



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERU
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL ANDRÉS
AVELINO CÁCERES” DE IQUITOS 2014”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
LINCENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autores : BARDALES CORA, Rosario Rubí
PEÑA LAYME, Luis Alberto

Asesor(es) : Dra. PEREA TORRES, Delia
Dr. RUCOBA DEL CASTILLO, Luis Ronald

San Juan Bautista
LORETO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

*A mi madre y a mis hijos porque me motivaron a confiar en mi persona y me sacaron adelante, hoy puedo ver alcanzado mi objetivo, ya que siempre estuvieron presentes en los momentos más difíciles de mi carrera profesional, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque les quiero mucho y por todo lo que han hecho de mí. **Luis Alberto.***

*A mis tres hijos, por haberme comprendido durante este tiempo me dedicación a mis estudios superiores y lograr mi objetivo personal, que hace mucho tiempo añoré. Esto va por ustedes, gracias por su tolerancia y por todo lo han hecho de mí. **Rosario Rubí.***

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de nuestra tesis es principalmente a Dios, a nuestros hijos y amigos quienes nos han transmitido una actitud perseverante y sus fortalezas, para seguir adelante.

A nuestros catedráticos que enseñan las diferentes asignaturas, quienes se comprometieron en transmitirnos sus conocimientos, durante el tiempo de estudios y de manera muy especial a la catedrática que nos ha guiado, para el desarrollo de la tesis.



COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS
ACTA DE EXAMEN DE SUSTENTACIÓN EN
TITULACIÓN

En la ciudad de Iquitos, a las 12.00 horas del día 18 del mes de febrero del año 2015, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador que lo conforma la Dra. DELIA PEREA TORRES, como Presidente y la Docente Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ como Miembro, para evaluar la sustentación de los bachilleres:

LUIS ALBERTO PEÑA LAYME

ROSARIO RUBI BARDALES CORA.

En la modalidad del Programa de Titulación Asistida, con el Tema: **“MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE 5to DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES DE IQUITOS, 2014”**

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR*	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
F. Dominio del Tema	19	20
G. Calidad de redacción	19	19
H. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	19	19
I. Calidad de respuestas	20	19
J. Uso de terminología especializada	19	20
Calificación	19	19
Calificación Final	19	
Calificación final (en letras)	DIECINUEVE	

(*Cada indicador vale 4 puntos como máximo)

Presidente:


.....
Dra. Delia Perea Torres

Miembro:


.....
Dra. Claudet Cadillo López

ESCALA

- e) Menos de 13 puntos: desaprobado.
- f) De 13 a 15 puntos: aprobado por mayoría.
- g) Más de 15 a 17 puntos: aprobado por unanimidad.
- h) Más de 17 a 20 puntos: aprobado por excelencia

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES” DE IQUITOS 2014”**

De los alumnos: **BARDALES CORA ROSARIO RUBÍ Y PEÑA LAYME LUIS ALBERTO**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **4% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 04 de Marzo del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Document Information

Analyzed document	UCP_EDUCACION_2015_TESIS_ROSARIOBARDALES_LUISPEÑA_V1.pdf (D129146134)
Submitted	2022-03-01T15:14:00.0000000
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	4%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

Universidad Científica del Perú /

UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_MAGALYREATEGUI_JOELSHAPIAMA_V1.pdf

SA	Document	 1
	UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_MAGALYREATEGUI_JOELSHAPIAMA_V1.pdf (D116574740)	
	Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe	
	Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	

Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_HENRYHUAYMACARI_TEDYHUAYMACARI_V1.pdf

SA	Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_HENRYHUAYMACARI_TEDYHUAYMACARI_V1.pdf (D114237419)	 1
	Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe	
	Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	

ÍNDICE DE CONTENIDO

I. DATOS GENERALES.

- PORTADA.
- DEDICATORIA.
- AGRADECIMIENTO.
- ÍNDICE DE CONTENIDO.
- ÍNDICE DE CUADRO
- INDICE DE GRAFICO
- RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

II. CUERPO DEL TRABAJO

1. Introducción.

2. Marco Teórico referencial.

2.1 Antecedentes del estudio

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Concepto de motivación

2.2.2 Teorías de la motivación

2.2.3 Componentes de la motivación

2.2.4 Razones y las metas académicas

2.2.5 Integración del autoconcepto en las corrientes teóricas

2.2.6 Aprendizaje motivado y estrategias para una enseñanza motivadora

2.2.7 Algunas claves sociales y educativas que afectan a la motivación académica

2.2.8 Aspectos motivacionales que evalúa el Cuestionario MAPE-I

2.3 Definición de Términos Básicos

3. Planteamiento del Problema.

3.1 Descripción del Problema.

3.2 Formulación del Problema.

3.2.1 Problema General

3.2.2 Problemas específicos

4. Objetivos.

4.1 Objetivo General.

4.2 Objetivos Específicos

5. Hipótesis

6. Variables

6.1 Identificación de las variables

6.2 Definición de las variables

6.3 Operacionalización de las variables

7. Método

7.1 Tipo de Investigación

7.2 Diseño de Investigación

7.3 Población y Muestra

7.3.1. Población

7.3.2. Muestra

7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

7.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

7.4.3. Procedimiento de Recolección de Datos

7.5. Procesamiento y Análisis de datos

8. Resultados.

9. Discusión

10. Conclusiones

11. Recomendaciones

12. Bibliografía

13. Anexos

- Matriz de Consistencia y el Instrumento de Recolección de datos

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.....	Pág. 22
-------------------------	----------------

Valor Motivacional en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014.

Cuadro N° 2.....	Pág. 24
-------------------------	----------------

Expectativa Motivacional en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014.

Cuadro N° 3.....	Pág. 26
-------------------------	----------------

Afectividad Motivacional en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014.

Cuadro N° 4.....	Pág. 28
-------------------------	----------------

Motivación en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos – 2014.

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1.....	Pág. 22
--------------------------	----------------

Valor Motivacional en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014.

Gráfico N° 2.....	Pág. 24
--------------------------	----------------

Expectativa Motivacional en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014.

Gráfico N° 3.....	Pág. 26
--------------------------	----------------

Afectividad Motivacional en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014.

Gráfico N° 4.....	Pág. 28
--------------------------	----------------

Motivación en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos - 2014

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES” DE IQUITOS 2014.

- La presente investigación tiene como objetivo general, evaluar el nivel de motivación en alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos - 2014.
- El tipo de investigación es descriptivo y el diseño de la investigación fue no experimental de tipo transaccional descriptivo, porque no se manipulo la variable en el estudio, y se recogió la información en el mismo lugar en un solo tiempo.
- La población estuvo conformada por los alumnos del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos – 2014, que fueron de 120 alumnos y muestra 30 alumnos .
- La técnica que se empleó para reelección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.
- Después de aplicar el análisis descriptivo, se obtuvo como resultado principal la motivación en alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos - 2014, la misma fue que el 57% de ellos tienen motivación y el 43% no tienen motivación.

PALABRAS CLAVES:

Motivación, valor, afectividad y expectativa

1. **Introducción** La mundialización, la ley de la competitividad y el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología del siglo XXI impone a los estudiantes y profesionales de los diferentes niveles la necesidad de una permanente actualización y capacitación de conocimientos intelectuales en los diferentes campos de la actividad humana, con la finalidad que su desempeño intelectual y profesional sea de calidad total en las instituciones donde laboran. Para el acceso al mundo de la educación que emana de las investigaciones científicas, invención de nuevas tecnologías, etc, resulta factor indispensable que la motivación en los estudiantes de diferentes niveles de educación, porque sin ella no será sostenible ni fortalecida el proceso de aprendizaje y la enseñanza en nuestra sociedad.

Asimismo; el desarrollo y la evolución de la comunicación y la información en el mundo actual, obliga que el proceso de enseñanza de aprendizaje-enseñanza sea conducido con guías, orientadores y facilitadores de conocimientos, que tengan un estándar de motivación adecuada, en todo los niveles de estudio o por lo que el estudio tiene un objetivo general, evaluar el nivel de motivación en alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos - 2014. Formulando la hipótesis principal, nos permite conocer la situación actual de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos-2014, en relación con el nivel de la motivación en los alumnos de 5to de Secundaria de dicha Institución Educativa, con la finalidad de Identificar, Determinar y Demostrar aquellos aspectos que se estén desarrollándose apropiadamente y otros que pudieran estar en una situación de deficiencia.

2. Marco Teórico referencial

2.1 Antecedentes del estudio

(MAYA Lidia y PEREZ Helma -1988), en un estudio realizado en la Universidad Francisco GAVIDIA, sobre “Factores Motivacionales”, concluyeron que los factores que más influyeron para la elección de la carrera son intrínsecos y personales porque estos impulsan y mantienen el deseo de servir a los demás. Estos factores influyen en ambos sexos debido a que tienen los mismos intereses, gustos, expectativas y nivel de aspiraciones para servidores y ayudar a los demás logrando con esto su autorrealización personal.

(RETA Luisa A. 1990) de la Escuela de la Psicología de la Universidad Central de Venezuela, titulado “Motivación de Logros y Aprendizaje” **concluyó** que para los estudiantes los factores externos, como premios y castigos, no son los principales responsable de la motivación, ya que sostiene que la principal fuente de la motivación del logro radica en sus propias convicciones y creencias.

2.2 Bases Teóricas

- El concepto de la motivación dentro de la Psicología hay escuelas que intentan explicar los determinantes de la conducta como provenientes del inconsciente o como determinantes que actúa a base de estímulos provenientes del medio ambiente y que dirigen la conducta. Sea cual fuere la orientación, lo importante es que **la motivación nos conduce a la significación de la conducta del ser**

humano, a la significación de sus propios acciones. Por esto, si se considera cualquier acción humana aislada y se pregunta cuáles son sus determinantes, cualquier que intente responderla, trata de explicar la motivación.

- La motivación es la fuerza psicológica que reúne el conjunto de razones por las cuales se pueden comprender los comportamientos de una persona es esa combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que hacen decidir, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué direcciones encauza la energía. La motivación humana, por lo tanto, es compleja y abarca aspectos entre las dimensiones: económica, intelectual, espiritual, etc., además de ello, evoluciona con la persona de acuerdo a múltiples factores, externos e internos. Todo individuo tiene una motivación o un motivo hacia algo, considerando este último como el agente que determina a ese individuo a actuar en cierto sentido.
- La teoría de la motivación según Bruner (1968) el aprendizaje es una actividad eminentemente social que involucra a diferentes actores (maestros, alumnos, y otros de agentes de la cultura). Que establecen una relación que influye en el proceso y la tendencia del estudiante hacia el aprendizaje. Por ejemplo: necesita saber indagar, plantearse preguntas, tener confianza y seguridad en sus propias habilidades y aptitudes para poder enfrentar sus tareas de aprendizaje. Asimismo, dice que la predisposición hacia el aprendizaje es el punto de partida para comprender lo relativo al significado de la motivación, esta es entendida como la

fuerza creadora al interior de sujeto y depende del auto gratificación que todo ser humano puede encontrar en una tarea que tiene sentido.

- Esta, teoría hace énfasis en la importancia de trabajar junto con otros estudiantes y de compartir la experiencia con los demás en donde puedan experimentar, innovar, crear, discutir, pensar e interactuar con el fin de crear una aprendizaje individual y colectivo. Además, esta teoría propicia un proceso motivacional interno, una gratificación, una certeza de que se está avanzando, y no un proceso que depende de notas o gratificaciones externas.
- La teoría cognitiva de la motivación, señala que la motivación es producto de los pensamientos expectativas y metas de las personas. Este enfoque establece de clara distinción entre lo que es una motivación intrínseca y una extrínseca, **la primera** hace énfasis que en el estudiante realice una actividad por el placer de hacerlo sin obtener una recompensa objetiva; **la segunda** se refiere a que haga algo por dinero una calificación u otra recompensa concreta y tangible (Rawsthorne y Elliot, 1999; Ryan, 2001; Henderlog y Lepper, 2002).
- Teoría de la expectativa por **valor, Según, W. Athkinson (1978)** elaborado una teoría de las expectativas por valor la idea básica de esta teoría es que la conducta depende de cuando valoren las personas el resultado o meta y de sus expectativas en alcanzarla. Esto quiere decir que la motivación se percibe como el producto de dos fuerzas principales; las expectativas del individuo por alcanzar una meta y el valor que tiene para alcanzar esta meta.

- La persona valora la posibilidad de alcanzar sus propósitos y no se siente motivada en intentar lo imposible, de modo que no aspirara los resultados que le parecen inalcanzables. Aun cuando la expectativa sea positiva no llegara a la acción si no se valora el resultado; pero si es atractivo unido a la creencia que lo puede alcanzar obliga a la persona a actuar. En estas teorías se destacan las expectativas de éxito de las personas en combinación con la valoración de sus metas. Aun cuando la expectativa sea positiva no llegara a la acción si no se valora el resultado; pero si es atractivo unido a la creencia que lo puede alcanzar obliga a la persona a actuar. En estas teorías se destacan las expectativas de éxito de las personas en combinación con la valoración de sus metas.
- En su enfoque de la jerarquización de las necesidades motivaciones las representa en una pirámide, en el cual las necesidades más elementales se hallan en la base y la orden superior en la cúspide, estas últimas para ser activadas, las personas deben de satisfacer primero las necesidades más elementales de la jerarquía.
- Las necesidades básicas son sobre todo pulsiones; Maslow señala que la gente necesita un ambiente sano y seguro para desempeñarse con efectividad. Las necesidades básica son pulsiones: como el agua, el alimento, sueño, sexo, etc., dentro de las de orden superior se encuentra: el amor, de sentido de pertenencia y la estima.
- Una vez satisfecha las necesidades de orden superior el individuo está en la posibilidad de alcanzar la necesidad más elevada que en la autorrealización. Esta

necesidad es un estado de realización personal en el cual las personas se dan cuenta de su elevado potencial, cada una en su propia forma. En este sentido lograr la autorrealización reduce la lucha y la ansiedad de una mayor satisfacción, que marca la vida de las personas y ofrece una sensación de satisfacción con el estado actual de las cosas. Dado que existe una jerarquía de necesidades, no es posible avanzar si no hay seguridad, amor, respeto, sentido de pertinencia, etc. Por otro lado, estas son el fundamento necesario para llegar hacia la autorrealización, que siempre debe verse como una aspiración y no como un logro final.

➤ La teoría sobre la reducción de pulsiones: La satisfacción de las necesidades; Para entender mejor este enfoque se definirá el concepto de pulsión: una pulsión es una tensión o excitación motivacional que activa el comportamiento para satisfacer una necesidad. Muchas de las pulsiones básicas, como el hambre, la sed, el sueño y el sexo se relacionan con necesidades biológicas del cuerpo o de la especie en su conjunto. Estas se conocen como pulsiones primarias y difieren de las pulsiones secundarias, donde no hay satisfacción biológica determinada. Dentro de las pulsiones secundarias, se encuentran la experiencia y el aprendizaje que genera necesidades. Por ejemplo: el busca un nivel académico y profesional que genera una necesidad de logro la cual se refleja en la pulsión que motivara su comportamiento (McMillan y Katz, 2002).

➤ **Los componente de la motivación** son tres (03) componentes:

- **El componente de VALOR** (razones y metas) ¿Por qué motivo ó con qué intensidad hago esta tarea?, se refiere a los motivos, propósitos o razones para involucrarse en la realización de una actividad.
 - **El componente de EXPECTATIVA** (autopercepciones y creencias), ¿Me siento capaz de realizar esta tarea?, se refiere a las percepciones y las creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. Las percepciones y creencias sobre uno mismo como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación.
 - **El componente AFECTIVO**, (reacciones) ¿Qué sentimientos y reacciones afectivas produce la realización de esta tarea?, se refiere de valor y del componente de expectativa, la dimensión afectiva y emocional que engloba los sentimientos, emociones y en general, las reacciones efectivas que produce la realización de una actividad constituye el otro de los pilares fundamentales de la motivación que dan sentido a nuestras acciones y mueve nuestra conducta hacia la obtención de metas emocionales deseables y adaptativas.
- Las razones y las metas académicas, según Ames, (1984), el enfoque de las metas académicas planteadas por Dweck Nicholls y Otros autores se ha convertido en una de las principales líneas de la investigación en el campo de la motivación académica. Las metas se conceptualizan como el propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea y el tipo de meta adoptado en el que los individuos interpretan y experimentan los contextos del logro. La mayoría de las

investigaciones sobre las metas académicas se han centrado en **dos tipos de metas**:

- Metas de rendimiento, son denominadas (como metas centradas en el yo o metas de capacidad).
 - Metas de aprendizaje, son conocidas (como metas centradas en la tarea).
- **Elliot, McGregor y GAL (1999)** han propuesto un marco conformado por **tres metas académicas** que son:
- Las metas de aprendizaje que predice positivamente la persistencia, el esfuerzo y el procesamiento profundo.
 - Las metas de aproximación al rendimiento que predicen positivamente el procesamiento superficial, la pertinencia, el esfuerzo y el rendimiento en los exámenes.
 - Las metas de evitación del rendimiento que predicen positivamente el procesamiento superficial y negativamente el rendimiento y el procesamiento profundo.
- Otras investigación realizada por (Elliot y Harackiewicz, Barrón, Tañer, Carte 2000), en cuanto a la relación de las metas de rendimiento con los resultados académicos (rendimiento) y a las metas de aprendizaje con el interés, consideran que cada meta (aprendizaje y rendimiento), está asociada con un indicador relevante de éxito (interés o rendimiento). Según esta investigación se puede

afirmar que algunas personas puedan estar más orientadas hacia metas o rendimiento para lograr sus propios objetivos.

- El componente motivacional de expectativa, según Weiner considera que la integración del autoconcepto dentro de las corrientes teóricas más importantes en el estudio actual de la motivación ya que es de suma importancia dentro de la historia actual. Como una perspectiva funcional, el autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia; que constituyen la base del conocimiento acerca de nuestras capacidades, logros, preferenciales, valores, metas, etc.
- Dentro de este tema se define el autoconcepto como las percepciones que una persona mantiene respecto de si misma. El autoconcepto puede considerarse uno de los temas clásicos dentro de la investigación psicológica. Se reconoce el papel que desempeña como elemento central de la personalidad interna y descubre de qué manera la información, se organiza con la memoria y cómo influye en el funcionamiento de los diferentes procesos y estrategias cognitivas (atención, organización, elaboración, etc.) El autoconcepto no sólo está formado por auto-esquemas, sobre uno mismo referidos al pasado y al presente, sino también está compuesto de formas cognitivas sobre nuestras metas, aspiraciones, motivos y en general, sobre lo que se desea conseguir en el futuro.
- Aprendizaje motivado y estrategias para una enseñanza motivadora. Estudios recientes afirman que existen estudiantes que tienen la capacidad de construir sus

propias “herramientas” cognitivas y motivacionales para conseguir un aprendizaje eficaz, (Winne, 1995), París y Byrnes (1989), los describen a estos estudiantes como personas que tienen deseos por aprender. “Que buscan metas realistas; se enfrentan a las tareas académicas con confianza y determinación”.

- Estas virtudes los caracterizan como aprendices autorregulados. En la misma línea, Schuk y Zimmerman (1994) define el aprendizaje autorregulado como el “proceso a través del cual los estudiantes activan y mantienen cogniciones, conductas y afectos, los cuales están orientados sistemáticamente hacia el logro de sus metas”.
- Los diferentes estudios realizados al respecto difieren entre sí, pero todos comparten una definición de aprendizaje autorregulado considerándolo como el grado en que el estudiante es un agente activo en su propio proceso de aprendizaje.
- Los comentarios procedentes sobre el aprendizaje autorregulado no deben llevarnos a considerar que la motivación académica y los distintos componentes que la integran dependen exclusivamente del estudiante. Aunque la motivación es algo que está en el estudiante y no en la tarea, o actividad del aprendizaje y por lo tanto, es el alumno el que debe estar motivado o desmotivado esto no significa que las diferentes acciones que realiza el docente en el salón tengan ningún efecto sobre la motivación de los estudiantes.
- Como bien señala Beltrán (1998) mientras sigamos enfocando la cuestión de motivación en el sentido de cómo ayudar al estudiante, no encontraremos solución. El tema de motivación es que ayudemos al alumno a generar

mecanismos de automotivación, pero para todo, para el estudio, para su rendimiento profesional, para su convivencia con las demás personas, es decir que lleguemos a un aprendizaje autorregulado y autónomo.

- En base a lo anterior podemos afirmar que el proceso de enseñanza se convierte en un elemento fundamental que puede ayudar a mejorar o disminuir la motivación para aprender; por lo que es posible sugerir algunas estrategias que contribuyan a mejorar la motivación, las cuales deberían centrarse en fomentar la confianza y las expectativas positivas, así como en evidenciar el valor de los aprendizajes y en ayudar a los estudiantes a permanecer comprometidos con la tarea.
- Para favorecer la confianza y las expectativas positivas se deben hacer lo siguiente:
 - Establecer metas de aprendizaje que se han claras, concretas y factibles.
 - Relacionar las actividades de la clase con los intereses y las necesidades de los estudiantes.
 - Intentar que las tareas de aprendizaje se han en cierta medida agradable.
 - Para ayudar al estudiante a permanecer concentrado en la tarea debemos realizar:
 - Proporcionar a los estudiantes oportunidades frecuentes para interactuar y responder.
 - No simplificar la tarea en exceso.

- Enseñar estrategias, técnicas de aprendizaje que faciliten la comprensión de conocimientos y fomenten la autoconfianza y la motivación para su aprendizaje.

➤ Algunas claves sociales y educativas que afectan a la motivación académica.

La educación ha tenido consecuencias muy positivas en la formación de los estudiantes, pero han ido acompañadas de muchas sombras que hay que analizar desde una perspectiva más amplia que va más allá de un enfoque centrado exclusivamente en la organización, estructura y funcionamiento de la educación formal e institucional, contemplando otros factores vinculados directamente con determinados cambios sociales, tecnológicos, culturales y familiares que ha experimentado la sociedad en las últimas décadas y que, probablemente son responsables de las sombras del sistema educativo nacional.

A continuación se plantearon determinadas claves que pueden explicar ciertos desajustes que se dan en nuestro sistema educativo y que afectan también a la motivación académica de los estudiantes.

- Se aprecia un desfase considerable entre la evolución que se ha producido entre la sociedad en los últimos años y un cierto “inmovilismo” se ha caracterizado al sistema educativo, como por ejemplo los progresos y avances tecnológicos que se han producido en la sociedad no ha ido acompañado de impacto real sobre el sistema educativo. En general, en la escuela se siguen utilizando los mismos métodos de enseñanza y de transmisión de

conocimientos que los empleados que hace una década. Hay reconocer que la educación todavía no sido capaz de responder eficazmente a las demandas de la sociedad y a la evolución que se ha producido en la misma.

- Existe la sensación que en nuestra sociedad predomina, en exceso, un sistema de valores basado en placer y en el bienestar que ha reducido casi exclusivamente al plano económico y material. Ante este panorama existen determinados factores que siempre fueron considerados esenciales para garantizar el éxito en la mayoría de los ámbitos de la sociedad por ejemplo: Conocimientos, esfuerzos, persistencia, voluntad, capacidad, motivación, etc. Estos siguen teniendo cierta vigencia dentro del contexto académico y han ido perdiendo un cierto peso y prestigio en el ámbito social.
 - La educación institucional no garantiza el acceso al mercado laboral este aspecto tiene implicaciones motivacionales muy importantes. Hace algunos años, uno de los motivos y razones por los cuales se estudiaba era para conseguir un buen trabajo en el futuro, pero actualmente en nuestro medio eso no está garantizado.
- Se aprecian cambios sustanciales en la manera de percibir y valorar la formación académica. ¿Por qué razón un considerable número de estudiantes no quieren estudiar o no les interesa lo que se enseña en la clase? A este respecto. Beltrán (1999) señala que mucho de los conocimientos que se ofrecen hoy en la escuela

son puramente teóricos, inertes, alejados de la realidad y con escasas posibilidades de aplicaciones en la vida diaria.

- Existe una confusión generalizada por parte de los distintos agentes y responsables educativos, etc. Sobre los principios fundamentales que deben guiar la educación, como que enseñar, evaluar, criterios de promoción académica de los estudiantes, como resolver problemas de disciplina, como educar a los hijos, etc. Son algunas de las preguntas que nunca generaron tantas discrepancias y tanto desconcierto como en la actualidad. Nos encontramos ante una problemática compleja y diversificada que afecta el nivel de conocimientos de los estudiantes, de su rendimiento académico, a cuestiones organizativas de las instituciones, a problemas de disciplina, a la falta de motivación e interés de parte de los estudiantes etc., estos factores desencadenantes han contribuido de una u otras forma, a que el sistema educativo esté pasando por un periodo de crisis, en cuanto a su nivel de calidad.
- Aspectos motivacionales que evalúa el Cuestionario MAPE-I (Motivación hacia el aprendizaje) es una prueba de estructura factorial que suministra una serie de datos relevantes acerca de los Ocho factores motivacionales que influyen en el rendimiento académico de cada estudiante. Dentro de estos componentes motivacionales se encuentran:
 - El interés por actividades académicas, es la disposición que se manifiestan los estudiantes en particular y cumplir con las diferentes tareas o actividades

académicas programadas en el plan de estudio. Esto contribuirá en buena medida a que el estudiante asuma con sentido de responsabilidad, dedicación y esfuerzo todos los componentes que implican el proceso de su formación académica. De acuerdo a este factor el estudiante tiene una gran capacidad y disposición para aplicar y relacionar lo que está aprendiendo en las diversas actividades educativas.

- La ansiedad inhibitoria del rendimiento, consiste en que el estudiante recibe como amenazante toda una gama de estímulos a los que reacciona de forma extrema y ansiosa, poniendo en determinado momento actuar como factor inhibitorio del aprendizaje y del rendimiento manifestándose en una serie de respuestas fisiológicas (nerviosismo), cognitivas (automensaje negativos), y conductuales (abandono de tareas). Los elementos de este factor hacen referencia a cosas tales como tendencia a la depresión tras el fracaso, falta de confianza ansiedad, nerviosismo al estudiar, preocupación e inseguridad en las situaciones de exámenes, que puede afectar la posibilidad de obtener buenos resultados en su rendimiento, aun cuando se encuentre lo suficiente preparado, para la consecución de su éxito.
- Motivación de lucimiento, este factor motivacional se caracteriza por la actitud del estudiante en sobre salir ante los demás y ser el centro de atención. En cierta medida podríamos considerar que el estudiante que presenta este tipo de motivación en su afán de lucirse podría ser capaz de obtener un buen

rendimiento intelectual y una mayor participación en las diferentes actividades académicas. En su interés de querer demostrar a los demás y así mismo que es capaz e inteligente, trata de esforzarse al máximo a fin de alcanzar el éxito.

- Búsqueda de evitación de juicio negativo de competencia, se refiere a la capacidad de reconocer y evitar aquellas circunstancias o situaciones que pueden interferir en un determinado momento y que afecten en cierta medida su buen desempeño académico. Ya que ciertos eventos o circunstancias negativas pueden llegar a perjudicar o dificultar su proceso de aprendizaje traduciendo en un bajo rendimiento.
- El auto conceptualización como trabajador, es la percepción que el estudiante tiene de sí mismo de considerarse una persona trabajadora, capaz y responsable de cumplir eficientemente con sus compromisos académicos. El estudiante pone en juego sus actitudes, habilidad y destrezas y su conocimiento óptimo: Generando así el tipo de meta que pretende alcanzar dentro del contexto académico. Este se debe a que el estudiante está centrado en sus metas, logrando excelentes resultados académicos.
- Auto conceptualización como vago, es una característica que no le permite al estudiante tener un buen desempeño académico, ya que el nivel de responsabilidad y comodidad no le permiten involucrarse eficientemente en sus diferentes actividades. Estos estudiantes carecen de un firme sentido de responsabilidad y compromiso, poniendo poco o ningún esfuerzo en sus

tareas y actividades académicas, recurriendo a si a estrategias como la mínima participación en el salón de clases. Retraso en la realización de una tarea, haciendo trampas en los exámenes, presentando la inasistencia en sus clases; todo esto lo conducirá al fracaso académico.

- Busque del juicio positivo de competencia, se considera competente a una persona que demuestra que es capaz de realizar una actividad específica, en condiciones de autoeficacia ya que ha desarrollado las habilidades, destrezas, actitudes necesarias y los conocimientos óptimos para su desempeño académico; llevando a si al estudiante, a tomar decisiones, a actuar y a persistir en su esfuerzo para lograr sus metas. Aprovechando sus juicios positivos, su capacidad y aptitudes para organizar y emprender las acciones necesarias para alcanzar un determinado grado de destreza en la realización de una tarea específica orientándose hacia el éxito académico.
- La ansiedad facilitadora del rendimiento, es un componente emocional de la personalidad tiene una relación muy compleja con el rendimiento académico ya que puede estimular a determinados estudiantes con cierto nivel de estrés a que se esfuercen más para obtener un mejor desempeño académico. Esto contribuirá en buena medida a que los estudiantes que presentan este tipo de ansiedad se esfuercen más ante situaciones difíciles logrando un mejor rendimiento académico, debido a que tiene una alta ambición y una visión competitiva de sus acciones.

2.3 Definición de Términos Básicos

- La motivación, es la fuerza psicológica que reúne el conjunto de razones por las cuales se pueden comprender los comportamientos de una persona es esa combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que hacen decidir, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué direcciones encauza la energía.
- Valor, es aquel principio, que al llevarlo a cabo se convierte en una virtud que nos ayuda alcanzar la plenitud total del ser humano, siempre y cuando se lleve a cabo constantemente, es aquella que te identifica como persona y que escribe tu historia es decir, cualquiera sea tu valor te va a identificar como ser humano y que va alcanzar su plenitud.
- Una expectativa es lo que se considera lo más probable que suceda. Así como, es una suposición centrada en el futuro, puede o no ser realista. Un resultado menos ventajoso ocasiona una decepción, al menos generalmente. Si algo que pasa es completamente inesperado suele ser una sorpresa. Una expectativa sobre la conducta o desempeño de otra persona, expresada a esa persona, puede tener la naturaleza de una fuerte petición, o una orden, y no solo una sugerencia.
- El afecto, es todo aquello que es propio o relativo al afecto. Por tanto, podemos decir que el afecto es una de las tantas pasiones del ánimo de humano, implica la inclinación hacia algo o alguien, es decir se puede sentir afecto por una persona amiga, por un familiar, por el lugar en el mundo que nos trae buenos recuerdos.

3. Planteamiento del Problema

3.1 Descripción del Problema

- Poco interés en los alumnos del 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos, para comprometerse con el aprendizaje educativo.
- Falta de interés de la gran mayoría de los padres de familia de los alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos, en apoyar y orientar a sus hijos para hacer sus tareas en sus domicilios.
- La desunión familiar y la incompatibilidad de caracteres de padres de los alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos, desmotivan a sus hijos de ir al colegio e incrementar sus conocimientos.
- La pobreza y el desempleo es madre de la desnutrición en algunos alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos, lo cual desmotiva el proceso de aprendizaje en forma sostenible.
- La relación social y su influencia negativa (permanencia de tiempo excesivo en los juegos, Chat, Facebook, etc. que practican en las redes sociales) en los alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos-2014, afecta la dedicación exclusiva al estudio.
- Con el presente trabajo se pretende evaluar la situación del nivel de la motivación identificando sus factores relacionados con la enseñanza y aprendizaje, del poco

interés de los estudiantes para comprometerse con el aprendizaje educativo, falta de interés de la gran mayoría de los padres de familia en apoyar y orientar a sus hijos para hacer sus tareas en sus domicilios, la desunión familiar y la incompatibilidad de caracteres de padres desmotivan a sus hijos de ir al colegio e incrementar los conocimientos nuevos; la pobreza y el desempleo son madre de la desnutrición que se presentan en algunos estudiante que mitiga el proceso de aprendizaje en forma sostenible, la relación social y su influencia negativa (permanencia de tiempo excesivo en los juegos, chat, Facebook, etc. que practican en los redes sociales).

- Por tal razón, se realiza la siguiente investigación sobre la Motivación en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014.

3.2 Formulación del Problema

3.2.1 Problema General

¿Existe motivación en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014?.

3.2.2 Problemas específicos

¿Tienen valor motivacional los alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014?.

¿Existe expectativa motivacional los alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014?.

¿Demuestran afectividad motivacional los alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014?

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Evaluar el nivel de motivación de los alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel del **valor** motivacional en alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos – 2014.
- Determinar el nivel de **expectativa** motivacional en alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos – 2014.
- Demostrar el nivel de **afectividad** motivacional en los alumnos del 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos-2014.

5. Hipótesis

- Ha: Existe motivación en los alumnos del 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014.
- Ho: No existe motivación en los alumnos del 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014

6. Variables

6.1 Identificación de las variables

La motivación

6.2 Definición de las variables

La motivación, es la fuerza psicológica que reúne el conjunto de razones por la cuales se pueden comprender comportamientos de una persona, es esa combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que hacen decidir, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué direcciones encauza la energía.

6.3 Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores	Índices
La Motivación	<ol style="list-style-type: none">1. Valor motivacional<ol style="list-style-type: none">1.1 ¿Hago la tarea porque me gusta?1.2 ¿Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo?1.3 ¿Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar?1.4 ¿Estudiar es algo que siempre hago con gusto?1.5 ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola?2. Expectativa motivacional<ol style="list-style-type: none">1.1 ¿Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar?1.2 ¿Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas?1.3 ¿Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar?	SI : 55 – 100% NO : 00 – 54%

	<p>1.4 ¿Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades?</p> <p>1.5 ¿Cuando salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado?</p> <p>3. Afectividad motivacional</p> <p>3.1 ¿Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo?</p> <p>3.2 ¿El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más?</p> <p>3.3 ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola?</p> <p>3.4 ¿Estoy unos días muy triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás?</p> <p>3.5 ¿El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más?</p>	
--	--	--

7. Método

7.1 Tipo de Investigación

La presente investigación, es de tipo descriptivo porque se descubrió la situación en la que se encontró la variable de estudio: motivación en los alumnos de 5to Secundaria de la I.E. “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” – Iquitos 2014.

7.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación, es no experimental de tipo transaccional descriptivo.

Es: no experimental porque no se manipulo la variable en estudio.

Es transaccional descriptivo porque se recogió la información en el mismo lugar y en un solo tiempo.

Su esquema es:

M – O

Donde:

M: es Muestra

O: es la Observación

7.3 Población y Muestra

7.3.1 Población

La población estuvo conformada por los alumnos del 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos-2014.

7.3.2 Muestra

- La muestra estuvo conformado por 5 alumnos del **5to “A”** de la Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos-2014.
- La selección de la muestra fue en forma no aleatoria intencional.

7.4 Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observará los hechos en forma indirecta.

7.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de valides y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo que de los 100% de los alumnos el 57% si tienen motivación y 43% carecen de motivación.

7.4.3. Procedimiento de Recolección de Datos

- Elaboración del proyecto.
- Presentación y aprobación del proyecto
- Elaboración del marco teórico.
- Elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.
- Aplicación de instrumentos de recolección de datos.

- Procesamiento de información.
- Análisis e interpretación de información.
- Elaboración del reporte de resultados de la investigación.
- Presentación del reporte de resultados de la investigación.
- Sustentación de la tesis.

7.5 Procesamiento y Análisis de datos

- El procesamiento de la información se realizó en forma mecánica sobre la base de los datos.
- El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva frecuencia, promedio y porcentaje.

8. Resultados

CUADRO N° 1

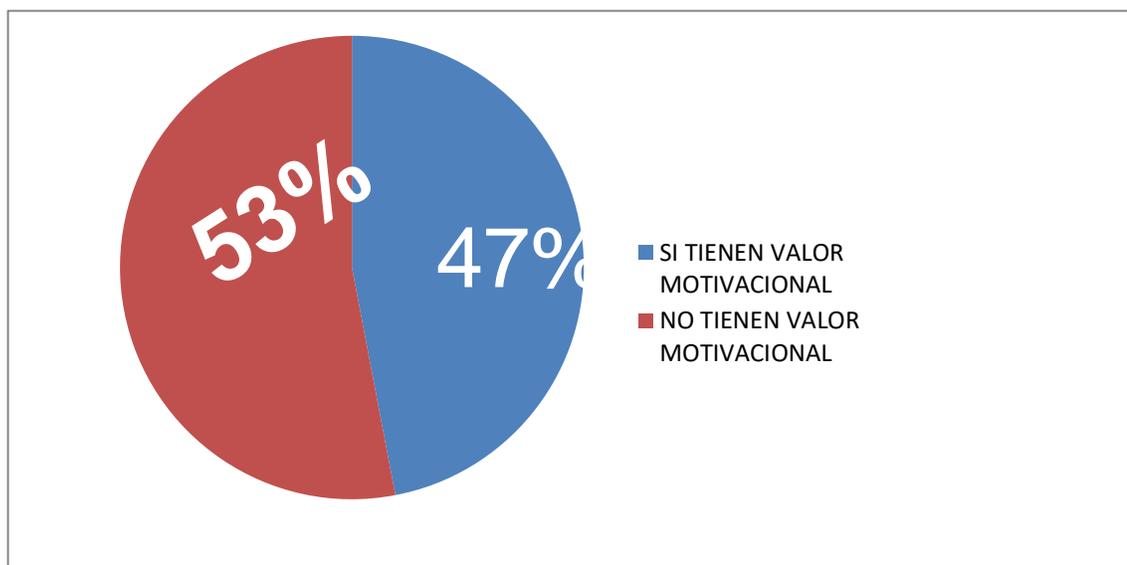
Valor Motivacional en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos 2014.

Valor motivacional	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿Hago la tarea porque me gusta?	25	83%	5	17%	30	100%
2. ¿Cuándo tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo?	5	17%	25	83%	30	100%
3. ¿Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar?	10	33%	20	67%	30	100%
4. ¿Estudiar es algo que siempre hago con gusto?	10	33%	20	67%	30	100%
5. ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola?	20	67%	10	33%	30	100%
T O T A L	14	47%	16	53%	30	100%

FUENTE: Base de datos de las encuestas

GRÁFICO N° 1

Valor Motivacional en los Alumnos del 5to de Secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Andrés Avelino Cáceres " - Iquitos 2014



Fuente: Base de datos del cuadro 1

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

En el cuadro N° 1 y en el gráfico N° 1, se observa que el valor motivacional en los alumnos de 5to Secundaria de la I.E. "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos - 2014 y es el siguiente: Del promedio del 30% de alumnos, el 16 (53%) de los alumnos manifestaron que no existe valor motivacional y el 14 (14%) alumnos manifestaron que si tienen valor motivacional, concluyendo que los alumnos de 5to Año de Secundaria de la I.E. "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos - 2014, no tienen valor motivacional, con estos datos se logró identificar el nivel de valor motivacional en alumnos de 5to Año de Secundaria de la I.E. "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos - 2014

CUADRO N° 02

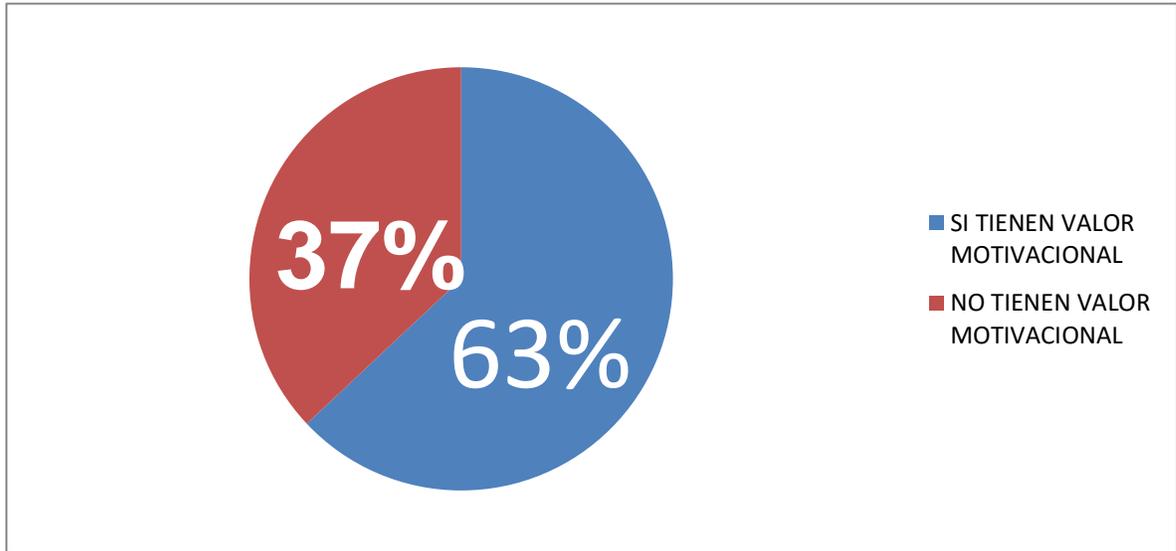
Expectativa Motivacional en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Bello Cáceres” de Iquitos 2014.

EXPECTATIVA MOTIVACIONAL	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar?	25	83	5	17	30	100%
2. ¿Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas?	25	83	5	17	30	100%
3. ¿Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar?	10	33	20	67	30	100%
4. ¿Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades?	25	83	5	17	30	100%
5. ¿Cuándo salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado?	10	33	20	67	30	100%
T O T A L	19	63	11	37	30	100%

FUENTE: Base de Datos de las encuestas

GRÁFICO N° 2

EXPECTATIVA MOTIVACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA IE "MAAC " - IQUITOS 2014



FUENTE: Base de datos del cuadro N° 2

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

En el cuadro N° 2 y en el gráfico N° 2, se observa que el valor motivacional en los alumnos de 5to Secundaria de la I.E. "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos - 2014 y es el siguiente: Del promedio del 30% de alumnos, el 19 (63%) de los alumnos manifestaron que tienen expectativa motivacional y el 11 (37%) alumnos manifestaron que no tienen expectativa motivacional, concluyendo que tienen expectativa motivacional los alumnos de 5to Año de Secundaria de la I.E. "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos - 2014, con estos datos se logró determinar el nivel de expectativa motivacional en alumnos de 5to Año de Secundaria de la I.E. "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos – 2014

CUADRO N° 03

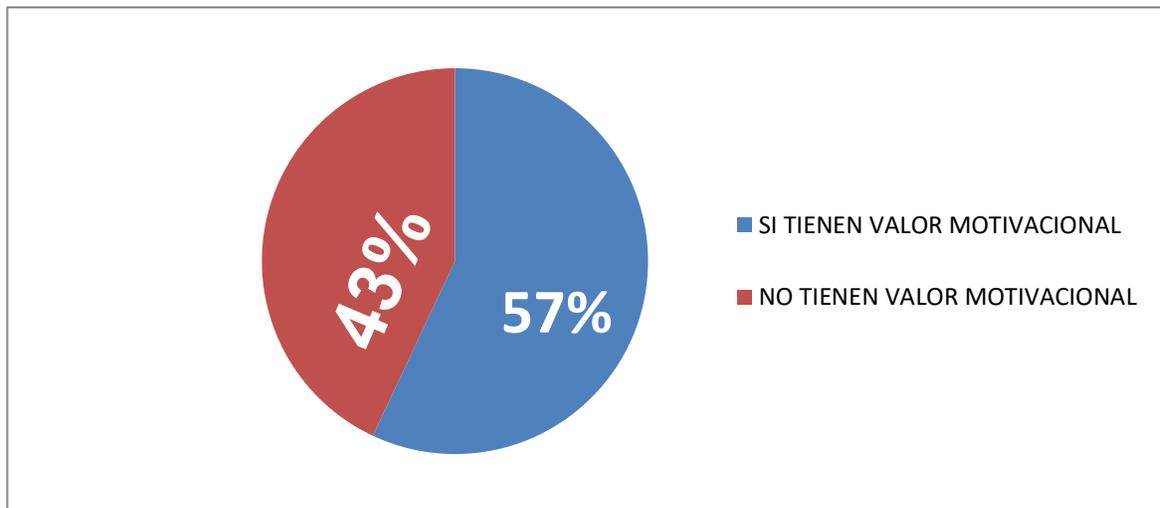
AFECTIVIDAD MOTIVACIONAL EN LOS ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES " - IQUITOS 2014

Afectividad Motivacional	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo	20	67	10	33	30	100%
2. ¿El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más.	30	100	00	00	30	100%
3. ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola.	10	33	20	67	30	100%
4. ¿Estoy unos días triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás.	5	17	25	83	30	100%
5. ¿El terror a parecer menos listo que los demás, hace que estudie y aprenda mucho más.	20	67	10	33	30	100%
TOTAL	17	57	13	43	30	100%

FUENTE Base de Datos de la encuesta

GRÁFICO N° 3

**AFECTIVIDAD MOTIVACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL 5TO DE SECUNDARIA
DE LA IE "MAAC " - IQUITOS 2014**



FUENTE Base de Datos del Cuadro N° 3

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFOMACION

En el cuadro N° 3 y en el gráfico N° 3, se observa la efectividad motivacional en los alumnos de 5to Secundaria de la I.E. "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos - 2014 y es el siguiente: Del promedio del 30% de alumnos, el 17 (57%) de los alumnos manifestaron que tienen afectividad motivacional y el 13 (43%) alumnos no tienen afectividad motivacional, concluyendo que tienen si tienen afectividad motivacional los alumnos de 5to Año de Secundaria de la I.E. "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos - 2014, con estos datos se logró demostrar el nivel de afectividad motivacional en los alumnos de 5to Año de Secundaria de la I.E. "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos - 2014

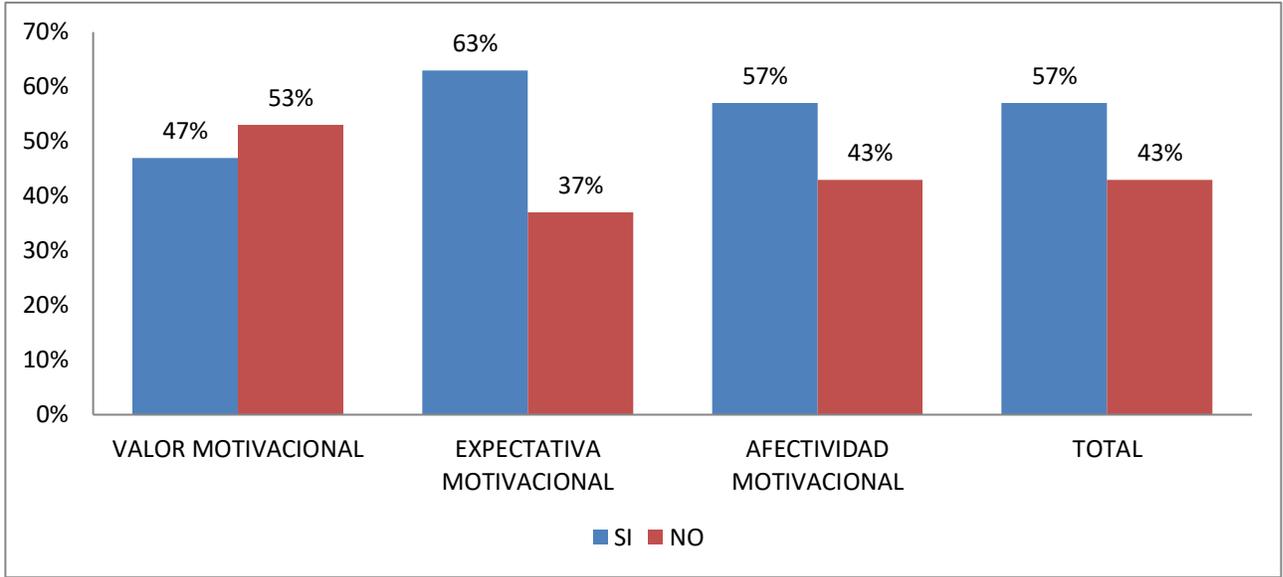
CUADRO N° 04

**Motivación en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal
Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos - 2014**

LA MOTIVACIONAL	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	
1. VALOR MOTIVACIONAL	14	47	16	53	30	100%
2. EXPECTATIVA MOTIVACIONAL	19	63	11	37	30	100%
3. EFECTIVIDAD MOTIVACIONAL	17	57	13	43	30	100%
TOTAL	17	57	13	43	30	100%

FUENTE: Base de Datos de los Cuadros 1, 2 y 3

**GRÁFICO Nº 4
MOTIVACION EN LOS ALUMNOS DEL 5TO DE SECUNDARIA DE
LA IE "MAAC " - IQUITOS 2014**



FUENTE: Cuadro N° 1, 2 y 3

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFOMACION

En el cuadro N° 4 y en el gráfico N° 4, se observa que motivación en los alumnos de 5to Secundaria de la I.E. "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos - 2014, es el siguiente: Del promedio del 30% de alumnos, el 17 (57%) de los alumnos tienen motivación y el 13 (43%) alumnos no tienen motivación, concluyendo que los alumnos de 5to Año de Secundaria de la I.E. "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos - 2014, tienen motivación, con estos datos obtenidos se logró el objetivo general, aceptando la hipótesis que existe la motivación en los alumnos de 5to Año de Secundaria de la I.E. "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos - 2014

9. Discusión

Al realizar el análisis empleando la estadística descriptiva se encontró que el 57% de alumnos de 5to Secundaria de la I.E. Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos- 2014, manifestaron que tienen motivación aceptando la hipótesis de investigación, existe motivación.

10. Conclusiones

La motivación en los alumnos de la Institución Educativa "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos – 2014, si existe, pero algunos alumnos de la I.E. carecen de este instrumento fundamental de la educación.

11. Recomendaciones

- Que, el director de la Institución Educativa "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos – 2014 y los padres de familia, adopten y realicen acciones de fortalecimiento de la motivación, para que los alumnos de 5to Año de Secundaria tengan un óptimo nivel de valor motivacional en forma sostenible, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Que, el director de la Institución Educativa "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos – 2014 y los padres de familia, tomen y ejecuten acciones de fortalecimiento, para que los alumnos de 5to Año de Secundaria tengan un óptimo nivel de expectativa motivacional en forma sostenible durante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Que, el director de la Institución Educativa "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos – 2014 y los padres de familia, adopten y realicen acciones de fortalecimiento, para que los alumnos de 5to Año de Secundaria tengan un óptimo nivel de afectividad motivacional en forma sostenible durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Que, el director de la Institución Educativa "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Iquitos – 2014 y los padres de familia, adopten y realicen acciones de fortalecimiento, para que los alumnos de 5to Año de Secundaria tengan un óptimo nivel de motivación en forma sostenible durante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

12. Bibliografía

- MINISTERIO DE EDUCACION. Didáctica General de la Enseñanza del Idioma.
 - AMAYA L. y PEREZ H. (1988), Factores Motivacionales, Segunda Edición, El Salvador.
- URETA L. (1990), “Motivación de Logros y Aprendizaje”, Primera Edición, Editorial Interamericana, Venezuela

13. Anexos

- **Anexo N° 1 Matriz de Consistencia**
- **Anexo N° 2 Instrumento de Recolección de datos**

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOG
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Existe motivación en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos - 2014?</p> <p><u>Problemas Específicos</u></p> <p>1.¿Tienen valor motivacional los alumnos del 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos- 2014?.</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Evaluar el nivel de motivación en alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos - 2014.</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>1.- Identificar el nivel del valor motivacional en alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos – 2014.</p>	<p>- Existe motivación en alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos – 2014</p> <p>- No existe motivación en alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos - 2014</p>	<p>La Motivación</p>	<p>Valor motivacional</p> <p>1. ¿Hago la tarea porque me gusta? 2.¿Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo? 3. ¿Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar? 4. ¿Estudiar es algo que siempre hago con gusto? 5. ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola?</p> <p><u>Expectativa motivacional</u></p>	<p>Tipo de Investigación.</p> <p>-Descriptiva</p> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>- No experimental de tipo descriptivo trasversal</p> <p>Esquema es:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> M – O </div> <p style="text-align: right;">M</p> <p>La población</p> <p>Está conformada por los 150 alumnos del 5to de Secundaria de la Institución Educativa “MAAC” de Iquitos-2014</p> <p>Muestra</p> <p>Está conformada por 30 alumnos del 5to “A” de la Secundaria de la Institución Educativa “MAAC” de Iquitos-2014</p>

<p>2.¿Existe expectativa motivacional en los alumnos del 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos – 2014?</p> <p>3.¿Demuestrán afectividad motivacional los alumnos del 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos-2014?</p>	<p>2.- Determinar el nivel de expectativa motivacional en alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos – 2014.</p> <p>3.- Demostrar el nivel de afectividad motivacional en los alumnos del 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Iquitos-2014.</p>		<p>1. ¿Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar?</p> <p>2. ¿Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas?</p> <p>3. ¿Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar?</p> <p>4. ¿Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades?</p> <p>5. ¿Cuando salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado?</p> <p><u>Afectividad motivacional</u></p> <p>1. ¿Me molesta que</p>	<p><u>Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos</u></p> <p>Técnica : La encuesta.</p> <p>Instrumento: El cuestionario</p>
--	---	--	--	--

				<p>otros hagan algunas cosas mejor que yo?</p> <p>2. ¿El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más?</p> <p>3. ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola?</p> <p>4. ¿Estoy unos días muy triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás?</p> <p>5. ¿El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más?</p>	
--	--	--	--	---	--

ANEXO N° 2 (CUESTIONARIO)

Conteste el Siguiete cuestionario, marcando con una Aspa, según corresponda.

MOTIVACIÓN	SI	NO
Valor motivacional		
1. ¿Hago la tarea porque me gusta?
2. ¿Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo?
3. ¿Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar?
4. ¿Estudiar es algo que siempre hago con gusto?
5. ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola?
<u>Expectativa motivacional</u>		
1. ¿Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar?
2. ¿Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas?
3. ¿Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar?
4. ¿Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades?
5. ¿Cuando salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado?
<u>Afectividad motivacional</u>		
1. ¿Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo?
2. ¿El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más?

3. ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola?
4. ¿Estoy unos días muy triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás?
5. ¿El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más?