



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA
I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO
PUTUMAYO – 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Autor: CLARA MARÍA PÉREZ NAFORO
GLORIA AMPARO PÉREZ NAFORO**

Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Enero – 2021**

DEDICATORIA

Dedicamos con mucho amor y cariño a nuestra madre que en paz
descanse pues con su bendición y protección nos ilumina desde el cielo.
También le dedicamos a nuestros hijos (as) por ser el motor y motivo para
seguir adelante y lograr nuestros objetivos.
Y a los maestros (as) que aportaron sus conocimientos en nosotras y
crecer profesionalmente

Clara y Gloria

AGRADECIMIENTO

Gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de ampliar
y profundizar mis convicciones profesionales

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA
I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO
PUTUMAYO – 2020**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : CLARA MARÍA PÉREZ NAFORO

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
Especialidad: Educación Intercultural Bilingüe**

GRADUANDO : GLORIA AMPARO PÉREZ NAFORO

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
Especialidad: Educación Intercultural Bilingüe**

MIEMBROS DEL JURADO

**Lic. Ketty ALARCÓN RAMIREZ, Mgr.
PRESIDENTE**

**Lic. Armando LLERENA DÍAZ
MIEMBRO**

**Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO
MIEMBRO**



**Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr
ASESOR**

**Fecha: 28 de Enero del 2022
San Juan Bautista – Maynas – Loreto**



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 134-2022-EFEH-UCP, del 01 de marzo del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Marina del Águila Gonzales	Presidente
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro
Lic. Armando Llerena Díaz	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 09:00 horas del día **05 del mes de marzo del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Educación Intercultural Bilingüe - EIB, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I.E.B.P.M. N° 6010266 COMUNIDAD 7 DE AGOSTO, RÍO PUTUMAYO - 2020.

Presentado por las Bachilleres:

**PÉREZ NAFORO, CLARA MARÍA y
PÉREZ NAFORO, GLORIA AMPARO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

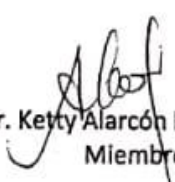
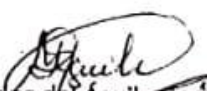
Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Abiertas*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

 Mgr. Ketty Alarcón Ramírez Miembro	 Dra. Marina del Águila Gonzales Presidenta
--	--


Lic. Armando Llerena Díaz
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

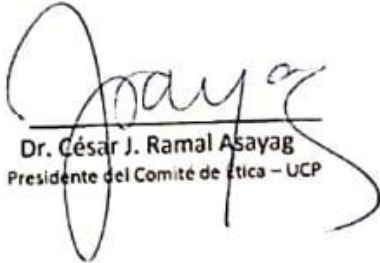
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N°
6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020"**

De los alumnos: **CLARA PÉREZ NAFORO Y GLORIA PÉREZ NAFORO**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 23 de Enero del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
28-2022

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 02
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	04
1.2.1. ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	04
1.2.1.1. Caracterización de la comunidad	06
1.2.1.2. Actividades que se realizan: Caza, pesca otras actividades	10
1.3. Definición de Términos Básicos	11
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Formulación del Problema	13
2.2.1. Problema General	13
2.2.2. Problemas Específicos	13
2.3. Objetivos	14

2.3.1. Objetivo General	14
2.3.2. Objetivos Específicos	14
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	15
2.5. Hipótesis	17
2.5.1. Hipótesis General	17
2.5.2. Hipótesis Derivadas	17
2.6. Variables	18
2.6.1. Identificación de las Variables	18
2.6.2. Definición de las Variables	18
2.6.2.1. Definición Conceptual	18
2.6.2.2. Definición Operacional	18
2.6.3. Operacionalización de las Variables	18
CAPÍTULO III: Metodología	19
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	19
3.1.1. Nivel de Investigación	19
3.1.2. Tipo de Investigación	19
3.1.3. Diseño de Investigación	19
3.2. Población y Muestra	20
3.2.1. Población	20
3.2.2. Muestra	20
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	21
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	21
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	22
3.4.1. Procesamiento de la Información	22
3.4.2. Análisis de la Información	22
CAPÍTULO IV: Resultados	23
4.1. Análisis Descriptivo	23

4.1.1. ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	34
5.1. Discusión	34
5.2. Conclusiones	36
5.3. Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	39
Anexos	41
Anexo 01: Matriz de Consistencia	42
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	44
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	51
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	52
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	53

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Profesorado en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020	23
02.	La Familia en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020	25
03.	Las Autoridades Comunes en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020	27
04.	Los Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020	29
05.	Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020	32

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Profesorado en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020	23
02.	La Familia en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020	25
03.	Las Autoridades Comunes en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020	27
04.	Los Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020	29
05.	Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020	32

**ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA
I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO
PUTUMAYO – 2020**

Autor (es): **CLARA MARIA PÉREZ NAFORO
GLORIA AMPARO PÉREZ NAFORO**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 51 miembros de la comunidad. La muestra fue el 100% de la población. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que Es Regular: (11 – 15 p) Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

Palabras Claves: AGENTES EDUCATIVOS. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

**ROLE OF EDUCATIONAL AGENTS IN THE TEACHING-LEARNING
PROCESS OF OCAINA BOYS AND GIRLS OF THE I. E. B. P. M. N °
6010266 COMMUNITY OF AUGUST 7, RIO PUTUMAYO - 2020**

Author (es): **CLARA MARÍA PÉREZ NAFORO
GLORIA AMPARO PÉREZ NAFORO**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the Role of Educational Agents in the teaching-learning process of Ocaina boys and girls from the I. E. B. P. M. N ° 6010266 of the community of August 7, Rio Putumayo during the year 2020.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 51 members of the community. The sample was 100% of the population. The choice of the sample was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that It is Regular: (11 - 15 p) Role of Educational Agents in the teaching-learning process of the Ocaina boys and girls of IEBPM N ° 6010266 of the community of August 7, Rio Putumayo during the year 2020.

Keywords: EDUCATIONAL AGENTS. TEACHING PROCESS – LEARNING.

JANORE FİNODE

CLARA MARÍA PÉREZ NAFORO

GLORIA AMPARO PÉREZ NAFORO

Llofuerako, uruia motiai, llofegano, iemo bie igobe naire. Naimaki maijia llofuia rafue, erodate llofuegano motiaimo, nimai kanodebaie uruia llofuerakomo baie ocaina nivel primario Llofuerako N° 6010266. Igobe 7 de Agosto, Putumayo imani – 2020.

Bie maijia rafue jamai eruilla jetañega iemei daane kai nairaimo eruaide rafue dallu ote.

Bie igobe 51 jofo ite, bie igobemo 7 de Agosto, Putumayo imani. Bie maijia imaki finoka muestra, iemo 100% ite bie llofuerakomo. Bie maijia finoka damierie uaiduano imaki jikanoga no aleatoria.

Llofueraini bie maijiano finosite kominimo jikanoside bigobe nairaimo bie llofuegano niese ite llofueraini diga. Maijia rafue fuillano marena idasillano Es Regular: (11 – 15 p) llofueraini dibeji dine, marena baie uruia llofueganona kanoite naimaki finoka raa, llofuegano baie llofuerako N° 6010266.

Mare uiñua: llofuerakino- fueorakino, llofueraini

INTRODUCCIÓN

La temática sobre Agentes educativos es vista por Gauditano (2006) quien señala que los niños aprenden los saberes indígenas cuando se relacionan principalmente con sus parientes. Caminan junto con ellos, siguen a sus padres hasta el campo del cultivo, acompañan a los adultos a la pesca, observan atentamente aquello que los padres están haciendo o explicando y sobre todo juegan mucho. Cada juego es una forma de aprender saberes que será útil en el futuro cómo saber pescar, cazar, hacer chacras y sembrar.

El estudio **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020**, es de mucha importancia en todas las Comunidades naturales de Selva amazónica.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas y Anexos.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

En el año 2012, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó hasta qué punto los saberes comunitarios toman en cuenta, contribuyen o frenan el desarrollo cognitivo enriquecedor y el trabajo concluyó en que se ve en la escuela poco tiene que ver con la vida cotidiana del individuo. **FILIO, Gerardo (2012).**

En el año 2015, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que los docentes comprendieron la importancia de la educación indígena para un mejor aprendizaje de niños a partir de los saberes de los estudiantes y el trabajo concluyó en que valoraron sus propias lenguas, cosmovisiones, con el fin de formar niños que respeten y amen la madre naturaleza. De esta manera, se buscó que los niños valoren el trabajo agrícola y pongan en práctica estos saberes para concientizarlos sobre la importancia de trabajar la tierra como parte de su pertenencia a un pueblo indígena. **MIS, Alejandro (2015).**

En el año 2007, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que para tratar de elaborar el derecho a la identidad cultural es necesario acudir a las definiciones que se han dado sobre cultura, cultura tradicional y popular, diversidad cultural, pluralismo cultural y patrimonio cultural, reconociéndose previamente que cada uno de estos conceptos aún no está plenamente definido y continúan en el debate de los especialistas. y el trabajo concluyó en que cultura es el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que

caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. **RUIZ, Osvaldo (2007).**

En el año 2001, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que La gran expectativa existente para facilitar el aprendizaje de los niños indígenas, es que el “promotor de una educación intercultural debe conocer de la “otra cultura” si quiere practicar una educación que en su quehacer pedagógico incluye, interrelaciona y articula contenidos de las dos culturas en contacto en una región dada...” (Etsa, 1996: 188) y el trabajo concluyó en que Para resolver el problema de educación en los pueblos indígenas no basta conocer, sino más bien apropiarse de los conocimientos y saberes, para que esta apropiación sea la base para introducir en la educación formal, las propias formas de enseñanza y aprendizaje y la transmisión de conocimientos y valores de los niños. Así se evitaría que la educación de las comunidades sólo sirva para la “transmisión del contenido de la educación formal: es decir, lectura escritura y habilidades matemáticas”. **TAISH, Julian (2001).**

En el año 2015, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que el contexto escolar se ubica en el aula, mientras que el extraescolar se lleva a cabo en la comunidad, la chacra, el río y sus alrededores y el trabajo concluyó en que el espacio del aula (escolar) es generalmente memorístico y se centra en la repetición por lo que se concibe en contraposición con los espacios del contexto extraescolar (comunidad). Por eso, la escuela debe partir del contexto de los estudiantes. **ZEGARRA, Antonia (2015).**

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para Arnaiz.(2015) Los agentes educativos se definen como “Todas aquellas personas vinculadas o no a las instituciones públicas o privadas que sin ser docentes han sido capacitadas formalmente o en la práctica” Estos agentes, considerados como un gran grupo de personas que comparten “experiencias pedagógicas que conduzcan a elevar el nivel cultural y social de las comunidades” son los que le aportan a la formación de la infancia sus conocimientos y experiencias para que se permita la integralidad con la cual se debe dar el desarrollo infantil.

Tomando en cuenta este planteamiento, también se deben considerar las formas de enseñanza y aprendizaje desde su significación, siendo evidentes los esquemas de pensamiento, manejados en dos tipos de idiomas diferentes (lengua indígena y el castellano) que continúen y expresan distintas las visiones al respecto, cabe señalar que: *El sistema de enseñanza indígena no se concentra en distintas unidades de espacio y de tiempo (edificio de la escuela y jornada escolar), sino que el aprendizaje y la enseñanza son partes integradas e indecibles de las actividades diarias que se realizan en todo el territorio de un pueblo. Por ello, el territorio de un pueblo es importante porque, además de ser fundamento de su conceptualización del mundo constituye el contexto significativo del aprendizaje y la enseñanza, la flora, la fauna, la ecología, el mundo de los espíritus y otros elementos que abarca su territorio es en sí mismos materia de enseñanza (Aikman, 1995: 667).*

La autora fundamenta en esta idea la importancia del sistema de enseñanza indígena, donde se integran un conjunto de elementos que interrelacionan al hombre y la naturaleza, al respecto, nace una relación muy

puntual, como el caso de educación del pueblo Arakmbut, donde afirma que: *Los Arakmbut adquieren conocimientos a través de la experiencia directa, el mundo espiritual, los ancianos y otros adultos y semejantes. Estos conocimientos se organizan y clasifican de acuerdo con los parámetros que definen la visión del mundo de los arakmbut, como la existencia de los mundos visible e invisible y su relación con la selva, el río y la comunidad (Aikman, 1995: 672).*

En efecto, los saberes y prácticas de los pueblos indígenas son aprendidos a través de los padres y se transmiten de generación en generación, muchas veces sin modificación o con ciertas modificaciones de acuerdo a ingreso de la cultura occidental, pero guardando su esencia. Los espacios que usan estos agentes están vinculadas a las actividades socio productivas que se realizan, como la chacra, el bosque, el río, la maloca, los mitos y relatos de vida. Por ello, es importante y se considera como un sitio de aprendizaje estos espacios que brindan los conocimientos para el resto de la vida.

En ese sentido es fundamental que el docente EIB pueda articular estos espacios y conocimientos en su planificación curricular para poder incorporarlo en el desarrollo de contenidos.

Con relación al desarrollo de las actividades socioproductivas al participar la pesca, de manera individual o grupal, los niños observan e comportamiento de sus parientes, antes, durante y después de actividad, antes, secretos, curaciones que le dan a él o a sus instrumentos, lugares para conseguir materiales para la elaboración de los mismos, técnicas entre otros. Durante el proceso, conocen los lugares de los ríos y el comportamiento de los peces en éstos, uso de técnicas y tiempos, discriminación visual y auditiva entre otros y finalmente, después de la obtención de la pesca los procesos de conservación de los mismos y las redes sociales que se refuerzan con los miembros de la familia y la comunidad. Es decir, lo aprendido puesto en práctica “crea y construye” nuevos conocimientos propios. Por tanto, se define que: *El aprendizaje es fruto de una elaboración o construcción que el individuo realiza en el ámbito de sus relaciones y actividades sociales. De este modo, crea*

interpretaciones del mundo basadas en sus experiencias pasadas y en sus interacciones con el mundo... (UNST – P, 1997: 17)

En ese sentido el docente tiene de tener en cuenta que la enseñanza, para los niños y niñas es una actividad realizada de marea conjunta mediante la interacción de elementos con el objeto de desarrollar conocimiento donde se pone en contacto a profesores y aprendices. El aprendizaje se denomina la acción y efecto de aprender en actividades concretas para ser usadas durante su vida diaria.

Caracterización de la comunidad

Reseña histórica de la comunidad de 7 de Agosto

La comunidad de 7 de Agosto fue fundada en el año de 1978 por el señor Silvio Rodríguez Grandez, y sus hermanos, ellos fueron los primeros habitantes de aquella comunidad. Cada quien con sus respectivas familias. El problema era que no podían poner un nombre a la comunidad y en ese tiempo había un puesto policial llamado Verlleri y que llegaron de visita. Viendo la necesidad de los comuneros decidieron ponerle 7 de Agosto porque en esa fecha tenían una celebración y fue así que obtuvieron el nombre.

✓ **Síntesis histórica.** El pueblo Ocaina, junto con los pueblos Murui-Muinani o Huitoto y Bóóráá, vivían principalmente en parte del territorio que hoy le pertenece a Colombia, muy cerca de la frontera peruana, en las zonas comprendidas entre los ríos Cahuinari, Carapaná e Igaraparaná, afluentes del Caquetá y Putumayo. (BDPI, Ficha Pueblo Ocaina).

Los ocainas comparten historia y muchas características culturales con los huitotos, resígaros y andoques. Estos grupos habitaban el extremo sur de Colombia y fueron traídos a territorio peruano por los patrones durante el boom del caucho. La violencia infringida por los patrones descendió su población y actualmente se encuentran en proceso de asimilación a los huitotos.

✓ **Aspecto geográfico.** En el aspecto geográfico los Ocaina habitan actualmente tanto en Perú y Colombia. En el lado peruano están asentados en las laderas de los ríos: Ampiyacu, Putumayo, Napo, Nanay, Yaguasyacu y Amazonas. En el lado colombiano se ubican en la zona sur de la amazonia colombiana en el departamento de las Amazonas, río Caquetá, Putumayo, Igara-Parana, Cara-Paraná. Manteniendo elementos culturales como la lengua y las tradiciones en ambos países.

La comunidad de 7 de Agosto tiene como límites:

- Por el Este: con la comunidad de Bobona.
- Por el Oeste: con la comunidad de Florida.
- Por el Norte: con la frontera con Colombia.

✓ **Aspecto demográfico**

El territorio ocupado por esta familia lingüística comprende el departamento de Loreto. Las comunidades de la etnia Huitoto–Murui que comprenden los distritos de Napo, Putumayo, Teniente Manuel Clavero y Pebas los cuales pertenecen a las provincias de Maynas y Mariscal Ramón Castilla; la etnia Bora que se encuentra en el distrito Pebas provincia de Mariscal Ramón Castilla; la etnia Huitoto Meneca en los distritos de Putumayo y Teniente Manuel Clavero de la Provincia de Maynas; la etnia Ocaína en las provincias de Maynas y Ramón Castilla; y la etnia Huitoto Muiname perteneciente al distrito de Pebas, provincia de Mariscal Ramón Castilla.

✓ **Aspecto Social.** Dentro de la población indígena de la familia lingüística Huitoto existen rasgos similares respecto a las prácticas de la horticultura y el procesamiento de la yuca, la caza, la pesca, la cocción del casabe, el tejido de hamacas, la cestería, el uso de la coca mameada y los rituales de la iniciación de la pubertad y las etapas del proceso de socialización principalmente de la educación de sus miembros.

La organización social de la familia lingüística Huitoto se determina mediante la filiación y descendencia a través de los patrilinajes, constituyendo

unidades residenciales patrilocales (donde vienen a vivir en calidad de esposas las mujeres de otros grupos) y conforman unidades domésticas en una maloca, bajo un jefe de maloca.

Según los datos obtenidos en el año 2020 la población demográfica de la comunidad de 7 de Agosto es de 51 habitantes, según se indica en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 01
Población de la Comunidad 7 de Agosto

EDADES	VARONES	MUJERES	TOTAL
0 - 06	02	03	05
07 - 14	06	04	10
15 - 19	01	03	04
20 - 29	03	03	06
30 - 39	08	04	12
40 - 49	04	07	11
50 - +	01	02	03

Fuente: Elaboración propia

La forma de vía de acceso a la comunidad: fluvial.

Fluvial: Los medios de transporte por vía fluvial son los, botes, peque – peque, lancha, remolcador, fuera de bordo, yates y rápidos que sirve para navegar por el río Putumayo que desemboca en el río Amazonas. Esto nos facilita para transportar el maíz, plátano, yuca, sandía, carne de monte salado o ahumado, pescados salados y otros productos, hacia la localidad de El Estrecho.

Medios de comunicación. Para la comunicación inmediata se utiliza la radiofonía y los celulares; esto hoy en día facilita la comunicación entre comunidades. Cuando querían comunicarse a larga distancia ellos mismo escribían una carta y lo enviaban con algunas personas que navegaban por el río Putumayo hasta llegar a su destino designado.

✓ **Aspecto económico.** En lo referente a la actividad económica, los pobladores de las comunidades nativas se dedican a dos o más actividades económicas. Destacando la agricultura, caza y pesca, pero en los últimos tiempos se ve la cría de animales de corral, se ha aumentado la producción de artesanía y el trabajo migratorio a la capital de distrito o a alguna ciudad cercana.

✓ **Aspecto educativo.** De modo general, en este segmento de la población, el 74,2% tiene asistencia escolar; sin embargo, a partir de los 13 años de edad esta cobertura tiende a decrecer con el avance de la edad y solo el 29,5% continúa estudiando hasta los 14 años. Si observamos por separado la asistencia escolar, en el nivel primaria se puede apreciar que a los siete años de edad el porcentaje que asiste a la escuela es el 85,7%, es decir, el 14,3% no está accediendo al servicio educativo en la edad adecuada, esta cobertura se mantiene por encima del 82,0% hasta los 12 años de edad, en que empieza a decaer.

Cuadro N° 02
Población Estudiantil I.E.P N° 6010266 tomando de estadística de 2020 Primer a Sexto Grado.

1° GRADO		2° GRADO		3° GRADO		4° GRADO		5° GRADO		6° GRADO		TOTAL
V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	
01	01	02	01	00	01	01	00	-	01	02	-	10

Fuente: Elaboración propia

✓ **Aspecto Político.** Entre los miembros de la familia lingüística Huitoto la jerarquía de linajes y de grupos de hermanos está definida según el orden de nacimiento. Para los linajes, este se encuentra predeterminado en la mitología; y entre grupos de hermanos se define según la secuencia de nacimientos entre el primogénito y el último hijo, asignando a cada cual una función ritual y socio-política. El hijo mayor de un jefe o dueño de maloca heredaría en principio este cargo.

✓ **Vivienda.** En cuanto a vivienda, la población de las comunidades indígenas, tienen la peculiaridad que la forma de construcción está adaptada a la realidad amazónica y aprovecha de manera pertinente los recursos que les brinda el bosque. Sobre todo, se visualiza las costumbres y conocimientos ancestrales, donde la cultura es la red que une a todos los miembros de las generaciones.

✓ **Salud.** Con lo referente al servicio de salud brindado por el Estado, los servicios médicos que se encuentran en su mayoría, en la capital de distrito, por lo que los comuneros y comuneras se ven forzados a desplazarse hacia ella o a otro centro poblado no indígena para recibir asistencia de salud.

Entre la familia lingüística Huitoto el baile ritual tiene como fin propiciar el crecimiento y la reproducción de la gente, y su defensa contra las enfermedades y la muerte. El ritual del baile del chontaduro, con o sin uso de máscaras, tiene lugar durante el verano para propiciar la buena pesca y el éxito de las cosechas.

Actividades que se realizan: Caza, pesca otras actividades

i) Agricultura

Las mujeres mayormente son las q siembran y cultivan. El varón ayuda en lo que es el tumbo y rozo.

El mantenimiento de la chacra la hacen las mujeres con sus hijos, además tienen ciertas prohibiciones con el cembrío.

ii) La pesca

Los comuneros realizan la pesca en las cochas quebradas, ríos, cochas y lo realizan en toda la época del año. Esta actividad hace que los comuneros vendan a los colombianos y así puedan solventar sus gastos familiares.

Los peces más solicitados son los paiches mayor mente eso es lo que cazan más.

iii) La caza

Caza los comuneros practican actualmente la caza lo hacen con escopeta les facilita el trabajo matando así a la huangana, sajino, majas, etc. Esta actividad lo hacen para obtener carne del monte para su consumo o para el comercio en la banda colombiana

✓ Aspecto de salud y vivienda

Salud: Actualmente cuentan con SIS y son atendidos en otra comunidad llamado Esperanza que queda 1 hora y media rio arriba. También son atendidos en el PIAS cada dos meses.

✓ Eventos sociales

En la comunidad de 7 de Agosto todos los comuneros son hermanos evangélicos y los únicos eventos realizan son los cultos y viglias.

1.3. Definición de Términos Básicos

Educación. Conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales. (Henz 1976.p. 39)

Educación Intercultural Bilingüe. Acción sistemática e intencional conducente a que todo ciudadano inserto en una sociedad en la que coexisten diversas culturas. (Pérez M, Heliodoro M.2014 p.185)

Enseñanza – aprendizaje. Actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. (Zabalza, 2001. Citado en Meneses Benites Gerardo 2007: P-31)

Agente educativo. Son todas aquellas personas que trabajan en Educación de los niños y niñas. (Secretaría de Educación Pública, 2001 p.63).

Comunidad. Se refiere a la locación y relación en la definición de comunidad, donde se define la comunidad como “el conjunto de relaciones sociales que se encuentran vinculadas por un sentido de comunidad”. (Montero 2007 p.203).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

A pesar de la importancia de los agentes educativos en la Educación Intercultural Bilingüe, se perciben una escasa integración de las mismas, producto del poco conocimiento que se tiene sobre los agentes educativos en el trabajo pedagógico. Se considera, por ejemplo, en forma equivocada que los padres, la comunidad, las autoridades, etc. No deben integrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Eso es lo que se observa actualmente en la I.E.P N° 6010266 ubicado en la comunidad de 7 de Agosto - Rio Putumayo, nos muestra una realidad distinta. Cada año niños y las niñas de educación primaria tienen como agente principal solo al docente. Es por ello que al realizar las actividades educativas excluyen la participación de los demás agentes educativos. (Padres de familia, autoridades y sabios de la comunidad) ante esta situación los padres de familia, autoridades y sabios o conocedores se excusan de responsabilidades evitando su participación en el complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos porque consideran que el docente es el único responsable de la educación en la comunidad, por lo que es necesario investigar sobre: **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020**, formulando los siguientes problemas de investigación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el Rol del Profesorado como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020?

¿Cómo es el Rol de la familia como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020?

¿Cómo es el Rol de las Autoridades Comunes como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020?

¿Cómo es el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el Rol del Profesorado como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

Evaluar el Rol de la familia como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

Evaluar el Rol de las Autoridades Comunes como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

Evaluar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El Perú es una realidad geográfica, económica, social, cultural y lingüística compleja; en cuyo marco se denota la diversidad y variedad de lenguas amerindias que son habladas por una proporción significativa de la población, considerando a monolingües vernáculo hablantes y a personas que habiendo adquirido el castellano presentan diversos grados de bilingüismo (Sánchez, R.; 2003).

En las comunidades indígenas amazónicas la familia es la responsable de empezar con la educación del nuevo miembro. Los padres, y abuelos enseñan saberes a sus hijos, en los distintos espacios que conforman su territorio, en la chacra, en el bosque, en la realización de manualidades, en experiencias de vida, teniendo en cuenta principalmente su calendario comunal o de pueblo entre otros. Por ello, es importante que los docentes incorporen y complementen los saberes de los estudiantes. Al respecto la Asociación Chaquiñán (2012) señala que: *“La educación de los niños y niñas comienza desde la familia como en la chacra, los niños acompañan y observan todo lo que hace su padre. Asimismo, los tejidos que hacen las madres enseñan a sus hijas mujeres en una tela pequeña para que practique lo que su madre va explicando. De la misma manera, las plantas medicinales los niños aprenden mediante la explicación de sus padres y el acompañamiento en el bosque para la preparación de las plantas medicinales. Es importante que los abuelos aconsejen a sus nietos sobre los saberes de la cultura y las instituciones educativas, los docentes son quienes deben ayudar, reforzar y complementar lo que se enseña en la casa”* (p.19).

Esta investigación es importante ya que ayudara a comprender el rol de los agentes educativos (docentes, padres, madres, sabios, autoridades, etc.) en la en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del nivel primaria y como esto puede fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe en la

comunidad de 7 de Agosto, entendiendo que son contextos donde se favorece la adquisición de hábitos fundamentales donde se proporciona costumbres, valores, y es transmisor de pautas culturales.

La investigación es importante de forma:

Teóricamente porque el estudio contribuirá a determinar los roles fundamentales de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina presentándose en forma organizada.

En lo metodológico porque se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico por que permitirá prevenir el cumplimiento oportuno de los Roles que deben activar los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina.

En lo social por que los beneficiarios del estudio son los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Rol de los Agentes Educativos es regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El Rol del Profesorado como Agente Educativo es regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

El Rol de la familia como Agente Educativo es regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

El Rol de las Autoridades Comunes es regular como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos es regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable: **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** se define conceptualmente a los elementos familiares que influyen en los futuros logros educativos de un niño. (Astudillo y Chávez P .2015).

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** se define operacionalmente como roles familiares en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos en las dimensiones: Profesorado. Familia. Autoridades Comunes y Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva, apreciado como: BUENO de 16 – 20 puntos. REGULAR de 11 – 15 puntos. MALO de 0 – 10 puntos.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1. Profesorado	1.1	Apoyo a la institución	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15). Malo (00 – 10)
		1.2	Cooperación en la escuela y la comunidad	
		1.3	Gestión educativa	
	2. Familia	2.1	Compromiso con sus hijos y otros estudiantes	
		2.2	Trabajo en equipo dentro de la I.E	
		2.3	Participación en las actividades educativas	
	3. Autoridades Comunes	3.1	Proyección social	
		3.2	Apoyo Voluntario	
		3.3	Acción comunitaria	
		3.4	Responsabilidad Social	
	4. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva	4.1	Estrategias pedagógicas	
		4.2	Objetivos pedagógicos	
		4.3	Identificación de necesidades de aprendizaje	
		4.4	Estilos de aprendizajes	
		4.5	Acompañamiento	
		4.6	Compromiso	

		4.7	Motivación	
		4.8	Autonomía	
		4.9	Identidad personal	
		4.10	Eficacia	
		4.11	Competitividad	
		4.12	Productividad	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio: **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por miembros de la comunidad de 7 de Agosto ubicada en río Putumayo, región Loreto cuenta con una población total de 41 habitantes aproximadamente. La institución educativa cuenta con 10 estudiantes.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 100% de la población. Ósea 10 estudiantes y 41 habitantes entre: sabios, padres de familia, autoridades, docentes, niños y niñas Ocaina del nivel de primaria en la Comunidad de 7 de Agosto, río Putumayo.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70.3 de validez y 0.880 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020

CUADRO N° 1

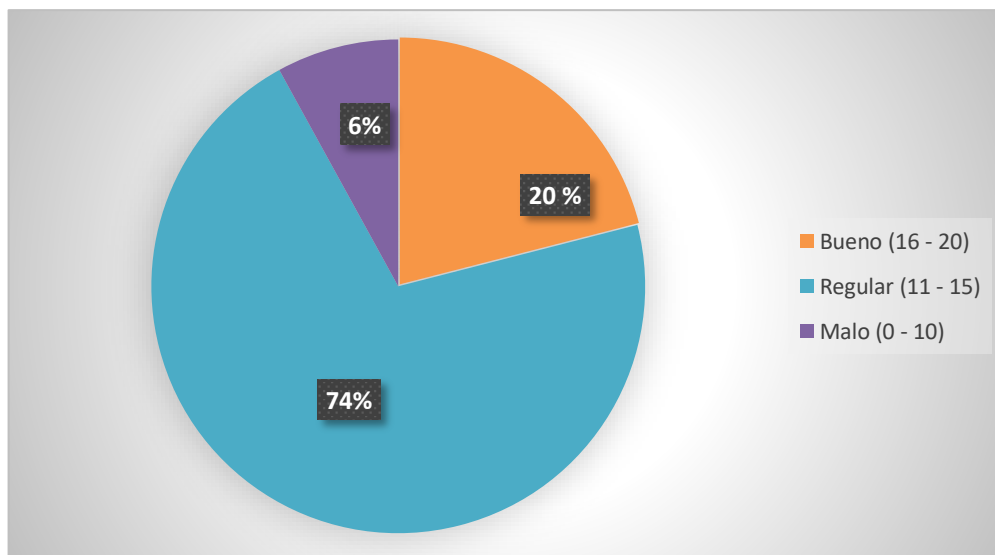
El Profesorado en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020

ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE			Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
1	Profesorado		F	%	f	%	f	%	f	%
	1.1	Apoyo a la institución	10	20.0	37	72.0	4	8.0	51	100.0
	1.2	Cooperación en la escuela y la comunidad	12	24.0	34	66.0	5	10.0	51	100.0
	1.3	Gestión educativa	11	21.0	36	71.0	4	8.0	51	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		10	20.0	38	74.0	3	6.0	51	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 1

El Profesorado en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa al Profesorado en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 51 (100%) pobladores: 38 (74.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el Profesorado en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, predominando con 72% el indicador: apoyo en la institución. 10 (20.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el Profesorado en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, predominando con 24% el indicador: Cooperación en la escuela y la comunidad. Mientras que 3 (6.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Profesorado en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, predominando con 10% el indicador: Cooperación en la escuela y la comunidad; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el Profesorado en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el Rol del Profesorado como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El Rol del Profesorado como Agente Educativo es regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

CUADRO N° 2

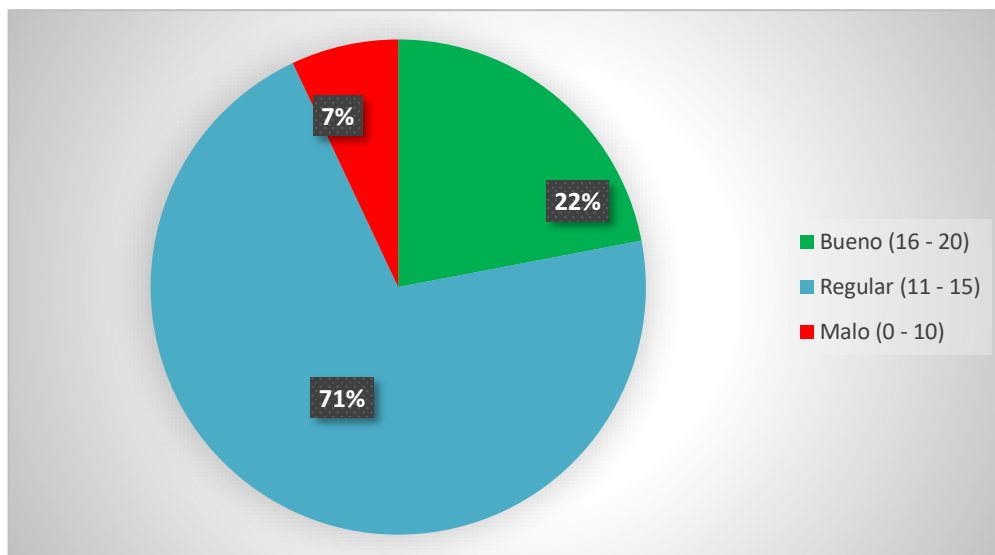
La Familia en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020

ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (0-10)		Total	
2	Familia		f	%	f	%	f	%	f	%
	2.1	Compromiso con sus hijos y otros estudiantes	13	25.0	33	65.0	5	10.0	51	100.0
	2.2	Trabajo en equipo dentro de la I.E	9	18.0	39	76.0	3	6.0	51	100.0
	2.3	Participación en las actividades educativas	11	22.0	37	72.0	3	6.0	51	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		11	22.0	36	71.0	4	7.0	51	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 2

La Familia en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Familia en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 51 (100%) pobladores: 36 (71.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Familia en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina, predominando con 76% el indicador: Trabajo en equipo dentro de la I.E. 11 (22.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la Familia en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina, predominando con 25% el indicador: Compromiso con sus hijos y otros estudiantes. Mientras que 4 (7.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Familia en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas

Ocaina, predominando con 10% el indicador: Compromiso con sus hijos y otros estudiantes; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la Familia en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el Rol de la familia como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El Rol de la familia como Agente Educativo es regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

CUADRO N° 3

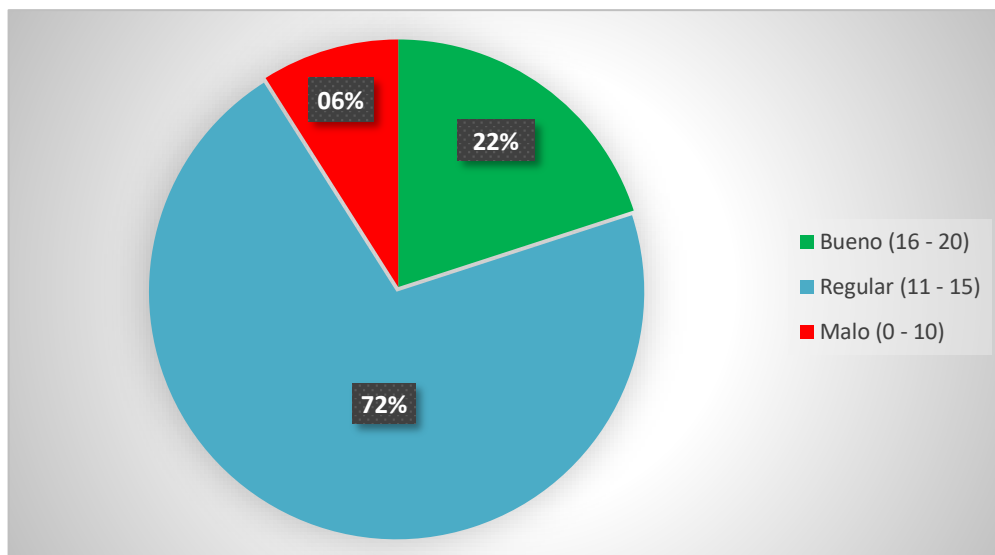
Las Autoridades Comunes en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020

ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (0-10)		Total	
3	Autoridades Comunes	f	%	f	%	f	%	f	%
	3.1 Proyección social	12	24.0	34	66.0	5	10.0	51	100.0
	3.2 Apoyo Voluntario	10	20.0	38	74.0	3	6.0	51	100.0
	3.3 Acción comunitaria	11	20.0	36	71.0	4	9.0	51	100.0
	3.4 Responsabilidad Social	9	18.0	36	70.0	6	12.0	51	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)	11	22.0	37	72.0	3	6.0	51	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 3

Las Autoridades Comunes en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa a las Autoridades Comunes en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 51 (100%) pobladores: 37 (72.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) las Autoridades Comunes en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina, predominando con 74% el indicador: Apoyo Voluntario. 11 (22.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) las Autoridades Comunes en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina, predominando con 24% el indicador: Proyección social. Mientras que 3 (6.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) las Autoridades Comunes en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina, predominando con 12% el indicador: Responsabilidad Social;

concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) las Autoridades Comunales en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el Rol de las Autoridades Comunales como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El Rol de las Autoridades Comunales es regular como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

CUADRO N° 4

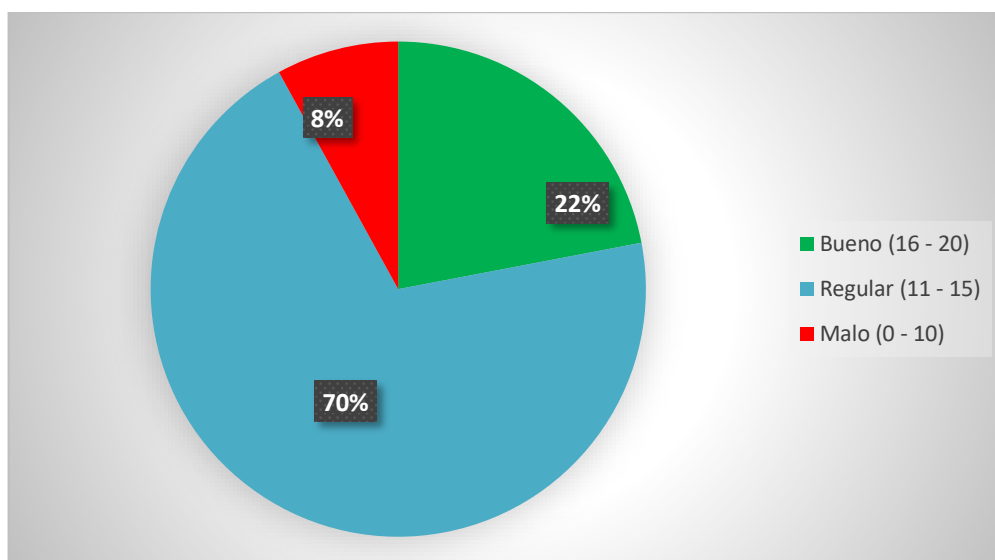
Los Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020

ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (0-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva									
	4.1	Estrategias pedagógicas	12	24.0	36	70.0	3	6.0	51	100.0
	4.2	Objetivos pedagógicos	14	27.0	33	65.0	4	8.0	51	100.0
	4.3	Identificación de necesidades de aprendizaje	10	20.0	37	72.0	4	8.0	51	100.0
	4.4	Estilos de aprendizajes	12	24.0	34	66.0	5	10.0	51	100.0
	4.5	Acompañamiento	10	20.0	38	74.0	3	6.0	51	100.0
	4.6	Compromiso	11	22.0	37	72.0	3	6.0	51	100.0
	4.7	Motivación	9	18.0	36	70.0	6	12.0	51	100.0
	4.8	Autonomía	14	27.0	33	65.0	4	8.0	51	100.0
	4.9	Identidad personal	13	25.0	33	65.0	5	10.0	51	100.0
	4.10	Eficacia	9	18.0	39	76.0	3	6.0	51	100.0
	4.11	Competitividad	11	22.0	37	72.0	3	6.0	51	100.0
	4.12	Productividad	10	20.0	37	72.0	4	8.0	51	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		11	22.0	36	70.0	4	8.0	51	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 4

Los Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa los Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 51 (100%) pobladores: 36 (70.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) los Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina, predominando con 74% el indicador: Acompañamiento. 11 (22.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) los Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina, predominando con 27% los indicadores: Objetivos pedagógicos y Autonomía. Mientras que 4 (8.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00

– 10 p) los Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina, predominando con 12% el indicador: Motivación; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) los Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos es regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

CUADRO N° 5

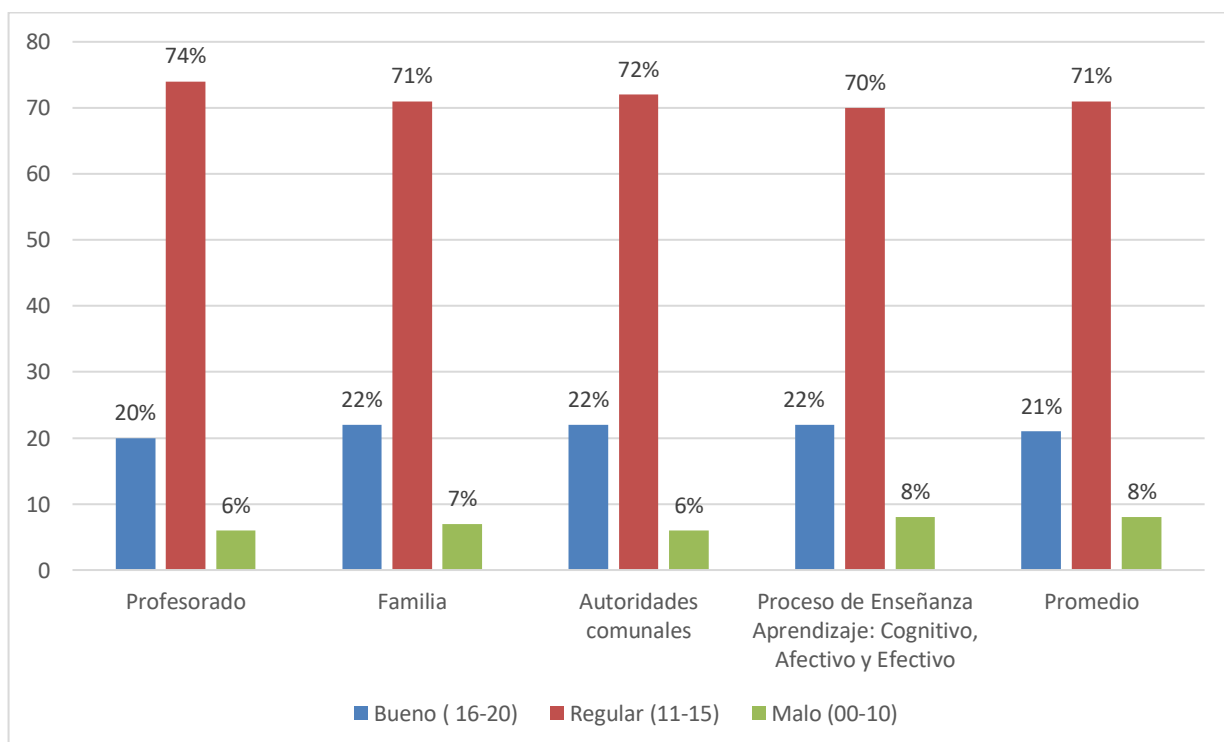
Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020

ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
5	5.1	Profesorado	10	20.0	38	74.0	3	6.0	51	100.0
	5.2	Familia	11	22.0	36	71.0	4	7.0	51	100.0
	5.3	Autoridades Comunes	11	22.0	37	72.0	3	6.0	51	100.0
	5.4	Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo, Afectivo y Efectiva	11	22.0	36	70.0	4	8.0	51	100.0
		PROMEDIO ($\bar{X}$)	11	21.0	36	71.0	4	8.0	51	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 5

Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 51 (100%) pobladores: 36 (71.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, predominando con 74% el indicador de la dimension: Profesorado. 11 (21.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, predominando con 22% los indicadores de las dimensiones: Familia, autoridades comunales y Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva. Mientras que 4 (8.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, predominando con 8% los indicadores de la dimensión: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El Rol de los Agentes Educativos es regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Los agentes educativos, son los elementos familiares que influyen en los futuros logros educativos de un niño (Astudillo y Chávez P .2015). *Para calderón “Los agentes educativos son todos aquellos personajes que intervienen en el proceso formativo del niño. Queremos dar a conocer la importancia del rol que cumplen cada uno de estos agentes, ya que sin ellos sería imposible hablar de una inclusión de los niños con necesidades educativas especiales”. (Calderón 2012: pag.43)*

Sobre la enseñanza y aprendizaje en los pueblos indígenas amazónicos, Chirif (1991) explica que, los aprendizajes se dan “en veladas nocturnas, fiestas y en el trabajo cotidiano acompañando a sus padres, los niños y jóvenes de ambos sexos aprendían de los mayores aquello que su sociedad les exigía saber para desempeñarse en ella” (p. 70).

Los miembros de la familia son los primeros en transmitir de manera inconsciente y no formalizada los conocimientos, valores, hábitos, actitudes y percepciones que constituyen la base de la socialización de los niños y niñas en las distintas etapas de su formación y crianza. (GRUSEC y HASTING; 2007)

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio, estos resultados coinciden con lo arribado por **FILIO, Gerardo (2012)** cuando dice que los saberes comunitarios toman en cuenta, contribuyen o frenan el desarrollo cognitivo enriquecedor. De igual modo cuando **MIS, Alejandro (2015)** dice que los docentes comprendieron la importancia de la educación indígena para un mejor aprendizaje de niños a partir de los saberes de los estudiantes ya que valoraron sus propias lenguas, cosmovisiones, con el fin de formar niños que respeten y amen la madre naturaleza. De esta manera, se buscó que los niños valoren el trabajo agrícola y pongan en práctica estos saberes para concientizarlos sobre la importancia de trabajar la tierra como

parte de su pertenencia a un pueblo indígena. Así mismo cuando **ZEGARRA, Antonia (2015)** dice que el contexto escolar se ubica en el aula, mientras que el extraescolar se lleva a cabo en la comunidad, la chacra, el río y sus alrededores el espacio del aula (escolar) es generalmente memorístico y se centra en la repetición por lo que se concibe en contraposición con los espacios del contexto extraescolar (comunidad). Por eso, la escuela debe partir del contexto de los estudiantes.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 15 p) la actividad del profesorado en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina.

Es Regular: (11 – 15 p) la participación de la familia en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina.

Es Regular: (11 – 15 p) la participación de las autoridades comunales en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina

Es Regular: (11 – 15 p) los Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina

La Variable **“ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”** fue delimitado por las siguientes dimensiones: Profesorado. Familia. Autoridades Comunales y Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 15 p) Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, rio putumayo durante el año 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

Reconocer la importancia de los agentes educativos y los distintos espacios en los cuales se da la enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de la E.I.B. para continuar reivindicando y fortaleciendo la cultura, política y práctica para lograr el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes y puedan desenvolverse en su realidad como en otras realidades con un pensamiento crítico intercultural.

Tomar en cuenta y valorar a todos los sabios de la comunidad, porque ellos son los conocedores de la cultura y son quienes, con sus años de experiencias, conocimientos culturales y tradicionales transmiten sus enseñanzas ancestrales de la buena relación que antiguamente se practicaba entre todos para lograr un solo objetivo.

Que las demás Instituciones de la comunidad tengan una relación activa a favor de la educación para lograr y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la comunidad de 7 de Agosto.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

Continuar promoviendo la participación de los padres de familia, sabios, autoridades y todos los integrantes de la comunidad educativa, I.E.B.P.M N° 6010266 para establecer contactos más estrechos y cordiales para mejorar el proceso pedagógico de los estudiantes, revalorando su rol como responsables

de la educación y al mismo tiempo concientizar al resto de la población que no es ajena a esta tarea educativa.

Referencias Bibliográficas

- Astudillo T, Martha Patricia y Chávez P, Flor Lenis (2015) "Agentes e instituciones de la educación: una reflexión desde las desigualdades sociales" julio-octubre, pp. 161-166 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.
- Arnaiz Pilar (2015) "La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria"
- Calderón Meybol (2012) "Educación inclusiva nuestra y tarea.Vol. XXI, N° 40, marzo 2012, pp. 43-58 / ISSN 1019-9403.
- García A. Pérez y Mendía Rafael (2015.) Acompañamiento educativo: el rol del educador en aprendizaje y servicio solidario. VOL. 19, N° 1(enero-Abril2015) <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev191ART3.pdf>
- Ospina Rojas, Daniela (2017)," Rol de los agentes educativos en procesos de inclusión de niños que presentan problemas de aprendizaje" Colombia URI: <http://alejandria.poligran.edu.co:80/handle/10823/1307>.
- Jaramillo Juan C. (2014) "Programa de capacitación para las agentes educativas en la planeación de actividades para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de edad pre-escolar (3 -5 años) universidad ces-facultad de psicología especialización en neurodesarrollo y Aprendizaje. Medellin-Colombia.
- Panduro Bartra Carlos (2013): Recuperación de conocimientos y prácticas culturales en el marco de la formación docente en Educación Intercultural Bilingüe. Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana. FORMABIAP
- Castro, Leibniz (2015) en su tesis titulado "nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia Caquetá-Colombia"
- Ochoa, Hortensia (2018) "Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao" tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

- Díaz de Castro, V. (2016) "Construcción de saberes a través de la educación intercultural por el arte en la formación de padres y madres de una institución educativa, Pachacútec. Lima.
- Castro, L (2015) Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia Caquetá-Colombia.
- Meneses Benites Gerardo (2007) El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico.
- Martínez G.Cynthia, Krichesky Gabriela y García Alba (2010)"el orientador escolar como agente interno de cambio.
- Sánchez, A (2009) "Los agentes educativos en la Educación Intercultural Bilingüe" Instituto Superior Pedagógico Loreto – Iquitos
- Araque Osorio, Carolina, Ramírez Ferrer, Juliana & Velásquez Cañas, Vanesa. El concepto de agente educativo para la atención a la primera infancia Colombia.
- compromiso de publicación (Anexo 06)

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020

**Autor: CLARA PÉREZ NAFORO
GLORIA PÉREZ NAFORO**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología	
Problema General ¿Cuál es el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020?	Objetivo General Determinar el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020.	Hipótesis General El Rol de los Agentes Educativos es regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020.	ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Profesorado		Nivel de Investigación Descriptiva, con una variable: ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. de enfoque cuantitativo porque las preguntas versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Tipo de Investigación Descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Diseño de Investigación No experimental de tipo descriptivo transversal. Esquema
Problemas Específicos ¿Cómo es el Rol del Profesorado como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020? ¿Cómo es el Rol de la familia como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la	Objetivos Específicos Evaluar el Rol del Profesorado como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020. Evaluar el Rol de la familia como Agente Educativo en el proceso de	Hipótesis Derivadas El Rol del Profesorado como Agente Educativo es regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020. El Rol de la familia como Agente Educativo es regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la		1.1	Apoyo a la institución	
				1.2	Cooperación en la escuela y la comunidad	
				1.3	Gestión educativa	
				Familia		
				2.1	Compromiso con sus hijos y otros estudiantes	
				2.2	Trabajo en equipo dentro de la I.E	
				2.3	Participación en las actividades educativas	
				Autoridades Comunales		
				3.1	Proyección social	
				3.2	Apoyo Voluntario	
				3.3	Acción comunitaria	
				3.4	Responsabilidad Social	
				Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva		
				4.1	Estrategias pedagógicas	
				4.2	Objetivos pedagógicos	
				4.3	Identificación de necesidades de aprendizaje	
				4.4	Estilos de aprendizajes	
				4.5	Acompañamiento	
				4.6	Compromiso	
			4.7	Motivación		
4.8	Autonomía					
4.9	Identidad personal					
4.10	Eficacia					
4.11	Competividad					
4.12	Productividad					

M

O

Donde:
M : Es la Muestra.
O : Observación de la muestra.
Población: 51

comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020? ¿Cómo es el Rol de las Autoridades Comunes como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020? ¿Cómo es el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020?	enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020. Evaluar el Rol de las Autoridades Comunes como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020. Evaluar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020.	comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020. El Rol de las Autoridades Comunes es regular como Agente Educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020. El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo. Afectivo y Efectiva en el Rol de los Agentes Educativos es regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas Ocaina de la I. E. B. P. M. N° 6010266 de la comunidad de 7 de agosto, río putumayo durante el año 2020.			Muestra: 51 Instrumentos de Recolección de Datos Encuesta Cuestionario Procesamiento de la Información Mecánica sobre la base de los datos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{X}$), porcentaje (%).
--	--	--	--	--	--

**ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA
I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO
PUTUMAYO – 2020**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la **I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE
AGOSTO, RIO PUTUMAYO**)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA
I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO
PUTUMAYO – 2020**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE			Bueno (16-20)	Regular (15-11)	Malo (0-10)
1	Profesorado				
	1.1	Apoyo a la institución			
	1.2	Cooperación en la escuela y la comunidad			
	1.3	Gestión educativa			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)				
2	Familia				
	2.1	Compromiso con sus hijos y otros estudiantes			
	2.2	Trabajo en equipo dentro de la I.E			
	2.3	Participación en las actividades educativas			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)				
3	Autoridades Comunes				
	3.1	Proyección social			
	3.2	Apoyo Voluntario			
	3.3	Acción comunitaria			
	3.4	Responsabilidad Social			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)				
4	Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Cognitivo, Afectivo y Efectiva				
	4.1	Estrategias pedagógicas			
	4.2	Objetivos pedagógicos			
	4.3	Identificación de necesidades de aprendizaje			
	4.4	Estilos de aprendizajes			
	4.5	Acompañamiento			
	4.6	Compromiso			
	4.7	Motivación			
	4.8	Autonomía			
	4.9	Identidad personal			
	4.10	Eficacia			
	4.11	Competividad			
	4.12	Productividad			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)				

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices. Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : CLAUDET CADILLO LÓPEZ

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Autor del Instrumento: **CLARA PÉREZ NAFORO**

GLORIA PÉREZ NAFORO

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.3



Lugar y Fecha: 13 de octubre

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05847173

Teléf. N° 950898100

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Ketty Alarcón Ramírez

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Autor del Instrumento: **CLARA PÉREZ NAFORO**

GLORIA PÉREZ NAFORO

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

66.7

Lugar y Fecha: 15 de octubre del 2020


Firma del experto informante

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Autor del Instrumento: **CLARA PÉREZ NAFORO**

GLORIA PÉREZ NAFORO

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																		X		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

75.6

Lugar y Fecha: Iquitos, 14 de octubre de 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186 -

Teléf. N° 966238186



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN -
EIB**

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020

**Autor (es) del Instrumento: CLARA PÉREZ NAFORO
GLORIA PÉREZ NAFORO**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Claudet Cadillo López, profesora Asociada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia Universitaria. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Administración y dirección de empresas.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra . Claudet Cadillo López	75	65	70	65	75	70	75	60	60
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	65	65	60	80	70	75	65	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	85	70	90	85	90	70	65	65
Promedio General	70.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN -
EIB**

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020

**Autor (es) del Instrumento: CLARA PÉREZ NAFORO
GLORIA PÉREZ NAFORO**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- a. La confiabilidad para **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020.**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020)	0.880	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado: La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020.** Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.880 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN - EIB

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

CLARA PÉREZ NAFORO, DNI N°

GLORIA PÉREZ NAFORO, DNI N°

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **"ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020"**.

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 28 de enero de 2022

CLARA PÉREZ NAFORO
DNI N° 71574625

GLORIA PÉREZ NAFORO
DNI N° 46189117



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN - EIB

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

CLARA PÉREZ NAFORO, DNI N° 71574625

GLORIA PÉREZ NAFORO, DNI N° 46189117

cuyo título es: **ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS OCAINA DE LA I. E. B. P. M. N° 6010266 COMUNIDAD DE 7 DE AGOSTO, RIO PUTUMAYO – 2020.**

San Juan Bautista, 28 de Enero de 2022

Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.
D.N.I. N° 05381320