



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANT, DEL
QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO
PORVENIR. PUTUMAYO – 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Autores: JORGE NOHA ESPINOZA
 OMAR PEREGRINO PEREZ VASQUEZ**

Asesor (es):

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Enero – 2021

DEDICATORIA

*A nuestros padres Sr. MANUEL NOA, ELIAS PEREZ y la Sra. JUANA
ESPINOZA, ZENAIDA VASQUEZ con cariño.*

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional*

Jorge

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorreremos
en nuestra vida personal y
profesional.

Omar

AGRADECIMIENTO

Gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de ampliar
y profundizar mis convicciones profesionales



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ

Facultad de Educación y Humanidades

Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 026-2022-EFEH-UCP, del 03 de febrero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	Miembro
Lic. Armando Llerena Díaz	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 09:00 horas del día **08 del mes de febrero del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Educación Intercultural Bilingüe - EIB, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI – MUINANI, DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158, COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR, PUTUMAYO – 2020.

Presentado por los Bachilleres:

**NOHA ESPINOZA, JORGE y
PÉREZ VÁSQUEZ, OMAR PEREGRINO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

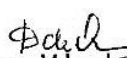
Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez.

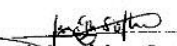
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
Abiertas satisfactoriamente

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo
Presidenta


Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
Miembro


Lic. Armando Llerena Díaz
Miembro



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

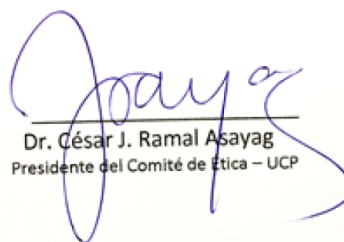
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA
LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANĀ, DEL QUINTO GRADO DE LA
I.E.P.B. Nº 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR. PUTUMAYO –
2020"**

De los alumnos: **JORGE NOHA ESPINOZA Y OMAR PEREGRINO PEREZ
VASQUEZ**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de **14% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 24 de Enero del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Document Information

Analyzed document	UCP_educación_2022_tsp_jorgeNoa_omarpérez_V1.pdf (D125419012)
Submitted	2022-01-18T18:48:00.0000000
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	14%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Científica del Perú / UCP_educacionyhumanidades_2021_TSP_EleisonVargas_DelsisMozombite_V1.pdf		1
	Document UCP_educacionyhumanidades_2021_TSP_EleisonVargas_DelsisMozombite_V1.pdf (D114237412) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2022_tsp_elvisruiz_alwingervelásquez_v1.pdf		30
	Document UCP_EDUCACION_2022_tsp_elvisruiz_alwingervelásquez_v1.pdf (D125419011) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2022_tsp_LisderTamayo_JackPizango_v.pdf		3
	Document UCP_EDUCACION_2022_tsp_LisderTamayo_JackPizango_v.pdf (D125419003) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		
W	URL: https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos/murui-muinani Fetched: 2021-10-02T00:00:45.4330000		1
W	URL: https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/ Fetched: 2022-01-18T18:48:00.0000000		1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_tsp_Carla Arimaga_Elfren Risco_V1.pdf		20
	Document UCP_EDUCACIÓN_2021_tsp_Carla Arimaga_Elfren Risco_V1.pdf (D124605542) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_Ciencias de la Educación_2021_TSP_JessicaSaldaña_RocíoPeña_V1.pdf		2
	Document UCP_Ciencias de la Educación_2021_TSP_JessicaSaldaña_RocíoPeña_V1.pdf (D111014833) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		
W	URL: https://www.ecured.cu/Murui-Muinani Fetched: 2022-01-18T18:48:27.2370000		1

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 02
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani	05
1.2.1.1. Caracterización general del pueblo	05
1.2.1.2. Actividades económicas	07
1.2.1.3. Estrategias metodológicas	09
1.2.1.4. Lengua originaria	09
1.3. Definición de Términos Básicos	11
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Formulación del Problema	14
2.2.1. Problema General	14
2.2.2. Problemas Específicos	14

2.3. Objetivos	15
2.3.1. Objetivo General	15
2.3.2. Objetivos Específicos	15
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	16
2.5. Hipótesis	18
2.5.1. Hipótesis General	18
2.5.2. Hipótesis Derivadas	18
2.6. Variables	19
2.6.1. Identificación de las Variables	19
2.6.2. Definición de las Variables	19
2.6.2.1. Definición Conceptual	19
2.6.2.2. Definición Operacional	19
2.6.3. Operacionalización de las Variables	20
CAPÍTULO III: Metodología	21
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	21
3.1.1. Nivel de Investigación	21
3.1.2. Tipo de Investigación	21
3.1.3. Diseño de Investigación	21
3.2. Población y Muestra	22
3.2.1. Población	22
3.2.2. Muestra	23
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	23
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	23
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	23
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	23
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	24
3.4.1. Procesamiento de la Información	24
3.4.2. Análisis de la Información	24
CAPÍTULO IV: Resultados	25
4.1. Análisis Descriptivo	25

4.1.1. Estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	35
5.1. Discusión	35
5.2. Conclusiones	36
5.3. Recomendaciones	37
 Referencias Bibliográficas	 38
 Anexos	 40
Anexo 01: Matriz de Consistencia	41
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	43
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	49
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	51
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	52

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020	25
02.	El Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020	27
03.	Logros y Dificultades en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020	29
04.	Nivel Práctico en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020	31
05.	Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020	25
02.	El Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020	27
03.	Logros y Dificultades en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020	29
04.	Nivel Práctico en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020	31
05.	Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020	33

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANİ, DEL
QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO
PORVENIR. PUTUMAYO – 2020**

**Autor (es): JORGE NOHA ESPINOZA
OMAR PEREGRINO PEREZ VASQUEZ**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo los miembros de la comunidad nativa de Nuevo Porvenir cuenta con un total de 40 familias que se encuentra ubicado en la provincia del Putumayo de la región Loreto. La muestra la **conformaron 40 jefes de familia y 30 estudiantes, es decir 70 comuneros. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.**

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que es regular (11 – 16p) las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

Palabras Claves: Estrategias Metodológicas. Lengua Originaria.

**METHODOLOGICAL STRATEGIES TO STRENGTHEN THE LEARNING
OF THE ORIGINAL LANGUAGE MURUI - MUINANI, OF THE FIFTH
GRADE OF THE I.E.P.B. N° 6010158. NEW PORVENIR COMMUNITY.
PUTUMAYO – 2020**

**Author (es): JORGE NOHA ESPINOZA
OMAR PEREZ VASQUEZ**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the Methodological Strategies that strengthen the learning of the native language Murui - Muinani, of the fifth grade of the I.E.P.B. N° 6010158 in the community of "Nuevo Porvenir" of Putumayo during the year 2020.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population is made up of the members of the native community of Nuevo Porvenir, it has a total of 40 families that is located in the Putumayo province of the Loreto region. The sample was made up of 40 heads of families and 30 students, that is, 70 community members. The sample selection was intentional non-random

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the Methodological Strategies that strengthen the learning of the native language Murui - Muinani, in the community of "Nuevo Porvenir" of Putumayo during the year 2020, are regular (11 - 16p)

Keywords: Methodological Strategies. Native Language.

NAI MAJJA, UIÑOAKINO, NAIE MAJILLENA

NAIKINO RAISE ATONA UILLENA, NAIE JIKANUA IFUE RIIRE KAI
LLUFUETE KAI UAI MURUI-MUINAN DEL QUINTO GRADO-
LLOFUERAKO N°6010158-KOMINIA DE NUEVO PORVENIR -
PUTUMAYO 2020

JORGE NOHA ESPINOZA

OMAR PEREZ VASQUEZ

DANOMOITE.

BIKINO JIKANUALLENA NAIKINO—RAISE UILLENA NANA JIKANUA
RAISE FUEOLLENA KAI UAI MURUI-MUINAN DEL QUINTO GRADO
KOMIN- KOMUE PORVENIR DEL PUTUMAYO FIEMONA 2020.

NAIE JIKANUAKINO, NANA LLOGA UAI DIGA NAIE FINUA JIKANOGA
NIA FINOÑEGA JOMAI NIA ITE, IE MEI ATONA JONELLE NAIE, JIKANUA
NANAKUELLE NAIKINO, NAIE FINOLLENA JIKANONA UIGA IESE
FINOLLENA IESE JONELLE, NAGA KOMINI, NAINO-ITINO

KOMINI, NAINOMO ITINO KOMUE PORVENIR IESE JONELLENA ,40
JOFO NAMA ITEMO PROVINCIA DEL PUTUMAYO DE LA REGION
LORETO.NAI AKALLENA ITE 40 MOOTIAI Y 30 LLOFUEGANO, 70
KOMIN-NAIE FETOKA, DANOMO OLLE NAIKINOAKALLENA

NAIE ÑAIA ÑAIA MAJJA, DAANOMO OGA KUELLENA NAIKINO,
JIKANOGANO, NAIE MAJIAKINO JIKANOGA OLLENA AKALLENA, NAIE
LLUA ISOI IESE ATONA UILLE NAIKINO, RAISE FINOLLENA IEDO
JAILLENA, NAIE MARENA JAILLENA, NAIE LLOFUEAKINO, KAI- UAI
MURUI-MUINAN IGOBE “NUEVO PORVENIR”DE PUTUMAYO.
FIEMONA 2020

UAI OOKINO=NAI KINO RAISE UILLENA JILLANOGAKINO

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas son instrumentos que permiten optimizar e transformar el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases, esto permite generar mucho más interés de los niños y niñas en el aulas tiene la propósito de incrementar mayor empatía entre docentes y alumnos.

“Las estrategias metodológicas involucran la generación de espacios de trabajo coordinando con las autoridades y el área de lenguas, para aunar esfuerzos y en base a las experiencias fortalecer la propuesta metodológica que conllevaría a a la superación de esta debilidad que está presente en las aulas de clase de la institución. (Camas. 2016.p-22)

El estudio: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI, DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR. PUTUMAYO – 2020**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas y Anexos.

Las Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

En el año 2015, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que las estrategias proponen actividades u opciones de trabajo a partir de la relación entre lengua y cultura indígenas, vinculando de manera directa el desarrollo y aprendizaje de las lenguas con diversos contenidos culturales en donde se manifiestan diferentes prácticas sociales del lenguaje y el trabajo concluyó en que las lenguas indígenas de nuestro país están siendo desplazadas, algunas de ellas se extinguen con rapidez; muchas personas optan por hablar y enseñar el español dejando a un lado su lengua, la lengua que por generaciones enteras se ha transmitido de padres a hijos. **Santos Cano T. (2015)**

En el año 2002, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que la Educación Bilingüe Intercultural aún es entendida de manera muy superficial por los actores de la educación como son los docentes de aula y padres de familia, ya que existe un cierto desconocimiento de la EBI por parte de dichos actores y el trabajo concluyó en que a los profesores y padres de familia les falta mayor información sobre la Educación Bilingüe Intercultural. Teóricamente, la enseñanza de las lenguas debería estar acompañada por la enseñanza de las culturas respectivas, empero el tema de la interculturalidad en la enseñanza de las diversas asignaturas observadas está todavía ausente en estas dos escuelas. **Tapia, Y. (2002).**

En el año 2016, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que con la realización del diagnóstico que deja como evidencia que no se aplicaron procesos metodológicos que conllevan al desarrollo de la lengua materna en los estudiantes bilingües y la

adquisición de la lengua de los estudiantes monolingües y el trabajo concluyó en que los docentes no reciben asesoramiento pedagógico ni asistencia a cursos de actualización pedagógica para mejorar su desempeño dentro del aula, evidenciando la metodología tradicional.. **Camas Aguayza M. (2016)**

En el año 2011, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que a pesar de las leyes y normas sociales que favorecen hoy la educación de los niños y niñas en su propio idioma y cultura, aún no es aplicado por los docentes, por esa razón que el Proyecto Educativo Regional concertado pone en manifiesto la afirmación cultural de la región hacia a la interculturalidad, lo que se viene plasmando en muchas Instituciones Educativas de la provincia de Azángaro con resultados positivos, la cual demuestra que la lengua originaria (quechua) juega un rol fundamental en el desarrollo de la capacidades de los educandos, si es que se enseña con estrategias metodológicas adecuadas y el trabajo concluyó en que las estrategias metodológicas nacen de la misma práctica social educativa del educando e integra las capacidades comunicativas orales y escritas en el proceso educativo de los niños y niñas. **Carcasi M. (2011)**

En el año 2020, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que el programa FORMABIAP desde sus inicios se planteó la necesidad de abordar de manera diferenciada la enseñanza y aprendizaje de lenguas indígenas que ahora se pueden reconocer como lenguas de herencia y el trabajo concluyó en que los cambios ocurridos en las configuraciones sociolingüísticas de las comunidades indígenas y de las zonas urbanas donde llegan las migraciones indígenas, plantean la necesidad de examinar mejor las herramientas teóricas y metodológicas para diagnosticar de manera más eficiente estas nuevas realidades. Esto solo será posible si el maestro y los padres de familia decidan revitalizar su lengua indígena de manera autónoma y con conocimiento de causa. **García Rivera F, (2020)**

En el año 2015, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que la aplicación de las estrategias metodológicas nos permitió clasificar y evaluar identificando algunos logros y dificultades que presentaron los niños y niñas en cuanto a su dominio oral y escrito del castellano y el trabajo concluyó en que en general, hacer Educación Intercultural Bilingüe demanda el manejo de ciertas competencias y capacidades docentes. **Giménez, E. y Magín, I. (2015)**

En el año 2002, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que existe la necesidad de hacer educación intercultural con la calidad que amerita y el trabajo concluyó en que el reto de una educación desde los pueblos indígenas sigue subsistiendo entero, aun cuando alcances parciales de índole técnica y pedagógica puedan reconocerse como un avance en comparación con el sistema de educación indígena anterior. **Gasché, J. y Haudricourt, V. (2002)**

En el año 1999, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó la urgencia de erradicar la discriminación al respecto, y fundamentarla en la diferencia étnica, es seguir condenando una parte de los ciudadanos a la injusticia de una ciudadanía trunca. No cabe duda que tal propuesta no sólo es un desafío a los futuros maestros indígenas, sino - y en primer instancia - a todos los que estamos comprometidos con la formación de formadores y el trabajo concluyó en que se debe asegurar una calidad educativa del mismo nivel a todos los ciudadanos, teniendo en cuenta su arraigamiento en diferentes formas de sociabilidad y cultura, significa dar a todos el mismo potencial de desarrollo personal para el avance del bienestar en todas las diversas colectividades locales, indígenas o no, y eso es parte de los derechos que la ciudadanía íntegra en un Estado democrático. **Gasché, J. (1999)**

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani. La historia del pueblo murui-muinani de Nuevo Porvenir esta encuentra estrechamente ligada a la historia de los bora y Ocaina. Se sabe que, desde finales del siglo XIX del ciclo anterior, muchos murui - muinani fueron forzados a trabajar en la extracción del caucho en las zonas cercanas a los ríos Caquetá y Putumayo.

La comunidad Huitoto de Nuevo Porvenir está poblada por un total de 50 familias, que hacen un aproximado de 250 entre naturales y migrantes, de ambos sexos.

CUADRO N° 1

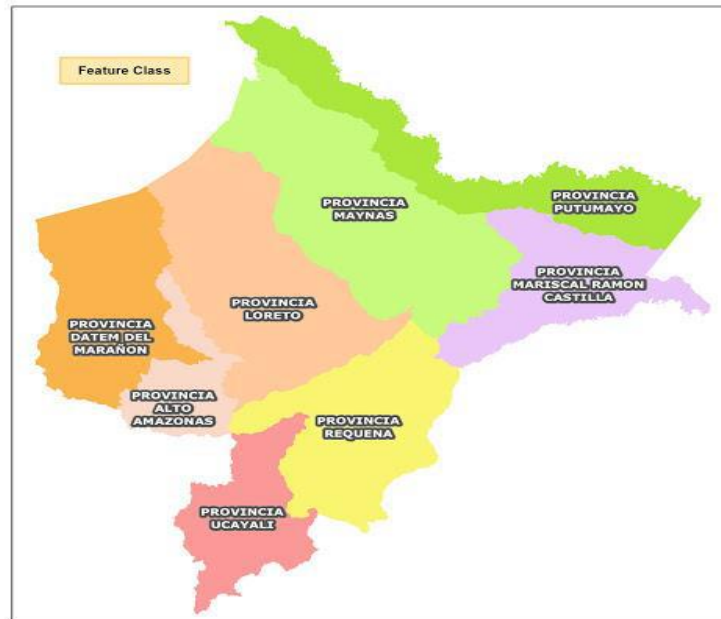
Comunidad	Total	N° de Familias	Hombres	Mujeres	N° viviendas
Nuevo Porvenir	250	50	221	279	50

Fuente: Elaboración Propia

1.2.1.1. Caracterización general del pueblo. Dentro de la numerosa gama de etnias presentes en territorio nacional, se puede resultar al pueblo Murui Muinane o Huitoto. La información sobre este grupo era muy escasa hasta fines del siglo XIX. Pero comienzan a conocerse a partir del inicio del “Boom” cauchero. Muchos patrones entraron al Putumayo con el fin de encontrar mano de obra a cambio de bienes y mercancías como hachas y machetes por el cual terminaron siendo engañados y sometidos a trabajar todas las generaciones de muruis para pagar la deuda a los patrones. Hoy en día su pensamiento expresado mediante sus grandes sabedores y forma de vida en general, es muestra y efecto de una importante raigambre de saber manifestada en el lenguaje del pensamiento mítico.

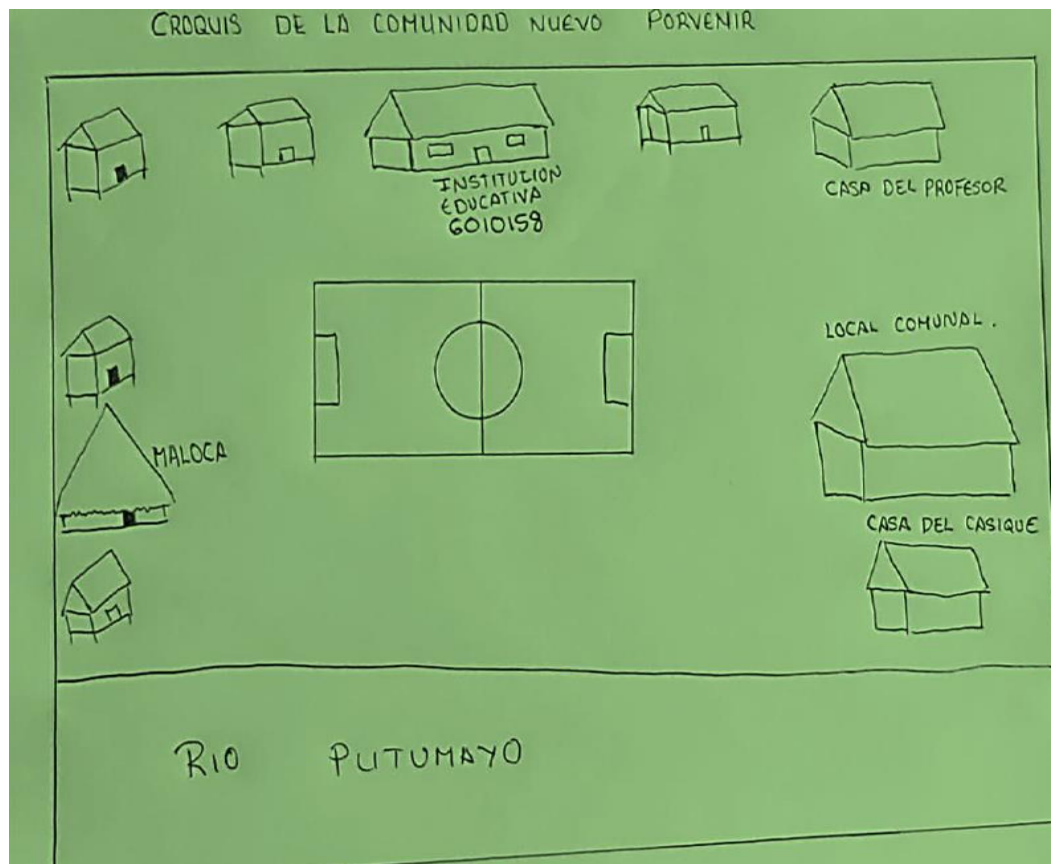
Ubicación geográfica:

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	COMUNIDAD
Loreto	Putumayo	Estrecho	Nuevo porvenir



Mapa del distrito del Putumayo

Croquis de la comunidad de Nuevo Porvenir-Putumayo



La comunidad de Nuevo Porvenir está ubicada en el margen izquierdo del río Putumayo. Pertenece al distrito del Estrecho, provincia del Putumayo, región Loreto. Tiene una extensión territorial extensa y tiene como límites:

- ✓ Por el norte, la comunidad de Nuevo Horizonte
- ✓ Por el este, con el río Putumayo frontera con Colombia.
- ✓ Por el oeste, parque nacional Yaguas y por
- ✓ Por el sur, la comunidad de Nuevo Perú.

La comunidad de Nuevo Porvenir tiene acceso vía aérea desde la ciudad de Iquitos, también vía fluvial desde Iquitos es de 15 a 18 días. Desde el distrito del Estrecho a la comunidad de Nuevo Porvenir es cuatro horas en bote motor. En cuanto a los medios de comunicación existe la radiofonía y el teléfono fijo. No llega señal de telefonía móvil. Pero muchos pobladores cuentan con un teléfono móvil.

Aspecto educativo

La Institución Educativa primaria Bilingüe unidocente N° IEPB 6010158 de Nuevo Porvenir del pueblo Murui-Muinani, actualmente el colegio solo tiene una docente que a la vez hace de directora quien es la señora. Nimia Luz

Carihuasario Jiménez, cuenta con un total de 31 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

N° de estudiantes 1er nivel	N° de estudiantes 2do nivel	N° de estudiantes 3er nivel	N° de estudiantes 4to nivel	N° de estudiantes 5to nivel	N° de estudiantes 6to nivel	Total
02	03	09	08	04	05	31

Fuente: elaboración propia.

Muchos de los jóvenes para continuar sus estudios de secundaria continúan sus estudios en el distrito del Estrecho o se trasladan hasta la ciudad de Iquitos.

1.2.1.2. Actividades económicas

Los Murui Muinani de Nuevo Porvenir mayormente se dedican a la agricultura, la caza, pesca y recolección de frutos silvestres, siendo esto la base de la economía. La coca es un elemento indispensable para el mameo y las ceremonias rituales.

Caza, esta actividad es realizado mayormente por los hombres, donde su objetivo es cazar animales como el venado, sajino, majas, huanganas para la comercialización y animales como el añuje, carachupa, etc. para el consumo familiar.

Pesca, esta actividad es familiar de diferentes edades; muchas veces se comercializan para poder comprar nuestras primeras necesidades, pero mayormente es para el consumo familiar.

Otras actividades, los hombres y mujeres de la comunidad Nuevo Porvenir también realizan actividades de recolección de frutos silvestres tales como el copalhuayo, cumalahuayo, lechehuayo, balatas entre otros, algunos se dedican a la construcción de canoas, remos y algunas mujeres están trabajando en tejidos como la shicra, hamaca, collares, etc.

Aspecto social. Para los Murui Muinani la máxima autoridad es el Apu, siendo ya por 06 años seguidos el señor Cesar Isonaqui Caquiche. También existe la imagen de un teniente gobernador y aún mantiene una sociedad intercultural, porque mantienen los valores ancestrales y tratables con los foráneos que llegan de visita de diferentes comunidades.

Aspecto de salud y vivienda. La comunidad Nuevo Porvenir a pesar de su gran número de personas, solo cuenta con un botiquín comunal y es apoyado por promotores de salud especializado y capacitado al servicio de la comunidad. Cuando la enfermedad es grave se trasladan hasta el distrito del estrecho para tratarse. Dentro de la comunidad comúnmente se recurre a los chamanes que tratan con plantas medicinales y algunos icaros que son efectivos según las personas tratadas.

En cuanto a viviendas de la comunidad, en su mayoría están hechas de maderas, calaminas y hojas silvestres. Siguiendo la tradición antiguamente no se utilizaba las calaminas ni tablas, más se usaba las hojas de irapay y huacrapona, para construir las viviendas.

Eventos sociales. Los Murui Muinani o Huitotos, a pesar de tener mucha influencia de lengua mestiza aún el uso de su lengua es muy fuerte. Para la comunidad es primordial la realización de las fiestas idioma y el aniversario que se celebra el 24 de octubre de cada año que se acompaña con una variedad de alimentos y bebidas que se hace extensivos en las diferentes comunidades cercanas para compartir experiencias y costumbres ancestrales.

1.2.1.3. Estrategias Metodológicas

Nolasco nos dice que, " Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar". Nolasco, M. 2015. (P-8). Por otra parte las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.
<https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

1.2.1.4. Lengua Originaria. La carencia de una política de estado en beneficio de los pueblos indígenas amazónicos y en especial del pueblo Murui muinane ha generado desmotivación por el aprendizaje de la lengua, generando mucha deserción en los estudiantes. No existe instrumentos que ayude a regular el uso de la lengua, ni estrategias metodologías por parte de los docentes que motiven el aprendizaje y se refuerce la enseñanza de la lengua en el aula y la comunidad. No es fácil explicar el concepto de lengua originaria.

Según la Unesco, la lengua originaria o materna es la lengua que una persona aprende en los primeros años de su vida y que normalmente se

convierte en el instrumento natural de pensamiento y comunicación (Walsh, C. 2000 p.46).

Lo importante, ante todo, es no confundirla con otro concepto muy similar, es decir lengua hablada. Estos dos conceptos se parecen mucho pero no significan lo mismo. (Pérez 2017.p-35)

Por otra parte el diccionario de la Real Academia Española (DRAE) define a la lengua originaria como “La lengua madre es aquella de que han nacido y se han derivado otras lenguas; la lengua materna es la que se habla en un país, respecto de los naturales de él” (www.rae.es)

Para Martínez, A. (2014), fortalecer la primera lengua o la lengua originaria de los niños y niñas desde los primeros años ayuda a desarrollar las capacidades lingüísticas, comunicación y socialización, porque muchos de los niños son muy expresivos en la lengua que manejan. Por ende, la docente quien labora en contextos rurales debe ser crítico y emplear estrategias que les pueda ayudar a los estudiantes a expresarlo sin inconveniencia, miedo, temor y vergüenza. Este reto, empieza a inicios del año escolar, donde la maestra tiene el deber de realizar el diagnostico sociolingüístico y psicolingüístico para a partir de ello pueda emplear que estrategias serian factibles para ayudar a los estudiantes en fortalecer su lengua quechua. (Citado por Huamani, R. 2019.p-10)

1.3. Definición de Términos Básicos

Estrategia metodológica. Es un método de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza - aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. (Diccionario universal. p-68)

Enseñanza-aprendizaje. La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o estudiantes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos. El aprendizaje es la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades. (Diccionario universal. P. 54)

Aprendizaje. Es un proceso de construcción de conocimientos producidos por los mismos estudiantes interrelacionando con los objetos y la realidad. (Rodríguez, M.; Rodríguez, G. 2018 :P-34)

Lengua originaria. Aquellas que se empleaban antes de que el castellano llegara y se preservara en el ámbito del territorio nacional.

Murui muinan+: son considerados una etnia o pueblo indígena de la amazonia colombiana y peruana, cuyo territorio originario se encontraban en la parte media del río caquetá y sus afluentes y la zona selvática que va al río putumayo.

Lengua materna (L1) o primera lengua es aquella que se aprende desde la infancia. En ella se concibe el mundo y con ella el hablante se acerca por primera vez a todas las personas que lo rodean. (Ministerio de educación 2013:9)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Uno de los retos de la Educación Intercultural Bilingüe - E.I.B en el Perú, está orientada a la atención de estudiantes de pueblos originarios, con políticas prioritarias de equidad que busque garantizar la atención educativa de calidad a los miembros de estos pueblos con propuesta pedagógicas interculturales y con docentes capacitados bilingües. Pero la realidad es diferente, la aplicación de metodologías homogenizantes por parte del estado ha hecho que se nieguen la posibilidad de tener en cuenta diferencias lingüística y aplicar metodologías especiales para cada caso. En este contexto se carece de estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes Murui-munani de Nuevo Porvenir que respondan a la realidad lingüística de estudiantes bilingües y así emprender procesos de desarrollo y fortalecer el uso de la lengua materna en el aula.

En la actualidad la comunidad de Nuevo Porvenir tiene como lengua originaria el murui-munani. Se encuentra ubicado en la provincia del Putumayo de la región Loreto, pueblo indígena que no es ajeno a los cambios culturales de la globalización, siendo esto un factor influyente en estas prácticas culturales en especial la disminución del uso de la lengua originaria el cual es un acontecimiento preocupante, que afecta el aprendizaje de los estudiantes del V nivel de primaria de la IEPB N° 6010158, donde las clases en su mayoría son desarrollados en castellano. Además, se identificó la carencia de nuevas estrategias metodológicas por parte de los docentes para fortalecer la enseñanza dificultando desarrollar un aprendizaje funcional de la lengua murui, además la carencia de textos y guías que respondan al nivel de bilingüismo de los estudiantes, no generando espacios motivacionales que permitan fortalecer el desarrollo de la lengua. Por otra parte la institución educativa que se encuentra en la provincia del Putumayo no dispone con una política lingüística, que garantiza la enseñanza-aprendizaje y mejora de la lengua Murui-munani, eso sin considerar que también existe una carencia de docentes bilingües que ayuden e incentiven a los estudiantes bilingües el

aprendizaje tanto en los procesos pedagógico como vivenciales . Es por ello que en la presente investigación se pretende determinar estrategias metodológicas que fortalezcan el aprendizaje de la lengua originaria Murui-munani y vigorizar la identidad y prácticas de esta cultura, por lo que es necesario investigar sobre: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI, DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR. PUTUMAYO – 2020**, formulando los siguientes problemas de investigación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Qué Estrategias Metodológicas fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020?

¿Cuál es el nivel de Fortalecimiento del aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020?

¿Qué Logros y Dificultades de lengua se observa en el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020?

¿Qué Nivel Práctico fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

Evaluar el nivel de Fortalecimiento del aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

Evaluar los Logros y Dificultades de lengua que se observa en el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

Evaluar el Nivel Práctico de fortalecimiento del aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La necesidad de generar cambios metodológicos para fortalecer el aprendizaje de la lengua ancestral, en las comunidades indígenas amazónicas es vital debido a que la metodología homogenizante propuesta por guías curriculares que no responden a las realidades lingüísticas y de ahí nace la desigualdad de la educación en el Perú.

La presente investigación titulada “Estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui-Muinani, del V nivel de la IEPB N° 6010158.Comunidad de Nuevo Porvenir.Putumayo – 2020”, surge con necesidad fortificar y revalorización esta práctica cultural al mismo tiempo vigorizar el aprendizaje de la lengua en los niños y niñas de la institución, proponiendo una Educación Intercultural Bilingüe con políticas equitativas e inclusivas de acuerdo a la realidad del mismo pueblo originario. Finalmente, las estrategias metodológicas empleadas en el presente estudio servirán a futuras investigaciones, asimismo los resultados serán brindados a la comunidad e Institución Educativa con la finalidad de implementar el aprendizaje de los niños referente al uso de la lengua originaria y reforzar la identidad cultural.

La investigación es importante de forma:

Teóricamente porque el estudio contribuirá a determinar las Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo, presentándose en forma organizada.

En lo metodológico porque se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico por que permitirá el uso adecuado de las Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui -

Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo.

En lo social por que los beneficiarios del estudio los Estudiantes del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las Estrategias Metodológicas fortalecen de modo regular el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Las Estrategias Metodológicas fortalecen de modo regular el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

El nivel de Fortalecimiento del aprendizaje es regular en la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020

Los Logros y Dificultades de lengua se observa de modo regular en el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020

El Nivel Práctico fortalece de modo regular el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable: Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani se define conceptualmente como conjunto de procedimientos con un objetivo determinado. Las estrategias metodológicas son las formas de lograr los objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. Según la Unesco, la lengua originaria o materna es la lengua que una persona aprende en los primeros años de su vida y que normalmente se convierte en el instrumento natural de pensamiento y comunicación (Walsh, C. 2000 p.46). Lengua Originaria. Según el diccionario de la Real Academia Española (DRAE) encontramos las definiciones siguientes: “La lengua madre es aquella de que han nacido y se han derivado otras lenguas; la lengua materna es la que se habla en un país, respecto de los naturales de él” (www.rae.es)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani se define operacionalmente como la aplicación metodológica en las dimensiones: Estrategias Metodológicas. Fortalecimiento del aprendizaje. Logros y dificultades de lengua. Nivel práctico, apreciado como: BUENO de 16 – 20 puntos. REGULAR de 11 – 15 puntos. MALO de 0 – 10 puntos.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani	1. Estrategias Metodológicas	1.1	Dominio Docente	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15). Malo (00 – 10)
		1.2	Recepciones estudiantes	
		1.3	Percepción de la comunidad	
		1.4	Mejora el aprendizaje	
	2. Fortalecimiento del aprendizaje	2.1	Conocimientos	
		2.2	Procedimientos	
		2.3	Actitudes	
	3. Logros y dificultades de lengua	3.1	Logros	
		3.2	Uso de la lengua Originaria	
		3.3	Dificultades de habla	
	4. Nivel práctico	4.1	Alto	
		4.2	Medio	
		4.3	Bajo	
		4.4	Deficiente	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani.

Fue **Descriptivo Transversal** porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por miembros de la comunidad nativa de Nuevo Porvenir cuenta con una población total de 40 familias se encuentra ubicado en la provincia del Putumayo de la región Loreto. La Institución Educativa Primaria Bilingüe N° 6010158 tiene un total de 30 estudiantes que hacen un total de 70.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 40 jefes de familia y 30 estudiantes, es decir 70 comuneros.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70.3 de validez y 0.880 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani

CUADRO N° 1

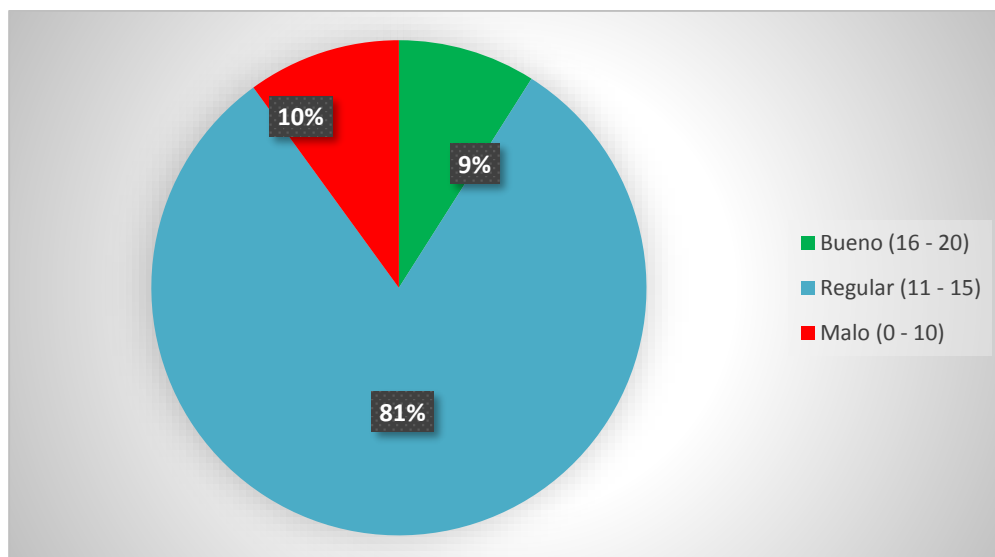
Las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020

Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
1	Estrategias Metodológicas	f	%	f	%	f	%	f	%
	1.1 Dominio Docente	8	11.0	60	86.0	2	3.0	70	100.0
	1.2 Recepciones estudiantes	6	9.0	58	82.0	6	9.0	70	100.0
	1.3 Percepción de la comunidad	6	9.0	54	80.0	8	11.0	70	100.0
	1.4 Mejora el aprendizaje	6	9.0	52	74.0	12	17.0	70	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)	7	9.0	56	81.0	7	10.0	70	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 1

Las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa **las** Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto

grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 70 (100%) pobladores: 56 (81.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) **las** Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 86% el indicador: Dominio Docente. 7 (9.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) **las** Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 11% el indicador: Dominio docente. Mientras que 7 (10.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) **las** Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 17% el indicador: **Mejora el aprendizaje**; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) **las** Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Las Estrategias Metodológicas fortalecen de modo regular el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

CUADRO N° 2

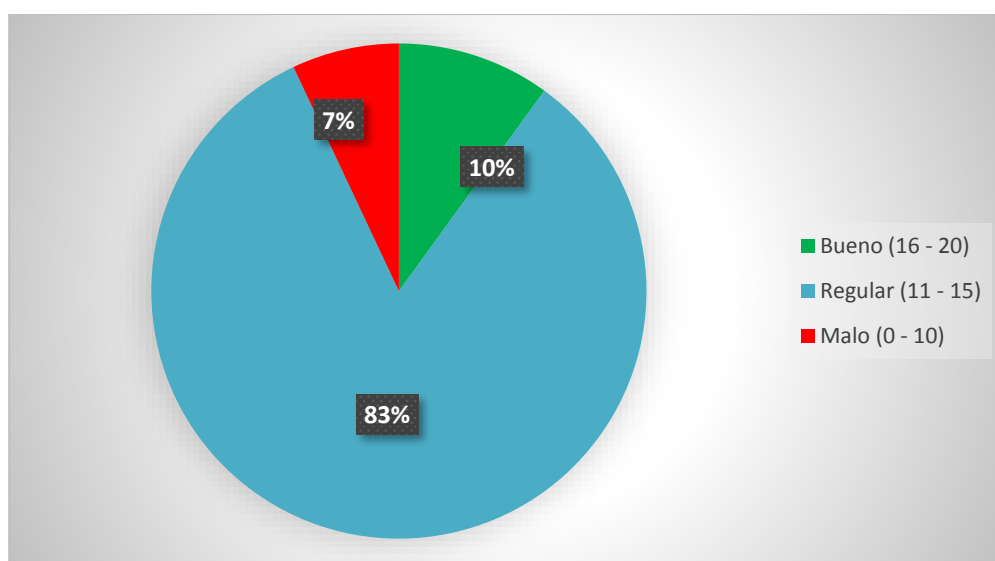
El Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020

Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani			Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
2	Fortalecimiento del aprendizaje		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	2.1	Conocimientos	8	11.0	60	86.0	2	3.0	70	100.0
	2.2	Procedimientos	6	9.0	58	82.0	6	9.0	70	100.0
	2.3	Actitudes	6	9.0	54	80.0	8	11.0	70	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		7	10.0	58	83.0	5	7.0	70	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 2

El Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 70 (100%) pobladores: 58 (83.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 86% el indicador: Conocimientos. 7 (10.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 11% el indicador: Conocimientos. Mientras que 5 (7.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 11% el indicador: Actitudes; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el nivel de Fortalecimiento del aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El nivel de Fortalecimiento del aprendizaje es regular en la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020

CUADRO N° 3

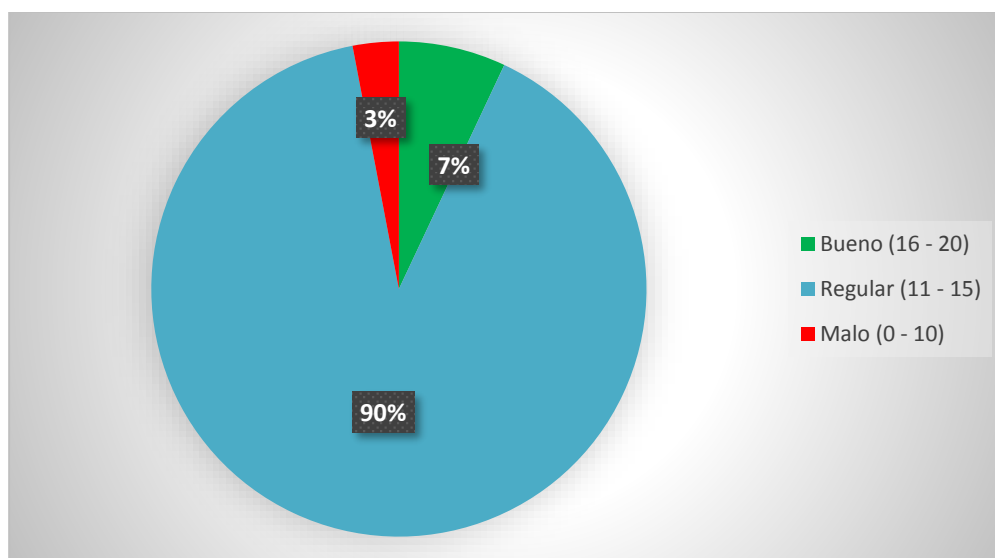
Logros y Dificultades en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020

Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani			Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
3	Logros y dificultades de lengua		f	%	f	%	f	%	f	%
	3.1	Logros	8	11.0	60	86.0	2	3.0	70	100.0
	3.2	Uso de la lengua Originaria	4	6.0	66	94.0	0	0.0	70	100.0
	3.3	Dificultades de habla	2	3.0	64	91.0	4	6.0	70	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		5	7.0	63	90.0	2	3.0	70	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 3

Logros y Dificultades en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa **los** Logros y Dificultades en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 70 (100%) pobladores: 63 (90.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) **los** Logros y Dificultades en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 94% el indicador: Uso de la lengua originaria. 5 (7.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) **los** Logros y Dificultades en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 11% el indicador: Logros. Mientras que 2 (3.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) **los** Logros y Dificultades en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 6% el indicador: **Dificultades de habla**; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) **los** Logros y Dificultades en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar los Logros y Dificultades de lengua que se observa en el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: Los Logros y Dificultades de lengua se observa de modo regular en el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020

CUADRO N° 4

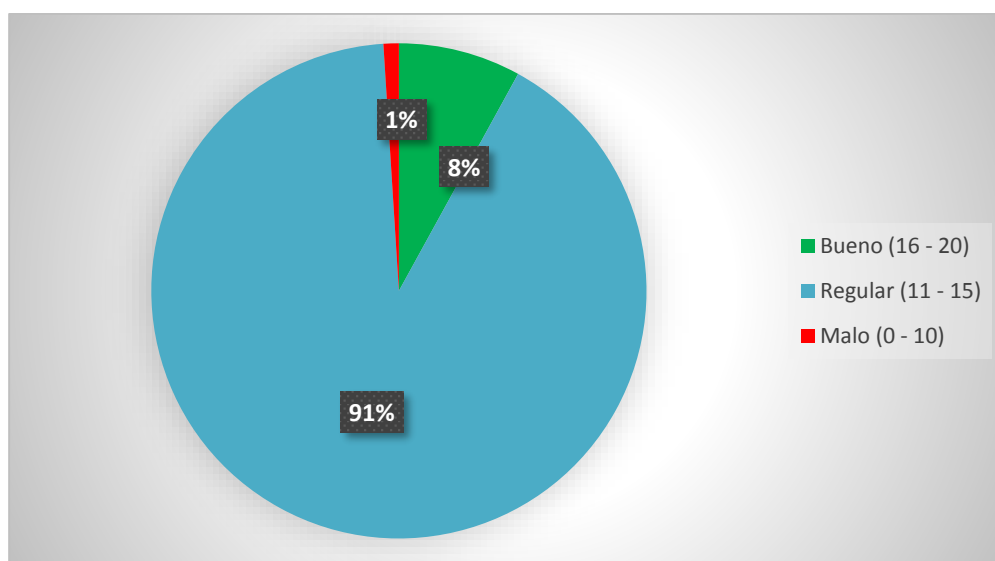
Nivel Práctico en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020

Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
4	Nivel práctico	f	%	f	%	f	%	f	%
	4.1 Alto	8	11.0	62	89.0	0	0.0	70	100.0
	4.2 Medio	0	0.0	70	100.0	0	0.0	70	100.0
	4.3 Bajo	12	17.0	58	83.0	0	0.0	70	100.0
	4.4 Deficiente	0	0.0	68	97.0	2	3.0	70	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)	5	8.0	64	91.0	1	1.0	70	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 4

Nivel Práctico en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el Nivel Práctico en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 70 (100%) pobladores: 64 (91.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el Nivel Práctico en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 100% el indicador: Medio. 5 (8.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el Nivel Práctico en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 17% el indicador: Bajo. Mientras que 1 (1.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Nivel Práctico en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 3% el indicador: Deficiente; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el Nivel Práctico en el Fortalecimiento del Aprendizaje en las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar el Nivel Práctico de fortalecimiento del aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El Nivel Práctico fortalece de modo regular el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

CUADRO N° 5

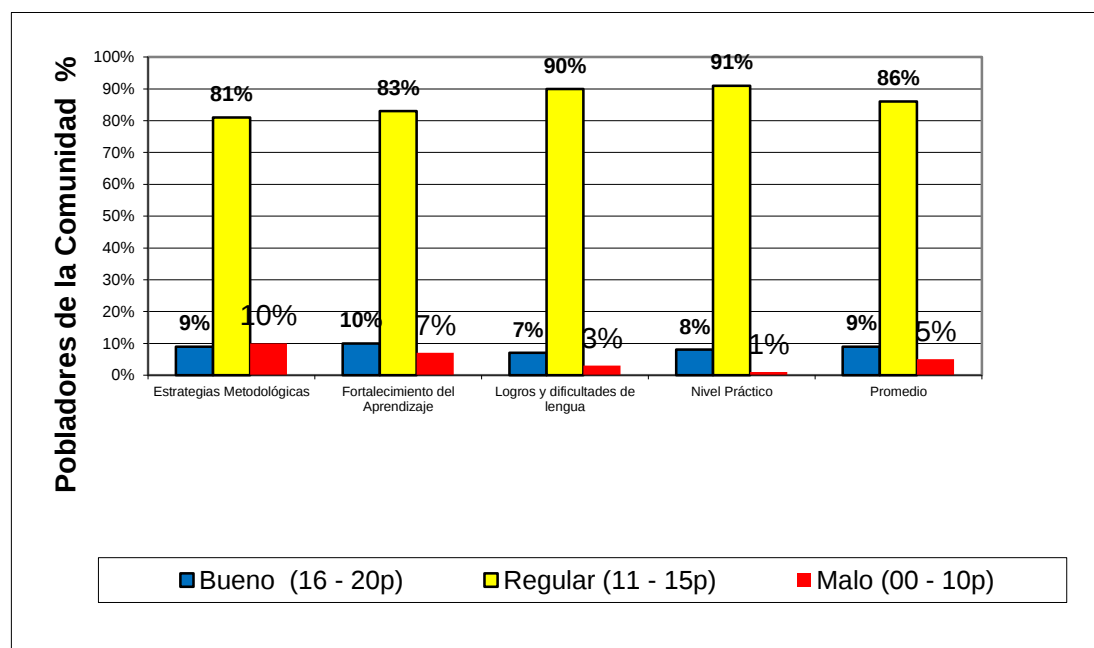
Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020

Estrategias Metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani			Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
5			f	%	f	%	f	%	f	%
	5.1	Estrategias Metodológicas	7	9.0	56	81.0	7	10.0	70	100.0
	5.2	Fortalecimiento del aprendizaje	7	10.0	58	83.0	5	7.0	70	100.0
	5.3	Logros y dificultades de lengua	5	7.0	63	90.0	2	3.0	70	100.0
	5.4	Nivel práctico	5	8.0	64	91.0	1	1.0	70	100.0
		PROMEDIO ($\bar{X}$)	6	9.0	60	86.0	4	5.0	70	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 5

Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa **las** Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 70 (100%) pobladores: 60 (86.0%) pobladores manifestaron que es Regular (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 91% los indicadores de la dimensión: Nivel práctico. 6 (9.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 10% los indicadores de la dimensión: Fortalecimiento del aprendizaje. Mientras que 4 (5.0%) pobladores manifestaron que es Malo (00 – 10 p) las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, predominando con 10% los indicadores de la dimensión: Estrategias Metodológicas; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: Las Estrategias Metodológicas fortalecen de modo regular el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Los pueblos originarios tienen prácticas y costumbres diferentes los cuales les caracterizan como grupo social, la comunidad de Nuevo Porvenir ubicada en el distrito del Putumayo, es una de los espacios que sufrieron grandes cambios desde la explotación del caucho hasta la actualidad, por ende, las prácticas culturales como el uso de la lengua originaria Murui Muinani+ va disminuyendo por diferentes factores. Los docentes responsables de lengua originaria en Nuevo Porvenir, poco o nada se han interesado por generar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de la lengua, siendo esta realidad muy real en los pueblos indígenas Murui-Muinani del Putumayo, por lo tanto, no se nota un fortalecimiento este aprendizaje en las aulas.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones de las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani., se encontró que: **Santos Cano T. (2015)** cuando dice que las lenguas indígenas de nuestro país están siendo desplazadas, algunas de ellas se extinguen con rapidez; muchas personas optan por hablar y enseñar el español dejando a un lado su lengua, la lengua que por generaciones enteras se ha transmitido de padres a hijos. Así mismo, **Tapia, Y. (2002)** cuando dice que teóricamente, la enseñanza de las lenguas debería estar acompañada por la enseñanza de las culturas respectivas, empero el tema de la interculturalidad en la enseñanza de las diversas asignaturas observadas está todavía ausente en estas dos escuelas. De igual modo cuando **García Rivera F, (2020)** dice que los cambios ocurridos en las configuraciones sociolingüísticas de las comunidades indígenas y de las zonas urbanas donde llegan las migraciones indígenas, plantean la necesidad de examinar mejor las herramientas teóricas y metodológicas para diagnosticar de manera más eficiente estas nuevas realidades. Esto solo será posible si el maestro y los padres de familia decidan revitalizar su lengua indígena de manera autónoma y con conocimiento de causa.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani.

Es Regular: (11 – 15 p) el fortalecimiento del aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani.

Es Regular: (11 – 15 p) los logros y dificultades de lengua que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani.

Es Regular: (11 – 15 p) el nivel práctico de las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani.

La Variable **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI – MUINANI”** fue delimitado por las siguientes dimensiones: Estrategias Metodológicas. Fortalecimiento del aprendizaje. Logros y dificultades de lengua. Nivel práctico.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 15 p) es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Primaria Bilingüe N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo, capacitar a los docentes para que enseñen, refuercen y monitoreen la práctica de las “Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, con fines del cuidado de la cultura y la educación, sin dejar de lado la protección del medio ambiente.

A los docentes de la Institución Educativa Primaria Bilingüe N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo,, capacitarse en “Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani” para renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales para el cuidado y protección de su cultura y educación sin dejar de lado el cuidado del medio ambiente.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani”.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Primaria Bilingüe N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo realizar eventos de capacitación sobre “Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani” que ayuden a la comunidad y los estudiantes en su compromiso de mantener viva su cultura e historia.

Referencias Bibliográficas

- Carcasi Pilco, M. (2011). Importancia de la lengua originaria en el aprendizaje de los niños del V Ciclo de la IEP N° 72140 de Puncuchupa'Chupa-2010.URI:
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2011>.
- Camas Aguayza María R.(2016)"Estrategias metodológicas para el fortalecimiento del aprendizaje de la lengua kichwa,en el décimo grado de la EGB de unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe "Quilloac",en el año lectivo 2016-2017.Cuenca -Ecuador. DICCIONARIO UNIVERSAL. P. 54-68.
- García Rivera F,(2020) Retos en la enseñanza del kichwa como lengua de herencia en un programa de formación docente para la EIB en la Amazonía peruana. FORMABIAP. Número 9. marzo 2020.Revista Exlibris issn-2314-3894.
- Gasché, J. y Haudricourt, V. (2002). El difícil reto de una educación indígena amazónica.
- Gasché, J. (1999). La Educación Intercultural frente a lo local "etnico" y lo global".
- Giménez, E. y Magín, I. (2015). Sistematización de estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza -aprendizaje del castellano como segunda lengua en el cuarto ciclo de educación primaria bilingüe en la comunidad nativa de Santa Clara - Contamana – Loreto -2014.
- Huamani, R. (2019). Estrategias para el fortalecimiento de la lengua originaria (quechua) en niños(as) de EIB- nivel inicial n°283 Santa Rita. Lima-Perú
- MINEDU (2015). Enseñanza de castellano como segunda lengua en las escuelas EIB del Perú. Manual para docentes de Educación Intercultural Bilingüe. Lima-Perú. www.minedu.gob.pe
- MINEDU (2013). Enseñanza de castellano como segunda lengua en las escuelas EIB del Perú. Manual para docentes de Educación Intercultural Bilingüe. Lima-Perú. www.minedu.gob.pe

- Pérez E. (2017). Interculturalidad y bilingüismo en estudiantes de la institución educativa nº 30939 de acostambo Huancavelica.Peru. (Tesis de grado)
- Piñeiro, M. (2019). Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9123>
- Rodríguez, M. y Rodríguez, G. (2018). Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5 ° de secundaria - Institución Educativa 601331 San Juan Bautista, 2018.URI:
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/807>
- Nolasco, M. (2015). Estrategias de enseñanza en educación.
- Tapia, Y. (2002). Estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de escuelas EIB en el distrito de Mañazo- Cochabamba, Bolivia.
- Santos Cano T. (2015) “Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educacion básica”.Primera Edición.México
- Vásquez, Q. (2018). Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto-2018.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5116>
- Walsh, C (2000) Propuesta para el tratamiento de la interculturalidad en la educación (consultoría para el Ministerio de Educación-UNEBI). Lima.

Webgrafía:

<https://WWW.ECURED.CU>.
<https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje
<https://www.google.com/search?client=firefox-b>
[d&q=concepto+de+lengua+orinaria](https://definicion.de/ensenanza/(www.rae.es))
[https://definicion.de/ensenanza/\(www.rae.es\)](https://definicion.de/ensenanza/(www.rae.es))

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI, DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR. PUTUMAYO – 2020

**Autor: JORGE NOHA ESPINOZA
OMAR PEREGRINO PEREZ VASQUEZ**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																				
Problema General ¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020?	Objetivo General Determinar las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.	Hipótesis General Las Estrategias Metodológicas fortalecen de modo regular el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI	<table><tr><td colspan="2">Estrategias Metodológicas</td></tr><tr><td>1.1</td><td>Dominio Docente</td></tr><tr><td>1.2</td><td>Recepciones estudiantes</td></tr><tr><td>1.3</td><td>Percepción de la comunidad</td></tr><tr><td>1.4</td><td>Mejora el aprendizaje</td></tr><tr><td colspan="2">Fortalecimiento del Aprendizaje</td></tr><tr><td>2.1</td><td>Conocimientos</td></tr><tr><td>2.2</td><td>Procedimientos</td></tr><tr><td>2.3</td><td>Actitudes</td></tr><tr><td colspan="2">Logros y Dificultades de Lengua</td></tr><tr><td>3.1</td><td>Logros</td></tr><tr><td>3.2</td><td>Uso de la lengua Originaria</td></tr><tr><td>3.3</td><td>Dificultades de habla</td></tr><tr><td colspan="2">Nivel Práctico</td></tr><tr><td>4.1</td><td>Alto</td></tr><tr><td>4.2</td><td>Medio</td></tr><tr><td>4.3</td><td>Bajo</td></tr><tr><td>4.4</td><td>Deficiente</td></tr></table>	Estrategias Metodológicas		1.1	Dominio Docente	1.2	Recepciones estudiantes	1.3	Percepción de la comunidad	1.4	Mejora el aprendizaje	Fortalecimiento del Aprendizaje		2.1	Conocimientos	2.2	Procedimientos	2.3	Actitudes	Logros y Dificultades de Lengua		3.1	Logros	3.2	Uso de la lengua Originaria	3.3	Dificultades de habla	Nivel Práctico		4.1	Alto	4.2	Medio	4.3	Bajo	4.4	Deficiente	Nivel de Investigación Descriptiva, con una variable: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI. de enfoque cuantitativo porque las preguntas versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Tipo de Investigación Descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI. Diseño de Investigación No experimental de tipo descriptivo transversal. Esquema:
Estrategias Metodológicas																																									
1.1	Dominio Docente																																								
1.2	Recepciones estudiantes																																								
1.3	Percepción de la comunidad																																								
1.4	Mejora el aprendizaje																																								
Fortalecimiento del Aprendizaje																																									
2.1	Conocimientos																																								
2.2	Procedimientos																																								
2.3	Actitudes																																								
Logros y Dificultades de Lengua																																									
3.1	Logros																																								
3.2	Uso de la lengua Originaria																																								
3.3	Dificultades de habla																																								
Nivel Práctico																																									
4.1	Alto																																								
4.2	Medio																																								
4.3	Bajo																																								
4.4	Deficiente																																								
Problemas Específicos ¿Qué Estrategias Metodológicas fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020?	Objetivos Específicos Evaluar las Estrategias Metodológicas que fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.	Hipótesis Derivadas Las Estrategias Metodológicas fortalecen de modo regular el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.																																							
¿Cuál es el nivel de Fortalecimiento del aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158	Evaluar el nivel de Fortalecimiento del aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158	El nivel de Fortalecimiento del aprendizaje es regular en la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B.																																							

en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020? ¿Qué Logros y Dificultades de lengua se observa en el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020? ¿Qué Nivel Práctico fortalecen el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020?	en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020. Evaluar los Logros y Dificultades de lengua que se observa en el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020. Evaluar el Nivel Práctico de fortalecimiento del aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.	N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020 Los Logros y Dificultades de lengua se observa de modo regular en el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020 El Nivel Práctico fortalece de modo regular el aprendizaje de la lengua originaria Murui - Muinani, del quinto grado de la I.E.P.B. N° 6010158 en la comunidad de “Nuevo Porvenir” del putumayo durante el año 2020.			M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población: 70 Muestra: 70 Instrumentos de Recolección de Datos Encuesta Cuestionario Procesamiento de la Información Mecánica sobre la base de los datos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{X}$), porcentaje (%).
--	--	---	--	--	---

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANĭ, DEL
QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO
PORVENIR. PUTUMAYO – 2020**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la I.E. N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVÁN DEL
CASTILLO”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANĭ, DEL
QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO
PORVENIR. PUTUMAYO – 2020**, el que servirá para elaborar la tesis
conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en
Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI – MUINANI		Bueno (16-20)	Regular (15-11)	Malo (0-10)
1	Estrategias Metodológicas			
	1.1 Dominio Docente			
	1.2 Recepciones estudiantes			
	1.3 Percepción de la comunidad			
	1.4 Mejora el aprendizaje			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			
2	Fortalecimiento del Aprendizaje			
	2.1 Conocimientos			
	2.2 Procedimientos			
	2.3 Actitudes			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			
3	Logros y dificultades de Lengua			
	3.1 Logros			
	3.2 Uso de la lengua Originaria			
	3.3 Dificultades de habla			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			
4	Nivel Práctico			
	4.1 Alto			
	4.2 Medio			
	4.3 Bajo			
	4.4 Deficiente			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)			

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI, DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR. PUTUMAYO – 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : CLAUDET CADILLO LÓPEZ

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE
DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI**

Autor del Instrumento: JORGE NOHA ESPINOZA Y OMAR PEREZ VASQUEZ

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.3

Lugar y Fecha: 13 de octubre

Firma del experto informante

D.N.I. Nº 05847173

Teléf. Nº 950898100

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Ketty Alarcón Ramírez

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE
DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI**

Autor del Instrumento: JORGE NOHA ESPINOZA Y OMAR PEREZ VASQUEZ

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

66.7

Lugar y Fecha: 15 de octubre del 2020

Firma del experto informante

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE
DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI**

Autores del Instrumento: JORGE NOHA ESPINOZA y OMAR PEREZ VASQUEZ

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																		X		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

75.6

Lugar y Fecha: Iquitos, 14 de octubre de 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186 -

Teléf. N° 966238186



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN -
EIB**

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI, DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR. PUTUMAYO – 2020

**Autor (es) del Instrumento: JORGE NOHA ESPINOZA
OMAR P PEREZ VASQUEZ**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Claudet Cadillo López, profesora Asociada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia Universitaria. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Administración y dirección de empresas.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra . Claudet Cadillo López	75	65	70	65	75	70	75	60	60
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	65	65	60	80	70	75	65	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	85	70	90	85	90	70	65	65
Promedio General	70.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.3 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy Buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN -
EIB**

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI, DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR. PUTUMAYO – 2020

Autor (es) del Instrumento: JORGE NOHA ESPINOZA y OMAR P PEREZ VASQUEZ

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI – MUINANI

- a. La confiabilidad para **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI, DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR. PUTUMAYO – 2020** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI, DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR. PUTUMAYO – 2020.**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI, DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR. PUTUMAYO – 2020)	0.880	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI, DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR. PUTUMAYO – 2020**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.880 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO
DE EDUCACIÓN - EIB

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

JORGE NOHA ESPINOZA, **DNI N° 62356697**

OMAR P PEREZ VASQUEZ, **DNI N° 46036379**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANĪ, DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR. PUTUMAYO – 2020"**.

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 28 de Enero de 2022

JORGE NOHA ESPINOZA
DNI N° 62356697

OMAER.P PEREZ.VASQUEZ
DNI N° 46036379



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO
DE EDUCACIÓN - EIB

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

JORGE NOHA ESPINOZA, DNI N° 62356697

OMAR P PEREZ VASQUEZ, DNI N° 46036379

cuyo título es: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA MURUI - MUINANI, DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.P.B. N° 6010158. COMUNIDAD DE NUEVO PORVENIR. PUTUMAYO – 2020.**

San Juan Bautista, 28 de Enero de 2022

CECILIA RIOS PEREZ
D.N.I. N° 05381320