



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to
GRADO DE SECUNDARIA, I.E N° 60054 “JOSÉ
SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

Autor: KEVIN JAVIER DEL ÁGUILA RIOS

Asesor (es): Mgr. Cecilia RIOS PEREZ

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Marzo – 2020

DEDICATORIA

A mis padres Sr. Javier y Sra. Cecilia con cariño.

*A la Universidad Científica del Perú
como camino de formación profesional*

KEVIN J.

AGRADECIMIENTO

Con gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

El Autor



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 141-2022-EFEH-UCP, del 1 de abril del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Miembro
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **9 del mes de abril del año 2022**, de modo presencial, supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

CONVIVENCIA ESCOLAR ES ESTUDIANTES DE 5to GRADO DE SECUNDARIA, I.E. 60054 "JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO", IQUITOS - 2021

Presentado por el Bachiller:

DEL ÁGUILA RÍOS, KEVIN JAVIER

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.

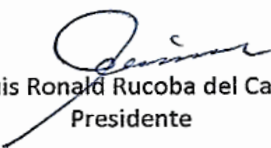
Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez.


Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Absuelto*


El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado por unanimidad.*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Presidente


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Miembro


Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE SECUNDARIA,
I.E N° 60054 "JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO", IQUITOS - 2021"**

De los alumnos: **KEVIN JAVIER DEL ÁGUILA RIOS**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **3% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 11 de Enero del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de Sustentación de Tesis	iv
Constancia de Originalidad de la Tesis	v
Índice de Contenido	vi
Índice de Cuadros o Tablas	ix
Índice de Gráficos o Figuras	x
Resumen. Palabras Clave	xi
Abstract. Key Words	xii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	02
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	04
1.2.1. Convivencia Escolar	04
1.2.2. Dimensiones	04
1.2.2.1. Comportamiento Social	04
1.2.2.2. Clima Escolar	04
1.2.2.3. Relaciones e interacciones interpersonales	05
1.3. Definición de Términos Básicos	06
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	07
2.1. Descripción del Problema	07
2.2. Formulación del Problema	08
2.2.1. Problema General	08
2.2.2. Problemas Específicos	08
2.3. Objetivos	09

2.3.1. Objetivo General	09
2.3.2. Objetivos Específicos	09
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	10
2.5. Hipótesis	11
2.5.1. Hipótesis General	11
2.5.2. Hipótesis Derivadas	11
2.6. Variables	12
2.6.1. Identificación de las Variables	12
2.6.2. Definición de las Variables	12
2.6.2.1. Definición Conceptual	12
2.6.2.2. Definición Operacional	12
2.6.3. Operacionalización de las Variables	13
CAPÍTULO III: Metodología	
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	14
3.1.1. Nivel de Investigación	14
3.1.2. Tipo de Investigación	14
3.1.3. Diseño de Investigación	14
3.2. Población y Muestra	16
3.2.1. Población	16
3.2.2. Muestra	16
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	17
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	17
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	17
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	17
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	18
3.4.1. Procesamiento de la Información	18
3.4.2. Análisis de la Información	18
CAPÍTULO IV: Resultados	
4.1.1. La Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria	19

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	
5.1. Discusión	27
5.2. Conclusiones	29
5.3. Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	31
Anexos	
Anexo 01: Matriz de Consistencia	35
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	36
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	44
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	45
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	46

INDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Comportamiento Social en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria	18
02.	El Clima Escolar en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria	20
03.	Las Relaciones e interacciones interpersonales en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria	22
04.	La Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria	24

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Comportamiento Social en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria	18
02.	El Clima Escolar en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria	20
03.	Las Relaciones e interacciones interpersonales en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria	22
04.	La Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria	24

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVAN DEL
CASTILLO”, IQUITOS - 2021**

Autor: KEVIN JAVIER DEL ÁGUILA RIOS

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue: Determinar los componentes de Convivencia Escolar en Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E N° 60054 “José Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el año 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformó 57 Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria y la muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 32 Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica utilizada en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados muestran que es Regular: (11 – 15 p) la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria.

Palabras Claves: Convivencia Escolar.

**SCHOOL COEXISTENCE IN STUDENTS OF 5TH GRADE OF
SECONDARY EDUCATION, I.E. N ° 60054 “JOSÉ SILFO ALVAN DEL
CASTILLO”, IQUITOS - 2021**

Author: KEVIN JAVIER DEL ÁGUILA RIOS

ABSTRACT

The purpose of this research was: To determine the components of School Coexistence in Students of 5th Grade of Secondary Education of the I.E N ° 60054 “José Silfo Alván del Castillo” of Iquitos during the year 2021.

The research was descriptive. The design was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 57 Students of 5th Grade of Secondary Education and the sample was obtained using the sample design for populations less than 1500 obtaining 32 Students of 5th Grade of Secondary Education. The choice of the sample was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the instrument the questionnaire. The results show that it is Regular: (11 - 15 p) the School Coexistence of Students of 5th Grade of Secondary Education.

Key Words: School Coexistence.

INTRODUCCIÓN

El estudio, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas, sean estas públicas o privadas ya que: “una convivencia apropiada en el espacio escolar requiere que los actores implicados (docentes, estudiantes, padres de familia, directivos...) quienes construyan relaciones establecidas en el respeto, el reconocimiento del otro y la solidaridad”. (Díaz Better & Sime Poma, 2016) Pág. 127

Partiendo de esta idea me planteo el siguiente objetivo: Determinar los componentes de Convivencia Escolar en Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” de Iquitos en el periodo 2021.

Mi trabajo se abordó considerando 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Las dificultades encontradas como la bibliografía especializada y el tiempo, fueron superados con dedicación y esmero.

EL Autor

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacionales.

Andrades-Moya, (2020), en su investigación, determina que: “la CE se trabaja después de que haya sucedido un conflicto o alguna situación problemática y no desde un plano formativo” (p. 12).

Tuero et al., (2020), en su investigación, concluye indicando que: “los programas de parentalidad positiva y aquellos destinados a incrementar la comunicación familia-centro y la participación familiar en todas las etapas educativas de los hijos logran reparar el compañerismo, buscando la armonía entre todos” (p. 198).

Quintero Barrios y Romero Daza, (2020), en su estudio concluye que: “las diversas formas de comunicación de los estudiantes, la cultura circundante, la colaboración de los integrantes educativos y restante que finalmente constituyen la unidad de la convivencia escolar” (p. 111).

Nacional.

Bernal Quispe, (2020), en su investigación concluye que: “existe correspondencia significativa concerniente a la afectividad y la categoría de convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria”.

Villaseca Torres, (2019), en su investigación, concluye que: “*existe correlación entre las prácticas sociales y el trato escolar en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima, 2018*”.

Egocheaga León, (2017), en su investigación concluye que: “del estudio estadístico se consuma que preexiste una correspondencia continua y demostrativa entre razón emocional y la convivencia escolar”.

Local

(Zumba Gaya & Li Loo Kung, 2019), en su investigación, concluye que: “La Tutoría Escolar tiene un alto grado de efectividad en la convivencia de los estudiantes ya que es un apoyo importante para la formación del carácter y los valores éticos – morales de los estudiantes” (p.5).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Convivencia Escolar. El ser humano siente la necesidad de compartir, conversar, socializar con todos así tenemos que: *“la convivencia es más que compartir vivienda o un lugar físico, participar de un procedimiento de convenciones y normas en orden a que la vida unida sea lo excelente posible o, salvo, no tenga grandes conflictos, haciéndose necesario que cada cual controle un poco sus propios intereses y comprenda las necesidades”*. Bravo Antonio & Herrera Torres, (2011), p. 176.

Según (Luna Casaverde, 2015), el aprender a convivir en la escuela es importante porque sirve y ayuda a vivir en sociedad democrática, comprendiendo a respetar la diversidad de los demás.

1.2.2. Dimensiones. Para la indagación se tomará las siguientes dimensiones: Comportamiento Social. Clima Escolar. Relaciones e interacciones interpersonales.

1.2.2.1. Comportamiento Social. En este tema *“La convivencia en la escuela es un mecanismo esencial para alcanzar una formación ciudadana integral en los escolares y que implica trabajos, cualidades, disposiciones y valores*. Paredes, (2018), (p.30).

Por ello que: *“El educarse a vivir juntos, convivir, es tarea de la instrucción contemporánea, con una doble misión, que va con el “descubrimiento del otro”, y favorecer la conciencia, tareas que deben ejercitarse a partir de la pequeñez”* Gradolí, (2015), (p. 09).

1.2.2.2. Clima Escolar. Salgado, Rodríguez, Contreras y Urias (2010) citado por Espinoza Núñez y Rodríguez Zamora, (2017), hablan del clima escolar como el entorno de aprendizaje donde se establecen relaciones entre docentes, alumnos y personal administrativo, donde hay crecimiento personal y claridad en las normas escolares.

Por ello problemas actuales son; la intimidación en escolares es un reflejo de la desintegración social. (Tello, 2005), citado por (Ayala-Carrillo, 2015), (p. 493).

1.2.2.3. Relaciones e interacciones interpersonales. En la instrucción los valores, cívica y vida en democracia son fundamentales; Pinto-Archundia, (2016) Pág. 272. La coexistencia se determina por varios factores. valores personales, que se adquieren mediante prácticas vividas, en las interacciones con la familia, mediante los canales de comunicativos, de la colectividad generalizada y sus semejantes. (Quintana, 2005). Referenciado por Pariente Fragoso & Perochena Gonzalez, (2013), p.196.

El informe mundial en intimidación hacia los infantes señala que en la escuela deben disminuir los componentes de riesgo y el aumento de los de protección (Pinheiro, 2006), citado por López de Mesa-Melo et al., (2013). Como guía teórica por lo que se debe fortalecer la identidad, valorando la diferencias, valores democráticos en un clima positivo construido con todos los actores. Este fortalecimiento incluye aspectos cognitivos, afectivos y volitivos. Chanduví Calderón et al., (2018), p. 3.

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Construcción de conocimientos elaborados por los propios estudiantes. (Ministerio de Educación, 2001).

Comportamiento Social. Es el proceder de las personas en su entorno social.

Docente. Persona encargada directamente de la enseñanza aprendizaje (Consortio de Universidades, 2005).

Institución Educativa. Comunidad de aprendizaje de carácter pública o privada. (El Peruano, 2004).

Instituciones Educativas. Organizaciones socialmente reconocidas como responsables de la formación de quienes integran una determinada sociedad (Vereau & Cojal, 2005).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Lo que ocurre dentro del asunto educativo respecto a convivencia escolar es que en estos tiempos están preocupando a Docentes, Directivos y Jerárquicos de los centros educativos; al respecto (Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar, 2018) indica que es: *“conjunto de vinculaciones humanas que se facilitan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es un compromiso compartido por la colectividad educativa”*.

Esta situación se observa en las instituciones educativas públicas y privadas específicamente en con los Escolares de 5to Grado de Instrucción Secundaria, donde los jóvenes frecuentemente alteran el orden llegando a extremos de ser preocupante tal situación que de no ser atendidos se podría volver incontrolable sumado a los derechos que amparan al niño y adolescente; siendo urgente investigar la problemática de la: Convivencia Escolar en Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 60054 “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2021, formulando los siguientes problemas de investigación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuáles son los factores de Convivencia Escolar en Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC”, Iquitos - 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el Comportamiento Social en Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” Iquitos - 2021?

¿Cómo es el Clima Escolar en Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” Iquitos - 2021?

¿Cómo son las Relaciones e interacciones interpersonales en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” Iquitos - 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar los factores de Convivencia Escolar en Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” Iquitos - 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el Comportamiento Social en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” Iquitos - 2021.

Evaluar el Clima Escolar en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” Iquitos - 2021.

Evaluar las Relaciones e interacciones interpersonales en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” Iquitos - 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La sociedad urge de paz social y eso solo es posible con una adecuada educación desarrollando la convivencia, de este modo se justifica la investigación, porque demostraremos la coexistencia de un vinculado de situaciones que apostan peligro a la convivencia escolar que de no ser guiados adecuadamente corre el peligro de generar una adultez conflictiva sin cultura de paz. Por ello, Ocaña et al., (2002) indica que *“La convivencia implica a toda la Colectividad Educativa, en la solución del problema desde diferentes ámbitos educativos creando conciencia de bienestar colectivo”*.

La indagación será importante en lo teórico porque el estudio contribuirá a determinar los compendios que implican la convivencia escolar la que se muestra en forma organizada.

En lo metodológico porque se presenta la operacionalización del objeto en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la preparación del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico por que los efectos del estudio permitirían prevenir la convivencia escolar en las estirpes y ejecutar alternativas para las Instituciones Educativas, hogares y así prevenir consecuencias de corto, mediano y extendido plazo.

En lo social por que los beneficiarios de la indagación son los Estudiantes, padres de familia, Directivos y jerárquicos de Instituciones Educativas del departamento de Loreto.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Los factores de Convivencia Escolar son regulares en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” Iquitos - 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El Comportamiento Social es regular en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” Iquitos - 2021.

El Clima Escolar es regular en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” Iquitos - 2021.

Las Relaciones e interacciones interpersonales es regular en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” Iquitos - 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Convivencia Escolar

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Convivencia Escolar se define conceptualmente como: “*indicador de calidad educativa*”. García Correa & Ferreira Cristofolini, 2005, (p. 164).

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable: Convivencia Escolar se define operacionalmente como la reconstrucción de la armonía y su práctica como convivencia dentro del centro educativo, considerando las siguientes dimensiones: Comportamiento Social. Clima Escolar. Relaciones e interacciones interpersonales; y apreciado como: Bueno (16-20), Regular (11-15), Malo (0-10).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicador		Índice
Convivencia Escolar	1.Comportamiento Social	1.1	Aborda la problemática referente a la existencia colaboradora	Bueno (16-20) Regular (15-11) Malo (0-10)
		1.2	Educarse a vivir en vecindad	
		1.3	Integrar grupos sociales	
		1.4	Buenas relaciones con sus pares	
		1.5	Como unidad esencial en un proceso escolar	
		1.6	Dirección formativa	
		1.7	Cimiento de la educación de ciudadanía	
		1.8	Factor clave de la educación integral de los/las estudiantes	
	2.Clima Escolar	2.1	Incide en las características de vida escolar.	
		2.2	Efectos del aprender	
		2.3	Gestión del conocimiento	
		2.4	Calidad de la educación	
		2.5	Necesario el aprender y la práctica de valores	
		2.6	Retención (estudiantes y profesores/as)	
		2.7	Actuación de agentes, no de sujetos compulsivos	
		2.8.	Asentar el realce en el punto afectuoso y volitivo	
	3.Relaciones e interacciones interpersonales	3.1	Educar en determinadas edades ajustado a los principios de intervención pedagógica	
		3.2	Enseñanza como instrumento de instrucción para la convivencia	
		3.3	Diagnóstico de las interacciones entre los miembros de la I.E.	
		3.4	Protocolos de intervención en situaciones conflictivas	
		3.5	Metodologías encaminadas a la mejora de las interrelaciones	
		3.6	Apoyar a infantes, principalmente de menos edad	
		3.7	Ausencia de interrelación de disposición entre el colegio y los papas.	
		3.8	Responder una convivencia fundada en la familiaridad y el respeto mutuo	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

El nivel investigativo es descriptivo, con una variable: Convivencia Escolar.

Tiene un enfoque cuantitativo ya que las preguntas trataron sobre puntos específicos, también se revisó indagaciones anteriores, además se sometió a prueba la hipótesis con el uso de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue descriptivo porque se estudió la situación tal cual se encuentra la variable Velásquez Fernández & Rey Córdova, (1999): Convivencia Escolar.

3.1.3. Diseño de Investigación

Respecto al diseño general investigativo fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental ya que no se manipuló la variable en estudio Convivencia Escolar.

Fue Descriptivo Transversal ya que se recogió información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

A continuación, se detalla el procedimiento que se perseguirá en el estudio del diseño:

1. Efectuar la observación a la variable.
2. Procesar u ordenar los datos.
3. Ordenar la información, estableciéndolos en cuadros o tablas y representánlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los Escolares de 5to Grado de Secundaria, que hacen un total de 150, distribuidos en:

Cuadro N° 1: Población

Nº	Secciones	Cantidad de Estudiantes
1	5 A	29
2	5 B	28
Total		57

Fuente: Patrón de la I.E. "JSADC" 2021

3.2.2. Muestra

La conformaron el 32 Estudiantes de 5to Grado de Secundaria. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada utilizando la fórmula para poblaciones menor de 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Poblacion: 57

Tamaño de muestra: 32

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se usó en la recolección de antecedentes fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue supeditado a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 72.20 de validez y 0.698 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de datos.
- ✓ Proceso de la indagación.
- ✓ Ordenación de la indagación en cuadros.
- ✓ Análisis de la indagación.
- ✓ Interpretación del estudio.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

Para el análisis e interpretación de los datos se efectuó utilizando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Convivencia Escolar en Escolares de 5to Grado de Secundaria

CUADRO N° 01

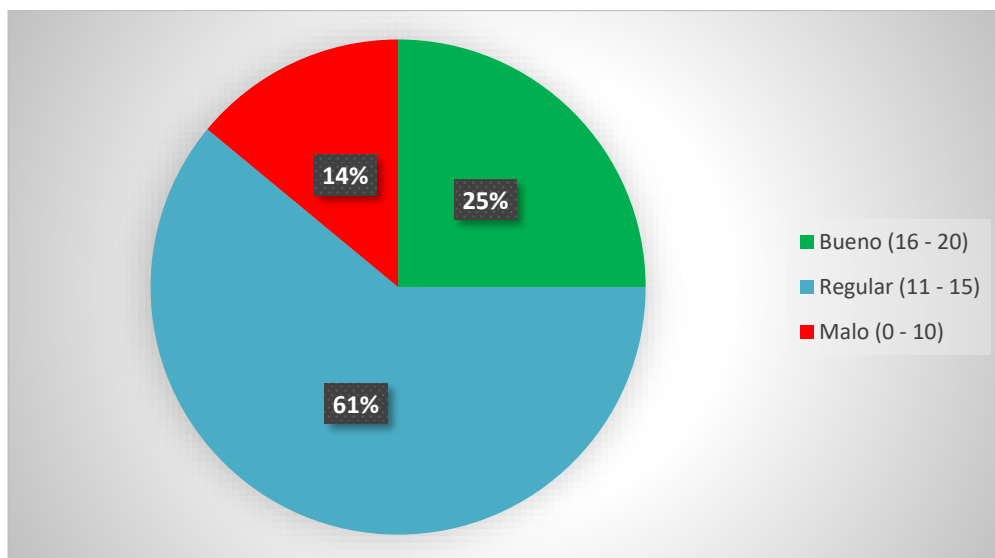
El Comportamiento Social en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria

Convivencia Escolar		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
	Su percepción sobre el Comportamiento Social, es:	F	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1 Aborda la problemática referente a la existencia colaboradora	8	25.0	18	56.0	6	19.0	32	100.0
	1.2 Educarse a vivir en vecindad	10	31.0	20	63.0	2	6.0	32	100.0
	1.3 Integrar grupos sociales	8	25.0	22	69.0	2	6.0	32	100.0
	1.4 Buenas relaciones con sus pares	8	25.0	18	56.0	6	19.0	32	100.0
	1.5 Como unidad esencial en un proceso escolar	10	31.0	16	50.0	6	19.0	32	100.0
	1.6 Dirección formativa	8	25.0	18	56.0	6	19.0	32	100.0
	1.7 Cimiento de la educación de ciudadanía	6	19.0	21	65.0	5	16.0	32	100.0
	1.8 Factor clave de la educación integral de los/las estudiantes	6	19.0	24	75.0	2	6.0	32	100.0
		PROMEDIO (\bar{x})	7	25.0	20	61.0	5	14.0	32

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 01

El Comportamiento Social en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria



Fuente: Cuadro 1.

Observando el cuadro y gráfico N° 1 tenemos el Comportamiento Social en la Convivencia Escolar de Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” de Iquitos durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 20 (61.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el Comportamiento Social en la CE de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria, predominando con 75% el indicador: Factor clave de la educación integral de los/las estudiantes 7 (25.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el Comportamiento Social en la CE de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria, predominando con 31% los indicadores: Educarse a vivir en vecindad. Como unidad esencial en un proceso escolar. Mientras que 5 (14.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Comportamiento Social en la CE de 5to Grado de Secundaria, predominando con 19% los indicadores: Buenas relaciones con sus pares. Como unidad esencial en un proceso escolar. Dirección formativa; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el Comportamiento Social en la CE de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que es: Evaluar el Comportamiento Social en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” de Iquitos durante el año 2021.

Con ello se aprueba la hipótesis derivada N° 1 a decir: El Comportamiento Social es regular en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 02

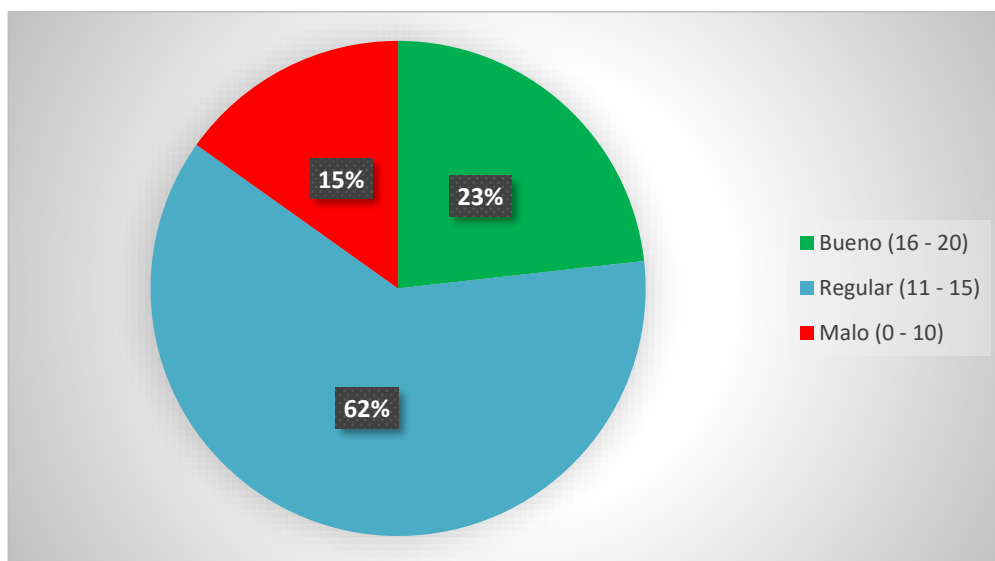
El Clima Escolar en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria

Convivencia Escolar		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total		
		f	%	F	%	f	%	f	%	
2	Su percepción sobre el Clima Escolar, es:									
	2.1	Incide en las características de vida escolar	10	31.0	16	50.0	6	19.0	32	100.0
	2.2	Efectos del aprender	8	25.0	18	56.0	6	19.0	32	100.0
	2.3	Gestión del conocimiento	6	19.0	21	65.0	5	16.0	32	100.0
	2.4	Calidad de la educación	6	19.0	24	75.0	2	6.0	32	100.0
	2.5	Necesario el aprender y la práctica de valores	10	31.0	16	50.0	6	19.0	32	100.0
	2.6	Retención (estudiantes y profesores/as)	8	25.0	18	56.0	6	19.0	32	100.0
	2.7	Actuación de agentes, no de sujetos compulsivos	6	19.0	21	65.0	5	16.0	32	100.0
	2.8	Asentar el realce en el punto afectuoso y volitivo	6	19.0	24	75.0	2	6.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		7	23.0	20.0	62.0	5.0	15.0	32	100.0	

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 02

El Clima Escolar en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria



Fuente: Cuadro 2.

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el Clima Escolar en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” del distrito de Iquitos durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 22 (62.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el Clima Escolar en la CE de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria, predominando con 75% los

indicadores: Calidad de la educación. Asentar el realce en el punto afectuoso y volitivo. 7 (23.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el Clima Escolar en la CE de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria, predominando con 31% los indicadores: Incide en las características de vida escolar. Necesario el aprender y la práctica de valores. Mientras que 5 (15.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Clima Escolar en la CE de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria, predominando con 19% los indicadores: Incide en las características de vida escolar. Efectos del aprender. Necesario el aprender y la práctica de valores y Retención (estudiantes y profesores/as); concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el Clima Escolar en la CE de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el Clima Escolar en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la .E. N° 60054 “JSADC” del distrito de Iquitos durante el año 2021.

Con ello se aprueba la hipótesis derivada N° 2 indicando: El Clima Escolar es regular en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 03

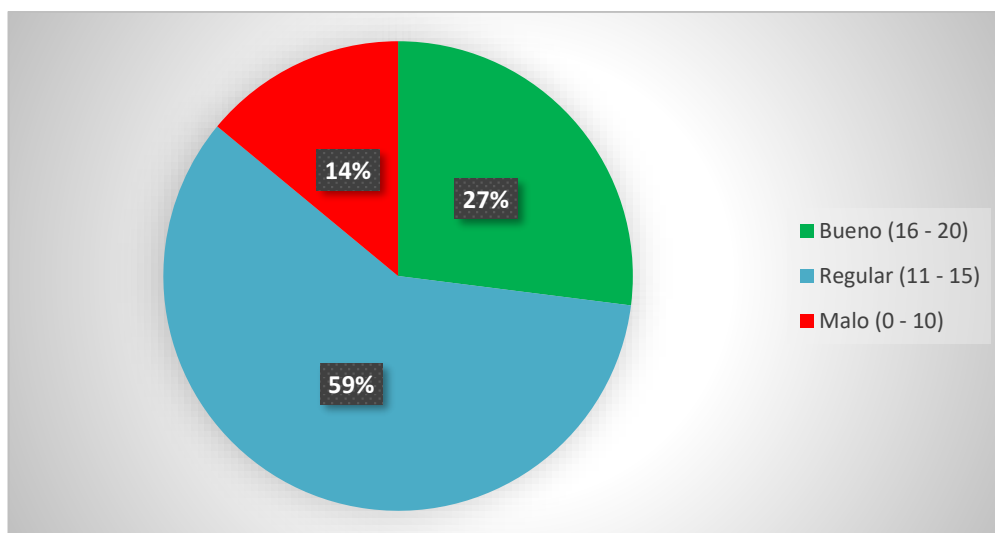
Las Relaciones e interacciones interpersonales en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria

Convivencia Escolar		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
Su percepción sobre las Relaciones e interacciones interpersonales, es:		f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1 Educar en determinadas edades ajustado a los principios de intervención pedagógica	8	25.0	18	56.0	6	19.0	32	100.0
	3.2 Enseñanza como instrumento de instrucción para la convivencia	10	31.0	20	63.0	2	6.0	32	100.0
	3.3 Diagnóstico de las interacciones entre los miembros de la I.E.	8	25.0	22	69.0	2	6.0	32	100.0
	3.4 Protocolos de intervención en situaciones conflictivas	8	25.0	18	56.0	6	19.0	32	100.0
	3.5 Metodologías encaminadas a la mejora de las interrelaciones	10	31.0	16	50.0	6	19.0	32	100.0
	3.6 Apoyar a infantes, principalmente de menos edad	8	25.0	18	56.0	6	19.0	32	100.0
	3.7 Ausencia de interrelación de disposición entre el colegio y los papas.	8	25.0	22	69.0	2	6.0	32	100.0
	3.8 Responder una convivencia fundada en la familiaridad y el respeto mutuo	8	25.0	18	56.0	6	19.0	32	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})		8	27.0	19	59.0	5	14.0	32

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 03

Las Relaciones e interacciones interpersonales en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria



Fuente: Cuadro 3.

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa las Relaciones e interacciones interpersonales en la CE de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 "JSADC" de Iquitos durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 19 (59.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) las Relaciones e interacciones interpersonales en la CE de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria, predominando con 69 % los indicadores: Diagnóstico de las interacciones entre los miembros de la I.E. Ausencia de interrelación de disposición entre el colegio y los papas. 8 (27.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) las Relaciones e interacciones interpersonales en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria, predominando con 31% los indicadores: Enseñanza como instrumento de instrucción para la convivencia. Metodologías encaminadas a la mejora de las interrelaciones; Mientras que 5 (14.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) las Relaciones e interacciones interpersonales en la CE de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria, predominando con 19% los indicadores: Educar en determinadas edades ajustado a los principios de intervención pedagógica. Protocolos de intervención en situaciones conflictivas. Metodologías encaminadas a la mejora de las interrelaciones. Apoyar a infantes, principalmente de menos edad. Responder una convivencia fundada en la familiaridad y el respeto mutuo; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) las Relaciones e interacciones interpersonales en la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar las Relaciones e interacciones interpersonales en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” de Iquitos durante el año 2021.

Por lo tanto, se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: Las Relaciones e interacciones interpersonales es regular en Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC” de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 04

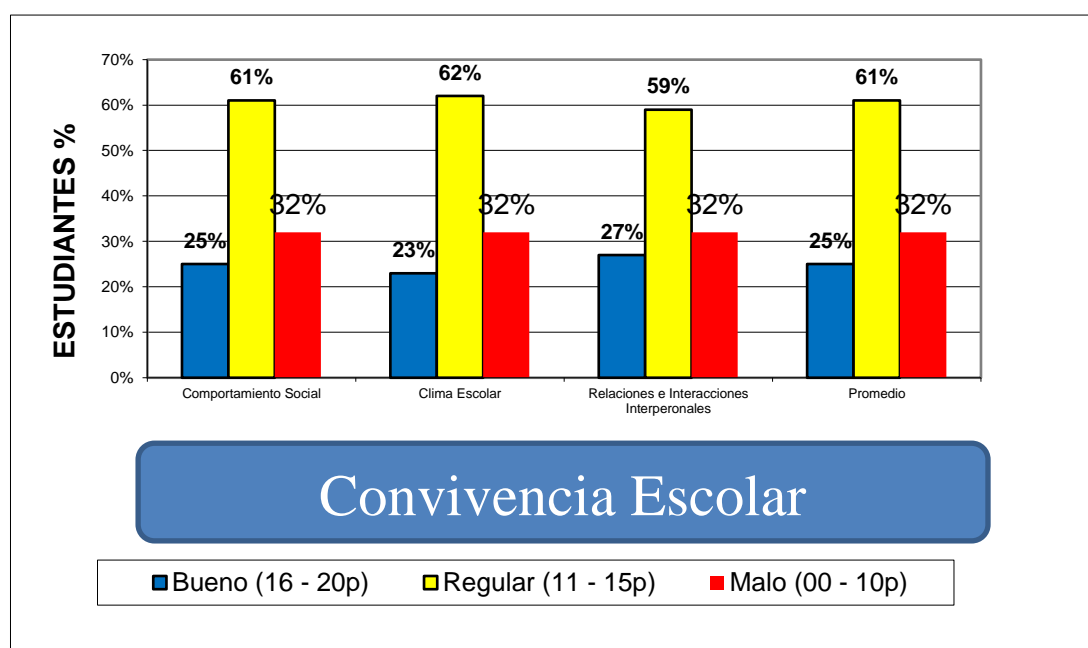
La Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria

Convivencia Escolar		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total		
4	Dimensiones	f	%	f	%	f	%	f	%	
	4.1	Comportamiento Social	7	25.0	20	61.0	5	14.0	32	100.0
	4.2	Clima Escolar	7	23.0	20	62.0	5	15.0	32	100.0
	4.3	Relaciones e interacciones interpersonales	8	27.0	19	59.0	5	14.0	32	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	7	25.0	20	61.0	5	14.0	32	100.0	

Fuente: Cuadros 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 04

La Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria



Fuente: Cuadro 4.

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la Convivencia Escolar de Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 "JSDAC" de Iquitos durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 20 (61.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria, prevaleciendo con 62% los indicadores de la dimensión Clima Escolar. 7 (25.0%) estudiantes

manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria, predominando con 27% los indicadores de la dimensión Relaciones e Interacciones Interpersonales. Mientras que 5 (14.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria, predominando con 15% los indicadores de la dimensión: Clima Escolar; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar los factores de Convivencia Escolar en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 60054 “JSADC” - Iquitos durante el año 2021.

Con ello se aprueba la hipótesis general que dice: Los factores de Convivencia Escolar son regulares en Escolares de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC”, Iquitos - 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo respecto a las dimensiones de la convivencia escolar en escolares de 5to Grado de Secundaria se encontró que:

Respecto al comportamiento social, 20 (61.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el Comportamiento Social en la Convivencia Escolar, predominando con 75% el indicador: La convivencia escolar como factor clave de la educación.

Respecto al clima escolar, 22 (62.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el Clima Escolar en la Convivencia Escolar, predominando con 75% los indicadores: Mejoramiento de la calidad de la educación y realzar lo afectivo y volitivo.

Respecto a las relaciones e interacciones interpersonales, 19 (59.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) las Relaciones e interacciones interpersonales en la Convivencia Escolar, predominando con 69 % los indicadores: Conciencia de la situación de la I.E., y Ausencia de una interrelación de disposición entre el colegio y los papas.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la Convivencia Escolar estas son regulares, encontrándose que 20 (61.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Convivencia Escolar, predominando con 62% los indicadores de la dimensión Clima Escolar.

Estos resultados coinciden con las investigaciones de: (Andrades-Moya, 2020), en su investigación, determina que: “suelen trabajar CE, después de que haya sucedido un conflicto o alguna situación problemática y no desde un plano formativo” (p. 12). Así mismo cuando Egocheaga León, (2017), en su investigación concluye que: *“preexiste una correspondencia continua y*

demostrativa entre razón emocional y la convivencia escolar". También (Zumba Gaya & Li Loo Kung, 2019), en su investigación, concluye que: "La Tutoría Escolar tiene un alto grado de efectividad en la convivencia de los estudiantes ya que es un apoyo importante para la formación del carácter y los valores éticos – morales de los estudiantes" (p.5).

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 15 p) el Comportamiento Social en la Convivencia Escolar.

Es Regular: (11 – 15 p) el Clima Escolar en la Convivencia Escolar.

Es Regular: (11 – 15 p) las Relaciones e interacciones interpersonales en la Convivencia Escolar.

La Variable “Convivencia Escolar” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Comportamiento social. Clima Escolar y Relaciones e Interacciones Interpersonales.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 15 p) la Convivencia Escolar de Estudiantes de 5to Grado de Secundaria.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la I.E. N° 60054 “JSADC”, capacitar a los facilitadores para que enseñen, refuercen y monitoreen la práctica de las “Convivencia Escolar” con fines del cuidado y protección del clima en la I.E. hacia un ciudadano responsable.

A los maestros de la I.E. N° 60054 “JSADC”, capacitarse en “Convivencia Escolar” para renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales para el cuidado y protección de su entorno social.

A los estudiantes de la UCP pertenecientes a la Facultad de Educación a seguir haciendo investigaciones sobre “Convivencia Escolar”.

Hacer extensivo las derivaciones de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la I.E. “N° 60054 “JSADC” del Distrito de Iquitos realizar eventos de capacitación sobre “Convivencia Escolar” que ayuden a los estudiantes en el desarrollo enseñanza - aprendizaje incluyendo a los padres de familia y la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Ayala-Carrillo, M. del R. (2015). *VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO*. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Bernal Quispe, R. A. (2020). *Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41905>
- Bravo Antonio, I., & Herrera Torres, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, 1 (Março), 174.
- Chanduví Calderón, R. F., Flores Siapo, E. L. D. C., & Chanduví Quispe, R. J. (2018). *LA CONVIVENCIA PACÍFICA Y LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL PERUANA*.
- Consortio de Universidades. (2005). *Gestión de la Calidad para las Instituciones de Educación Superior*.
- Díaz Better, S. P., & Sime Poma, Luis Enrique. (2016). *Convivencia escolar: Una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica*. 125-145.
- Egocheaga León, C. R. (2017). *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría, Carabayllo-2017*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14051>
- El Peruano. (2004). *Ley General de Educación N° 28044*. El Peruano.
- Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: Un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 110. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- García Correa, A., & Ferreira Cristofolini, G. M. (2005). *LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS*. 23.

- Gradolí, A. (2015). *Resumen del INFORME A LA UNESCO (Jacques Delors)*. 10.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- López de Mesa-Melo, C. L., Soto-Godoy, M. F., Carvajal-Castillo, C. A., & Nel UrreaRoa, P. (2013). *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes*. 16(3), 29.
- Luna Casaverde, J. N. (2015). La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1977>
- Ministerio de Educación. (2001). *Manual para Docentes de Educación Primaria*. MINEDU - Perú.
- Ocaña, C. G., Salcedo, R. M., & Cardona, T. A. (2002). La convivencia escolar como factor de calidad. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(1), 3.
- Paredes, D. A. (2018). *MARTÍN ALBERTO VIZCARRA CORNEJO*. 30.
- Pariente Fragoso, J. L., & Perochena Gonzalez, P. (2013). *DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESO. UNA PROPUESTA UTILIZANDO LAS TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO*.
- Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar. (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes: Decreto Supremo No. 004-2018-MINEDU. *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*, 8.
- Pinto-Archundia, R. (2016). *LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS*.
- Quintero Barrios, A. K., & Romero Daza, D. M. (2020). *La reconciliación en la resolución de conflictos para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Universidad de la Costa.

- Tuero, E., Urbano Contreras, A., & Cervero, A. (2020). Convivencia y violencia en educación primaria: Percepción del alumnado y sus familias. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 191-198.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1775>
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Vereau, W., & Cojal, B. (2005). *Gestión Educativa*.
- Villaseca Torres, G. (2019). Habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima, 2018. *Universidad César Vallejo*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29398>
- Zumba Gaya, S. P., & Li Loo Kung, C. A. (2019). *La tutoría escolar y su impacto en la convivencia de estudiantes de nivel secundario [School tutoring and its impact on the coexistence of secondary level students]*.
1.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE SECUNDARIA, I.E. N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2021
 Autor: DEL ÁGUILA RIOS Kevin

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuáles son los factores de Convivencia Escolar en Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo es el Comportamiento Social en Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 60054 “José Silfo Alván del Castillo”, Iquitos - 2021? ¿Cómo es el Clima Escolar en Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC”, Iquitos - 2021? ¿Cómo son las Relaciones e interacciones interpersonales en Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC”, Iquitos - 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar los factores de Convivencia Escolar en Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC”, Iquitos - 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar el Comportamiento Social en Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC”, Iquitos - 2021. Evaluar el Clima Escolar en Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC”, Iquitos - 2021. Evaluar e interacciones interpersonales en Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC”, Iquitos - 2021.</p>	<p>Hipótesis General Los factores de Convivencia Escolar son regulares en Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC”, Iquitos - 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas El Comportamiento Social es regular en Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC”, Iquitos - 2021. El Clima Escolar es regular en Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC”, Iquitos - 2021. Las Relaciones e interacciones interpersonales es regular en Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la I.E. N° 60054 “JSADC”, Iquitos - 2021</p>	<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Comportamiento Social</p> <p>1.1 Aborda la problemática referente a la existencia colaboradora</p> <p>1.2 Educarse a vivir en vecindad</p> <p>1.3 Integrar grupos sociales</p> <p>1.4 Buenas relaciones con sus pares</p> <p>1.5 Como unidad esencial en un proceso escolar</p> <p>1.6 Dirección formativa</p> <p>1.7 Cimiento de la educación de ciudadanía</p> <p>1.8 Factor clave de la educación integral de los/las estudiantes</p> <p>Clima Escolar</p> <p>2.1 Incide en las características de vida escolar.</p> <p>2.2 Efectos del aprender</p> <p>2.3 Gestión del conocimiento</p> <p>2.4 Calidad de la educación</p> <p>2.5 Necesario el aprender y la práctica de valores</p> <p>2.6 Retención (estudiantes y profesores/as)</p> <p>2.7 Actuación de agentes, no de sujetos compulsivos</p> <p>2.8 Asentar el realce en el punto afectuoso y volitivo</p> <p>Violencia y Convivencias Escolar</p> <p>3.1 Educar en determinadas edades ajustado a los principios de intervención pedagógica</p> <p>3.2 Enseñanza como instrumento de instrucción para la convivencia</p> <p>3.3 Diagnóstico de las interacciones entre los miembros de la I.E.</p> <p>3.4 Protocolos de intervención en situaciones conflictivas</p> <p>3.5 Metodologías encaminadas a la mejora de las interrelaciones</p> <p>3.6 Apoyar a infantes, principalmente de menos edad</p>	<p>Nivel de Investigación Descriptivo, con una variable: Convivencia Escolar.</p> <p>Tipo de Investigación Descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Convivencia Escolar.</p> <p>Diseño de Investigación Fue no experimental porque no se manipulará la variable en estudio Convivencia Escolar. Fue Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">M O</div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población 57 Estudiantes.</p> <p>Muestra 32 Estudiantes La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p>

				<table border="1"> <tr> <td>3.7</td> <td>Ausencia de interrelación de disposición entre el colegio y los papas.</td> </tr> <tr> <td>3.8</td> <td>Responder una convivencia fundada en la familiaridad y el respeto mutuo</td> </tr> </table>	3.7	Ausencia de interrelación de disposición entre el colegio y los papas.	3.8	Responder una convivencia fundada en la familiaridad y el respeto mutuo	<p>Técnica de Recolección de Datos Encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Cuestionario el que fue supeditado a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p>Procesamiento y Análisis de la Información El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la información Para el análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{X}), porcentaje (%)</p>
3.7	Ausencia de interrelación de disposición entre el colegio y los papas.								
3.8	Responder una convivencia fundada en la familiaridad y el respeto mutuo								

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE
SECUNDARIA, I.E. N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO”,
IQUITOS - 2021**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la I.E. N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL
CASTILLO”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE
SECUNDARIA, I.E. N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO”,
IQUITOS - 2021**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Convivencia Escolar		Bueno (16-20)	Regular (15-11)	Malo (0-10)
1	Su percepción sobre el Comportamiento Social, es:			
	1.1 Aborda la problemática referente a la existencia colaboradora			
	1.2 Educarse a vivir en vecindad			
	1.3 Integrar grupos sociales			
	1.4 Buenas relaciones con sus pares			
	1.5 Como unidad esencial en un proceso escolar			
	1.6 Dirección formativa			
	1.7 Cimiento de la educación de ciudadanía			
	1.8 Factor clave de la educación integral de los/las estudiantes			
	PROMEDIO (\bar{x})			
2	Su percepción sobre el Clima Escolar, es:			
	2.1 Incide en las características de vida escolar.			
	2.2 Efectos del aprender			
	2.3 Gestión del conocimiento			
	2.4 Calidad de la educación			
	2.5 Necesario el aprender y la práctica de valores			
	2.6 Retención (estudiantes y profesores/as)			
	2.7 Actuación de agentes, no de sujetos compulsivos			
	2.8 Asentar el realce en el punto afectuoso y volitivo			
	PROMEDIO (\bar{x})			
3	Su percepción sobre las Relaciones e interacciones interpersonales, es:			
	3.1 Educar en determinadas edades ajustado a los principios de intervención pedagógica			
	3.2 Enseñanza como instrumento de instrucción para la convivencia			
	3.3 Diagnóstico de las interacciones entre los miembros de la I.E.			
	3.4 Protocolos de intervención en situaciones conflictivas			
	3.5 Metodologías encaminadas a la mejora de las interrelaciones			
	3.6 Apoyar a infantes, principalmente de menos edad			
	3.7 Ausencia de interrelación de disposición entre el colegio y los papas.			
	3.8 Responder una convivencia fundada en la familiaridad y el respeto mutuo			
	PROMEDIO (\bar{x})			

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE SECUNDARIA, I.E. N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Luis Ronald Rucoba del Castillo

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: -----

Autor del Instrumento: -----

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.3

Firma del experto informante

Lugar y Fecha: 13 de octubre

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Ketty Alarcón Ramirez

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: -----

Autor del Instrumento: -----

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio												X								
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)											X									
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

66.7

Lugar y Fecha: 15 de octubre del 2020

Firma del experto informante

V. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y nombres del informante : Silvia del Carmen Arévalo Panduro
 b. Cargo e institución donde labora : -----
 c. Nombre del instrumento motivo de evaluación: -----
 d. Autor del Instrumento: -----
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																		X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																		X			
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X								
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X									
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X									

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 75.6

Lugar y Fecha: Iquitos, 14 de octubre de 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186 - Teléf. N° 966238186



RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

**TÍTULO: CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE SECUNDARIA, I.E. N° 60054
“JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2021**

Autor (es) del Instrumento: DEL ÁGUILA RIOS Kevin

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONVIVENCIA ESCOLAR

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Ketty Alarcón Ramirez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Administración y dirección de empresas.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	75	65	70	65	75	70	75	60	60
Mgr. Ketty Alarcón Ramirez	65	65	60	80	70	75	65	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arevalo Panduro	60	85	70	90	85	90	70	65	65
Promedio General	70.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

**TÍTULO: CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE SECUNDARIA, I.E. N° 60054
“JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2021**

Autor (es) del Instrumento:

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONVIVENCIA ESCOLAR

- a. La confiabilidad para **CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E. N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2021** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E. N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS – 2021.**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE SECUNDARIA, I.E. N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2021)	0.880	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **CONVIVENCIA ESCOLAR**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE SECUNDARIA, I.E. N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.880 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Kevin Javier DEL AGUILA RIOS, DNI N° 71114639

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Suficiencia Profesional: **“CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE SECUNDARIA, I.E. N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2021”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 27 de diciembre de 2021

KEVIN JAVIER DEL AGUILA RIOS
DNI N° 71114639



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

KEVIN JAVIER DEL ÁGUILA RIOS, DNI N° 71114639

cuyo título es: **CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE SECUNDARIA, I.E. N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2021.**

San Juan Bautista, 27 de diciembre de 2021

CECILIA RIOS PEREZ
D.N.I. N° 05381320