



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 "ALEXANDER
VON HUMBOLDT" PUNCHANA - 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor: OLIVEIRA VASQUEZ ROY MEIER
RIOS BAZALAR LIBNA JOELA**

Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Enero – 2021**

DEDICATORIA

Agradecer a Dios y a mi familia por el Apoyo Incondicional
Para cumplir mi sueño de ser profesional.

Libna Joela

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorreremos en nuestra vida personal y profesional. A mis padres Nelson y Mariana por sus consejos de superación, a mi esposa y a mis hijas por ser los motivos de mi superación.

Roy Meier

AGRADECIMIENTO

Gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de ampliar
y profundizar mis convicciones profesionales

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT" PUNCHANA - 2021

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : OLIVEIRA VASQUEZ ROY MEIER
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
Especialidad:

GRADUANDO : RIOS BAZALAR LIBNA JOELA
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
Especialidad:

MIEMBROS DEL JURADO

Lic. Ketty ALARCÓN RAMIREZ, Mgr.
PRESIDENTE

Lic. Armando LLERENA DÍAZ
MIEMBRO

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO
MIEMBRO



Lic. Cecilia RÍOS PÉREZ, Mgr
ASESOR

Fecha: 28 de Enero del 2022
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 0137-2022-EFEH-UCP, del 04 de marzo del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo **Presidente**
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta **Miembro**
Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, a las 09:00 horas del día 11 del mes de marzo del año 2022, supervisado por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6°GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6014686 "ALEXANDER VON HUMBOLDT" PUNCHANA – 2021.

Presentado por los Bachilleres:

**OLIVEIRA VÁSQUEZ, ROY MEIER y
RÍOS BAZALAR, LIBNA JOELA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

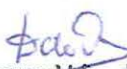
Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
Absueltas satisfactoriamente

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo
Presidente


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Miembro


Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT"
PUNCHANA - 2021"**

De los alumnos: **OLIVEIRA VASQUEZ ROY MEIER Y RIOS BAZALAR LIBNA
JOELA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente
la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **7% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 23 de Enero del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	02
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	04
1.2.1. Actividades Lúdicas	04
1.2.2. Dimensiones de las Actividades Lúdicas	04
1.2.2.1. Creatividad	04
1.2.2.2. Expresividad	05
1.2.2.3. Experiencia de la Norma	06
1.2.2.4. Diversidad	07
1.2.2.5. Agonística	08
1.3. Definición de Términos Básicos	10
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	11
2.1. Descripción del Problema	
2.2. Formulación del Problema	13
2.2.1. Problema General	13

2.2.2. Problemas Específicos	13
2.3. Objetivos	14
2.3.1. Objetivo General	14
2.3.2. Objetivos Específicos	14
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	15
2.5. Hipótesis	16
2.5.1. Hipótesis General	16
2.5.2. Hipótesis Derivadas	16
2.6. Variables	17
2.6.1. Identificación de las Variables	17
2.6.2. Definición de las Variables	17
2.6.2.1. Definición Conceptual	17
2.6.2.2. Definición Operacional	17
2.6.3. Operacionalización de las Variables	18
CAPÍTULO III: Metodología	19
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	19
3.1.1. Nivel de Investigación	19
3.1.2. Tipo de Investigación	19
3.1.3. Diseño de Investigación	19
3.2. Población y Muestra	20
3.2.1. Población	20
3.2.2. Muestra	21
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	21
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	21
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	22
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	22
3.4.1. Procesamiento de la Información	22
3.4.2. Análisis de la Información	22

CAPÍTULO IV: Resultados	23
4.1. Análisis Descriptivo	23
4.1.1. ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 “ALEXANDER VON HUMBOLDT” PUNCHANA - 2021.	23
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	41
5.1. Discusión	41
5.2. Conclusiones	44
5.3. Recomendaciones	46
Referencias Bibliográficas	47
Anexos	50
Anexo 01: Matriz de Consistencia	51
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	53
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	60
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	61
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	62

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Creatividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021	23
02.	La Expresividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021	26
03.	La Experiencia de la Norma en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021	29
04.	La Diversidad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021	32
05.	La Agonística en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021	35
06.	Las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021	38

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Creatividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021	24
02.	La Expresividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021	26
03.	La Experiencia de la Norma en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021	29
04.	La Diversidad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021	32
05.	La Agonística en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021	35
06.	Las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021	38

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 “ALEXANDER
VON HUMBOLDT” PUNCHANA – 2021**

**Autor: RIOS BAZALAR LIBNA JOELA
OLIVEIRA VASQUEZ ROY MEIER**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 124 Estudiantes del 6to grado de Primaria. La muestra se seleccionó utilizando el diseño muestra para poblaciones menor a 1500 obteniendo 72 estudiantes. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) de las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Palabras Claves: Actividades Lúdicas.

**LEISURE ACTIVITIES IN CHILDREN OF THE 6TH GRADE OF
PRIMARY OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 601486
"ALEXANDER VON HUMBOLDT" PUNCHANA - 2021**

**Author (es): RIOS BAZALAR LIBNA JOELA
OLIVEIRA VASQUEZ ROY MEIER**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the Playful Activities in boys and girls of the 6th grade of Primary of the Educational Institution N ° 601486 "Alexander Von Humboldt" of the District of Punchana during the year 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 124 6th grade Primary students. The sample was selected using the sample design for populations of less than 1,500, obtaining 72 students. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show a Regular Practice (11 - 15 p) of the Playful Activities in boys and girls of the 6th grade of Primary of the Educational Institution N ° 601486 "Alexander Von Humboldt" of the District of Punchana during the year 2021.

Keywords: Playful Activities.

INTRODUCCIÓN

Con todo lo que sucede en las aulas de las Instituciones Educativas del nivel primario en nuestra región en cuanto a la carencia de la presencia del juego en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes que no hace otra cosa más que los estudiantes pierdan la motivación y el entusiasmo por el aprender, con la importancia. En ese sentido urge la necesidad de trabajar en todas las instancias e Instituciones desde las programaciones de las sesiones de aprendizajes educativas la inserción de actividades Lúdicas para el logro de las competencias y sobre todo los estándares de los aprendizajes según cada uno de los ciclos y niveles considerados en la EBR.

El estudio **ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 “ALEXANDER VON HUMBOLDT” PUNCHANA - 2021**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas y Anexos.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

Sánchez-Domínguez et al., (2020), llegaron a la siguiente conclusión: “el juego representa para ellas un método de enseñanza, lo cierto es que, en la realidad de su práctica cotidiana esta actividad pedagógica está sujeta a la flexibilidad o inflexibilidad de los planes de trabajo, de tal manera que con ello se reduce enormemente el cúmulo de experiencias y el uso de signos que se puedan generar en los niños y niñas de preescolar”, p.(12).

(Pillajo et al., 2017). Realizaron la investigación: “El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir”, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Llegando a la siguiente conclusión: “Para esto, se hace necesario cuestionar los paradigmas tradicionales existentes o adaptarlos para que sean instituciones dedicadas a una atención adecuada a la diversidad, donde los niños y niñas asistan a escuelas regulares y aprendan en conjunto mediante la convivencia y donde la diversidad pueda ser una fuente de enriquecimiento para el sistema educativo”. Pág. 89.

(Tamayo Giraldo & Restrepo Soto, 2017), Llegando a la siguiente conclusión: “se debe puntualizar en la necesidad de continuar profundizando en mayor medida sobre los sentidos y significados que configuran los actores sociales frente al juego, ya que es allí en donde se abre la posibilidad de la construcción teórica del objeto de estudio y donde el juego se convierte pedagógico”, p. (126).

Nacional

Leiva López, (2019), realizó la investigación: “Programa De Actividades Lúdicas En La Agresividad En Niños De Una Institución Educativa De Virú”, en la Universidad Cesar Vallejo. Llegando a la siguiente conclusión: “Se

determinó la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad en niños de una institución educativa de Virú, se evidencia presencia de significancia estadística, por lo cual su aporte constituye los campos, social, práctico, teórico y metodológico ($p < .01$). pág. 41.

Vivanco León, (2019), realizó la investigación: “El juego de roles como estrategia para promover la construcción democrática de normas y acuerdos en el aula y la escuela” en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Llegando a la conclusión: “con la ejecución del proyecto se espera que los escolares tomen democráticamente las reglas y convenios en el salón y el colegio y posteriormente que el maestro se implique y se mezcle en la optimización de la convivencia del aula mediante la utilización de la táctica propuesta”. Pág. 2

(Córdova Sopamoyo, 2017), realizaron la investigación: “Talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017”, en la UCV. Llegando a la siguiente conclusión: “En relación con el objetivo general. Se concluye que la aplicación de los talleres de las actividades lúdicas tiene un efecto significativo en las habilidades sociales en los niños de 3 Años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017, ya que mediante la prueba U de Mann y Whitney se obtuvo un $z = -4.320 < -1.96$ y $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, los talleres de las actividades lúdicas ayudan a mejorar las habilidades sociales en los infantes, dinamizando las clases y mejorando su rendimiento escolar”. Pág. 68

Local

García Ríos, (2016) realizó la investigación y llegó a la siguiente conclusión: “De igual modo se logró diagnosticar que las situaciones lúdicas que ofrecen las docentes para propiciar el desarrollo de las capacidades matemáticas no son significativas ni relevantes, más bien se notaron que sus sesiones son copias de años anteriores, no cambian sus dinámicas”, p. (66).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Actividades Lúdicas

(Gómez, 2012), citado por (Gallardo-López & Gallardo Vázquez, 2018) menciona: “El juego infantil es indispensable para la estructuración del yo; le permite al niño conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él; y es fundamental con esto que el niño aprenda a vivir”. Pág. 42.

(Nevado Fuentes, 2008), menciona: “Diferentes saberes han confirmado que el juego contiene pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar rigideces y angustias, capacidad para conseguir nuevos alcances, destreza para usar herramientas y desarrollo del lenguaje”. Pág 2.

1.2.2. Dimensiones de las Actividades Lúdicas

El desarrollo de la indagación sobre las Actividades Lúdicas, lo realizaremos sobre la base de las siguientes dimensiones:

1.2.2.1. Creatividad

(López-Bosch, 2000), menciona: “En la actividad creadora infantil la necesidad de expresarse depende usualmente de la intensidad de la expresión vivida, cuanto más intensa sea la experiencia vivida mayor será el deseo de expresión.

Es así que, el maestro tiene que ser un potenciador de experiencias de tal manera que, si instamos al infante a que dibuje un perro, lo mejor es que el infante vea diferentes perros y se haga su propio esquema de lo que es un perro; si queremos que dibuje una floresta y vamos al campo, el infante distinguirá que hay diversos tipos de floresta, pero el infante que no ha ido al campo redundará hasta la saturación el mismo modelo”. Pág. 55.

(Posligua-Espinoza et al., 2017), menciona “El desarrollo de las actividades lúdicas va a tener elementos fundamentales para el aprendizaje del estudiante, hará que el joven sea imaginativo, sociable, efectivo y perseverante, permitiendo tener una mayor acción sostenible dentro de los pilares de la formación, teniendo en cálculo el apego de la sociedad que hoy en día se da por la tecnología; los recursos tecnológicos buscan mejorar y crear hábitos de estudio por medio de una revista interactiva para afianzar nuevos conocimientos en los estudios”. Pág1027.

1.2.2.2. Expresividad

(Borja Ulloa, 2015), manifiesta “Surge de considerar a esta actividad como una conducta adaptativa, partiendo de 3 ideas 1. La recreación vale para desplegar sentidos útiles para la vida, 2. Accede a un progreso de los órganos y sus cargos, 3. Los sentidos se incumben a una elección natural. Esta suposición, de naturaleza biológica interesa para explicar algunos juegos primordiales que realiza el infante, pero dejando aparte aspectos subjetivos en distintas particularidades de juegos como los figurados y los sociales. Por otro lado, no considera la actualidad del juego para el propio niño, como forma de expresión de su momento histórico y vital como forma de descifrar el contexto en que vive”. Pág. 22.

(Agudo Cadarso, 1990), “El juego de Expresión corporal debe constituir fundamentalmente en jugar, no importa la edad de los que lo realicen, las propuestas de trabajo deben plantearse siempre como juegos o mejor como propuestas lúdicas que sean como el eje, la medula mediante la cual los colaboradores logren desenvolver sus capacidades de discernimiento y hablar francamente y creativamente.

El juego preside la vida del niño, quiere esto decir, que su valor e importancia trasciende a cualquiera de los campos de la existencia escolar y del saber, y que no podemos encerrarlo en las estructuras disciplinarias, y que se nos escapa a una utilización metodológica determinada”. pág.103.

1.2.2.3. Experiencia de la Norma

(Tamayo Giraldo & Restrepo Soto, 2017), Indica que, en el jugar en torno a la vida, las normas se manifiestan por medio de relaciones como: 1) El jugar y sus sentidos; 2) El juego social; 3) El jugar y la libertad; 4) El jugar en círculos; 5) El juego como terapia; y 6) El jugar como mediación pedagógica.

1. El juego y sus sentidos: Los actores sociales asumen el juego a partir de múltiples miradas, en especial el sentido social que individualmente construye, esto ocasionado por las diferentes emociones y sentimientos que éste genera individualmente en los sujetos, tanto de forma directa como indirecta:

a. Es una forma de expresar sus sentimientos, si está triste lo expresa en el juego; si está contento también se nota la forma de cómo está en el momento el niño.

b. Para ellos pues el juego es una forma de sano esparcimiento, de recrearse, de poder compartir con sus compañeros, y también como de expresar sus propios puntos de vista y sentimientos frente a diferentes situaciones que se evidencian en el mismo juego.

2. El juego social: El jugar se cristianiza en un escenario de expresión y de vínculo con los demás, espacio que contribuye al perfeccionamiento de valores, conductas, comportamientos y poder de aceptación, por lo que el juego se cristianiza en una mediación para el amaestramiento social de los infantes, “ayuda a desarrollar las habilidades sociales.

3. El juego de la libertad: El juego por mandato no es juego... se juega porque se encuentra placer en ello (carácter lúdico) y aquí reside su libertad, se puede suspender por un tiempo o dar por terminado.

4. El juego en círculo: El juego es una estrategia didáctica que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad educativa, cuyo objetivo esencial es la

apropiación de los contenidos de enseñanza, a la vez que acrecienta la creatividad, en las áreas de desarrollo del educando: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal, etc.; Es como la parte lúdica de que los niños lo van a asimilar más fácil cierto... de que se va a dar más como un aprendizaje significativo, ya el concepto que ellos tienen, pero entonces a través de ese juego yo como lo voy a interiorizar de forma más adecuada y que de pronto experiencias a través de esos niños van a contar que los va a enriquecer aún más.

5. El jugar como terapia: Esto significa que se hace indispensable en los procesos terapéuticos implementar el juego como instrumento para llegar a los infantes. Cuando el niño está en el juego se genera una acción o un comportamiento espontáneo.

6. El jugar como mediación pedagógica: El juego como estrategia lúdico - pedagógica se puede incluir en transformación de amaestramiento, ya que es indudable su valor educativo y las resultas positivos en la experiencia pedagógica, en la medida que sus contenidos se estructuren de tal forma, que sean una manera de reconstruir en la trama social. El jugar en ese momento se vuelve también como una herramienta, por docentes a terminación de seguir valores, cómo seguir las normas, reglas, pues, o sea nos ayudan mucho las reglas establecidas para utilizarlas. (Pág. 105 – 128).

1.2.2.4. Diversidad. (Bautista Vallejo y López, 2002), "Tanto si se refiere a juegos ya construidos y adquiridos externamente al propio centro, como los relativos al juego elaborado, construido o adoptado por los propios alumnos, las ventajas del «argumento lúdico» para el tratamiento de la diversidad sobresalen por varias razones: · Posibilidades de la globalización como consecuencia de la adopción de juegos que la hacen realidad. Cuando se habla de enfoque globalizador no sólo se plantea un modo de entender la organización de los temas, sino también un modo de concebir la enseñanza, en la cual, similar que, en los métodos globalizados, el protagonista es el alumno y las disciplinas son medios que tenemos para favorecer su progreso propio. Determinados planteamientos didácticos permiten favorecer desde el

ámbito de lo lúdico la globalización, actúan como mediadores en intervenciones en donde la perspectiva global adquiere relevancia; en ésta no se olvidan ninguna de las competencias que debe atender la educación, en un uso de las disciplinas que va más allá de los límites estrechos del conocimiento enciclopédico para convertirse en su uso en verdaderos instrumentos de análisis, comprensión y participación social. Una definición amplia del juego admite la posibilidad de que determinados juegos estén a la base del uso instrumental de los mismos en la aspiración globalizadora.

Variedad de usos de la pluralidad de los juegos con sólo aplicar una dosis de creatividad y transferencia. Juegos y juguetes responden a criterios de uso ilimitado en el ámbito de la acción lúdica cuando sus protagonistas (maestros y alumnos) se sitúan en un contexto de la máxima creatividad. Esta situación es fundamentalmente generada por la capacidad del maestro de diseñar prácticas de enseñanza que responden a los criterios de saber (de la conducta lúdica de los escolares) y creatividad (como criterio de aplicación de juegos y juguetes).

«Neutralidad» con la que el juguete y el juego se muestra a los infantes con dificultades para aprender y posibilidades de mediación para el estudio que estos juegos y juguetes tienen con estos infantes con el adecuado trabajo de facilitación del docente. No cabe duda de que la existencia de la neutralidad no existe en nada acciones humanas, ni en sus trabajos ni en sus producciones, que son humanas y, por tanto, regidas por intereses, criterios, etc., pero puede resultar clave contemplar el recreo como método e instrumento que con profesores vistos como orientadores, mediadores o facilitadores y bajo límites muy flexibles en el espacio escolar, conduce a asegurar al niño un ambiente estable y ofrecerle la confianza y la información que el infante necesita para continuar el juego. Pág. 7, 8.

1.2.2.5. Agonística. (Perez Flores y Muñoz Sánchez, 2015), menciona “El deporte a partir de la década de los años 20 del siglo XX se ha ido configurando como un fenómeno planetario en su forma de práctica moderna, pues ya hemos mostrado como los juegos y competiciones físicas han sido

comunes a todas las etnias y culturas salvo las más estrictamente fanáticas en relación a su sentido de la religiosidad.

Las prácticas de juegos tradicionales se han visto casi extinguidas, y es en el deporte, donde los individuos han encontrado el sucedáneo del juego, algo atávico y presente proporción en el reino animal, como en las más antiguas civilizaciones humanas”.

(Wheeler, 2009), “A partir de las observaciones del comportamiento animal conceptualizamos la agonística como un proceso de comunicación e interacción entre individuos por la mediación de un recurso (una cosa) que ambos pretenden poseer. Entendemos que esa “cosa” investigada en el campo deportivo o del juego, consigue ser jerarquía, dinero, agradecimiento personal, etc. Esta manifestación de medio puede tener diversas extensiones y grados de importancia en los miembros de un equipo.

Por ejemplo, algunos pueden buscar la jerarquía de todo un equipo representativo, otros solo buscar jerarquía en el endogrupo que representa y en los demás integrantes podrá solo estar relacionada con la jerarquía dentro del equipo. Así lo integrantes de un mismo equipo se mostrarán identificados con la elaboración de un recurso común mediato que es el triunfo deportivo y sus otros recursos más individuales, con diferentes prioridades”. Pág. 2, 3.

1.3. Definición de Términos Básicos

Actividades Lúdica. Es el que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de librar tensiones, salir de la rutina cotidiana y para conseguir un poco de goce, esparcimiento y distracción. (Gutiérrez González & Fuertes Gutiérrez, 2012)

Agonística. Tiene que ver con campeonatos notorios.

Creatividad. Facultad de crear. (ASALE & RAE, s. f.-a)

Diversidad. Variedad, desemejanza, diferencia. (ASALE & RAE, s. f.-b)

Expresividad. Cualidad de expresivo. (ASALE & RAE, s. f.-c)

Experiencia de la Norma. Reglas determinantes de qué y cómo hacer las cosas, y además, dan la pauta de cómo complementar las actividades planteadas. (Chacón, 2007).

Institución Educativa. Entidad donde se lleva a cabo las labores educativas.

Niño. Que está en la niñez. (ASALE & RAE, s. f.-d)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Jugar siempre es un acto connatural del niño y sobre todo del niño sano. Muchos aprenden jugando y habría de ser una alternativa de amaestramiento y una práctica constante de los maestros. Es así que la educación viene siendo considerada un camino necesario para el progreso integral de los infantes y es que la educación debe entenderse como la formación integral de la personalidad de un estudiante asociado a las actividades que fortalecerían su organismo y su mente y eso son las actividades lúdicas, al respecto: (MENDEZ GIMENEZ, 2003)

“Las variedades lúdicas y formas jugadas con miras a una iniciación deportiva y que, por tanto, son utilizadas como adaptaciones y procedimientos metodológicos. En consecuencia, según la terminología asumida, comprenderíamos las siguientes actividades consecuentes con ese fin: (a) las formas jugadas, actividades lúdicas más analíticas con un componente de retos o de competición, (b) los juegos reducidos, concebidos como recursos didácticos fundamentados en la disminución del número de jugadores y del terreno de juego. (c) Los juegos modificados relacionados con los juegos reducidos y con especial énfasis en el abordaje de los aspectos tácticos. (d) Los mini deportes y/o deportes modificados puestos que son adaptaciones formales de los juegos institucionales con objetos de forjarlos más accesibles a los niños”. (pg. 123)

Esta necesidad se observa en las instituciones educativas públicas y privadas específicamente en la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, donde los niños y niñas necesitan desarrollar sus facultades académicas mediante las actividades lúdicas que de no ser tratado tomarse en cuenta esta necesidad si circulamos el riesgo de tener una infancia frenada en sus deseo de aprender; tanto que es urgente investigar el problema de las: Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa

N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021, formulando los siguientes problemas.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuáles son Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo desarrollan la creatividad los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021?

¿Cómo desarrollan la expresividad los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021?

¿Cómo desarrollan la experiencia de la norma los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021?

¿Cómo desarrollan la diversidad los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021?

¿Cómo desarrollan la agonística los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Evaluar el desarrollo de la expresividad de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Evaluar el desarrollo de la experiencia de la norma de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Evaluar el desarrollo de la diversidad de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Evaluar el desarrollo de la agonística de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La investigación que ponemos a su resolución se justifica, en la medida que demos demos la obligación de desarrollar actividades lúdicas por que los infantes merecen aprender jugando para que así desarrollan sus facultades académicas y entiendan con facilidad las materias que durante un año escolar llevan, Además que ayudará al docente en su tarea de enseñanza aprendizaje.

Así, el tema de Actividades Lúdicas según: “la aplicación de juegos didácticos con objetivos y actividades bien definidas para las determinadas clases y principalmente para optimizar el rendimiento académico mostrado en las diversas materias (ciencias, estudios sociales, matemáticas, inglés, español, entre otras), conlleva un recurso valioso para el estudiantado”. (Montero Herrera, 2017). Pág. 76

La investigación será importante en lo teórico porque el estudio contribuirá a determinar la utilidad de las actividades lúdicas que faciliten la enseñanza de los infantes y que se presenta en forma organizada.

En lo metodológico porque se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico por que los resultados de estudio permitirían el uso de las actividades lúdicas en la enseñanza del infante, así como el apoyo de las familias como una alternativa para que la familia y el colegio y así apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En lo social por que los beneficiarios del estudio los Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Directivos y jerárquicos de Instituciones Educativas del departamento de Loreto y de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana en particular.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las Actividades Lúdicas son una práctica regular en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El desarrollo de la creatividad son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

El desarrollo de la expresividad son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

El desarrollo de la experiencia de la norma son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

El desarrollo de la diversidad son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

El desarrollo de la agonística son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Actividades Lúdicas

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable Actividades Lúdicas se define conceptualmente como: "Son actividades de movimiento corporal que realizan los infantes de manera consiente, por medio de las cuales liberan voluntariamente el impulso vital". (Lozano Mancilla, 2018: pág17)

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable Actividades Lúdicas se define operacionalmente como: acciones que los niños realizan por su misma naturaleza física y psicológica, desarrollándose por medio de las dimensiones: Creatividad. Expresividad. Experiencia de la Norma. Diversidad. Agonística y apreciado como: Práctica Buena (16 – 20). Práctica Regular (11 – 15). Práctica Nula (00 – 10)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Índice
Actividades Lúdicas	1. Creatividad	1.1	La práctica creadora de los niños depende de la intensidad de la expresión vivida es:
		1.2	La práctica creadora de los infantes es más intensa cuanto más sea la experiencia vivida y mayor será el deseo de expresión es:
		1.3	En la práctica creadora de los infantes el maestro tiene que ser un potenciador de experiencias es:
		1.4	La práctica creadora de los infantes es posible si instamos al niño a que dibuje un perro, lo mejor es que el niño vea diferentes perros es:
		1.5	La práctica creadora de los infantes al querer que dibuje un árbol en el campo el niño vera diferentes árboles, es:
		1.6	La práctica creadora de los infantes permite mayor sostenibilidad dentro de os pilares de la enseñanza es:
	2. Expresividad	2.1	La práctica expresiva de los infantes permite un comportamiento adaptativo es:
		2.2	La práctica expresiva de los infantes vale para desplegar sentidos ventajosos para la vida es:
		2.3	La práctica expresiva de los infantes admite un progreso de los órganos y sus atribuciones es:
		2.4	La práctica expresiva de los infantes hace que los sentidos se deban a una selección natural es:
		2.5	La práctica expresiva de los infantes no juzga la actualidad del juego para el propio niño es:
		2.6	La práctica expresiva de los infantes es una representación de explicar la realidad en que vive es:
	3. Experiencia de la norma	3.1	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juegos y sus sentidos, es:
		3.2	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en el juego social, es:
		3.3	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en el juego de la libertad es:
		3.4	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juguetes en círculo es:
		3.5	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juegos como terapia es:
		3.6	La experiencia de norma de los niños se manifiesta en los juegos en como mediación pedagógica es:
	4. Diversidad	4.1	La experiencia de la diversidad de los infantes debe hacerse con juegos elaborados, construidos o adoptados por los propios de los infantes, es:
		4.2	La experiencia de la diversidad de los infantes obliga adoptar los juegos que la hacen realidad, es:
		4.3	La experiencia de la diversidad de los infantes permite favorecer desde el ámbito de lo lúdico la globalización, es:
		4.4	La experiencia de la diversidad de los infantes hace que el juego admita el suceso de que determinados juegos estén a la base del uso instrumental de los mismos en la aspiración globalizadora es:
		4.5	La experiencia de la diversidad de los infantes es generada por la capacidad del maestro en diseñar prácticas de enseñanza que responden a los juicios de conocimiento y creatividad, es:
		4.6	La experiencia de la diversidad de los infantes contempla al juego como procedimiento e instrumento que con profesores, orientadores, mediadores o facilitadores conducen a asegurar al niño un ambiente estable y ofrecerle la seguridad y la información que el niño necesita para continuar el juego, es:
	5. Agonística	5.1	La experiencia de la agonística en los infantes es un proceso de comunicación e interacción entre individuos por la mediación de un recurso (una cosa) que ambos pretenden poseer, es:
5.2		La experiencia de la agonística en los infantes busca la jerarquía de todo un equipo representativo, otros solo buscar jerarquía en el endogrupo, es:	
5.3		La experiencia de la agonística en los infantes integrantes de un equipo participa de una relación dialéctica de obtención de recursos, es:	
5.4		La experiencia de la agonística en los infantes define el grado de "capacidad agonística" de un grupo o equipo, es:	
5.5		La experiencia de la agonística en los infantes tiene como factor fundamental el potencial de cooperación para el logro y alcance de los recursos. es:	
			Práctica Buena (16 - 20). Práctica Regular (11 - 15). Práctica Nula (00 - 10)

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Actividades Lúdicas.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Actividades Lúdicas.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio; Actividades Lúdicas.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, distribuidos de la siguiente forma:

Grado y Sección	N° de Estudiantes
6º Grado “A”	32
6º Grado “B”	30
6º Grado “C”	31
6º Grado “D”	31
Total Estudiantes	124

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 72 niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada, utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%
Nivel de confianza: 99%
Población: 124

Tamaño de muestra: 72

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{(z^2(p \cdot q))}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
Z= Nivel de confianza deseado
p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70.3 de validez y 0.880 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

CUADRO N° 01

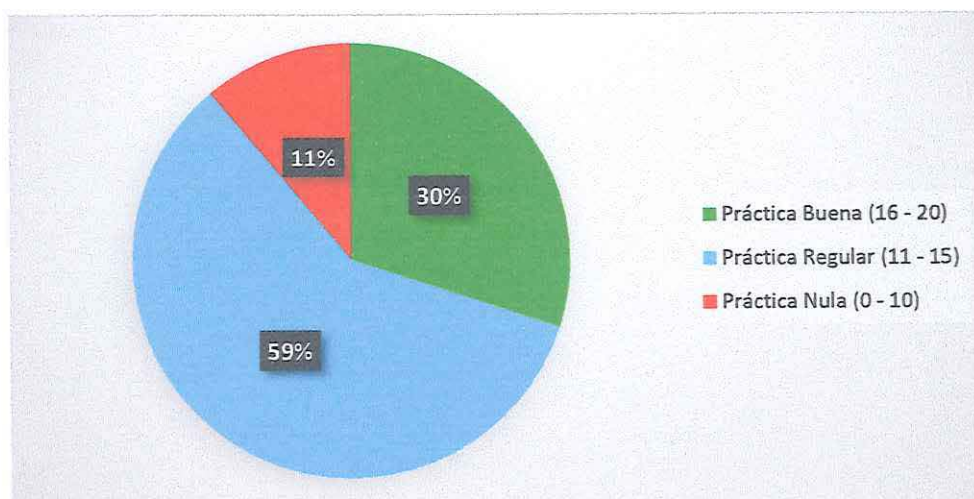
La Creatividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021

Actividades Lúdicos		Práctica Buena (16 – 20).		Práctica Regular (11 – 15).		Práctica Nula (00 – 10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1	La práctica creadora de los niños depende de la intensidad de la expresión vivida es:	20	28.0	48	66.0	4	6.0	72	100.0
1.2	La práctica creadora de los infantes es más intensa cuanto más sea la experiencia vivida y mayor será el deseo de expresión es:	20	28.0	46	64.0	6	8.0	72	100.0
1.3	En la práctica creadora de los infantes el maestro tiene que ser un potenciador de experiencias es:	18	25.0	44	61.0	10	14.0	72	100.0
1.4	La práctica creadora de los infantes es posible si instamos al niño a que dibuje un perro, lo mejor es que el niño vea diferentes perros es:	18	25.0	42	58.0	12	17.0	72	100.0
1.5	La práctica creadora de los infantes al querer que dibuje un árbol en el campo el niño vera diferentes árboles. es:	20	28.0	40	55.0	12	17.0	72	100.0
1.6	La práctica creadora de los infantes permite mayor sostenibilidad dentro de os pilares de la enseñanza es:	32	44.0	38	53.0	2	3.0	72	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		21	30.0	43	59.0	8	11.0	72	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 01

La Creatividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la Creatividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (x) de 72 (100%) estudiantes: 43 (59.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Creatividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 66% el indicador: La práctica creadora de los niños depende de la intensidad de la expresión vivida es: 21 (30.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Buena (16 – 20 p) la Creatividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486

“Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 44% el indicador: La práctica creadora de los infantes permite mayor sostenibilidad dentro de los pilares de la enseñanza es: Mientras que 8 (11.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Nula (00 – 10 p) la Creatividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 17% los indicadores: La práctica creadora de los infantes es posible si instamos al niño a que dibuje un perro, lo mejor es que el niño vea diferentes perros es: y La práctica creadora de los infantes al querer que dibuje un árbol en el campo el niño vera diferentes árboles, es:; concluyendo que los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Creatividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El desarrollo de la creatividad son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

CUADRO N° 02

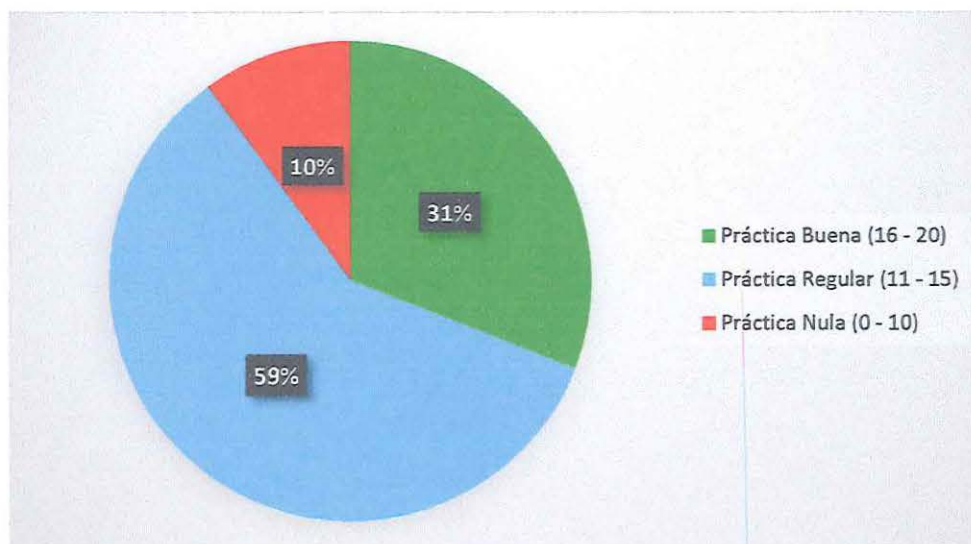
La Expresividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Actividades Lúdicas		Práctica Buena (16 – 20).		Práctica Regular (11 – 15).		Práctica Nula (00 – 10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
2.1	La práctica expresiva de los infantes permite un comportamiento adaptativo es:	18	25.0	42	58.0	12	17.0	72	100.0
2.2	La práctica expresiva de los infantes vale para desplegar sentidos ventajosos para la vida es:	20	28.0	40	55.0	12	17.0	72	100.0
2.3	La práctica expresiva de los infantes admite un progreso de los órganos y sus atribuciones es:	32	44.0	38	53.0	2	3.0	72	100.0
2.4	La práctica expresiva de los infantes hace que los sentidos se deban a una selección natural es:	21	30.0	43	59.0	8	11.0	72	100.0
2.5	La práctica expresiva de los infantes no juzga la actualidad del juego para el propio niño es:	20	28.0	48	66.0	4	6.0	72	100.0
2.6	La práctica expresiva de los infantes es una representación de explicar la realidad en que vive es:	20	28.0	46	64.0	6	8.0	72	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		22	31.0	43	59.0	7	10.0	72	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 02

La Expresividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Expresividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 72 (100%) estudiantes: 43 (59.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Expresividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 6% el indicador: La práctica expresiva de los infantes no juzga la actualidad del juego para el propio niño es.. 22 (31.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Buena (16 – 20 p) la Expresividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 44% el indicador: La práctica expresiva de los infantes admite un progreso de los órganos y sus atribuciones es:. Mientras que 7 (10.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Nula (00 – 10 p) la Expresividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 17% los indicadores: La práctica expresiva de los infantes permite un comportamiento adaptativo es: y La práctica expresiva de los infantes vale para desplegar sentidos ventajosos para la vida es;; concluyendo que los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Expresividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de

Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el desarrollo de la Expresividad de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El desarrollo de la Expresividad son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

CUADRO N° 03

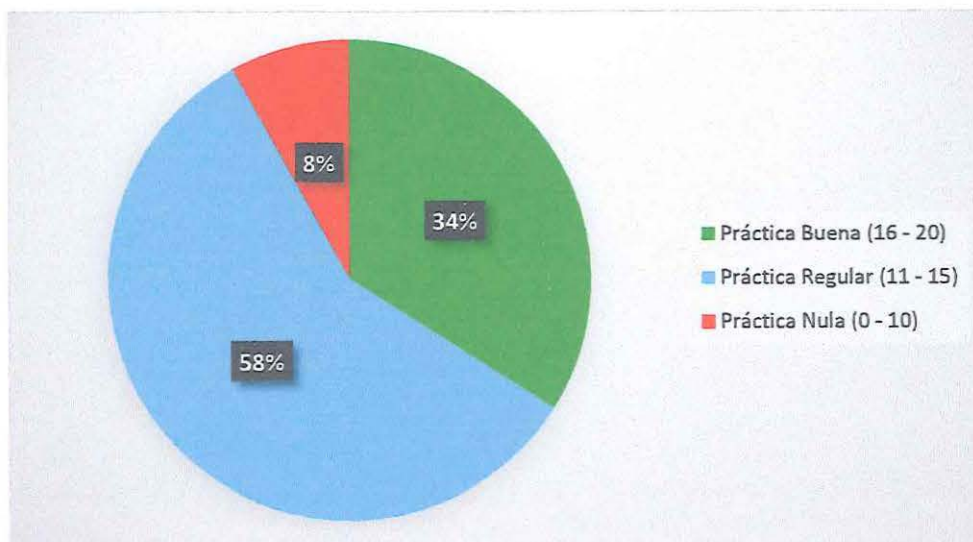
La Experiencia de la Norma las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Actividades Lúdicas		Práctica Buena (16 – 20).		Práctica Regular (11 – 15).		Práctica Nula (00 – 10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
3.1	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juegos y sus sentidos, es:	20	28.0	48	66.0	4	6.0	72	100.0
3.2	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en el juego social, es:	20	28.0	46	64.0	6	8.0	72	100.0
3.3	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en el juego de la libertad es:	20	28.0	40	55.0	12	17.0	72	100.0
3.4	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juguetes en círculo es:	32	44.0	38	53.0	2	3.0	72	100.0
3.5	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juegos como terapia es:	21	30.0	43	59.0	8	11.0	72	100.0
3.6	La experiencia de norma de los niños se manifiesta en los juegos en como mediación pedagógica es:	32	44.0	38	53.0	2	3.0	72	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		24	34.0	42	58.0	6	8.0	72	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 03

La Experiencia de la Norma las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la Experiencia de la Norma en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (x) de 72 (100%) estudiantes: 42 (58.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Experiencia de la Norma en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 66% el indicador: La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juegos y sus sentidos, es. 24 (34.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Buena (16 – 20 p) la Experiencia de la Norma en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 44% los indicadores: La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juguetes en círculo es: y La experiencia de norma de los niños se manifiesta en los juegos en como mediación pedagógica es:. Mientras que 6 (8.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Nula (00 – 10 p) la Experiencia de la Norma en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 17% el indicador: La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en el juego de la libertad es.; concluyendo que los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Experiencia de la Norma en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa

N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el desarrollo de la Experiencia de la Norma de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El desarrollo de la Experiencia de la Norma son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

CUADRO N° 04

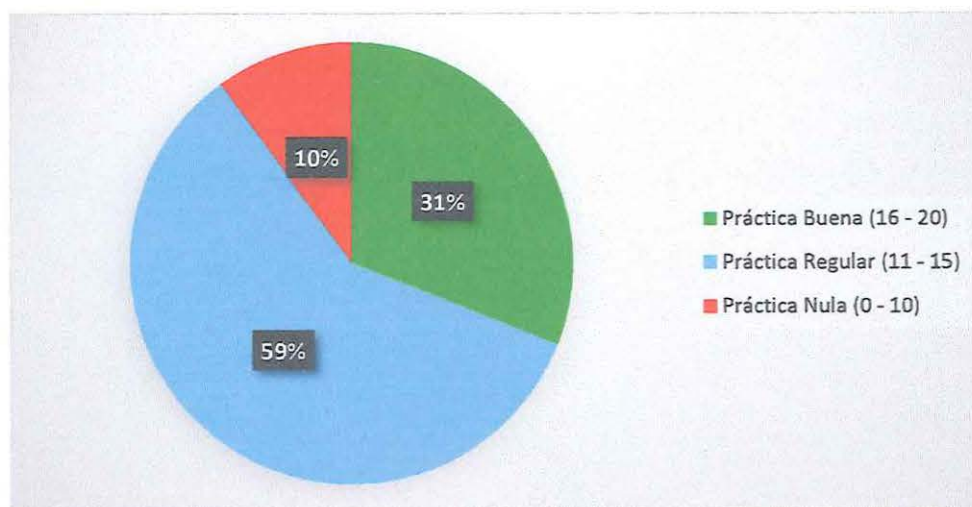
La Diversidad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Actividades Lúdicas		Práctica Buena (16 – 20).		Práctica Regular (11 – 15).		Práctica Nula (00 – 10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
4.1	La experiencia de la diversidad de los infantes debe hacerse con juegos elaborados, contruidos o adoptados por los propios de los infantes., es:	20	28.0	48	66.0	4	6.0	72	100.0
4.2	La experiencia de la diversidad de los infantes obliga adoptar los juegos que la hacen realidad, es:	20	28.0	46	64.0	6	8.0	72	100.0
4.3	La experiencia de la diversidad de los infantes permite favorecer desde el ámbito de lo lúdico la globalización, es:	18	25.0	42	58.0	12	17.0	72	100.0
4.4	La experiencia de la diversidad de los infantes hace que el juego admita el suceso de que determinados juegos estén a la base del uso instrumental de los mismos en la aspiración globalizadora es:	20	28.0	40	55.0	12	17.0	72	100.0
4.5	La experiencia de la diversidad de los infantes es generada por la capacidad del maestro en diseñar prácticas de enseñanza que responden a los juicios de conocimiento y creatividad, es:	32	44.0	38	53.0	2	3.0	72	100.0
4.6	La experiencia de la diversidad de los infantes contempla al juego como procedimiento e instrumento que con profesores, orientadores, mediadores o facilitadores conducen a asegurar al niño un ambiente estable y ofrecerle la seguridad y la información que el niño necesita para continuar el juego, es:	21	30.0	43	59.0	8	11.0	72	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		22	31.0	43	59.0	7	10.0	72	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 04

La Diversidad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la Diversidad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 72 (100%) estudiantes: 43 (59.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Diversidad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 66% el indicador: La experiencia de la diversidad de los infantes debe hacerse con juegos elaborados, contruidos o adoptados por los propios de los infantes,, es:. 22 (31.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Buena (16 – 20 p) la Diversidad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 44% el indicador: La experiencia de la diversidad de los infantes es generada por la capacidad del maestro en diseñar prácticas de enseñanza que responden a los juicios de conocimiento y creatividad, es:. Mientras que 7 (10.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Nula (00 – 10 p) la Diversidad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 17% los indicadores: La experiencia de la diversidad de los infantes permite favorecer desde el ámbito de lo lúdico la globalización, es: y La experiencia de la diversidad de los infantes hace que el juego admita el suceso de que determinados juegos estén a la base del uso instrumental de los mismos en la aspiración globalizadora es:; concluyendo que los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486

“Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Diversidad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar el desarrollo de la Diversidad de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El desarrollo de la Diversidad son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

CUADRO N° 05

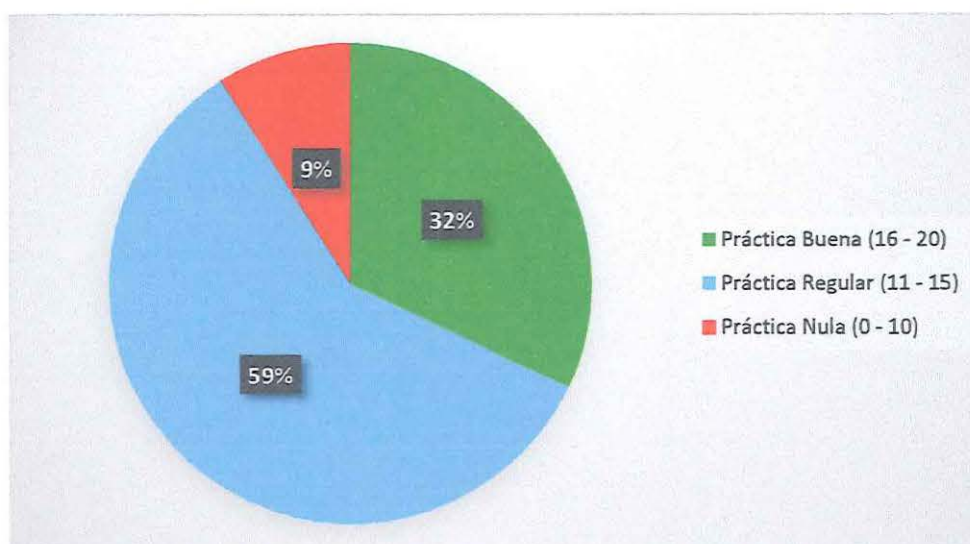
La Agonística en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Actividades Lúdicas		Práctica Buena (16 - 20).		Práctica Regular (11 - 15).		Práctica Nula (00 - 10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Agonística									
5.1	La experiencia de la agonística en los infantes es un proceso de comunicación e interacción entre individuos por la mediación de un recurso (una cosa) que ambos pretenden poseer, es:	20	28.0	48	66.0	4	6.0	72	100.0
5.2	La experiencia de la agonística en los infantes busca la jerarquía de todo un equipo representativo, otros solo buscar jerarquía en el endogrupo, es:	20	28.0	46	64.0	6	8.0	72	100.0
5.3	La experiencia de la agonística en los infantes integrantes de un equipo participa de una relación dialéctica de obtención de recursos, es:	20	28.0	40	55.0	12	17.0	72	100.0
5.4	La experiencia de la agonística en los infantes define el grado de "capacidad agonística" de un grupo o equipo, es:	32	44.0	38	53.0	2	3.0	72	100.0
5.5	La experiencia de la agonística en los infantes tiene como factor fundamental el potencial de cooperación para el logro y alcance de los recursos, es:	21	30.0	43	59.0	8	11.0	72	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		23	32.0	43	59.0	6	9.0	72	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 05

La Agonística en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa la Agonística en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (x) de 72 (100%) estudiantes: 43 (59.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Agonística en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 66% el indicador: La experiencia de la agonística en los infantes es un proceso de comunicación e interacción entre individuos por la mediación de un recurso (una cosa) que ambos pretenden poseer, es: 23 (32.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Buena (16 – 20 p) la Agonística en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 44% el indicador: La experiencia de la agonística en los infantes define el grado de “capacidad agonística” de un grupo o equipo, es: Mientras que 6 (9.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Nula (00 – 10 p) la Agonística en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 17% el indicador: La experiencia de la agonística en los infantes integrantes de un equipo participa de una relación dialéctica de obtención de recursos, es: concluyendo que los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Agonística en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la

Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 5 que dice: Evaluar el desarrollo de la Agonística de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 5 que dice: El desarrollo de la Agonística son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

CUADRO N° 06

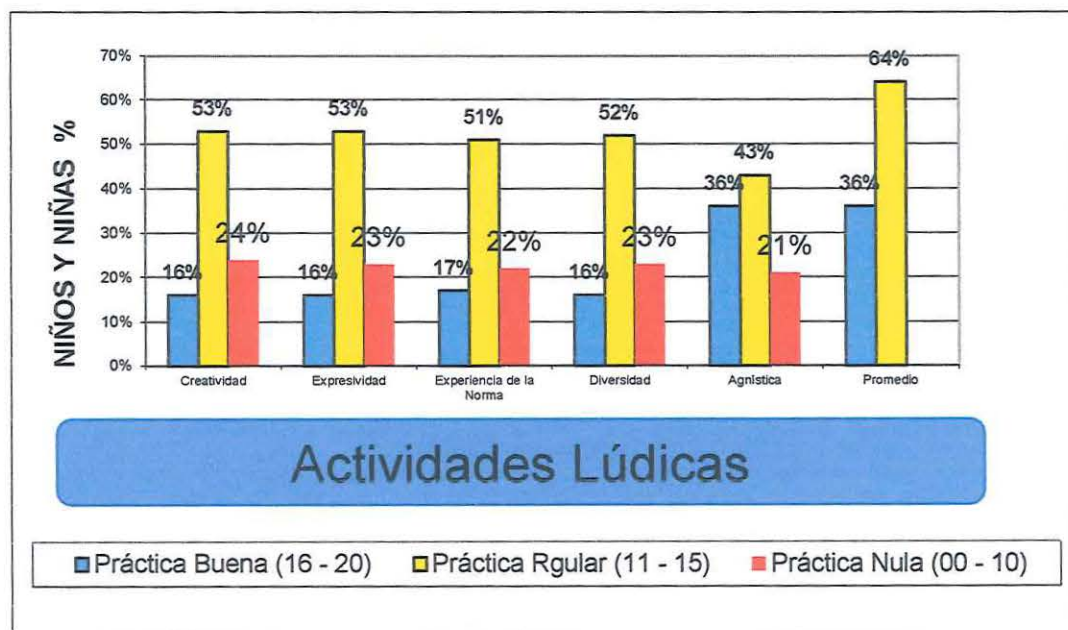
Las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Actividades Lúdicas		Práctica Buena (16 - 20).		Práctica Regular (11 - 15).		Práctica Nula (00 - 10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Dimensiones									
6.1	Creatividad	21	30.0	43	59.0	8	11.0	72	100.0
6.2	Expresividad	22	31.0	43	59.0	7	10.0	72	100.0
6.3	Experiencia de la norma	24	34.0	42	58.0	6	8.0	72	100.0
6.4	Diversidad	22	31.0	43	59.0	7	10.0	72	100.0
6.5	Agonística	23	32.0	43	59.0	6	9.0	72	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		22	31.0	43	59.0	7	10.0	72	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4, 5.

GRÁFICO N° 06

Las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 6

En el cuadro y gráfico N° 6 se observa las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (x) de 72 (100%) estudiantes: 43 (59.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 59% los indicadores de las dimensiones: Creatividad. Expresividad. Diversidad y Agonística. 22 (31.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Buena (16 – 20 p) las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 34% los indicadores de la dimensión: Experiencia de la norma. Mientras que 7 (10.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Nula (00 – 10 p) las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 11% los indicadores de la dimensión: Creatividad; concluyendo que los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo general: Determinar las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis general: Las Actividades Lúdicas son una práctica regular en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución

Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Actividades Lúdicas, para (Lozano Mancilla, 2018: pág17) “Son actividades de movimiento corporal que realizan los infantes de manera consiente, por medio de las cuales liberan voluntariamente el impulso vital”.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones de las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, se encontró que:

En cuanto a la Creatividad, del promedio (x) de 72 (100%) estudiantes: 43 (59.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Creatividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

En cuanto a la Expresividad, del promedio (x) de 72 (100%) estudiantes: 43 (59.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Expresividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

En cuanto a la Experiencia de la Norma, del promedio (x) de 72 (100%) estudiantes: 42 (58.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la

Experiencia de la Norma en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

En cuanto a la Diversidad, del promedio (x) de 72 (100%) estudiantes: 43 (59.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Diversidad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

En cuanto a la Agonística, del promedio (x) de 72 (100%) estudiantes: 43 (59.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Agonística en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Actividades Lúdicas, del promedio (\bar{x}) de 72 (100%) estudiantes: 43 (59.0%) niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 59% los indicadores de las dimensiones: Creatividad. Expresividad. Diversidad y Agonística.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel internacional de (Pillajo et al., 2017). Quien llegó a la conclusión de que: “Para esto, se hace necesario cuestionar los paradigmas tradicionales existentes o

adaptarlos para que sean instituciones dedicadas a una atención adecuada a la diversidad, donde los niños y niñas asistan a escuelas regulares y aprendan en conjunto mediante la convivencia y donde la diversidad pueda ser una fuente de enriquecimiento para el sistema educativo”. Pág. 89.

A nivel Nacional coincide con la investigación de (Leiva López, 2019), quien en su investigación “determinó la influencia del programa de actividades lúdicas en la agresividad en niños de una institución educativa de Virú, se evidencia presencia de significancia estadística, por lo cual su aporte constituye los campos, social, práctico, teórico y metodológico ($p < .01$)”. pág. 41.

A nivel Local coincide con la investigación de (García Ríos, 2016) quien logró “diagnosticar que las situaciones lúdicas que ofrecen las docentes para propiciar el desarrollo de las capacidades matemáticas no son significativas ni relevantes, más bien se notaron que sus sesiones son copias de años anteriores, no cambian sus dinámicas”. Pág. 66.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Creatividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Expresividad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Experiencia de la Norma en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Diversidad en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año

2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) la Agonística en las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

La Variable “Actividades Lúdicas” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Creatividad. Expresividad. Experiencia de la Norma. Diversidad y Agonística.

5.2.2. Conclusión General

Los niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 evidencian una Práctica Regular (11 – 15 p) las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, capacitar a los docentes para que enseñen, refuercen y observen minuciosamente la tarea de enseñanza aprendizaje a partir de las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021.

A los docentes de la Institución Educativa 601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021, capacitarse en “Actividades Lúdicas” para renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales para el aprendizaje de las materias en toda la EBR.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Actividades Lúdicas”.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “601486 “Alexander Von Humboldt” del Distrito de Punchana durante el año 2021 realizar eventos de capacitación sobre “Actividades Lúdicas” que ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza - aprendizaje incluyendo a los padres de familia.

Referencias Bibliográficas

- Agudo Cadarso, I. A. (1990). El juego en el área de la Expresión Corporal. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 7, 101-111.
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-a). *Creatividad | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 11 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/creatividad>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-b). *Diversidad | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 11 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/diversidad>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-c). *Expresividad | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 11 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/expresividad>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-d). *Niño, niña | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 11 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/niño>
- Bautista Vallejo, J. M., & López, N. R. (2002). *El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad*. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6622>
- Borja Ulloa, C. H. (2015). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUACHI GRANDE", DE LA CIUDAD DE AMBATO*. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/8907>
- Chacón, P. (2007). *El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula?* 8.
- Córdova Sopamoyo, R. E. (2017). Talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017. *Universidad César Vallejo*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16219>
- Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6786>
- García Ríos, D. (2016). Las situaciones lúdicas como estrategias para el desarrollo de las capacidades matemáticas en los niños y niñas de 5

- años de la Institución Educativa Inicial N° 657 «Niños del saber» del distrito de Punchana 2016. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4215>
- Gutiérrez González, I., & Fuertes Gutiérrez, M. (2012). Actividades lúdicas en el aula de E/LE: Una propuesta. *Foro de profesores de E/LE*, 8, 1-9.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Leiva López, N. (2019). Programa De Actividades Lúdicas En La Agresividad En Niños De Una Institución Educativa De Virú. *Repositorio Institucional* - UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37978>
- López-Bosch, A. (2000). *Simbolización, expresión y creatividad: Tres propuestas sobre la necesidad de desarrollar la expresión plástica infantil*. 17.
- Lozano Mancilla, T. (2018). ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°184 DISTRITO DE SAN CLEMENTE - PISCO. *Repositorio Institucional* - UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2329>
- MENDEZ GIMENEZ, A. (2003). *NUEVAS PROPUESTAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA* (1ra ed.). PAIDOTRIBO.
- Montero Herrera, B. (2017). *Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura*. 18.
- Nevado Fuentes, C. (2008). *El componente lúdico en las clases de ELE*. 15.
- Perez Flores, A. M., & Muñoz Sánchez, V. (2015). El agonismo como origen del olimpismo y el deporte = Agonism as the origin of the olympics and sport. *Materiales para la Historia del Deporte*, 0(0), 327-344.
- Pillajo, E. F. C., Lara, F. L., & Umaña, A. G. (2017). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL BUEN VIVIR*. 12.
- Posligua-Espinoza, J. E., Chenche-García, W. T., & Vallejo-Vivas, B. G. (2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del

- pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 1020-1052.
- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. H. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: Un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 1-29.
- Tamayo Giraldo, A., & Restrepo Soto, J. A. (2017). *El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos*. 25.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Vivanco León, M. (2019). El juego de roles como estrategia para promover la construcción democrática de normas y acuerdos en el aula y la escuela. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14115>
- Wheeler, A. (2009). *La Educación Física y el Deporte en la culturización de la violencia. Agonística y predación, un análisis etológico*.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia
TÍTULO: ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT" PUNCHANA - 2021"

Autor: CARLOS ALBERTO RENGIFO TAPULLIMA
 ROY MEIER OLIVEIRA VASQUEZ

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuáles son las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo desarrollan la creatividad los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo desarrollan la expresividad los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar las Actividades Lúdicas en niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.</p> <p>Evaluar el desarrollo de la expresividad de los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.</p> <p>Evaluar el desarrollo de la experiencia de la</p>	<p>Hipótesis General Las Actividades Lúdicas son una práctica regular en niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas El desarrollo de la creatividad son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.</p> <p>El desarrollo de la expresividad son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.</p> <p>El desarrollo de la experiencia de la norma son una práctica regular de los niños y niñas del 6°</p>	<p>Actividades Lúdicas</p>	<p>Creatividad</p> <p>1.1 La práctica creadora de los niños depende de la intensidad de la expresión vivida es:</p> <p>1.2 La práctica creadora de los infantes es más intensa cuanto más sea la experiencia vivida y mayor será el deseo de expresión es:</p> <p>1.3 En la práctica creadora de los infantes el maestro tiene que ser un potenciador de experiencias es:</p> <p>1.4 La práctica creadora de los infantes es posible si instamos al niño a que dibuje un perro, lo mejor es que el niño vea diferentes perros es:</p> <p>1.5 La práctica creadora de los infantes al querer que dibuje un árbol en el campo el niño vera diferentes árboles, es:</p> <p>1.6 La práctica creadora de los infantes permite mayor sostenibilidad dentro de los pilares de la enseñanza es:</p> <p>Expresividad</p> <p>2.1 La práctica expresiva de los infantes permite un comportamiento adaptativo es:</p> <p>2.2 La práctica expresiva de los infantes vale para desplegar sentidos ventajosos para la vida es:</p> <p>2.3 La práctica expresiva de los infantes admite un progreso de los órganos y sus atribuciones es:</p> <p>2.4 La práctica expresiva de los infantes hace que los sentidos se deban a una selección natural es:</p> <p>2.5 La práctica expresiva de los infantes no juzga la actualidad del juego para el propio niño es:</p> <p>2.6 La práctica expresiva de los infantes es una representación de explicar la realidad en que vive es:</p> <p>Experiencia de la Norma</p> <p>3.1 La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juegos y sus sentidos, es:</p> <p>3.2 La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en el juego social, es:</p> <p>3.3 La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en el juego de la libertad es:</p> <p>3.4 La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juguetes en círculo es:</p> <p>3.5 La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juegos como terapia es:</p>	<p>Nivel de Investigación Descriptiva, con una variable: Actividades Lúdicas, de enfoque cuantitativo porque las preguntas versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación Descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Actividades Lúdicas.</p> <p>Diseño de Investigación No experimental de tipo descriptivo transversal. Esquema:</p>

M O

<p>¿Cómo desarrollan la experiencia de la norma los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo desarrollan la diversidad los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo desarrollan la agonística los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021?</p>	<p>norma de los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.</p> <p>Evaluar el desarrollo de la diversidad de los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.</p> <p>Evaluar el desarrollo de la agonística de los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.</p>	<p>grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.</p> <p>El desarrollo de la diversidad son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.</p> <p>El desarrollo de la agonística son una práctica regular de los niños y niñas del 6° grado "E" de Primaria de la Institución Educativa N° 601486 "Alexander Von Humboldt" del Distrito de Punchana durante el año 2021.</p>		3.6	La experiencia de norma de los niños se manifiesta en los juegos en como mediación pedagógica es:	<p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población: 124</p> <p>Muestra: 72</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Encuesta Cuestionario</p> <p>Procesamiento de la Información Mecánica sobre la base de los datos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).</p>
				Diversidad		
				4.1	La experiencia de la diversidad de los infantes debe hacerse con juegos elaborados, contruidos o adoptados por los propios de los infantes,, es:	
				4.2	La experiencia de la diversidad de los infantes obliga adoptar los juegos que la hacen realidad, es:	
				4.3	La experiencia de la diversidad de los infantes permite favorecer desde el ámbito de lo lúdico la globalización, es:	
				4.4	La experiencia de la diversidad de los infantes hace que el juego admita el suceso de que determinados juegos estén a la base del uso instrumental de los mismos en la aspiración globalizadora es:	
				4.5	La experiencia de la diversidad de los infantes es generada por la capacidad del maestro en diseñar prácticas de enseñanza que responden a los juicios de conocimiento y creatividad, es:	
				4.6	La experiencia de la diversidad de los infantes contempla al juego como procedimiento e instrumento que con profesores, orientadores, mediadores o facilitadores conducen a asegurar al niño un ambiente estable y ofrecerle la seguridad y la información que el niño necesita para continuar el juego, es:	
				Agonística		
				5.1	La experiencia de la agonística en los infantes es un proceso de comunicación e interacción entre individuos por la mediación de un recurso (una cosa) que ambos pretenden poseer, es:	
				5.2	La experiencia de la agonística en los infantes busca la jerarquía de todo un equipo representativo, otros solo buscar jerarquía en el endogrupo, es:	
				5.3	La experiencia de la agonística en los infantes integrantes de un equipo participa de una relación dialéctica de obtención de recursos, es:	
				5.4	La experiencia de la agonística en los infantes define el grado de "capacidad agonística" de un grupo o equipo, es:	
				5.5	La experiencia de la agonística en los infantes tiene como factor fundamental el potencial de cooperación para el logro y alcance de los recursos, es:	

**“ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 “ALEXANDER
VON HUMBOLDT” PUNCHANA - 2021”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Niños y Niñas de la Institución Educativa N° 601486 “ALEXANDER
VON HUMBOLDT”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
“ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 “ALEXANDER
VON HUMBOLDT” PUNCHANA - 2021”, el que servirá para elaborar la
tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en
Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Juegos Lúdicos		Práctica Buena (16 – 20).	Práctica Regular (11 – 15).	Práctica Nula (00 – 10)
Creatividad				
1.1	La práctica creadora de los niños depende de la intensidad de la expresión vivida es:			
1.2	La práctica creadora de los infantes es más intensa cuanto más sea la experiencia vivida y mayor será el deseo de expresión es:			
1.3	En la práctica creadora de los infantes el maestro tiene que ser un potenciador de experiencias es:			
1.4	La práctica creadora de los infantes es posible si instamos al niño a que dibuje un perro, lo mejor es que el niño vea diferentes perros es:			
1.5	La práctica creadora de los infantes al querer que dibuje un árbol en el campo el niño vera diferentes árboles, es:			
1.6	La práctica creadora de los infantes permite mayor sostenibilidad dentro de los pilares de la enseñanza es:			
PROMEDIO (\bar{X})				
Expresividad				
2.1	La práctica expresiva de los infantes permite un comportamiento adaptativo es:			
2.2	La práctica expresiva de los infantes vale para desplegar sentidos ventajosos para la vida es:			
2.3	La práctica expresiva de los infantes admite un progreso de los órganos y sus atribuciones es:			
2.4	La práctica expresiva de los infantes hace que los sentidos se deban a una selección natural es:			
2.5	La práctica expresiva de los infantes no juzga la actualidad del juego para el propio niño es:			
2.6	La práctica expresiva de los infantes es una representación de explicar la realidad en que vive es:			
PROMEDIO (\bar{X})				
Experiencia de la norma				
3.1	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juegos y sus sentidos, es:			
3.2	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en el juego social, es:			
3.3	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en el juego de la libertad es:			
3.4	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juguetes en círculo es:			
3.5	La experiencia de norma de los infantes se manifiesta en los juegos como terapia es:			
3.6	La experiencia de norma de los niños se manifiesta en los juegos en como mediación pedagógica es:			
PROMEDIO (\bar{X})				
Diversidad				
4.1	La experiencia de la diversidad de los infantes debe hacerse con juegos elaborados, contruidos o adoptados por los propios de los infantes, es:			
4.2	La experiencia de la diversidad de los infantes obliga adoptar los juegos que la hacen realidad, es:			
4.3	La experiencia de la diversidad de los infantes permite favorecer desde el ámbito de lo lúdico la globalización, es:			
4.4	La experiencia de la diversidad de los infantes hace que el juego admita el suceso de que determinados juegos estén a la base del uso instrumental de los mismos en la aspiración globalizadora es:			
4.5	La experiencia de la diversidad de los infantes es generada por la capacidad del maestro en diseñar prácticas de enseñanza que responden a los juicios de conocimiento y creatividad, es:			
4.6	La experiencia de la diversidad de los infantes contempla al juego como procedimiento e instrumento que con profesores, orientadores, mediadores o facilitadores conducen a asegurar al niño un ambiente estable y ofrecerle la seguridad y la información que el niño necesita para continuar el juego, es:			
PROMEDIO (\bar{X})				
Agonística				
5.1	La experiencia de la agonística en los infantes es un proceso de comunicación e interacción entre individuos por la mediación de un recurso (una cosa) que ambos pretenden poseer, es:			
5.2	La experiencia de la agonística en los infantes busca la jerarquía de todo un equipo representativo, otros solo buscar jerarquía en el endogrupo, es:			
5.3	La experiencia de la agonística en los infantes integrantes de un equipo participa de una relación dialéctica de obtención de recursos, es:			
5.4	La experiencia de la agonística en los infantes define el grado de "capacidad agonística" de un grupo o equipo, es:			
5.5	La experiencia de la agonística en los infantes tiene como factor fundamental el potencial de cooperación para el logro y alcance de los recursos, es:			
PROMEDIO (\bar{X})				

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: "ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT" PUNCHANA - 2021", es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Luis Ronald Rucoba del Castillo

Cargo e institución donde labora : _____

Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____

Autor del Instrumento: _____

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado									X											
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables									X											
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)												X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

60.0

Lugar y Fecha: -01 de setiembre de 2020

Firma del experto informante

V. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : CECILIA RIOS PEREZ

Cargo e institución donde labora : _____

Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____

Autor del Instrumento: _____

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X									
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)											X									
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio												X								
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

67.2

Lugar y Fecha: 16 de setiembre de 2020

Firma del experto informante

IX. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Cargo e institución donde labora : _____

Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____

Autor del Instrumento: _____

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

X. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X									
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)											X									
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD _____

XII. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

60.0

Lugar y Fecha: 29 de setiembre de 2020

Firma del experto informante

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 “ALEXANDER VON HUMBOLDT” PUNCHANA - 2021”

Autor (es) del Instrumento: LIBNA JOELA RIOS BAZALAR
ROY MEIER OLIVEIRA VASQUEZ

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ACTIVIDADES LÚDICAS

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Luis Ronald Rucoba del C.	50	50	60	70	65	65	70	55	55
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	75	80	70	65	60	60	65	65	65
Mgr. Silvia del C. Arévalo Panduro	55	55	55	65	60	55	70	65	60
Promedio General	62.4								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 62.4 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: "ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT" PUNCHANA - 2021"

**Autor (es) del Instrumento: LIBNA JOELA RIOS BAZALAR
ROY MEIER OLIVEIRA VASQUEZ**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ACTIVIDADES LÚDICAS

- a. La confiabilidad para "ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT" PUNCHANA - 2021" se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para "ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT" PUNCHANA - 2021"

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
("ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT" PUNCHANA - 2021".)	0.805	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **ACTIVIDADES LÚDICAS**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre "ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT" PUNCHANA - 2021". Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.805 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

RIOS BAZALAR LIBNA JOELA, DNI N° 41066002

OLIVEIRA VASQUEZ ROY MEIER, DNI N° 45356864

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: "ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT" PUNCHANA - 2021".

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 28 de Enero de 2022

**RIOS BAZALAR LIBNA JOELA
DNI N° 41066002**

**OLIVEIRA VASQUEZ ROY MEIER
DNI N° 45356864**

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO
DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**RIOS BAZALAR LIBNA JOELA, DNI N° 41066002
OLIVEIRA VASQUEZ ROY MEIER, DNI N° 45356864**

cuyo título es: **ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT" PUNCHANA - 2021.**

San Juan Bautista, 28 de Enero de 2022



CECILIA RIOS PEREZ
D.N.I. N° 05381320