



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN INICIAL**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591 -
MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor(es):

**RIOS SANGAMA, ROSA
REATEGUI DIAZ, ELISABET ESMIRNA**

Asesor: Lic. Cecilia RIOS PEREZ Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio – 2021

DEDICATORIA

A mi padre Henry que descansa en la gloria del Señor y Lidia que Dios le brinde larga vida, a mi amor por todo el apoyo brindado para desarrollándome profesionalmente. A mis hermanos. A la Universidad Científica del Perú como motivo de formación profesional.

E.E.R.D

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre mi guía en mi camino durante mi vida personal y profesional y a amor y compañero Terry por darme la confianza y oportunidad de desarrollarme profesionalmente. A mis hijos Fernando y Jesús, a quienes los amo.

R.R.S

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a los docentes por brindarnos sus conocimientos teóricos práctico y ser nuestra guía para lograr nuestra meta, a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

Las Autoras

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591 -
MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**GRADUANDO : REATEGUI DIAZ, ELISABET ESMIRNA
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL,
Especialidad: Educación Inicial**

**GRADUANDO : RIOS SANGAMA, ROSA
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL,
Especialidad: Educación Inicial**

MIEMBROS DEL JURADO

**Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRESIDENTE**

**Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO**

**Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO**



**Lic. Cecilia RIOS PEREZ Mgr.
ASESOR**

Fecha: 21 de Julio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 008-2022-EFEH-UCP, del 1 de enero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli tuesta	Presidente
Mgr. Juan Méndez del Águila	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **26 del mes de enero del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591 – MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2020

Presentado por las Bachilleres:

REÁTEGUI DÍAZ, ELISABET ESMIRNA y
RÍOS SANGAMA, ROSA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Absueltas satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Mgr. Juan Méndez del Águila
Miembro


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidenta


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591 - MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020"

De los alumnos: **REATEGUI DIAZ ELISABET ESMIRNA Y RIOS SANGAMA ROSA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **16% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 22 de Setiembre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

U R K U N D

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDUCACIÓN_2021_TSP_ELISABET
REATEGUI_ROSA RÍOS_V1.pdf
(D112653882)

Submitted: 9/15/2021 7:00:00

PM Submitted By:

revision.antiplagio@ucp.edu.pe Significance:

16 %

Sources included in the report:

UCP_EDUCACIÓN_2021_TRABAJODESUFICIENCIAPROFESIONAL_WENDYCAROLINAVAL
ERAOLIV A_V1.pdf (D108655505)

UCP_Educacion_2021_TSP_Juan_Quio_V1.pdf (D107915273)

UCP_educacion_2021_trabajo de suficiencia profesional_LucyNavarro_V1.pdf
(D109073407) UCP_Ciencias de la

Educación_2021_TSP_JessicaSaldaña_RocíoPeña_V1.pdf (D111014833)

UCP_EDUCACION_2021-SUFICIENCIAPROFESIONAL_SANCHEZHAZLITT_V1.pdf
(D110245462)

UCP_Educacion_2021_TrabajodeSuficienciaProfesional_Italo_Reategui_V1.pdf
(D105949096) <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/984>

<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4920>

[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1290/RIOS%20VIGAY%20CEDR
Y%](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1290/RIOS%20VIGAY%20CEDR
Y%20JUNIOR%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1083/Suficiencia%20Prof
esional%](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1083/Suficiencia%20Prof
esional%20MENDOZA%20SERROY%20-%20SILVA%20GUERRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1288/VILLEGAS%20CHATEJA%20M
ARTHA](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1288/VILLEGAS%20CHATEJA%20M
ARTHA%20ISABEL%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1156/ELENA%20EMPERATRIZ%20M
ATTA%](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1156/ELENA%20EMPERATRIZ%20M
ATTA%20GONZALES_TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/20.500.127
37/4222/4/ Miguel_Tesis_Titulo_2015.pdf.pdf.txt](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/20.500.127
37/4222/4/Miguel_Tesis_Titulo_2015.pdf.pdf.txt)

[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/20.500.127
37/4222/4/ Miguel_Tesis_Titulo_2015.pdf.pdf.txt](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/20.500.127
37/4222/4/Miguel_Tesis_Titulo_2015.pdf.pdf.txt)

[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/20.500.127
37/4222/4/ Miguel_Tesis_Titulo_2015.pdf.pdf.txt](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/20.500.127
37/4222/4/Miguel_Tesis_Titulo_2015.pdf.pdf.txt)

[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/20.500.127
37/4222/4/ Miguel_Tesis_Titulo_2015.pdf.pdf.txt](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/20.500.127
37/4222/4/Miguel_Tesis_Titulo_2015.pdf.pdf.txt)

[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/20.500.127
37/4222/4/ Miguel_Tesis_Titulo_2015.pdf.pdf.txt](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/20.500.127
37/4222/4/Miguel_Tesis_Titulo_2015.pdf.pdf.txt)

Instances where selected sources appear:

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. La inteligencia emocional	05
1.2.2. Dimensiones de la Inteligencia Emocional	06
1.2.2.1. Autoconocimiento	06
1.2.2.2. Autocontrol	06
1.2.2.3. Empatía	06
1.2.2.4. Resolución de conflictos	06
1.3. Definición de Términos Básicos	08
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	09
2.1. Descripción del Problema	09
2.2. Formulación del Problema	10
2.2.1. Problema General	10
2.2.2. Problemas Específicos	10

2.3. Objetivos	11
2.3.1. Objetivo General	11
2.3.2. Objetivos Específicos	11
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	12
2.5. Hipótesis	14
2.5.1. Hipótesis General	14
2.5.2. Hipótesis Derivadas	14
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	15
2.6.2.1. Definición Conceptual	
2.6.2.2. Definición Operacional	
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	19
3.4.1. Procesamiento de la Información	19
3.4.2. Análisis de la Información	20

CAPÍTULO IV: Resultados	21
4.1. Análisis Descriptivo	21
4.1.1. Nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista, 2020.	21
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	31
5.1. Discusión	31
5.2. Conclusiones	32
5.3. Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	34
Anexos	36
Anexo 01: Matriz de Consistencia	37
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	40
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	46
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	48
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	49

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.	21
02.	El nivel de autocontrol de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.	23
03.	El nivel de empatía de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.	25
04.	El nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.	27
05.	El nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	29

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.	21
02.	El nivel de autocontrol de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.	23
03.	El nivel de empatía de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.	25
04.	El nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.	27
05.	El nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	29

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591 - MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020

Autor (es): **REATEGUI DIAZ, Elisabet Esmirna
RIOS SANGAMA, Rosa**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo por todos los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial 591 - Modelo del distrito de San Juan Bautista, año 2020, hacen un total de 70. La muestra la conformaron el 50% de la Población, es decir 35 Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI 591 - Modelo – distrito de San Juan Bautista durante el 2020. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario (Realizó la Docente al niño). Los resultados muestran que el nivel de inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Palabras Claves: Autoconocimiento, autocontrol, empatía, resolución de conflictos.

**EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN OF FIVE YEARS OF INITIAL
EDUCATION IN THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N° 591 - MODEL, SAN
JUAN BAUTISTA DISTRICT, 2020**

**Author (es): REATEGUI DIAZ, ELISABET ESMIRNA
RIOS SANGAMA, ROSA**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of emotional intelligence in children of five years of initial education in the Initial Educational Institution N ° 591 - Modelo, district of San Juan Bautista during the year 2020.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of all the five-year-old boys and girls of the initial educational institution 591 - Model of the district of San Juan Bautista, year 2020, making a total of 70.

The sample was made up of 50% of the Population, that is, 35 Boys and Girls of 05 years of age of the IEI 591 - Model - San Juan Bautista during 2020. The sample selection was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire (The teacher performed the child). The results show that the level of emotional intelligence is average in children of five years of initial education in the Initial Educational Institution N ° 591 - Modelo, district of San Juan Bautista during the year 2020.

Keywords: Self-knowledge, self-control, empathy, conflict resolution.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional. Son las habilidades y competencias que viabilizan las destrezas del estudiante e influencia sus habilidades a los demás en el proceso de aprendizaje de los mismos que deben ser estimulada u obtenida por los estudiantes de todas las Instituciones Educativas del nivel inicial y en todas las Instituciones de la región.

Para (Goleman, 1995a) define a la “inteligencia emocional como un conjunto de habilidades no cognoscitivas, capacidades y competencias que influyen la habilidad de una persona para enfrentarse a las demandas y presiones del entorno”.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Este trabajo es tratado en 5 capítulos, a mencionar:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se exhibe las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Cabe decir las dificultades encontradas, se enfatiza la bibliografía especializada y la dedicación, pero superados con ahínco, lo que nos consiente enseñar esta humilde elaboración intelectual.

Estamos agradecidas a la Universidad Científica del Perú. Institución que brinda la oportunidad de agrandar y ahondar nuestras doctrinas propias y así desarrollarnos en el futuro como eficientes y enérgicos expertos de la Educación, y satisfecho de la Universidad que nos representa.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional

(Ysern González, 2016) en su investigación: Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia ya adolescencia, llego a la conclusión: “Nuestros resultados señalan diferencias en función del sexo y de la edad en estos aspectos, alcanzando las chicas mayores niveles de Habilidad Interpersonal y Empatía, pero también de Ansiedad, Depresión y Quejas somáticas. Los chicos por su parte mostrarían mayores niveles de Habilidades de Manejo del estrés y mejor Estado de ánimo” pág. 191.

(Andrade Guambaña, 2014, p. 84), En su tesis “El desarrollo de la Inteligencia Emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014” menciona que el análisis del aporte de teorías y postulados de connotados autores expertos en la investigación sobre la inteligencia emocional nos demostraron la importancia de desarrollar esta habilidad en los niños como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje que colabora su desarrollo evolutivo y socio-emocional.

(Galarza Paredes, 2016, p. 56), en su investigación concluyo que “De los 25 estudiantes tomados como muestra, un 12% presenta un determinante MUY BAJO en Inteligencia Interpersonal, un 20% presenta un determinante BAJO, un 40% un determinante PROMEDIO, un 12% un determinante ALTO y un 16% un determinante MUY ALTO”.

A Nivel Nacional

(Carrasco Tacuri, 2017, p. 146), en su investigación concluyo que “En cuanto a la Inteligencia Emocional se encontró que las mujeres, en la etapa

de adultez media y con mayor grado de estudio presentan niveles adecuados de inteligencia emocional”.

(Sánchez Manzanares & Romero Aliaga, 2019, p. 53), en su investigación concluyo que Existe relación significativa entre el subcomponente de inteligencia intrapersonal y emocional y la ira en adolescentes por lo que se establece Realizar talleres que fomenten el desarrollo emocional del adolescente con respecto al reconocimiento de lo que sienten y la expresión de estas.

(Olivares Jiménez, 2020, p. 11), En su investigación concluyo que “La inteligencia emocional es muy importante y por qué no comenzar desde las aulas que es donde se imparte el conocimiento así se empezará a fomentar la educación emocional desde los colegios, desde la formación del docente hacia los alumnos quienes serán el futuro del mañana y la ayuda que necesita la sociedad.”

A Nivel Local

(Cenepo Marapara et al., 2008), La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de Personal Social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 “Mi Carrusel” del Distrito de San Juan-2015. Indica que: la inteligencia emocional ayuda a los niños en su desarrollo evolutivo. Para ello se comprobó la importancia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo del área Personal Social de los niños y niñas.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Inteligencia Emocional

(Caballero Domínguez et al., 2015), Instituye las siguiente **Características:**

✓ **Atención**, capacidad de apreciar y expresar los sentimientos de manera adecuada.

✓ **Claridad**, capacidad para manifestar bien las etapas emocionales.

✓ **Reparación emocional**, capacidad de regular los cambios emocionales correctamente.

Así mismo al estudiar sobre el tema ha llevado al concepto de inteligencia emocional, ha sido la teoría de las «inteligencias múltiples» desarrollada por Gardner (1983), quien ha identificado hasta seis tipos de inteligencia que, en terminología de Sattler (1996), son como bloques de construcción con los que se construyen el pensamiento y la acción, siendo la base de las capacidades humanas para la utilización de símbolos. Tales tipos son:

- Inteligencia lingüística (por ejemplo, capacidades sintáctica y pragmática que participan en el uso del lenguaje para la comunicación);
- Inteligencia musical (ejemplo, habilidades rítmicas y de tono que intervienen en la composición, canto e interpretación musical);
- Inteligencia lógico-matemática (pensamiento lógico, habilidad numérica...);
- Inteligencia espacial (percibir el mundo visual, transponer y modificar las propias percepciones iniciales...);
- Inteligencia corporal-cenestésica (baile, atletismo, gimnasia, deportes...);
- Inteligencia personal, que abarca tanto el conocimiento de uno mismo (inteligencia intrapersonal) como el de los otros (interpersonal). (Dueñas Buey, 2002a, p. 81)

1.2.2. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

En la educación inicial interesa estudiar cómo se encuentra el alumno en dos aspectos: aprender a vivir con los demás y aprender a ser.

Todos se emocionan consigo mismo y cuando tratan con los demás sienten emociones respecto a si mismo y en su trato con otras personas.

1.2.2.1. Autoconocimiento

Dimensión formada por la competencia del autoconocimiento emocional, que comprende las capacidades para atender señales internas; reconocer como los propios sentimientos afectan el desempeño laboral; escuchar a la intuición, y poder hablar abiertamente de las emociones para emplearlas como guía de acción. (Fragoso-Luzuriaga, 2015, p. 116)

1.2.2.2. Autocontrol

significa la capacidad para saber manejar ampliamente los propios sentimientos, los estados de ánimo, evitando caer en el nerviosismo y sabiendo permanecer tranquilo para poder afrontar los sentimientos de miedo y las situaciones de riesgo y para recuperarse rápidamente de los sentimientos negativos (Brockert y Braun, 1997), citado por (Dueñas Buey, 2002b, p. 87)

1.2.2.3. Empatía

Significa comprender las emociones de los demás, entender lo que otras personas sienten, sentir con las otras personas. (Brockert y Braun, 1997), citado por (Dueñas Buey, 2002c, p. 87)

1.2.2.4. Resolución de conflictos

La resolución efectiva de conflictos es una competencia que será de gran utilidad en el mercado laboral por su repercusión en la creación de un ambiente pacífico, que permita establecer relaciones sociales cordiales y satisfactorias. La escucha activa, el diálogo y la negociación son claves para

crear un ambiente pacífico en todos los ámbitos de la vida. (Martínez Lirola, 2016, p. 110)

1.3. Definición de Términos Básicos

Autoconocimiento. Conciencia emocional. Autoevaluación precisa. Confianza en uno mismo. Goleman (Trujillo Flores, & Rivas Tovar, 2005, p. 19)

Autocontrol. Capacidad de control o dominio sobre uno mismo.

Inteligencia Emocional. “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios” (Salovey y Mayer, 1990, p. 189) citado por (Dueñas Buey, 2002d, p. 82)

Empatía: Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.

Resolver conflicto. Es encontrar una solución o respuesta para un problema, una dificultad o una duda desacuerdo en personas.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Existen dos tipos de inteligencia: La racional y la emocional, nuestro trabajo se basa en la inteligencia emocional dado que en la actualidad los alumnos muestran muchos signos de agresividad, estrés estudiantil y carecen de empatía, causándoles dificultad para el logro de su aprendizaje. Esto nos lleva a investigar cuáles son las consecuencias de no manejar bien su inteligencia emocional.

(Goleman, 1995b), la inteligencia emocional son habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás. Además, existe la creciente evidencia de que las actitudes éticas fundamentales que optamos en la vida se asientan en las capacidades emocionales subyacentes. Hay que tener en cuenta que el impulso es el vehículo de la emoción y que la semilla, de todo impulso es un sentimiento expansivo que busca expresarse en la acción. Podríamos decir que quienes se hallan a la merced de sus impulsos –quienes carecen de control- adolecen de una deficiencia moral porque la capacidad de controlar los impulsos constituye el fundamento mismo de la voluntad y del carácter. Por el mismo motivo, la raíz del altruismo radica en la empatía, en la habilidad para comprender las emociones de los demás y es por ello por lo que la falta de sensibilidad hacia las necesidades o la desesperación ajenas es una muestra patente de falta de consideración. Y si existen dos actitudes morales que nuestro tiempo necesita con urgencia son el autocontrol y el altruismo.

Por ello se realiza el estudio ya que creemos que es recomendable que los niños y niñas a temprana edad sepan manejar sus emociones desde ahora, ya que son como una esponja que absorben más rápido sus conocimientos de sí mismos, y así estaremos formando adultos que sepan desenvolverse en todos los aspectos de su vida.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 -Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?

¿Cómo es el nivel de autocontrol de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?

¿Cómo es el nivel de empatía de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?

¿Cómo es el nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Analizar el nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Analizar el nivel de autocontrol de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Analizar el nivel de empatía de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Analizar el nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Los niños esperan de dos instituciones para desarrollar su inteligencia en general y la inteligencia emocional en particular. En ese sentido después de la Familia es la Institución Educativa la que debe desarrollar dicha inteligencia que propicie el adecuado conocimiento de los niños y niñas, por ello (Goleman, 1995c), menciona en su libro que hay que tener en cuenta que el impulso es el vehículo de la emoción y que la semilla, de todo impulso es un sentimiento expansivo que busca expresarse en la acción. Podríamos decir que quienes se hallan a la merced de sus impulsos –quienes carecen de control- adolecen de una deficiencia moral porque la capacidad de controlar los impulsos constituye el fundamento mismo de la voluntad y del carácter. Por el mismo motivo, la raíz del altruismo radica en la empatía, en la habilidad para comprender las emociones de los demás y es por ello por lo que la falta de sensibilidad hacia las necesidades o la desesperación ajenas es una muestra patente de falta de consideración. Y si existen dos actitudes morales que nuestro tiempo necesita con urgencia son el autocontrol y el altruismo.

El estudio tiene importancia teórica por que ayudará a conocer fortalecer los términos y conceptos respecto a la inteligencia emocional, tales como el Autoconocimiento, autocontrol, empatía y resolución de conflictos.

La presente investigación de estudio es de importancia porque se intenta describir cómo influye la inteligencia emocional en niños(as) de cinco años de educación inicial en la institución educativa inicial 591-Modelo, distrito de San Juan Bautista, 2020.

Para evitar consecuencias negativas no solo en su entorno familiar, también afectara al niño, para que ellos comiencen a manejar su inteligencia emocional desde temprana edad, cabe mencionar que la familia y los maestros son los primeros en fortalecer y potenciar su inteligencia emocional, para que los niños puedan desarrollar su inteligencia emocional.

Su importancia metodológica, por que ayudara a comprender los procesos del desarrollo intelectual mediante la observación directa en el aula.

Su importancia el desarrollo social, ayudará a comprender al niño y su entorno. Respecto a la práctica, el docente fortalecerá los procesos de la enseñanza como acompañante.

Por esta razón creemos que al enseñar la inteligencia emocional a los niños y niñas, les ayudara a manejar mejor sus habilidades emocionales, siendo esto muy importante para aprendizaje escolar y su desarrollo personal porque queremos que los niños y niñas a temprana edad puedan manejar sus emociones tales como: el autoconocimiento, autocontrol, empatía y aprendan a resolver conflictos, con cada persona que se relacionan desde ahora , ya que son como una esponja y pueden absorber con más facilidad sus propios conocimientos de sí mismos, y así estaremos formando adultos que sepan desenvolverse y manejar situaciones que se les presente en todos los aspectos de su vida. Creemos que el futuro del país dependerá de ellos.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

El nivel de autocontrol de la inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

El nivel de empatía de la inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

El nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

La variable: Inteligencia emocional se define conceptualmente como la capacidad de reconocer a nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones (Goleman, 1995d)

2.6.2. Definición Operacional

Variable: inteligencia emocional se define operacionalmente como: sentimientos propios de cada persona, autoconocimiento, autocontrol, empatía y la capacidad para resolver conflictos en sus dimensiones autoconocimiento, autocontrol, empatía y resolución de conflicto y apreciados como: Alto (16 – 20). Medio (11 – 15). Bajo (00 – 10).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores	Índice
Inteligencia emocional	1. Autoconocimiento. La apreciación sobre:	1.1	Tu cuerpo, es	Alto (16 – 20). Medio (11 – 15). Bajo (00 – 10).
		1.2	Orgullosa de ti, es	
		1.3	Bondad, es	
		1.4	Actos malos, es	
		1.5	Color de tu piel, es	
		1.6	El color de tu pelo, es	
		1.7	Tu nariz, es	
		1.8	El color de tus ojos, es	
		1.9	Felicidad, es	
		1.10	Dónde vives, es	
	2. Autocontrol. La apreciación sobre:	2.1	Cuando tus compañeros te molestan, es	
		2.2	Molestar a tus compañeros, es	
		2.3	Pegas a tu compañero eres feliz, es	
		2.4	Empujar a tus compañeros, es	
		2.5	Gusta a que tu profesora te llame la atención, es	
		2.6	Cuando alguien te molesta, le golpeas, es	
		2.7	Haces tus tareas solo, es	
		2.8	Tu participación en las actuaciones, es	
		2.9	Utilizar palabras mágicas para pedir algo, es	
		2.10	Te llevas bien con tus padres, es	
	3. Empatía. La apreciación sobre:	3.1	Te gusta ayudar cuando un compañero le pega a tu amigo o amiga, es	
		3.2	Te gusta pegar a tus compañeros, es	
		3.3	Eres bueno con tus compañeros, es	
		3.4	Te gusta ayudar cuando alguien lo necesita, es	
		3.5	Si ves alguien llorando, le consuelas, es	
		3.6	Tienes miedo el primer día de clase, es	
		3.7	Te gusta prestar tus colores, es	
		3.8	Te gusta prestar tu tajador, es	
		3.9	Te gusta participar en clases, es	
		3.10	Obedeces a la profesora, es	
	4. Resolver conflictos. La apreciación sobre:	4.1	Durante un juego si te empujan, tú también le empujarías, es	
		4.2	Si vas al baño y te molestan, tú hicieras lo mismo, es	
		4.3	Si tus compañeros no quieren jugar contigo, llorarías, es	
		4.4	Pelear con tus compañeros te hace sentir feliz, es	
		4.5	Si tus compañeros te insultan le cuentas a tu mamá, es	
		4.6	Si se pierde tus cosas en aula le avisas a tu profesora, es	
		4.7	Si te jalan y rompen la ropa, es	
		4.8	Si te jalan y rompen la ropa avisas a tu profesora, es	
4.9		Lloras cuando te culpan de algo que no has hecho, es		
4.10		Te gusta que te distraigan en hora de clases, es		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: **Inteligencia Emocional**.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): **Inteligencia Emocional**.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio de la Inteligencia Emocional.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

M O

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández - Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 70 Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI 591-Modelo– San Juan Bautista durante el 2021, distribuidos de la siguiente forma.

Grado y Sección	Nº de Estudiantes
Salón “Amarillo 5 años”	35
Total, de Estudiantes	35

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 50% de la población, es decir 35 Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI 591 - Modelo – San Juan Bautista durante el 2021.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 79.3 de validez y 0,901 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. 4.1.1. Nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista, 2020.

Cuadro N° 01

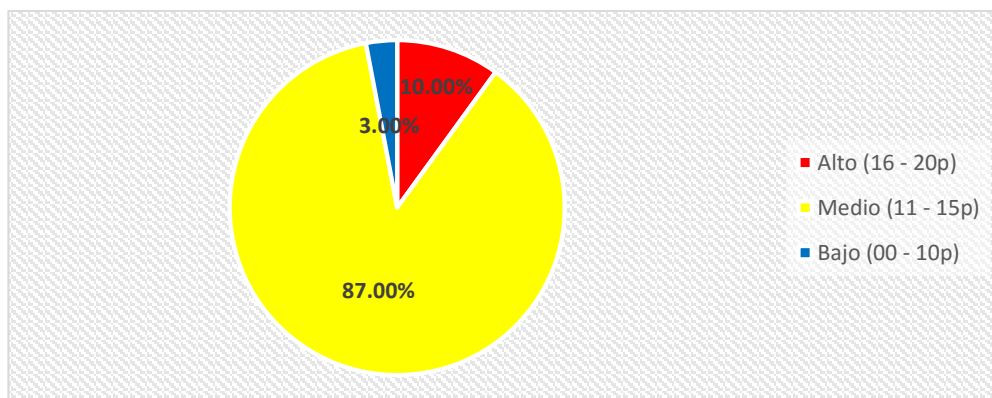
El nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

INTELIGENCIA EMOCIONAL		Alto (16 – 20)		Medio (11 – 15)		Bajo (00 – 10).		Total	
		f	%	f	%	F	%	f	%
1	Autoconocimiento: La apreciación sobre:								
	1.1. Tu cuerpo, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	1.2. Orgullosa de ti, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	1.3. Bondad, es	5	14	25	71	5	15	35	100
	1.4. Actos malos, es	30	86	0	0	5	14	35	100
	1.5. Color de tu piel, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	1.6. El color de tu pelo, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	1.7. Tu nariz, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	1.8. El color de tus ojos, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	1.9. Felicidad, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	1.10. Dónde vives, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	(\bar{x})	3	10	31	87	1	3	35	100

Fuente: Base de Datos de las Autoras

Gráfico N° 01

El nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes: 31 (87.0%) niños y niñas manifestaron que es Medio (11 – 15 p) nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional, predominando con 100% los indicadores: Tu cuerpo, es. Orgulloso de ti, es. Color de tu piel, es. El color de tu pelo, es. Tu nariz, es. El color de tus ojos, es. Felicidad, es. Dónde vives, es. 3 (10.0%) niños y niñas manifestaron que es Alto (16 – 20 p) el nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional, predominando con 86% el indicador: Actos malos, es. Mientras que 1 (3.0%) niños y niñas manifestaron que es Bajo (00 – 10 p) el nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional, predominando con 15% el indicador: Bondad, es; concluyendo que es Medio (11 – 15 p) el nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Analizar el nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Cuadro N° 02

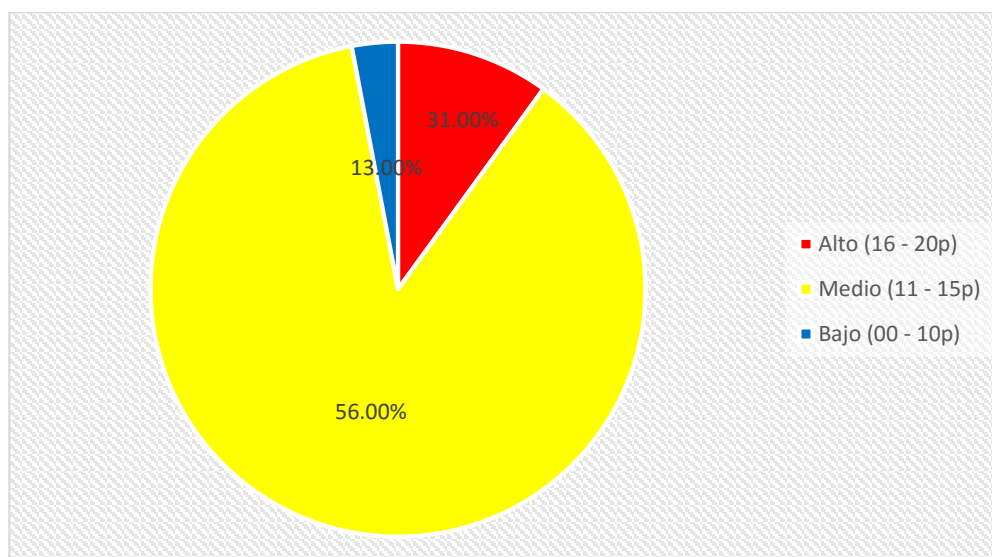
El nivel de autocontrol de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

INTELIGENCIA EMOCIONAL		Alto (16 – 20)		Medio (11 – 15)		Bajo (00 – 10).		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
2	Autocontrol: La apreciación sobre:									
	2.1.	Cuando tus compañeros te molestan, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	2.2.	Molestar a tus compañeros, es	0	0	30	86	5	14	35	100
	2.3.	Pegas a tu compañero eres feliz, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	2.4.	Empujar a tus compañeros, es	0	0	30	86	5	14	35	100
	2.5.	Gusta a que tu profesora te llame la atención, es	0	0	30	86	5	14	35	100
	2.6.	Cuando alguien te molesta, le golpeas, es	0	0	25	71	10	29	35	100
	2.7.	Haces tus tareas solo, es	20	57	5	14	10	29	35	100
	2.8.	Tu participación en las actuaciones, es	25	71	5	14	5	15	35	100
	2.9.	Utilizar palabras mágicas para pedir algo, es	30	86	0	0	5	14	35	100
	2.10.	Te llevas bien con tus padres, es	35	100	0	0	0	0	35	100
	(\bar{x})	11	31	19	56	4	13	35	100	

Fuente: Base de Datos de las Autoras

Gráfico N° 02

El nivel de autocontrol de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 2.

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el nivel de autocontrol de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes: 19 (56.0%) niños y niñas manifestaron que es Medio (11 – 15 p) nivel de autocontrol de la inteligencia emocional, predominando con 100% los indicadores: Cuando tus compañeros te molestan, es. Pegas a tu compañero eres feliz, es. 11 (31.0%) niños y niñas manifestaron que es Alto (16 – 20 p) el nivel de autocontrol de la inteligencia emocional, predominando con 100% el indicador: Te llevas bien con tus padres, es. Mientras que 4 (13.0%) niños y niñas manifestaron que es Bajo (00 – 10 p) el nivel de autocontrol de la inteligencia emocional, predominando con 29% los indicadores: Cuando alguien te molesta, le golpeas, es. Haces tus tareas solo, es; concluyendo que es Medio (11 – 15 p) el nivel de autocontrol de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Analizar el nivel de autocontrol de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El nivel de autocontrol de la inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Cuadro N° 03

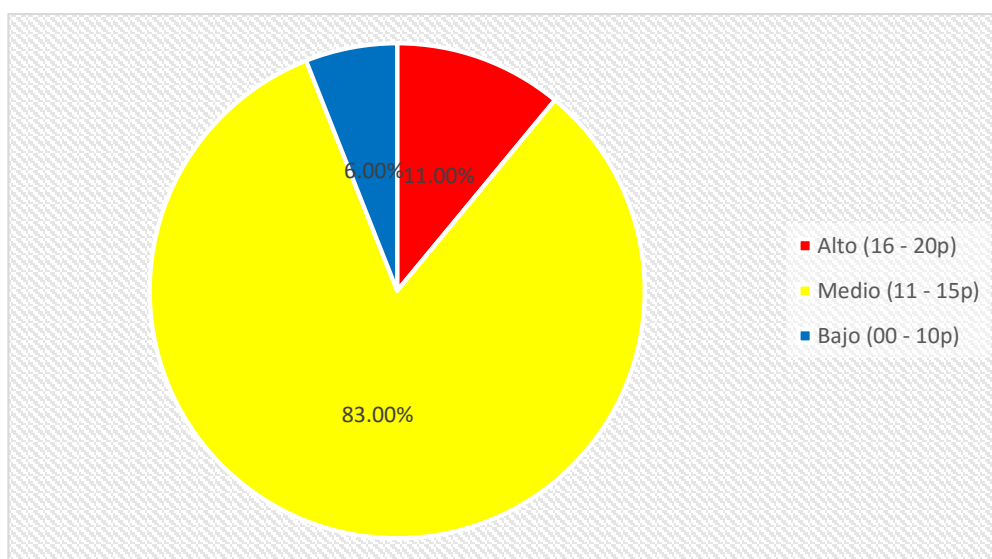
El nivel de empatía de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

INTELIGENCIA EMOCIONAL		Alto (16 – 20)		Medio (11 – 15)		Bajo (00 – 10).		Total		
		f	%	f	%	F	%	f	%	
3	Empatía: La apreciación sobre:									
	3.1.	Te gusta ayudar cuando un compañero le pega a tu amigo o amiga, es	0	0	30	86	5	14	35	100
	3.2.	Te gusta pegar a tus compañeros, es	35	100	0	0	0	0	35	100
	3.3.	Eres bueno con tus compañeros, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	3.4.	Te gusta ayudar cuando alguien lo necesita, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	3.5.	Si ves alguien llorando, le consuelas, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	3.6.	Tienes miedo el primer día de clase, es	5	14	30	86	0	0	35	100
	3.7.	Te gusta prestar tus colores, es	0	0	30	86	5	14	35	100
	3.8.	Te gusta prestar tu tajador, es	0	0	30	86	5	14	35	100
	3.9.	Te gusta participar en clases, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	3.10.	Obedeces a la profesora, es	0	0	30	86	5	14	35	100
	(\bar{x})	4	11	29	83	2	6	35	100	

Fuente: Base de Datos de las Autoras

Gráfico N° 03

El nivel de empatía de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el nivel de Empatía de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes: 29 (83.0%) niños y niñas manifestaron que es Medio (11 – 15 p) nivel de Empatía de la inteligencia emocional, predominando con 100% los indicadores: Er. es bueno con tus compañeros, es. Te gusta ayudar cuando alguien lo necesita, es. Si ves alguien llorando, le consuelas, es. Te gusta participar en clases, es. 4 (11.0%) niños y niñas manifestaron que es Alto (16 – 20 p) el nivel de Empatía de la inteligencia emocional, predominando con 10% el indicador: Te gusta pegar a tus compañeros, es. Mientras que 2 (6.0%) niños y niñas manifestaron que es Bajo (00 – 10 p) el nivel de Empatía de la inteligencia emocional, predominando con 14% los indicadores: Te gusta ayudar cuando un compañero le pega a tu amigo o amiga, es. Te gusta prestar tus colores, es. Te gusta prestar tu tajador, es. Obedeces a la profesora, es; concluyendo que es Medio (11 – 15 p) el nivel de Empatía de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Analizar el nivel de empatía de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El nivel de empatía de la inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Cuadro N° 04

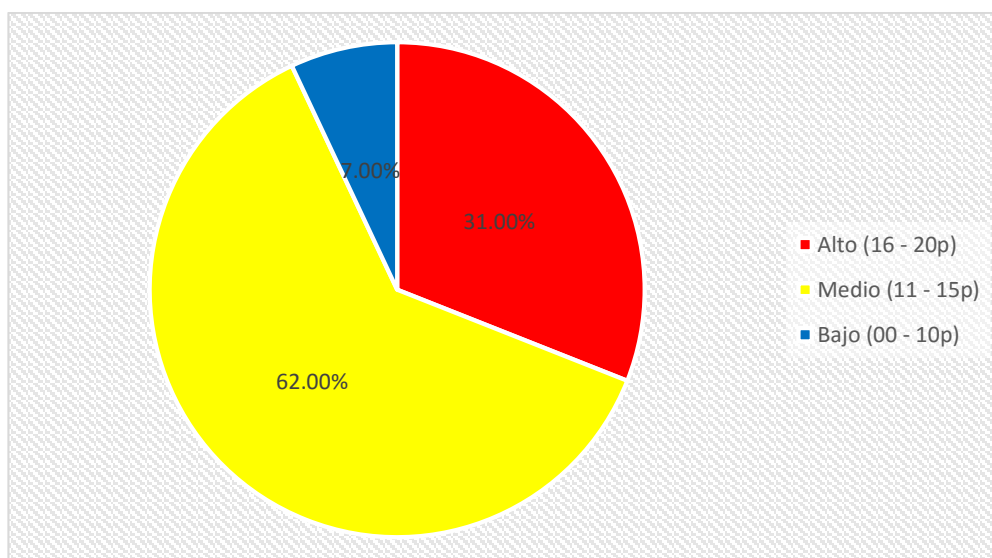
El nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

INTELIGENCIA EMOCIONAL		Alto (16 – 20)		Medio (11 – 15)		Bajo (00 – 10).		Total	
Resolver problemas: La apreciación sobre:		f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1. Durante un juego si te empujan, tú también le empujarías, es	5	14	25	72	5	14	35	100
	4.2. Si vas al baño y te molestan, tú hicieras lo mismo, es	25	71	0	0	10	29	35	100
	4.3. Si tus compañeros no quieren jugar contigo, llorarías, es	10	29	15	42	10	29	35	100
	4.4. Pelear con tus compañeros te hace sentir feliz, es	35	100	0	0	0	0	35	100
	4.5. Si tus compañeros te insultan le cuentas a tu mamá, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	4.6. Si se pierde tus cosas en aula le avisas a tu profesora, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	4.7. Si te jalan y rompen la ropa, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	4.8. Si te jalan y rompen la ropa avisas a tu profesora, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	4.9. Lloras cuando te culpan de algo que no has hecho, es	0	0	35	100	0	0	35	100
	4.10. Te gusta que te distraigan en hora de clases, es	35	100	0	0	0	0	35	100
		(\bar{x})	11	31	22	62	2	7	35

Fuente: Base de Datos de las Autoras

Gráfico N° 04

El nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020



En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes: 22 (62.0%) niños y niñas manifestaron que es Medio (11 – 15 p) nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional, predominando con 100% los indicadores: Si tus compañeros te insultan le cuentas a tu mamá, es. Si se pierde tus cosas en aula le avisas a tu profesora, es. Si te jalaran y rompen la ropa, es. Si te jalaran y rompen la ropa avisas a tu profesora, es. Lloras cuando te culpan de algo que no has hecho, es. 11 (31.0%) niños y niñas manifestaron que es Alto (16 – 20 p) el nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional, predominando con 100% los indicadores: Pelear con tus compañeros te hace sentir feliz, es. Te gusta que te distraigan en hora de clases, es. Mientras que 2 (7.0%) niños y niñas manifestaron que es Bajo (00 – 10 p) el nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional, predominando con 29% los indicadores: vas al baño y te molestan, tú hicieras lo mismo, es. Si tus compañeros no quieren jugar contigo, llorarías, es; concluyendo que es Medio (11 – 15 p) el nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Analizar el nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Cuadro N° 05

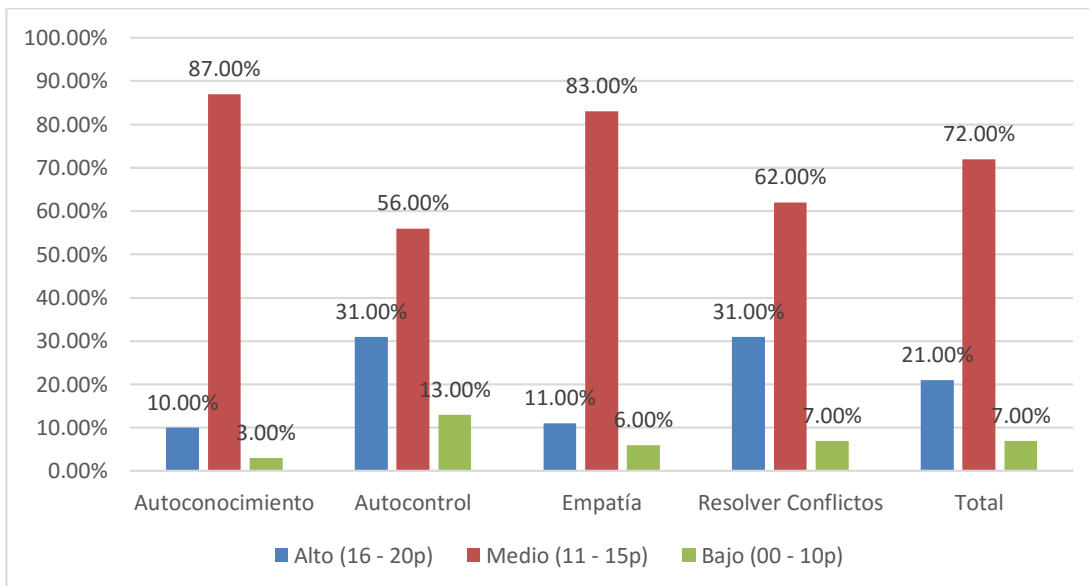
El nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020

INTELIGENCIA EMOCIONAL		Alto (16 – 20)		Medio (11 – 15)		Bajo (00 – 10).		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Dimensiones:								
	1.1. Autoconocimiento	3	10	31	87	1	3	35	100
	1.2. Autocontrol	11	31	19	56	4	13	35	100
	1.3. Empatía	4	11	29	83	2	6	35	100
	1.4. Resolver conflictos	11	31	22	62	2	7	35	100
	(\bar{x})	7	21	26	72	2	7	35	100

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

Gráfico N° 05

El nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 5.

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes: 26 (72.0%) niños y niñas manifestaron que es Medio (11 – 15 p) nivel de inteligencia emocional, predominando con 87% los indicadores de la dimensión: Autoconocimiento. 7 (21.0%) niños y niñas manifestaron que es Alto (16 – 20 p) el nivel de inteligencia emocional, predominando con 31% los indicadores de las dimensiones: Autocontrol y Resolver conflictos. Mientras que 2 (7.0%) niños y niñas manifestaron que es Bajo (00 – 10 p) el nivel de inteligencia emocional, predominando con 13% el indicador de la dimensión: Autocontrol; concluyendo que es Medio (11 – 15 p) el nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

La inteligencia emocional en niños(as) de cinco años de educación inicial en la institución educativa inicial modelo, distrito de San Juan bautista, está relacionada los diferentes diversos aspectos como, el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y resolver problemas, como dimensiones importantes en la investigación. Ya que los niños y niñas van desarrollando su durante el proceso de la enseñanza a través de diversos estímulos atreves de diversos estímulos.

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes: 26 (72.0%) niños y niñas manifestaron que es Medio (11 – 15 p) nivel de inteligencia emocional, predominando con 87% los indicadores de la dimensión: Autoconocimiento; concluyendo que es Medio (11 – 15 p) el nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan bautista durante el año 2020. Estos resultados asemejan a lo arribado a nivel internacional por: (Ysern González, 2016) en su investigación concluye diciendo: “Nuestros resultados señalan diferencias en función del sexo y de la edad en estos aspectos, alcanzando las chicas mayores niveles de Habilidad Interpersonal y Empatía, pero también de Ansiedad, Depresión y Quejas somáticas. Los chicos por su parte mostrarían mayores niveles de Habilidades de Manejo del estrés y mejor Estado de ánimo” pág. 191. A nivel nacional coincide con los resultados de (Carrasco Tacuri, 2017, p. 146), en su investigación concluyo indicando que: “En cuanto a la Inteligencia Emocional se encontró que las mujeres, en la etapa de adultez media y con mayor grado de estudio presentan niveles adecuados de inteligencia emocional”. A Nivel Local coincide con la investigación de (Cenepo Marapara et al., 2008), al indicar que: la inteligencia emocional ayuda a los niños en su desarrollo

evolutivo. Para ello se comprobó la importancia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo del área Personal Social de los niños y niñas.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Medio (11 – 15 p) el nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Es Medio (11 – 15 p) el nivel de autocontrol de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Es Medio (11 – 15 p) el nivel de empatía de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Es Medio (11 – 15 p) el nivel de resolución de conflictos de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

La Inteligencia Emocional fue delimitado por las siguientes dimensiones: Autoconocimiento. Autocontrol. Empatía. Resolver conflictos.

5.2.2. Conclusión General

Es Medio (11 – 15 p) el nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos, institución educativa inicial Modelo del distrito de San Juan Bautista, año 2020, brindar importancia al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de cinco años, buscando su difusión entre las docentes.

A los directivos y jerárquicos, institución educativa inicial Modelo del distrito de San Juan Bautista, año 2020, buscar nuevas estrategias para la enseñanza durante el desarrollo de la inteligencia emocional en las diversas áreas en los niños y niñas de cinco años.

A los padres de familia de la institución educativa inicial Modelo del distrito de San Juan Bautista, seguir ayudando, colaborar con las docentes y sus niños y niñas durante en proceso de enseñanza.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Inteligencia Emocional.

Realizar su difusión y extensión los resultados de esta investigación a otras instituciones, universidades y otras

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos, institución educativa inicial Modelo del distrito de San Juan Bautista, año 2020, coordinar con los padres de familia para que la enseñanza de en los niños y niñas de cinco años, se utilice

diversas estrategias de enseñanza en autoconocimiento, autocontrol, empatía y resolución de conflictos.

Referencias Bibliográficas

- Andrade Guambaña, S. M. (2014). El desarrollo de la Inteligencia Emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014. Universidad Politécnica Salesiana.
- Caballero Domínguez, C. C., Suarez Colorado, Y. P., & Bruges Carbonó, H. D. (2015). Características de inteligencia emocional en un grupo de universitarios con y sin ideación suicida. 19.
- Carrasco Tacuri, J. D. (2017). Relación entre inteligencia emocional, autoeficacia general y variables sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de Lima Metropolitana.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/984>
- Cenepo Marapara, L., Oliveira Del Castillo, D. E., & Rodríguez López, L. M. (2008). Relación entre inteligencia emocional y cociente intelectual de los alumnos del 6to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de la zona urbana de San Juan Bautista—2008. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4920>
- Dueñas Buey, M. L. (2002a). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5(1).
<https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.384>
- Dueñas Buey, M. L. (2002b). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5(1).
<https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.384>
- Dueñas Buey, M. L. (2002c). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5(1).
<https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.384>

- Dueñas Buey, M. L. (2002d). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5(1).
<https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.384>
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? 17.
- Galarza Paredes, J. P. (2016). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Plinio Robalino Cruz de la ciudad de Quito, Año Lectivo 2015-2016. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Goleman, D. (1995a). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (1995b). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (1995c). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (1995d). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación (7ma.)*. Mc Graw Hill.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación (1ra.)*. Mc Graw Hill.
- Martínez Lirola, M. (2016). Hacia una resolución efectiva de conflictos en las aulas universitarias: Ejemplos a través del debate cooperativo. *Zona Próxima*, 24, 103-114. <https://doi.org/10.14482/zp.24.8724>
- Olivares Jiménez, A. (2020). Inteligencia emocional en el sector educativo. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 7(2), 44-52.
<https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299>
- Sanchez Manzanares, A. R., & Romero Aliaga, F. R. (2019). Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo. *UNIVERSIDAD RICARDO PALMA*.
- Trujillo Flores, M. M., & Rivas Tovar, L. A. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. 17.
- Ysern González, L. (2016). Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia ya adolescencia. Universidad de Valencia.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional


Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591 - MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020

Autor: REATEGUI DIAZ, Elisabet Esmirna RIOS SANGAMA, Rosa

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo es el nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?</p> <p>¿Cómo es el nivel de autocontrol de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?</p> <p>¿Cómo es el nivel de empatía de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Analizar el nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>Analizar el nivel de autocontrol de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>Analizar el nivel de empatía de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p>	<p>Hipótesis General El nivel de inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>Hipótesis Derivadas El nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>El nivel de autocontrol de la inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>El nivel de empatía de la inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la</p>	Inteligencia Emocional.	<p>Autoconocimiento: La apreciación sobre:</p> <p>1.1. Tu cuerpo, es</p> <p>1.2. Orgulloso de ti, es</p> <p>1.3. Bondad, es</p> <p>1.4. Actos malos, es</p> <p>1.5. Color de tu piel, es</p> <p>1.6. El color de tu pelo, es</p> <p>1.7. Tu nariz, es</p> <p>1.8. El color de tus ojos, es</p> <p>1.9. Felicidad, es</p> <p>1.10. Dónde vives, es</p> <p>Autocontrol: La apreciación sobre:</p> <p>2.1. Cuando tus compañeros te molestan, es</p> <p>2.2. Molestar a tus compañeros, es</p> <p>2.3. Pegas a tu compañero eres feliz, es</p> <p>2.4. Empujar a tus compañeros, es</p> <p>2.5. Gusta a que tu profesora te llame la atención, es</p> <p>2.6. Cuando alguien te molesta, le golpeas, es</p> <p>2.7. Haces tus tareas solo, es</p> <p>2.8. Tu participación en las actuaciones, es</p> <p>2.9. Utilizar palabras mágicas para pedir algo, es</p> <p>2.10. Te llevas bien con tus padres, es</p> <p>Empatía: La apreciación sobre:</p>	<p>Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Inteligencia Emocional.</p> <p>El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Inteligencia Emocional.</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio de la Inteligencia Emocional.</p>

<p>✓ ¿Cómo es el nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?</p>	<p>Bautista durante el año 2020.</p> <p>✓ Analizar el nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p>	<p>Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>✓ El nivel de Resolución de Conflictos de la inteligencia emocional es medio en niños (as) de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 591 - Modelo, distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p>		<table border="1"> <tr> <td>3.1.</td> <td>Te gusta ayudar cuando un compañero le pega a tu amigo o amiga, es</td> </tr> <tr> <td>3.2.</td> <td>Te gusta pegar a tus compañeros, es</td> </tr> <tr> <td>3.3.</td> <td>Eres bueno con tus compañeros, es</td> </tr> <tr> <td>3.4.</td> <td>Te gusta ayudar cuando alguien lo necesita, es</td> </tr> <tr> <td>3.5.</td> <td>Si ves alguien llorando, le consuelas, es</td> </tr> <tr> <td>3.6.</td> <td>Tienes miedo el primer día de clase, es</td> </tr> <tr> <td>3.7.</td> <td>Te gusta prestar tus colores, es</td> </tr> <tr> <td>3.8.</td> <td>Te gusta prestar tu tajador, es</td> </tr> <tr> <td>3.9.</td> <td>Te gusta participar en clases, es</td> </tr> <tr> <td>3.10.</td> <td>Obedeces a la profesora, es</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Resolver problemas: La apreciación sobre:</td> </tr> <tr> <td>4.1.</td> <td>Durante un juego si te empujan, tú también le empujarías, es</td> </tr> <tr> <td>4.2.</td> <td>Si vas al baño y te molestan, tú hicieras lo mismo, es</td> </tr> <tr> <td>4.3.</td> <td>Si tus compañeros no quieren jugar contigo, llorarías, es</td> </tr> <tr> <td>4.4.</td> <td>Pelear con tus compañeros te hace sentir feliz, es</td> </tr> <tr> <td>4.5.</td> <td>Si tus compañeros te insultan le cuentas a tu mamá, es</td> </tr> <tr> <td>4.6.</td> <td>Si se pierde tus cosas en aula le avisas a tu profesora, es</td> </tr> <tr> <td>4.7.</td> <td>Si te jalan y rompen la ropa, es</td> </tr> </table>	3.1.	Te gusta ayudar cuando un compañero le pega a tu amigo o amiga, es	3.2.	Te gusta pegar a tus compañeros, es	3.3.	Eres bueno con tus compañeros, es	3.4.	Te gusta ayudar cuando alguien lo necesita, es	3.5.	Si ves alguien llorando, le consuelas, es	3.6.	Tienes miedo el primer día de clase, es	3.7.	Te gusta prestar tus colores, es	3.8.	Te gusta prestar tu tajador, es	3.9.	Te gusta participar en clases, es	3.10.	Obedeces a la profesora, es	Resolver problemas: La apreciación sobre:		4.1.	Durante un juego si te empujan, tú también le empujarías, es	4.2.	Si vas al baño y te molestan, tú hicieras lo mismo, es	4.3.	Si tus compañeros no quieren jugar contigo, llorarías, es	4.4.	Pelear con tus compañeros te hace sentir feliz, es	4.5.	Si tus compañeros te insultan le cuentas a tu mamá, es	4.6.	Si se pierde tus cosas en aula le avisas a tu profesora, es	4.7.	Si te jalan y rompen la ropa, es	<p>Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio). 2. Procesar o sistematizar la información o datos. 3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos. 4. Analizar e interpretar la información o datos. <p>Población La población estuvo delimitada por 70 Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI 591-Modelo– San Juan Bautista durante el 2021, distribuidos de la siguiente forma.</p> <p>Muestra La muestra la conformaron 35 Niños y Niñas de 05 años de edad de la IEI 591 - Modelo – San Juan Bautista durante el 2021.</p>
3.1.	Te gusta ayudar cuando un compañero le pega a tu amigo o amiga, es																																								
3.2.	Te gusta pegar a tus compañeros, es																																								
3.3.	Eres bueno con tus compañeros, es																																								
3.4.	Te gusta ayudar cuando alguien lo necesita, es																																								
3.5.	Si ves alguien llorando, le consuelas, es																																								
3.6.	Tienes miedo el primer día de clase, es																																								
3.7.	Te gusta prestar tus colores, es																																								
3.8.	Te gusta prestar tu tajador, es																																								
3.9.	Te gusta participar en clases, es																																								
3.10.	Obedeces a la profesora, es																																								
Resolver problemas: La apreciación sobre:																																									
4.1.	Durante un juego si te empujan, tú también le empujarías, es																																								
4.2.	Si vas al baño y te molestan, tú hicieras lo mismo, es																																								
4.3.	Si tus compañeros no quieren jugar contigo, llorarías, es																																								
4.4.	Pelear con tus compañeros te hace sentir feliz, es																																								
4.5.	Si tus compañeros te insultan le cuentas a tu mamá, es																																								
4.6.	Si se pierde tus cosas en aula le avisas a tu profesora, es																																								
4.7.	Si te jalan y rompen la ropa, es																																								

				<table border="1"> <tr> <td>4.8</td> <td>Si te jalaron y rompieron la ropa avisas a tu profesora, es</td> </tr> <tr> <td>4.9</td> <td>Lloras cuando te culpan de algo que no has hecho, es</td> </tr> <tr> <td>4.10</td> <td>Te gusta que te distraigan en hora de clases, es</td> </tr> </table>	4.8	Si te jalaron y rompieron la ropa avisas a tu profesora, es	4.9	Lloras cuando te culpan de algo que no has hecho, es	4.10	Te gusta que te distraigan en hora de clases, es	<p>La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 79.3 de validez y 0,901 de confiabilidad.</p> <p>Procesamiento de la Información</p> <p>El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información</p> <p>El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{X}), porcentaje (%).</p>
4.8	Si te jalaron y rompieron la ropa avisas a tu profesora, es										
4.9	Lloras cuando te culpan de algo que no has hecho, es										
4.10	Te gusta que te distraigan en hora de clases, es										



**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
591 - MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “591-Modelo”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591-
MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020**, el que servirá para
elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de
Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

INTELIGENCIA EMOCIONAL		Alto (16 – 20)	Medio (11 – 15)	Bajo (00 – 10).
1	Autoconocimiento: La apreciación sobre:			
	1.1.	Tu cuerpo, es		
	1.2.	Orgullosa de ti, es		
	1.3.	Bondad, es		
	1.4.	Actos malos, es		
	1.5.	Color de tu piel, es		
	1.6.	El color de tu pelo, es		
	1.7.	Tu nariz, es		
	1.8.	El color de tus ojos, es		
	1.9.	Felicidad, es		
	1.10.	Dónde vives, es		
		(\bar{x})		
2	Autocontrol: La apreciación sobre:			
	2.1.	Cuando tus compañeros te molestan, es		
	2.2.	Molestar a tus compañeros, es		
	2.3.	Pegas a tu compañero eres feliz, es		
	2.4.	Empujar a tus compañeros, es		
	2.5.	Gusta a que tu profesora te llame la atención, es		
	2.6.	Cuando alguien te molesta, le golpeas, es		
	2.7.	Haces tus tareas solo, es		
	2.8.	Tu participación en las actuaciones, es		
	2.9.	Utilizar palabras mágicas para pedir algo, es		
	2.10.	Te llevas bien con tus padres, es		
		(\bar{x})		
3	Empatía: La apreciación sobre:			
	3.1.	Te gusta ayudar cuando un compañero le pega a tu amigo o amiga, es		
	3.2.	Te gusta pegar a tus compañeros, es		
	3.3.	Eres bueno con tus compañeros, es		
	3.4.	Te gusta ayudar cuando alguien lo necesita, es		
	3.5.	Si ves alguien llorando, le consuelas, es		
	3.6.	Tienes miedo el primer día de clase, es		
	3.7.	Te gusta prestar tus colores, es		
	3.8.	Te gusta prestar tu tajador, es		
	3.9.	Te gusta participar en clases, es		
	3.10.	Obedeces a la profesora, es		
		(\bar{x})		
4	Resolver problemas: La apreciación sobre:			
	4.1.	Durante un juego si te empujan, tú también le empujarías, es		
	4.2.	Si vas al baño y te molestan, tú hicieras lo mismo, es		
	4.3.	Si tus compañeros no quieren jugar contigo, llorarías, es		
	4.4.	Pelear con tus compañeros te hace sentir feliz, es		
	4.5.	Si tus compañeros te insultan le cuentas a tu mamá, es		
	4.6.	Si se pierde tus cosas en aula le avisas a tu profesora, es		
	4.7.	Si te jalan y rompen la ropa, es		
	4.8.	Si te jalan y rompen la ropa avisas a tu profesora, es		
	4.9.	Lloras cuando te culpan de algo que no has hecho, es		
	4.10.	Te gusta que te distraigan en hora de clases, es		
		(\bar{x})		

Estimado Profesional:

ALARCON RAMIREZ KETTY
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591-MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY
 Cargo e institución donde labora : Docente UCP
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Inteligencia Emocional
 Autor del Instrumento: **REATEGUI DIAZ, Elisabet Esmirna**
RIOS SANGAMA, Rosa

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

72.8

Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021

D.N.I. N° -18028763

Firma del experto informante
 Teléf. N° 966428498

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Inteligencia Emocional

Autor del Instrumento: **REATEGUI DIAZ, Elisabet Esmirna**

RIOS SANGAMA, Rosa

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																X				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Inteligencia Emocional

Autor del Instrumento: **REATEGUI DIAZ, Elisabet Esmirna**

RIOS SANGAMA, Rosa

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)												X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.9

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021

Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591-MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020

**Autor (es) del Instrumento: REATEGUI DIAZ, Elisabet Esmirna
RIOS SANGAMA, Rosa**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Inteligencia Emocional

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Rios	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	73.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591-MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020

Autor (es) del Instrumento: REATEGUI DIAZ, Elisabet Esmirna RIOS SANGAMA, Rosa

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Inteligencia Emocional

- a. La confiabilidad para **“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591-MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020”** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591-MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020”**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591-MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020”)	0.901	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre INTELIGENCIA EMOCIONAL, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591-MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020”**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**REATEGUI DIAZ, Elisabet Esmirna, DNI N° 47449671
RIOS SANGAMA, Rosa, DNI N° 71238324**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591-MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021

REATEGUI DIAZ, Elisabet Esmirna
DNI N° 47449671.

RIOS SANGAMA, Rosa
DNI N° 71238324

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Lic. Cecilia RIOS PEREZ Mgr. Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

REATEGUI DIAZ, Elisabet Esmirna, DNI N° 47449671
RIOS SANGAMA, Rosa, DNI N° 71238324

cuyo título es: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591-MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020.**

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021



Lic. Cecilia RIOS PEREZ Mgr
D.N.I. N° 05381320
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 591-MODELO, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020.

**Elisabet Esmirna REATEGUI DIAZ
Rosa, RIOS SANGAMA**

**DNI N° 47449671
DNI N° 71238324**

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final del trabajo de Suficiencia Profesional presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	

N°	Items	Valor	Puntos
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

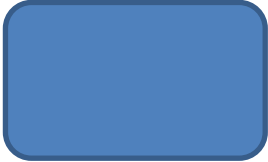
FIRMA

Nombre del miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN			
CRITERIOS		PUNTAJE	
		BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS
1.1.	Motivación		
1.2.	Tono de Voz		
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS
2.1.	Dominio del Tema		
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APOORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS
3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
3.3.	Otros de importancia		
3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIANCIA PROFESIONAL			HASTA 8 PUNTOS
4.1.	Satisface con sus respuestas		
4.2.	Importancia del estudio		
4.3.	Metodología		
4.4.	Resultados		
4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL		DE 20	
RESULTADO:			
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:	

 Presidente

 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
 Por Unanimitad
 Desaprobado (a)

 Miembro