



**Universidad Científica del Perú - UCP**  
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,  
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

#### **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN  
NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA  
CHOBAYACU 2016**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Autora: JIMÉNEZ HUANÁN, Anicia Tupá  
DASHE MOCONOQUI, Martina**

**Asesor (a): Mgr. Ana Judith Maggi Adriano Sander**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú  
2018**

## **DEDICATORIA**

*A Dios todopoderoso por darme salud,  
Vida e inteligencia para poder terminar mis estudios,  
Sacrificando a mi familia por mi ausencia,  
ya que ellos siempre me acompañan en mi camino  
y me dan las fuerzas necesarias para salir adelante.*

*Anicia Tupá*

## **DEDICATORIA**

*A Dios y a la profesora Ana Adriano Sander  
por la ayuda que siempre me ha dado  
con sus enseñanzas durante el proceso de  
estudio que ahora he culminado con éxito.*

*Martina*

## **AGRADECIMIENTO**

A través de este trabajo queremos expresar nuestro agradecimiento y gratitud a la Universidad Científica del Perú, UCP de Iquitos, por habernos brindado la oportunidad de profundizar y ampliar nuestras aspiraciones profesionales.

Agradecemos también a todas las personas que de una y otra forma nos apoyaron en la realización de este trabajo; sobre todo agradecemos a nuestra asesora Mgr. Ana Judith Maggi Adriano Sander.

**Las autoras**

## TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016”

GRADUANDO : ANICIA TUPA, JIMENEZ HUANAN  
MENCIÓN : LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL  
GRADUANDO : MARTINA, DASHE MOCONOQUI  
MENCIÓN : LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL  
SECCIÓN : Pre Grado

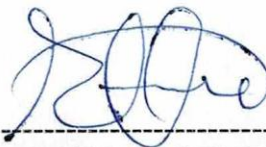
### MIEMBROS DEL JURADO



-----  
Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ  
PRESIDENTE



-----  
Mgr. CECILIA RIOS PÉREZ  
MIEMBRO



-----  
Lic. ARMANDO LLERENA DÍAZ  
MIEMBRO

### ASESORES

Mgr. ANA J.M. ADRIANO SANDER

Fecha: 01 de junio del 2018  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



**Universidad Científica del Perú - UCP**

Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas jurídicas de Iquitos, Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 178 – FEH – U.C.P - 2018 del 22 de mayo de 2018, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional a los Señores:

Dra. Claudet Cadillo López..... Presidente  
Mgr. Cecilia Ríos Pérez..... Miembro  
Lic. Armando Llerena Díaz..... Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 7.00 a.m. horas del día viernes 01 de junio de 2018, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

**“CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016”**

Presentado por los sustentantes:

**DASHE MOCONOQUI MARTINA Y  
JIMÉNEZ HUANÁN ANICIA TUPA**

Como requisito para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial**.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:..... ABSUELTAS SATISFACTORIAMENTE


El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: ..... A.P.R.O.B.A.D.A.
2. Observaciones: .....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

  
Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
Miembro

  
Dra. Claudet Cadillo López  
Presidente

  
Lic. Armando Llerena Díaz  
Miembro

|               |                              |           |
|---------------|------------------------------|-----------|
| CALIFICACIÓN: | Aprobado (a) Suma Cum Laude  | : 19 - 20 |
|               | Aprobado (a) Magna Cum Laude | : 17 - 18 |
|               | Aprobado (a) Cum Laude       | : 15 - 16 |
|               | Aprobado (a)                 | : 13 - 14 |
|               | Desaprobado (a)              | : 00 - 12 |

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2015 - 2016”**

De los alumnos: **DASHE MOCONOQUI MARTINA Y JIMÉNEZ HUANÁN ANICIA TUPÁ**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **15% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 04 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP

## ÍNDICE

|  | Pg        |
|--|-----------|
| Portada                                |           |
| Dedicatoria                            | ii        |
| Agradecimiento                         | iv        |
| Página de Aprobación                   | v         |
| Acta de Sustentación de Tesis          | vi        |
| Constancia de Originalidad de la Tesis | vii       |
| Índice de Contenido                    | viii      |
| Índice de Cuadros o Tablas             | xi        |
| Índice de Gráficos o Figuras           | xii       |
| Resumen. Palabras Clave                | xiii      |
| Abstract. Key Words                    | xiv       |
| Introducción                           | 1         |
| <b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>       | <b>3</b>  |
| 1.1. Antecedentes de Estudio           | 3         |
| 1.2. Bases Teóricas                    | 5         |
| 1.2.1 El cuerpo humano                 | 5         |
| 1.2.1.1. La cabeza                     | 7         |
| 1.2.1.2. El tronco                     | 9         |
| 1.2.1.3. Extremidades                  | 10        |
| 1.3. Definición de Términos Básicos    | 11        |
| <b>CAPÍTULO II: Planteamiento del</b>  | <b>13</b> |
| 2.1. Descripción del Problema          | 13        |
| 2.2. Formulación del Problema          | 14        |
| 2.2.1. Problema General                | 14        |
| 2.2.2. Problemas Específicos           | 14        |
| 2.3. Objetivos                         | 14        |
| 2.3.1. Objetivo General                | 14        |
| 2.3.2. Objetivos Específicos           | 14        |



|   |           |
|---|-----------|
| 2.4. Hipótesis  | 15        |
| 2.4.1. Hipótesis General  | 15        |
| 2.4.2. Hipótesis Derivadas  | 15        |
| 2.5. Variables  | 15        |
| 2.5.1. Identificación de las Variables                              | 15        |
| 2.5.2. Definición de las Variables                                  | 15        |
| 2.5.2.1. Definición Conceptual                                      | 15        |
| 2.5.2.2. Definición Operacional                                     | 16        |
| 2.5.3. Operacionalización de las Variables                          | 16        |
| <br>  |           |
| <b>CAPÍTULO III: Metodología</b>                                    | <b>17</b> |
| 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación                          | 17        |
| 3.1.1. Nivel de Investigación                                       | 17        |
| 3.1.2. Tipo de Investigación  | 17        |
| 3.1.3. Diseño de Investigación                                      | 17        |
| 3.2. Población y Muestra  | 18        |
| 3.2.1. Población  | 18        |
| 3.2.2. Muestra  | 18        |
| 3.3. Técnica, Instrumentos y procedimientos de recolección de datos | 19        |
| 3.3.1. Técnica de Recolección de Datos                              | 19        |
| 3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos                         | 19        |
| 3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos                       | 19        |
| 3.4. Procesamiento y Análisis de la Información                     | 20        |
| 3.4.1. Procesamiento de la Información                              | 20        |
| 3.4.2. Análisis de la Información                                   | 20        |
| <br>  |           |
| <b>CAPÍTULO IV: Resultados</b>                                      | <b>21</b> |
| 4.1. Análisis descriptivo   | 21        |
| <br>  |           |
| <b>CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones</b>         | <b>32</b> |
| 5.1. Discusión  | 32        |
| 5.2. Conclusiones   | 32        |

|  |           |
|--|-----------|
| 5.2.1 Conclusiones específicas   | 32        |
| 5.2.2. Conclusión general  | 33        |
| 5.3. Recomendaciones   | 33        |
| 5.3.1. Recomendaciones específicas   | 33        |
| 5.3.2. Recomendación general   | 34        |
| Referencias Bibliográficas   | 35        |
| <br>   |           |
| <b>Anexos</b>  | <b>36</b> |
| <br>   |           |
| Anexo 01: Matriz de Consistencia   | 37        |
| Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos  | 39        |
| Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad   | 41        |
| Anexo 04: Solicitud de Aprobación del trabajo de suficiencia<br>Profesional              | 47        |
| Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento<br>del trabajo de suficiencia profesional | 48        |

## ÍNDICE DE CUADROS

| <b>N°</b> | <b>TITULO</b>  | <b>Pág.</b> |
|-----------|--|-------------|
| 01.       | Conocimiento de la Cabeza en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016                    | 21          |
| 02.       | Conocimiento del Tronco en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016                      | 24          |
| 03.       | Conocimiento de las Extremidades en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016             | 27          |
| 04.       | Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016 | 30          |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

| <b>N°</b> | <b>TITULO</b>  | <b>Pág.</b> |
|-----------|--|-------------|
| 01.       | Conocimiento de la Cabeza en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016                    | 22          |
| 02.       | Conocimiento del Tronco en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016                      | 25          |
| 03.       | Conocimiento de las Extremidades en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016             | 28          |
| 04.       | Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016 | 30          |

**CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN  
NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA  
CHOBAYACU 2016**

**AUTOR (es) : DASHE MOCONOQUI, Martina  
JIMÉNEZ HUANÁN, Anicia Tupá**

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo general: Evaluar el Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población lo conformo 30 Estudiantes de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu y la muestra la conformaron el 100 % de la población. Es decir, los 30 estudiantes.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que; El Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

**PALABRAS CLAVE: Cuerpo Humano.**

**KNOWLEDGE OF THE PARTIES OF THE HUMAN BODY IN CHILDREN  
(AS) OF 5 YEARS OF THE I.E.I. N ° 883 STRETCH QUEBRADA  
CHOBAYACU 2016**

**AUTHOR (s): DASHE MOCONOQUI, Martina  
JIMÉNEZ HUANÁN, Anicia Tupá**

**ABSTRACT**

The general objective of the research was: To evaluate the Knowledge of the Parties of the Human Body in Children (as) of 5 years of the I.E.I. N ° 883 Quebrada Quebrada Chobayacu 2016.

The research was of descriptive type and of non-experimental design of transversal descriptive type.

The population was made up of 30 students from the I.E.I. N ° 883 Estirón Quebrada Chobayacu and the sample made up 100% of the population. That is, the 30 students.

The technique that was used in the data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

For the analysis of the data, the descriptive statistics was used.

The results show that; The Knowledge of the Parts of the Human Body if it occurs in Children (as) of 5 years of the I.E.I. N ° 883 Quebrada Quebrada Chobayacu 2016.

**KEY WORDS:** Human Body.

## INTRODUCCIÓN

Es importante que los niños conozcan las partes de su cuerpo y de esa manera aplicaran los cuidados necesarios a su cuerpo. El cuerpo le permite al ser humano “ser en el mundo”, así como establecer puntos referenciales que ayuden a abandonar el universo subjetivo y egocéntrico, en el que se encuentra la persona en la infancia. Este, además de contar con la capacidad de desarrollar relaciones con el entorno, es el instrumento de expresión que aporta y permite recibir información acerca de los pensamientos o estados anímicos, mediante la postura y el gesto; inclusive, la ausencia de estos nos transmite un mensaje. (Helguera, 2016).

El estudio “CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016”, es de mucha importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas. En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Evaluar el Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

Este trabajo es abordado en cinco capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del Problema.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados y Discusión.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo esto acompañado de los anexos respectivos, cuya base es el instrumento de recolección de datos.

En lo referente a algunos escollos en el desarrollo de la investigación, que siempre existen, se puede aludir a la bibliografía especializada, así como el tiempo empleado, lo cual fue superado con tesón, para así poder presentar este importante aporte intelectual.

Nuestra mayor gratitud a la Universidad Científica del Perú, UCP de Iquitos, entidad educativa, que en la actualidad nos brindó la oportunidad de profundizar y ampliar nuestras convicciones personales, para así enfrentar el futuro como eficaces y eficientes profesionales de la Educación, con el respetivo agradecimiento para la casa de estudios que nos formó.

Las Autoras



## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **Antecedentes Internacionales**

Ballesteros (1982) en su libro: “El esquema Corporal” refiere que el conocimiento y dominio del cuerpo es el pilar a partir del cual el niño construirá el resto de los aprendizajes. Tal conocimiento del cuerpo supondría para la persona humana, un proceso a través del cual se desarrollará durante el crecimiento. La concepción de esquema corporal en cada persona, vendrá determinado por el conocimiento que se tenga del propio cuerpo.

Hamann (2005) en su investigación: “El cuerpo, un familiar desconocido” nos dice que el concepto de cuerpo no es un hecho objetivo ni universal, sino un valor relativo producido tanto por la historia personal del sujeto como por los múltiples factores y condiciones que definen su existencia.

Juliá (2010) en su investigación: “Estructura y Variación en el Léxico del cuerpo humano”. Basada en el análisis del léxico del cuerpo humano desde las dos perspectivas semánticas mencionadas, la onomasiología y la semasiología, y los resultados obtenidos se recogen en el tercer capítulo. Este estudio ha consistido en un pormenorizado examen de 694 formas léxicas extraídas de los mapas dedicados a los cinco dedos de la mano y a los artrópodos citados en el párrafo anterior. Los resultados globales de este análisis pueden dividirse en seis grupos: a) la existencia de diferencias entre las partes del cuerpo estudiadas como concepto fuente y como concepto meta, b) el contraste entre los datos obtenidos en el estudio onomasiológico y semasiológico; c) la existencia de patrones de creación léxica en los nombres de los conceptos estudiados; d) la comparación de variedades románicas ha permitido extraer conclusiones panrománicas; y e) la escultura popular, la metáfora y la metonimia son los principales motores de creación léxica.

Benítez & Dinorín (2010) En su investigación refiere: La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud consideran que el gozar del máximo grado de salud, es un derecho fundamental de todo ser humano. En tal sentido, resulta poco aceptable que las personas la gente pierda la salud, e inclusive sus vidas, por la realización de actividades laborales.

Sarango (2014) en su investigación: “Aplicación de la mecánica corporal en el personal de enfermería que labora en el área de terapia intensiva del Hospital Provincial General Docente – Riobamba”, con el objetivo de identificar la aplicación de la mecánica corporal que desarrolla el personal hospitalario de enfermería, fue de tipo descriptivo, transversal y longitudinal, con una población integrada por 13 enfermeras; asimismo, la técnica utilizada fue la entrevista, mientras que el instrumento fue el cuestionario acompañado de una guía de observación, llegando a concluir lo siguiente: Al analizar el nivel de conocimiento acerca de mecánica corporal a las enfermeras que trabajan en el Hospital Provincial General Docente de Riobamba asignadas al servicio de terapia intensiva, se logró encontrar que el 69 por ciento conoce acerca del tema. Asimismo, y en relación a las técnicas para la movilización de pacientes, para empujar, para traslado, se logró identificar que el 54 por ciento no mantiene la alineación, mientras que un 31 por ciento tampoco mantiene el equilibrio, y un 8 por ciento no mantiene la coordinación al desarrollar las actividades en mención en las atenciones directas a los pacientes.

Acosta (2016) en su investigación: “Técnicas posturales del personal de enfermería quirúrgica y el riesgo para su salud en el Hospital Sagrado Corazón de Jesús Quevedo”, se trató de un estudio de tipo cuantitativo y cualitativo descriptivo, desarrollado con 10 auxiliares de enfermería y 35 enfermeras. El objetivo fue diseñar un plan de capacitación de técnicas de postura a fin de disminuir los riesgos en la salud, que estuvo dirigido al personal de enfermería del Hospital Sagrado Corazón de Jesús de Quevedo. La técnica utilizada fue la observación y la entrevista; y, a través de la encuesta que utilizó el investigador, los resultados que se

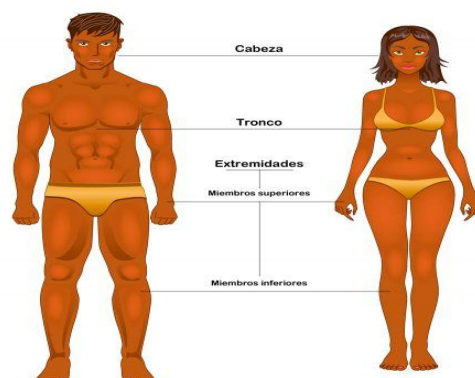
obtuvieron revelaron que lo siguiente a manera de conclusiones: Un gran número de auxiliares de enfermería y enfermeras revelaron que, al no aplicar la mecánica corporal, disminuye la calidad de atención a los pacientes en la zona quirúrgica. Pero, 15 auxiliares de enfermería y enfermeras manifestaron que cuando no se llega a aplicar una buena mecánica corporal, no se afecta la calidad de atención al paciente.

Gil (2017) En su investigación: “El Esquema Corporal en Educación Infantil. Una propuesta de intervención” nos dice que el objetivo principal de este trabajo era diseñar una propuesta didáctica para trabajar el esquema corporal en una clase de tercer curso de Educación Infantil, a la vez también se buscaba que los niños vayan perfeccionando su desarrollo integral.

## 1.2. Bases Teóricas

### 1.2.1. El Cuerpo Humano

El cuerpo humano está conformado por una estructura física y una serie de órganos que garantizan su correcto funcionamiento. En términos generales, se pueden distinguir 3 partes principales que describen su aspecto, y al fin y al cabo, una serie de sistemas que justifican su funcionamiento y estructura. En lo referente a su estructura física esencial, las partes del cuerpo humano son: cabeza, tronco y extremidades (miembros inferiores y superiores).



Fuente:

<https://www.significados.com/partes-del-cuerpo-humano/>

Hay que tener en cuenta que el cuerpo humano está formado por diferentes elementos los cuales hay que trabajar para conseguir el desarrollo adecuado del esquema corporal.

Los elementos que hay que desarrollar para la correcta estructuración del cuerpo humano son:

- ✓ El conocimiento y control del propio cuerpo.
- ✓ El desarrollo sensorial.
- ✓ La actitud.
- ✓ La respiración.
- ✓ La relajación.
- ✓ La lateralidad.
- ✓ La coordinación.
- ✓ El equilibrio.
- ✓ Las habilidades básicas.
- ✓ La percepción y estructuración espacial y temporal. (CECHINI, 1997)

Para lograr una buena estructuración del cuerpo humano, hay que dominar:

- ✓ La percepción y control del propio cuerpo.
- ✓ Un equilibrio postural económico.
- ✓ Una lateralidad bien definida y afirmada.
- ✓ La independencia segmentada.
- ✓ El control de las pulsiones o inhibiciones y la respiración. (Vayer, 1977).

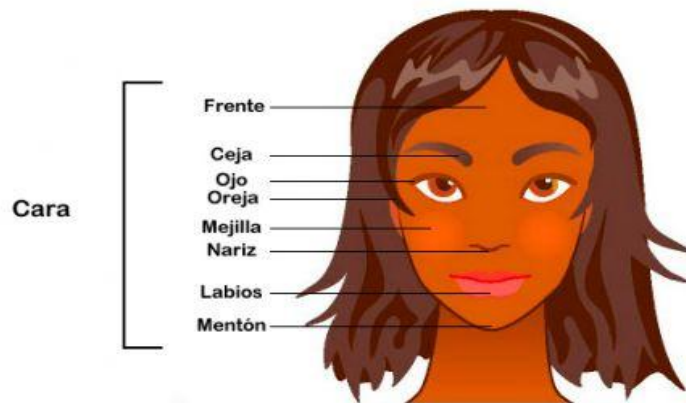
Para facilitar una correcta adquisición del esquema corporal el niño debe tener una buena representación mental del propio cuerpo y un conocimiento de sus características, funciones y estructuras corporales. Esto permitirá la adquisición de un conjunto de competencias que

ayudaran al desenvolvimiento correcto en el entorno en el que se encuentre. Entre estas, encontramos las siguientes:

- *La correcta interiorización de las informaciones recogidas a través de los sentidos que permitirán situar los objetos en el espacio a través de la relación con su propio cuerpo, sus características físicas y su posibilidad de acción sobre ellas.*
- *El equilibrio postural que tienen una relación directa con la imagen corporal que poseemos de nuestro propio cuerpo.*
- *La orientación espacial ya que toma como referencia las propias coordenadas corporales.*
- *La independencia segmentaria, relacionada con la independencia de los distintos segmentos corporales. Esta habilidad posibilita realizar movimientos complejos de forma hábil y coordinada.*
- *El control del movimiento y el control del tono ya que es necesario tener el grado de tensión o relajación apropiado en cada situación.*
- *La adquisición de vocabulario sobre el cuerpo también va a promover la construcción de una imagen mental en la que aparezcan integradas cada una de que integre cada una de sus partes. (Helguera, 2016).*

#### **1.2.1.1. Cabeza**

La cabeza corresponde al extremo superior del cuerpo humano. Entre las partes exteriores de la cabeza podemos señalar las siguientes: Cara, frente, cejas, ojos, nariz, mejillas, labios, mentón o barbilla y orejas. Al interior de la cabeza se ubica el órgano encargado de articular el funcionamiento de todos los sistemas, cual es el cerebro, el cual está protegido por una cavidad ósea denominada cráneo. Asimismo, allí también se ubican los globos oculares, la boca (dientes, mandíbula, lengua), los oídos y los senos paranasales. (<https://www.significados.com/partes-del-cuerpo-humano/>, 2019) (S/N, 2019).



Fuente:

<https://>

[www.significados.com/partes-del-cuerpo-humano/](https://www.significados.com/partes-del-cuerpo-humano/) (S/N, 2019).

La cabeza situada en la parte superior del cuerpo humano que tiene forma esférica. Las características de localización y forma hacen que para nuestro sistema perceptivo sea una parte fácilmente perceptible por medio de la vista y relevante. Se etiqueta con la palabra cabeza y constituye una categoría básica para los hablantes de nuestra muestra. Este término etiqueta dos conceptos, tanto la totalidad de la parte superior del cuerpo, como la parte posterior de la misma, sin la cara. Este último concepto lo podemos entender mejor con el siguiente ejemplo: “¡Me he dado un golpe en la cabeza!”. En esta frase, el interlocutor no se referiría en ningún caso a cabeza como la parte delantera de la misma, sino a la parte posterior. En cambio, si en este mismo ejemplo sustituimos la palabra cabeza por cara (“¡Me he dado un golpe en la cara!”), el interlocutor se referirá, con toda seguridad, a la parte delantera de la cabeza, es decir, a la cara. (Alcázar, 2015).

El esqueleto de la cabeza está comprendido por dos partes: la cara y el cráneo. El cráneo está compuesto por la bóveda craneana, una cobertura, y como fondo la base del cráneo. Se trata de una caja ósea en donde está contenido el encéfalo (cerebelo, cerebro, etc.). Lo constituyen ocho huesos constantes, así como por unas piezas óseas inconstantes denominadas huesos wormianos. En la parte media, están ubicados 4 huesos impares: etmoides, frontal, occipital y esfenoides. A los costados

de esa misma región, se ubican los huesos pares: dos temporales y dos parietales. Asimismo, la mandíbula superior del rostro está constituida por trece huesos: los malares, el maxilar superior, el vómer, los palatinos, el unguis o hueso lagrimal y los huesos propios de la nariz. La mandíbula inferior está representada por un solo hueso: el maxilar inferior. (Barone, 2000).

### **1.2.1.2. Tronco**

Se trata de la parte intermedia del cuerpo. Conecta a la cabeza mediante el cuello y alcanza hasta la región inguinal o ingle. En la parte exterior, el tronco está integrado por el pecho, la cintura, las mamas (en el caso de las mujeres), la espalda, el ombligo, la ingle y el abdomen (alto y bajo). En la ingle se ubican los órganos genitales masculino (pene) y femenino (vulva). El tronco, está subdividido en diafragma y tórax. El tórax corresponde a la parte superior del tronco, en donde se ubican el pecho y las mamas. En el nivel interno se ubican el corazón y los pulmones, protegidos por las costillas.

El diafragma, que también es el nombre del músculo que separa el tronco en dos, se ubica en la zona abdominal del tronco. En la parte externa, el diafragma abarca el abdomen bajo y alto, así como la ingle y el ombligo. Internamente, el abdomen contiene los órganos de los aparatos urinario/excretor y reproductivo y el aparato digestivo.



Fuente:

<https://www.significados.com/partes-del-cuerpo-humano/>

El tronco está unido a la cabeza por un estrechamiento o cuello y el hueco interior o cavidad general está dividida en dos por uno fino tabique muscular llamado diafragma.

La parte superior es el pecho o tórax y su hueco cavidad torácica, donde se alojan el estómago y el bazo a la izquierda, el hígado a la derecha, debajo el intestino, detrás los riñones y debajo del todo la vejiga de la orina. Todos estos órganos se llaman vísceras y están fijos en sus posiciones respectivas por tejido conjuntivo que forma las serosas, sacos de doble pared que por una cara se pegan a los músculos del cuerpo – cara parietal – y por la otra al órgano – cara visceral, dejando entre ellas un hueco relleno de un líquido claro que es el suero. Este acolchado protege a las vísceras, todas ellas de funcionamiento importantísimo. En el tórax la serosa del corazón forma el pericardio y la de los pulmones la pleura. En el abdomen la serosa común forma el peritoneo. La perforación o inflamación de estas serosas, producen las enfermedades conocidas por pleuresía y peritonitis. (Artero, 2000).

El tronco hace referencia al cuerpo humano sin cabeza ni extremidades. Todos los hablantes que forman parte de nuestra muestra establecen las fronteras del mismo desde la parte superior, en el final del cuello pasando por la clavícula, los hombros y las axilas, hasta la cadera, el pubis y las ingles por la parte inferior. (Alcázar, 2015).

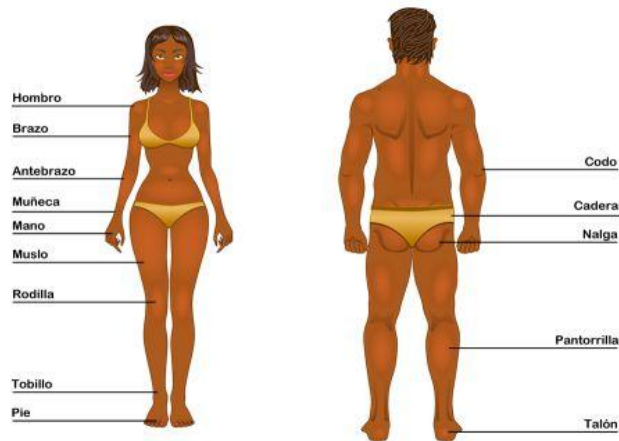
### **1.2.1.3. Extremidades**

Las extremidades están constituidas por los miembros superiores (brazos) y los miembros inferiores (piernas). Su función principal es formar el sistema locomotor del cuerpo, en otras palabras, garantizar la movilidad y el desarrollo de habilidades mecánicas de diversos tipos. En la parte interna, las extremidades están constituidas por músculos, nervios y huesos. En la parte externa están estructuradas en:



- **Miembros superiores:** brazo, hombro, antebrazo, codo, mano, muñeca.

- **Miembros inferiores:** nalga, cadera, rodilla, muslo, pantorrilla, pierna, pie, talón, tobillo.



Fuente:

<https://www.significados.com/partes-del-cuerpo-humano/>

Las extremidades son cuatro: anteriores, superiores o torácicas y dos posteriores, inferiores o abdominales.

- ✓ Torácicas. La parte fija es el hombro. La parte móvil comprende tres segmentos: brazo, antebrazo y mano, con la articulación del codo entre las dos primeras. En la mano se distinguen la muñeca, la palma de la mano y los dedos.

- ✓ Abdominales. La parte fija es la cadera. La parte móvil comprende tres segmentos: muslo, pierna y pie, con la articulación de la rodilla entre las dos primeras. En el pie se distinguen el tobillo, la planta del pie y los dedos. (Artero, 2000).

### 1.3. Definición de Términos Básicos

**Cuerpo Humano.** Gil (2017) indica que: “Es esencial para poder desarrollar las habilidades básicas de una persona. Siempre está

presente en las experiencias que vamos adquiriendo y conforme vamos creciendo estas experiencias van aumentando gracias a que vamos desarrollando más movimientos y habilidades con nuestro cuerpo”.

**Cabeza.** Artero (2000) indica que: “consta de dos regiones: cráneo, que alberga al encéfalo o sede principal del sistema nervioso y cara en donde se localizan los sentidos del oído, vista, olfato y gusto”.

**Extremidades.** Artero (2000) Indica que: “son partes de cuerpo humano y cuatro: anteriores, superiores o torácicas y dos posteriores, inferiores o abdominales”.

**Tronco.** Alcázar (2015) indica que: “Hace referencia al cuerpo humano sin cabeza ni extremidades, desde la parte superior, en el final del cuello pasando por la clavícula, los hombros y las axilas, hasta la cadera, el pubis y las ingles por la parte inferior”.

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1 Descripción del Problema**

La concepción del cuerpo ha ido cambiando a lo largo de los años y con ella la visión de este en la escuela. Desde que nacen, los niños son todo movimiento y, mediante este, se van descubriendo. Las posibilidades de exploración y movimiento están unidas al desarrollo cognitivo; por lo tanto, desde el colegio se debe fomentar que los niños desarrollen tareas ligadas a sus cuerpos para que así puedan reconocerlo y cuidarlo. Los educadores deben buscar actividades que aporten los conocimientos básicos y que se realicen de manera lúdica, a fin de convertirlos en duraderos, y la mejor forma es explorando y trabajando el cuerpo.

El cuerpo humano es una máquina extraordinaria y perfecta, lugar en donde se esconden diversos secretos de la naturaleza. Es importante que los niños y niñas entiendan que el cuerpo humano es una unidad vital, funcional y en permanente movimiento, organizada para responder infinitos estímulos externos e internos, pero sobre todo que los estudiantes, docentes y padres de familias reflexionen sobre el valor de la vida y su cuidado.

La situación que viven las instituciones educativas de no implementar nuevas estrategias metodológicas en sus clases hace que los educandos tengan dificultad en poder aprender por eso es necesario que los docentes se capaciten con nuevos métodos y técnicas para ser aplicadas en cada clase, es por ello que se realiza el estudio: Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cómo es el Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

✓ ¿Cómo es el Conocimiento de la Cabeza en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016?

✓ ¿Cómo es el Conocimiento del Tronco en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016?

✓ ¿Cómo es el Conocimiento de las Extremidades en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Evaluar el Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

✓ Identificar el Conocimiento de la Cabeza en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

✓ Identificar el Conocimiento del Tronco en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

✓ Identificar el Conocimiento de las Extremidades en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

El Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

### **2.4.2. Hipótesis Derivadas**

✓ El Conocimiento de la Cabeza si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

✓ El Conocimiento del Tronco si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

✓ El Conocimiento de las Extremidades si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Identificación de Variables**

**Variable:** Partes del Cuerpo Humano.

### **2.5.2. Definición de Variables**

#### **2.5.2.1. Definición Conceptual**

Partes del Cuerpo Humano se define conceptualmente como los componentes del cuerpo humano.

### 2.5.2.2. Definición Operacional

La variable Partes del Cuerpo Humano se define operacionalmente con la apreciación: SI (55 – 100 %) y NO (0 – 56%).

### 2.5.3. Operacionalización de las Variables

| Variable                                       | Dimensión               | Indicadores            | Índices                 |
|--|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| Variable:<br>Partes<br>del<br>Cuerpo<br>Humano | La Cabeza               | 1.1 ¿Ubica la cara?    | SI<br><br>(100-<br>50%) |
|  |                         | 1.2 ¿Ubica la frente?  |                         |
|  |                         | 1.3 ¿Ubica las cejas?  |                         |
|  |                         | 1.4 ¿Ubica los ojos?   |                         |
|  |                         | 1.5 ¿Ubica la nariz?   |                         |
|  | El Tronco               | 2.1 ¿Ubica el cuello?  | NO<br><br>(49-00 %)     |
|  |                         | 2.2. ¿Ubica el pecho?  |                         |
|  |                         | 2.3 ¿Ubica la cintura? |                         |
|  |                         | 2.4 ¿Ubica el ombligo? |                         |
| 2.5 ¿Ubica la espalda?                         |                         |                        |                         |
| Las<br>Extremidades                            | 3.1 ¿Ubica los brazos?  |                        |                         |
|  | 3.2 ¿Ubica las piernas? |                        |                         |
|  | 3.3 ¿Ubica la mano?     |                        |                         |
|  | 3.4 ¿Ubica la rodilla?  |                        |                         |
|  | 3.5 ¿Ubica el pie?      |                        |                         |

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Partes del cuerpo humano.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Partes del cuerpo humano.

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio partes del cuerpo humano

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández et al., 2006).

**Los pasos que se realizó para la aplicación del diseño fueron:**

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

### **3.2. Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población estuvo conformada por todos los niños (as) de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu; que hacen un total de 30.

#### **3.2.2. Muestra**

La muestra la conformaron 30 niños (as) de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.



### **3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1. Técnica de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación porque se observó el hecho en forma indirecta.

#### **3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue la ficha de observación el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 79.6 de validez y 0.911 de confiabilidad.

#### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

#### **3.4.2. Análisis de la Información**

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis descriptivo de la variable: Partes del cuerpo humano

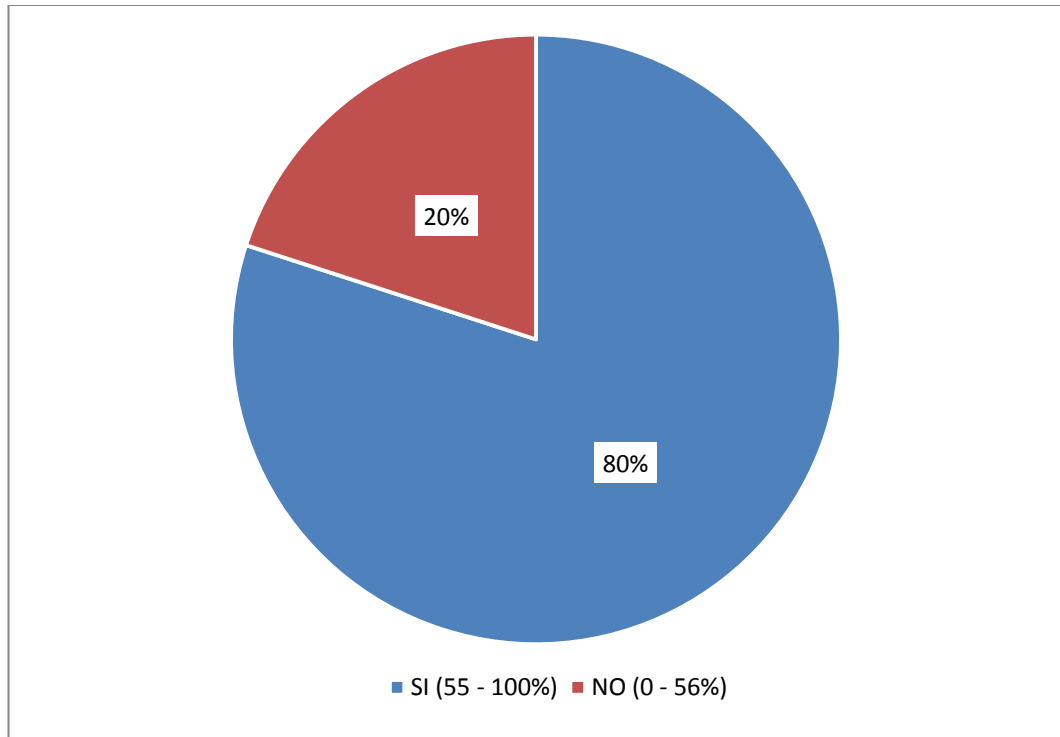
**Tabla No. 1**

**Conocimiento de la Cabeza en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883  
Estirón Quebrada Chobayacu 2016**

| Cabeza                 |                   | SI<br>(55 –<br>100%) |      | NO<br>(0 – 56<br>%) |      | TOTAL    |       |
|------------------------|-------------------|----------------------|------|---------------------|------|----------|-------|
|                        |                   | <i>f</i>             | %    | <i>f</i>            | %    | <i>f</i> | %     |
| 1                      | ¿Ubica la cara?   | 26                   | 87.0 | 4                   | 13.0 | 30       | 100.0 |
| 2                      | ¿Ubica la frente? | 20                   | 67.0 | 10                  | 33.0 | 30       | 100.0 |
| 3                      | ¿Ubica las cejas? | 24                   | 80.0 | 6                   | 20.0 | 30       | 100.0 |
| 4                      | ¿Ubica los ojos?  | 28                   | 93.0 | 2                   | 7.0  | 30       | 100.0 |
| 5                      | ¿Ubica la nariz?  | 22                   | 73.0 | 8                   | 27.0 | 30       | 100.0 |
| Promedio ( $\bar{x}$ ) |                   | 24                   | 80.0 | 6                   | 20.0 | 30       | 100.0 |

**FUENTE: Base de Datos de los Autores**

**GRÁFICO N° 1**  
**Conocimiento de la Cabeza en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883**  
**Estirón Quebrada Chobayacu 2016.**



**Fuente: Cuadro N° 1**

### INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el Conocimiento de la Cabeza en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) Niños (as), 24 (80.0%) Niños (as) manifestaron que SI: (55 – 100%) se da el conocimiento de la Cabeza, predominando con 93% el indicador: ¿Ubica los ojos?. Mientras que 6 (20.0%) Niños (as) manifestaron que NO: (0 – 56%) se da el conocimiento de la Cabeza, predominando con 33% el indicador: ¿Ubica la frente?; concluyendo que SI: (55 – 100%) se da el Conocimiento de la Cabeza en

Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar el Conocimiento de la Cabeza en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El Conocimiento de la Cabeza si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

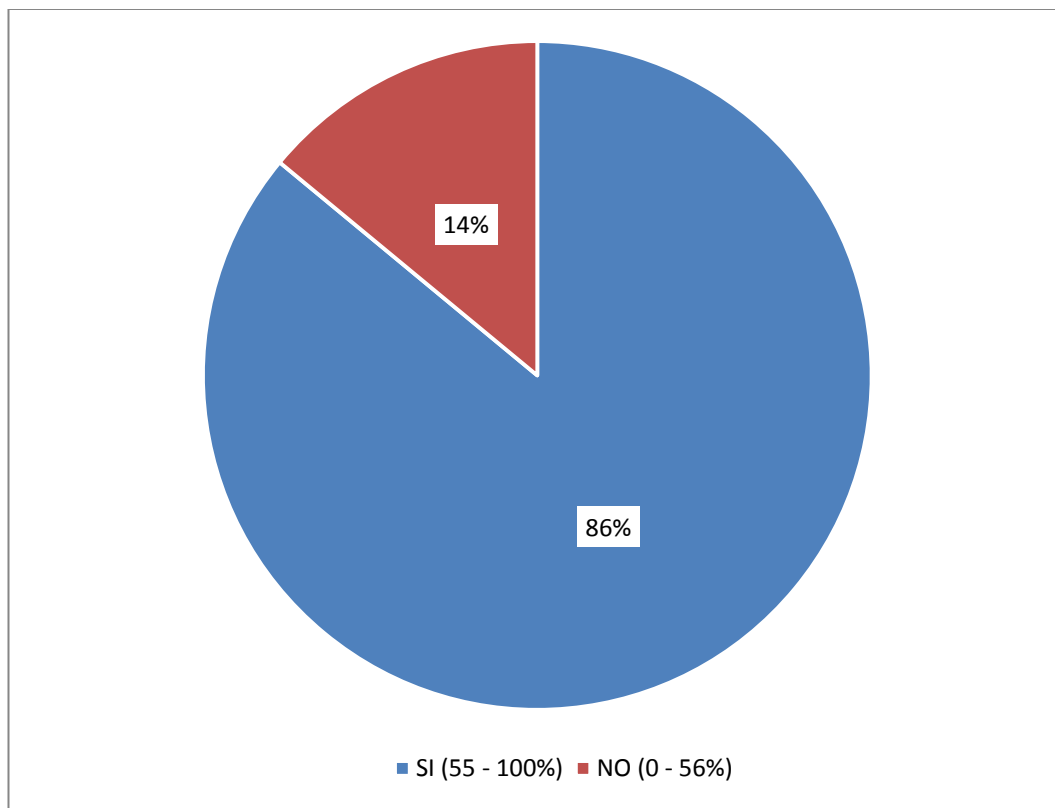
**CUADRO N° 2****Conocimiento del Tronco en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883****Estirón Quebrada Chobayacu 2016.**

| Tronco                 |                    | SI<br>(55 –<br>100%) |      | NO<br>(0 – 56<br>%) |      | TOTAL    |       |
|------------------------|--------------------|----------------------|------|---------------------|------|----------|-------|
|                        |                    | <i>f</i>             | %    | <i>f</i>            | %    | <i>f</i> | %     |
| 1                      | ¿Ubica el cuello?  | 26                   | 87.0 | 4                   | 13.0 | 30       | 100.0 |
| 2                      | ¿Ubica el pecho?   | 28                   | 93.0 | 2                   | 7.0  | 30       | 100.0 |
| 3                      | ¿Ubica la cintura? | 22                   | 73.0 | 8                   | 27.0 | 30       | 100.0 |
| 4                      | ¿Ubica el ombligo? | 24                   | 80.0 | 6                   | 20.0 | 30       | 100.0 |
| 5                      | ¿Ubica la espalda? | 29                   | 97.0 | 1                   | 3.0  | 30       | 100.0 |
| Promedio ( $\bar{x}$ ) |                    | 26                   | 86.0 | 4                   | 14.0 | 30       | 100.0 |

**FUENTE: Base de Datos de los Autores**

## GRÁFICO N° 2

Conocimiento del Tronco en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883  
Estirón Quebrada Chobayacu 2016.



Fuente: Cuadro N° 2

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el Conocimiento del Tronco en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) Niños (as), 26 (86.0%) Niños (as) manifestaron que SI: (55 – 100%) se da el conocimiento del Tronco, predominando con 97% el indicador: ¿Ubica la espalda?. Mientras que 4 (14.0%) Niños (as) manifestaron que NO: (0 – 56%) se da el conocimiento del Tronco, predominando con 27% el indicador: ¿Ubica la cintura?; concluyendo que SI: (55 – 100%) se da el Conocimiento del Tronco en

Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar el Conocimiento del Tronco en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El Conocimiento del Tronco si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.



**CUADRO N° 3**

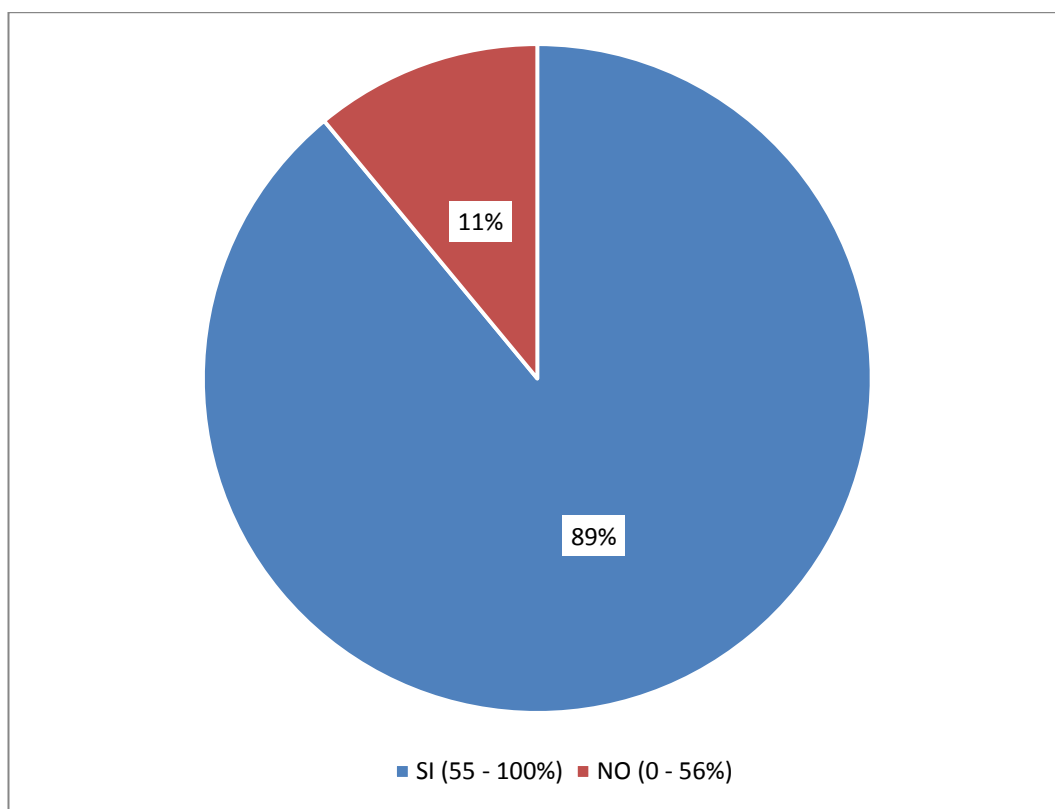
**Conocimiento de las Extremidades en Niños (as) de 5 años de la I.E.I.  
N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.**

| Extremidades           |                     | SI<br>(55 –<br>100%) |      | NO<br>(0 – 56<br>%) |      | TOTAL    |       |
|------------------------|---------------------|----------------------|------|---------------------|------|----------|-------|
|                        |                     | <i>f</i>             | %    | <i>f</i>            | %    | <i>f</i> | %     |
| 1                      | ¿Ubica los brazos?  | 22                   | 73.0 | 8                   | 27.0 | 30       | 100.0 |
| 2                      | ¿Ubica las piernas? | 28                   | 93.0 | 2                   | 7.0  | 30       | 100.0 |
| 3                      | ¿Ubica la mano?     | 29                   | 97.0 | 1                   | 3.0  | 30       | 100.0 |
| 4                      | ¿Ubica la rodilla?  | 28                   | 93.0 | 2                   | 7.0  | 30       | 100.0 |
| 5                      | ¿Ubica el pie?      | 26                   | 87.0 | 4                   | 13.0 | 30       | 100.0 |
| Promedio ( $\bar{x}$ ) |                     | 27                   | 89.0 | 3                   | 11.0 | 30       | 100.0 |

**FUENTE: Base de Datos de los Autores**

### GRÁFICO N° 3

#### Conocimiento de las Extremidades en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016



Fuente: Cuadro N° 3

### INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Conocimiento de las Extremidades en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) Niños (as), 27 (89.0%) Niños (as) manifestaron que SI: (55 – 100%) se da el conocimiento de las Extremidades, predominando con 97% el indicador: ¿Ubica la mano?. Mientras que 3 (11.0%) Niños (as) manifestaron que NO: (0 – 56%) se da el conocimiento de las Extremidades, predominando con 27% el indicador:

¿Ubica los brazos?; concluyendo que SI: (55 – 100%) se da el Conocimiento de las Extremidades en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar el Conocimiento de las Extremidades en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El Conocimiento de las Extremidades si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

#### CUADRO N° 4

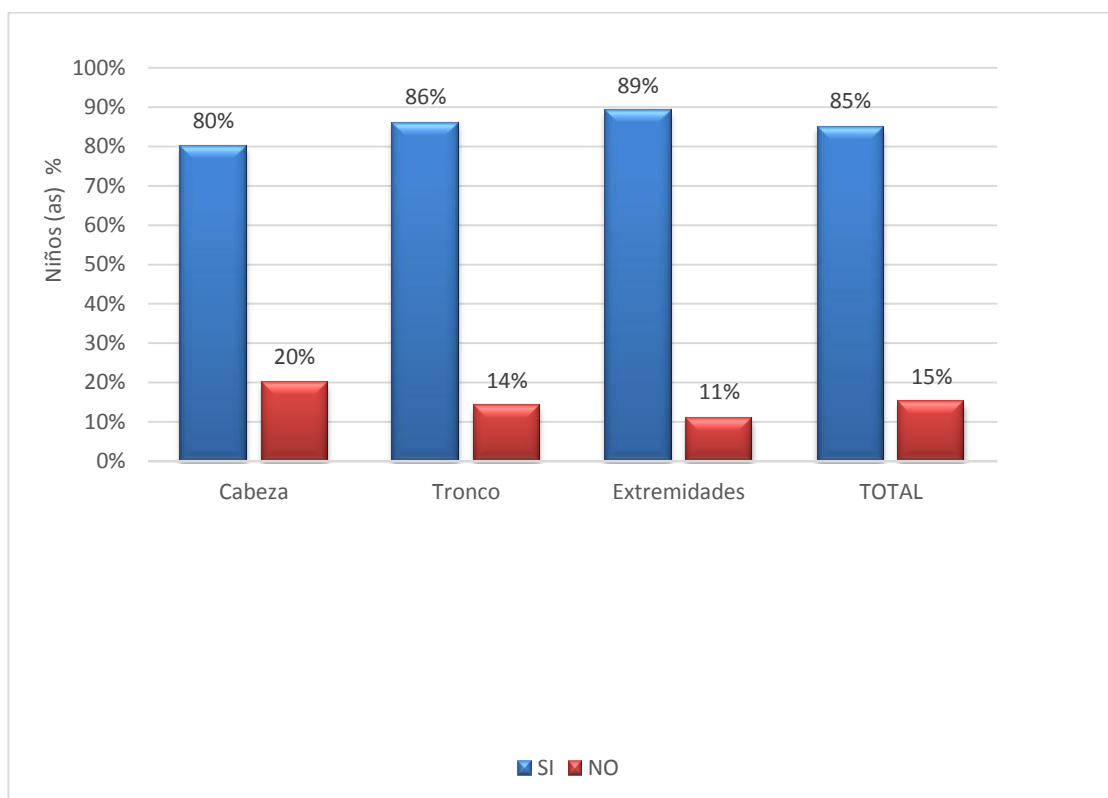
Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

| Partes del Cuerpo Humano |              | SI<br>(55 – 100%) |      | NO<br>(0 – 56 %) |      | TOTAL    |       |
|--------------------------|--------------|-------------------|------|------------------|------|----------|-------|
|                          |              | <i>f</i>          | %    | <i>f</i>         | %    | <i>f</i> | %     |
| 1                        | Cabeza       | 24                | 80.0 | 6                | 20.0 | 30       | 100.0 |
| 2                        | Tronco       | 26                | 86.0 | 4                | 14.0 | 30       | 100.0 |
| 3                        | Extremidades | 27                | 89.0 | 3                | 11.0 | 30       | 100.0 |
| Promedio ( $\bar{x}$ )   |              | 26                | 85.0 | 4                | 15.0 | 30       | 100.0 |

FUENTE: Cuadro N° 1,2,3.

#### GRÁFICO N° 4

Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016



Fuente: Cuadro N° 4

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) Niños (as), 26 (85.0%) Niños (as) manifestaron que SI: (55 – 100%) se da el conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano, predominando con 89% los indicadores de la dimensión: Extremidades. Mientras que 4 (15.0%) Niños (as) manifestaron que NO: (0 – 56%) se da el conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano, predominando con 20% los indicadores de la dimensión: Cabeza; concluyendo que SI: (55 – 100%) se da el Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

Con estos resultados se logra el objetivo general: Evaluar el Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

Así mismo se aprueba la hipótesis general: El Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 85% de niños (as) encuestados manifestaron que SI se da el Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016 y 15% niños (as) manifestaron que NO se da el Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: El Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016; es importante que los niños (as) reconozcan su cuerpo y a partir de ello construirá sus aprendizajes. Esta apreciación se asemeja a (BALLESTEROS, 1982) en su libro: "El esquema Corporal" refiere que el dominio y conocimiento del cuerpo es el pilar a través del cual el niño construirá los demás aprendizajes. El conocimiento del propio cuerpo supone para el ser humano un proceso que irá desarrollándose a lo largo del crecimiento. La concepción de esquema corporal en cada persona, irá determinado por el conocimiento que se tenga del propio cuerpo.

### **5.2. Conclusiones**

#### **5.2.1. Conclusiones específicas**

✓ En cuanto al conocimiento de la Cabeza esta dimensión es SI con un 80% en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

✓ En cuanto al conocimiento del Tronco esta dimensión es SI con un 86% en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

✓ En cuanto al conocimiento de las Extremidades esta dimensión es SI con un 89% en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

### **5.2.2. Conclusión general**

El Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.

## **5.3. Recomendaciones**

### **5.3.1. Recomendaciones específicas**

✓ A los directivos y jerárquicos de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu seguir dando importancia a la enseñanza de las partes del cuerpo humano y brindar charlas educativas a los padres de familia para el apoyo necesario con los niños (as) en su educación.

✓ A los docentes de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu reforzar la labor pedagógica con nuevos métodos y técnicas necesarias para que los niños (as) puedan comprender mejor.

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar utilizando investigaciones sobre estrategias metodológicas.

✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

### **5.3.2. Recomendación general**

A los directivos y jerárquicos de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu, realizar eventos sobre el reconocimiento de las partes del cuerpo humano y la importancia del cuidado adecuado para la buena salud y sobre todo para el mejor rendimiento de los niños (as) involucrando a todos los actores educativos y dirigido fundamentalmente a los docentes y padres de familia.



## **Referencias Bibliográficas**

- Acosta, M. (2016). Técnicas posturales del personal de enfermería quirúrgica y el riesgo para su salud en el Hospital Sagrado Corazón de Jesús Quevedo. Universidad Regional Autónoma de los Andes.
- Alcázar, E. (2015). Categorización Semántica de las partes del Cuerpo Humano Español: Descripción Semántica. Universitat de Girona.
- Artero, J. (2000). La vida en nuestro planeta. Anatomía y fisiología humanas. Historia natural básica (Primera ed.). Evrest.
- Ballesteros, S. (1982). El esquema Corporal. S.A. TEA.
- Barone, L. (2000). Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano. Cultural Librería Americana.
- Benítez, Y., & Dinorín, C. (2010). Riesgos Ergonómicos en el Personal de Enfermería de dos Hospitales Públicos de Segundo Nivel. Universidad Veracruzana.
- Gil, C. (2017). El Esquema Corporal en Educación Infantil. Una propuesta de intervención.
- Hamann, J. (2005). El cuerpo, un familiar desconocido. PUCP.
- Helguera, A. (2016). El cuerpo y el movimiento en las aulas de Educación Infantil. Universidad de Cantabria.
- Hernández et al. (2006). Metodología de la investigación. McGraw Hill.
- Juliá, C. (2010). Estructura y Variación en el Léxico del cuerpo humano.
- Sarango, M. (2014). Aplicación de la mecánica corporal en el personal de enfermería que labora en el área de terapia intensiva del Hospital Provincial General Docente – Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo.

S/N. (2019). Significados.com. <https://www.significados.com/partes-del-cuerpo-humano/>

Vayer, P. (1977). El niño frente al mundo. Científico Médica.

Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). Metodología de la Investigación Científica (Primera). San Marcos.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

**ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia**

**TÍTULO: “CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016”**

**AUTOR (es): DASHE MOCONOQUI, Martina  
JIMÉNEZ HUANÁN, Anicia Tupá**

| Problema   | objetivo   | hipótesis   | variable   | Indicadores        |               | Metodología      |   |                    |
|--|--|---|--|--------------------|---------------|------------------|---|--------------------|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Cómo es el Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016?</p> <p><b>Problemas Específicos</b><br/>¿Cómo es el Conocimiento de la Cabeza en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016?</p> <p>¿Cómo es el Conocimiento del Tronco en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016?</p> <p>¿Cómo es el</p> | <p><b>Objetivo General</b><br/>Evaluar el Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016</p> | <p><b>Hipótesis General</b><br/>El Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.</p> | <p><b>Variable</b> :<br/>Partes del Cuerpo Humano.</p> | <b>1</b>           | <b>Cabeza</b> |                  | <p><b>Tipo de Investigación</b><br/>La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable. Partes del cuerpo humano.</p> <p><b>Diseño de investigación</b><br/>El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio partes del cuerpo humano</p> <p>Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px;"> <span style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">M O</span> </div> <p>Donde:<br/>M: Es la Muestra.<br/>O: Observación de la muestra</p> <p><b>Población</b><br/>La población estuvo delimitada por todos los niños (as) de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu; que hacen un total de 30.</p> <p><b>Muestra</b><br/>La muestra la conformaron 30 niños (as) de</p> |                    |
|  |  |   |  |                    |               | 1.1              |   | ¿Ubica la cara?    |
|  |  |   |  |                    |               | 1.2              |   | ¿Ubica la frente?  |
|  |  |   |  |                    |               | 1.3              |   | ¿Ubica las cejas?  |
|  |  |   |  |                    |               | 1.4              |   | ¿Ubica los ojos?   |
|  |  |   |  |                    | 1.5           | ¿Ubica la nariz? |   |                    |
|  |  |   |  |                    | <b>2</b>      | <b>El tronco</b> |   |                    |
|  |  |   |  |                    |               | 2.1              |   | ¿Ubica el cuello?  |
|  |  |   |  |                    |               | 2.2              |   | ¿Ubica el pecho?   |
|  |  |   |  |                    |               | 2.3              |   | ¿Ubica la cintura? |
|  |  |   | 2.4  | ¿Ubica el ombligo? |               |                  |   |                    |
|  |  |   | 2.5  | ¿Ubica la espalda? |               |                  |   |                    |
|  | <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>Identificar el Conocimiento de la Cabeza en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.</p>          | <p><b>Hipótesis Derivadas</b><br/>El Conocimiento de la Cabeza si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.</p>                  |  |                    |               |                  |   |                    |
|  | <p>Identificar el Conocimiento del Tronco en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.</p>   | <p>El Conocimiento del Tronco si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.</p>   |  |                    |               |                  |   |                    |
|  | <p>Identificar el</p>  | <p>El Conocimiento de</p>   |  |                    |               |                  |   |                    |

| <p>Conocimiento de las Extremidades en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016?</p> | <p>Conocimiento de las Extremidades en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.</p> | <p>las Extremidades si se da en Niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu 2016.</p> |  | <p><b>3</b></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1288 234 1556 316">Las extremidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1288 320 1357 402">3.1</td> <td data-bbox="1357 320 1556 402">¿Ubica los brazos?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1288 406 1357 488">3.2</td> <td data-bbox="1357 406 1556 488">¿Ubica las piernas?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1288 493 1357 555">3.3</td> <td data-bbox="1357 493 1556 555">¿Ubica la mano?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1288 560 1357 606">3.4</td> <td data-bbox="1357 560 1556 606">¿Ubica la rodilla?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1288 611 1357 657">3.5</td> <td data-bbox="1357 611 1556 657">¿Ubica el pie?</td> </tr> </tbody> </table> | Las extremidades |  | 3.1 | ¿Ubica los brazos? | 3.2 | ¿Ubica las piernas? | 3.3 | ¿Ubica la mano? | 3.4 | ¿Ubica la rodilla? | 3.5 | ¿Ubica el pie? | <p>la I.E.I. N° 883 Estirón Quebrada Chobayacu. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p><b>Técnica de Recolección de Datos</b><br/>La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b><br/>El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue la ficha de observación el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 79.6 de validez y 0.911 de confiabilidad.</p> |
|--|--|---|--|-----------------|--|------------------|--|-----|--------------------|-----|---------------------|-----|-----------------|-----|--------------------|-----|----------------|--|
| Las extremidades   |  |   |  |                 |  |                  |  |     |                    |     |                     |     |                 |     |                    |     |                |  |
| 3.1  | ¿Ubica los brazos?   |   |  |                 |  |                  |  |     |                    |     |                     |     |                 |     |                    |     |                |  |
| 3.2  | ¿Ubica las piernas?  |   |  |                 |  |                  |  |     |                    |     |                     |     |                 |     |                    |     |                |  |
| 3.3  | ¿Ubica la mano?  |   |  |                 |  |                  |  |     |                    |     |                     |     |                 |     |                    |     |                |  |
| 3.4  | ¿Ubica la rodilla?   |   |  |                 |  |                  |  |     |                    |     |                     |     |                 |     |                    |     |                |  |
| 3.5  | ¿Ubica el pie?   |   |  |                 |  |                  |  |     |                    |     |                     |     |                 |     |                    |     |                |  |



**CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS  
(AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA  
CHOBAYACU 2016”**

**ANEXO 02**

**Ficha de observación**

(Para Niños (as) de la Institución Educativa Inicial N° 883 Estirón  
Quebrada Chobayacu)

CÓDIGO: -----

La ficha de observación tiene como propósito obtener información sobre:  
“**CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN  
NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA  
CHOBAYACU 2016”**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a  
la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

### III. Contenido

| Partes del Cuerpo Humano |                        | Valor                |                  |  |
|--------------------------|------------------------|----------------------|------------------|--|
|                          |                        | SI<br>(50 –<br>100%) | NO<br>(0 – 54 %) |  |
| 1                        | Cabeza                 |                      |                  |  |
|                          | 1.1.                   | ¿Ubica la cara?      |                  |  |
|                          | 1.2.                   | ¿Ubica la frente?    |                  |  |
|                          | 1.3.                   | ¿Ubica las cejas?    |                  |  |
|                          | 1.4.                   | ¿Ubica los ojos?     |                  |  |
|                          | 1.5.                   | ¿Ubica la nariz?     |                  |  |
|                          | Promedio ( $\bar{x}$ ) |                      |                  |  |
| 2                        | Tronco                 |                      |                  |  |
|                          | 2.1.                   | ¿Ubica el cuello?    |                  |  |
|                          | 2.2.                   | ¿Ubica el pecho?     |                  |  |
|                          | 2.3.                   | ¿Ubica la cintura?   |                  |  |
|                          | 2.4.                   | ¿Ubica el ombligo?   |                  |  |
|                          | 2.5.                   | ¿Ubica la espalda?   |                  |  |
|                          | Promedio ( $\bar{x}$ ) |                      |                  |  |
| 3                        | Extremidades           |                      |                  |  |
|                          | 3.1.                   | ¿Ubica los brazos?   |                  |  |
|                          | 3.2.                   | ¿Ubica las piernas?  |                  |  |
|                          | 3.3.                   | ¿Ubica la mano?      |                  |  |
|                          | 3.4.                   | ¿Ubica la rodilla?   |                  |  |
|                          | 3.5.                   | ¿Ubica el pie?       |                  |  |
|                          | Promedio ( $\bar{x}$ ) |                      |                  |  |

**ANEXO 03**

Estimado Profesional: Dr.

KETY ALARCÓN RAMÍREZ  
JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS  
BLANCA LUAZ GRATELLI TUESTA

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2015 – 2016 es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....

**Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Kety ALARCÓN RAMÍREZ  
 1.2. **Título Profesional** : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3. **Grado académico** : Bachiller ( ) Maestro ( x ) Doctor ( )  
 1.4. **Título de la Investigación** : CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016  
 1.5. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable: CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO  
 1.5. **Criterios de Aplicabilidad** :

| VALORACIÓN                          |             |
|-------------------------------------|-------------|
| CUANTITATIVA                        | CUALITATIVA |
| DEFICIENTE: (No válido, reformular) | 0 – 20      |
| REGULAR: (No Válido, modificar)     | 21 – 40     |
| BUENA: (Válido, mejorar)            | 41 – 60     |
| MUY BUENA: (Válido, precisar)       | 61 – 80     |
| EXCELENTE: (Válido, aplicar)        | 100         |

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO   | DEFICIENTE<br>00 – 20 |    |    |    | REGULAR<br>21 – 40 |    |    |    | BUENA<br>41 – 60 |    |    |    | MUY BUENA<br>61 – 80 |    |    |    | EXCELENTE<br>81 – 100 |    |    |     |
|---|---|-----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|
|   |   | 0                     | 6  | 11 | 16 | 21                 | 26 | 31 | 36 | 41               | 46 | 51 | 56 | 61                   | 66 | 71 | 76 | 81                    | 86 | 91 | 96  |
|   |   | 5                     | 10 | 15 | 20 | 25                 | 30 | 35 | 40 | 45               | 50 | 55 | 60 | 65                   | 70 | 75 | 80 | 85                    | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD                               | Es formulado con lenguaje apropiado   |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    | x  |    |                       |    |    |     |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Está expresado con conductas observables  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    | x  |                       |    |    |     |
| 3. ACTUALIDAD                             | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       | x  |    |     |
| 4. ORGANIZACIÓN                           | Existe una organización lógica  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    | x  |                       |    |    |     |
| 5. SUFICIENCIA                            | Comprende los aspectos en cantidad y calidad  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       | x  |    |     |
| 6. INTENCIONALIDAD                        | Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       | x  | x  |     |
| 7. CONSISTENCIA                           | Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio                                    |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       | x  |    |     |
| 8. COHERENCIA                             | Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores) |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | x  |     |
| 9. METODOLOGÍA                            | La estrategia responde al propósito del estudio   |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       | x  |    |     |
| PROMEDIO DE VALORACIÓN                    |   |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    |     |

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. OBSERVACIONES

Lic. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ M

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2015

D.N.I. N° 05829373

Teléf. N° 96648249



Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

V. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y nombres del experto : Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS  
 1.7. Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.8. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( X )  
 1.9. Título de la Investigación : CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016  
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: PARTES DEL CUERPO HUMANO  
 1.10. Criterios de Aplicabilidad :

| VALORACIÓN                          |             |
|-------------------------------------|-------------|
| CUANTITATIVA                        | CUALITATIVA |
| DEFICIENTE: (No válido, reformular) | 0 – 20      |
| REGULAR: (No Válido, modificar)     | 21 – 40     |
| BUENA: (Válido, mejorar)            | 41 – 60     |
| MUY BUENA: (Válido, precisar)       | 61 – 80     |
| EXCELENTE: (Válido, aplicar)        | 100         |

VI. ASPECTOS A EVALUAR

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO   | DEFICIENTE<br>00 – 20 |    |    |    | REGULAR<br>21 – 40 |    |    |    | BUENA<br>41 – 60 |    |    |    | MUY BUENA<br>61 – 80 |    |    |    | EXCELENTE<br>81 – 100 |    |    |     |
|---|---|-----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|
|   |   | 0                     | 6  | 11 | 16 | 21                 | 26 | 31 | 36 | 41               | 46 | 51 | 56 | 61                   | 66 | 71 | 76 | 81                    | 86 | 91 | 96  |
|   |   | 5                     | 10 | 15 | 20 | 25                 | 30 | 35 | 40 | 45               | 50 | 55 | 60 | 65                   | 70 | 75 | 80 | 85                    | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD                               | Es formulado con lenguaje apropiado   |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    | x  |    |                       |    |    |     |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Está expresado con conductas observables  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    | x  |                       |    |    |     |
| 3. ACTUALIDAD                             | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       | x  |    |     |
| 4. ORGANIZACIÓN                           | Existe una organización lógica  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    | x  |                       |    |    |     |
| 5. SUFICIENCIA                            | Comprende los aspectos en cantidad y calidad  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       | x  |    |     |
| 6. INTENCIONALIDAD                        | Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       | x  | x  |     |
| 7. CONSISTENCIA                           | Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio                                    |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       | x  |    |     |
| 8. COHERENCIA                             | Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores) |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | x  |     |
| 9. METODOLOGÍA                            | La estrategia responde al propósito del estudio   |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       | x  |    |     |
| PROMEDIO DE VALORACIÓN                    |   |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    |     |

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

VIII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2015

D.N.I. N° 05216363

Teléf. N° 965893272

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

**IX. DATOS GENERALES**

- 1.11. Apellidos y nombres del experto : Dra. BLANCA LUZ GRATELLE TUESTA  
 1.12. Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.13. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( X )  
 1.14. Título de la Investigación : CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016  
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: PARTES DEL CUERPO HUMANO  
 1.15. Criterios de Aplicabilidad :

| VALORACIÓN                          |             |
|-------------------------------------|-------------|
| CUANTITATIVA                        | CUALITATIVA |
| DEFICIENTE: (No válido, reformular) | 0 – 20      |
| REGULAR: (No Válido, modificar)     | 21 – 40     |
| BUENA: (Válido, mejorar)            | 41 – 60     |
| MUY BUENA: (Válido, precisar)       | 61 – 80     |
| EXCELENTE: (Válido, aplicar)        | 100         |

**X. ASPECTOS A EVALUAR**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO   | DEFICIENTE<br>00 – 20 |    |    |    | REGULAR<br>21 – 40 |    |    |    | BUENA<br>41 – 60 |    |    |    | MUY BUENA<br>61 – 80 |    |    |    | EXCELENTE<br>81 – 100 |    |    |     |
|---|---|-----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|
|   |   | 0                     | 6  | 11 | 16 | 21                 | 26 | 31 | 36 | 41               | 46 | 51 | 56 | 61                   | 66 | 71 | 76 | 81                    | 86 | 91 | 96  |
| 1. CLARIDAD                               | Es formulado con lenguaje apropiado   | 5                     | 10 | 15 | 20 | 25                 | 30 | 35 | 40 | 45               | 50 | 55 | 60 | 65                   | 70 | 75 | 80 | 85                    | 90 | 95 | 100 |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Está expresado con conductas observables  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    | x  |    |                       |    |    |     |
| 3. ACTUALIDAD                             | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | x  |     |
| 4. ORGANIZACIÓN                           | Existe una organización lógica  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    | x   |
| 5. SUFICIENCIA                            | Comprende los aspectos en cantidad y calidad  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    | x   |
| 6. INTENCIONALIDAD                        | Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | x  | x   |
| 7. CONSISTENCIA                           | Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio                                    |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | x  |     |
| 8. COHERENCIA                             | Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores) |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    | x   |
| 9. METODOLOGÍA                            | La estrategia responde al propósito del estudio   |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | x  |     |
| PROMEDIO DE VALORACIÓN                    |   |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    |     |

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

XII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2015

D.N.I. N° 05342739

Teléf. N° 993575410

---

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO:** CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016

**Autor (es) del Instrumento:** DASHE MOCONOQUI, Martina  
JIMÉNEZ HUANÁN, Anicia Tupá

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** PARTES DEL CUERPO HUMANO

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Kety Alarcón Ramírez, docente universitaria

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, docente universitaria,

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta, docente universitaria.

| Profesionales                       | Indicadores |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                     | 1           | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| Mgr. Kety Alarcón Ramírez           | 80          | 85 | 80 | 85 | 80 | 85 | 80 | 85 | 80 |
| Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos | 75          | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta     | 80          | 85 | 80 | 85 | 80 | 85 | 80 | 85 | 80 |
| Promedio General                    | <b>79.6</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

| VALORACIÓN   |             |
|--------------|-------------|
| CUANTITATIVA | CUALITATIVA |
| Deficiente   | 0 – 20      |
| Regular      | 21 – 40     |
| Buena        | 41 – 60     |
| Muy Buena    | 61 – 80     |
| Excelente    | 81 – 100    |

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 79.6 puntos, lo que significa que está en el rango de "Excelente", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO:** CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016.

**Autor (es) del Instrumento:** DASHE MOCONOQUI, Martina  
JIMÉNEZ HUANÁN, Anicia Tupá

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** PARTES DEL CUERPO HUMANO

La confiabilidad para CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016 se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016.

| ALFA DE CRONBACH para   | ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados | N° de ítems |
|---|--|-------------|
| CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016. | 0.911  | 15          |

**a. Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

| VALORACIÓN   |                         |
|--------------|-------------------------|
| CUANTITATIVA | CUALITATIVA             |
| 0,53 a menos | Confiabilidad nula      |
| 0,54 a 0,59  | Confiabilidad baja      |
| 0,60 a 0,65  | Confiable               |
| 0,66 a 0,71  | Muy Confiable           |
| 0,72 a 0,99  | Excelente confiabilidad |
| 1.0          | Confiabilidad perfecta  |

Para la validación del cuestionario sobre PARTES DEL CUERPO HUMANO se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016.

Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.848 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

---

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME FINAL  
DE TESIS PARA OPTAR EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

DASHE MOCONOQUI, Martina DNI: 05307626

JIMÉNEZ HUANÁN, Anicia Tupá DNI: 05307683

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi  
anteproyecto de tesis titulado: CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL  
CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883  
ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

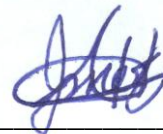
Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 de junio de 2015



---

DASHE MOCONOQUI, Martina  
DNI: 05307626



---

JIMÉNEZ HUANÁN, Anicia Tupá  
DNI: 05307683



---

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME**

**FINAL DE TESIS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN

Mgr. Ana Judith Maggi Adriano Sander Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05268471, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

DASHE MOCONOQUI, Martina                      DNI: 05307626

JIMÉNEZ HUANÁN, Anicia Tupá                      DNI: 05307683

Cuyo título es: CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO EN NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 883 ESTIRÓN QUEBRADA CHOBAYACU 2016.

San Juan Bautista, 20 de mayo de 2015

---

Mgr. Ana Judith Maggi Adriano Sander

D.N.I. N° 05402386  
DOCENTE UCP – FEH