



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN  
ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor (as): PACAYA OLIMAR, Kelly Merlita**

**TUESTA SANGAMA, Zelma Lisset**

**Asesor (es): Lic. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO, Mgr.**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**Enero – 2022**

## **DEDICATORIA**

A mi esposo con cariño, por su sacrificio, esfuerzo y apoyo incondicional a  
lo largo de mi carrera profesional.  
A mis hijos por ser fuente de motivación e inspiración para poder  
superarme cada día más.

Kelly.

## **DEDICATORIA**

A mis padres que me dieron la vida, en especial a mis hijos, mi esposo por el apoyo incondicional, y a mis maestros que aportaron en nuestra formación académica.

Zelma

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.



**UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Programa Académico de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 132-2022-EFEH-UCP, del 24 de febrero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

**Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo**      **Presidente**  
**Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta**      **Miembro**  
**Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander** **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **03 del mes de marzo del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to. DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMÓN DOCUMET SILVA, NAUTA 2021**

Presentado por las Bachilleres:

**PACAYA OLIMAR, KELLY MERLITA y  
TUESTA SANGAMA, ZELMA LISSET**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Asesora: Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:  
*Abundantes satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: \_\_\_\_\_

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

  
Dra. Della Perea Vda. de Arévalo  
Presidenta

  
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta  
Miembro

  
Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander  
Miembro

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN  
ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522  
FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021"**

De los alumnos: **PACAYA OLIMAR KELLY MERLITA Y TUESTA SANGAMA  
ZELMA LISSET**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó  
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje  
de **10% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que  
estime conveniente.

San Juan, 17 de Febrero del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética - UCP

## ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01

### **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

#### 1.1. Antecedentes de Estudio

#### 1.2. Bases Teóricas

##### 1.2.1. Tecnologías de la Información y Comunicación

##### 1.2.1.1. Adquisición de Información

##### 1.2.1.2. Trabajo en Equipo

##### 1.2.1.3. Estrategias de Aprendizaje

#### 1.3. Definición de Términos Básicos

### **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

- 2.1. Descripción del Problema
- 2.2. Formulación del Problema
  - 2.2.1. Problema General
  - 2.2.2. Problemas Específicos
- 2.3. Objetivos
  - 2.3.1. Objetivo General
  - 2.3.2. Objetivos Específicos
- 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación
- 2.5. Hipótesis
  - 2.5.1. Hipótesis General
  - 2.5.2. Hipótesis Derivadas
- 2.6. Variables
  - 2.6.1. Identificación de las Variables
  - 2.6.2. Definición de las Variables
    - 2.6.2.1. Definición Conceptual
    - 2.6.2.2. Definición Operacional
  - 2.6.3. Operacionalización de las Variables

### **CAPÍTULO III: Metodología**

- 3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación
  - 3.1.1. Nivel de Investigación
  - 3.1.2. Tipo de Investigación
  - 3.1.3. Diseño de Investigación
- 3.2. Población y Muestra
  - 3.2.1. Población
  - 3.2.2. Muestra
- 3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos
  - 3.3.1. Técnica de Recolección de Datos
  - 3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos
  - 3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos
- 3.4. Procesamiento y Análisis de la Información
  - 3.4.1. Procesamiento de la Información



### 3.4.2. Análisis de la Información

## **CAPÍTULO IV: Resultados**

### 4.1. Análisis Descriptivo

#### **4.1.1. Resultados del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.**

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### 5.1. Discusión

### 5.2. Conclusiones

### 5.3. Recomendaciones

## **Referencias Bibliográficas**

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	La Adquisición de Información en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.	20
02.	El Trabajo en Equipo en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.	23
03.	Las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.	25
04.	Las Tecnologías de la Información y Comunicación Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	La Adquisición de Información en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.	21
02.	El Trabajo en Equipo en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.	23
03.	Las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.	25
04.	Las Tecnologías de la Información y Comunicación Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.	27

**USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN  
ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021**

**Autor (as): PACAYA OLIMAR, Kelly Merlita  
TUESTA SANGAMA, Zelma Lisset**

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 54 Estudiantes Estudiantes de 6to de Primaria de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, del distrito Nauta durante el año 2021. La muestra la conformaron el 100% de la población, es decir los 54 Estudiantes de 6to de Primaria de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, del distrito Nauta durante el año 2021. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que el nivel de uso de Tecnologías de la Información y Comunicación es regular en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

**Palabras Claves: Tecnologías de la Información y Comunicación.**

**USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN  
6TH PRIMARY STUDENTS, EDUCATIONAL INSTITUTION N° 60522  
FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021**

**Author (s): PACAYA OLIMAR, Kelly Merlita  
TUESTA SANGAMA, Zelma Lisset**

**ABSTRACT**

The objective of this research was: To determine the level of use of Information and Communication Technologies in 6th grade students, Educational Institution No. 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was cross-sectional descriptive.

The population was made up of 54 6th grade students from the Educational Institution No. 60522 Felipe Ramon Documet Silva, from the Nauta district during the year 2021. The sample was made up of 100% of the population, that is, the 54 6th grade students. Primary of the Educational Institution No. 60522 Felipe Ramon Documet Silva, of the Nauta district during the year 2021. The choice of the sample was intentional non-random.

The technique used in data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the level of use of Information and Communication Technologies is regular in 6th grade students, Educational Institution No. 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

**Keywords: Information and Communication Technologies.**

## INTRODUCCIÓN

Es importante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación porque permite a los estudiantes y docentes cambios en el quehacer diario del aula y en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

El estudio **“USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021”**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar el nivel de uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

### **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **CAPÍTULO III: Metodología**

### **CAPÍTULO IV: Resultados**

### **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Las Autoras

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **A Nivel Internacional**

(Cattán Arellano, 2019) En su investigación concluye que: Se evidencian dos problemáticas en la Unidad Educativa, por un lado, se da la falta de recursos, infraestructura tecnológica y herramientas básicas asociadas a las TIC; mientras que otro factor que limita el uso de las TIC en las aulas es la conectividad intermitente a Internet que existe dentro de la institución.

(Colcha.Diaz et al., 2021) Indica que; La comprobación de Martha Lucia hipótesis mediante la prueba del Chi cuadrado, siendo así como resultado que la gestión del talento humano influye en el desempeño laboral de los trabajadores de la Constructora General Services, con ellos se realizan las conclusiones y recomendaciones. Como parte final se proponen procesos de mejoramiento para el desempeño laboral que se siente afectado en la Constructora General Services.

#### **A Nivel Nacional**

(Tipo Tipo, 2020) En su investigación concluye que: Las estudiantes se encuentran en una escala regular en cuanto a nivel de conocimientos sobre las TIC. En conclusión, a un nivel de confianza del 95%, se demuestra que la proporción de estudiantes con nivel de conocimiento Deficiente sobre las TIC es menor al 50%.

(Espinoza Márquez, 2019) en su investigación concluye que: Las tecnologías de información y comunicación se relacionan con el desarrollo académico de las Universidades Públicas de Lima Metropolitana y Callao.

(López Reyes & Ydrogo Santos, 2018) En su investigación concluyeron que: El 58% de la población tiene uso inadecuado de TICs y el 42% de ellos



tiene uso adecuado. Dentro de las TICs más usadas son el correo electrónico (82%) y el procesador de texto (56%).

(Salazar Quispe, 2017) En su investigación concluye que: El 92.5% a veces utiliza las TIC, en la complementación del aprendizaje resalta que la televisión y la adquisición de teléfonos móviles son factores negativos para el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano.

### **A Nivel Local**

(Moncada Mori & Noriega Cachique, 2019) En su investigación concluyeron que: Utilizando la Tecnología de Información y Comunicación no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

(López Pizuri & Altamirano Pinedo, 2019) En su investigación concluyeron que: Las tecnologías de información y comunicación, se ha determinado que dicha variable es manejada de forma regular (50%) en el Hotel Omagua con tendencias a ser adecuada (38%), asimismo el Hotel Rio Huallaga, utiliza las TIC adecuadamente (82%).

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Tecnologías de la Información y Comunicación**

Para (Morales Quispe, 2016) nos indica que: “Son dispositivos tecnológicos (hardware y Las software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes”.

Son todos los medios de comunicación y de gestión de la información que se van creando gracias a los avances que se dan a diario por la globalización del desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, estas pueden ser nuevas creaciones o actualizaciones de algunas ya existentes, esto se da gracias a la utilización de nuevas tecnologías y de la evolución del conocimiento humano. (Martínez, 1996)

Para (Castells, 1997) nos indica que: “Son un grupo de herramientas tecnológicas que se crean para cubrir las necesidades en las áreas de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y todos elementos que las componen”.

#### **1.2.1.1. Adquisición de Información**

En la sociedad del conocimiento los ciudadanos deberán de poseer habilidades suficientes para manejar la información, transformarla en conocimiento, aprender a aprender y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. Y para ello lógicamente será necesario el dominio de las herramientas tecnológicas de comunicación y tener la capacidad para localizar la información y procesarla para convertirla en conocimiento. (León Orozco, 2012)

El tratamiento estratégico de la información agrupa los aprendizajes relativos a las capacidades propias del procesamiento de la información: adquirir, procesar, almacenar, recuperar y comunicar. Es necesario potenciar

en los educandos el acceso a diversas fuentes de información especializadas y confiables, que deben procesar y utilizar adecuadamente a fin de apropiarse del conocimiento, para ello los docentes deben enseñar técnicas para: clasificar, relacionar e inferir, etc. (Choque Larrauri, 2009)

### **1.2.1.2. Trabajo en Equipo**

Las TIC ayuda en los procesos de interacción social y ayudan a construir conocimiento para intercambiar y compartir conocimiento ya construido. Los estudiantes, al finalizar la educación obligatoria, deben llegar a manejar las herramientas de comunicación y las herramientas de colaboración. Para que este uso pueda producirse se tiene que promover el aprendizaje colaborativo con el uso de las Tic. (Choque Larrauri, 2009)

Las Tic permiten una apropiación social que se pone en práctica, es decir, en la vida cotidiana de las personas y se lleva a cabo de formas diferentes en función de las personas y grupos que consiguen adquirir unas ciertas competencias en su uso. (Echeverría, 2008)

### **1.2.1.3. Estrategias de Aprendizaje**

Es una acción intencional que implica actividades y operaciones mentales, permitiendo desarrollar procesos internos en el acto de aprender, mediante la utilización de técnicas, visibles y operativas. Se clasifica atendiendo a dos criterios por: Su naturaleza, son cognitivas, metacognitivas y de apoyo. Su función, referido a los procesos de pensamiento a los que sirven: sensibilización, atención, adquisición, personalización, transferencia y evaluación. (León Orozco, 2012)

Las Tic pueden ser un buen aliado de los profesores para desarrollar una gama de estrategias de enseñanza, ya que ofrecen un rango de nuevos recursos y experiencias que pueden ser explotadas en diversos contextos pedagógicos. Los contenidos digitales permiten una mayor interactividad del estudiante con el material educativo, facilitando un aprendizaje más activo; y

entregar retroalimentación automática al estudiante de acuerdo con su desempeño individual, facilitando una mayor personalización de los procesos de enseñanza. (Jara, 2007)

Los estudiantes tienen que desarrollar capacidades para hacer de las Tic una herramienta de aprendizaje de todo tipo de conocimientos, y no solamente durante la etapa escolar sino a lo largo de la vida. Es decir, esta herramienta no solo es para actividades lúdicas o de diversión, sino principalmente una herramienta que favorezca el aprendizaje. Es importante precisar que no se trata de que aprendan el uso funcional, sino de que sean conscientes de ello. Es decir, que sepan identificar aquellas actuaciones con las TIC que les sirven para aprender. (Choque Larrauri, 2009)

### **1.3. Definición de Términos Básicos**

Comunicación. Para (Magallanes, 2005) nos indica que: “Es un proceso de doble vía, es decir la relación entre un emisor, receptor, y viceversa” (p.135).

Estudiante. Según (Calero, 1999) indica que: “Es la persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación” (p.87).

Estrategias de aprendizaje. Para (Bernardo Carrasco, 2004) nos indica que: “Es una habilidad, destreza o modo de actuar que facilita el aprendizaje. Concepto que deja un amplio margen para ubicarnos dependiendo de la intención u objetivo que tengamos para aprender”.

Información. Para (Hobart & Schiffman, 2000) nos indica que: “Es el elemento definitorio de la información es que se trata de objetos mentales que han sido abstraídos del flujo de la experiencia y de alguna manera preservados de ese flujo” (p.4).

Institución Educativa. Para (MINEDU, 2006) nos indica que: “Es la comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada”.

Tecnología. Para (Cegarra, 2004) nos indica que: “Es el conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de artefactos o procesos para producirlos” (p.19).

Tecnologías de la Información y Comunicación. Para (Adell, 2006) nos indica que: “Es el conjunto de proceso y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información”.

Trabajo en equipo. Para (Ceneval, 2006) nos indica que: “Es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo”.

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

Hoy en día el mundo actual se caracteriza por el uso de las Tic en las actividades humanas y su incorporación en el ámbito educativo no ha sido a excepción. Actualmente, los estudiantes y docentes tienen poco conocimiento del impacto y efectos del uso de las Tic. Es importante que los estudiantes conozcan la importancia de manejar las Tic de manera adecuada ya que les ayudara en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Para (Choque Larrauri, 2009) sostiene que: “La tecnologías de la Información y Comunicación tiene tres capacidades que son: Adquisición de información, Trabajo en equipo y estrategias de aprendizaje”.

Esta situación se observa en los estudiantes de la Educación Básica Regular y específicamente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva quienes no están utilizando de manera adecuada las Tic y no tienen un control por parte de los docentes y padres de familia ya sea en el aula o fuera ella ya que se ve que los estudiantes no tienen horarios establecidos, por lo que es urgente atender, que de no atenderlo los estudiantes tendrán resultados desfavorables en su proceso de enseñanza - aprendizaje y también corren peligro al estar expuestos a las diversas tecnologías que en estos días son utilizados de manera desmedida, por lo que se realiza la investigación: Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, por lo que se formula los siguientes problemas:

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo es la Adquisición de Información en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021?

¿Cómo es el Trabajo en Equipo en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021?

¿Cómo son las Estrategias de Aprendizajes en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021?



## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

Evaluar la Adquisición de Información en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Evaluar el Trabajo en Equipo en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Evaluar las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

## **2.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

El presente trabajo de investigación se justifica en la medida de que en condición de docente observo que los estudiantes no están utilizando las Tic de manera adecuada, haciendo que sean distractores en su proceso de enseñanza – aprendizaje lo que los lleva a tener resultados desfavorables en su rendimiento académico.

Esta investigación sirve para que los estudiantes conozcan los riesgos y oportunidades de las tecnologías de la información y comunicación, es necesario que los estudiantes lo manejen de manera adecuada en su vida cotidiana y también es importante que los docentes se capaciten para mejorar el uso de las Tecnologías de información y comunicación en las Instituciones Educativas y guiar a sus estudiantes en el proceso de uso.

Para (Román et al., 2011) nos indican que: “Los docentes deben tener una visión tecnológica porque de esa manera se hará el uso adecuado de las Tic en el aula, ya que los docentes son los que dan acceso o prohíben los recursos tecnológicos en su proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.8).

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Tecnologías de la Información y Comunicación.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque los resultados van a permitir promover capacitaciones para los docentes y estudiantes para el uso adecuado de las Tic dentro y fuera del aula.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva en el año 2021.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

El nivel de uso de Tecnologías de la Información y Comunicación es regular en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

La Adquisición de Información es regular en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

El Trabajo en Equipo es regular en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Las Estrategias de Aprendizaje es regular en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Identificación de las Variables**

Variable: Tecnologías de la Información y Comunicación.

### **2.6.2. Definición de las Variables**

#### **2.6.2.1. Definición Conceptual**

La Variable: Tecnologías de la Información y Comunicación se define conceptualmente como los recursos electrónicos que hacen uso de la digitalización, de la informática en todas sus formas y aspectos y que, mediante canales de transmisión y recepción, son capaces de compartir esta información, tanto local como globalmente, utilizando grandes redes de usuarios. (Alvarado, 2007)

#### **2.6.2.2. Definición Operacional**

La variable Tecnologías de la Información y Comunicación se define operacionalmente como el conjunto de recursos, orientados a ayudar a los estudiantes y tiene las siguientes dimensiones: Adquisición de Información. Trabajo en Equipo. Estrategias de Aprendizaje y cuyo valor es: Malo (00 – 10 p), Regular (11 – 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

### 2.6.3. Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones		Indicadores	Índice	
VARIABLE: Tecnologías de la Información y Comunicación	1	Adquisición de Información	1.1.	Transformar la información en conocimiento es:	Bueno (15 - 20 p)  Regular (11 - 14 p)  Malo (00 - 10 p)
			1.2.	Tu dominio de herramientas tecnológicas de comunicación es:	
			1.3.	Tu capacidad para localizar información y procesarla para convertirle en conocimiento es:	
			1.4.	Tu capacidad de procesar es:	
			1.5.	Tu capacidad de adquirir es:	
	2	Trabajo en Equipo	2.1.	Tu interacción social es:	
			2.2.	Construir conocimiento para intercambiarlo es:	
			2.3.	Compartir conocimiento es:	
			2.4.	Tu manejo de herramientas: foros, chats, audioconferencias, etc., es:	
			2.5.	Promover el aprendizaje colaborativo es:	
	3	Estrategias de Aprendizaje	3.1.	Tomar decisiones es:	
			3.2.	Los contenidos digitales permiten mayor interactividad, usted lo aprecia como:	
			3.3.	Retroalimentar al estudiante es:	
			3.4.	Que te favorezca el aprendizaje es:	
			3.5.	Identificar actuaciones con las TIC que sirva para aprender es:	

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Tecnologías de la Información y Comunicación.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Tecnologías de la Información y Comunicación.

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Tecnologías de la Información y Comunicación.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

**Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:**

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

### **3.2. Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población estuvo delimitada por los Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, del distrito Nauta, provincia de Loreto del Departamento de Loreto, durante el año 2019; que hacen un total de 54.

#### **3.2.2. Muestra**

La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 54 Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, del distrito Nauta, provincia de Loreto del Departamento de Loreto.



La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

### **3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1. Técnica de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

#### **3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 59.7 de validez y 0.679 de confiabilidad.

#### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

#### **3.4.2. Análisis de la Información**

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis Descriptivo

#### 4.1.1. Resultados del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021

CUADRO N° 1

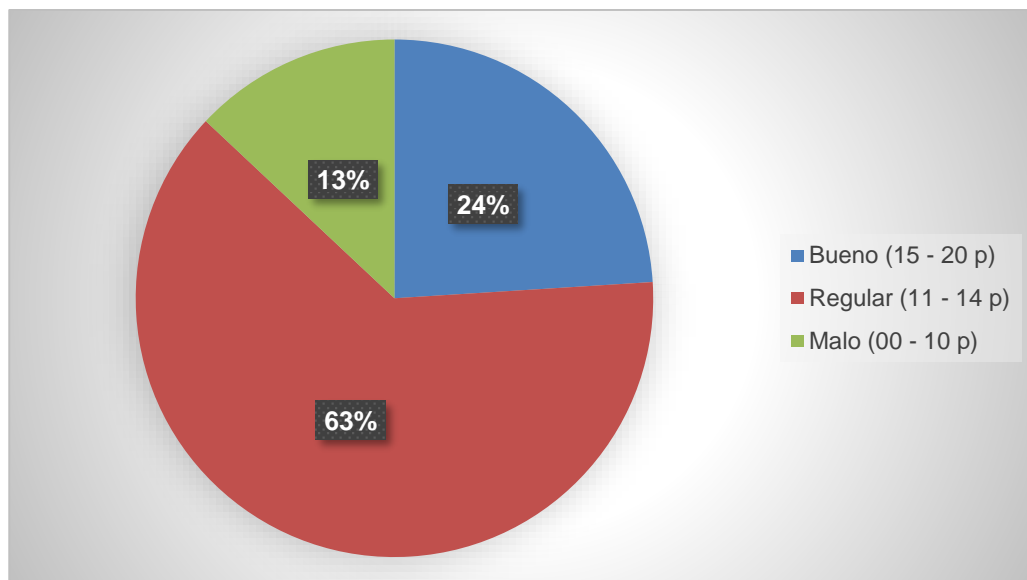
La Adquisición de Información en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021

Adquisición de Información		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Transformar la información en conocimiento es:	15	28.0	30	56.0	9	16.0	54	100.0
1.2.	Tu dominio de herramientas tecnológicas de comunicación es:	14	26.0	32	59.0	8	15.0	54	100.0
1.3.	Tu capacidad para localizar información y procesarla para convertirle en conocimiento es:	10	19.0	38	70.0	6	11.0	54	100.0
1.4.	Tu capacidad de procesar es:	13	24.0	34	63.0	7	13.0	54	100.0
1.5.	Tu capacidad de adquirir es:	12	22.0	36	67.0	6	11.0	54	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )		13	24.0	34	63.0	7	13.0	54	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

## GRÁFICO N° 1

### La Adquisición de Información en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la Adquisición de Información en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 54 (100%) estudiantes: 34 (63.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) la Adquisición de Información, predominando con 70% el indicador: Tu capacidad para localizar información y procesarla para convertirla en conocimiento es. 13 (24.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) la Adquisición de Información, predominando con 28% el indicador: Transformar la información en conocimiento es. Mientras que 7 (13.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Adquisición de Información, predominando con 16% el indicador: Transformar la información en conocimiento es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) la Adquisición de Información en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar la Adquisición de Información en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: La Adquisición de Información es regular en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

## CUADRO N° 2

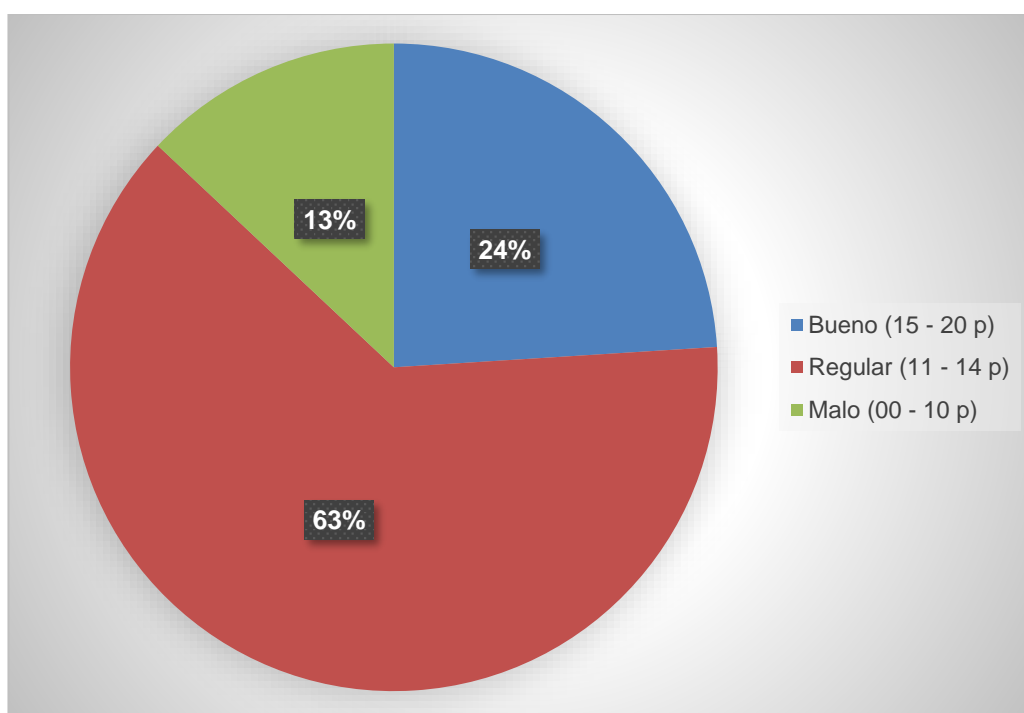
### El Trabajo en Equipo en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021

Trabajo en Equipo		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Tu interacción social es:	12	22.0	36	67.0	6	11.0	54	100.0
1.2.	Construir conocimiento para intercambiarlo es:	13	24.0	34	63.0	7	13.0	54	100.0
1.3.	Compartir conocimiento es:	10	19.0	38	70.0	6	11.0	54	100.0
1.4.	Tu manejo de herramientas: foros, chats, audioconferencias, etc., es:	14	26.0	32	59.0	8	15.0	54	100.0
1.5.	Promover el aprendizaje colaborativo es:	15	28.0	30	56.0	9	16.0	54	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )		13	24.0	34	63.0	7	13.0	54	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

## GRÁFICO N° 2

### El Trabajo en Equipo en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el Trabajo en Equipo en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 54 (100%) estudiantes: 34 (63.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Trabajo en Equipo, predominando con 70% el indicador: Compartir conocimiento es. 13 (24.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el Trabajo en Equipo, predominando con 28% el indicador: Promover el aprendizaje colaborativo es. Mientras que 7 (13.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Trabajo en Equipo, predominando con 16% el indicador: Promover el aprendizaje colaborativo es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el Trabajo en Equipo en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el Trabajo en Equipo en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El Trabajo en Equipo es regular en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

### CUADRO N° 3

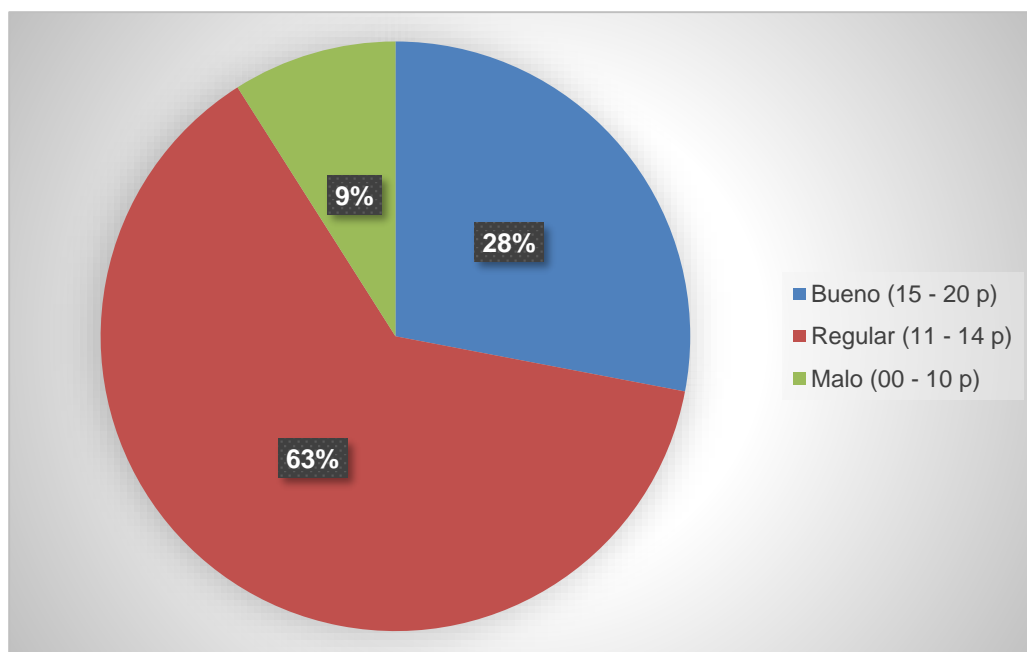
**Las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 6to de Primaria,  
Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta  
2021**

Estrategias de Aprendizaje		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Tomar decisiones es:	16	30.0	34	63.0	4	7.0	54	100.0
1.2.	Los contenidos digitales permiten mayor interactividad, usted lo aprecia como:	12	22.0	36	67.0	6	11.0	54	100.0
1.3.	Retroalimentar al estudiante es:	15	28.0	32	59.0	7	13.0	54	100.0
1.4.	Que te favorezca el aprendizaje es:	19	35.0	30	56.0	5	9.0	54	100.0
1.5.	Identificar actuaciones con las TIC que sirva para aprender es:	13	24.0	38	70.0	3	6.0	54	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )		15	28.0	34	63.0	5	9.0	54	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

### GRÁFICO N° 3

**Las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 6to de Primaria,  
Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta  
2021**



FUENTE: Cuadro N° 3



En el cuadro y gráfico N° 3 se observa las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 54 (100%) estudiantes: 34 (63.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) las Estrategias de Aprendizaje, predominando con 70% el indicador: Identificar actuaciones con las TIC que sirva para aprender es. 15 (28.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) las Estrategias de Aprendizaje, predominando con 35% el indicador: Que te favorezca el aprendizaje es. Mientras que 5 (9.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) las Estrategias de Aprendizaje, predominando con 13% el indicador: Retroalimentar al estudiante es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: Las Estrategias de Aprendizaje es regular en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

#### CUADRO N° 4

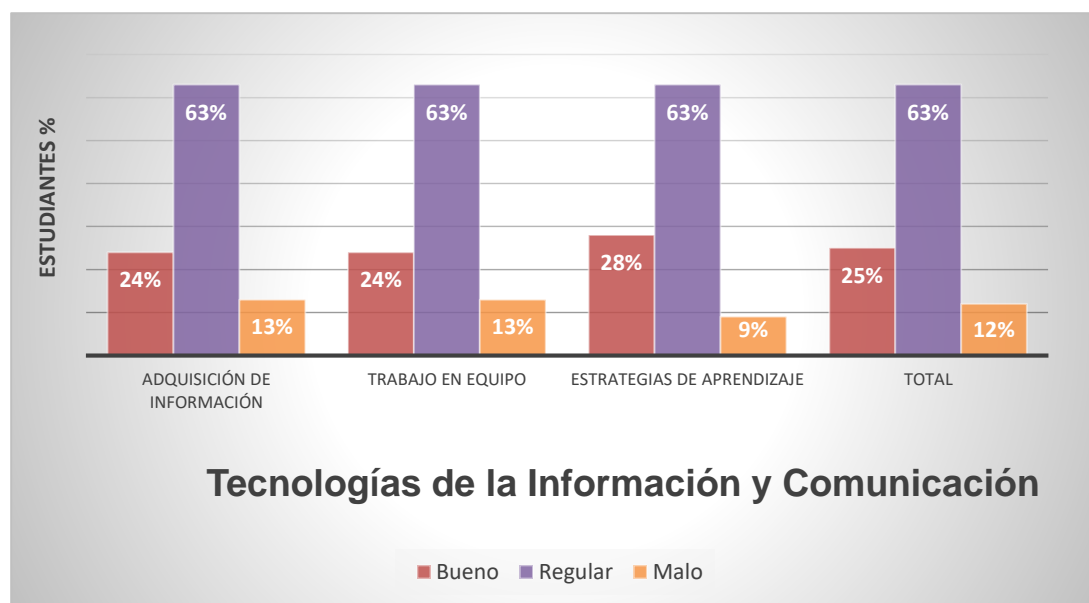
### Las Tecnologías de la Información y Comunicación Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021

Tecnologías de la Información y Comunicación		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Adquisición de Información	13	24.0	34	63.0	7	13.0	54	100.0
1.2.	Trabajo en equipo	13	24.0	34	63.0	7	13.0	54	100.0
1.3.	Estrategias de Aprendizaje	15	28.0	34	63.0	5	9.0	54	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )		14	25.0	34	63.0	6	12.0	54	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3.

#### GRÁFICO N° 4

### Las Tecnologías de la Información y Comunicación Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa las Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 54 (100%) estudiantes: 34 (63.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) las Tecnologías de la Información y Comunicación, predominando con 63% los indicadores de las dimensiones: Adquisición de Información. Trabajo en equipo. Estrategias de Aprendizaje. 14 (25.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) las Tecnologías de la Información y Comunicación, predominando con 28% los indicadores de la dimensión: Estrategias de Aprendizaje. Mientras que 6 (12.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) las Tecnologías de la Información y Comunicación, predominando con 13% los indicadores de las dimensiones: Adquisición de Información. Trabajo en equipo; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) las Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar el nivel de uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de uso de Tecnologías de la Información y Comunicación es regular en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

Tecnologías de la Información y Comunicación. Son dispositivos tecnológicos (hardware y el software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. (Morales Quispe, 2016)

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021 se encontró que es Regular (11 – 14 p) las Tecnologías de la Información y Comunicación, predominando con 63% los indicadores de las dimensiones: Adquisición de Información. Trabajo en equipo. Estrategias de Aprendizaje. 14 (25.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) las Tecnologías de la Información y Comunicación, predominando con 28% los indicadores de la dimensión: Estrategias de Aprendizaje. Mientras que 6 (12.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) las Tecnologías de la Información y Comunicación, predominando con 13% los indicadores de las dimensiones: Adquisición de Información. Trabajo en equipo; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) las Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel internacional de (Moreno Florez, 2005) En su investigación concluye que: El 85% de los docentes no está conectado a Internet desde su casa, sin embargo, el 100% considera que las TICs son un recurso necesario para mejorar el proceso de enseñanza.

A nivel Nacional de (Tipo Tipo, 2020) En su investigación concluye que: Las estudiantes se encuentran en una escala regular en cuanto a nivel de conocimientos sobre las TIC. En conclusión, a un nivel de confianza del 95%,

se demuestra que la proporción de estudiantes con nivel de conocimiento Deficiente sobre las TIC es menor al 50%.

A nivel local de (López Pizuri & Altamirano Pinedo, 2019) En su investigación concluyeron que: Las tecnologías de información y comunicación, se ha determinado que dicha variable es manejada de forma regular (50%) en el Hotel Omagua con tendencias a ser adecuada (38%), asimismo el Hotel Rio Huallaga, utiliza las TIC adecuadamente (82%).

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Conclusiones Específicas**

Es Regular: (11 – 14 p) la Adquisición de Información en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Es Regular: (11 – 14 p) el Trabajo en equipo en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

Es Regular: (11 – 14 p) las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

La Variable Tecnologías de la Información y Comunicación fue delimitado por las siguientes dimensiones: Adquisición de Información. Trabajo en equipo. Estrategias de Aprendizaje.

### **5.2.2. Conclusión General**

Es Regular: (11 – 14 p) las Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.

### **5.3. Recomendaciones**

#### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva del Distrito de Nauta, capacitar a los docentes con referente a las Tecnologías de la información y comunicación para mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje.

A los docentes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva del Distrito de Nauta, capacitarse en Tecnologías de la Información y Comunicación para renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de favorecer su trabajo.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir indagando y haciendo investigaciones sobre Tecnologías de la Información y Comunicación.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

#### **5.3.2. Recomendación General**

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva del Distrito de Nauta, realizar eventos de capacitación sobre tecnologías de la información y comunicación, ya que esto incrementará el saber de los miembros del plantel para mejorar en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

- Adell, J. (2006). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *dutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 7.
- Alvarado, J. (2007). *Tecnologías de la Información y Comunicación en educación*. Ideas litográficas.
- Bernardo Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. RIALP.
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Castells, M. (1997). *La sociedad red, la era de la información, economía, sociedad y cultura*. (Vol. 1). Alianza.
- Cattán Arellano, M. S. (2019). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramienta pedagógica en la era digital* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6986>
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Díaz de Santos, S.A.
- Ceneval. (2006). *Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo*. Secretaria de la función Pública.
- Choque Larrauri, R. (2009). Eficacia en el Desarrollo de Capacidades TIC en Estudiantes de Educación Secundaria de Lima, Perú. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 35, 17.
- Colcha.Díaz, J. E., Tapia-Hermida, L.-X., Romero-Flores, M. L., & Patricia Alexandra, C.-Z. (2021). *Gestión del talento humano, uso TIC'S y su relación con el desempeño laboral. Caso práctico: Constructora general Services* S.A. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2890>
- Echeverría, J. (2008). *Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación*. 13.
- Espinoza Márquez, N. M. (2019). *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las*



- universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017.*  
[Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Hobart, M. E., & Schiffman, Z. C. (2000). *Edad de Información. Alfabetización, la aritmética y la revolución de la computadora.* The Johns Hopkins University Press.
- Jara, I. (2007). Los Desafíos de las Políticas de TIC para Escuelas. *Rev. Pensamiento Educativo*, 40, 373.390.
- León Orozco, G. J. (2012). *Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en Estudiantes del VII Ciclo de dos Instituciones del Callao.* [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- López Pizuri, M., & Altamirano Pinedo, Y. (2019). *Impacto de las tecnologías de información y comunicación en la gestión de los servicios hoteleros de la ciudad de Yurimaguas, año 2018* [Tesis, Universidad de la Amazonia Peruana].  
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6317>
- López Reyes, C. J., & Ydrogo Santos, J. R. (2018). *Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de enfermeros docentes en la región Lambayeque, 2017* [Tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1293>
- Magallanes, E. (2005). *Lenguaje y Comunicación.* San Marcos.
- Martínez, F. (1996). *La enseñanza ante los nuevos canales de información. Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación.* Narcea.
- MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa.* (1ra ed.). MINEDU.
- Moncada Mori, S. M., & Noriega Cachique, W. M. (2019). *Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Asignatura de Estadística*

- Descriptiva, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAP 2018. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía.*
- Morales Quispe, J. (2016). *Actividad física, hábitos alimentarios y su relación con el nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de la región Callao.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Moreno Florez, P. (2005). *Las nuevas tecnologías de información y comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Comunicación de la III etapa de educación básica de los municipios.* [Tesis]. Universitat Rovira Virgili.
- Román, M., Cardemil, C., & Carrasco, Á. (2011). Enfoque y Metodología para Evaluar la Calidad del Proceso Pedagógico que Incorpora TIC en el Aula. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2), 8.
- Salazar Quispe, G. G. (2017). *El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el tiempo libre en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la ciudad de Puno.* [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5261>
- Tipo Tipo, F. (2020). *Nivel de Conocimiento sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las Estudiantes del Programa Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano—Puno 2018.* [Tesis]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica (Primera).* San Marcos.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021”

Autor (as): PACAYA OLIMAR, Kelly Merlita  
TUESTA SANGAMA, Zelma Lisset

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																						
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cómo es la Adquisición de Información en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021?</p> <p>¿Cómo es el Trabajo en Equipo en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021?</p> <p>¿Cómo son las Estrategias de Aprendizajes en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Evaluar la Adquisición de Información en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.</p> <p>Evaluar el Trabajo en Equipo en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.</p> <p>Evaluar las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N°</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El nivel de uso de Tecnologías de la Información y Comunicación es regular en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b> La Adquisición de Información es regular en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.</p> <p>El Trabajo en Equipo es regular en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.</p> <p>Las Estrategias de Aprendizaje es regular en Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.</p>	<p>Tecnologías de la Información y Comunicación</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Adquisición de Información</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1.1. Transformar la información en conocimiento es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.2. Tu dominio de herramientas tecnológicas de comunicación es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.3. Tu capacidad para localizar información y procesarla para convertirle en conocimiento es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.4. Tu capacidad de procesar es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.5. Tu capacidad de adquirir es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Trabajo en equipo</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.1. Tu interacción social es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.2. Construir conocimiento para intercambiarlo es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.3. Compartir conocimiento es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.4. Tu manejo de herramientas: foros, chats, audioconferencias, etc., es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.5. Promover el aprendizaje colaborativo es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Estrategias de Aprendizaje</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.1. Tomar decisiones es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2. Los contenidos digitales permiten mayor interactividad, usted lo aprecia como:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3. Retroalimentar al estudiante es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4. Que te favorezca el aprendizaje es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.5. Identificar actuaciones con las TIC que sirva para aprender es:</td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES		Adquisición de Información		1	1.1. Transformar la información en conocimiento es:		1.2. Tu dominio de herramientas tecnológicas de comunicación es:		1.3. Tu capacidad para localizar información y procesarla para convertirle en conocimiento es:		1.4. Tu capacidad de procesar es:		1.5. Tu capacidad de adquirir es:	Trabajo en equipo			2.1. Tu interacción social es:		2.2. Construir conocimiento para intercambiarlo es:		2.3. Compartir conocimiento es:		2.4. Tu manejo de herramientas: foros, chats, audioconferencias, etc., es:		2.5. Promover el aprendizaje colaborativo es:	Estrategias de Aprendizaje			3.1. Tomar decisiones es:		3.2. Los contenidos digitales permiten mayor interactividad, usted lo aprecia como:		3.3. Retroalimentar al estudiante es:		3.4. Que te favorezca el aprendizaje es:		3.5. Identificar actuaciones con las TIC que sirva para aprender es:	<p><b>Tipo de investigación</b> La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Tecnologías de la Información y Comunicación. Diseño de investigación de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px;"> <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">M</span>   <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">O</span> </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p><b>Población</b> La población estuvo delimitada por los Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa</p>
INDICADORES																																											
Adquisición de Información																																											
1	1.1. Transformar la información en conocimiento es:																																										
	1.2. Tu dominio de herramientas tecnológicas de comunicación es:																																										
	1.3. Tu capacidad para localizar información y procesarla para convertirle en conocimiento es:																																										
	1.4. Tu capacidad de procesar es:																																										
	1.5. Tu capacidad de adquirir es:																																										
Trabajo en equipo																																											
	2.1. Tu interacción social es:																																										
	2.2. Construir conocimiento para intercambiarlo es:																																										
	2.3. Compartir conocimiento es:																																										
	2.4. Tu manejo de herramientas: foros, chats, audioconferencias, etc., es:																																										
	2.5. Promover el aprendizaje colaborativo es:																																										
Estrategias de Aprendizaje																																											
	3.1. Tomar decisiones es:																																										
	3.2. Los contenidos digitales permiten mayor interactividad, usted lo aprecia como:																																										
	3.3. Retroalimentar al estudiante es:																																										
	3.4. Que te favorezca el aprendizaje es:																																										
	3.5. Identificar actuaciones con las TIC que sirva para aprender es:																																										

	<p>60522 Felipe Ramon Documet Silva, Nauta 2021.</p>				<p>N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, del distrito Nauta, provincia de Loreto del Departamento de Loreto, durante el año 2019; que hacen un total de 54.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 54 Estudiantes de 6to de Primaria, Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon Documet Silva, del distrito Nauta, provincia de Loreto del Departamento de Loreto.</p> <p>La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p><b>Técnicas de Recolección de Datos</b> La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b> El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de</p>
--	--	--	--	--	---

					su aplicación, obteniéndose 59.7de validez y 0.679 de confiabilidad.
--	--	--	--	--	---

**“USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON  
DOCUMET SILVA, NAUTA 2021”**

**ANEXO 02**

**Cuestionario**

(Para Estudiantes de la Institución Educativa N° 60522 Felipe Ramon  
Documet Silva)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:  
**“USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN  
ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021”**, el que servirá  
para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de  
Licenciado en Educación.

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

### III. Contenido.

Tecnologías de la Información y Comunicación		Bueno (15 – 20 p)	Regular (11 – 14 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Adquisición de Información			
	1.1. Transformar la información en conocimiento es:			
	1.2. Tu dominio de herramientas tecnológicas de comunicación es:			
	1.3. Tu capacidad para localizar información y procesarla para convertirle en conocimiento es:			
	1.4. Tu capacidad de procesar es:			
	1.5. Tu capacidad de adquirir es:			
	( $\bar{x}$ )			
2	Trabajo en equipo			
	2.1. Tu interacción social es:			
	2.2. Construir conocimiento para intercambiarlo es:			
	2.3. Compartir conocimiento es:			
	2.4. Tu manejo de herramientas: foros, chats, audioconferencias, etc., es:			
	2.5. Promover el aprendizaje colaborativo es:			
	( $\bar{x}$ )			
3	Estrategias de Aprendizaje			
	3.1. Tomar decisiones es:			
	3.2. Los contenidos digitales permiten mayor interactividad, usted lo aprecia como:			
	3.3. Retroalimentar al estudiante es:			
	3.4. Que te favorezca el aprendizaje es:			
	3.5. Identificar actuaciones con las TIC que sirva para aprender es:			
	( $\bar{x}$ )			



Estimado Profesional: Dr.

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo  
Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....

**Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( x )  
 1.4 Título de la Investigación : "USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021",  
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN  
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											55									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											55									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												60								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													65							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												60								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.											55									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												60								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												55								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												55								
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD**

**IV. OBSERVACIONES**

Lugar y Fecha: Iquitos - 2 de octubre 2020

Teléf. N° 965674551

Firma del experto informante  
 D.N.I. N° ..... 08271125

**Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad**

**I. DATOS GENERALES**

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
b. **Título Profesional** : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
c. **Grado académico** : Bachiller ( ) Maestro ( x ) Doctor ( )  
d. **Título de la Investigación** : "USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021",  
e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN  
1.7. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												60									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											55										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											55										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											55										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											55										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.												60									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												60									
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												55									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												55									
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

- III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD  
IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de Octubre 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° 961634538

**Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad**

**I. DATOS GENERALES**

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro  
b. **Título Profesional** : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
c. **Grado académico** : Bachiller ( ) Maestro ( X ) Doctor ( )  
d. **Título de la Investigación** : "USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021",  
e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN  
1.8. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
<b>DEFICIENTE:</b> (No válido, reformular)	0 – 20
<b>REGULAR:</b> (No Válido, modificar)	21 – 40
<b>BUENA:</b> (Válido, mejorar)	41 – 60
<b>MUY BUENA:</b> (Válido, precisar)	61 – 80
<b>EXCELENTE:</b> (Válido, aplicar)	81 – 100

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											60									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										60										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												68								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica										60										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										60										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.												65								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												65								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)										55										
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												65								
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD**

**IV. OBSERVACIONES**

Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de octubre 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: “USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021”**

**Autor (es) del Instrumento:** PACAYA OLIMAR, Kelly Merlita  
TUESTA SANGAMA, Zelma Lisset

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	55	55	60	65	60	55	60	55	55
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	60	55	55	55	55	60	60	65	70
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	60	68	60	60	65	65	55	65
Promedio General	<b>59.7</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 59.7 puntos, lo que significa que está en el rango de “Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO: “USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021”**

**Autor (es) del Instrumento:** PACAYA OLIMAR, Kelly Merlita  
TUESTA SANGAMA, Zelma Lisset

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

- a. La confiabilidad para “**USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021**” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ <b>USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021</b> ”).)	0.679	9

**c. Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.679 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de MUY CONFIABLE lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME  
FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**PACAYA OLIMAR, Kelly Merlita**  
**TUESTA SANGAMA, Zelma Lisset**

**DNI N° 44353133**  
**DNI N° 40514549**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **“USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021”**. Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 24 de Enero de 2022

-----  
Firma del Interesado  
**DNI N° 44353133**

-----  
Firma del Interesada  
**DNI N° 40514549**

---

## **CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN

Mgr. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO Docente Principal de la  
Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me  
comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**PACAYA OLIMAR, Kelly Merlita**  
**TUESTA SANGAMA, Zelma Lisset**

**DNI N° 44353133**  
**DNI N° 40514549**

cuyo título es: **USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 60522 FELIPE RAMON DOCUMET SILVA, NAUTA 2021.**

San Juan Bautista, 24 de Enero de 2022



-----  
Mgr. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO  
D.N.I. N° 05359186  
DOCENTE UCP – FEH