2. Dimensiones de la Psicomotricidad	05
1.2.2.1. Motor	06
1.2.2.2. Cognitiva	06
1.2.2.3. Social Afectivo	07
1.3. Definición de Términos Básicos	07
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	08
2.1. Descripción del Problema	08
2.2. Formulación del Problema	09
2.2.1. Problema General	09
2.2.2. Problemas Específicos	09
2.3. Objetivos	10
2.3.1. Objetivo General	10
2.3.2. Objetivos Específicos	10

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	11
2.5. Hipótesis	12
2.5.1. Hipótesis General	12
2.5.2. Hipótesis Derivadas	12
2.6. Variables	14
2.6.1. Identificación de las Variables	14
2.6.2. Definición de las Variables	14
2.6.2.1. Definición Conceptual	14
2.6.2.2. Definición Operacional	14
2.6.3. Operacionalización de las Variables	15
CAPÍTULO III: Metodología	16
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	16
3.1.1. Nivel de Investigación	16
3.1.2. Tipo de Investigación	16
3.1.3. Diseño de Investigación	16
3.2. Población y Muestra	17
3.2.1. Población	17
3.2.2. Muestra	17
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	18
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos	18
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	18
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	18
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	19
3.4.1. Procesamiento de la Información	19
3.4.2. Análisis de la Información	19
CAPÍTULO IV: Resultados	20
4.1. Análisis Descriptivo	
4.1.1. Resultados de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°6002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.	

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	30
5.1. Discusión	30
5.2. Conclusiones	31
5.3. Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas	33
Anexos	35
Anexo 01: Matriz de Consistencia	36
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	38
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	40
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	49
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	50

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Identificación Motor en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.	20
02.	Identificación Cognitivo en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.	23
03.	Identificación de lo Social afectivo en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.	25
04.	Identificación de la Psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.	27

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Identificación Motor en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.	21
02.	Identificación Cognitivo en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.	23
03.	Identificación de lo Social afectivo en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.	25
04.	Identificación de la Psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.	27

“LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDIN LOS ARBOLITOS IQUITOS 2020”

AUTOR (es) : PIZARRO PACAYA, Mónica

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de la psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los Niños de 5 Años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos, durante el año 2020; que hacen un total de 90. La muestra la conformaron los Niños de 5 Años de la Población, de la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos, durante el año 2020 que hacen un total de 48.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la Ficha de observación y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que es Regular la psicomotricidad en la psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020

Palabras Claves: La Psicomotricidad.

**“PSYCHOMOTRICITY IN 5-YEAR-OLD CHILDREN IN THE I. I CUN
GARDEN LOS ARBOLITOS IQUITOS 2020”**

AUTHOR (s): PIZARRO PACAYA, Mónica

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of psychomotricity in 5-year-old children in the I.E I Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the 5-year-old children of the I. I Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos, during the year 2020; they make a total of 90. The sample was made up of the 5-year-old Children of the Population, from the I.E I Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos, during the year 2020 that make a total of 48.

Sample selection was intentional non-random.

The technique used in data collection was the Observation Sheet and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that psychomotricity is regular in psychomotricity in 5-year-old children in the I.E I Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020.

Key Words: Psychomotricity

INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos viviendo en plena globalización donde los niños están pasando por una era digital de la tecnología, que es muy preocupante para la sociedad, ya que los niños y adolescentes ya no dedican tiempo al deporte, ni movimientos al cuerpo, a eso la psicomotricidad ayuda al niño, joven, etc. a estar en movimientos. (Muñiz, 2013a) Establece que: El término “psicomotricidad” se da a conocer como una solución terapéutica. Por otra parte, un monje nómada, reunía niños, con problemas de aprendizajes a través de actividades físicas y aprovechaba los beneficios del movimiento para favorecer el aprendizaje, que es lo que hoy en día es la psicomotricidad en la educación inicial que pide al profesor su presentación académica y favorece lo intelectual, lenguaje, socialización, etc. Por esta razón se realiza la investigación: **“LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDIN LOS ARBOLITOS IQUITOS 2020”**.

La investigación tuvo como propósito: Determinar el nivel de la psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E I Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

Teórico: por que busca determinar los niveles teóricos de la psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020.

Práctico: porque permitirá determinar de qué manera se da la y la psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020.

En lo social: la investigación ayudará a los docentes y estudiantes del nivel Inicial de la mencionada Institución educativa I.E.I. Cuna Jardín “Los Arbolitos” por qué favorecerá a mejorar la educación en el área de psicomotricidad en niños.

El trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico Referencial.

Capítulo II. Planteamiento del Problema.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados

Capítulo V: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

Todo respaldado, en fuentes bibliográficas. Acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Como toda investigación, se presentaron algunas dificultades, como el asunto de la bibliografía especializada y el tiempo, pero que fueron superados con dedicación y esmero para la presentación de los resultados, de nuestra producción intelectual.

Mi agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar mis convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación.

La Autora.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Albuja Mendoza, 2009) en su estudio: Diseño y Aplicación de un programa de desarrollo Psicomotriz fino a través del arte Infantil en niños entre 4 a 5 años: concluye en que: se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, titulación, al perfeccionamiento profesional y a constituirse cada vez más en el objeto de investigaciones científicas.

A nivel Nacional

(Rojas Sindulio, 2012) en su estudio: Relación entre La Psicomotricidad y Los Procesos de Escritura en los alumnos del Tercer Grado de la I.E. de Educación Primaria Virgen Del Carmen de Catacaos de Piura. Concluye en que: Si actualmente la Psicomotricidad es uno de los mayores problemas que se enfrenta la educación en nuestro país y a diario se observa que en las Instituciones Educativas existe un conjunto de niños que presentan serios problemas para expresar sus movimientos motores tanto grueso como fino.

(Mayta Paucara et al., 2013a) en su estudio: la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños, de 5 años de la Institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte, concluye en que: Existe relación entre la Psicomotricidad y la Capacidad Simbólica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Vitarte.

A Nivel Local

(Pinedo Ruíz & Acuy Acho, 2015a) en su investigación: “El Rendimiento y Psicomotricidad y su relación con el Rendimiento Académico en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 529 San José, Distrito de Iquitos – 2015” El aprendizaje cooperativo en la IEI N° 529, concluyen que: es utilizado por la mayoría (66,3%) de niños de 4 años; mientras que una minoría (33.7%) no aplican.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Psicomotricidad Es la peculiaridad del movimiento.

La educación psicomotriz es una habilidad asentada en una instrucción activa, flexible y objetiva, que mueve al niño en forma completa durante los diferentes cursos de su progreso, con el objetivo de optimizar las capacidades eruditas, cordiales y sociales a través del corriente. La palabra "psicomotricidad" nos aguanta platicar de dos mecanismos: "psico" y "motor". El vocablo "psico" hace imperfecto a la actividad psíquica, a la cognición y a la afectividad. El vocablo "motor" constituye el trabajo motriz y queda citada a través del movimiento. (Iniciativat, 2011a).

Se concibe como psicomotricidad a la interposición educativa o terapéutica que tiene como equitativo el progreso de las habilidades motrices, explícitas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual figura que esta orientación se reúne en el uso del pensamiento para el logro de este objetivo. También el niño alcanza lo que el maestro en clase está mostrando sobre todo cuando hay estimulación de juego de ejercicios. (Colado, 2012a)

1.2.2. Dimensiones de la Psicomotricidad

Viabiliza lo motriz, expresiones, correspondencia social, incita la adquisición de nuevas destrezas, gestación, aprendizajes cognitivos, atención adelantada ante disfunciones motrices, sensoriales, conductuales e intelectuales. (Iniciativat, 2011b)

1.2.2.1. Dimensión Motor. Permite conocer su cuerpo y patrimonios, facilita la adquisición del proyecto corporal, que accede el niño y tome conocimiento y percepción de su propio organismo. Beneficia el control del organismo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a someter y adaptar su movimiento corporal. Y ayuda a atestiguar su lateralidad, control postural,

equilibrio, coordinación, establecimiento en tiempo y espacio. (Colado, 2012b). A través de ellos los juegos en equilibrio también son importantes.

1.2.2.2. Dimensión cognitiva. Consiente la mejora de la reminiscencia, audición, visión, concentración y creatividad del niño. Incita la percepción. Crea hábitos que proveen el aprendizaje. Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo. Fortalece elementos básicos de color, tamaño, forma y cantidad. Y su atención se vuelve más importante a través de la estimulación de juegos colores, etc. (Colado, 2012c)

1.2.2.3. Dimensión social y afectivo. Logra autoconcepto de sí mismo, facilita la comunicación explícita y recibidora. Sirve como un canalizador, se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal y ayuda a enfrentar ciertos temores y miedos, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad prevaleciendo así ciertos miedos que antes lo galanteaban. (Colado, 2012d).

1.3. Definición de Términos Básicos

Cognitiva: Estudia procesos cerebrales como la clarividencia, la reminiscencia o el lenguaje; los medios de notificación cumplen un trabajo comunicativo cuando las personas asisten a ellos para indemnizar escaseces de carácter instrumental, afectivo, cognitivo, social o de cualquier otra clase (Colado, 2012e).

Psicomotricidad: Habilidad asentada en una instrucción activa, flexible y objetiva, que mueve al niño en forma completa durante los diferentes cursos de su progreso.

Social: son actividades que se llevan a cabo como órganos de la sociedad. (Colado, 2012f).

Niño: Persona en la etapa de la niñez.

I.E.I. Institución Educativa Inicial constituye el primer ente de la educación básica regular atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años de forma escolarizada. (Minedu, 2006)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad los niños no están desplegando de forma adecuada la psicomotricidad esta actividad es muy significativa en los niños para poder desenvolver sus habilidades, destrezas y esto es un estímulo para el aprendizaje así mejoramos el crecimiento intelectual del niño y desarrollo de la socialización con los demás. A los docentes de inicial tomar con rigor el tema de la psicomotricidad a través de estrategias y técnicas en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos.

El término “psicomotricidad” se da a conocer en un congreso de París, Francia, en 1920 por el Dr. Ernest Dupréé, quien le da un enfoque terapéutico. Por otra parte, un monje nómada, L’epép, reunía niños, con problemas de aprendizajes a través de actividades físicas, aprovechaba los beneficios del movimiento para favorecer el aprendizaje, que es lo que hoy en día es la psicomotricidad en la educación inicial que pide al profesor su presentación académica y favorece lo intelectual, lenguaje, socialización, etc. A través de métodos y técnicas que efectúan. (Muñiz, 2013b)

(Iniciativat, 2011c) dice que: “la Psicomotricidad consiente el desarrollo integral del individuo, porque aborda como un todo, arrebatando en cuenta su aspecto afectivo, social, intelectual y motriz”. Esta dificultad también lo encontramos en las instituciones educativas por ende primordial en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, de seguir así los niños pierden el amaestramiento de sus progresos; debido a ello se realiza la siguiente investigación “La Psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020”.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da la dimensión Cognitivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020?

¿Cómo se da la dimensión Motor en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020?

¿Cómo se da la dimensión Social Afectivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de la psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la dimensión Motor en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020.

Identificar la dimensión Cognitivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020.

Identificar la dimensión Social Afectivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El presente trabajo se justifica en la disposición que es muy importante saber que la psicomotricidad consiente el desarrollo integral de la persona, porque entiende al individuo como un todo, tomando un balance su aspecto afectuoso, el social, el intelectual y el motriz. Asimismo, para poder conseguir estas derivaciones es necesario tener un espacio proporcionado; es decir, se podría arreglar una sala de psicomotricidad con diferentes materiales directos que les consientan a los niños y niñas desarrollar sus habilidades y destrezas; para así, consentir revolverse a sus términos, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a adjudicarse roles.

Es atrayente hacer esta investigación porque dentro de la psicomotricidad se utiliza una abundancia de recursos para poder desplegar en los niños y niñas, tanto pericias como habilidades de acuerdo a su edad y se monopolizará la psicomotricidad de mejor forma en la vida diaria como, por ejemplo: corriendo, saltando, jugando con la pelota, pintando, entorchando, trozando, etc. Por lo que se logran aplicar diversos juegos orientados a desplegar la coordinación, el equilibrio y la colocación del niño o niña, mediante estos juegos, los niños y niñas podrán desplegar entre otras áreas, elementos espaciales como arriba – abajo; delante – atrás; encima - de bajo; etc. y de lateralidad como derecha-izquierda.

(Conde Marín, 2005) afirma que: “En el primer año de Educación General Primordial es fundamental que los niños y niñas logren el desarrollo integral en sus desiguales áreas que los acceden como personas”.

La investigación es importante en lo:

Teórico: por que busca determinar los niveles teóricos de la psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020.

Práctico: porque permitirá determinar de qué manera se da la y la psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020.

En lo social: la investigación ayudará a los docentes y estudiantes del nivel Inicial de la mencionada Institución educativa I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos por qué favorecerá a mejorar la educación sobre el área de psicomotricidad en niños.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020 es regular.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La dimensión Motor en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020 es regular.

La dimensión Cognitivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020 es regular.

La dimensión Social Afectivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020 es regular.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente (X): La Psicomotricidad

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable Independiente (X): La Psicomotricidad se define como: El desarrollo integral de la persona porque comprende al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto físico, afectivo, social.

2.6.2.2. Definición Operacional

Variable Independiente (X): La Psicomotricidad se define como: el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y relación social, Motor, Cognitivo, Social Afectivo. Apreciados como: BUENO (16 – 20). REGULAR (11 – 15) y MALO (0 – 10)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
VARIABLE Psicomotricidad	1. Motor	1.1	Como domina sus movimientos corporales.	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15). Malo (00 – 10)
		1.2	Como desarrolla su flexibilidad corporal.	
		1.3	Como domina y adapta su movimiento corporal.	
		1.4	Como es su postura y equilibrio en el espacio y tiempo.	
		1.5	De qué manera dominas tus movimientos para desarrollar una actividad.	
		1.6	Como es su dominio de movimiento corporal al hacer ejercicio	
		1.7	Como es su equilibrio cuando está haciendo ejercicio en un juego de un solo pie.	
	2. Cognitivo	2.1	Como es su concentración y creatividad en clase.	
		2.2	Como es su influencia de su creatividad en su aprendizaje.	
		2.3	Como refuerza sus nociones básicas.	
		2.4	Como es su atención en clases a través de la estimulación de colores.	
		2.5	Como es su percepción de las cualidades de su objeto.	
		2.6	Como es su diferenciación de los colores y tamaños de un cuadro de dibujo.	
	3. Social – Afectivo	3.1	Como se relaciona con sus compañeros.	
		3.2	Como es su comunicación expresiva dentro del aula.	
		3.3	Como es su integración con grupos de compañeros.	
		3.4	De qué manera enfrenta sus temores.	
		3.5	Como desarrolla sus habilidades,	
		3.6	De qué manera te ayuda los movimientos corporales para mejorar tus creativities y habilidades.	
		3.7	Como es su motivación a través del juego realizada por el docente.	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: La Psicomotricidad

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): La Psicomotricidad.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipulo la variable en estudio, la Psicomotricidad

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

M O

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los Niños de 5 Años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos, durante el año 2020; que hacen un total de 90.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron los Niños de 5 Años de la Población, de la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos, durante el año 2020 que hacen un total de 48.

La selección de la muestra será aleatoria, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 95%

Población: 90

Tamaño de muestra: 48

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la ficha de observación porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue la Ficha de observación el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Obteniéndose 55.0 de validez y de confiabilidad 0.875

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.

- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Identificación de la Psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020

CUADRO N° 1

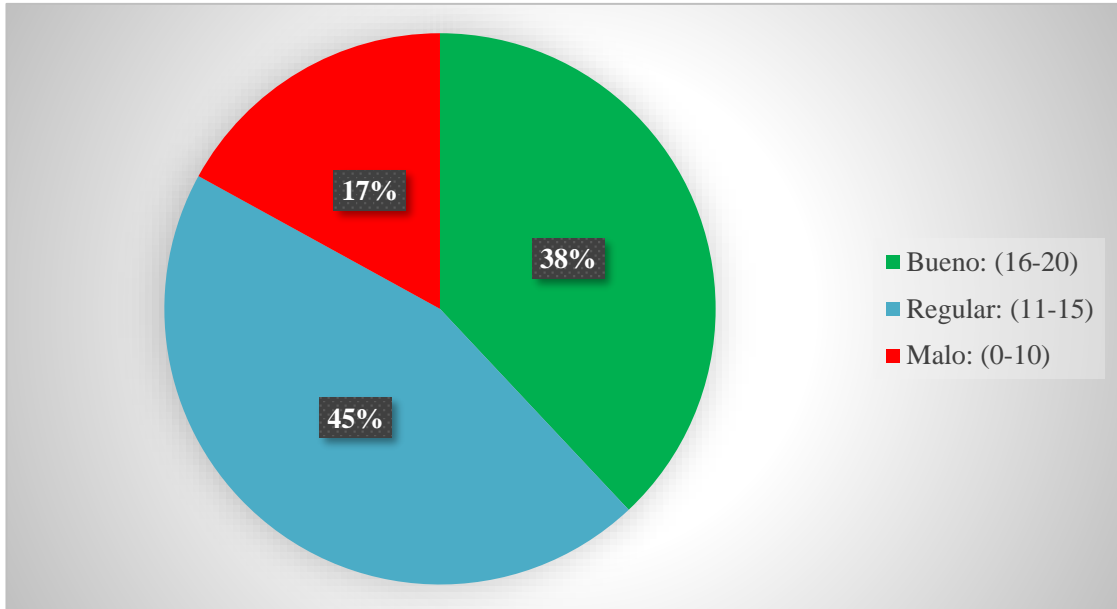
Dimensión Motor de la Psicomotricidad en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.

MOTOR		BUENO (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALO (0 – 10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
1	1.1	Como domina sus movimientos corporales.	18	37.0	20	42.0	10	21.0	48	100.0
	1.2	Como desarrolla su flexibilidad corporal.	19	39.0	20	42.0	9	19.0	48	100.0
	1.3	Como domina y adapta su movimiento corporal.	20	41.0	20	43.0	8	16.0	48	100.0
	1.4	Como es su postura y equilibrio en el espacio y tiempo.	21	43.0	22	47.0	5	10.0	48	100.0
	1.5	De qué manera dominas tus movimientos para desarrollar una actividad.	18	37.0	23	48.0	7	15.0	48	100.0
	1.6	Como es su dominio de movimiento corporal al hacer ejercicio.	17	35.0	23	48.0	8	17.0	48	100.0
	1.7	Como es su equilibrio cuando está haciendo ejercicio en un juego de un solo pie.	18	37.0	21	44.0	9	19.0	48	100.0
Promedio (\bar{x})		19	38.0	21	45.0	8	17.0	48	100.0	

FUENTE: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 1

Dimensión Motor de la Psicomotricidad en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.



Fuente: Grafico N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa la **Dimensión Motor en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín los Arbolitos Iquitos 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 48 (100%) **Estudiantes** 21 (45.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) la **Dimensión Motor**, predominando con 48% los indicadores: De qué manera dominas tus movimientos para desarrollar una actividad y Como es su dominio de movimiento corporal al hacer ejercicio. Y 19 (38.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Bueno (16-20) la **Dimensión Motor**, predominando con 43% el indicador: Como es su postura y equilibrio en el espacio y tiempo. Y 08 (17.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Malo (0-10) la **Dimensión Motor**, predominando con 21% el indicador: Como domina sus movimientos corporales. Concluyendo que es Regular la **Dimensión Motor en niños de 5 años en la I.E I Cuna Jardín los Arbolitos Iquitos 2020**.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice:
Identificar la dimensión Motor en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los
Arbolitos, Iquitos 2020

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice:
Identificar la dimensión Motor en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los
Arbolitos, Iquitos 2020 es regular.

CUADRO N° 2

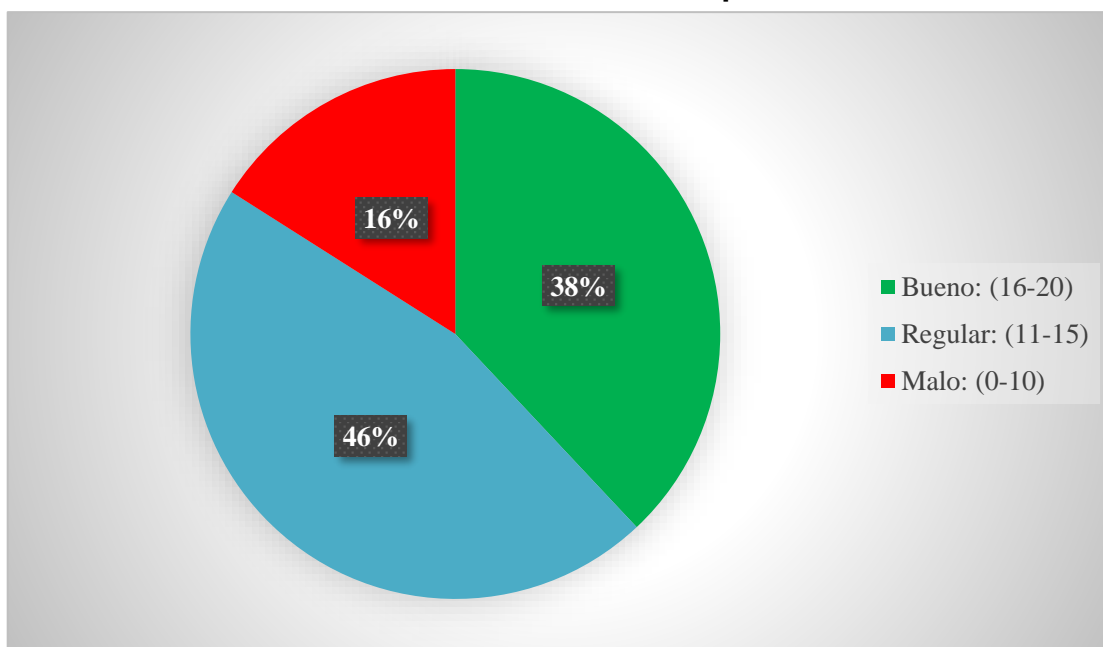
Dimensión Cognitiva de la Psicomotricidad en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.

COGNITIVA			BUENO (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALO (0 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	Como es su concentración y creatividad en clase	18	37.0	22	46.0	8	17.0	48	100.0
	2.2	Como es su influencia de su creatividad en su aprendizaje.	19	40.0	23	48.0	6	12.0	48	100.0
	2.3	Como refuerza sus nociones básicas.	18	37.0	21	44.0	9	19.0	48	100.0
	2.4	Como es su atención en clases a través de la estimulación de colores.	19	40.0	24	50.0	5	10.0	48	100.0
	2.5	Como es su percepción de las cualidades de su objeto.	17	35.0	21	44.0	10	21.0	48	100.0
	2.6	Como es su diferenciación de los colores y tamaños de un cuadro de dibujo.	19	39.0	20	42.0	9	19.0	48	100.0
Promedio (\bar{x})			18	38.0	22	46.0	8	16.0	48	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRAFICO N°2

Dimensión Cognitiva de la Psicomotricidad en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.



Fuente: Grafico N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa la **Dimensión Cognitiva en niños de 5 años en la I.E I Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 48 (100%) **Estudiantes** 22 (46.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) la **Dimensión Cognitiva**, predominando con 48% el indicador: Como es su influencia de su creatividad en su aprendizaje. Y 18 (38.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) la **Dimensión Cognitiva**, predominando con 40% los indicadores: Como es su influencia de su creatividad en su aprendizaje y Como es su atención en clases a través de la estimulación de colores. Y 08 (16.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10) la **Dimensión Cognitiva**, predominando con 21% el indicador: Como es su percepción de las cualidades de su objeto. Concluyendo que es Regular la **Dimensión Cognitiva en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020**.

Con este resultado se logra el objetivo número 2 específico que dice: Identificar la dimensión Cognitivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La dimensión Cognitivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020 es regular.

CUADRO N° 3

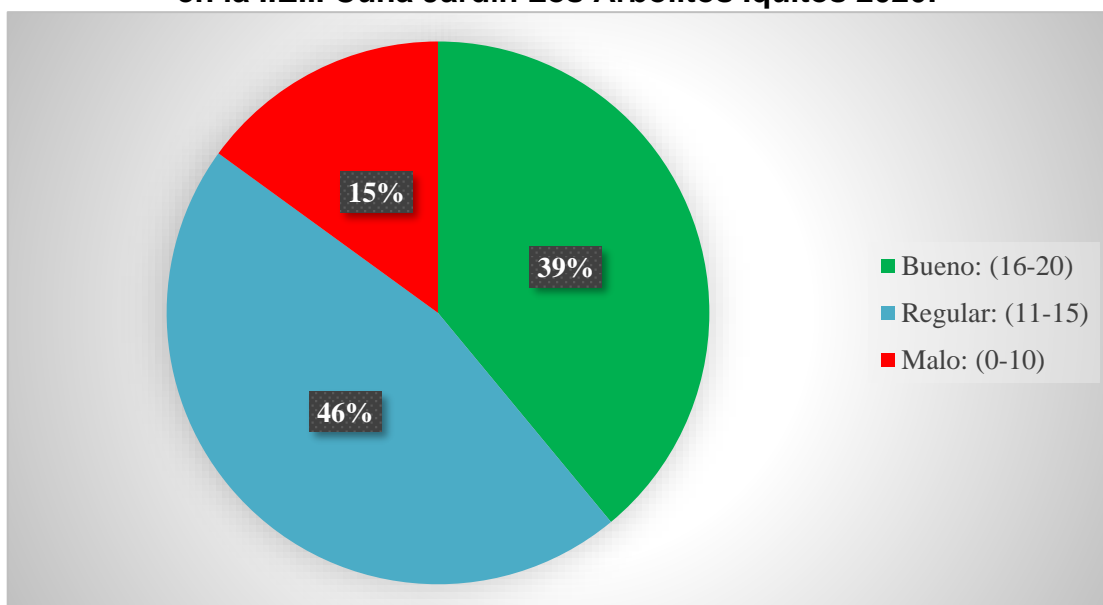
Dimensión Social - afectivo de la Psicomotricidad en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.

SOCIAL-AFECTIVO			BUENO (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALO (0 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1	Como se relaciona con sus compañeros.	19	39.0	21	44.0	8	17.0	48	100.0
	3.2	Como es su comunicación expresiva dentro del aula.	18	37.0	20	42.0	10	21.0	48	100.0
	3.3	Como es su integración con grupos de compañeros.	17	35.0	23	48.0	8	17.0	48	100.0
	3.4	De qué manera enfrenta sus temores.	19	40.0	22	46.0	7	14.0	48	100.0
	3.5	Como desarrolla sus habilidades.	20	42.0	23	48.0	5	10.0	48	100.0
	3.6	De qué manera te ayuda los movimientos corporales para mejorar tus creatividades y habilidades.	20	42.0	22	46.0	6	12.0	48	100.0
	3.7	Como es su motivación a través del juego realizada por el docente.	18	37.0	23	48.0	7	15.0	48	100.0
Promedio (\bar{x})			19	39.0	22	46.0	7	15.0	48	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 3

Dimensión Social - afectivo de la Psicomotricidad en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.



Fuente: Grafico N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa la **Dimensión Social - afectivo en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín los Arbolitos Iquitos 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 48 (100%) **Estudiantes** 22 (46.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) la **Dimensión Social - afectivo**, predominando con 48% los indicadores: Como es su integración con grupos de compañeros, Como desarrolla sus habilidades y Como es su motivación a través del juego realizada por el docente. Y 19 (39.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) la **Dimensión Social - afectivo**, predominando con 42% los indicadores: Como desarrolla sus habilidades y De qué manera te ayuda los movimientos corporales para mejorar tus creativities y habilidades. Y 07 (15.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10) **Dimensión Social - afectivo**, predominando con 21% el indicador: Como es su comunicación expresiva dentro del aula. Concluyendo que es Regular (11-15) la **Dimensión Social - afectivo en niños de 5 años en la I.E I Cuna Jardín los Arbolitos Iquitos 2020**.

Con este resultado se logra el objetivo número 3 específico que dice: Identificar la dimensión Social Afectivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La dimensión Social Afectivo en Niños de 5 Años en la I.E I Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020 es regular.

CUADRO N° 4

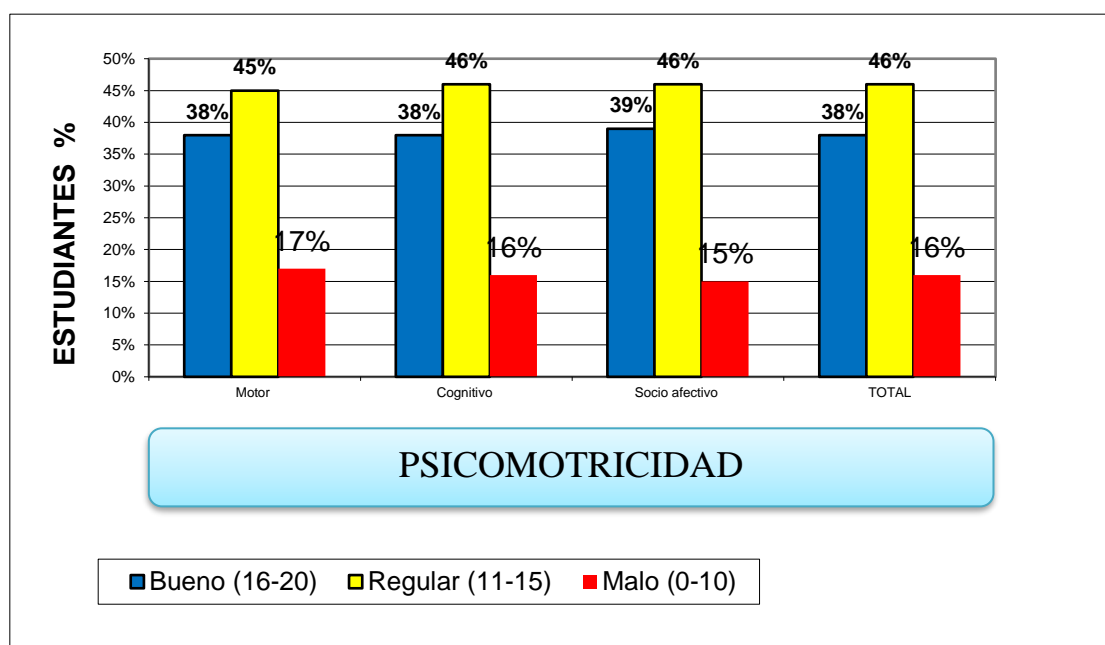
Identificación de la Psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.

La Psicomotricidad			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (0-10)		Total	
			F	%	f	%	f	%	f	%
4	1	Motor	19	38.0	21	45.0	8	17.0	48	100.0
	2	Cognitivo	18	38.0	22	46.0	8	16.0	48	100.0
	3	Social afectivo	19	39.0	22	46.0	7	15.0	48	100.0
Promedio (\bar{x})			19	38.0	22	46.0	7	16.0	48	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2 y 3

GRAFICO N° 4

Identificación de la Psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020



Fuente: Grafico N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa, la **Identificación de la Psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020** y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 48 (100.0%) Estudiantes 22 (46%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) la **Identificación de la Psicomotricidad**, predominando con 46% las dimensiones de Psicomotricidad: Cognitivo y Socio afectivo. 19 (38%) Estudiantes

manifestaron que es Bueno (16-20) la **Identificación de la Psicomotricidad**, predominando con 39% la dimensión de Psicomotricidad: Socio afectivo y 7 (16%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10) la **Identificación de la Psicomotricidad**, predominando con 17.0% la dimensión de Psicomotricidad: Motor. Concluyendo que es Regular (11-15) la **Identificación de la Psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020**

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel de la psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020

También se prueba la Hipótesis General que dice: La Psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020 es regular.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

La psicomotricidad accede el avance integral del individuo porque entiende al individuo como un todo, teniendo en cuenta su aspecto físico, afectivo, social, intelectual y motriz; ya que, tolera al niño declarar las distintas partes de su propia colectividad y sus patrimonios de movimiento; al analizar la psicomotricidad se observa en Niños de 5 Años en la I. E. I. Cuna Jardín Los Arbolitos aprecian de forma regular el empleo de la psicomotricidad, estos resultados coinciden cuando (Mayta Paucara et al., 2013b) señala que existe relación entre la Psicomotricidad y la Capacidad Simbólica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Vitarte.

Así mismo (Pinedo Ruíz & Acuy Acho, 2015b) cuando concluye que: “El Rendimiento y Psicomotricidad y su Relación con el Rendimiento Académico en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 529 San José, Distrito de Iquitos – 2015. El aprendizaje cooperativo en la IEI N° 529, es utilizado por la mayoría (66,3%) de niños de 4 años; mientras que una minoría (33.7%) no aplican.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular la Dimensión Motor en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.

Es Regular la Dimensión Cognitiva en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.

Es Regular la Dimensión Social - afectivo en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.

La Psicomotricidad fue delimitado por las siguientes dimensiones: Motor, Cognitiva, Social - Afectivo

5.2.2. Conclusión General

Es Regular el nivel de la Psicomotricidad en niños de 5 años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos Iquitos 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos dar importancia a la Psicomotricidad en niños de 5 años para facilitar el desenvolvimiento corporal y una mayor concentración en sus aprendizajes.

A los directivos y jerárquicos de la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos propiciar nuevas estrategias metodológicas para el uso adecuado de la psicomotricidad en niños de 5 años para facilitar su Aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

A los padres de familia de la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos instruir o indagar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad en niños de 5 años, facilitar un mejor rendimiento y exigir para sus hijos (as) una educación de calidad con estrategias apropiadas para mejorar los aprendizajes de sus niños (as).

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar indagando más sobre el tema de psicomotricidad con fines de desarrollo para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad, la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos buscar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar la Psicomotricidad, promover programas de capacitación sobre la Psicomotricidad, mediante, estrategias y métodos pedagógicos centradas en los niños (as), dirigido a

docentes y padres de familia para lograr un buen desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Albuja Mendoza, A. (2009). *Diseño y Aplicación de un programa de desarrollo Psicomotriz fino A Través del arte Infantil en niños entre 4 a 5 años*. Universidad de Quito.
- Colado. (2012a). *Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas*. Universidad de Ambato.
- Colado. (2012b). *Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas*. Universidad de Ambato.
- Colado. (2012c). *Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas*. Universidad de Ambato.
- Colado. (2012d). *Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas*. Universidad de Ambato.
- Colado. (2012e). *Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas*. Universidad de Ambato.
- Colado. (2012f). *Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas*. Universidad de Ambato.
- Conde Marín. (2005). *Jugar y leer*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Iniciativat. (2011a). *Psicomotricidad*. Psicomotricidad: <http://www.iniciativat.com/component/content/article/44-estimulacioninfantil/306-psicomotricidad.htm>.
<http://www.iniciativat.com>
- Iniciativat. (2011b). *Psicomotricidad*. Psicomotricidad: <http://www.iniciativat.com/component/content/article/44-estimulacioninfantil/306-psicomotricidad.htm>.
<http://www.iniciativat.com>
- Iniciativat. (2011c). *Psicomotricidad*. Psicomotricidad: <http://www.iniciativat.com/component/content/article/44-estimulacioninfantil/306-psicomotricidad.htm>.
<http://www.iniciativat.com>
- Mayta Paucara, M. M., Neciosup Cordova, I. I., & Ortiz Cueva, R. Á. (2013a). La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños

- de 5 años de la Institución Educativa Happy Childrens de Gardens del distrito de Ate Vitarte—2013. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/804>
- Mayta Paucara, M. M., Neciosup Cordova, I. I., & Ortiz Cueva, R. Á. (2013b). La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Happy Childrens de Gardens del distrito de Ate Vitarte—2013. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/804>
- Minedu. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN BÁSICA, Artículo 36- Definición y finalidad. Artículo 36. Ámbito de la Institución Educativa inicial*. Minedu.
- Muñiz, R. (2013a). *La Psicomotricidad*. 5.
- Muñiz, R. (2013b). *La Psicomotricidad*. 5.
- Pinedo Ruíz, M. I., & Acuy Acho, G. R. (2015a). El aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 529 San José, distrito de Iquitos—2015. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4817>
- Pinedo Ruíz, M. I., & Acuy Acho, G. R. (2015b). El aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 529 San José, distrito de Iquitos—2015. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4817>
- Rojas Sindulio, C. (2012). *Relación entre la Psicomotricidad y los Procesos de escritura en los Alumnos del Tercer Grado de la I.E. de Educación Primaria Virgen del Carmen de Catacaos de Piura*. Universidad Nacional de Piura.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia
TÍTULO: “LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020”

AUTOR (es): PIZARRO PACAYA, Mónica

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																								
<p>Problema General Cuál es el nivel de la psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020”.</p> <p>Problemas Específicos Como se da la dimensión Cognitivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020”.</p> <p>Como se da la dimensión Motor en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020”.</p> <p>Como se da la dimensión Social Afectivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020”.</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de la psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020”</p> <p>Objetivos Específicos Identificar la dimensión Cognitivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020”</p> <p>Identificar la dimensión Motor en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020”</p> <p>Identificar la dimensión Social Afectivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020”</p>	<p>Hipótesis General La Psicomotricidad en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020” es regular.</p> <p>Hipótesis Derivadas La dimensión Cognitivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020” es regular.</p> <p>La dimensión Motor en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020” es regular.</p> <p>La dimensión Social - Afectivo en Niños de 5 Años en la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos 2020” es regular.</p>	<p align="center">Psicomotricidad</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1176 391 1628 414">Motor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1176 419 1240 459">1.1</td> <td data-bbox="1247 419 1628 467">Como domina sus movimientos corporales.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 472 1240 512">1.2</td> <td data-bbox="1247 472 1628 520">Como desarrolla su flexibilidad corporal.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 525 1240 564">1.3</td> <td data-bbox="1247 525 1628 572">Como domina y adapta su movimiento corporal.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 577 1240 617">1.4</td> <td data-bbox="1247 577 1628 625">Como es su postura y equilibrio en el espacio y tiempo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 630 1240 670">1.5</td> <td data-bbox="1247 630 1628 678">De qué manera dominas tus movimientos para desarrollar una actividad.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 683 1240 722">1.6</td> <td data-bbox="1247 683 1628 730">Como es su dominio de movimiento corporal al hacer ejercicio.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 735 1240 775">1.7</td> <td data-bbox="1247 735 1628 783">Como es su equilibrio cuando está haciendo ejercicio en un juego de un solo pie.</td> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1176 821 1628 845">Cognitivo</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 850 1240 890">2.1</td> <td data-bbox="1247 850 1628 898">Como es su concentración y creatividad en clase.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 903 1240 943">2.2</td> <td data-bbox="1247 903 1628 951">Como es su influencia de su creatividad en su aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 948 1240 987">2.3</td> <td data-bbox="1247 948 1628 987">Como refuerza sus nociones básicas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 992 1240 1032">2.4</td> <td data-bbox="1247 992 1628 1040">Como es su atención en clases a través de la estimulación de colores.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 1037 1240 1077">2.5</td> <td data-bbox="1247 1037 1628 1085">Como es su percepción de las cualidades de su objeto.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 1090 1240 1129">2.6</td> <td data-bbox="1247 1090 1628 1137">Como es su diferenciación de los colores y tamaños de un cuadro de dibujo.</td> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1176 1152 1628 1176">Social – Afectivo</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 1181 1240 1220">3.1</td> <td data-bbox="1247 1181 1628 1228">Como se relaciona con sus compañeros.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 1233 1240 1273">3.2</td> <td data-bbox="1247 1233 1628 1281">Como es su comunicación expresiva dentro del aula.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 1278 1240 1318">3.3</td> <td data-bbox="1247 1278 1628 1326">Como es su integración con grupos de compañeros.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 1331 1240 1370">3.4</td> <td data-bbox="1247 1331 1628 1370">De qué manera enfrenta sus temores.</td> </tr> </tbody> </table>	Motor		1.1	Como domina sus movimientos corporales.	1.2	Como desarrolla su flexibilidad corporal.	1.3	Como domina y adapta su movimiento corporal.	1.4	Como es su postura y equilibrio en el espacio y tiempo.	1.5	De qué manera dominas tus movimientos para desarrollar una actividad.	1.6	Como es su dominio de movimiento corporal al hacer ejercicio.	1.7	Como es su equilibrio cuando está haciendo ejercicio en un juego de un solo pie.	Cognitivo		2.1	Como es su concentración y creatividad en clase.	2.2	Como es su influencia de su creatividad en su aprendizaje.	2.3	Como refuerza sus nociones básicas.	2.4	Como es su atención en clases a través de la estimulación de colores.	2.5	Como es su percepción de las cualidades de su objeto.	2.6	Como es su diferenciación de los colores y tamaños de un cuadro de dibujo.	Social – Afectivo		3.1	Como se relaciona con sus compañeros.	3.2	Como es su comunicación expresiva dentro del aula.	3.3	Como es su integración con grupos de compañeros.	3.4	De qué manera enfrenta sus temores.	<p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: La Psicomotricidad.</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.</p> <p>Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <div data-bbox="1675 786 1921 853" style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> M O </div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por todos los Niños de 5 Años de la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos, durante el año 2020; que hacen un total de 90.</p> <p>Muestra La muestra la conformaron los Niños de 5 Años de la Población, de la I.E.I. Cuna Jardín Los Arbolitos, Iquitos, durante el año 2020, que hacen un total de 48.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la Ficha de Observación porque se</p>
Motor																																													
1.1	Como domina sus movimientos corporales.																																												
1.2	Como desarrolla su flexibilidad corporal.																																												
1.3	Como domina y adapta su movimiento corporal.																																												
1.4	Como es su postura y equilibrio en el espacio y tiempo.																																												
1.5	De qué manera dominas tus movimientos para desarrollar una actividad.																																												
1.6	Como es su dominio de movimiento corporal al hacer ejercicio.																																												
1.7	Como es su equilibrio cuando está haciendo ejercicio en un juego de un solo pie.																																												
Cognitivo																																													
2.1	Como es su concentración y creatividad en clase.																																												
2.2	Como es su influencia de su creatividad en su aprendizaje.																																												
2.3	Como refuerza sus nociones básicas.																																												
2.4	Como es su atención en clases a través de la estimulación de colores.																																												
2.5	Como es su percepción de las cualidades de su objeto.																																												
2.6	Como es su diferenciación de los colores y tamaños de un cuadro de dibujo.																																												
Social – Afectivo																																													
3.1	Como se relaciona con sus compañeros.																																												
3.2	Como es su comunicación expresiva dentro del aula.																																												
3.3	Como es su integración con grupos de compañeros.																																												
3.4	De qué manera enfrenta sus temores.																																												

				<table border="1"> <tr> <td>3.5</td> <td>Como desarrolla sus habilidades.</td> </tr> <tr> <td>3.6</td> <td>De qué manera te ayuda los movimientos corporales para mejorar tus creatividades y habilidades.</td> </tr> <tr> <td>3.7</td> <td>Como es su motivación a través del juego realizada por el docente.</td> </tr> </table>	3.5	Como desarrolla sus habilidades.	3.6	De qué manera te ayuda los movimientos corporales para mejorar tus creatividades y habilidades.	3.7	Como es su motivación a través del juego realizada por el docente.	<p>observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
3.5	Como desarrolla sus habilidades.										
3.6	De qué manera te ayuda los movimientos corporales para mejorar tus creatividades y habilidades.										
3.7	Como es su motivación a través del juego realizada por el docente.										

**“LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA
JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020”**

ANEXO 02

Ficha de Observación

(Para Estudiantes de la I.E I Cuna Jardín los “Arbolitos, ”)

CÓDIGO: -----

La presente ficha de observación tiene como propósito obtener información sobre: **“LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020”** el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente el cuestionario y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBSERVADOR:	FECHA:
PERSONA OBSERVADA:	CURSO:
CLASE A OBSERVAR:	N° ESTUDIANTES

ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
MOTOR			
Como domina sus movimientos corporales.			
Como desarrolla su flexibilidad corporal.			
Como domina y adapta su movimiento corporal.			
Como es su postura y equilibrio en el espacio y tiempo			
De qué manera dominas tus movimientos para desarrollar una actividad.			
Como es su dominio de movimiento corporal al hacer ejercicio.			
Como es su equilibrio cuando está haciendo ejercicio en un juego de un solo pie.			
COGNITIVO			
Como es su concentración y creatividad en clase			
Como es su influencia de su creatividad en su aprendizaje.			
Como refuerza sus nociones básicas.			
Como es su atención en clases a través de la estimulación de colores.			
Como es su percepción de las cualidades de su objeto.			
Como es su diferenciación de los colores y tamaños de un cuadro de dibujo.			
SOCIAL-AFECTIVO			
VENTAJAS EDUCATIVAS			
Como se relaciona con sus compañeros.			
Como es su comunicación expresiva dentro del aula.			
Como es su integración con grupos de compañeros.			
De qué manera enfrenta sus temores.			
Como desarrolla sus habilidades.			
De qué manera te ayuda los movimientos corporales para mejorar tus creativities y habilidades.			
Como es su motivación a través del juego realizada por el docente.			



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

Estimado Profesional:

Dra. SOPLÍN RÍOS, JUDITH ALEJANDRINA
Mgr. PEREZ RIOS, CECILIA
Dra. DEL AGUILA GONZALES DE DEL CASTILLO, MARINA

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: “LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020”, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.4 Título de la Investigación : “LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020”
 1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado								x												
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables								x												
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												x								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												x								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												x								

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Evaluación formativa													x						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio							x												
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)							x												
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														x					
PROMEDIO DE VALORACIÓN		51.66																		

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

.....

.....

.....

IV. OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha: Iquitos, 8 de febrero 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05218363

Teléf. N° 965893072

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **CECILIA RIOS PEREZ**
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **“LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020”**
 1.5. Nombre del instrumento : **Cuestionario**
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	80 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado										x										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										x										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												x								

4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (Y): Aprendizaje en el área de comunicación													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													x							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															x					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															x					
PROMEDIO DE VALORACIÓN		60																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

.....

IV. OBSERVACIONES

.....

Lugar y Fecha: Iquitos, 10 de febrero 2020



 Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : MARINA DEL AGUILA GONZALES DE DEL CASTILLO
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.4. Título de la Investigación : "LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020"
 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	80 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado								x												
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables								x												
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												x								

4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X																
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X															
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (Y): Aprendizaje en el área de comunicación																				X															
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				X															
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)									x																										
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				x															
PROMEDIO DE VALORACIÓN		53																																		

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

.....

.....

IV. OBSERVACIONES

.....

.....

.....



Lugar y Fecha: Iquitos, 8 de febrero 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05211483

Teléf. N° 000000000

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020”

Autor (es) del Instrumento: PIZARRO PACAYA, Mónica

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PSICOMOTRICIDAD

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. SOPLÍN RÍOS, JUDITH ALEJANDRINA, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

Mgr. PEREZ RIOS, CECILIA, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

Dra. DEL AGUILA GONZALES DE DEL CASTILLO, MARINA, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. SOPLÍN RÍOS JUDITH ALEJANDRINA	40	40	60	60	60	60	40	40	65
Mgr. PEREZ RIOS CECILIA	50	50	60	60	60	60	60	70	70
Dra. DEL AGUILA GONZALES DE DEL CASTILLO MARINA	40	40	60	60	60	60	60	40	60
Promedio General	55.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 55.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Bueno”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020”

Autor (es) del Instrumento: PIZARRO PACAYA, Mónica

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PSICOMOTRICIDAD

- a. La confiabilidad para “**LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
“ LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020 ”	0.875	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre PSICOMOTRICIDAD, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.875 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

PIZARRO PACAYA, Mónica DNI N° 41884803

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS
DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS,
IQUITOS 2020.**

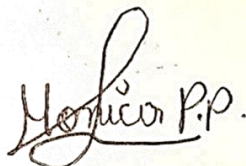
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 00 de noviembre de 2021



**PIZARRO PACAYA, Mónica
DNI N° 41884803**

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

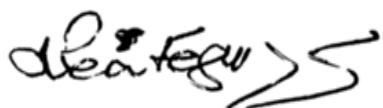
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA Mgr. Docente Asociado a Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, identificado con D.N.I. N° 05365930, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

PIZARRO PACAYA, Mónica DNI N° 41884803

cuyo título es: **LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS
EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020.**

San Juan Bautista, 00 de noviembre de 2021



Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA Mgr.
D.N.I. N° 05365930
Docente Asociado a TC – FCEH – UNAP



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TÍTULO: “LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. CUNA JARDÍN LOS ARBOLITOS, IQUITOS 2020”

AUTOR (es):

PIZARRO PACAYA, Mónica DNI N° 41884803

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Trabajo de suficiencia profesional presenta coherentemente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas, Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés. 	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	¿Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	¿La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	¿La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	¿En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	¿La Base teórica está actualizado?	1	
7	¿La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	¿La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	¿La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	¿Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	¿Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	¿Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	¿El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	¿El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	¿Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	¿Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	¿Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabílisticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	¿Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	¿Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	¿Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	

N°	Items	Valor	Puntos
		Sub Total	06
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	¿Está presente el tipo de investigación?	2	
2	¿El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	¿La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	¿Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	¿Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	¿Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	¿Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	¿Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	¿Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	¿Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
		Sub Total	20
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	¿Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	¿Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	¿Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
		Sub Total	18
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	¿Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	¿Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	¿Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
		Sub Total	23
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	¿Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
		Sub Total	04
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
		Sub Total	04
		PUNTAJE TOTAL	100

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

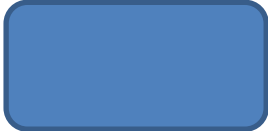
FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN					
CRITERIOS			PUNTAJE		
			BASE	OBTENIDO	
I. PRESENTACIÓN				HASTA 2 PUNTOS	
1.1.	Motivación				
1.2.	Tono de Voz				
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales				
1.4.	Secuencia				
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO				HASTA 8 PUNTOS	
2.1.	Dominio del Tema				
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales				
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis				
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora				
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación				
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio				
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes				
III. APOORTE CIENTÍFICO				HASTA 2 PUNTOS	
3.1.	Al desarrollo de la comunidad				
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)				
3.3.	Otros de importancia				
3.4.	Discusión				
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIANCIA PROFESIONAL				HASTA 8 PUNTOS	
4.1.	Satisface con sus respuestas				
4.2.	Importancia del estudio				
4.3.	Metodología				
4.4.	Resultados				
4.5.	Conclusiones y recomendaciones				
PUNTAJE TOTAL			DE 20		
RESULTADO:					
PUNTAJE TOTAL = 20			PUNTAJE OBTENIDO:		

 Presidente

 Miembro

 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a):
 Por Mayoría
 Por Unanimitad
 Desaprobado (a)