

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5º
GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA-IQUITOS-2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA : BACH. PSIC. ANA CECILIA TORNERO DEL CASTILLO

ASESOR : PSIC. MGR. NÉSTOR PEREZ TENAZOA

IQUITOS – PERÚ

2022

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

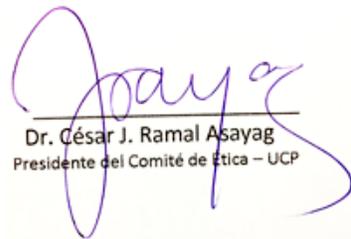
La Tesis titulada:

“FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - IQUITOS-2019”

De los alumnos: **ANA CECILIA TORNERO DEL CASTILLO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **10% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 24 de marzo del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida.

A mis padres por el apoyo en mis
estudios.

ANA CECILIA TORNERO DEL CASTILLO.

AGRADECIMIENTOS

A todos mis Maestro por la enseñanza

A todas la Institución Educativa,

Director del plantel, Docentes y

estudiantes, que me apoyaron directa

o indirectamente.

ANA CECILIA TORNERO DEL CASTILLO.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 468-2019-UCP-FCS, del 29 de Mayo del 2019**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a las señoras:

 Psic. Nancy Teresa Mendoza Arragui, Mgr.	Presidente
 Psic. José Alberto Díaz Guerrero	Miembro
 Obst. Gino Gayoso Sosa	Miembro

Como Asesor: **Psic. Néstor Oswaldo Pérez Tenazoa, Mgr.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 15:00 p.m. horas, del día Viernes 04 de Junio del 2021, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de Psicología – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **"FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – IQUITOS 2019"**.

Presentado por la sustentante: **ANA CECILIA TORNERO DEL CASTILLO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: RESPONDIDAS SATISFATORIAMENTE.

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR MAYORIA CON LA NOTA 15

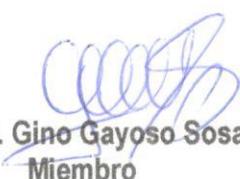
En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.



Psic. Nancy Teresa Mendoza Arragui, Mgr.
Presidente



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro



Obst. Gino Gayoso Sosa
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15

Iquitos - Perú

065 - 26 1088 / 065 - 26 2240

Av. Abelardo Quiñones km. 2.5

Sede Tarapoto - Perú

42 - 58 5638 / 42 - 58 5640

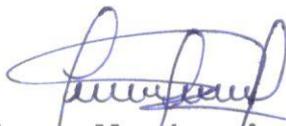
Leoncio Prado 1070 / Martínez de Compagñon 933

Universidad Científica del Perú

www.ucp.edu.pe

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: "FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU RELACION CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-IQUITOS 2019.



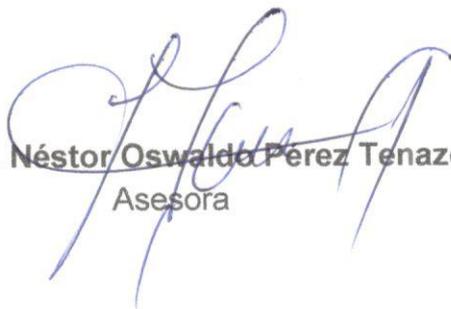
Psic. Nancy Teresa Mendoza Arragui, Mgr.
Presidente



Psic. José Alberto Díaz Guerrero.
Miembro



Obst. Gino Gayoso Sosa.
Miembro



Psic. Mgr. Néstor Oswaldo Pérez Tenazoa.
Asesora

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Constancia del Antiplagio	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Acta de Sustentación	v
Hoja de Aprobación	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract.	x
CAPITULO I. MARCO TEORICO REFERENCIAL	11
1.1. Antecedentes del estudio.	11
1.2. Bases Teóricas	15
1.3. Definición de Términos Básicos	25
CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
2.1. Descripción del Problema	28
2.2. Formulación del Problema	30
2.2.1. Problema General	30
2.2.2. Problema Especifico	30
2.3. Objetivos	31
2.3.1. Objetivo General	31
2.3.2. Objetivo Especifico	31
2.4. Hipótesis y Variables	34
2.4.1 Hipótesis	34
2.4.2 Variables.	34
CAPITULO III. ASPECTOS METODOLOGICOS	35
3.1. Método	35
3.2. Tipo de investigación	35
3.3. Diseño de Investigación	35
3.4. Población y Muestra	36
3.5. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	36
3.6. Procedimientos de la Información.	37
CAPITULO IV. RESULTADOS	40
CAPITULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1. Discusión	60
5.2. Conclusiones:	62
5.3. Recomendaciones	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
ANEXOS	66
Anexo 1. Matriz de Consistencia	67
Anexo 2. Declaratoria de Autenticidad	68
Anexo 3. Consentimiento Informado	69
Anexo 4. Instrumentos Psicológicos	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. ¿De cuántas personas está compuesta su familia?	41
Tabla 02. ¿Qué nivel de educación tiene el padre, madre o tutor a cargo?	41
Tabla 03. ¿La condición económica de los padres o tutores del alumno que desertan es?	42
Tabla 04. ¿El trabajo de los padres es estable?	42
Tabla 05. ¿Los alumno/as que se retiraron trabajaban?	43
Tabla 06. ¿Con quiénes viven los adolescentes?	43
Tabla 07. ¿Los adolescentes que desertan realizan tareas en el hogar?	44
Tabla 08. ¿Los adolescentes que provienen de escuelas unidocente tienen problemas para adaptarse a la modalidad del colegio?	44
Tabla 09. ¿Los/as adolescentes que desertan han repetido algún año escolar?	45
Tabla 10. ¿Considera Ud. que es un problema que los alumnos provengan de escuelas unidocente?	45
Tabla 11: ¿De cuántas personas está compuesta su familia?	46
Tabla 12: ¿Qué nivel de educación tiene su padre, madre o tutor a cargo?	47
Tabla 13: ¿Cómo considera la condición económica de sus padres?	48
Tabla 14. ¿El trabajo de sus padres es estable?	49
Tabla 15. ¿Usted trabajaba cuando estaba estudiando?	49
Tabla 16. ¿Con quiénes vive usted?	50
Tabla 17. ¿Realiza usted tareas en el hogar?	50
Tabla 18. ¿Recibió maltrato en el centro educativo?	51
Tabla 19. ¿Ha repetido algún año escolar?	52
Tabla 20. ¿Proviene de una escuela unidocente?	52
Tabla 21: Frecuencia y porcentaje de la deserción escolar según la dimensión Inasistencia	53
Tabla 22: Frecuencia y porcentaje de la deserción escolar según la dimensión Contexto Socio Afectivo	54
Tabla 23: Frecuencia y porcentaje de la deserción escolar de los estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa – Iquitos- 2019	55
Tabla 24: Frecuencia y porcentaje de las familias disfuncionales según la dimensión contexto familiar	56
Tabla 25: Frecuencia y porcentaje de las familias disfuncionales según la dimensión situación familiar	57
Tabla 26: Frecuencia y porcentaje de las familias disfunciones de los estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa – Iquitos- 2019	58
Tabla 27: Resultados de dos variables	59

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el tipo de relación existente entre familias disfuncionales y deserción escolar en estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa – Iquitos- 2019

La población de estudio está constituido por los quintos grados en un total de 128 estudiantes y la muestra de estudio está constituido por 97 adolescentes de 16 años el cual se determinó a través del muestreo de proporciones. El tipo de investigación es cuantitativa y diseño descriptiva correlacional, con técnicas e instrumentos encuesta cuestionario, guía de observación y ficha de investigación documental; se han aplicado a los estudiantes que conforman la muestra en estudio. Una vez aplicado el instrumento, los resultados de: las causas de la deserción en los estudiantes están estrechamente ligado con las hipótesis planteadas. Si existe deserción entonces hay una causa a determinar la deserción estudiantil en la IES en estudio. Las causas de deserción se encuentran en niveles; o alto, o medio, o bajo. Llegando a la conclusión que existe una alto grado de correlación entre las familias disfuncionales y la deserción escolar, en estudiantes del quinto grado de la en la institución educativa – Iquitos durante el año académico 2019, según lo indica la correlación de 0.815 (81,5%).

Palabras Claves: Familias Disfuncionales y Deserción Escolar

ABSTRACT

The research work aims to determine the type of relationship between dysfunctional families and school dropout in students of 5th grade of secondary school in the educational institution - Iquitos- 2019

The study population is constituted by the fifth grades in a total of 128 students and the study sample is made up of 97 adolescents of 16 years which was determined through sampling proportions. The type of research is quantitative and correlational descriptive design, with questionnaire survey techniques and instruments, observation guide and documentary research record; They have been applied to the students that make up the sample under study. Once the instrument has been applied, the results of: the causes of dropping out in students are closely linked to the hypotheses raised. If there is dropout then there is a cause to determine student dropout in the HEI under study. The causes of attrition are in levels; or high, or medium, or low. Coming to the conclusion that there is a high degree of correlation between dysfunctional families and school dropout, in fifth grade students in the educational institution - Iquitos during the 2019 academic year, as indicated by the correlation of 0.815 (81.5 %)

Keywords: Dysfunctional Families and School Dropout.

CAPITULO I. MARCO TEORICO REFERENCIAL

1.1. Antecedentes del estudio

1.1.1. Antecedentes internacionales

Arnoldo, P. y Canjura, N. (2011) en su trabajo de investigación denominado “Factores Socio pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango”, Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador. La población del presente trabajo de investigación está conformada por 1257 estudiantes del bachillerato general de educación media de las instituciones del municipio de Soyapango, siendo su muestra de estudio 303 estudiantes. Esta investigación fue de tipo descriptiva pura, los investigadores arriban a las siguientes conclusiones:

1. En las instituciones estudiadas se advierte bastante colaboración en la disminución de los gastos educativos, hay un control sobre los costos que deben asumir los padres de familia, lo cual favorece a estudiantes y los propios padres de familia.
2. La desintegración familiar no constituye un factor de deserción ya que el estudio demuestra que los jóvenes asisten a clases, participan en actividades y presentan tareas a pesar de que en su tiempo libre permanecen con el hermano mayor o menor o con sus abuelos y que hay un buen porcentaje que vive sólo con su mamá y que además trabaja.

El estudio señala que la metodología que aplica el docente a nivel de bachillerato incide en el buen rendimiento académico de los estudiantes y demuestra que una buena relación y un buen trato con los estudiantes son factores que contribuyen en la retención escolar.

Burgos, V. (1988) en su estudio Factores críticos que promueven la deserción escolar en la educación puertorriqueña, se planteó como objetivo el propósito de determinar los factores críticos que propician la deserción escolar y la actitud hacia la escuela que poseen los desertores escolares puertorriqueños. Para realizarlo se seleccionó una muestra aleatoria de 1.000 sujetos del sistema público. Para recabar la información se utilizaron dos instrumentos o cuestionarios preparados por el investigador en las regiones de San Juan, Caguas y Ponce. Uno de ellos se le denominó actitud hacia la escuela (AHE) que media los aspectos o áreas de leyes y reglamentos escolares y el otro se le denominó localización de causa o fracaso o deserción escolar.

Delgado, G. (2011) estudio las Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México. El objetivo de este estudio fue describir, a través de dos casos, los factores escolares asociados al abandono escolar de jóvenes varones que asistieron a la educación secundaria en México. El estudio reporta la perspectiva de los actores involucrados (por ejemplo, alumnos, amigos, familiares, docentes y personal de asistencia educativa) sobre los factores que identifican que promueven la exclusión en secundaria.

El acercamiento utilizado fue el cualitativo y aplicó la metodología comunicativa crítica, la cual tuvo como principal característica concebir que la realidad social es construida a partir de los conceptos individuales de cada persona, y por tanto, promueve el diálogo con los implicados; además, se orienta a la superación de las desigualdades sociales. El estudio encontró que, para los entrevistados, existe un cúmulo de factores relacionados con sus docentes, organización de los planteles y características del sistema educativo en educación secundaria, que no favorecen su permanencia en la escuela; además, no se identifican

ajustes significativos a las prácticas escolares para brindar atención a las necesidades e intereses de los alumnos. En las conclusiones se señalan acciones de cambio que, a juicio de los informantes y de la literatura existente, son necesarias para mejorar la atención de los jóvenes.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Morí, M. (2012) en su trabajo de investigación titulado “Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos”, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú. La población del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes considerados en situación de deserción conformándose una muestra criterial de 88 estudiantes. La investigación fue de tipo exploratorio, llegándose a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que la deserción universitaria responde en gran parte a factores institucionales (universidad) por lo que urge trabajar con la plana docente. Es indispensable que los profesores se integren a los objetivos que persigue la institución.
2. Las necesidades y mejoras del espacio se comparten entre quienes conforman la familia universitaria; en consecuencia, deben promoverse espacios de diálogo y análisis conjunto. Se determinó que la deserción universitaria responde en menor medida a factores personales basados en razones vocacionales.
3. Los programas vocacionales ocupan un papel preponderante para esclarecer y posicionar mejor a las carreras en la universidad.

Ramírez, Y. (2010) en su estudio sobre la calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima - 2010. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio se orientó a explicar la influencia que tiene la calidad de la Gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la institución educativa Brígida Silva de Ochoa del distrito de Chorrillos, Lima.

La metodología fue una investigación de tipo descriptivo utilizando el diseño correlacional; se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de la gestión educativa y la deserción escolar, a través del muestreo no probabilístico se eligió una muestra de 03 directivos 10 docentes del nivel primario, 28 docentes del nivel secundaria, 08 personal administrativo, 265 estudiantes del nivel primario y 550 estudiantes del nivel secundario a quienes se les aplicó mediante la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. Con la presente actividad se logró conocer los factores determinantes de la gestión educativa que influyen en la deserción escolar.

Pariguana, M. (2007) en su estudio sobre el Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú. La investigación tuvo como objetivos estudiar los determinantes y las interrelaciones entre las decisiones de trabajo y asistencia a la escuela para el caso de los adolescentes peruanos (12-17 años), pues se considera que son estos quienes experimentan las mayores tasas de

participación en trabajo y deserción escolar. Para este fin, se hace uso de un modelo pro bit bivariado que permite evaluar la simultaneidad y la relación entre los distintos procesos de decisión de interés, así como los determinantes de ambas decisiones. Como fuente de datos se utilizó la más reciente y única encuesta especializada en temas de trabajo infantil en el Perú, es decir, la Encuesta sobre Trabajo Infantil (ETI) 2007. Los resultados del modelo comprueban que abordar el problema del trabajo adolescente y deserción escolar como parte de un proceso de toma de decisión simultánea es la manera correcta de hacerlo. En cuanto a los determinantes, se obtiene que existe una relación positiva entre los ingresos del hogar y la probabilidad de que el adolescente asista a la escuela y no trabaje. Por otro lado, al evaluar los resultados de la regresión podemos concluir que los adolescentes de áreas rurales se encuentran en una situación de clara desventaja frente a sus pares urbanos, pues estos tienen hogares con menores ingresos, jefes de hogar con menor nivel educativo y un mayor porcentaje de estos no tiene como lengua materna el castellano, siendo todas estas variables importantes determinantes de que el adolescente solo asista a la escuela y no trabaje.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. La deserción escolar

Hay diferentes definiciones de la deserción escolar. Arias (2006) señala que la deserción escolar se origina por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, no considerándose las atribuibles a enfermedades.

Osorio (1986) define a deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Empero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron.

Cordero (2000) trata de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiéndola cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año

anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

De modo general se entiende por deserción escolar el alejamiento del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan al dejar los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso.

Se indica que un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dentro de este contexto son dos los graves problemas que afectan esta eficiencia: la repetición y la deserción.

El estudiante que ingresa al sistema educativo puede asumir tres opciones: aprobar, repetir o desertar. En esta circunstancia, la repetición y la deserción, suponen un desperdicio de recursos económicos y humanos que reducen los niveles de eficiencia del sistema. Por consiguiente, se considera que estos tres fenómenos están estrechamente vinculados.

La deserción escolar es colofón de la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno posiblemente repitió, con lo que alargó su escolaridad, bajó su autoestima y comenzó a desilusionarse de la educación. Por tanto, para entender cabalmente la deserción, se debe estudiar más cómo comienza, es decir, la repitencia. La repitencia es la mayor causa de la deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

El fracaso escolar se percibe simultáneamente en tres niveles:

- Nivel macro: sistema escolar.
- Nivel meso: institución escolar.
- Nivel micro: sujetos y grupos.

La deserción escolar afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

Es común, que los niños repitentes, particularmente de los sectores rurales, abandonen tempranamente la escuela. Aparte de las implicaciones económicas y pedagógicas, la repitencia tiene consecuencias sociales y culturales; y puede ser un síntoma de la falta de adaptación del sistema escolar a las peculiaridades de los diferentes grupos sociales o culturales.

A veces la tasa de deserción puede asumir valores negativos, lo cual significa que el sistema educativo en un determinado lugar y momento está absorbiendo alumnos en lugar de perderlos. Esto no debe ser percibido como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas tasas negativas suelen deberse a migraciones físicas de uno a otro lugar. Cuando la repitencia, como el fracaso escolar, deriva de la institución educativa; es ella la llamada a suprimirla.

Mientras exista la repitencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos. Bolaños (2007) señala que las instituciones educativas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. Su estudio encontró casos exitosos donde el equipo de profesores colabora para asegurar que los estudiantes puedan superar sus problemas académicos o psicológicos.

Las instituciones educativas deben hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena ni puede aplicarse a sus requerimientos prácticos y que no tiene relevancia en su vida. Para afrontar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos de

vida que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el currículo y lo hacen más interesante para sus alumnos.

1.2.2. Causas de la deserción escolar

Entre las causas de la deserción en las que podemos señalar las escasas perspectivas sociales de las familias con bajos recursos económicos para que los niños completen su educación y progresen en su movilidad social. Los niños en muchos casos deben trabajar no yendo a la escuela o en su defecto descuidando sus tareas, lo que provoca la repetición sucesiva en los distintos grados y los problemas de aprendizaje, además de los embarazos a temprana edad, y las dificultades que tiene para acceder a los medios de transporte que los trasladan desde la escuela –a veces muy lejana- a sus hogares.

Entre las causas más comunes de la deserción escolar se consideran:

- El trance de la adolescencia.
- Bajo rendimiento escolar.
- Separación conyugal.
- Pandillerismo.
- Escasez de recursos económicos.
- Migración.

Una de las causas que genera gran confusión es el uso indiscriminado de términos asociado a la eficiencia interna del sistema educativo formal. Por ejemplo, hay propuestas para cambiar el uso de deserción por abandono, cuando en el fondo ambos términos definen lo mismo, por ello es conveniente continuar con el uso del término asegurado en el lenguaje educativo: deserción. Otra de las causas consiste en la inadecuada lectura de indicadores: frecuentemente se confunde retiro con deserción, y estos dos, con ausentismo. Retirado es el alumno que durante el año lectivo ha superado el límite de inasistencias y se encuentra o está declarado no apto para rendir la evaluación final; sin embargo, no ha perdido vínculo con el sistema, porque al año siguiente puede continuar en él, como repitente o repitidor; también puede desertar.

Los factores que originan la deserción del sistema escolar formal se suelen agrupar en dos grandes grupos, cuyo énfasis está puesto en variables de índole extraescolar e intraescolar, respectivamente (Espinoza et. al., 2010).

En el primero de ellos, se identifica a la situación socioeconómica y al contexto familiar de niños, niñas y jóvenes como las principales causales del abandono escolar. Se mencionan la pobreza y la marginalidad, la búsqueda de trabajo, la disfuncionalidad familiar y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación, entre otros desencadenantes Pomerantz, Moorman y Litwack (2007); Castillo (2003) y Croninger y Lee (2001).

Uno de los resultados más claros y consistentes que ha arrojado la investigación empírica sobre el problema de la deserción escolar es la fuerte asociación entre el abandono escolar y el estatus socioeconómico, medido este último a partir del nivel educacional de los padres y el ingreso del grupo familiar como indica Rumberger (2001). Una gran cantidad de investigaciones empíricas han verificado que los alumnos provenientes de familias de escasos recursos económicos presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar que aquellos niños y niñas insertos en familias de estatus socioeconómico medio y alto, tal como ha constatado Ingram (2007).

Otro factor de índole familiar que ha mostrado incidir significativamente sobre la deserción escolar es la estructura de la familia: los niños y niñas que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y son menos propensos al abandono escolar que quienes viven en familias monoparentales y en familias reconstituidas (con el/el padre/madre original y un/una padrastro/madrastra o con ninguno de los dos padres originales, como han verificado Pereira, Harris y Lee (2006).

1.2.3. La familia funcional

Larroca (2005) describe en los siguientes términos a la familia funcional:

Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Éstas se caracterizan por los factores siguientes:

1. Los padres son y se comportan como padres y los hijos son y se comportan como hijos.
2. La organización jerárquica es clara. Padre y Madre comparten la autoridad en forma alternada, sin conflictos y balanceada.
3. Los límites para el comportamiento son claros y legítimos. Se cumplen y se defienden.
4. Las fases del ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan sin dificultad para identificar y resolver problemas.
5. Los miembros tienen capacidad para reconocer y resolver dilemas personales por medio de la comunicación abierta.
6. La comunicación interna es clara y directa.
7. Los miembros de la familia tienen identidad personal propia, y se aceptan unos a otros tal cual son, pero, lo hacen sin imponer comportamientos desatinados en los demás.
8. Cada cual puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros del grupo, pero lo hacen sin esperar que se acaten normas conflictivas con los valores establecidos y con las reglas señaladas.
9. Se admiten las diferencias o discrepancias de opiniones cuando éstas surjan.
10. La conducta de cada miembro es consonante con su autoridad sus deberes y su persona misma.
11. Cada miembro invierte en el bienestar de otros. Todos trabajan y todos contribuyen al bienestar común.
12. El control de la conducta es flexible.

En otras palabras, la Familia Funcional se caracteriza por:

1. Escucharse unos a los otros, hablando claro.
2. Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
3. Se acepta la individualidad fructifica.
4. Se promueve la madurez.
5. Todos se miran cara a cara cuando hablan.
6. Hay armonía en las relaciones.
7. Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
8. Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
9. Todos son honestos y sinceros entre ellos.

Las características más importantes en toda familia funcional, hace referencia a los 4 aspectos siguientes:

1. Son dialécticas. Es decir que evolucionan en un constante devenir. En ellas van a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez van a aparecer en determinados momentos de su existencia crisis y contradicciones. A partir de estos dos aspectos aparentemente antagónicos: el crecimiento y la crisis, sus integrantes van a movilizar sus recursos para que su membresía se afirme y movilice hacia un continuo desarrollo utilizando las crisis o antinomias como pulsión para su ulterior crecimiento. Ninguna familia permanece estática dado que su historia es un permanente devenir. Depende como una familia se organiza y moviliza para enfrentar sus problemas y crisis y posibilitar su crecimiento.
2. Son dinámicas. La acción o conductas felicitadas por cada uno de sus integrantes influyen en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa. Y es que la conjunción y la Característica genéricas de una familia funcional.
3. Son relativas. La familia surge en un determinado momento histórico y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas. Para su desarrollo puede iniciar, desarrollar e implementar una serie de mecanismos psicológicos para adaptarse efectivamente a los cambios en el medio,
4. Estar en una situación relacional y compatible. Las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar se inserta, influyen en su estructura, funcionalidad, sistema ideológico y viceversa. Se puede decir entonces que la particularidad de una familia en un determinado momento histórico de su ciclo vital puede desafiar un rol saludable y positivo, propiciando el crecimiento desarrollo de sus integrantes. Pero que con el transcurrir del tiempo, de mantenerse estas mismas características particulares pueden convertirse en no saludables y tornarse anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto resistenciales y disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de su membresía.

1.2.4. Características de la familia disfuncional

Una familia disfuncional tiene diversas características específicas, investigadas por los terapeutas familiares y otros especialistas en la materia. Entre las características más centrales de estas familias tenemos:

- Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea.
- Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.
- Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.
- Siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.

- Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves. Se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores. El sentimiento de fracaso de los padres en su tarea puede llevarlos, y muchas veces lo tienen de antes, a un vacío interior y a un estado de angustia que suelen paliar a través de consumo de tranquilizantes, alcohol o drogas, o a comportamientos adictivos, como son el trabajo excesivo, el comer en exceso, o la actividad sexual promiscua --- lo que, por sí, sólo agrava el problema. Cuando el vacío es mayor, y se produce un distanciamiento anormal y el abandono real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales.
- Dentro de una familia disfuncional se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegándose a una real inversión de papeles por lo cual los padres se comportan como niños y éstos recibiendo exigencias de adultos, se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores.
- Se esfuma así la inocencia, la creatividad, la transparencia de la niñez y se desarrollan actitudes de culpabilidad, fracaso, resentimiento, ridículo, depresión, auto-devaluación e inseguridad ante el mundo social que les rodea.
- Cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación. Cuando esto sucede, el niño responde con una vergüenza tóxica muy arraigada que engendra ira inicial, ya que no hay nadie que lo acompañe y se dé cuenta de su dolor. En estas familias los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego y su energía emocional queda congelada y sin resolver.

- Cuando los padres toman conciencia que contaminan sus vidas con arranques de ira, reacciones exageradas, problemas conyugales, adicciones, paternidad inadecuada, miedos y relaciones dolorosas y nocivas, tienen que asumir conscientemente sus propias limitaciones como personas y buscar ayuda en otras personas sanas, ya sean familiares o amigos o terapeutas que tengan condiciones personales para ayudar de manera segura y eficaz.

Entre las características de la disfunción familiar genérica se cuentan:

1. Su dinámica familiar no es saludable. Es decir que ésta afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que Si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.
2. Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible. En todo grupo familiar las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar fue insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar. Pero pueden existir casos en que estas particularidades que en algún momento de su existencia fueron saludables para la membrecía y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a la dinámica social inmediata se tornan no saludables, anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto también disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes.
3. Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios. Toda familia se instaura y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización. Pero también de manera contradictoria puede desarrollar roles que de manera impropia complementan en ellos conductas inadecuadas propiciando un clima no saludable que de mantenerse por un tiempo indefinido en la vida de relación de su membrecía les afectaría con una serie de pautas no funcionales causando perjuicios a sus integrantes convirtiendo a una familia funcional en disfuncional es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.
4. Impide al interior de la familia el entrenamiento de conductas procurrentes. Todo sistema familiar evoluciona en un constante devenir, pero

coincidentalmente a veces aparecen en determinados momentos de su historia, crisis y contradicciones lo cual posibilitará (Paranoicamente) el crecimiento de sus integrantes dado que promueve la movilización y emergencia de los recursos personales de su membrecía.

El entrenamiento en el manejo de las crisis familiares o personales al interior de la familia les permite a sus integrantes instaurarse conductas recurrentes, en base a las cuales se van a insertar otras más complejas para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones eficientes para su abordaje y manejo.

Pero en las familias disfuncionales se despliegan una serie de conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones impropias o ausencias de estas, etc., hasta la inacción, conductas que al ser reforzadas por algunos de sus integrantes van a impedir el entrenamiento de conductas procurrentes alternativas y por ende el desarrollo saludable e independiente del manejo de los problemas personales los cuales son propios de la vida diaria.

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Alumno/A Aprobado/A: Es aquel que al final del año escolar cumple con los requisitos del programa (pruebas finales) y está apto/a para ser promovido/a al grado o curso inmediato superior.

Alumno No Aprobado/A: Es aquel que al final del año escolar no cumple con los requisitos del reglamento escolar referentes a la aprobación para ser promovido/a al grado o curso inmediato superior, pero con derecho a exámenes complementarios de regularización o extraordinario.

Alumno Rezagado: Alumno/a que tiene un atraso de dos o más años entre la edad cronológica y el grado pedagógico correspondiente.

Apoyo Familiar Sistémico. - Apoyo dirigido de forma directa, aplicando varias técnicas y recursos que ayudarán a orientar de mejor manera al núcleo familiar que atraviesa por dificultades y contrariedades en sus relaciones.

Asistencia Escolar: Se refiere a la asistencia de las personas de 5 y más años de edad a un establecimiento de enseñanza formal, público o privado del nivel primario, secundario o terciario (superior universitario) en el periodo de referencia de la encuesta.

Bienestar. - conjunto de las cosas necesarias para vivir bien. Vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad. Estado de la persona en el que se hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.

Deserción Escolar: Se refiere a los alumnos que, habiendo iniciado el año escolar, abandonan el sistema educativo sin haber terminado el mismo. Abandono que hace un alumno al grado, curso o etapa antes de terminar el año escolar.

Desintegración Familiar. Suele hacer referencia específicamente al proceso conflictivo de separación o modificación de la familia, que como tal, genera efectos negativos para una o todas las partes involucradas.

Educación. - Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente.

Familia. - Personas emparentadas entre sí que viven juntas; además es el lugar donde se nace, crece, se desarrolla y muere, se fundamenta en el conjunto de relaciones que están basadas en el amor, respeto y fraternidad.

Intervención Familiar. - Estudio y tratamiento de los problemas familiares a nivel emocional generados por problemas económicos, sociales y circunstanciales, que afectan a las familias y que no pueden ser superados por sí solos y requieren de ayuda especializada y profesional.

Intervención Social. - Es una acción programada y justificada desde un marco legal y teórico, que se realiza sobre un colectivo o individuo, trabajando los perfiles psicoevolutivos y los sectores sociales con un doble fin de mejorar su situación generando un cambio social, eliminando situaciones que generen desigualdad.

CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Información reciente difundida por RPP – Perú (2017) señala que catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonan sus centros de estudio por diversos motivos: económicos, familiares, desinterés, calidad educativa, embarazo adolescente, entre otros. Se precisa que esta deserción le cuesta al sistema educativo peruano cerca de 1,150 millones de soles al año. Según la Encuesta Demográfica Salud Familiar (ENDES: 2016).

La deserción escolar se incrementa significativamente en el Perú. Así, el Ministerio de Economía y Finanzas (2017) informa que en el 2010 el gasto anual por alumno era de 1,580 soles en primaria y que actualmente se ha elevado a 2,600 soles. El caso es similar en secundaria donde se aumentó la inversión.

Se han realizado numerosas investigaciones para determinar los factores que originan la deserción del sistema escolar formal, las cuales se suelen agrupar en dos grandes marcos interpretativos: variables de índole extraescolar e intraescolar (Espinoza et. al., 2012). Dentro del primero, que nos interesa, se identifica habitualmente a la situación socioeconómica y al contexto familiar de niños, niñas y jóvenes como las principales causales del abandono escolar. Se mencionan la pobreza y la marginalidad, la búsqueda de trabajo, la disfuncionalidad familiar y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación, entre otros desencadenantes. Aquí pueden señalarse los estudios de Pomerantz et al. (2007); el de Castillo (2003) y el Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL, 2003).

En este contexto, uno de los resultados más consistentes que ha arrojado la investigación empírica sobre el problema de la deserción escolar es un fuerte vínculo entre el abandono familiar y el estatus socioeconómico. Una gran cantidad de estudios empíricos han demostrado que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales que por su problemática interna no se ocupan de los hijos y las familias de bajo estatus socioeconómico presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar que aquellos niños y niñas insertos en familias funcionales (estables) de estatus socioeconómico medio y alto, como indica Ingram (2007).

2.1. Descripción del problema

El importante estudio de GRADE (2017) sobre la Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la Amazonía peruana indica que la deserción escolar en zonas rurales del Perú, sobre todo a nivel de la educación básica secundaria, constituye un problema grave y urge resolverlo. Según el INEI (2015), la tasa bruta de asistencia escolar para niños/as y adolescentes entre 12 y 16 años para el año 2013 fue del 92.3 % a nivel nacional, reduciéndose a 89.8 % para zonas rurales. En el caso de las comunidades indígenas amazónicas, esta situación se agrava. Así, el Censo de Comunidades Indígenas de la Amazonía Peruana de 2007 muestra que entre la población indígena amazónica de 15 años o más, solamente el 28.7% alcanzó algún año de educación secundaria (INEI 2009). Asimismo, en el grupo etario de 12 a 17 años se registra un porcentaje de asistencia escolar entre 64% y 66%, cifra muy inferior al porcentaje que presentan sus pares de lengua castellana (85%), aimara (83%) o quechua (83%) (Benavides et al. 2010). En relación a la variable de género, existe una mayor deserción escolar entre las mujeres (21.5 %) que entre los varones (18.8%). Y en ambos casos, el riesgo más elevado de desertar se ubica en el paso de la primaria a la secundaria: 6% para los niños y 7% en el caso de las niñas (Lavado & Gallegos 2005).

En el caso de los llamados “problemas familiares”, la literatura revisada prioriza solamente ciertos aspectos y mezcla razones de tipo económica con otro tipo de consideraciones. Así, por ejemplo, Cueto et al. (2010: 13-14) hablan de “razones familiares” y mencionan como causas de deserción la realización de tareas en el hogar, el embarazo y la maternidad.

Se mencionan que entre los factores familiares comunes a los hogares de los desertores se encuentran el pertenecer a familias numerosas y/o monoparentales, en las cuales los padres/madres de familia tiene bajos niveles de escolaridad y graves problemas económicos. También señalan que el bajo nivel socioeconómico y los problemas familiares se expresan en un “pobre desempeño escolar” y en “escaso involucramiento parental”, que a su vez serían la “antesala del abandono” de la escuela.

En general, en la Amazonía existe una mayor autonomía por parte de los jóvenes y adolescentes en el momento de definir sus opciones de escolaridad o laborales. Esto no implica, sin embargo, que la familia no cumpla un rol importante: en algunos casos, favoreciendo la deserción escolar, y en otros promoviendo la culminación de los estudios secundarios y eventualmente la posibilidad de continuar con estudios superiores. Otra razón mencionada en relación a las razones económicas, pero que también supone otros factores como el geográfico, es la relación entre distancia de la institución educativa, tiempo requerido para llegar a ella y gasto en que debe incurrir el estudiante o su familia para cubrir los gastos de transporte (Alcázar 2008: 16-17). Para el caso de la región amazónica se tendría que añadir, además, los gastos y las complicaciones logísticas que implica que los y las hijas adolescentes tengan que mudarse a vivir a otra comunidad o centro poblado para continuar con los estudios secundarios.

Diagnóstico: De acuerdo a lo observado por nuestra experiencia laboral y académica hemos observado que los alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.” existen casos de deserción escolar lo que afectará su futuro desenvolvimiento personal, social y sus perspectivas laborales, académicas y profesionales. La percepción inicial de esta problemática nos lleva a plantear hipotéticamente que la disfuncionalidad familiar es uno de los factores más importantes de esta situación.

Pronóstico: La deserción escolar, de no solucionarse adecuadamente en el corto o mediano plazo, afectará de manera negativa el desenvolvimiento personal y, social de los alumnos, así como sus futuras perspectivas académicas y profesionales.

Control: Deben iniciarse acciones tendientes a corregir y remediar estos pequeños brotes de deserción escolar a fin de controlar temprana y oportunamente esta delicada situación estudiando y estableciendo los factores familiares que pueden incidir en ella. Por consiguiente, la presente investigación se orienta a responder la siguiente interrogante general:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la desintegración (disfuncionalidad familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una institución Educativa – Iquitos, 2019”?

2.2.2. Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Falta de comunicación) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”?
2. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Problemas de alcohol y drogas) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”?
3. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Malas relaciones entre los padres) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”?
4. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Malas relaciones entre padres e hijos) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”?
5. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Estrechez económica) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”?
6. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Violencia familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”?
7. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Conductas delictivas) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”?
8. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Bajo desempeño en la escuela) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la desintegración (disfuncionalidad familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.

2.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Falta de comunicación) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
2. Establecer la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Problemas de alcohol y drogas) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
3. Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Malas relaciones entre los padres) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
4. Establecer la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Malas relaciones entre padres e hijos) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
5. Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Estrechez económica) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
6. Establecer la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Violencia familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
7. Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Conductas delictivas) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
8. Establecer la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Bajo desempeño en la escuela) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación pretende constatar si la familia disfuncional tiene relación directa y significativa con la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”. Iquitos 2018.

La investigación es importante, ya que proporcionará información relevante sobre el tipo de familia disfuncional que influye sobre la deserción escolar en los estudiantes de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”. Iquitos 2018.

Los resultados del estudio proporcionarán datos confiables y válidos para la toma de decisiones informada en la mencionada I.E. que promoverán la reducción de la deserción escolar como consecuencia de la disfunción familiar, planteando pautas para mejorar la integración familiar lo que repercutirá positivamente en la reducción de la deserción escolar.

El beneficio que puede aportar esta investigación es la progresiva concientización del alumnado y de los padres de familia sobre la necesidad de promover la integración familiar. Se pretende la reducción de la deserción escolar aplicando estrategias tendientes a la consolidación de las estructuras familiares. Lo que pretende la presente investigación es la reducción de la deserción escolar aplicando estrategias de consolidación familiar.

Los efectos del presente estudio alcanzarán también a los docentes ya que estos dispondrán de nuevos recursos educativos y psicológicos para reducir la deserción escolar lo que mejorará el prestigio institucional del centro educativo. Igualmente, la investigación estimulará el desarrollo de nuevas investigaciones sobre las estrategias familiares efectivas para la reducción de la deserción escolar lo que permitirá fortalecer la capacidad del docente y la familia para planificar y aplicar procedimientos pedagógicos que realmente permitan la reducción de la deserción escolar.

Desde el punto de vista teórico la presente investigación permitirá comprobar una serie de postulados teóricos acerca de la relación entre estrategias motivacionales y el rendimiento académico. Consideramos que el enfoque de las estrategias motivacionales es un factor importante para fomentar el rendimiento académico. El conocimiento de cuál de las estrategias motivacionales influye de

manera significativa sobre el rendimiento académico permitirá proponer las alternativas pertinentes conducentes a la mejora de este desempeño. El análisis de las estrategias motivacionales y su vinculación con el rendimiento académico posibilitará sugerir a los docentes responsables los procedimientos didácticos más convenientes.

Desde el punto de vista práctico, los resultados y conclusiones de la investigación permitirán plantear a los responsables de la gestión directiva de la institución académica las recomendaciones y sugerencias a fin de introducir los reajustes y correctivos pertinentes que permitirán mejorar el servicio educativo.

Desde el punto de vista metodológico consideramos que el diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal, es el procedimiento metodológico más apropiado para comprobar la relación planteada en las hipótesis de estudio.

En cuanto a la viabilidad del estudio puede indicarse que:

- El estudio de este problema es políticamente viable por ser la comprensión auditiva un factor muy importante de la comprensión lectora que es un elemento indispensable para la comunicación humana.
- Porque permitirá conocer la actual situación de la comprensión auditiva en un segmento de la población de Educación Primaria de nuestro medio.
- Porque al conocer los resultados de la investigación la entidad interesada estará en condiciones de asumir las recomendaciones planteadas a fin de mejorar los niveles de comprensión auditiva.
- Porque, en esta oportunidad se dan las mejores condiciones de factibilidad, viabilidad, utilidad y conveniencia para realizar esta investigación.
- Porque se dispone de recursos humanos, económicos y materiales suficientes para realizar la investigación.
- Porque es factible llevar a cabo el estudio en el tiempo previsto y con la metodología necesaria.
- Porque el investigador conoce y domina los métodos seleccionados.
- Porque no existen problemas éticos-morales para el desarrollo de la investigación.
- Porque los resultados de este estudio pueden servir de referencia y motivación para la réplica de estudios similares en otros lugares.
- Porque el investigador participante está interesado y motivado en el estudio del problema y tiene la competencia suficiente para llevar a cabo la investigación.

2.4. HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre la desintegración (disfuncionalidad familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.

2.4.2 Hipótesis Específicas

1. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Falta de comunicación) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
2. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Problemas de alcohol y drogas) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
3. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Malas relaciones entre los padres) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
4. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Malas relaciones entre padres e hijos) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
5. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Estrechez económica) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
6. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Violencia familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
7. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Conductas delictivas) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.
8. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Bajo desempeño en la escuela) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.

Variables de la investigación

VARIABLE INDEPENDIENTE: Familia disfuncional

VARIABLE DEPENDIENTE Deserción escolar

CAPITULO III. ASPECTOS METODOLOGICOS

3.1. MÉTODO

El método utilizado es el método hipotético-deductivo. Este método, según Bunge (2006) sigue el siguiente proceso: A través de observaciones realizadas de un caso particular se plantea un problema; Se formula una hipótesis explicativa; A través de un razonamiento deductivo se intenta validar la hipótesis empíricamente (cuantitativamente). Su enfoque es cuantitativo, ya que procesa los datos de manera numérica, con procesamientos estadísticos. En nuestro caso la variable independiente será la disfunción familiar mientras que la variable dependiente será la deserción escolar y la unidad de observación los alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019." de Iquitos.

El estudio es de tipo básico porque "estará orientado a la generación de un nuevo conocimiento científico y persigue la generalización de los conocimientos encontrados". Sánchez (2005: 124). El nivel de la investigación será descriptivo explicativa. Es descriptiva porque se describirán frecuencias y/o promedios; y se estimarán parámetros con intervalos de confianza. Es explicativa porque explica el comportamiento de una variable en función de otra(s).

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación tomado es la "investigación básica". Sánchez (2005:13) señala al respecto: "la investigación básica nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principio y leyes".

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación adoptado es, de acuerdo a Sánchez (2005:13), "no experimental" porque no se manipulará ninguna variable, la información será recogida tal y donde se encuentre.

Estadísticamente la investigación asume un diseño “descriptivo – correlacional”. Según Hernández Sampieri (2010) la investigación descriptiva correlacional busca relacionar las variables. Hernández, (2010: 105) con relación a este tipo de estudio señala: “Tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o conceptos o categorías”.

3.4. Población y Muestra

Población: Totalidad de alumnos del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública de “Yavari” que tiene un total de 120 alumnos en dicho grado. Son cuatro secciones “A”, “B”, “C” y “D” con 30 alumnos de ambos sexos cada una.

Muestra: Se asumió como muestra el total de la población del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública “Iquitos”, o sea los 120 alumnos. Es decir, se trata de un CENSO.

Unidad de análisis: Unidad de análisis: Cada una de los alumnos que participan en el estudio y que cumplen con los criterios de inclusión.

Criterios de Inclusión: Alumnos registrados y activos que cursan sus estudios en el Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública “Iquitos”.

Criterios de Exclusión: Alumnos no registrados ni activos que no cursan sus estudios en el Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública “Iquitos”.

3.5. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la “observación por encuesta”. Según García Ferrando (1993: 142) la encuesta es:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Complementariamente, Sierra Bravo (1994: 83) señala que:

La observación por encuesta, consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.

En la presente investigación se utilizó tres cuestionarios (Ver Anexo):

- Cuestionario a padres de familia.
- Cuestionario a alumnos.
- Entrevista al Director de la I.E.

Se llevó a cabo los siguientes procedimientos para la recopilación de los datos:

1. Se coordinó con los responsables de la entidad para el acceso y la aplicación de los instrumentos.
2. Se aplicó los instrumentos.
3. Se calificaron los cuestionarios aplicados.
4. Las puntuaciones obtenidas fueron trasladadas al Programa Estadístico SPSS V. 22 para los análisis estadísticos del caso.
5. Se llevó a cabo los procedimientos estadísticos del caso y se comprobarán o no las hipótesis planteadas.
6. Se efectuaron los análisis de resultados y se plantearán las respectivas conclusiones y se formularán las recomendaciones pertinentes.

3.6. Procedimientos de la Información

Para el análisis estadístico de los datos se procedió a aplicar estadística descriptiva simple a nivel de frecuencias y porcentajes, por otro lado se utilizarán medidas de tendencia central como promedio, medidas de dispersión como la varianza y desviación estándar.

A fin de establecer las correlaciones y comprobar las hipótesis planteadas, se determinó inicialmente el tipo de distribución que presenten las variables mediante el Test de Kolmogorov Smirnov de bondad de ajuste. A partir de los resultados obtenidos se dispuso la viabilidad de aplicar estadísticos paramétricos como la Correlación Producto Momento de Pearson.

Estadística Descriptiva

a) Fórmula de la Media (Medida de Tendencia Central):

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

b) Fórmula de la Desviación Estándar (Medida de Variabilidad):

$$s = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \frac{(\sum fX)^2}{n^2}}$$

Se ha construido una matriz para el ingreso de los datos la cual se aprecia en la siguiente figura:

	Familia Disfuncional (S₁)	Deserción Escolar (S₂)
O ₁	R ₁	R ₁
o		
o		
o		
O ₁₅₀	R _{150/1}	R _{150/2}

En donde O son las "unidades de análisis", es decir, los alumnos a los que se le aplicaron las escalas.

La letra "R" se refiere a los valores obtenidos en las escalas por cada uno de los alumnos.

Se utilizó la Correlación Producto Momento de Pearson como estadístico asumiéndose un nivel de probabilidad de 0.05 para la comprobación de las hipótesis.

El criterio de decisión en el caso de la Correlación Producto Momento es el siguiente:

- 1) Si $r < 0$ Hay correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso. A valores altos de una de ellas le suelen corresponder valor bajo de la otra y viceversa. Cuánto más próximo a -1 esté el coeficiente de correlación más patente será esta covariación extrema. Si $r = -1$ hablaremos de correlación negativa perfecta lo que supone una determinación absoluta entre las dos variables (en sentido inverso): Existe una relación funcional perfecta entre ambas (una relación lineal de pendiente negativa).
- 2) Si $r > 0$ Hay correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo. A valores altos de una le corresponden valores altos de la otra e igualmente con los valores bajos. Cuánto más próximo a +1 esté el coeficiente de correlación más patente será esta covariación. Si $r = 1$ hablaremos de correlación positiva perfecta lo que supone una determinación absoluta entre las dos variables (en sentido directo): Existe una relación lineal perfecta (con pendiente positiva).
- 3) Si $r = 0$ se dice que las variables están incorrelacionadas: no puede establecerse ningún sentido de covariación.

El Coeficiente de Correlación, tal como señalan Mason y Lind (1998) expresa el grado de asociación o afinidad entre las variables consideradas. Puede ser positivo (el incremento en una variable implica un incremento en la otra variable, el decremento en una variable implica el decremento de la otra variable); negativo (el incremento en una variable implica el decremento de la otra variable); significativo (la asociación de las variables tiene valor estadístico); no significativo (la asociación de las variables no tiene valor estadístico). El valor del coeficiente oscila entre 0 y 1, mientras más se acerque al 1 la relación entre las variables es más intensa.

CAPITULO IV. RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta al Director, La entrevista al Director nos revela lo siguiente:

1. Al inicio de cada año lectivo de los alumnos que se matriculan en el quinto Grado de secundaria
 - Cuántos aprueban el año: 41
 - Cuántos desaprueban: 02
 - Cuántos desertan: 00
 2. ¿Del porcentaje de adolescentes desertores
 - Cuántos son mujeres -
 - Cuántos varones -
 3. ¿Cuáles fueron los problemas de:
 - A. Desempeño escolar que enfrentaron los/as adolescentes
Poco dominio de los contenidos de las áreas según los estándares de aprendizaje del currículum
 - B. Cómo incidieron en la decisión de abandonar el colegio?
No se observó deserciones
 4. ¿Cuál es el nivel
 - A. De interés de los/las adolescentes desertoras
No se observó deserciones
 - B. De sus familias en la educación?
 5. ¿Cómo inciden en los/las adolescentes los problemas familiares, tales como:
 - A. La realización de quehaceres del hogar
 - Incumplen con tareas escolares
 - Llegan tarde al colegio
 - B. El embarazo
 - Baja el rendimiento académico. Baja la autoestima
- C. La maternidad en la decisión de abandonar el colegio?
- Los casos de embarazo no fueron caso de abandono escolar
6. ¿Cuál es la influencia de las condiciones económicas en la decisión de abandonar el colegio?

A pesar de la baja condición económica los estudiantes se mantienen hasta concluir la secundaria
 7. ¿Cómo incide en los/as adolescentes el venir de un sistema de educación de escuelas rurales unidocentes en su permanencia en los estudios?

Las adolescentes al inicio se sienten cohibidas frente al resto de compañeros. A pesar de ello logran importantes avances.

4.2. Encuesta a Docentes

Tabla 01 ¿De cuántas personas está compuesta su familia?

Composición de su familia	Frecuencia f_i	Porcentaje %
De 2 a 4 integrantes	5	27.8
De 5 a más integrantes	13	72.2
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

La Tabla 01 en lo que respecta a la primera pregunta correspondiente a la composición familiar del docente, nos revela los siguientes resultados: 27,8% ha respondido que su familia tiene de 2 a 4 integrantes y 72,2% de 5 a más integrantes; convirtiéndose en un factor muy importante, ya que esta situación desfavorece para apoyar a los alumnos en el desarrollo de sus tareas; puesto que al tener muchos integrantes se le dificulta poder revisar y controlar las tareas de sus alumnos.

Tabla 02. ¿Qué nivel de educación tiene el padre, madre o tutor a cargo?

Nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Primaria	4	22.2
Secundaria Incompleta	5	27.8
Secundaria Completa	1	5.6
Otros	8	44.4
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 02 que hace hincapié en el nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo, donde los docentes nos revela los siguientes porcentajes: 22,2% responde que la instrucción es la primaria, 27,8% secundaria incompleta, 5,6% secundaria completa, 44,4% Otros estudios.

Tabla 03. ¿La condición económica de los padres o tutores del alumno que desertan es?

Condición económica de los padres o tutores del alumno que desertan es	Frecuencia fi	Porcentaje %
Buena	2	11.1
Regular	7	38.9
Pobreza	5	27.8
Extrema pobreza	4	22.2
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

La tabla 03 muestra que 11,1% de docentes manifiesta que la condición económica de los padres o tutores del alumno que deserta es buena; 38,9% que es regular; 27,8% que es de pobreza y 22,2% que es de extrema pobreza; Estos ingresos económicos bajos de las familias influyen a que los adolescentes deserten tempranamente para integrarse al sistema laboral, y de esta forma subsistir ante las necesidades existentes en el seno de la familia o problemas de salud, discapacidad o muerte.

Tabla 04. ¿ El trabajo de los padres es estable?

Trabajo de los padres es estable	Frecuencia fi	Porcentaje %
Si	4	22.2
No	14	77.8
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 04 que hace hincapié si el Trabajo de los padres del alumno es estable: 22,2% de docentes responde que sí es estable el trabajo de los padres del alumno y 77,8% que no. Lo que significa que la mayoría de padres no viven en situaciones normales en cuanto a estabilidad laboral se refiere, lo que influirá en la deserción escolar.

Gráfico 04

Tabla 05.¿ Los alumno/as que se retiraron trabajaban?

Los alumno/as que se retiraron trabajaban	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Si	7	38.9
No	11	61.1
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 05 que hace hincapié en si los alumno/as que se retiraron trabajaban: 32,0% de docentes responde que los alumno/as que se retiraron sí trabajaban y 61,1% que no lo hacían, dejando de lado su superación académica. Porque según los docentes cuando los niños, niñas y adolescentes trabajan, tienen menos tiempo para cumplir con sus deberes escolares, lo que a veces se refleja en inasistencia, bajo rendimiento, abandono o repitencia.

Tabla 06.¿ Con quiénes viven los adolescentes?

Con quiénes viven los adolescentes	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Con ambos padres	9	50.0
Otro familiar	5	27.8
Con uno de los padres u otro familiar	4	22.2
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

La Tabla 06 en lo que respecta a la sexta pregunta correspondiente a con quiénes viven los adolescentes, nos revela los siguientes resultados: 50,0% de docentes responde que los alumnos vive en una familia nuclear, 27,8% vive con otro familiar que no sea necesariamente padre o madre biológico, mientras que 22,2% dijo que vivían con uno de los padres u otro familiar; lo que significa que un porcentaje significativo de alumnos no gozan de los elementos que fundan una familia nuclear, esto podría suponer diferencias entre las formas de vivir afectivamente las relaciones de los estudiantes.

Tabla 07. ¿ Los adolescentes que desertan realizan tareas en el hogar?

Los adolescentes que desertan realizan tareas en el hogar	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Si	12	66.7
No	6	33.3
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 07 que hace hincapié en si los adolescentes que desertan realizan tareas en el hogar, nos revela los siguientes porcentajes: 66,7% de docentes responde que los alumnos que desertan sí realizan tareas en el hogar y 33,3% que no lo hacen. Lo que significa que buen porcentaje de alumnos, tienen que cumplir tareas del hogar por ausencia de los padres a fin de atenderse y atender a sus familiares menores de edad.

Gráfico 07

Tabla 08. ¿Los adolescentes que provienen de escuelas unidocente tienen problemas para adaptarse a la modalidad del colegio?

Los adolescentes que provienen de escuelas unidocente tienen problemas para adaptarse a la modalidad del colegio	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Si	11	61.1
No	7	38.9
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 08 que hace hincapié en si los adolescentes que provienen de escuelas unidocentes tienen problemas para adaptarse a la modalidad del colegio, nos revela los siguientes porcentajes: 61,1% de docentes responde que los adolescentes que provienen de escuelas unidocentes si tienen problemas para adaptarse a la modalidad del colegio y 38,9% que no tenían problemas para adaptarse; lo que significa que un buen porcentaje de alumnos que provienen de escuelas unidocentes tienen problemas para adaptarse a la modalidad del colegio.

Tabla 09. ¿Los/as adolescentes que desertan han repetido algún año escolar?

Los/as adolescentes que desertan han repetido algún año escolar	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Si	12	66,7
No	6	33,3
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 09 que hace hincapié en si los/as adolescentes que desertan han repetido algún año escolar, nos revela los siguientes porcentajes: 66,7% de docentes responde que los adolescentes sí han repetido algún año escolar, y 33,3% que no han repetido. Lo que significa que un buen porcentaje de alumnos repite algún año escolar y por este motivo se ve obligado a desertar.

Tabla 10. ¿ Considera Ud. que es un problema que los alumnos provengan de escuelas unidocente?

Considera Ud. que es un problema que los alumnos provengan de escuelas unidocente	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Si	12	66.7
No	6	33.3
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 10 que hace hincapié en si considera que es un problema que los alumnos provengan de escuelas unidocente, nos revela los siguientes porcentajes: 66,7% de docentes responde que los adolescentes que provienen de escuelas unidocente sí son un problema y 33,3% que no son un problema. En cifras del Minedu se observa que los niños y adolescentes del área rural son los que más abandonan los colegios (20,3%), en comparación con los del área

Encuesta a Alumnos

Tabla 11: ¿De cuántas personas está compuesta su familia?

Composición de su familia	Frecuencia f_i	Porcentaje %
De 2 a 4 integrantes	28	28.9
De 5 a más integrantes	69	71.1
Total	97	100,0

Fuente: Encuesta

La Tabla 11 en lo que respecta a la primera pregunta correspondiente a la composición familiar, nos revela los siguientes resultados: 28,9% ha respondido que su familia tiene de 2 a 4 integrantes y 71,1% de 5 a más integrantes; convirtiéndose en un factor muy importante, ya que esta situación desfavorece para los alumnos en el desarrollo de sus tareas en casa; puesto que sus representantes al tener muchos integrantes se le dificulta poder revisar y controlar las tareas de sus representados.

Aun cuando la educación es la principal forma de superar la pobreza (Huerta, 2012), además del nivel socioeconómico, investigaciones destacan elementos como la violencia dentro del espacio familiar y el hacinamiento como elementos que afectan a los desertores (Vera, 2012).

Tabla 12: ¿Qué nivel de educación tiene su padre, madre o tutor a cargo?

Nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Primaria	25	25.8
Secundaria Incompleta	33	34.0
Secundaria Completa	19	19.6
Superior Técnico	8	8.2
Superior Universitario	12	12.4
Total	97	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 12 que hace hincapié en el nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo, nos revela los siguientes porcentajes: 25,8% responde que la instrucción es la primaria, 34,0% secundaria incompleta, 19,6% secundaria completa, 8,2% Superior Técnico y 12,4% Superior Universitario. Donde 58% de los representantes tienen solo entre instrucción Primaria o secundaria incompleta convirtiéndose en un factor muy importante, ya que esta situación desfavorece para los alumnos en el desarrollo de sus tareas en casa; puesto que a sus representantes al no tener la instrucción escolar suficiente se le dificulta poder revisar y controlar las tareas de sus representados. Muchos padres pretenden que sus hijos sólo tengan su mismo nivel básico (secundaria) para afrontar la vida, teniendo como meta hacerse de alguna carrera técnica o laborar dependiente de alguna fábrica, establecimientos de negocios o simplemente vendedor formal o informal.

Tabla 13: ¿Cómo considera la condición económica de sus padres?

Condición económica de sus padres	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Buena	24	24.7
Regular	46	47.4
Pobreza	20	20.6
Extrema pobreza	7	7.2
Total	97	100,0

Fuente: Encuesta

La tabla 13 muestra que 24,7% manifiesta que la condición económica de sus padres es buena; 47,4% que es regular; 20,6% que es de pobreza y 7,2% que es de extrema pobreza. Lo que significa que la mayoría de representantes, viven en situaciones normales en cuanto a lo económico se refiere. Los bajos ingresos económicos que adquieren las familias influyen en gran manera a que los adolescentes deserten en el nivel medio de su educación, para integrarse al sistema laboral temprano, y de esta forma subsistir ante las necesidades existentes en el seno de la familia. La pobreza, la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para contener serían las causas principales de la deserción escolar, según un estudio realizado por la oficina local del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Tabla 14. ¿ El trabajo de sus padres es estable?

El trabajo de sus padres es estable	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Si	46	47.4
No	51	52.6
Total	97	100,0

Fuente : Encuesta

En la tabla 14 que hace hincapié si el trabajo de sus padres es estable, nos revela los siguientes porcentajes: 47,4% responde que el trabajo de sus padres sí es estable y 52,6% que no es estable. Lo que significa que la mayoría de representantes, viven en situaciones no normales en cuanto a estabilidad laboral se refiere y como la familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar

Tabla 15. ¿ Usted trabajaba cuando estaba estudiando?

Trabajaba cuando estaba estudiando	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Si	31	32.0
No	66	68.0
Total	97	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 15 que hace hincapié si trabajaba cuando estaba estudiando, nos revela los siguientes porcentajes: 32,0% responde que sí trabajaba cuando estaba estudiando y 68,0% que no lo hacía. Lo que significa que cuando el número de integrantes de la familia es numeroso, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas, vinculado a la pobreza familiar y en muchos casos al embarazo adolescente, que obligará a sus integrantes a trabajar y dejar de lado su superación académica. En Latinoamérica, 8.8% de los niños, es decir, 13 millones se encuentran en condiciones de trabajo infantil (OIT, 2013). Asimismo, aunque el trabajo infantil puede llegar a ser compatible con los estudios, éste afecta directamente el desempeño escolar y el rendimiento académico (Murillo y Román, 2014)

Tabla 16.¿ Con quiénes vive usted?

Con quiénes vive usted	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Con ambos padres	48	49.5
Otro familiar	34	35.1
Con uno de los padres u otro familiar	15	15.5
Total	97	100,0

Fuente: Encuesta

La Tabla 16 en lo que respecta a la sexta pregunta correspondiente a la Integración de los miembros de una familia, nos revela los siguientes resultados: 49,5% ha respondido que vive en una familia nuclear, 35,1% con otro familiar que no sea necesariamente padre o madre biológico; mientras que 15,5% vive con uno de los padres u otro familiar; lo que significa que un porcentaje significativo de los alumnos no gozan de los elementos que fundan una familia nuclear. Esto podría suponer diferencias entre las formas de vivir afectivamente las relaciones de los estudiantes.

Tabla 17.¿ Realiza usted tareas en el hogar?

Realiza usted tareas en el hogar	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Si	70	72.2
No	27	27.8
Total	97	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 17 que hace hincapié en si realiza tareas en el hogar, nos revela los siguientes porcentajes: 72,2% responde que sí realiza tareas en el hogar, y 27,8% que no lo hace. Lo que significa que buen porcentaje de alumnos, tienen que cumplir tareas del hogar por ausencia de los padres a fin de atenderse y atender a sus familiares menores de edad. Muchas veces, las adolescentes se ven obligadas a cumplir la función de madre sustituta por la ausencia de la madre de familia, sea por muerte, abandono o trabajo. Alcohólicos y/o drogadictos en la familia.

Tabla 18. ¿ Recibió maltrato en el centro educativo?

Recibió maltrato en el centro educativo	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Si	17	17.5
No	80	82.5
Total	97	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 18 que hace hincapié en si recibió maltrato en el centro educativo, nos revela los siguientes porcentajes: 17,5% responde que sí recibió maltrato en el centro educativo, y 82,5% que no lo recibió. Lo que significa que un buen porcentaje de alumnos recibe maltratos en el centro educativo. Respecto al maltrato psicológico escolar, lo definen de abuso en el colegio, usualmente a un alumno, es un patrón de conducta que ocurre en forma física, emocional, psicológica, sexual o económica, es usado para mantener miedo e intimidación, control y poder por el abusador, usualmente el más fuerte. Existe evidencia de su relación con elementos asociados al maltrato que también influyen en la deserción (Espinoza, 2006).

En lo que se refiere a la violencia dentro del establecimiento educacional se establece que “los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar. Una buena medida de las autoridades educativas contra la deserción sería “que no se permita la violencia entre alumnos” así como normalizando estos comportamientos, señalando que “así se llevarán los alumnos de hoy en día en adelante” (Van Dijk, 2012). Se entiende que las relaciones con los profesores tenían efectos en el desempeño de los alumnos, en el grado de satisfacción propia y el gusto por su trabajo, tratando por tanto de entender este fenómeno en pro del beneficio de los propios estudiantes (Mejía y Ávila, 2009).

Tabla 19.¿ Ha repetido algún año escolar?

Ha repetido algún año escolar	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Si	30	30.9
No	67	69.1
Total	97	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 19 que hace hincapié en si ha repetido algún año escolar, nos revela los siguientes porcentajes: 30,9% responde que sí ha repetido algún año escolar, y 69,1% que no ha repetido. Lo que significa que un buen porcentaje de alumnos repite algún año escolar.

Tabla 20.¿ Proviene de una escuela unidocente?

Proviene de escuela unidocente	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Si	36	37.1
No	61	62.9
Total	97	100,0

Fuente: Encuesta

En la tabla 20 que hace hincapié en si proviene de escuela unidocente, nos revela los siguientes porcentajes: 37,1% responde que sí proviene de escuela unidocente, y 62,9% que no ha repetido. Lo que significa que un buen porcentaje de alumnos proviene de escuela unidocente. El MINEDU establece que los niños y adolescentes del área rural son los que más abandonan los **colegios** (20,3%), en comparación con los del área urbana (10,5%).

Deserción escolar según la dimensión Inasistencia

Tabla 21: Frecuencia y porcentaje de la deserción escolar según la dimensión Inasistencia

Indicador	Frecuencia fi	Porcentaje %
Alto	13	13.4
Medio	27	27.8
Bajo	57	58.8
Total	97	100.0

Fuente: Ficha de observación

INTERPRETACION:

La Tabla 21, muestra los resultados que pertenecen a la deserción escolar en la dimensión INASISTENCIA de los estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa – Iquitos- 2019

De acuerdo a la escala cualitativa podemos observar que:

- En tiene un nivel AL TO de inasistencias, observamos a 13 estudiantes y representa al 13,4%.
- En tiene un nivel MEDIO de inasistencias, observamos a 27 estudiantes y representa al 27,8%.
- En tiene un nivel BAJO de inasistencias, observamos a 57 estudiantes y representa al 58,8% respectivamente. Siendo un total de 97 estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación.

Deserción escolar según la dimensión Contexto Socio Afectivo

Tabla 22: Frecuencia y porcentaje de la deserción escolar según la dimensión Contexto Socio Afectivo

Indicador	Frecuencia fi	Porcentaje %
Alto	26	26.8
Medio	37	38.1
Bajo	34	35.1
Total	97	100.0

Fuente: Encuesta

INTERPRETACION:

La Tabla 22, muestran los resultados que pertenecen a la deserción escolar en la dimensión CONTEXTO SOCIO AFECTIVO de los estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa – Iquitos- 2019

De acuerdo a la escala cualitativa podemos observar que:

- En tiene un nivel ALTO de contexto socio afectivo, observamos a 26 estudiantes y representa al 26,8%.
- En tiene un nivel MEDIO de contexto socio afectivo, observamos a 37 estudiantes y representa al 38,1%.
- En tiene un nivel BAJO de contexto socio afectivo, observamos a 34 estudiantes y representa al 35,1% respectivamente. Siendo un total de 97 estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación

Deserción escolar de los estudiantes

Tabla 23: Frecuencia y porcentaje de la deserción escolar de los estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa – Iquitos- 2019

Indicador	Frecuencia fi	Porcentaje %
Alto	13	13.4
Medio	27	27.8
Bajo	57	58.8
Total	97	100.0

Fuente: Ficha de observación

INTERPRETACION:

La Tabla 23, muestran los resultados que pertenecen a la deserción escolar de los estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa – Iquitos- 2019

De acuerdo a la escala cualitativa podemos observar que:

- En tiene un nivel ALTO de deserción escolar, observamos en promedio a 13 estudiantes y representa al 13,4%.
- En tiene un nivel MEDIO de deserción escolar, observamos en promedio a 27 estudiantes y representa al 27,8%.
- En tiene un nivel BAJO de deserción escolar, observamos en promedio a 57 estudiantes y representa al 58,8% respectivamente. Siendo un total de 97 estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación.

Familias disfuncionales según la dimensión contexto familiar

Tabla 24: Frecuencia y porcentaje de las familias disfuncionales según la dimensión contexto familiar

Indicador	Frecuencia fi	Porcentaje %
Alto	31	32.0
Medio	47	48.4
Bajo	19	19.6
Total	97	100.0

Fuente: Ficha de observación

INTERPRETACION:

La Tabla 24, muestran los resultados que pertenecen a la familias disfuncionales en la dimensión CONTEXTO FAMILIAR de los estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa – Iquitos- 2019

De acuerdo a la escala cualitativa podemos observar que:

- Tienen un nivel ALTO respecto a contexto familiar, 31 estudiantes y representa al 32,0%.
- Tienen un nivel MEDIO respecto a contexto familiar, 47 estudiantes y representa al 48,4%.
- Tienen un nivel BAJO respecto a contexto familiar, 19 estudiantes y representa al 19,6% respectivamente. Siendo un total de 97 estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación

Familias disfuncionales según la dimensión situación familiar

Tabla 25: Frecuencia y porcentaje de las familias disfuncionales según la dimensión situación familiar

Indicador	Frecuencia fi	Porcentaje %
Alto	23	23.7
Medio	42	43.3
Bajo	32	33.0
Total	97	100.0

Fuente: Ficha de observación

INTERPRETACION:

La Tabla 25, muestran los resultados que pertenecen a la familias disfuncionales en la dimensión SITUACION FAMILIAR de los estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa – Iquitos- 2019

De acuerdo a la escala cualitativa podemos observar que:

- Tienen un nivel ALTO respecto a situación familiar, 23 estudiantes y representa al 23,7%.
- Tienen un nivel MEDIO respecto a situación familiar, 42 estudiantes y representa al 43,3%.
- Tienen un nivel BAJO respecto a situación familiar, 32 estudiantes y representa al 33,0% respectivamente. Siendo un total de 97 estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación.

-

Familias disfunciones de los estudiantes

Tabla 26: Frecuencia y porcentaje de las familias disfunciones de los estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa – Iquitos- 2019

Indicador	Frecuencia fi	Porcentaje %
Alto	27	27.8
Medio	46	47.4
Bajo	24	24.8
Total	97	100.0

Fuente: Ficha de observación

INTERPRETACION:

La Tabla 25, muestran los resultados que pertenecen a la FAMILIAS DISFUNCIONALES de los estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa – Iquitos- 2019

De acuerdo a la escala cualitativa podemos observar que:

- Tienen un nivel ALTO respecto a familias disfuncionales, 27 estudiantes y representa al 27,8%.
- Tienen un nivel MEDIO respecto a situación familiar, 46 estudiantes y representa al 47,4%.
- Tienen un nivel BAJO respecto a situación familiar, 24 estudiantes y representa al 24,8% respectivamente. Siendo un total de 97 estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación.

-

Hipótesis

Existe relación directa y significativa entre la desintegración (disfuncionalidad familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.”.

Prueba de Hipótesis

El cuadro muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Tabla 27: Resultados de dos variables

		Deserción Escolar	Familia Disfuncional
Deserción Escolar	Correlación de Pearson	1	0.815
	Sig.(bilateral)		0.000
	N	60	60
Familia Disfuncional	Correlación de Pearson	0.815	1
	Sig.(bilateral)	0.000	
	N	60	60

Fuente: Matriz de datos

Se representa con "X" los datos de la variable **Deserción Escolar** y con "Y" para la variable **Familia Disfuncional**. En la Tabla 27 se muestra los resultados que se obtuvo al aplicar el análisis de correlación.

Correlaciones

Analizando los datos se obtuvo una correlación positiva significativa lo que indica que existe un alto grado de correlación entre la deserción escolar, y las familias disfuncionales de los estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa –, durante el año académico 2019.

CAPITULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN

La presente investigación “familia disfuncional y su relación con la deserción escolar en estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa - 2019”, tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la desintegración (disfuncionalidad familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria.

Investigaciones anteriores afirman que la familia influye de diversas formas en la deserción escolar, destacando entre ellas la situación económica y el hecho de que los jóvenes deban abandonar los estudios para incorporarse al mercado laboral con la intención de ayudar al grupo familiar (Espinoza *et al.*, 2012; Vera, 2012; Manzano y Ramírez, 2012). Esta situación, si bien no es ajena en los establecimientos educativos investigados en Perú, no es determinante en ellos. Según los resultados de la presente investigación, la influencia de la familia, más que por factores económicos, está determinada por elementos de compromiso con respecto a los estudios de los hijos. Así se encontró 27 estudiantes que representa al 27,8% con un nivel ALTO de familias disfuncionales, 46 estudiantes que representa al 47,4% con un nivel MEDIO y 24 estudiantes que representa al 24,8% con un nivel BAJO. Siendo un total de 97 estudiantes a los que se les aplicó el instrumento de evaluación; que concuerda con Arnoldo, P. y Canjura, N. (2011) que manifiestan que la desintegración familiar no constituye un factor de deserción ya que su estudio demuestra que los jóvenes asisten a clases, participan en actividades y presentan tareas a pesar de que en su tiempo libre permanecen con el hermano mayor o menor o con sus abuelos y que hay un buen porcentaje que vive sólo con su mamá y que además trabaja

En los resultados de la deserción escolar observamos en promedio a 13 estudiantes que representa al 13,4% con un nivel ALTO de deserción escolar, 27 estudiantes que representa al 27,8% con un nivel MEDIO de deserción escolar, y 57 estudiantes que representa al 58,8% con un nivel BAJO de deserción. Siendo un total de 97 estudiantes a los que se les aplicó el instrumento de evaluación; que concuerda con Delgado, G. (2011) que

describe, a través de dos casos, los factores escolares asociados al abandono escolar de jóvenes varones que asistieron a la educación secundaria y sobre los factores que identifican que promueven la exclusión en secundaria. El estudio encontró que, para los entrevistados, existe un cúmulo de factores relacionados con sus docentes, organización de los planteles y características del sistema educativo en educación secundaria, que no favorecen su permanencia en la escuela; además, no se identifican adecuaciones significativas a las prácticas escolares para brindar atención a las necesidades e intereses de los alumnos.

La literatura señala que se establecen tres elementos principales que se vinculan directamente con él y que influyen en la deserción: el fracaso escolar, la violencia dentro del ámbito educativo y la relación profesor-alumnos (Espinoza, 2006).

El fracaso escolar se refiere a aquellos alumnos en los que la decisión de abandonar la educación está influida directamente por el mal rendimiento educativo. Lo que se traducirá, cuando sean adultos, en mayores dificultades para encontrar un trabajo de calidad (Cardoso y Verner, 2011).

La **prueba de hipótesis** confirma la afirmación de los investigadores de que: “existe un alto grado de correlación entre la deserción escolar, y la influencia de las familias disfuncionales de los estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa –durante el año académico – 2019”, La correlación de encontrada es de 0.085. que concuerda con Pariguana, M. (2007) que manifiesta que existe una relación positiva entre los ingresos del hogar y la probabilidad de que el adolescente asista a la escuela y no trabaje y concluye que los adolescentes de áreas rurales se encuentran en una situación de clara desventaja frente a sus pares urbanos, pues estos tienen hogares con menores ingresos, jefes de hogar con menor nivel educativo y un mayor porcentaje de estos no tiene como lengua materna el castellano, siendo todas estas variables importantes determinantes de que el adolescente solo asista a la escuela y no trabaje.

5.2. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe un alto grado de correlación entre la deserción escolar, y la influencia de las familias disfuncionales de los estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa durante el año académico - 2019, La correlación de encontrada es de 0.085.

SEGUNDA: En deserción escolar se tiene un nivel ALTO de deserción escolar, observamos en promedio a 13 estudiantes y representa al 13,4%, tiene un nivel MEDIO de deserción escolar, observamos en promedio a 27 estudiantes y representa al 27,8% y tiene un nivel BAJO de deserción escolar, observamos en promedio a 57 estudiantes y representa al 58,8% respectivamente. Siendo un total de 97 estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación.

TERCERA: En familias disfuncionales se tiene Tienen un nivel ALTO respecto a familias disfuncionales, 27 estudiantes y representa al 27,8%, un nivel MEDIO respecto a situación familiar, 46 estudiantes y representa al 47,4%, tienen un nivel BAJO respecto a situación familiar, 24 estudiantes y representa al 24,8% respectivamente. Siendo un total de 97 estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación.

5.3. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes de la Institución educativa–Iquitos - 2019, se recomienda tomar en cuenta la realidad y las necesidades que tienen nuestros estudiantes para el desarrollo integral y de capacidades que pueden ser logradas, de ser posible reformular la estructura curricular de cursos, a la que los estudiantes, quedan inconformes con el nivel de complejidad de las asignaturas.

SEGUNDA: Con los estudiantes que no cuentan con la motivación necesaria para continuar en sus estudios, los docentes tendrán que realizar motivaciones durante el dictado de clases.

TERCERA: Los resultados muestran mayores porcentajes en el nivel medio, y si no se subsanan las causas que generan la deserción, entonces seguirán desertando más estudiantes.

CUARTA: Los padres de familia, no deben desmayar en su labor familiar y educacional con sus hijos, ya que ellos son el futuro de nuestra nación y para su mejora depende del esfuerzo que pongamos en su formación emocional y educación formal

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Alcázar, Lorena et al. 2001. Trabajando y estudiando en América Latina rural: decisiones críticas de la adolescencia. Lima: Apoyo.
- 2) Arias, Ronald (1996). Deserción y repitencia. M.E.P. San José, Costa Rica.
- 3) Bolaños, F. (2007). Estudios de opinión a un grupo de 61 desertores de la UNED, San José: Serie Documentos UNED. N° 8.
- 4) Bunge, Mario (2006) La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- 5) Castillo, D. (2003). Desertores de la educación básica. Reflexiones e interrogantes a partir de la práctica. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, n. 37, 69-90.
- 6) Castillo, D. (2003). Desertores de la educación básica. Reflexiones e interrogantes a partir de la práctica. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, n. 37, 69-90.
- 7) Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2005). Objetivos de desarrollo del milenio: Una mirada desde América Latina y el Caribe, Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- 8) Cordero, Juan Carlos (1996) Programa motivacional para la prevención de la deserción estudiantil. Tesis U.N.E.D. San José, C. R.
- 9) Croninger, R.G. y Lee, V.E. (2001). Social capital and dropping out of high school: Benefits to at-risk students of teachers' support and guidance. Teachers College Record, n. 103, 548-581.
- 10) Cueto, Santiago et al. 2010. De quinto de primaria al fin de la secundaria en seis años: un estudio longitudinal en Puno. Lima: GRADE, CIES. (Documento de Trabajo; 56).
- 11) ENDES (2016) Encuesta Demográfica Salud Familiar. Lima, ENDES.
- 12) Espinoza, O., Castillo, D., González, L.E. & Loyola, J. (2010). Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar. Documento de Trabajo CIE N°3. Santiago, Universidad. Ucinf. http://www.ucinf.cl/files/CIE_doc_discusion_teorica
- 13) Espinoza, Oscar et al. (2012) Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. Revista de Ciencias Sociales, 18 (1): 136-150.
- 14) García Ferrando M. La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.
- 15) GRADE (2017) Reducción de la deserción escolar en la Secundaria Rural en la Amazonía peruana. Lima. GRADE.

- 16) Hernández Sampieri, R. y cols. (2010) Metodología de la investigación. México. McGraw Hill.
- 17) <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/21541/lcg2331e.pdf>
- 18) Ingram, A. (2007). High school dropout determinants: The effect of poverty and learning disabilities. *The Park Place Economist*, vol. 14, 73-79.
- 19) LARROCA, Félix (2005) La familia funcional y la familia disfuncional. Buenos Aires. Paidós.
- 20) Mason, R. y Lind, D. (1998) Estadística para Administración y Economía. México: AlfaOmega.
- 21) Ministerio de Economía y Finanzas (2017) Presupuestos del Sector Educación. Lima. MEF.
- 22) Osorio, A. y Jaramillo, C. (2009) Deserción estudiantil en los Programas de Pregrado 1995-1998. Medellín: Documento.
- 23) Perreira, K.M., Harris, K.M. y Lee, D. (2006). Making it in America: High school completion by immigrant and native youth. *Demography*, n. 43, 511-536.
- 24) Pomerantz, E.M., Moorman, E.A. y Litwack, S.D. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, n. 77, 373-410
- 25) Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL) (2003). Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar. *Formas y Reformas de la Educación, Serie Políticas*, vol. 5, n. 14, 1-4.
- 26) Rodríguez Lozano, Efraín. 2012. "¿Barreras lingüísticas en la educación?: la influencia de la lengua materna en la deserción escolar", *Economía*, 35 (69): 83-151.
- 27) RPP (2017) La deserción escolar en el Perú. Lima. RPP.
- 28) Rumberger, R.W. (2001). Why students dropout of school and what can be done. Trabajo presentado en la Conferencia Dropouts in America: How severe is the problem? What do we know about intervention and prevention? Harvard University.
- 29) Sánchez Carlessi, Hugo (2005) Metodología y diseños en la investigación científica. Lima. HSC.
- 30) Sierra Bravo R. (1994) Técnicas de Investigación social. Madrid: Paraninfo.

ANEXO

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la desintegración (disfuncionalidad familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.?"</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Falta de comunicación) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.?"</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Problemas de alcohol y drogas) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.?"</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Malas relaciones entre los padres) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.?"</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Malas relaciones entre padres e hijos) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.?"</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la desintegración (disfuncionalidad familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Falta de comunicación) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Problemas de alcohol y drogas) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Malas relaciones entre los padres) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Malas relaciones entre padres e hijos) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la desintegración (disfuncionalidad familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>1. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Falta de comunicación) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."</p> <p>2. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Problemas de alcohol y drogas) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."</p> <p>3. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Malas relaciones entre los padres) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."</p> <p>4. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Malas relaciones entre padres e hijos) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Familia disfuncional</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Deserción escolar</p>	<p>El método fué el método hipotético-deductivo. Su enfoque es cuantitativo, ya que procesa los datos de manera numérica, con procesamientos estadísticos. El diseño es descriptivo. El estudio es de tipo básico porque "estará orientado a la generación de un nuevo conocimiento científico y persigue la generalización de los conocimientos encontrados". El nivel de la investigación es de descriptivo correlacional. El diseño será "no experimental" ya que no se manipulará ninguna de las variables. Desde el punto de vista estadístico el diseño asumido es de tipo correlacional. Las puntuaciones obtenidas fueron ingresadas a un programa estadístico computarizado (Statistical Package for Social Science, SPSS Ver.22 para Windows. La población de la investigación estuvo conformada por alumnos de Institución Educativa "yavari". La técnica que se empleó en la presente investigación es la "observación por encuesta". Se aplicó la Correlación Producto Momento de Pearson para el procesamiento estadístico</p>

<p>5. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Estrechez económica) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."?</p> <p>6. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Violencia familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."?</p> <p>7. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Conductas delictivas) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."?</p> <p>8. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar (Bajo desempeño en la escuela) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019."?</p>	<p>5. Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Estrechez económica) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.".</p> <p>6. Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Violencia familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.".</p> <p>7. Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Conductas delictivas) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.".</p> <p>8. Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar (Bajo desempeño en la escuela) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.".</p>	<p>5. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Estrechez económica) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.".</p> <p>6. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Violencia familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.".</p> <p>7. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Conductas delictivas) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.".</p> <p>8. Existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar (Bajo desempeño en la escuela) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa - Iquitos, 2019.".</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Bach. Ana Cecilia Tornero Del Castillo, DNI N° 43693752, natural de Iquitos, alumno de Universidad Científica del Perú. Facultad de Ciencias de la Salud. Programa Académico de Psicología, autoras de la Tesis titulada: “Familia disfuncional y su relación con la deserción escolar en estudiantes de 5° grado de secundaria en una institución educativa Iquitos, 2019”

DECLARAMOS QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención de Licenciada en Psicología es original, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas “stricto sensu”; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa).

Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno.

Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada.

Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la UCP.

Iquitos, de 2019.

FIRMA

DNI:

Anexo 3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTACIÓN.

Muy buenos (días, tardes), soy **Bach. Ana Cecilia Tornero Del Castillo**, Bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, el motivo de este acercamiento hacia su persona es para solicitarle su valiosa información que me servirá para determinar, qué relación existe entre la desintegración (disfuncionalidad familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una institución Educativa - Iquitos, 2019”

Su participación en el estudio es voluntaria, Ud. No recibirá ningún tipo de beneficio económico si acepta colaborar con el estudio.

Todos los datos que se obtengan de Ud. Serán en forma anónima y se respetará la confidencialidad. Los datos obtenidos del presente estudio solo serán utilizados por los investigadores con fines de investigación.

Si Ud. Tiene alguna pregunta o duda, gustosamente serán absueltas o si deseas algún tipo de información adicional se puede acercar a mi persona en cualquier momento. Por favor coloque su firma y su número de D.N.I., con lo cual Ud. Está dando la autorización para la participación en este estudio.

¡Muchas Gracias!

FIRMA

DNI N°: _____

Fecha: _____ -

Anexo 4.

VALIDACIÓN CUALITATIVA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Estudios de las Actitudes en Familia disfuncional y su relación con la deserción escolar en estudiantes de 5° grado de secundaria en una institución educativa – Iquitos- 2019.

**AUTORA:
BACH. ANA CECILIA TORNERO DEL CASTILLO**

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO: “Familia disfuncional y su relación con la deserción escolar en estudiantes de 5° grado de secundaria en una institución educativa”.

DIRIGIDO A : Docentes y alumnos secundarios

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Nombre del Evaluador:

Especialidad del Evaluador:

Grado Académico del Evaluador:

VALORACIÓN:

Muy buena comprensión	Buena comprensión	Regular comprensión	Deficiente comprensión

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI N°

INSTRUMENTOS PSICOLOGICOS

ENCUESTAS A DOCENTES

1. **¿De cuántas personas está compuesta su familia?**
De 2 a 4 integrantes _____ De 5 a más integrantes _____
2. **¿Qué nivel de educación tiene su padre, madre o tutor a cargo?**
Primaria _____ Secundaria Incompleta _____ Secundaria
Completa _____ Superior Técnico _____ Superior Universitario _____
Otros _
3. **¿La condición económica de los padres o tutores del alumno que desertan es:**
Buena ___ Regular _____ Pobreza ___ Extrema pobreza _____
4. **¿El trabajo de los padres es estable? Si _____ No _____**
5. **¿Los alumno/as que se retiraron trabajaban? Si _____ No _____**
6. **¿Con quiénes viven los adolescentes?**
Con ambos padres _____ otro familiar _____
Con uno de los padres u otro familiar _____
7. **¿Los adolescentes que desertan realizan tareas en el hogar?**
Sí _____ No _____
8. **¿Los adolescentes que provienen de escuelas unidocente tienen problemas para adaptarse a la modalidad del colegio? Sí_ No _____**
9. **¿Los/as adolescentes que desertan han repetido algún año escolar?**
Sí _____ No _____
10. **Considera Ud. ¿Qué es un problema que los alumnos provengan de escuelas unidocente?**
Sí _____ No _____

ENCUESTAS A ALUMNOS

1. ¿De cuántas personas está compuesta su familia?
De 2 a 4 integrantes _____ De 5 a más integrantes _____
2. ¿Qué nivel de educación tiene su padre, madre o tutor a cargo?
Primaria Secundaria Incompleta _____ Secundaria Completa
Superior Técnico: _____ Superior Universitario _____
Otro: _____
3. ¿Cómo considera la condición económica de sus padres?
Buena _____ Regular _____ Pobreza _____ Extrema pobreza _____
4. ¿El trabajo de sus padres es estable? Sí _____ No _____
5. ¿Usted trabajaba cuando estaba estudiando? Si _____ No _____
6. ¿Con quiénes viven usted?
Con ambos padres _____ Con uno de los padres u otro familiar _____
7. ¿Realiza usted tareas en el hogar? Sí No _____
8. ¿Recibió maltrato en el centro educativo? Sí No _____
9. ¿Han repetido algún año escolar? Sí No _____
10. ¿Proviene de una escuela unidocente? Sí No _____

ENTREVISTA AL DIRECTOR RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 1.** Al inicio de cada año lectivo ¿Cuántos alumnos se matriculan en el Quinto Grado de Secundaria, de estos cuántos aprueban el año, ¿cuántos desaproveban y cuántos desertan?
- 2.** ¿Del porcentaje de adolescentes desertores cuántos son mujeres y cuántos varones?
- 3.** ¿Cuáles fueron los problemas de desempeño escolar que enfrentaron los/as adolescentes y cómo incidieron en la decisión de abandonar el colegio?
- 4.** ¿Cuál es el nivel de interés de los/las adolescentes desertoras y de sus familias en la educación?
- 5.** ¿Cómo inciden en los/las adolescentes los problemas familiares, tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad en la decisión de abandonar el colegio?
- 6.** ¿Cuál es la influencia de las condiciones económicas en la decisión de abandonar el colegio?
- 7.** ¿Cómo incide en los/as adolescentes el venir de un sistema de educación de escuelas rurales un docente en su permanencia en los estudios?

GÚÍA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

1. PARTE INFORMATIVA:

IES:.....

FECHA:

2. Marca con aspa (x) el ítem que estime pertinente.

2.1 Mis papás me apoyan en mis actividades de aprendizaje.

Siempre () A veces () Nunca ()

2.2 ¿Hay comprensión en mi familia respecto al clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.3 ¿Mis inasistencias es justificado por mi apoderado?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.4 Tengo problemas de baja autoestima y quiero dejar mis estudios por falta de apoyo de mis padres

Siempre () A veces () Nunca ()

2.5 ¿Quién me ayuda en mis tareas de aprendizaje de forma permanente?

Mi papá () Mi mamá () Mis hermanos () Otras personas ()

2.6 ¿Con quién vivo en casa permanentemente todos los días?

Mi papá () Mi mamá () Mis hermanos () Otras personas ()

2.7 ¿Me siento preocupado por los problemas económicos en mi casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

Comentario.-

.....
.....
.....
.....

FICHA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, DESERCIÓN ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

1. PARTE

INFORMATIVA:

IES:.....

ÁREA:.....

FECHA:

2. Criterios de observación.

Inasistencia injustificadas de estudiantes por problemas personales	Condición del estudiante
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

OBSERVACIONES:

.....

ENCUESTA ANONIMA PARA ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA– IQUITOS - 2019.

Marca con aspa (x) el ítem que estime pertinente.

1.- Tienes el apoyo de tus papás en tus estudios?:

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

2.- Llegas tarde al colegio o no vienes al colegio ?.

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

3.- Tus compañeros te ayudan en tus tareas y trabajos encargados?:

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

4.- El Director o amigos te ayudan en tus actividades académicas?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

5.- Demuestras responsabilidad en tus actividades académicas y en tareas de tu familia?.

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

6.- Estudias y trabajas y tienes problemas económicos?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

7. Tienes deseos de abandonar tu Colegio por problemas económicos?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

8. Quieres abandonar tus estudios por problemas con tus papás?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

Anexo 5.

CARTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

San Juan, 19 de agosto 2019

Señora directora:

Hilda Rosarios Ruiz Flores

Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores Eugenio Rivera López
Iquitos.

Presente.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y a su vez solicitar por medio de su digno cargo el desarrollo de mi anteproyecto de tesis en su Institución Educativa. Como parte de mi trabajo de Tesis necesito aplicar una prueba psicológicas y cuestionario, cuyo propósito es obtener un diagnostico real sobre la relación entre la desintegración (disfuncionalidad familiar) y la deserción escolar en alumnos de Quinto Grado de Secundaria de quinto año de secundaria de dicha Institución la cual forma parte del título de mi Tesis.

Es importante aclararle que las informaciones recabadas serán voluntarias y anónimas y tendrás carácter de reservada.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación a su Digno cargo quedo de usted,

Atentamente,

Bach. Psic. Ana Cecilia Tornero Del Castillo
DNI N° 43693752