



**Universidad Científica del Perú - UCP**  
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,  
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

#### **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. N° 60329 – RIO  
NAPO 2016”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor (a): CANELOS ABARCA, Tedis  
PAZ DUENDE, Remigia**

**Asesor (a): Lic. ADRIANO SANDER, Ana Judith Maggy, Mgr.**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Este presente trabajo lo dedico a mi esposa, a mis hijos, por el apoyo que me han brindado para que yo pueda realizar mis estudios profesionales y culminarlos con éxito.

Tedis

## **DEDICATORIA**

La investigación va dedicada a mi familia, ya que sin su ayuda no habría sido posible terminar mis estudios.

Remigia

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

## TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. N° 60329 – RIO NAPO 2016”

GRADUANDO : TEDIS, CANELOS ABARCA  
MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
GRADUANDO : REMIGIA MIREA, PAZ DUENDE  
MENCIÓN : LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
SECCIÓN : Pre Grado

### MIEMBROS DEL JURADO



---

Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ  
PRESIDENTE



---

Mgr. CECILIA RIOS PÉREZ  
MIEMBRO



---

Lic. ARMANDO LLERENA DÍAZ  
MIEMBRO

### ASESORA

Mgr. ANA J.M. ADRIANO SANDER

Fecha: 01 de junio del 2018  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 180 – FEH – U.C.P - 2018 del 22 de mayo de 2018, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional a los Señores:

Dra. Claudet Cadillo López..... Presidente  
Mgr. Cecilia Ríos Pérez..... Miembro  
Lic. Armando Llerena Díaz..... Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10.00 a.m. horas del día viernes 01 de junio de 2018, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

**“CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. N° 60329 – RIO NAPO 2015 - 2016”**

Presentado por los sustentantes:

**TEDIS, CANELOS ABARCA, Y  
REMIGIA MIREA, PAZ DUENDE.**


Como requisito para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.**

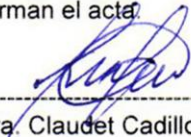
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:..... **ABSUELTAS SATISFACTORIAMENTE**.....

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es:..... **APROBADO CUM LAUDE**.....
2. Observaciones:..... **—**.....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta:

  
Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
Miembro

  
Dra. Claudet Cadillo López  
Presidente

  
Lic. Armando Llerena Díaz  
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Suma Cum Laude	: 19 – 20
	Aprobado (a) Magna Cum Laude	: 17 – 18
	Aprobado (a) Cum Laude	: 15 – 16
	Aprobado (a)	: 13 – 14
	Desaprobado (a)	: 00 - 12

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. Nº 60329 – RIO NAPO  
2015 - 2016”**

De los alumnos: **CANELOS ABARCA TEDIS Y PAZ DUENDE REMIGIA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **6% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 06 de Diciembre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a  
534-2021

## ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	<b>03</b>
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	04
1.2.1. Material Educativo	04
1.2.1.1. Materiales Educativos Estructurados	04
1.2.1.2. Materiales Educativos No Estructurados	05
1.3. Definición de Términos Básicos	06
<b>CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema</b>	<b>07</b>
2.1. Descripción del Problema	07
2.2. Formulación del Problema	08
2.2.1. Problema General	08
2.2.2. Problemas Específicos	08
2.3. Objetivos	08
2.3.1. Objetivo General	08
2.3.2. Objetivos Específicos	08



2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	09
2.5. Hipótesis	10
2.5.1. Hipótesis General	10
2.5.2. Hipótesis Derivadas	10
2.6. Variables	10
2.6.1. Identificación de las Variables	10
2.6.2. Definición de las Variables	10
2.6.2.1. Definición Conceptual	10
2.6.2.2. Definición Operacional	11
2.6.3. Operacionalización de las Variables	11
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	<b>12</b>
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	12
3.1.1. Nivel de Investigación	12
3.1.2. Tipo de Investigación	12
3.1.3. Diseño de Investigación	12
3.2. Población y Muestra	13
3.2.1. Población	13
3.2.2. Muestra	13
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	14
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	14
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	14
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	14
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	15
3.4.1. Procesamiento de la Información	15
3.4.2. Análisis de la Información	15
<b>CAPÍTULO IV: Resultados</b>	<b>16</b>
4.1. Análisis Descriptivo	16
4.1.1. Resultados del Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2015 – 2016.	16

<b>CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones</b>	24
5.1. Discusión	24
5.2. Conclusiones	25
5.2.1. Conclusiones específicas	25
5.2.2. Conclusión general	25
5.3. Recomendaciones	25
5.3.1. Recomendaciones específicas	25
5.3.2. Recomendación general	26
<b>Referencias Bibliográficas</b>	27
<b>Anexos</b>	29
Anexo 01: Matriz de Consistencia	30
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	32
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	34
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	40
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del trabajo de Suficiencia Profesional	41

## ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Los Materiales Educativos Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016	16
02.	Los Materiales Educativos No Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016	19
03.	Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016	22

## ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Los Materiales Educativos Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016	17
02.	Los Materiales Educativos No Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016	20
03.	Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016	22

**CONOCIMIENTO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. N° 60329 –  
RIO NAPO 2016**

**Autor (a): CANELOS ABARCA, Tedis  
PAZ DUENDE, Remigia**

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue: Evaluar el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 30 docentes de la I.E.P.S.M. N°60329- Rio Napo durante el año 2016. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 30 el 100% de la población, es decir los 30 docentes de la I.E.P.S.M. N°60329- Rio Napo durante el año 2016. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación es regular por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

**Palabras Claves:** Materiales Educativos.

**KNOWLEDGE OF EDUCATIONAL MATERIALS IN THE AREA OF  
COMMUNICATION BY TEACHERS OF THE I.E.P.S.M. No. 60329 - RIO  
NAPO 2016**

**Author (s): CANELOS ABARCA, Tedis  
PAZ DUENDE, Remigia**

**ABSTRACT**

The objective of this research was: Evaluate the Knowledge of Educational Materials in the Communication Area by Teachers of the I.E.P.S.M. No. 60329 - Rio Napo 2016.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 30 teachers from the I.E.P.S.M. N ° 60329- Rio Napo during the year 2016. The sample was obtained using the sample design for populations less than 1500, obtaining 30 100% of the population, that is, the 30 teachers of the I.E.P.S.M. N ° 60329- Rio Napo during the year 2016. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the Knowledge of Educational Materials in the Area of Communication is regular by Teachers of the I.E.P.S.M. No. 60329 - Rio Napo 2016.

Keywords: Educational Materials.

## INTRODUCCIÓN

Los materiales educativos empleado correctamente en el aula ayuda a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que el material educativo es un medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo adquirir al niño informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo con competencias que se quieren lograr.

El estudio “**CONOCIMIENTO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. N° 60329 – RIO NAPO 2016**”, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido me planteo el siguiente objetivo: Evaluar el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

Mi trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

### **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **CAPÍTULO III: Metodología**

### **CAPÍTULO IV: Resultados**

### **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Agradezco a la Universidad Científica del Perú, por permitirme acceder a cumplir uno de mis deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Los autores.



## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **Internacional**

(Aguilar & Vinicio, 2011) en su investigación concluyó: Los recursos didácticos aportan al proceso de enseñanza aprendizaje; más aún, cuando estos se adaptan a los bloques curriculares que están contemplados en la nueva planificación.

(Capelo Quezada & Muñoz Vera, 2010) en su concluyó: El material influye positivamente en el aprendizaje de la matemática, a partir de juegos de libre manipulación, los niños desarrollan sus capacidades para crear y además se introducen a los conceptos matemáticos de manera implícita, sin ser forzados a adquirirlos.

#### **Nacional**

(Lauráceo, 2006) en su investigación concluyó: Los materiales didácticos empleados en los procesos de enseñanza y aprendizaje influyen en el uso de la lengua (aimara o castellano) en la docente y los niños.

#### **Local**

(Guevara Pérez & Valera Coral, 2018) en su investigación concluyó: Usan materiales educativos los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°165 – Punchana 2011.

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Material Educativo**

Es un medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo adquirir al niño informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a competencias que se quieren lograr. Como medio auxiliar de la acción educativa fortalece la enseñanza aprendizaje, pero jamás sustituye la labor docente. (Sovero, 2005)

Se entiende por material educativo a todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, que estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la formación, adquisición de habilidades y destrezas, y en la formación de actitudes y valores. (Rojas, 2012)

Se define el material educativo como todos aquellos instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones tanto en la planificación como en la intervención directa del proceso de enseñanza aprendizaje. (Castillo, 2006)

#### **1.2.1.1. Materiales Educativos Estructurados**

El uso de material educativo concreto responde a la necesidad que tienen los estudiantes de manipular y explorar lo que hay en su entorno, ya que de esa manera aprenden”. El material educativo concreto en los estudiantes enriquece la experiencia sensorial, base del aprendizaje, desarrolla capacidades, actitudes y destrezas. Un material educativo concreto es un recurso que facilita el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, se caracteriza por despertar el interés del estudiante y facilitar la labor docente, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos. (Salazar, 2004, p. 4)

Los materiales educativos concretos son herramientas de aprendizaje que apoyan al estudiante emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir, auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. El material didáctico, son los objetos que usa el docente y el estudiante durante el proceso de aprendizaje, siendo estos objetos motivadores. (Cedeño, 2004)

El material estructurado se divide en:

- Informal: Juegos que, tanto los profesores como los alumnos, pueden y deben elaborar en talleres. Dentro del material informal se describe algunos juegos que son: juegos de números, juegos de cálculo, juegos de probabilidad.
- Formal: Bloques lógicos, bloques multibásico, regletas, el ábaco, geoplanos, la balanza, el metro, el tangram. (Herrero, 2004)

#### **1.2.1.2. Materiales Educativos No Estructurados**

Es todo elemento u objeto que existe en el medio físico material y natural que queda después de haber sido utilizado, que podemos ver, tocar, oír como plásticos, cartones, botellas descartables, chapas etc. Los cuales podemos utilizar en las actividades educativas previamente adecuadas y diseñadas como un material. (De la Cruz, 2017)

“Los materiales que no han sido elaborados específicamente con fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden ser preparados o de uso espontáneo” (Flores, 2011, p. 42).

Las clases de materiales no estructurados son los siguientes:

1. Objetos cotidianos: pinzas de la ropa, rulos de pelo de plástico, llaves y candados, espejos, embudos, tabla de cocina, etc.

2. Objetos reciclables: celdas de huevos, tubos de cartón, tornillos y tuercas, tapas, cucharas, vasos y platos, tarros de lata, cuerdas, cordones, etc.

3. Materiales naturales: semilla de árboles, conchas y restos marinos, arena de distintos lugares, piedras, ramas de diferentes árboles, tamaños, grosor y en diferentes estados, plantas en maseta, hojas de árboles, agua, etc. (Flores, 2011, p. 74)

### **1.3. Definición de Términos Básicos**

Docente. (Calero, 1999) indica que “es la persona cuya acción está orientada a promover aprendizaje en los estudiantes” (p.87).

Educativo. (Pontificia Universidad del Perú, 1997) Indica que: “Nos enseña a desarrollar las facultades intelectuales y perfeccionar así los sentidos, para enfrentar positivamente a un medio” (Pontificia Universidad del Perú, 1997, p. 67).

Material. Son el conjunto de máquinas, herramientas necesarias para el desempeño de un servicio, se requiere para una obra por el conjunto de ellos, por la que favorece la interacción entre el docente y alumno, facilitando el proceso de enseñanza- aprendizaje” (Calero, 1997, p. 165)

Material estructurado. (MINEDU, 2010) indica que: “son todos aquellos elementos u objetos que ha sido especialmente diseñado elaborado con un fin pedagógico que podamos ver, oír, tocar, manipular, explorar y sirve para mejorar el aprendizaje”.

Material educativo. (Rojas, 2012) Indica que: “Es cualquier objeto usado en las Instituciones educativas que se utiliza como medio de enseñanza o aprendizaje” (p.19).

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

La educación es un proceso sociocultural, permanente orientada a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad; como tal la educación contribuye a la sociedad de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, asumir sus roles y responsabilidades ciudadanas por eso es importante que se inviertan en la educación para que cuenten con los recursos necesarios para implementar nuevos materiales educativos que puedan ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los modos de enseñar deben cambiar y actualizarse de manera continua para no quedar obsoletos, por ello, debemos tomar en cuenta la importancia del uso de los materiales educativos, que proporcionan al individuo experiencias individuales irrepetibles y le ayudan a partir de lo concreto, para una vez asimilado el concepto poder abstraer. Esta puede ser sin duda una de las razones más importantes por las cuales es necesario incluir estos materiales educativos en el aula, sobre todo en educación inicial.

Esta situación de falta de uso de materiales educativos se observa en las Instituciones Educativas secundarias donde los docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo no manejan adecuadamente los materiales educativos en el aula, pues los estudiantes tienen problemas de aprendizaje, es por ello por lo que se realiza el estudio: Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cómo es el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo es el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016?

¿Cómo es el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Evaluar el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

Identificar el Conocimiento de Materiales Educativos Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

Identificar el Conocimiento de Materiales Educativos No Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

## **2.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

La presente investigación se justifica en la medida que en mi condición de docente observo que hay docentes que no utilizan materiales educativos que motiven a sus estudiantes al momento de realizar su sesión de clase. Algunas instituciones educativas los maestros no desarrollan su clase utilizando medios didácticos adecuados, siendo el más usado la palabra el plumón y la pizarra de manera que el proceso de enseñanza es meramente expositivas y memorísticas, no le dan importancia a los otros medios que acompañados con los materiales educativos como: diapositivas, videos, las maquetas, y otros, pueden motivarla expresión y comprensión oral, despertar el interés por los aprendizajes, estimular la imaginación y la participación activa, entre ellos

Los materiales educativos están constituidos por todos aquellos medios o instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas que construimos o seleccionamos con el fin de acercar a los estudiantes al conocimiento facilitando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Materiales Educativos.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque los resultados van a permitir promover eventos de capacitaciones para los docentes y orientarlos al uso de materiales educativos.

En lo social porque los beneficiarios del estudio fueron los Docentes de la Institución Educativa de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

El Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación es regular por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

El Conocimiento de los Materiales Educativos Estructurados es regular en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

El Conocimiento de los Materiales Educativos No Estructurados es regular en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Identificación de las Variables**

Variable: Materiales Educativos.

### **2.6.2. Definición de las Variables**

#### **2.6.2.1. Definición Conceptual**

La variable en estudio Materiales Educativos se define conceptualmente como un recurso que ayuda a los estudiantes a comprender mejor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



### 2.6.2.2. Definición Operacional

La variable en estudio Materiales Educativos se define operacionalmente como un recurso en las dimensiones Materiales Educativos Estructurados. Materiales Educativos No Estructurados como: Bueno (16 – 20 p). Regular (11 – 15 p). Malo (00 – 10 p).

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valor
Variable Materiales Educativos	1  Materiales Educativos Estructurados	1.1. Utilizar los materiales educativos concretos es:	Bueno (16 – 20 p)  Regular (11 – 15 p)  Malo (00 – 10 p)
		1.2. Estimular el aprendizaje y desarrollar capacidad creativa en los estudiantes es:	
		1.3. El uso de material resistente y de larga duración es:	
		1.4. Utilizar materiales que permite la fácil manipulación es:	
		1.5. Verificar que el material esté elaborado con sustancias no tóxicas es:	
		1.6. Utilizar materiales atractivos y de colores que despierten la curiosidad en los estudiantes es:	
		1.7. Utilizar materiales que sean compatibles con los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes es:	
		1.8. Utilizar materiales donde el estudiante hace uso de su imaginación es:	
	2  Materiales Educativos No Estructurados	2.1. Utilizar materiales para aproximar al estudiante de lo que se quiere enseñar es:	
		2.2. Utilizar materiales para favorecer la enseñanza basado en la observación y la experimentación es:	
		2.3. Utilizar materiales que ayuden a comprender mejor la relación entre las partes y el todo de un tema es.	
		2.4. Utilizar materiales para que la enseñanza sea más activa y concreta es.	
		2.5. Utilizar materiales que faciliten la comunicación y apoyan el aprendizaje de una manera objetiva y clara es:	
		2.6. Utilizar materiales que proporcionan información explícitamente y facilitan la aplicación de su aprendizaje en situaciones de la vida real es:	
		2.7. Utilizar materiales que evalúan conocimientos y habilidades es:	
		2.8. Exhibir el material educativo sin explorarlo ya está resuelto el aprendizaje es:	

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Materiales Educativos.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Materiales Educativos.

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Materiales Educativos.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

### **Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:**

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

## **3.2. Población y Muestra**

### **3.2.1. Población**

La población estuvo delimitada por 30 docentes de la I.E.P.S.M. N°60329-Monterrico- Rio Napo año 2015-2016.

### **3.2.2. Muestra**

La muestra la conformaron 30 docentes de la I.E.P.S.M. N°60329-Monterrico- Rio Napo año 2015-2016.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

***Margen: 10%***

***Nivel de confianza: 90%***

***Población: 30***

**Tamaño de muestra: 30**

### **Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales**

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

## **3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

### **3.3.1. Técnica de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

### **3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 62.7 de validez y 0.708 de confiabilidad.

### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

#### **3.4.2. Análisis de la Información**

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%).

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis Descriptivo

#### 4.1.1. Resultados del Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016

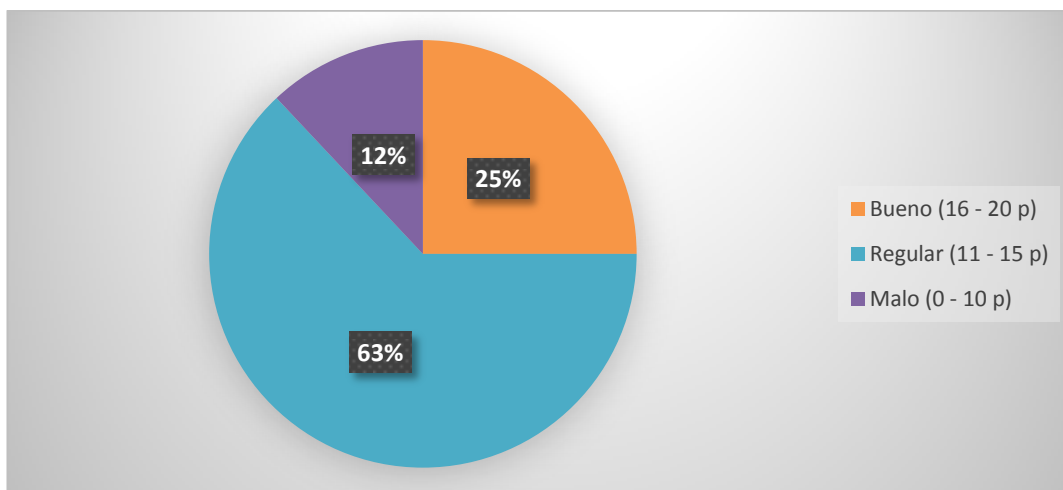
CUADRO N° 1

#### Los Materiales Educativos Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016

Materiales Educativos Estructurados		Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Utilizar los materiales educativos concretos es:	12	40.0	15	50.0	3	10.0	30	100.0
2	Estimular el aprendizaje y desarrollar capacidad creativa en los estudiantes es:	3	10.0	24	80.0	3	10.0	30	100.0
3	El uso de material resistente y de larga duración es:	6	20.0	18	60.0	6	20.0	30	100.0
4	Utilizar materiales que permite la fácil manipulación es:	12	40.0	15	50.0	3	10.0	30	100.0
5	Verificar que el material esté elaborado con sustancias no tóxicas es:	6	20.0	21	70.0	3	10.0	30	100.0
6	Utilizar materiales atractivos y de colores que despierten la curiosidad en los estudiantes es:	3	10.0	24	80.0	3	10.0	30	100.0
7	Utilizar materiales que sean compatibles con los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes es:	9	30.0	18	60.0	3	10.0	30	100.0
8	Utilizar materiales donde el estudiante hace uso de su imaginación es:	9	30.0	15	50.0	6	20.0	30	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )		8	25.0	19	63.0	3	12.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos del Autor

**GRÁFICO N° 1**  
**Los Materiales Educativos Estructurados en el Área de Comunicación**  
**por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016**



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa los Materiales Educativos Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) docentes, 19 (63.0%) docentes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) los Materiales Educativos Estructurados, predominando con 80% los indicadores: Estimular el aprendizaje y desarrollar capacidad creativa en los estudiantes es. Utilizar materiales atractivos y de colores que despierten la curiosidad en los estudiantes es. 8 (25.0%) docentes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) los Materiales Educativos Estructurados, predominando con 40% los indicadores: Utilizar los materiales educativos concretos es. Utilizar materiales que permite la fácil manipulación es. Mientras que 3 (12.0%) docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) los Materiales Educativos Estructurados, predominando con 20% los indicadores: El uso de material resistente y de larga duración es. Utilizar materiales donde el estudiante hace uso de su imaginación es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) los Materiales Educativos Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar el Conocimiento de Materiales Educativos Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El Conocimiento de los Materiales Educativos Estructurados es regular en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.



## CUADRO N° 2

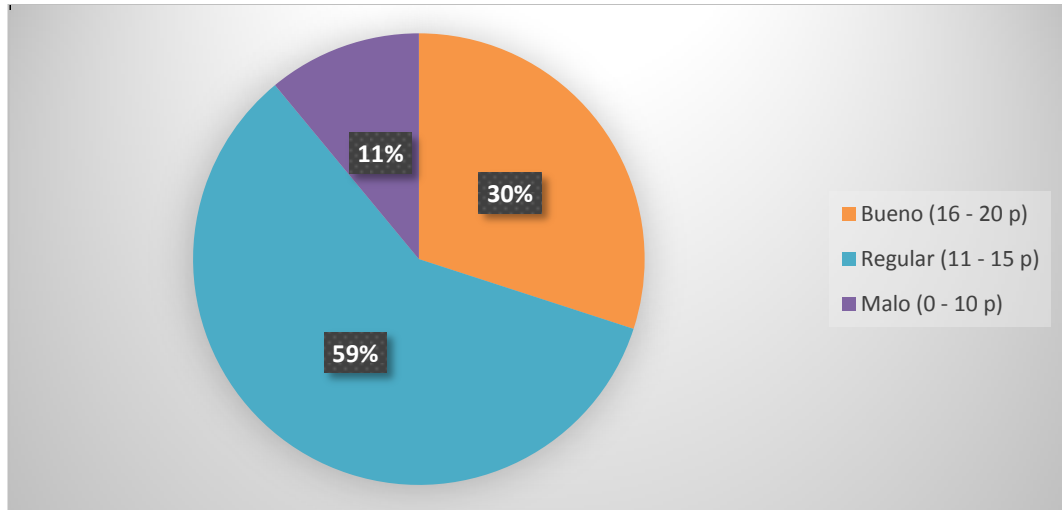
### Los Materiales Educativos No Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016

Materiales Educativos No Estructurados		Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Utilizar materiales para aproximar al estudiante de lo que se quiere enseñar es:	9	30.0	18	60.0	3	10.0	30	100.0
2	Utilizar materiales para favorecer la enseñanza basado en la observación y la experimentación es:	12	40.0	15	50.0	3	10.0	30	100.0
3	Utilizar materiales que ayuden a comprender mejor la relación entre las partes y el todo de un tema es.	6	20.0	21	70.0	3	10.0	30	100.0
4	Utilizar materiales para que la enseñanza sea más activa y concreta es.	9	30.0	15	50.0	6	20.0	30	100.0
5	Utilizar materiales que faciliten la comunicación y apoyan el aprendizaje de una manera objetiva y clara es:	12	40.0	15	50.0	3	10.0	30	100.0
6	Utilizar materiales que proporcionan información explícitamente y facilitan la aplicación de su aprendizaje en situaciones de la vida real es:	3	10.0	24	80.0	3	10.0	30	100.0
7	Utilizar materiales que evalúan conocimientos y habilidades es:	9	30.0	18	60.0	3	10.0	30	100.0
8	Exhibir el material educativo sin explorarlo creyendo que con solo hecho de mirarlo ya está resuelto el aprendizaje es:	12	40.0	15	50.0	3	10.0	30	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )		9	30.0	18	59.0	3	11.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos del Autor

## GRÁFICO N° 2

### Los Materiales Educativos No Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa los Materiales Educativos No Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) docentes, 18 (59.0%) docentes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) los Materiales Educativos No Estructurados, predominando con 80% el indicador: Utilizar materiales que proporcionan información explícitamente y facilitan la aplicación de su aprendizaje en situaciones de la vida real es. 9 (30.0%) docentes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) los Materiales Educativos No Estructurados, predominando con 40% los indicadores: Utilizar materiales para favorecer la enseñanza basado en la observación y la experimentación es. Utilizar materiales que faciliten la comunicación y apoyan el aprendizaje de una manera objetiva y clara es. creyendo que con solo hecho de mirarlo ya está resuelto el aprendizaje es. Mientras que 3 (11.0%) docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) los Materiales Educativos No Estructurados, predominando con 20% el indicador: Utilizar materiales para que la enseñanza sea más activa y concreta es; concluyendo es Regular:

(11 – 15 p) los Materiales Educativos No Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar el Conocimiento de Materiales Educativos No Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El Conocimiento de los Materiales Educativos No Estructurados es regular en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

### CUADRO N° 3

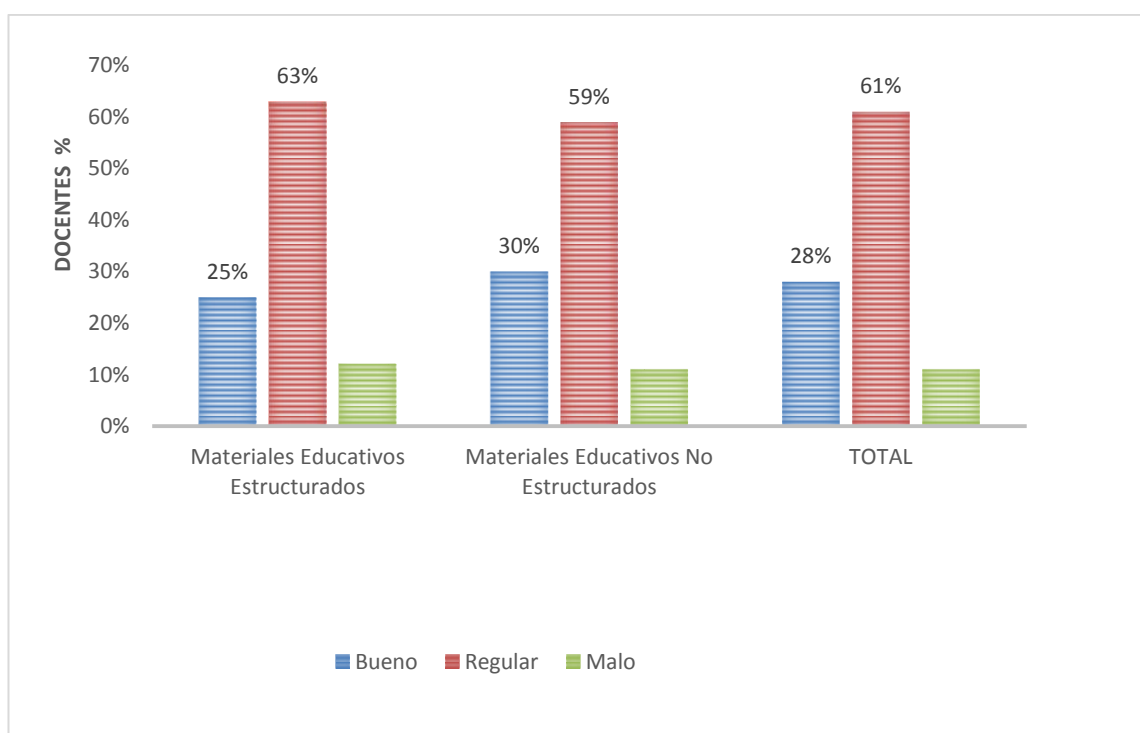
#### Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016

Materiales Educativos		Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Materiales Educativos Estructurados	8	25.0	19	63.0	3	12.0	30	100.0
2	Materiales Educativos No Estructurados	9	30.0	18	59.0	3	11.0	30	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )		9	28.0	18	61.0	3	11.0	30	100.0

FUENTE: Cuadros N° 1, 2.

### GRÁFICO N° 3

#### Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) docentes, 18 (61.0%) docentes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016, predominando con 63% los indicadores de la dimensión: Materiales Educativos Estructurados. 9 (28.0%) docentes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016, predominando con 30% los indicadores de la dimensión: Materiales Educativos No Estructurados. Mientras que 3 (11.0%) docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016, predominando con 12% los indicadores de la dimensión: Materiales Educativos Estructurados; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

Con estos resultados se logra el Objetivo General que dice: Evaluar el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El Conocimiento de los Materiales Educativos es regular en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 61% de docentes encuestados manifestaron que es Regular el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016. 28% de docentes manifestaron que es Bueno el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016 y 3% de docentes manifestaron que es Malo el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: El Conocimiento de los Materiales Educativos es regular en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel internacional de (Capelo Quezada & Muñoz Vera, 2010) en su investigación concluyó: El material influye positivamente en el aprendizaje de la matemática, a partir de juegos de libre manipulación, los niños desarrollan sus capacidades para crear y además se introducen a los conceptos matemáticos de manera implícita, sin ser forzados a adquirirlos.

A nivel Nacional de (Lauráceo, 2006) en su investigación concluyó: Los materiales didácticos empleados en los procesos de enseñanza y aprendizaje influyen en el uso de la lengua (aimara o castellano) en la docente y los niños.

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Conclusiones Específicas**

Es Regular: (11 – 14 p) el Conocimiento de Materiales Educativos Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

Es Regular: (11 – 14 p) el Conocimiento de Materiales Educativos No Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

La Variable Materiales Educativos fue delimitado por las siguientes dimensiones: Materiales Educativos Estructurados. Materiales Educativos No Estructurados.

### **5.2.2. Conclusión General**

Es Regular: (11 – 14 p) el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016.

## **5.3. Recomendaciones**

### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

A los directivos y jerárquicos de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo dar importancia al uso de materiales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante tenga un buen rendimiento académico.

A los docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo buscar nuevas estrategias metodológicas donde implementen el uso de los materiales educativos para el buen rendimiento de los estudiantes.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Materiales Educativos.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

### **5.3.2. Recomendación General**

A los directivos y jerárquicos de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo promover eventos de capacitación sobre la utilización de materiales educativos dirigidos a los docentes y padres de familia a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.



## Referencias Bibliográficas

- Aguilar, J., & Vinicio, T. (2011). *La Importancia de los Recursos Didácticos dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Matemática*. [Tesis]. Universidad Estatal de Bolívar.
- Calero, M. (1997). *Constructivismo*. Trillas.
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Capelo Quezada, D., & Muñoz Vera, M. (2010). *Elaboración de material didáctico estructurado, y su manual de uso y aplicación para mejorar las destrezas cognitivas en el área de matemática del segundo año de EGB de la escuela "Padre Juan Carlos" en el periodo lectivo 2009 – 2010*. [Tesis].
- Castillo, S. (2006). *Formación del profesorado en Educación Superior*. Mc Graw Hill.
- Cedeño, M. (2004). *El Maestro y los Métodos de Enseñanza*. Trilles.
- De la Cruz, M. (2017). *Influencia del material Educativo No estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adición y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81007 Modelo de Trujillo*. [Tesis].
- Flores, P. (2011). *Materiales y Recursos en el Aula de Matemática*.
- Guevara Perez, J., & Valera Coral, R. (2018). *Materiales Educativos en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N°165*. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Herrero, I. (2004). *La utilización de medios y materiales didácticos en el aula*. Universidad Complutense de Madrid.
- Lauráceo, N. (2006). *Uso de materiales didácticos en un centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural*. [Tesis]. Universidad Nacional del Altiplano.
- MINEDU. (2010). *Catálogo de recursos y materiales educativos*. MINEDU.

- Pontificia Universidad del Perú. (1997). *Pontificia Universidad del Perú. (1997). Medios y materiales educativos. Lima: Pontificia Universidad del Perú. Pontificia Universidad del Perú.*
- Rojas, L. (2012). *Los Materiales Educativos*. (1ra ed.). San Marcos.
- Salazar, A. (2004). *Materiales Educativo*. Liberi.
- Sovero, F. (2005). *Gestión Pedagógica*. 1ra.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. N° 60329 – RIO NAPO 2015 - 2016

Autor (a): CANELOS ABARCA, Tedis  
PAZ DUENDE, Remigia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología	
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo es el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ✓ ¿Cómo es el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016? ✓ ¿Cómo es el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Evaluar el Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> ✓ Identificar el Conocimiento de Materiales Educativos Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016. ✓ Identificar el Conocimiento de Materiales Educativos No Estructurados en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El Conocimiento de Materiales Educativos en el Área de Comunicación es regular por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b> ✓ El Conocimiento de los Materiales Educativos Estructurados es regular en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016 ✓ El Conocimiento de los Materiales Educativos No Estructurados es regular en el Área de Comunicación por Docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329 – Rio Napo 2016</p>	<p>Variable Materiales Educativos</p>	Dimensiones e Indicadores		<p><b>Nivel de Investigación</b> La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Materiales Educativos.</p> <p><b>Tipo de investigación</b> La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Materiales Educativos</p> <p><b>Diseño de investigación</b> El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue no experimental porque no se manipulo la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p>
				Materiales Educativos Estructurados		
				1.1.	Utilizar los materiales educativos concretos es:	
				1.2.	Estimular el aprendizaje y desarrollar capacidad creativa en los estudiantes es:	
				1.3.	El uso de material resistente y de larga duración es:	
				1.4.	Utilizar materiales que permite la fácil manipulación es:	
				1.5.	Verificar que el material esté elaborado con sustancias no tóxicas es:	
				1.6.	Utilizar materiales atractivos y de colores que despierten la curiosidad en los estudiantes es:	
				1.7.	Utilizar materiales que sean compatibles con los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes es:	
				1.8.	Utilizar materiales donde el estudiante hace uso de su imaginación es:	
				Materiales Educativos No Estructurados		
				2.1.	Utilizar materiales para aproximar al estudiante de lo que se quiere enseñar es:	
				2.2.	Utilizar materiales para favorecer la enseñanza basado en la observación y la experimentación es:	
				2.3.	Utilizar materiales que ayuden a comprender mejor la relación entre las partes y el todo de un tema es.	
				2.4.	Utilizar materiales para que la enseñanza sea más activa y	

M O

					<table border="1"> <tr> <td></td> <td>concreta es.</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Utilizar materiales que faciliten la comunicación y apoyan el aprendizaje de una manera objetiva y clara es:</td> </tr> <tr> <td>2.6.</td> <td>Utilizar materiales que proporcionan información explícitamente y facilitan la aplicación de su aprendizaje en situaciones de la vida real es:</td> </tr> <tr> <td>2.7.</td> <td>Utilizar materiales que evalúan conocimientos y habilidades es:</td> </tr> <tr> <td>2.8.</td> <td>Exhibir el material educativo sin explorarlo creyendo que con solo hecho de mirarlo ya está resuelto el aprendizaje es:</td> </tr> </table>		concreta es.	2.5.	Utilizar materiales que faciliten la comunicación y apoyan el aprendizaje de una manera objetiva y clara es:	2.6.	Utilizar materiales que proporcionan información explícitamente y facilitan la aplicación de su aprendizaje en situaciones de la vida real es:	2.7.	Utilizar materiales que evalúan conocimientos y habilidades es:	2.8.	Exhibir el material educativo sin explorarlo creyendo que con solo hecho de mirarlo ya está resuelto el aprendizaje es:	<p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra.</p> <p><b>Población</b> La población estuvo delimitada por los docentes de la I.E.P.S.M. N°60329-Monterrico- Río Napo año 2016. Conformada por un total de 30 docentes.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra la conformaron 30 docentes de la I.E.P.S.M. N° 60329-Monterrico-Río Napo del año 2016.</p> <p><b>Técnicas de Recolección de Datos</b> La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b> El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, 62.7 de validez y 0.708 de confiabilidad.</p>
	concreta es.															
2.5.	Utilizar materiales que faciliten la comunicación y apoyan el aprendizaje de una manera objetiva y clara es:															
2.6.	Utilizar materiales que proporcionan información explícitamente y facilitan la aplicación de su aprendizaje en situaciones de la vida real es:															
2.7.	Utilizar materiales que evalúan conocimientos y habilidades es:															
2.8.	Exhibir el material educativo sin explorarlo creyendo que con solo hecho de mirarlo ya está resuelto el aprendizaje es:															



**CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. N° 60329 – RIO  
NAPO 2016**

**ANEXO 02**

**Cuestionario**

(Para Estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 60329)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:  
**CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. N° 60329 – RIO  
NAPO 2016**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la  
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

### III. Contenido.

Materiales Educativos		BUENO 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALO 0 - 10
1	Materiales Educativos Estructurados			
	1.1. Utilizar los materiales educativos concretos es:			
	1.2. Estimular el aprendizaje y desarrollar capacidad creativa en los estudiantes es:			
	1.3. El uso de material resistente y de larga duración es:			
	1.4. Utilizar materiales que permite la fácil manipulación es:			
	1.5. Verificar que el material esté elaborado con sustancias no tóxicas es:			
	1.6. Utilizar materiales atractivos y de colores que despierten la curiosidad en los estudiantes es:			
	1.7. Utilizar materiales que sean compatibles con los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes es:			
	1.8. Utilizar materiales donde el estudiante hace uso de su imaginación es:			
	Promedio ( $\bar{x}$ )			
2	Materiales Educativos No Estructurados			
	2.1. Utilizar materiales para aproximar al estudiante de lo que se quiere enseñar es:			
	2.2. Utilizar materiales para favorecer la enseñanza basado en la observación y la experimentación es:			
	2.3. Utilizar materiales que ayuden a comprender mejor la relación entre las partes y el todo de un tema es.			
	2.4. Utilizar materiales para que la enseñanza sea más activa y concreta es.			
	2.5. Utilizar materiales que faciliten la comunicación y apoyan el aprendizaje de una manera objetiva y clara es:			
	2.6. Utilizar materiales que proporcionan información explícitamente y facilitan la aplicación de su aprendizaje en situaciones de la vida real es:			
	2.7. Utilizar materiales que evalúan conocimientos y habilidades es:			
	2.8. Exhibir el material educativo sin explorarlo creyendo que con solo hecho de mirarlo ya está resuelto el aprendizaje es:			
	Promedio ( $\bar{x}$ )			

Estimado Profesional: Dr.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro  
Mgr. Ana Judit Adriano Sander

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. Nº 60329 – RIO NAPO 2016**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....



**Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación : "CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. N° 60329 – RIO NAPO 2016",  
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : MATERIALES EDUCATIVOS  
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											60									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												65								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											60									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												65								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													70							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MATERIALES EDUCATIVOS.											60									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												65								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)											60									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías											60									
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD**

**IV. OBSERVACIONES**

Lugar y Fecha: 12 – 10 - 2015

Firma del experto informante D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° 961634538

**Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad**

**V. DATOS GENERALES**

- 5.1 Apellidos y nombres del experto : Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro  
 5.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 5.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( X ) Doctor ( )  
 5.4 Título de la Investigación : "CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. N° 60329 – RIO NAPO 2016",  
 5.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : MATERIALES EDUCATIVOS  
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

**VI. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											60									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										55										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												70								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											60									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										55										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MATERIALES EDUCATIVOS.												70								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio											60									
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)											60									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías											60									
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

**VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD**

**VIII. OBSERVACIONES**

Lugar y Fecha: 12 – 10 - 2015

Firma del experto informante D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

**Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad**

**IX. DATOS GENERALES**

- 9.1 Apellidos y nombres del experto : Mgr. Ana Judit Adriano Sander  
 9.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 9.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( X ) Doctor ( )  
 9.4 Título de la Investigación : "CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. N° 60329 – RIO NAPO 2016",  
 9.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : MATERIALES EDUCATIVOS  
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

**X. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado										55										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											60									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											60									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											60									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											60									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MATERIALES EDUCATIVOS.												65								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													70							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												60								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60								
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

**XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD**

**XII. OBSERVACIONES**

Lugar y Fecha: 12 – 10 - 2015

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05402386

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: “CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. Nº 60329 – RIO NAPO 2016”**

**Autor (es) del Instrumento:** CANELOS ABARCA, Tedis  
PAZ DUENDE, Remigia

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: MATERIALES EDUCATIVOS**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, docente de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, docente de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Mgr. Ana Judit Adriano Sander, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	60	65	60	65	70	60	65	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	55	70	60	55	70	60	60	60
Mgr. Ana Judit Adriano Sander	55	60	60	60	60	65	70	60	60
Promedio General	<b>61.7</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 61.7 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO: “CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. Nº 60329 – RIO NAPO 2016”**

**Autor (es) del Instrumento:** CANELOS ABARCA, Tedis  
PAZ DUENDE, Remigia

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: MATERIALES EDUCATIVOS**

- La confiabilidad para “**CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. Nº 60329 – RIO NAPO - 2016**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “**CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. Nº 60329 – RIO NAPO 2016**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
(“ <b>CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. Nº 60329 – RIO NAPO 2015 - 2016</b> ”)	0.708	9

- Criterio de confiabilidad valores**  
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre MATERIALES EDUCATIVOS, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. Nº 60329 – RIO NAPO 2016**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.708 ubicándose en el rango cuantitativo 0,66 a 0,71 y cualitativo de Muy Confiable lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

---

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO  
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL  
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**CANELOS ABARCA, Tedis,  
PAZ DUENDE, Remigia,**

**DNI N°  
DNI N°**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. N° 60329 – RIO NAPO 2016”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 9 de junio 2015

-----  
Firma del Interesado  
**DNI N°**

---

## **CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN

Mgr. ADRIANO SANDER, Ana Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05402386, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**CANELOS ABARCA, Tedis,  
PAZ DUENDE, Remigia,**

**DNI N°  
DNI N°**

cuyo título es: **CONOCIMIENTO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN POR DOCENTES DE LA I.E.P.S.M. N° 60329  
– RIO NAPO 2016.**

San Juan Bautista, 9 de junio 2015



---

**Lic. ADRIANO SANDER, Ana, Mgr.**  
D.N.I. N° 05402386  
DOCENTE UCP - FEH