



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO
PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL
V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO
2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Autores: JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO
FREDY LEANDRO PÉREZ VÁSQUEZ**

Asesor (es):

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Enero – 2021**

DEDICATORIA

*A nuestros padres Sr. Carlos Vásquez, Sra. Angélica Pinedo y Sr. Elías
Pérez, Sra. Zenaida Vásquez con cariño.*

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional*

JEREMEÍAS

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

FREDDY

AGRADECIMIENTO

Gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
Especialidad: Educación Intercultural Bilingüe**

GRADUANDO : FREDY LEANDRO PÉREZ VÁSQUEZ

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
Especialidad: Educación Intercultural Bilingüe**

MIEMBROS DEL JURADO

**Lic. KETTY ALARCÓN RAMIREZ, Mgr.
PRESIDENTE**

**Lic. ARMANDO LLERENA DÍAZ
MIEMBRO**

**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
MIEMBRO**



**Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr
ASESOR**

Fecha: 28 de Enero del 2022
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 137-2022-EFEH-UCP, del 01 de marzo del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Dra. Marina del Águila Gonzales	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 09:00 horas del día **14 del mes de marzo del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Educación Intercultural Bilingüe - EIB, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RÍO YAHUASYACU AÑO 2020.

Presentado por los Bachilleres:

**PÉREZ VÁSQUEZ, FREDY LEANDRO y
VÁSQUEZ PINEDO, JEREMIAS**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta


Dra. Marina del Águila Gonzales
Miembro


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

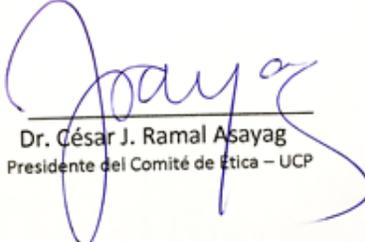
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

“PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020”

De los alumnos: **JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO Y FREDY LEANDRO PÉREZ VÁSQUEZ**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **12% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 25 de Enero del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Wákimyéí dobéévé uubálle. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	02
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	
1.2.1. PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE	05
1.2.1.1. Aspecto educativo	08
1.2.1.2. Actividades que realizan	09
1.2.1.3. Aspecto de salud y vivienda	10
1.2.1.4. Eventos sociales	11
1.3. Definición de Términos Básicos	12
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	13
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Formulación del Problema	15
2.2.1. Problema General	15
2.2.2. Problemas Específicos	15

2.3. Objetivos	16
2.3.1. Objetivo General	16
2.3.2. Objetivos Específicos	16
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	17
2.5. Hipótesis	18
2.5.1. Hipótesis General	18
2.5.2. Hipótesis Derivadas	18
2.6. Variables	19
2.6.1. Identificación de las Variables	19
2.6.2. Definición de las Variables	19
2.6.2.1. Definición Conceptual	19
2.6.2.2. Definición Operacional	19
2.6.3. Operacionalización de las Variables	20
CAPÍTULO III: Metodología	21
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	21
3.1.1. Nivel de Investigación	21
3.1.2. Tipo de Investigación	21
3.1.3. Diseño de Investigación	21
3.2. Población y Muestra	22
3.2.1. Población	22
3.2.2. Muestra	23
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	23
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	23
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	23
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	23
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	24
3.4.1. Procesamiento de la Información	24
3.4.2. Análisis de la Información	24
CAPÍTULO IV: Resultados	25
4.1. Análisis Descriptivo	25

**4.1.1. PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO
PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO
DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020.**

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	35
5.1. Discusión	35
5.2. Conclusiones	36
5.3. Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	38
Anexos	39
Anexo 01: Matriz de Consistencia	40
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	42
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	49
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	50
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	51

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020	25
02.	Hechos Históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020	27
03.	Aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020	29
04.	Estrategias Metodológicas en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020	31
05.	Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020	33

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020	25
02.	Hechos Históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020	27
03.	Aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020	29
04.	Estrategias Metodológicas en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020	31
05.	Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020	33

PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020

Autor (es): **JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO**
FREDY LEANDRO PÉREZ VÁSQUEZ

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo todos los miembros de la comunidad Bora de brillo Nuevo ubicada en el río Yahuasyacu, distrito de Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla con un total de 196 habitantes (comuneros, autoridades, jóvenes, niños y niñas) de la comunidad. La muestra la conformaron el 50 % de la población total, es decir 98 pobladores personas naturales de la comunidad de Brillo Nuevo, cuya lengua materna es el idioma Bora. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que es regular (11 – 16p) el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Palabras Claves: Proceso Histórico. Fortalecer el aprendizaje.

**HISTORICAL PROCESS OF THE NEW BRILLO COMMUNITY TO
STRENGTHEN THE LEARNING OF CHILDREN IN THE V PRIMARY
CYCLE N ° 64473. RIO YAHUASYACU - YEAR 2020**

Authot: **JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO**
FREDY LEANDRO PÉREZ VÁSQUEZ

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the Historical Process of the “Brillo Nuevo” community to strengthen the learning of children in the V cycle of Primary Education No. 64473. Rio Yahuasyacu during the year 2020.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of all the members of the Bora community of Bright New located in the Yahuasyacu River, Pebas district, Mariscal Ramón Castilla province with a total of 196 inhabitants (community members, authorities, young people, boys and girls) of the community. The sample was made up of 50% of the total population, that is, 98 residents of the Brillo Nuevo community, whose mother tongue is the Bora language. The choice of the sample was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the Historical Process of the “Brillo Nuevo” community is regular (11 - 16p) to strengthen the learning of children in the V cycle of Primary Education No. 64473. Rio Yahuasyacu during the year 2020

Keywords: Historical Process. Strengthen learning

Wákimyéí meenújtétsi (es): **JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO**

FREDY LEANDRO PÉREZ VÁSQUEZ

WÁKIMYÉÍ DOBÉÉVÉ UUBÁLLE

Íñée o méénúné wákimyéí újetéévé: Méneé muhdúhjáa “Béhné Tsumíjtsohájtsiri” meméenuhíjcyané wákimyéiháñe. Téénejtééveri waajácuháñe mewápijcho tsiméké tsáhojtsí ééveri íñe uwáábójari N° 64473, íhi ohmámujtééhí úníuri íjkyámeke, íñe pijkyábá pañe 2020.

Íñepe o méénúné wákimyéí watsíwátsí néénéene. Íñe wákimyéí tsá meíténé waajácúene íjkyatúne áhdure íñe boohówaneúvú nééné wákimyéípye watsíwátsí néénéene.

Íllu ó picyóó pámeere míamúnaa bóorájuri íhjúvámeke, béhné tsumíjtsohájtsí pañe ohmámujtééhí úníuri íjcyámeke, áhdure ícyoomi Péévaá némeícyóómí pañee, téhdure ícyoomi íavyéjucóómí íjju unéu dítye nécoomí pañe íjcyáméhjike. Ácoomí pañe 196-va cóomímúnaa, ávyéjutee, ováhtsámuu, tsímee íjcyame. Ááne uujétsó íllúúneva, 50 % cóomímúnáa pañe, menéibóócú pámeere 98-meva, béhné tsumíjtsohájtsí cómíívyénáa píívyeméhí. Ááméhjyu páñetu Bóoraju. Óope o ímílléné uujétsópe tsá tútavájtsoene íjkyatúne.

Óope o ímílléné dillójúúné méénúmeí íñe wákimyéiéneri ááne wákimyéípye píhkyúmeí tsáne dillóháámiri. Íñe túkevéévé úújetsó ímíááneúvu (11 – 16p) íñe cóomí uubállé béhné tsumíjtsohájtsi dítyú íhjúváhi, Téénejtééveri waajácuháñe mewápijcho tsiméké tsáhojtsí ééveri íñe uwáábójari N° 64473, íhi ohmámujtééhí úníuri íjkyámeke, íñe pijkyábá pañe 2020.

Ímiáané íhjúviiúne: watsíwátsí nééné uubálle. Waajácú mewápijchóne. (bóhowájtso)

INTRODUCCIÓN

El proceso histórico es un hecho real que ha sucedido en el tiempo remoto y está plasmado en las memorias de aquellas personas que pudo contener la rozan de los acontecimientos; por medio de la cual hoy en día hay algunas crónicas que detalla acerca del proceso histórico, de hecho, que en este proceso han pasado un sin número de acontecimientos importantes. Más aun cuando hablamos de una sociedad o de una comunidad poblada hace más de 50 años atrás. También el proceso histórico es una categoría elaborada por los historiadores para referirse al conjunto de acontecimientos y cambio de la sociedad que están relacionado entre sí. Dicho de otra manera, los historiadores relacionan distintos hechos históricos y los organiza en un relato que busca explicar las transformaciones políticas, sociales, culturales y económicas por las que atraviesan las sociedades humanas.

El estudio: PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas y Anexos.

El Autor

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

En el año 2015, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó motivar el aprendizaje y crear un sentimiento de identificación hacia el objeto de estudio y el trabajo concluyó en que el trabajo supone una alternativa para el desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes del alumnado ante el tema de la historia local; Miranda L. (2015)

En el año 2008, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó obtener la información de forma precisa, ayude a ordenarla según criterios diversos y facilite su análisis y el trabajo concluyó en que las editoriales y los autores habrían de prestar más atención a la elaboración de modelos de temporalidad previos y a la introducción de una equilibrada selección de contenidos y recursos para abordar con garantías el estudio del tiempo histórico. Blanco, A. (2008)

En el año 2011, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó difundir el idioma nativo mediante artículos y libros en el extranjero y el trabajo concluyó en que es necesario difundir a través de artículos y libros en el extranjero, como parte de una valoración externa acerca de los Cañaris, como un grupo cultural quecha hablante en la sierra de la región Lambayeque. Fernández J. (2011)

En el año 2008, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que todos los maestros bilingües Asháninka es importante que investiguemos, a través del apoyo de los ancianos, la Historia de nuestra comunidad para así reafirmar nuestra

identidad y el trabajo concluyó en que es importante reconocer que a través del conocimiento de la Historia de nuestra comunidad podemos valorar a nuestro pueblo en sus costumbres y lengua y entender cómo se genera los cambios en la actualidad. Fernández M. & Fernández D. (2008)

En el año 2007, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que la biodiversidad abundante y generosa del ecosistema amazónico es la base del desarrollo de las comunidades nativas, y de los Asháninkas en particular, por su ubicación y concentración, lo que a su vez constituye una posición estratégica del Perú en el siglo XXI y el trabajo concluyó en que es urgente el cuidado de la naturaleza como lugar de vida de las comunidades. Rubiños, H. (2007)

En el año 2003, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que las organizaciones permiten conocer la historia de los pueblos y el trabajo concluyó en que la Historia de la organización Asheninka debe ser conocida por los niños, niñas, señoritas, jovencitos (Generación nueva del Gran Pajonal) porque solo conociendo nuestra Historia y la Historia de nuestras organizaciones, podremos tener una visión completa de lo complejo que es la lucha por nuestra identidad, lengua y cultura. Quintori C. (2003)

En el año 2014, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que es necesario describir que el acceso al conocimiento y vivencia del pensamiento cocama permite relacionar una variedad de culturas y el trabajo concluyó en que la pertenencia a grupos étnicos y sociales y recomienda a los docentes de EIB, fomentar el lugar cultural de la mitología representada en la actividad turística y las artesanías como expresiones vivas y auténticas del pensamiento de los pueblos amazónicos que quedan en el planeta. Hagiwara F. (2014)

En el año 2010, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que poco a poco han ido produciendo cambios positivos y en algunos casos negativos, para encontrar respuesta a problemas actuales que los lleve hacia el progreso y buena organización a futuro y el trabajo concluyó en que es importante que los pobladores de una comunidad conozcan su Historia, los hechos importantes que acontecieron en ella desde sus orígenes, en lo social, educación, político, económico, cultural, etc. Dávila C, (2010)

En el año 2009, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que recordar y analizar episodios son parte de la Historia del Centro poblado y el trabajo concluyó en que es posible recordar y analizar los episodios descritos, que son parte de la Historia del Centro poblado, para comprender mejor la situación actual y para reforzar algunas prácticas, y también para evitar los errores del pasado. Chota A. (2009)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Paredes, O. (2001) dice que: las comunidades, pueblos y naciones indígenas los que, teniendo una continuidad histórica con las sociedades anteriores a la invasión y pre-coloniales que se desarrollaron en sus territorios, se consideran distintos de otros sectores de las sociedades que ahora prevalecen en ese territorio o en partes de ellos. Constituyen sectores no dominantes de la sociedad y tienen la determinación de preservar, desarrollar y transmitir a futuras generaciones sus territorios ancestrales y su identidad étnica, como base de su existencia continuada como pueblo, de acuerdo con sus propios patrones culturales, sus instituciones sociales y sus sistemas legales. Así mismo, dice que la historia es la ciencia del hombre, ciencia del pasado humano. Y no la ciencia de las cosas o de los conceptos. Sin hombres ¿quién iba a difundir las ideas? Ideas que son simples elementos entre otros muchos de sus bagajes mentales hechos de influencias, recuerdos, lecturas (P. 22).

De dicho modo, argumento que el proceso histórico no es un simple recuerdo del pasado si no, que es un hecho real que sucedió en el principio en la que las personas, la comunidad, la práctica sociocultural, las actividades cotidianas se vino adaptándose a la realidad actual. Dicho de otro modo, quienes todavía están en la memoria para designar el pasado ya se están muriendo.

Para Carrillo, (2007) el proceso histórico es la comprensión, es un proceso de creación mental, mediante el cual, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. El término "datos" se refiere a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras. (P. 99)

Por otra parte, Blanco, A. (2008) dice que el proceso histórico sirve para “apreciar la evolución diacrónica de distintas sociedades, o de distintos aspectos de una misma sociedad, así como apreciar la relación sincrónica entre distintas sociedades y un mismo aspecto en diferentes sociedades”. (P. 133) Así mismo, Pagés, J. (1999), narra que el tiempo histórico es un conjunto de gran complejidad y sólo lo podemos comprender desde una mirada amplia transdisciplinar. El tiempo está presente en nuestra vida, una vida organizada alrededor del reloj, los horarios y calendario. También está presente en nuestro lenguaje y nuestras actividades: esperamos, desesperamos, hacemos tiempo, podemos, recorramos, alargamos el tiempo, damos o nos damos tiempo (P.282).

De igual manera, Blanco, A. (2007), narra que la comprensión de la historia es como una sucesión de ritmos y tiempos diversos nunca fue del todo aceptada por el positivismo dicotómico ya que el valor que otorgó a la cronología como armazón de la historia. La historia aprisionó el pasado de los hombres en las mallas de cronología y prescindió de los ritmos propios de cada formación histórica, de sus latidos. (P. 52)

La Comunidad de Brillo Nuevo está ubicada en la margen izquierda del río Yahuasyacu aguas arriba. Pertenece al distrito de Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto. Tiene una extensión territorial de 9,665,26 m², gestión en uso 3,968,21 m², protección 478,97 m², de lo cual la comunidad posee un total de 14´112.44 m² que es reconocido ante el Estado Peruano por la organización CIFOR inscrita en la SUNARP. (www.ibcperu.org - 2017)

Cuenca	Comunidad	Titulada (ha)	Ampliación hasta el 2011	Ampliación hasta 2015 – 2016	Territorio total titulada y ampliado
Yahuasyacu	Brillo Nuevo	2,518.94	1,767.20	8,826.00	14,112.14
		Total: 14,112.14 m ²			

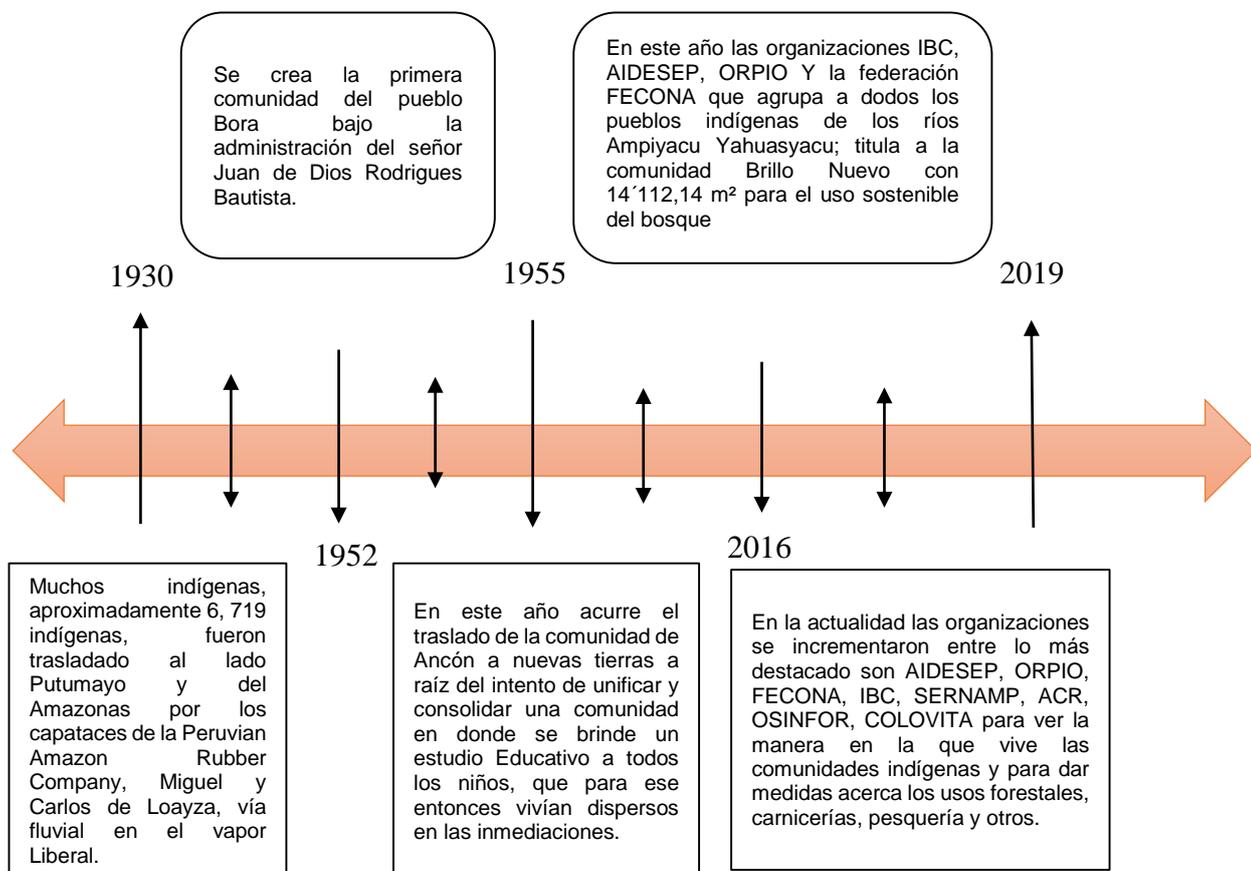
Fuente: libro IBC 2016- primera edición, noviembre 2016

La comunidad Bora de Brillo Nuevo como otros pueblos de la cuenca del río Ampiyacu – Yahuasyacu cuenta con los siguientes vías y medios de comunicación: Motor Johnson, bote peque peque, bocina, manguaré, coca y

ampiri. Debido a que la vía terrestre es muy desastrosa y peligrosa por los felinos y víboras en la que las personas no puedan caminar por ella. La vía terrestre es inusual hoy en día por los pobladores. Por ello, las personas utilizan usualmente el bote y peque peque para navegar el río y llegar al distrito para comprarse sus primeras necesidades:

Motor Johnson	Bote / peque peque	Sonido	Señales
1	40	Bocina	- Coca
	40	Manguaré	- Ampiri

En este sentido la línea de tiempo permite entender la continuidad del desarrollo de la sociedad desde sus inicios hasta la actualidad, para explicar e ilustrar los momentos de ruptura más relevantes en el proceso histórico. Además, es útil para relacionar y comparar diversos hechos históricos que se suscitan en diferentes lugares al mismo tiempo. Así mismo, posibilitan al estudiante iniciarse en la comprensión del tiempo histórico al distinguir la duración y la secuencia de las épocas y los acontecimientos de la historia local, regional, nacional y mundial.

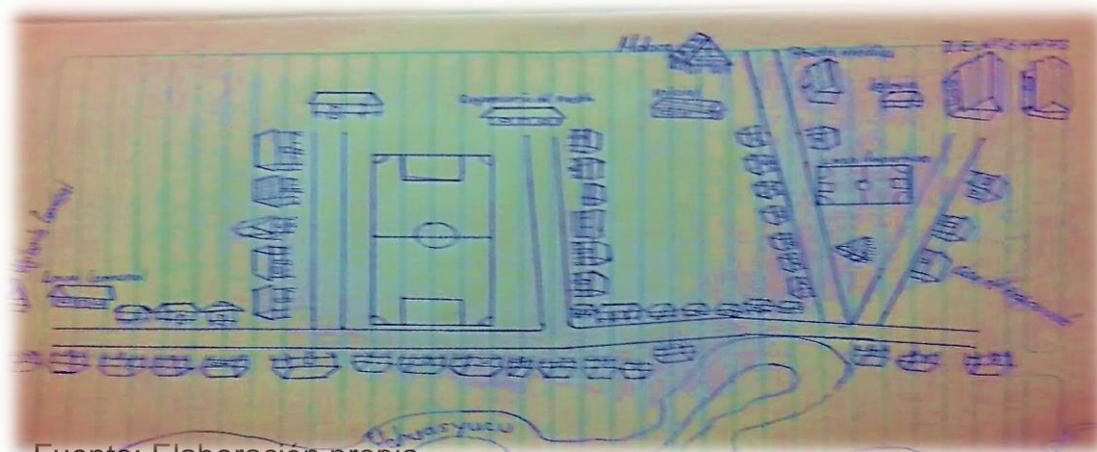


La comunidad Bora de Brillo Nuevo está poblada por 46 familias, de la cual hay un total de 101 habitantes tanto hombres y mujeres, y 94 son menores de 17 años, habitado en un total de 40 viviendas:

Cuenca	Comunidad	Población						
		Pueblo	Total	N° de Familias	Hombres	Mujeres	< 17 años	N° viviendas
Yahuasyacu	Brillo Nuevo	Bora	195	46	55	46	94	40

Fuente: Elaboración propia

Pucaurquillo y otras comunidades Bora de Ampiyacu-Yahuasyacu.



Fuente: Elaboración propia.

Aspecto Educativo. La I.E.P.S.B. N°64473 Wesley Thiesen de Brillo Nuevo, como se sabe es una Institución que se creó junto con la comunidad en el mismo año (1955), para brindar las enseñanzas a todos los niños y niñas que para ese entonces vivían dispersos en las periferias de la comunidad.

Como ya lo hemos mencionas los primeros profesores fueron los siguientes: Guillermo del Águila Pinedo, Leónidas López Chicae y Wesley Thiesen.

La educación en la comunidad Bora de Brillo Nuevo, al igual que en muchas zonas rurales de la amazonia, es insuficiente. Se aplica principalmente la modalidad de educación unidocente. La mayoría de docentes son contratados y su rotación es alta, lo que dificulta el mejoramiento de la educación en la comunidad. La población de alumnos en los tres niveles es como sigue: educación inicial 10 alumnos, educación primaria 40 alumnos y educación secundaria 30 alumnos. La mayoría de los niños y niñas estudian hasta culminar su secundaria mientras otros sólo llegan a culminar su primaria.

Cuenca	Comunidad	Pueblo	Educación		
			Inicial	Primaria	Secundaria
Yahuasyacu	Brillo Nuevo	Bora	10	40	30

Fuente: Elaboración propia.

Actividades que realizan. Los Bora de Brillo Nuevo para la subsistencia realizan la horticultura de rosa y quema de la chacra donde producen la yuca amarga, la yuca buena, la yuca dulce, el plátano, el maní, la sachapapa, la piña, etc. Con cuya harina elaboran el casabe, el llomenico, la faraña y otros; alimento principal en dicha sociedad.

Caza, esta actividad es realizado mayormente por los hombres, donde su objetivo es cazar animales como el venado, sajino, majas los más preferibles para la comercialización y animales como el añuje, carachupa sachavaca, etc. para el consumo familiar.

Pesca, esta actividad mayormente lo realizan hombre y mujer, muchas veces se comercializan, pero usualmente es para el consumo familiar.

Otras actividades, los hombres y mujeres fuera de la caza y la pesca también realizan la actividad de recolección de frutos silvestres tales como el copalhuayo, cumalahuayo, lechehuayo entre otros, para así compartir con las familias.

Es evidente que los hombres realizan otra actividad como la elaboración de la canoa, remo, mango del hacha y tejidos como paneros, shirui, tipití, etc. Al igual las mujeres realizan la actividad de tejidos como la shicra, hamaca, tapetes, correas y atención en la casa.

Aspecto de salud y vivienda. La comunidad Bora de Brillo Nuevo es centro poblado único a las demás comunidades de la cuenca del río Yahuasyacu, donde la comunidad cuenta con una posta médica que fue creada en 1992 con finalidad de prestar atención médica a los pobladores y a las demás comunidades cercanos a la comunidad y por ende para prevenir enfermedades frecuentes como la malaria, dengue, diarrea y otros que se da en la zona. Dicha posta cuenta con su respectivo enfermero (a), profesionalmente preparado para la atención, también hay un promotor quien se queda cuando los enfermeros no se encuentran en su puesto de trabajo, sólo con fines de atención farmacéuticas mas no para operaciones y recetas.

Las viviendas que existe en la comunidad de Brillo Nuevo casi la mayoría de las casas están hechas actualmente de calaminas y tablas. Pero lo único lo que no cambio son los horcones y palos para construir. Conste que antiguamente no se utilizaba las calaminas ni tablas, más se usaba las hojas de irapay (aji) y huacrapona (ripa), para construir las viviendas. Existe un total de 40 viviendas en la comunidad, en algunas de estas casas viven dos familias.

El 80% de las familias de la comunidad no cuentan con un sistema de excretas. Los servicios higiénicos de los pobladores muchas veces cumplen la función de letrinas que han sido construida por ellos. En el año 1995 FONCODES construyó letrinas (actualmente funciona 5% de ella). La comunidad no cuenta con sistema de alcantarillado, ni rellenos sanitarios. La mayoría de los desechos se depositan en los bordes cercanos a las chacras o se votan directamente en el río. Así, se contaminan las aguas, lo cual afecta a la flora y fauna acuática, poniendo en riesgo la salud de la población, cuya principal fuente de agua es el río.

Eventos sociales. La población Bora de Brillo Nuevo es una sociedad originaria donde se observa que todos son de diferentes a los demás en referencia de modos de vivir, cuyas familias son muchas veces provenientes de las mismas familias. Estas personas son sociables y fácilmente de adaptar a cualquier espacio en la que se encuentra y muchas veces son compartidos de forma tradicional. Cada uno de estos individuos busca una manera de cómo satisfacer las necesidades de sus familias.

Los eventos sociales que se practican o se realizan en la comunidad de Brillo Nuevo son mayormente los primordiales como la realización de las fiestas típica de UJCÚTSO, PÍCHOSPA y otras. También se incluye el aniversario de la comunidad que son los días 27,28 y 29 del mes de noviembre, celebrando los 67 años de creación. Para esto la población se implementa de alimentos y bebidas para invitar a las demás comunidades quienes cuenta con Club deportiva de la zona Ampiyacu-Yahuasyacu, para celebrar y pasar bien con los visitantes e invitados.

1.3. Definición de Términos Básicos

PROCESO. Conjunto de actividades, debidamente ordenadas, que tienen por objetivos obtener una circunstancia u acto específico. Así mismo, el proceso, es la acción de ir hacia adelante, al transcurso de tiempo, al conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial. (María Estela Raffino, 2020).

PASADO. Es el tiempo que ya sucedió y que, en una línea cronológica, ha quedado atrás. Se conoce como pasado tanto a dicho tiempo como aquello que aconteció en el periodo cuestión. En este sentido, el pasado es la base sobre la cual se construye el presente y se planifica el futuro.

HISTÓRICO. Que hace comprender cómo se llevaron adelante determinados sucesos que marcaron a la humanidad. (María Estela Raffino, 2020).

PROCESO HISTÓRICO. Es una sucesión de hechos históricos que se relacionan entre sí, y se desarrollan a lo largo del tiempo. Los mismos mantienen una dinámica en la historia ya que evoluciona diacrónicamente y sincrónicamente. FERNÁNDEZ, S. (2010). El proceso histórico es estudiado como un macroconcepto que integra de manera general microconceptos.. (Miranda, L. 2015, P.57)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La sociedad amazónica es una gran diversidad cultural, además se agrupan en más de una quincena de familias lingüísticas y cada uno de estos pueblos posee un territorio, una forma de vivir en sociedad y una filosofía de la vida singular. Por lo tanto, son diferentes con sus respectivas lenguas, tradiciones, cosmovisión, historia y costumbres. Tienen sus formas de ver y describir el mundo físico y el mundo espiritual.

Cedido estos acontecimientos jerárquicos en los pueblos indígenas amazónicas en general, el proceso histórico del pueblo Bora de la comunidad de Brillo nuevo y también de la I.E. N° 64473, que está ubicada a la margen izquierda del río Yahuasyacu aguas arriba y al margen derecho aguas abajo. Este pueblo enmarca a más de 195 personas en dicha comunidad. Esta sociedad originaria tiene una percepción de cómo describir al mundo físico y también al mundo espiritual; no obstante, estas personas en el año 1930-2000, todavía pudo convivir o relacionarse con la naturaleza, con sus costumbres, y por ende con los seres de la naturaleza. Por medio de la cual adquirirían alimentos proporcionado por el creador (píívyéjĭ niimúhe), con estas fuerzas en aquel momento los Bora seguían manteniendo o revalorizando como ya se dijo anteriormente la cultura, las practicas ancestrales, las actividades socioculturales y con ello los relatos, la historia y los valores ancestrales.

Los jóvenes desconocen la Historia y presentan un desinterés por lo propio, por conocer más sobre su pasado y lo que hicieron los antepasados. Por eso, se trata de analizar los hechos acontecidos de la comunidad para que aquellos jóvenes y niños que todavía no tienen en la memoria siquiera una partícula de las historias; con estos análisis es indudable crear afiches, crónicas, narraciones y anécdotas para que esta sociedad esté enterada de lo que había sucedido en el tiempo pasado. Por eso es indudable que el proceso histórico de la comunidad sea investigado en su profundidad para que la

población sepa que cuán importante es prevalecer o conocer los acontecimientos que sucedió en el tiempo previsto. De este modo, la población se ubicó en un terreno prometedor al que el abuelo Mibeco denominó como “un nuevo escenario de cultivo como brillo en la oscuridad” (Béhné Tsumítso Ájtsi). Así nace el nombre de la comunidad de Brillo Nuevo, por lo que es necesario investigar sobre: **PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020**, formulando los siguientes problemas de investigación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo es el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son los Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020?

¿Cuáles son los hechos históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020?

¿Cuál es el aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar los Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Evaluar los hechos históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Evaluar el aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Evaluar las estrategias metodológicas del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación, se centra exclusivamente en analizar el proceso histórico y los principales acontecimientos que han sucedido en la comunidad de Brillo Nuevo, pueblo Bora - río Yahuasyacu, del Distrito de Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla. Porque en la actualidad no existe un registro documental como, libros, diarios, relatos u/o biografías realizadas por las autoridades o jefe de la comunidad. Por lo que, la investigación podrá establecer apuntes sobre los conocimientos ancestrales, crear relatos, libros e historias propias de la comunidad; con estos dar a conocer detalladamente a la generación futura, a cerca de los principales acontecimientos que sucedieron en el pasado y proponer la elaboración de materiales educativos que servirá a los niños y niñas del V ciclo de primaria N° 64473.

La investigación es importante de forma:

Teóricamente porque el estudio contribuirá a determinar el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473 presentándose en forma organizada.

En lo metodológico porque se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico por que permitirá conocer el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu.

En lo social por que los beneficiarios del estudio los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Los Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Los hechos históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

El Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Las estrategias metodológicas del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable: Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños se define conceptualmente como Argumento que la historia vinculada a recuerdos del pasado, pero recuerdos que llevan a solazarnos con relatos o narraciones, más o menos interesantes, que nos hicieron en la escuela o en nuestros primeros contactos de lo que, por entonces, llamaban historia. Henri, I. señala: “la Historia es como “el conocimiento del pasado humano” más allá de su evolución bilógica” (1904 – 1971). Miranda, L. (2014) porque expresa: “la Historia ha experimentado cambios decisivos, la diversidad de influencias que sobre ella confluyen, procedentes de las ciencias sociales, ha materializado de manera muy diversa la metodología y la didáctica de la historia. Estas trasformaciones reflejan una estrecha relación con la evolución historiográfica y la psicopedagógica.” (P. 108).

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños se define operacionalmente como la recolección de información sobre el Proceso Histórico de la comunidad de Brillo Nuevo en las dimensiones: Principales acontecimientos. Hechos históricos. Aprendizaje de los niños. Estrategias metodológicas, apreciado como: BUENO de 16 – 20 puntos. REGULAR de 11 – 15 puntos. MALO de 0 – 10 puntos.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS	1. Principales acontecimientos	1.1	Sucesos	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15). Malo (00 – 10)
		1.2	Hechos	
		1.3	Biografías	
	2. Hechos históricos	2.1	Origen de la comunidad	
		2.2	Fundación de la comunidad	
		2.3	Aniversario de la comunidad	
	3. Aprendizajes de los niños	3.1	Actitud y percepciones de los estudiantes para aprender	
		3.2	Capacidad y adquisición de conocimientos en diferentes contextos	
		3.3	Prácticas socioculturales y costumbres ancestrales	
	4. Estrategias metodológicas	4.1	Metodología	
		4.2	Formas de aprendizaje	
		4.3	Estrategias de enseñanza	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: **PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.**

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): **PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.**

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio **PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.**

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los miembros de la comunidad Bora de brillo Nuevo ubicada en el río Yahuasyacu, distrito de Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla cuanta con una población total de 196 habitantes (comuneros, autoridades, jóvenes, niños y niñas) de la comunidad.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 50 % de la población total, es decir 98 pobladores personas naturales de la comunidad de Brillo Nuevo, cuya lengua materna es el idioma Bora. La muestra fue tomada por conveniencia.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70.3 de validez y 0.880 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

CUADRO N° 1

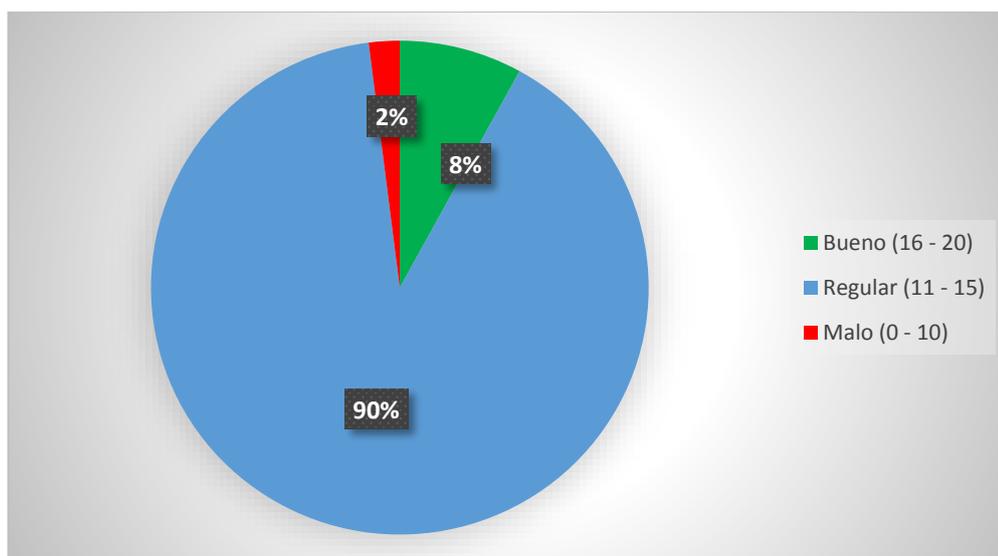
Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020

PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS			Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
1	Principales acontecimientos		f	%	f	%	f	%	f	%
	1.1	Sucesos	10	10.0	88	90.0	0	0.0	98	100.0
	1.2	Hechos	8	8.0	90	92.0	0	0.0	98	100.0
	1.3	Biografías	6	6.0	86	88.0	6	6.0	98	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})		8	8.0	88	90.0	2	2.0	98	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 1

Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa los Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 98 (100%) pobladores: 88 (90.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) los Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 90% el indicador: Hechos. 8 (8.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) los Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 10% el indicador: Sucesos. Mientras que 2 (2.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) los Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 6% el indicador: Biografías; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) los Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar los Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Los Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

CUADRO N° 2

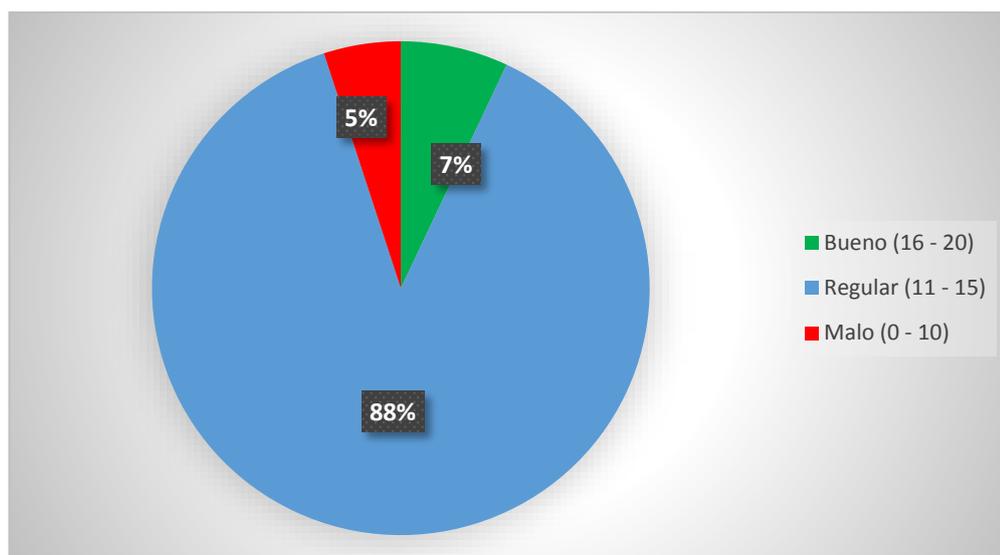
Hechos Históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020

PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
2	Hechos históricos	f	%	f	%	f	%	f	%
	2.1	Origen de la comunidad	10	10.0	80	82.0	8	8.0	98
2.2	Fundación de la comunidad	12	12.0	80	82.0	6	6.0	98	100.0
2.3	Aniversario de la comunidad	0	0.0	98	100.0	0	0.0	98	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	7	7.0	86	88.0	5	5.0	98	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 2

Hechos Históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa los Hechos Históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 98 (100%) pobladores: 86 (88.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) los Hechos Históricos del Proceso

Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 100% el indicador: Aniversario de la comunidad. 7 (7.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) los Hechos Históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 12% el indicador: Fundación de la comunidad. Mientras que 5 (5.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) los Hechos Históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 8% el indicador: origen de la comunidad; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) los Hechos Históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar los hechos históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: Los hechos históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

CUADRO N° 3

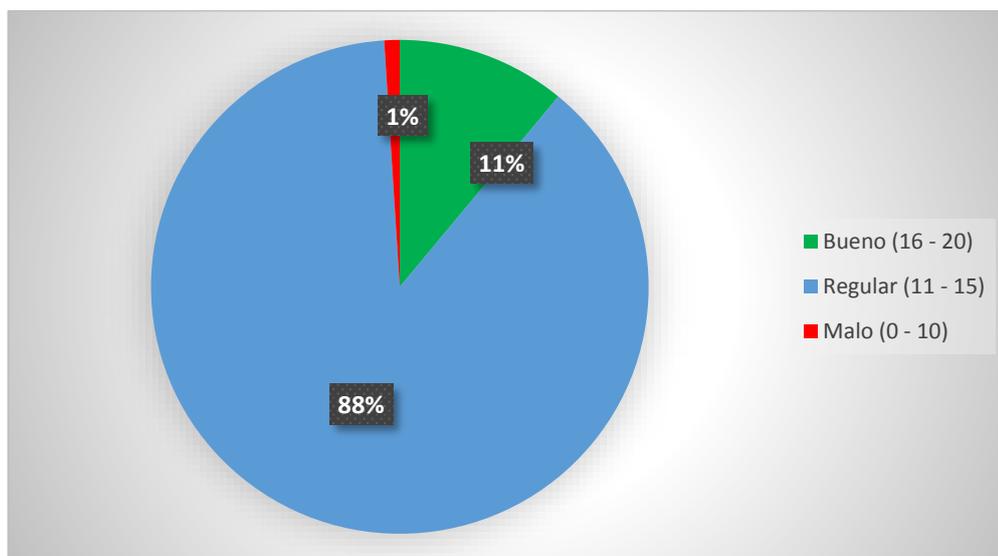
Aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020

PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS			Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
3	Aprendizaje de los niños		f	%	f	%	f	%	f	%
	3.1	Actitud y percepciones de los estudiantes para aprender		14	14.0	80	82.0	4	4.0	98
3.2	Capacidad y adquisición de conocimientos en diferentes contextos		10	10.0	88	90.0	0	0.0	98	100.0
3.3	Prácticas socioculturales y costumbres ancestrales		8	8.0	90	92.0	0	0.0	98	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})		11	11.0	86	88.0	1	1.0	98	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 3

Aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 98 (100%) pobladores: 86 (88.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el Aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 92% el indicador: Prácticas socioculturales y costumbres ancestrales. 11 (11.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el Aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 14% el indicador: Actitud y percepciones de los estudiantes para aprender. Mientras que 1 (1.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 4% el indicador: Actitud y percepciones de los estudiantes para aprender; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el Aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

CUADRO N° 4

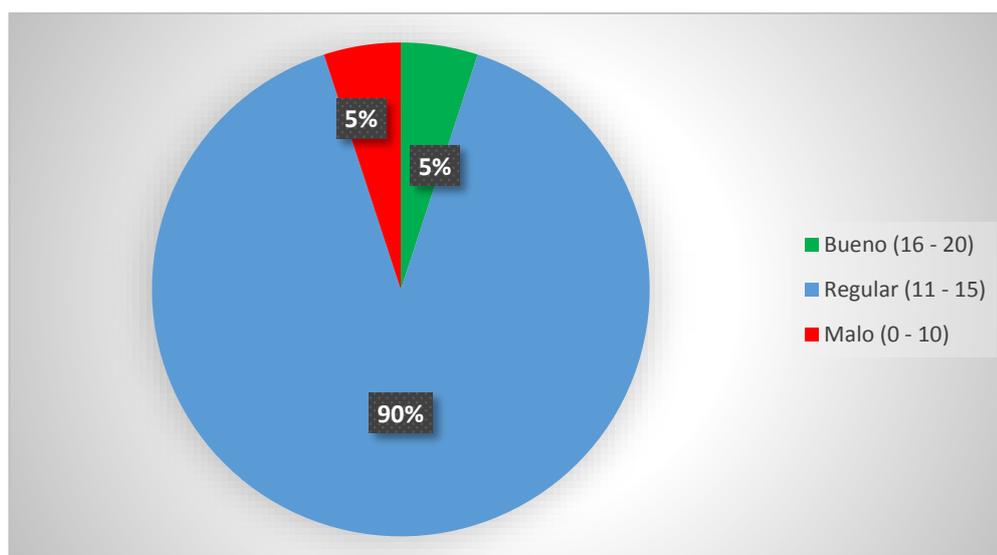
Estrategias Metodológicas en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020

PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
4	Estrategias metodológicas	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	4.1 Metodología	2	2.0	96	98.0	0	0.0	98	100.0
	4.2 Formas de aprendizaje	6	6.0	80	82.0	12	12.0	98	100.0
	4.3 Estrategias de enseñanza	8	8.0	88	90.0	2	2.0	98	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	5	5.0	88	90.0	5	5.0	98	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 4

Estrategias Metodológicas en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa **las** Estrategias Metodológicas en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 98 (100%) pobladores: 88 (90.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) **las** Estrategias Metodológicas en el

Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 98% el indicador: Metodología. 5 (5.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) las Estrategias Metodológicas en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 8% el indicador: Estrategias de enseñanza. Mientras que 5 (5.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) las Estrategias Metodológicas en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 12% el indicador: Formas de aprendizaje; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar las estrategias metodológicas del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: Las estrategias metodológicas del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

CUADRO N° 5

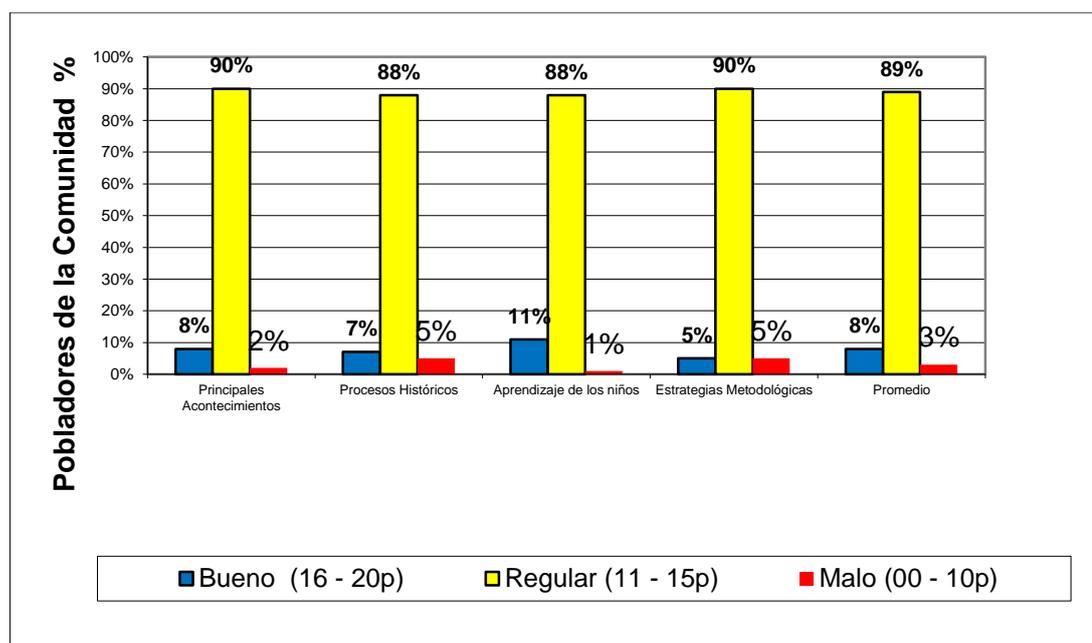
Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020

PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
5	5.1 Principales acontecimientos	8	8.0	88	90.0	2	2.0	98	100.0
	5.2 Hechos históricos	7	7.0	86	88.0	5	5.0	98	100.0
	5.3 Aprendizaje de los niños	11	11.0	86	88.0	1	1.0	98	100.0
	5.4 Estrategias metodológicas	5	5.0	88	90.0	5	5.0	98	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		8	8.0	67	89.0	3	3.0	98	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 5

Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 98 (100%) pobladores: 67 (89.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 90% los indicadores de la dimensión: Principales acontecimientos y Estrategias Metodológicas. 8 (8.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 11% los indicadores de la dimensión: Aprendizaje de los niños. Mientras que 3 (3.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje, predominando con 5% los indicadores de la dimensión: Hechos Históricos y Estrategias Metodológicas; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

El trabajo realizado por Panduro, Narra que la comunidad de Brillo Nuevo fue poblada desde al año 1952 organizado por el señor Francisco Mibeco Biri, quien fue huído de la explotación del caucho y de los maltratos causados por los patrones en esa época; si bien es cierto el señor Mibeco fue trasladado hacia la cuenca del río Yahuasyacu, vía terrestre por un camino abierto por el ejército peruano, desde Pijuyal (desembocadura del Ampiyacu en el Amazonas) hasta Nueva Esperanza (desembocadura del Algodón en el Putumayo) entre los años 1930-1932. En el año 1953, la comunidad actual se llamaba Ancón, allí se crea la primera escuela bilingüe con la llegada del lingüista Wesley Thiesen y su esposa Eva Ruth Anderson de Thiesen, cuyo profesor fue el señor Guillermo del Águila Pinedo.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020, se encontró que es Regular: (11 – 15 p) el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje. Resultado que se asemeja con Miranda L. (2015) al afirmar que es urgente motivar el aprendizaje y crear un sentimiento de identificación hacia el objeto de estudio y desarrollar conocimientos, procedimientos y actitudes del alumnado ante el tema de la historia local; así mismo, Fernández M. & Fernández D. (2008) al decir que es importante reconocer que a través del conocimiento de la Historia de nuestra comunidad podemos valorar a nuestro pueblo en sus costumbres y lengua y entender cómo se genera los cambios en la actualidad. de igual modo cuando Hagiwara F. (2014) indica que la pertenencia a grupos étnicos y sociales y recomienda a los docentes de EIB, fomentar el lugar cultural de la mitología representada en la actividad turística y las artesanías como expresiones vivas y auténticas del pensamiento de los pueblos amazónicos que quedan en el planeta.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 15 p) el conocimiento sobre los principales acontecimientos en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Es Regular: (11 – 15 p) los hechos históricos dentro del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Es Regular: (11 – 15 p) el aprendizaje de los niños dentro del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Es Regular: (11 – 15 p) es uso de estrategias metodológicas en el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

La Variable **“PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS”** fue delimitado por las siguientes dimensiones: Principales acontecimientos. Hechos históricos. Aprendizaje de los niños. Estrategias metodológicas.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 15 p) el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los comuneros y comunidad educativa en las personas de directivos y jerárquicos para que enseñen, refuercen el **“PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS”** en Estudiantes del 1er grado de Secundaria con fines del cuidado y protección del medio ambiente.

A los docentes de la Institución Educativa de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu renovar y reactualizar sus conocimientos sobre Historia Local a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales para el cuidado y protección de su cultura y su medio ambiente.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre **“PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS”**.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los miembros de la comunidad, a los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu renovar y reactualizar sus conocimientos **“PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS”** Rio Yahuasyacu durante el año 2020.

Referencias Bibliográficas

- ARANGO & SÁNCHEZ. (2004) (<http://www.google.com.co>)
- BLANCO, A. (2008) “La representación del tiempo histórico.” (P. 52)
- CHOTA A, (2009) “Proceso Histórico del centro poblado menor de Jeberos desde el siglo XX hasta la actualidad, Iquitos” (P. 115)
- Datos del mapa ©2020 Google, INE
- DÁVILA C, (2010) “Proceso Histórico de la comunidad Kichwa Alianza Cristiana, San Lorenzo” (P. 99)
- ESTELA, M. (2020). Proceso conjunto de sucesos.
- FERNÁNDEZ M. FERNÁNDEZ D, (2008) “Proceso Histórico de la Comunidad Indígena de Ponchoni del gran Pajonal, Satipo” (P. 106)
- FERNÁNDEZ, J. (2011) “el proceso histórico de los Cañaris en la región Lambayeque, Perú. [P. 235 – 250]
- FERNÁNDEZ, S. (2010) El “concepto histórico el significado de los hechos históricos estudiados”. (P.31)
- FIDIAS, G. (2012) “la investigación explicativa”. (P. 26)
- Mapa: Geoportal.regionloreto.gob.pe
- HERNÁNDEZ, (2006) “Investigación descriptiva” (P. 102).
- INEI - III Censo de Comunidades Indígenas 2017: III Censo de Comunidades Nativas.
- Miranda, L. (2015) “El proceso histórico es estudiado como un macroconcepto que integra de manera general microconceptos. (P.57)
- PÉREZ, J. “Proceso histórico” <https://definición.de/proceso-historico>
- QUINTORI, C. (2003) “Proceso Histórico de conformación de la organización Asheninka del gran Pajonal, Satipo”
- RUBIÑOS, H. (2007) “los derechos fundamentales de la comunidad Asháninka y su incorporación a la nación peruana – Trujillo-Perú”
- RAMÍREZ, C. & OSCAR, P. (2001) “las comunidades, pueblos y naciones indígenas los que, teniendo una continuidad histórica con las sociedades anteriores a la invasión y pre-coloniales que se desarrollaron en sus territorios.” (P. 22)
- ZAPATA, J. (2014) “Cultura indígena Bora” [P. 4]

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020

Autor: JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO
FREDY LEANDRO PÉREZ VÁSQUEZ

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo es el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Río Yahuasyacu durante el año 2020?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuáles son los Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Río Yahuasyacu durante el año 2020?</p> <p>¿Cuáles son los hechos históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Río Yahuasyacu durante el año 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Río Yahuasyacu durante el año 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Evaluar los Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Río Yahuasyacu durante el año 2020.</p> <p>Evaluar los hechos históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Río Yahuasyacu durante el año 2020.</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <p>Los Principales acontecimientos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Río Yahuasyacu durante el año 2020.</p> <p>Los hechos históricos del Proceso Histórico de la comunidad “Brillo Nuevo” para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños</p>	<p>PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS</p>	<table border="1"> <tr><td colspan="2">Principales acontecimientos</td></tr> <tr><td>1.1</td><td>Sucesos</td></tr> <tr><td>1.2</td><td>Hechos</td></tr> <tr><td>1.3</td><td>Biografías</td></tr> <tr><td colspan="2">Hechos históricos</td></tr> <tr><td>2.1</td><td>Origen de la comunidad</td></tr> <tr><td>2.2</td><td>Fundación de la comunidad</td></tr> <tr><td>2.3</td><td>Aniversario de la comunidad</td></tr> <tr><td colspan="2">Aprendizajes de los niños</td></tr> <tr><td>3.1</td><td>Actitud y percepciones de los estudiantes para aprender</td></tr> <tr><td>3.2</td><td>Capacidad y adquisición de conocimientos en diferentes contextos</td></tr> <tr><td>3.3</td><td>Prácticas socioculturales y costumbres ancestrales</td></tr> <tr><td colspan="2">Estrategias metodológicas</td></tr> <tr><td>4.1</td><td>Metodología</td></tr> <tr><td>4.2</td><td>Formas de aprendizaje</td></tr> <tr><td>4.3</td><td>Estrategias de enseñanza</td></tr> </table>	Principales acontecimientos		1.1	Sucesos	1.2	Hechos	1.3	Biografías	Hechos históricos		2.1	Origen de la comunidad	2.2	Fundación de la comunidad	2.3	Aniversario de la comunidad	Aprendizajes de los niños		3.1	Actitud y percepciones de los estudiantes para aprender	3.2	Capacidad y adquisición de conocimientos en diferentes contextos	3.3	Prácticas socioculturales y costumbres ancestrales	Estrategias metodológicas		4.1	Metodología	4.2	Formas de aprendizaje	4.3	Estrategias de enseñanza	<p>Nivel de Investigación</p> <p>Descriptiva, con una variable: PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.</p> <p>de enfoque cuantitativo porque las preguntas versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>No experimental de tipo descriptivo transversal. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p>
Principales acontecimientos																																					
1.1	Sucesos																																				
1.2	Hechos																																				
1.3	Biografías																																				
Hechos históricos																																					
2.1	Origen de la comunidad																																				
2.2	Fundación de la comunidad																																				
2.3	Aniversario de la comunidad																																				
Aprendizajes de los niños																																					
3.1	Actitud y percepciones de los estudiantes para aprender																																				
3.2	Capacidad y adquisición de conocimientos en diferentes contextos																																				
3.3	Prácticas socioculturales y costumbres ancestrales																																				
Estrategias metodológicas																																					
4.1	Metodología																																				
4.2	Formas de aprendizaje																																				
4.3	Estrategias de enseñanza																																				

<p>¿Cuál es el aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad "Brillo Nuevo" para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas del Proceso Histórico de la comunidad "Brillo Nuevo" para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020?</p>	<p>aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.</p> <p>Evaluar el aprendizaje de los niños en el Proceso Histórico de la comunidad "Brillo Nuevo" para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.</p> <p>Evaluar las estrategias metodológicas del Proceso Histórico de la comunidad "Brillo Nuevo" para fortalecer el aprendizaje de los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.</p>	<p>del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.</p> <p>El Proceso Histórico de la comunidad "Brillo Nuevo" para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.</p> <p>Las estrategias metodológicas del Proceso Histórico de la comunidad "Brillo Nuevo" para fortalecer el aprendizaje es regular en los niños del V ciclo de Educación Primaria N° 64473. Rio Yahuasyacu durante el año 2020.</p>			<p>Población: 196</p> <p>Muestra: 98</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Encuesta Cuestionario</p> <p>Procesamiento de la Información Mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{X}), porcentaje (%).</p>
--	---	---	--	--	---

**PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA
FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE
PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la I.E. N° 64473. RIO YAHUASYACU)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA
FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE
PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020**, el que servirá para
elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de
Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Convivencia Escolar		Bueno (16-20)	Regular (15-11)	Malo (0-10)
1	Principales acontecimientos			
	1.1 Sucesos			
	1.2 Hechos			
	1.3 Biografías			
	PROMEDIO (\bar{x})			
2	Hechos históricos			
	2.1 Origen de la comunidad			
	2.2 Fundación de la comunidad			
	2.3 Aniversario de la comunidad			
	PROMEDIO (\bar{x})			
3	Aprendizajes de los niños			
	3.1 Actitud y percepciones de los estudiantes para aprender			
	3.2 Capacidad y adquisición de conocimientos en diferentes contextos			
	3.3 Prácticas socioculturales y costumbres ancestrales			
	PROMEDIO (\bar{x})			
4	Estrategias metodológicas			
	4.1 Metodología			
	4.2 Formas de aprendizaje			
	4.3 Estrategias de enseñanza			
	PROMEDIO (\bar{x})			

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices. Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : CLAUDET CADILLO LÓPEZ

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

Autor del Instrumento: **JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO, FREDY LEANDRO PÉREZ VÁSQUEZ**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.3

Firma del experto informante

Lugar y Fecha: 13 de octubre

D.N.I. N° 05847173

Teléf. N° 950898100

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Ketty Alarcón Ramírez

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

Autor del Instrumento: **JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO, FREDY LEANDRO PÉREZ VÁSQUEZ**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio												X								
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)											X									
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

66.7

Lugar y Fecha: 15 de octubre del 2020

Firma del experto informante

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

Autor del Instrumento: **JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO, FREDY LEANDRO PÉREZ VÁSQUEZ**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																		X		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

75.6

Lugar y Fecha: Iquitos, 14 de octubre de 2020

Firma del experto informante

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020

Autor (es) del Instrumento: JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO, FREDY LEANDRO PÉREZ VÁSQUEZ

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Claudet Cadillo López, profesora Asociada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia Universitaria. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Administración y dirección de empresas.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra . Claudet Cadillo López	75	65	70	65	75	70	75	60	60
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	65	65	60	80	70	75	65	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	85	70	90	85	90	70	65	65
Promedio General	70.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020

Autor (es) del Instrumento: JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO, FREDY LEANDRO PÉREZ VÁSQUEZ

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

- a. La confiabilidad para **PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020.**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020)	0.880	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.880 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN - EIB

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO, DNI N° 47031664
FREDY LEANDRO PÉREZ VÁSQUEZ, DNI N° 73801228

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 28 de Enero de 2022

JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO
DNI N° 47031664

FREDY L. PÉREZ VÁSQUEZ
DNI N° 73801228



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN - EIB

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

JEREMÍAS VÁSQUEZ PINEDO, DNI N° 71114639

FREDY L. PÉREZ VÁSQUEZ, DNI N° 73801228

cuyo título es: **PROCESO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD BRILLO NUEVO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA N° 64473. RIO YAHUASYACU – AÑO 2020.**

San Juan Bautista, 28 de Enero de 2022

CECILIA RIOS PEREZ
D.N.I. N° 05381320