



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Autor (as): BARATTA LAZO, SARA MARIA
LICENCIADA E EDUCACIÓN PRIMARIA

DIAZ CARHUATANTA, MELISSA
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Asesor (a): Lic. Silvia del Carmen, AREVALO PANDURO, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú Setiembre –
2021**

DEDICATORIA

A Dios.
A mi familia.

Sara

DEDICATORIA

A mi padre Máximo.

A mi esposo Cesar. A mis hijos:
Josy, Gabriel y Andrea.

Melissa

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : BARATTA LAZO, SARA MARIA
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

GRADUANDO : DIAZ CARHUATANTA, Melissa
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
Especialidad: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX PRESIDENTE

Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX MIEMBRO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX MIEMBRO

Lic. Silvia del Carmen, AREVALO PANDURO, Mgr.
ASESOR

Fecha: 21 de Julio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 005-2022-EFEH-UCP, del 11 de enero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Miembro
Dra. Marina del Águila Gonzales	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **22 del mes de enero del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 1er. AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 "SAN JUAN DE MIRAFLORES", SAN JUAN - 2021

Presentado por las Bachilleres:

**BARATTA LAZO, SARA MARÍA y
DÍAZ CARHUATANTA, MELISSA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES.

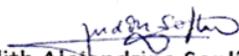
Asesora: Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Abuellos Satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Miembro


Dra. Marina del Águila Gonzales
Miembro



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

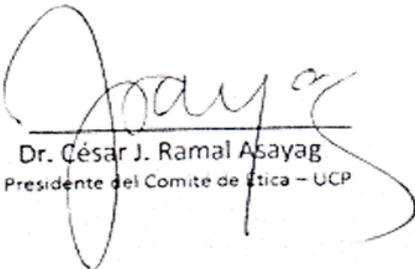
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 “SAN JUAN DE
MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021”**

De los alumnos: **BARATTA LAZO SARA MARIA Y DIAZ CARHUATANTA
MELISSA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de **11% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 20 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Deserción Escolar	05
1.2.2. Factores	05
1.2.2.1. Socioeconómico	05
1.2.2.2. Sociocultural	06
1.2.2.3. Grupo de Pares	06
1.2.2.4. Padres de Familia	07
1.2.2.5. Institución Educativa	08
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11

2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12
2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	14
2.5.1. Hipótesis General	14
2.5.2. Hipótesis Derivadas	14
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	15
2.6.2.1. Definición Conceptual	15
2.6.2.2. Definición Operacional	15
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20

CAPÍTULO IV: Resultados	21
4.1. Análisis Descriptivo	21
4.1.1. Determinación de la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021	21
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	34
5.1. Discusión	34
5.2. Conclusiones	35
5.3. Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	38
Anexos	41
Anexo 01: Matriz de Consistencia	41
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	46
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	48
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	41
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	41
	55

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Factor Socioeconómico en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021	21
02.	Factor Sociocultural en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021	24
03.	Factor Grupo de Pares en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021	26
04.	Factor Padres de Familia en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021	28
05.	Factor Institución Educativa en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021	30
06.	Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021	32

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Factor Socioeconómico en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021	22
02.	Factor Sociocultural en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021	24
03.	Factor Grupo de Pares en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021	26
04.	Factor Padres de Familia en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021	28
05.	Factor Institución Educativa en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021	30
06.	Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021	32

**DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN – 2021**

**Autor (as): BARATTA LAZO, SARA MARIA
DIAZ CARHUATANTA, MELISSA**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar los factores de Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 180 Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” durante el año 2021. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 50 Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que la Deserción Escolar es media en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Palabras Claves: Deserción Escolar.
DROPOUT IN 1st YEAR STUDENTS OF SECONDARY EDUCATION AT THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021

Autor (as): BARATA LAZO, SARA MARIA DIAZ CARHUATANTA, MELISSA

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the factors of School Dropout in Students of 1st year of Secondary Education in the Educational Institution N ° 60024 "San Juan de Miraflores" of the district of San Juan during the year 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was nonexperimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 180 1st-year Secondary Education students at Educational Institution No. 60024 “San Juan de Miraflores” during the year 2021. The sample was obtained using the sample design for populations under 1500, obtaining 50 1st-year students from Secondary Education in the Educational Institution N ° 60024 "San Juan de Miraflores" of the district of San Juan during the year 2021. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the School Dropout is average in Students of 1st year of Secondary Education in the Educational Institution N ° 60024 "San Juan de Miraflores" of the district of San Juan during the year 2021.

Key Words: School Dropout.

INTRODUCCIÓN

La Educación es uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que las naciones o países alcancen niveles de desarrollo más elevados. Cuando la educación es trunca, principalmente, por la deserción escolar entonces se inicia un conflicto social.

El estudio “**Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación**

Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021”, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar los factores de Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacionales

(López Uluán, 2017) En su investigación llega a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje y la desintegración familiar, la inasistencia de los estudiantes a clases.
- Los estudiantes de primer grado primaria no se les quedaba lo que el docente les enseñaba por lo que los niños perdían el interés por estudiar.
- En cuanto al contexto personal los padres de familia su sueño es que sus hijos sean profesionales y tengan un mejor futuro.
- Ambos géneros son afectados por la deserción escolar.

(Espinoza-Díaz et al., 2014) En su investigación concluyo que: La cantidad de los evadidos posee un trayecto escolar caracterizado por repeticiones de curso, mal rendimiento académico, mal comportamiento, ausencias frecuentes a clases y sucesivos cambios de escuela.

Nacional

(Saavedra Macedo, 2018) En su investigación concluyo que: El nivel de deserción es bajo en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, considerando los tres últimos años.

(Crispin Salazar & Escobar Riveros, 2018) En su investigación concluye que: La primera causa para que se produzca la deserción escolar son las condiciones de familia (60%), la segunda causa son las condiciones individuales de los estudiantes (13%), la tercera causa para la deserción escolar es el medio geográficos (40%) y la cuarta causa son la condiciones de la institución educativa (7%) y las condiciones culturales (0%).

Local

(Flores Bosmediano et al., 2018) En su investigación concluyeron que: La autoestima se relaciona significativamente con la deserción escolar, en Estudiantes, de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, en la localidad de Iquitos durante el año 2018”.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Deserción Escolar

Es el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy. (Del Catillo S., 2012, p. 14)

Se contempla la posibilidad de que no siempre la deserción es una situación desarrollada a raíz de la decisión de una persona, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que impiden a la población el acceso a la educación, situación común en países en vías de desarrollo. (Moreno Bernal, 2013a)

La deserción es el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito un estudiante, dejando de asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual tiene efectos sobre los índices de la eficiencia terminal de una cohorte. (Chain, 2001)

1.2.2. Factores

1.2.2.1. Socioeconómico

Este factor está ligado a la pobreza de grandes sectores de la población; es indudable que la desnutrición, las enfermedades, la falta de empleo, la desorganización familiar, etc. Juegan un papel muy importante en la existencia de esta problemática. Entre ellas tenemos: Dificultades de financiamiento, dificultades con el crédito, dificultades económicas, falta de trabajo, salida del lugar de trabajo por motivos de trabajo, dificultades con los docentes o con los propios compañeros estudiantes, la falta de financiamiento en universidades que no tiene programas de ayudas becarias reembolsables y si existen tienen una alta limitación por el capital que manejan estos programas. La alta tasa

de desempleo que existe en el país, las expectativas de graduarse de la universidad y obtener un trabajo que le permita tener un nivel de vida adecuado es bastante desalentadora por las desigualdades que existen. El inicio o formación de una nueva familia, es una limitante para seguir sus estudios exitosamente, debido a los nuevos compromisos y responsabilidades. (Coronel Torres, 2014, p. 27)

Muchas veces la opción del trabajo es posterior a la desvinculación del sistema y, por otra parte, se encuentran muchos casos en donde el estudiante trabaja y estudia, siendo el tiempo destinado al trabajo un factor más claro asociado a la deserción. Ciertamente esto se puede evidenciar con mayor incidencia en las zonas rurales que en las zonas urbanas. (Roman, 2013)

1.2.2.2. Sociocultural

Se dice que el entorno relacionado con la persona lo afectará, por lo que se adapta a la situación, y el entorno sociocultural transmite la importancia de ejemplos de superación de retos y consecución de metas. En este contexto, determinar la importancia relacionada con la filosofía, los hábitos y el comportamiento. Así lo plantea (Cerna & Ángel, 2019) “La deserción escolar debe entenderse como que la influencia social y cultural de un estudiante determina el funcionamiento y la personalidad del estudiante”. Pág. 34

1.2.2.3. Grupo de Pares

Es un grupo de amigos que, por lo general, son similares en muchos aspectos, estos son contemporáneos con los mismos intereses, antecedentes, condición económica y cultura. Todo ello, en la mayoría de los casos, sin la vigilancia constante de los adultos. Sin embargo, en muchas ocasiones los grupos de pares traspasan las barreras o divisiones sociales, culturales, raciales o religiosas. (Mervis Romero, 2018)

En una determinada etapa de la existencia, especialmente en la adolescencia, no son solo los cambios físicos y psicológicos los que se experimentan, sino también los cambios de comportamiento, es así que: (Ayestarán, 1987), “Para todos nuestros adolescentes, los grupos de compañeros tienen una doble función: entretenimiento y apoyo mutuo”. Pág 127

1.2.2.4. Padres de Familia

Esto es de gran importancia para la educación de las generaciones futuras, porque ellos monitorearán la educación de las generaciones futuras, las protegerán y atenderán sus necesidades, de lo contrario los niños tendrán que cuidarlas, nos damos cuenta de que: “El entorno familiar es el entorno que mayor impacto tiene en los niños en edad escolar, porque la familia es donde viven la mayor parte del tiempo en la escuela. Este entorno forma un conjunto completo de actitudes, hábitos, comportamientos y expectativas; de manera similar, mencionamos Un estudio social más privado, en el que los individuos absorben y fortalecen el modelo de identificación y realizan una serie de procesos, cada integrante adquiere hábitos, costumbres, posturas, comportamientos, etc., y en ocasiones se traslada a la escuela de campo”. (Vega & Julissa, 2017)

Según (Richards, 2006, p. 77) citado por (Crispin Salazar & Escobar Riveros, 2018) nos dice que: El apoyo que reciben las y los estudiantes para su desarrollo en general y para el éxito académico en particular debe venir tanto de las familias como de las instituciones educativas. Idealmente familias e instituciones se potencian mutuamente para contribuir con los aprendizajes académicos y socio – afectivos. En algunos casos, las instituciones y sus familias, en otros son las familias que no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina lo que facilita el desarrollo de conductas transgresoras y de negligencia escolar por parte de las y los jóvenes. (Crispin Salazar & Escobar Riveros, 2018, p. 28)

1.2.2.5. Institución Educativa

Son recursos y mediaciones que permiten al estudiante sentirse bien en la escuela como la infraestructura, el clima escolar, las actividades extracurriculares, ambientes de compañerismo. Al contar con una infraestructura amplia, moderna; que tenga espacios de recreación, de investigación e integración, los estudiantes podrán realizar diversas actividades como jugar libremente y buscar espacios para la investigación. Al no contar con estos factores muchas veces los niños se van de las instituciones, buscando tener esos espacios. En ellas se pueden potencializar las destrezas que luego serán un estímulo para la misma comunidad educativa. (Yépez Yumbilla, 2013, p. 16)

Se debe tener en cuenta las siguientes condiciones:

- Clima positivo en armonía entre docentes y alumnos.
- Comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia.
- Los docentes deben estar disponibles en ayudar o aclarar las dudas que los estudiantes puedan tener en clases.
- Docentes para cada área académica.
- Debe existir motivación para que el alumno no piense en abandonar la escuela. (Crispin Salazar & Escobar Riveros, 2018, p. 29)

1.3. Definición de Términos Básicos

Deserción. Según (Gonzáles, 1997) indica que: “Es el alejamiento definitivo de los estudiantes de los centros escolares antes de que termine el año escolar”.

Deserción Escolar. Según (Páramo & Correa, 2012) indica que es: “Una opción del estudiante (intrasujeto), en la que influyen positiva o negativamente circunstancias internas y externas, diferenciándola de este modo de la mortalidad estudiantil (extrasujeto)”.

Estudiante. Según (Calero, 1999) indica que: “Es la persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación” (p.87).

Familia. Según (Giddens, 1998) indica que: “Es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos” (p.34).

Institución Educativa. Para (MINEDU, 2006) nos indica que: “es la comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada”.

Socioeconómico. Según (Moreno Bernal, 2013b) indica que: “Se refiere al momento en que la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación”

Sociocultural. Según (Cerna & Ángel, 2019) nos dice que “la deserción escolar debe entenderse como que la influencia social y cultural de un estudiante determina el funcionamiento y la personalidad del estudiante” Pág.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Los estudiantes desertores constituyen un problema que cada vez van en aumento, debido a una serie de factores internos y externos que agudizan esta crisis, que hace que los jóvenes no se preparen y por tanto no completen su desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos, de su familia y de toda la sociedad.

Lo que sucede dentro del asunto educacional ahora están preocupando a Docentes, Directivos y Jerárquicos de las centros educativos referente a sus estudiantes quienes, por varios factores, desaparecen de dicho asunto; en concreto esta escena se llama deserción escolar; al respecto: (Donoso, 2002) señala que: “Las direcciones importantes con respecto a la deserción escolar intentan vincularse de dos maneras. Algunas personas creen que esta situación problemática está relacionada con los aspectos socioeconómicos y psicosociales de los escolares, mientras que otras creen que los antecedentes del propio proceso educativo están relacionados con el rendimiento académico, la disciplina, la convivencia, etc.”.

Esta situación se observa en los colegios públicos y privadas específicamente en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021, donde los jóvenes están abandonando sus estudios por varios factores que de no ser tratado corremos el riesgo de tener una juventud sin horizonte de saberes y muy fáciles de entrar a los males que engendra la sociedad; tanto que es urgente investigar el problema de la: Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021, formulando los siguientes problemas.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuáles son los factores de Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo influye el factor Socioeconómico en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021?

¿Cómo influye el factor Sociocultural en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021?

¿Cómo influye el factor Grupo de Pares en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021?

¿Cómo influye el factor Padre de Familia en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021?

¿Cómo influye el factor Institución Educativa en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar los factores de Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el factor Socioeconómico en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Evaluar el factor Sociocultural en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Evaluar el factor Grupo de Pares en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Evaluar el factor Padre de Familia en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Evaluar el factor Institución Educativa en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La siguiente indagación se explica, en la disposición que manifestemos la presencia de un cumulo de elementos que hacen que los escolares abandonen la escuela, causa fundamental del fracaso de jóvenes y adultos conduciendo a la escasez mental a muchos jóvenes que por derecho debieron educarse, porque la enseñanza debe verse como un gran capital de progreso social y de mejora de la disposición de vida de los individuos. Esta situación se da ya sea por razones probablemente que se vea con el dinero, creyendo que ir a trabajar de inmediato solucionan dicho problema (dejar de educarse y ponerse a trabajar para ganar dinero), sabiendo finalmente que nada es seguro. Esto ocasiona un mercado laboral no calificado generándose trabajo con sueldo barato.

Es de vital importancia el papel que desempeña tanto las instituciones con sus programas educativos como los docentes con sus prácticas pedagógicas. Es cierto que los problemas de actitud de los estudiantes provienen de su desarrollo como personas, pero también es verdad que es en la trayectoria escolar donde se gesta el desarrollo social. En otras palabras, todas las personas que conforman la institución educativa deben interesarse por los problemas que enfrentan los estudiantes y atenderlos mediante todo tipo de actividades que permitan crear un ambiente de integración. (Rochin Berumen, 2021)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

La investigación fue importante en lo teórico porque el estudio contribuirá a determinar compendios relacionados a este tema, la que se muestra en forma organizada.

En lo metodológico porque se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la confección del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico por que los resultados de estudio permitirán tomar decisiones oportunas para que los estudiantes no deserten en la institución.

En lo social, siendo beneficiarios del estudio los Estudiantes, familiares, Directivos y jerárquicos de Instituciones Educativas del departamento de Loreto y de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan en particular.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Deserción Escolar es media en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El factor Socioeconómico es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

El factor Sociocultural es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

El factor grupo de pares es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

El factor padre de familia es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

El factor Institución Educativa es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable. Deserción Escolar.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable en estudio Deserción Escolar se define conceptualmente como el abandono escolar de los estudiantes, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores. (Hernández Prados et al., 2017)

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable: Deserción Escolar se define operacionalmente como: estudiantes que desertan la escuela por diferentes motivos, evaluado con las siguientes dimensiones: Socioeconómico, Sociocultural, Grupo de Pares, Padres de Familia, Institución Educativa. Y apreciado como: Alta (16 – 20). Media (11 – 15). Baja (00 – 10).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

variable	dimensión	Indicador	índice
Deserción escolar	1. Socioeconómico	En lo Socioeconómica la deserción está ligada a:	Alta (16 – 20). Media (11 – 15) Baja (00 – 10)
		1.1 Pobreza	
		1.2 Enfermedades	
		1.3 Desnutrición	
		1.4 Escaso empleo	
		1.5 Desorganización familiar	
		1.6 Dificultades Económicas	
		1.7 Desempleo de los padres	
	2. Sociocultural	En lo Sociocultural la deserción está ligada a:	
		2.1 Diversos aspectos de la sociedad	
		2.2 La caracterización de la Institución Educativa resulta poco interesante	
		2.3 La Institución Educativa constituye el lugar en el que se comparten formación académica, afectiva.	
		2.4 La "identificación" o "entidad", nace y crece de la construcción constante que los integrantes sociales.	
		2.5 Los estudiantes desarrollan una serie de criterios básicos basados en el factor emocional y motivacional	
		2.6 Cada estudiante es diferente y las influencias que percibe del medio ambiente y social	
	3. Grupo de Pares	El Grupo de pares liga la deserción de forma:	
		3.1 Los cambios en la adolescencia causan ambivalencias y contradicciones en la búsqueda del equilibrio individual y con la sociedad.	
		3.2 Los estilos de vida suponen una amenaza para el bienestar físico y psíquico	
		3.3 La juventud es aquel conjunto de amistades que, por lo general, son similares en muchos aspectos	
		3.4 La adolescencia hace frente a cambios y es necesario la aceptación no solo de padres sino también de sus iguales	
		3.5 El grupo de pares contribuye al correcto desarrollo social	
	4. Padres de familia	Los padres de Familia ligan la deserción de forma:	
		4.1 Preocupa que el niño trabaje para ayudar a los padres	
		4.2 Preocupa que el trabajo del adulto y del niño son sustitutos	
		4.3 preocupa que los papás tienen muy bajos ingresos	
		4.4 preocupa que los padres consiguen altos ingresos laborales	
5. Institución Educativa	La Institución Educativa ligan la deserción de forma:		
	5.1 Se da por factores individuales		
	5.2 Se da por factores extraacadémicos		
	5.3 Está destinada a generar "identificación" o "entidad"		
	5.4 En lo personal cada estudiante desarrolla una cadena de criterios básicos basados en el elemento emocional y motivacional, en los que se involucra el carácter, el espíritu, el contexto familiar y social		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Deserción Escolar.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Deserción Escolar.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Deserción Escolar.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

M O

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021; que hacen un total de 180. Distribuidos de la siguiente forma:

Sección	N° Estudiantes
1° “A”	32
1° “B”	33
1° “C”	30
1° “D”	28
1° “E”	28
1° “F”	29
N° TOTAL DE ESTUDIANTES	180

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 50 Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021 del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Poblacion: 180

Tamaño de muestra: 50

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 54.3 de validez y 0.934 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Determinación de la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

CUADRO N° 01

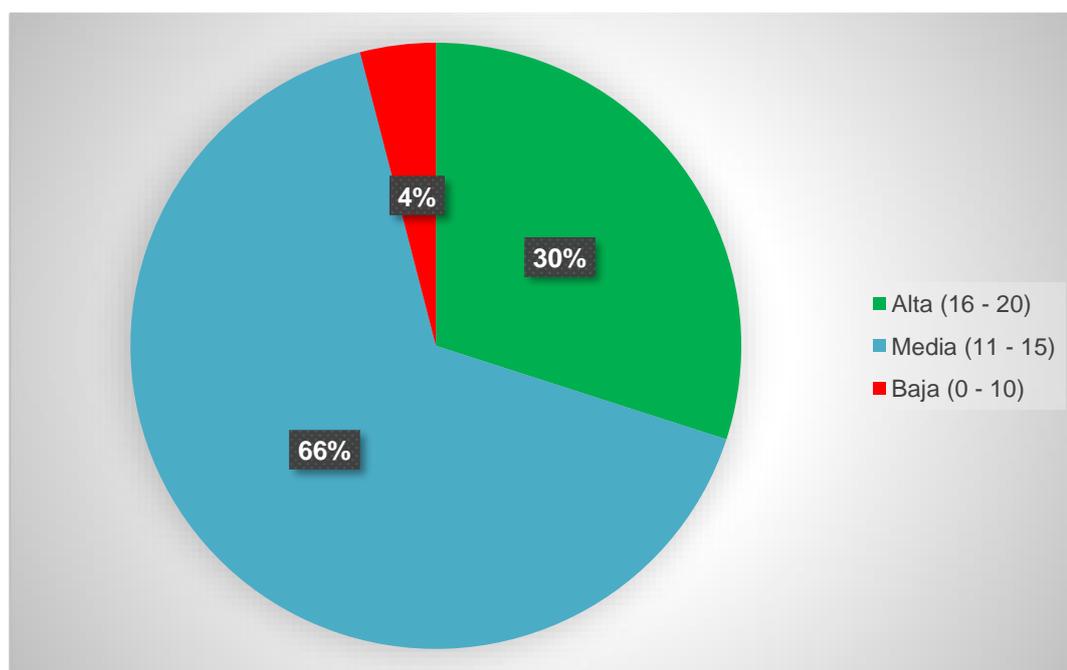
Factor Socioeconómico en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021

DESERCIÓN ESCOLAR		Alta (16 – 20).		Media (11 – 15).		Baja (00 – 10)		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	En lo Socioeconómica la deserción está ligada a:								
	1.1 Pobreza	18	36.0	30	60.0	2	4.0	50	100.0
	1.2 Enfermedades	16	32.0	32	64.0	2	4.0	50	100.0
	1.3 Desnutrición	14	28.0	32	64.0	4	8.0	50	100.0
	1.4 Escaso empleo	16	32.0	34	68.0	0	0	50	100.0
	1.5 Desorganización familiar	16	32.0	30	60.0	4	8.0	50	100.0
	1.6 Dificultades Económicas	14	28.0	36	72.0	0	0	50	100.0
	1.7 Desempleo de los padres	12	24.0	38	76.0	0	0	50	100.0
PROMEDIO (<i>x</i>)		15	30.0	33	66.0	2	4.0	50	100.0

Fuente: Base de datos de las autoras

GRÁFICO N° 01

Factor Socioeconómico en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021



FUENTE: CUADRO N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el Factor Socioeconómico en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100%) Estudiantes: 33 (66.0%) estudiantes manifestaron que es Media (11 – 15 p) el Factor Socioeconómico, predominando con 76% el indicador: I Desempleo de los padres. 15 (30.0%) Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021 manifestaron que es Alta (16 – 20 p) el Factor Socioeconómico, predominando con 36% el indicador: Pobreza. Mientras que 2 (4.0%) Estudiantes manifestaron que es Baja (00 – 10 p) el Factor Socioeconómico en la Deserción Escolar, predominando con 8% los indicadores: Desnutrición y Desorganización familiar; concluyendo que es Media: (11 – 15 p) el Factor

Socioeconómico en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el factor Socioeconómico en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El factor Socioeconómico es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

CUADRO N° 02

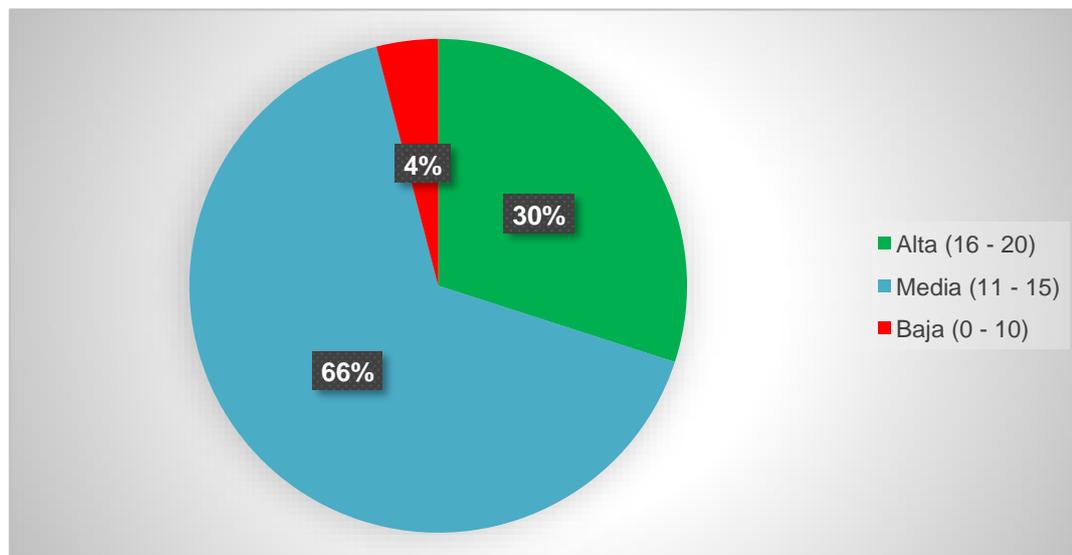
Factor Sociocultural en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021

DESERCIÓN ESCOLAR		Alta (16 – 20).		Media (11 – 15).		Baja (00 – 10)		Total	
2	En lo Sociocultural la deserción está ligada a:	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	2.1 Diversos aspectos de la sociedad	16	32.0	30	60.0	4	8.0	50	100.0
	2.2 La caracterización de la Institución Educativa resulta poco interesante	14	28.0	36	72.0	0	0	50	100.0
	2.3 La Institución Educativa constituye el lugar en el que se comparten formación académica, afectiva.	12	24.0	38	76.0	0	0	50	100.0
	2.4 La “identificación” o “entidad”, nace y crece de la construcción constante que los integrantes sociales.	15	30.0	33	66.0	2	4.0	50	100.0
	2.5 Los estudiantes desarrollan una serie de criterios básicos basados en el factor emocional y motivacional	18	36.0	30	60.0	2	4.0	50	100.0
	2.6 Cada estudiante es diferente y las influencias que percibe del medio ambiente y social	16	32.0	32	64.0	2	4.0	50	100.0
	PROMEDIO (<i>x</i>)	15	30.0	33	66.0	2	4.0	50	100.0

Fuente: Base de datos de las autoras

GRÁFICO N° 02

Factor Sociocultural en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021



FUENTE: CUADRO N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el Factor Sociocultural en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100%) Estudiantes: 33 (66.0%) estudiantes manifestaron que es Media (11 – 15 p) el Factor Sociocultural en la Deserción Escolar, predominando con 76% el indicador: La Institución Educativa constituye el lugar en el que se comparten formación académica, afectiva. 15 (30.0%) Estudiantes manifestaron que es Alta (16 – 20 p) el Factor Sociocultural en la Deserción Escolar, predominando con 36% el indicador: Los estudiantes desarrollan una serie de criterios básicos basados en el factor emocional y motivacional. Mientras que 2 (4.0%) Estudiantes manifestaron que es Baja (00 – 10 p) el Factor Sociocultural en la Deserción Escolar, predominando con 8% el indicador: Diversos aspectos de la sociedad; concluyendo que es Media: (11 – 15 p) el Factor Sociocultural en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el factor Sociocultural en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El factor Sociocultural es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

CUADRO N° 03

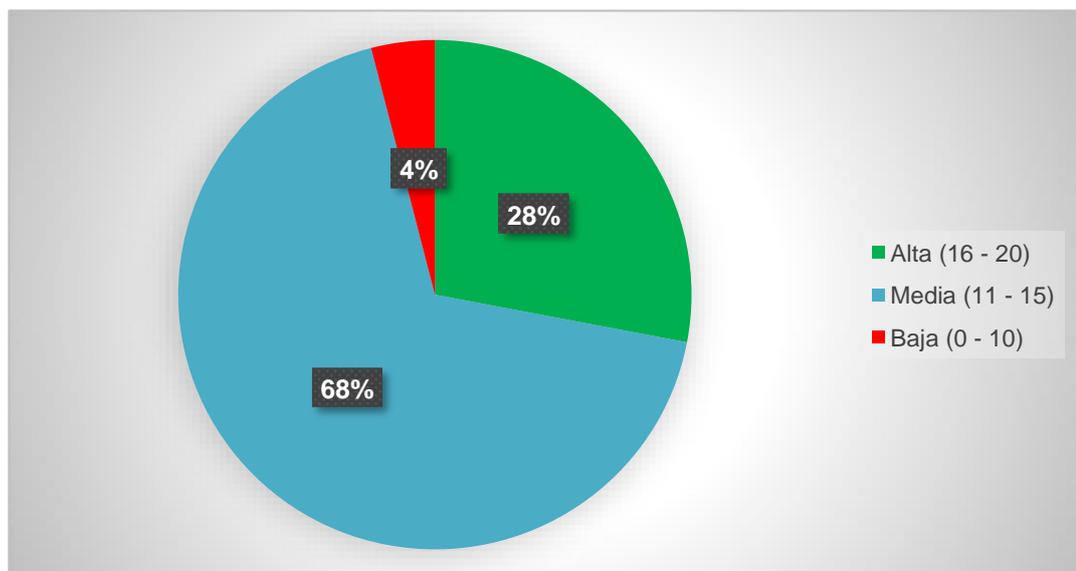
Factor Grupo de Pares en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021

DESERCIÓN ESCOLAR		Alta (16 – 20).		Media (11 – 15).		Baja (00 – 10)		Total	
El Grupo de pares liga la deserción de forma:		f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1	14	28.0	32	64.0	4	8.0	50	100.0
	3.2	16	32.0	30	60.0	4	8.0	50	100.0
	3.3	14	28.0	36	72.0	0	0	50	100.0
	3.4	12	24.0	38	76.0	0	0	50	100.0
	3.5	15	30.0	33	66.0	2	4.0	50	100.0
	PROMEDIO (x)		14	28.0	34	68.0	2	4.0	50

Fuente: Base de datos de las autoras

GRÁFICO N° 03

Factor Grupo de Pares en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021



FUENTE: CUADRO N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Factor Grupo de Pares en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100%) Estudiantes: 34 (68.0%) estudiantes manifestaron que es Media (11 – 15 p) el Factor Grupo de Pares, predominando con 76% el indicador: La adolescencia hace frente a cambios y es necesario la aceptación no solo de padres sino también de sus iguales. 14 (28.0%) Estudiantes manifestaron que es Alta (16 – 20 p) el Factor Grupo de Pares en la Deserción Escolar, predominando con 32% el indicador: Los estilos de vida suponen una amenaza para el bienestar físico y psíquico. Mientras que 2 (4.0%) Estudiantes manifestaron que es Baja (00 – 10 p) el Factor Grupo de Pares en la Deserción Escolar, predominando con 8% los indicadores: Los cambios en la adolescencia causan ambivalencias y contradicciones en la búsqueda del equilibrio individual y con la sociedad y Los estilos de vida suponen una amenaza para el bienestar físico y psíquico.; concluyendo que es Media: (11 – 15 p) el Factor Grupo de Pares en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el factor Grupo de Pares en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El factor Grupo de Pares es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

CUADRO N° 04

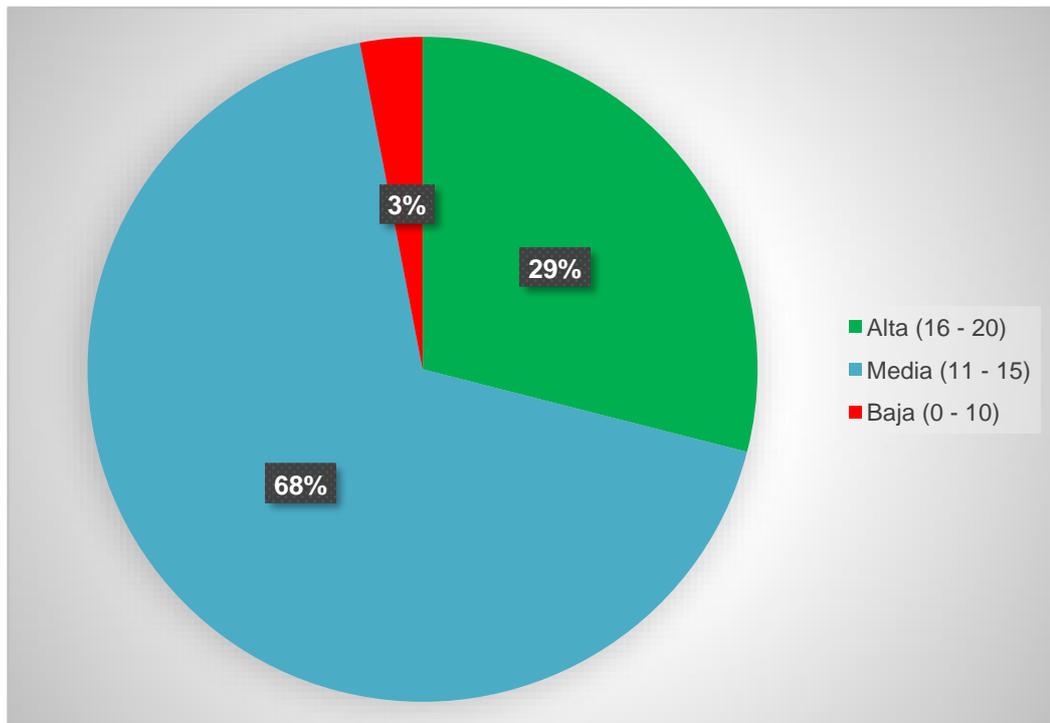
Factor Padres de Familia en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021

DESERCIÓN ESCOLAR		Alta (16 – 20).		Media (11 – 15).		Baja (00 – 10)		Total		
4	Los padres de Familia ligan la deserción de forma:	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
	4.1	Preocupa que el niño trabaje para ayudar a los padres	16	32.0	30	60.0	4	8.0	50	100.0
	4.2	Preocupa que el trabajo del adulto y del niño son sustitutos	14	28.0	36	72.0	0	0	50	100.0
	4.3	Preocupa que los papás tienen muy bajos ingresos	12	24.0	38	76.0	0	0	50	100.0
	4.4	Preocupa que los padres consiguen altos ingresos laborales	15	30.0	33	66.0	2	4.0	50	100.0
	PROMEDIO (<i>x</i>)		14	29.0	34	68.0	2	3.0	50	100.0

Fuente: Base de datos de las autoras

GRÁFICO N° 04

Factor Padres de Familia en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021



FUENTE: CUADRO N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el Factor Padres de Familia en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100%) Estudiantes: 34 (68.0%) estudiantes manifestaron que es Media (11 – 15 p) el Factor Padres de Familia en la Deserción Escolar, predominando con 76% el indicador: Preocupa que los papás tienen muy bajos ingresos. 14 (29.0%) Estudiantes manifestaron que es Alta (16 – 20 p) el Factor Padres de Familia en la Deserción Escolar en Estudiantes, predominando con 32% el indicador: Preocupa que el niño trabaje para ayudar a los padres. Mientras que 2 (3.0%) Estudiantes manifestaron que es Baja (00 – 10 p) el Factor Padres de Familia, predominando con 8% el indicador: Preocupa que el niño trabaje para ayudar a los padres; concluyendo que es Media: (11 – 15 p) el Factor Padres de Familia en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar el factor Padres de Familia en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El factor Padres de Familia es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

CUADRO N° 05

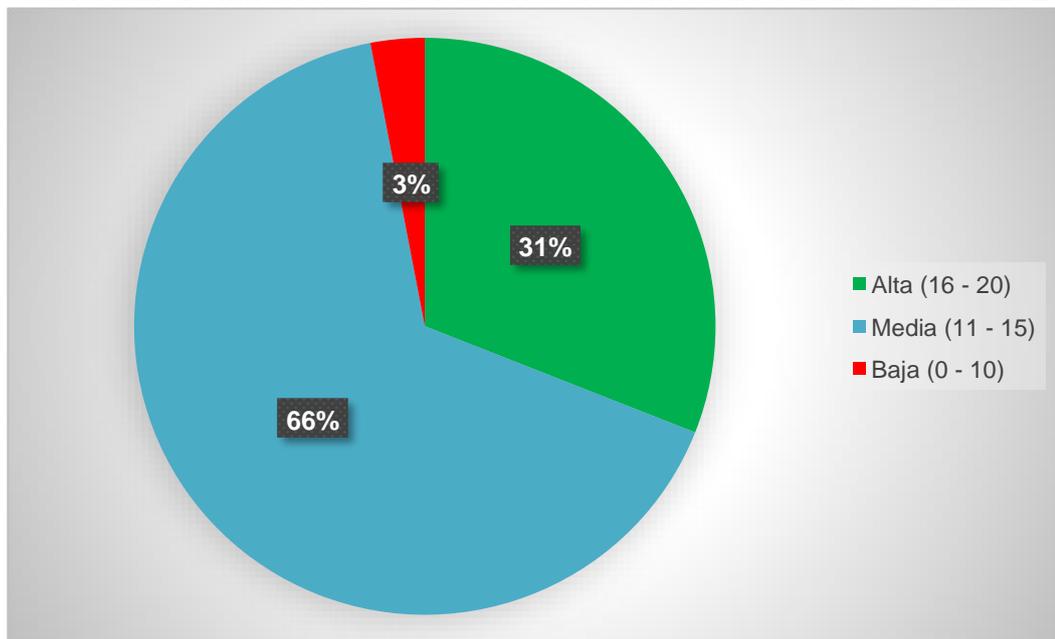
Factor Institución Educativa en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021

DESERCIÓN ESCOLAR		Alta (16 – 20).		Media (11 – 15).		Baja (00 – 10)		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
5	La Institución Educativa ligan la deserción de forma:								
	5.1 Se da por factores individuales	18	36.0	30	60.0	2	4.0	50	100.0
	5.2 Se da por factores extraacadémicos	16	32.0	32	64.0	2	4.0	50	100.0
	5.3 Está destinada a generar “identificación” o “entidad”	12	24.0	38	76.0	0	0	50	100.0
	5.4 En lo personal cada estudiante desarrolla una cadena de criterios básicos basados en el elemento emocional y motivacional, en los que se involucra el carácter, el espíritu, el contexto familiar y social	15	30.0	33	66.0	2	4.0	50	100.0
PROMEDIO (<i>x</i>)		15	31.0	33	66.0	2	3.0	50	100.0

Fuente: Base de datos de las autoras

GRÁFICO N° 05

Factor Institución Educativa en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021



FUENTE: CUADRO N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el Factor Institución Educativa en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100%) Estudiantes: 33 (66.0%) estudiantes manifestaron que es Media (11 – 15 p) el Factor Institución Educativa, predominando con 76% el indicador: Está destinada a generar “identificación” o “entidad”. 15 (31.0%) Estudiantes manifestaron que es Alta (16 – 20 p) el Factor Institución Educativa en la Deserción Escolar, predominando con 36% el indicador: Se da por factores individuales. Mientras que 2 (3.0%) Estudiantes manifestaron que es Baja (00 – 10 p) el Factor Institución Educativa en la Deserción Escolar en Estudiantes, predominando con 4% los indicadores: Se da por factores individuales. Se da por factores extraacadémicos y En lo personal cada estudiante desarrolla una cadena de criterios básicos basados en el elemento emocional y motivacional, en los que se involucra el carácter, el espíritu, el contexto familiar y social.; concluyendo que es Media: (11 – 15 p) el Factor Institución Educativa en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 5 que dice: Evaluar el factor Institución Educativa en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 5 que dice: El factor Institución Educativa es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

CUADRO N° 06

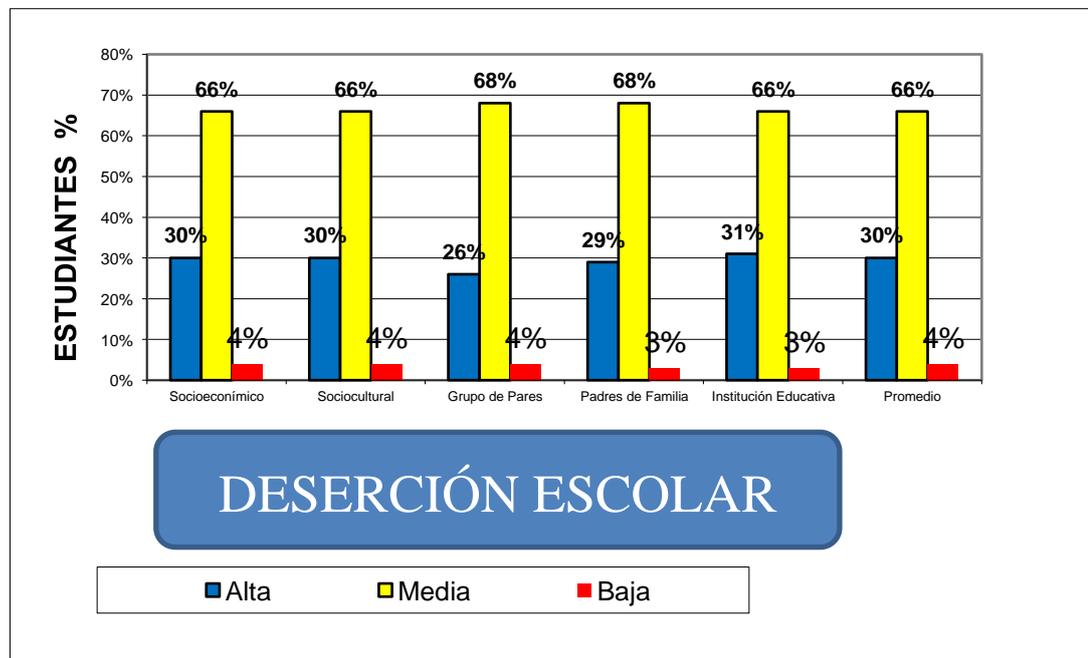
La Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021

DESERCIÓN ESCOLAR		Alta (16 – 20).		Media (11 – 15).		Baja (00 – 10)		Total		
6	Dimensiones	f	%	f	%	f	%	f	%	
	6.1	Socioeconómico	15	30.0	33	66.0	2	4.0	50	100.0
	6.2	Sociocultural	15	30.0	33	66.0	2	4.0	50	100.0
	6.3	Grupo de Pares	14	28.0	34	68.0	2	4.0	50	100.0
	6.4	Padres de Familia	14	29.0	34	68.0	2	3.0	50	100.0
	6.5	Institución Educativa	15	31.0	33	66.0	2	3.0	50	100.0
		PROMEDIO (\bar{x})	15	30.0	33	66.0	2	4.0	50	100.0

FUENTE: CUADROS N°: 1, 2, 3, 4, 5.

GRÁFICO N° 06

La Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021



FUENTE: CUADRO N° 6

En el cuadro y gráfico N° 6 se observa la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100%) Estudiantes: 33 (66.0%) estudiantes manifestaron que es Media (11 – 15 p) la Deserción Escolar, predominando con 68% los indicadores de las dimensiones: Factor Grupo de Pares y Factor Padres de Familia. 15 (30.0%) Estudiantes manifestaron que es Alta (16 – 20 p) la Deserción Escolar en Estudiantes, predominando con 31% los indicadores de la Dimensión: Factor Institución Educativa. Mientras que 2 (4.0%) Estudiantes manifestaron que es Media (00 – 10 p) la Deserción Escolar en Estudiantes, predominando con 4% los indicadores de las dimensiones: Factor Socioeconómico. Factor Sociocultural y Factor Grupo de Pares; concluyendo que es Media: (11 – 15 p) la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo general: Determinar los factores de Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis general: La Deserción Escolar es media en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Deserción Escolar. Se contempla la posibilidad de que no siempre la deserción es una situación desarrollada a raíz de la decisión de una persona, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que impiden a la población el acceso a la educación, situación común en países en vías de desarrollo. (Moreno Bernal, 2013a)

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021 se encontró que es Media (11 – 15) la Deserción Escolar, predominando con 68% los indicadores de las dimensiones: Grupo de pares. Padres de Familia. 15 (30.0%) estudiantes manifestaron que es Alta (16 – 20 p) la Deserción Escolar, predominando con 31% los indicadores de la dimensión: Institución Educativa. Mientras que 2 (4.0%) estudiantes manifestaron que es Baja (00 – 10 p) la Deserción Escolar, predominando con 4% los indicadores de las dimensiones: Socioeconómico. Sociocultural. Grupo de Pares; concluyendo que es Media: (11 – 15 p) la Deserción Escolar en Estudiantes.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel Nacional de (Saavedra Macedo, 2018) En su investigación concluyo que: El nivel de deserción es bajo en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, considerando los tres últimos años. A nivel local de (Flores Bosmediano et al., 2018) En su investigación concluyeron que: La autoestima se relaciona significativamente con la deserción escolar, en Estudiantes, de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, en la localidad de Iquitos durante el año 2018”.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Media: (11 – 15 p) el Factor Socioeconómico en la Deserción Escolar.

Es Media: (11 – 15 p) el Factor Sociocultural en la Deserción Escolar.

Es Media: (11 – 15 p) el Factor Grupo de Pares en la Deserción Escolar.

Es Media: (11 – 15 p) el Factor Padres de Familia en la Deserción Escolar.

Es Media: (11 – 15 p) el Factor Institución Educativa en la Deserción Escolar.

La Variable “Deserción Escolar” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Socioeconómico. Sociocultural. Grupo de Pares. Padres de Familia e Institución Educativa.

5.2.2. Conclusión General

Es Media: (11 – 15 p) la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan, capacitar a los docentes para que enseñen, refuercen, monitoreen y controlen situaciones que no deban conducir al abandono escolar, que en verdad es “Deserción Escolar”.

A los docentes de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan, capacitarse en prevención contra la “Deserción Escolar” para renovar y reactualizar su compromiso con el estudio y la asistencia normal a la Institución Educativa.

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan, cumplir su responsabilidad como estudiante e hijo de seguir estudiando y de seguir adelante para que llegue a lograr sus metas como persona, y así poder ser grandes personas para la sociedad que motiven al cambio.

A los padres de familia de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan, deben prestar atención a sus hijos (as), dedicarles tiempo para conversar sobre los problemas o inquietudes que tengan y así puedan ayudarlos a tomar buenas decisiones.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Deserción Escolar”.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan realizar eventos de capacitación sobre “Deserción Escolar” que ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza - aprendizaje incluyendo a los padres de familia y prevean situaciones de abandono de la Institución Educativa.

Referencias Bibliográficas

- Ayestarán, S. (1987). *El grupo de pares y el desarrollo psicosocial del adolescente*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/39096128_El_grupo_de_pares_y_el_desarrollo_psicosocial_del_adolescente
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Cerna, C., & Ángel, M. (2019). La deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario. *Universidad Nacional de Tumbes*, 34.
- Chain, R. (2001). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES*. ANUIES.
- Coronel Torres, F. (2014). *Factores Socioeconómicos y Personales relacionados con la Deserción Estudiantil en la IE A- 28 Perú Birf Azángaro del año 2012—2013* [Tesis]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Crispin Salazar, M., & Escobar Riveros, M. (2018). *Deserción escolar en la Institución Educativa N° 36010 de Santa Ana Huancavelica en la Versión de los Docentes* [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1767>
- Del Catillo S., M. H. (2012). *Causas, Consecuencias y Prevención de la Deserción Escolar: Un Manual de Auto Ayuda para Padres, Maestros y Tutores*. Palibrio.
- Donoso, I. G. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última Década*, 16.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501602>
- Espinoza-Díaz, Ó., Castillo-Guajardo, D., González, L. E., Loyola-Campos, J., & Santa Cruz-Grau, E. (2014). Deserción escolar en Chile: Un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y Educadores*, 17(1), 32-50. <https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.1.2>
- Flores Bosmediano, M. S., Pei Moncada, K. G., & Ruiz Rado, L. F. (2018). *Autoestima y deserción escolar, estudiantes de 4° de secundaria, Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos, 2018*.
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/6652>
- Giddens, A. (1998). *Sociología*. (34.ª ed.). Alianza.
- Gonzáles, T. (1997). *La reprobación, deserción y ausentismo escolar*.

- Hernández Prados, Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). El Problema de la Deserción Escolar en la Producción Científica Educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(1)*, 112.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- López Uluán, C. (2017). *Deserción Escolar en Primer Grado Primaria en Escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas, Quiché*. [Tesis]. Universidad Rafael Landívar.
- Mervis Romero, M. A. (2018). *El grupo de pares en la adolescencia*. Eres Mamá. <https://eresmama.com/el-grupo-de-pares-en-la-adolescencia/>
- MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa*. (1ra ed.). MINEDU.
- Moreno Bernal, D. M. (2013a). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *In Vestigium Ire*, 6(1), Article 1. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>
- Moreno Bernal, D. M. (2013b). *La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social*. 6, 10.
- Páramo, G. J., & Correa, C. A. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 78.
- Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Roman, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una mirada de conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), Article 2. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2896>
- Saavedra Macedo, B. L. (2018). *Deserción Escolar en la Institución Educativa*

N° 64158 Caserío Cunchuri- Zona Rural del Distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018. [Tesis]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Vega, S., & Julissa, Y. (2017). *Deserción escolar: Un análisis de los determinantes en la Institución Educativa Colegio Técnico Agropecuario 14923 Hualtaco II, Tambogrande 2015. Universidad Nacional de Piura / UNP.*
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1503>

Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Yépez Yumbilla, V. (2013). *Deserción Escolar de los Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa «Sagrado Corazón de Jesús» de la Ciudad de Latacunga durante los últimos tres años lectivos.* [Tesis]. Universidad Andina Simón Bolívar.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021

Autor (as): BARATTA LAZO, SARA MARIA DIAZ CARHUATANTA, MELISSA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																								
<p>Problema General ¿Cuáles son los factores de Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo influye el factor Socioeconómico en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo influye el factor Sociocultural en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo influye el factor grupo de pares en la Deserción Escolar en</p>	<p>Objetivo General Determinar los factores de Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar el factor Socioeconómico en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021. Evaluar el factor Sociocultural en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N°</p>	<p>Hipótesis General La Deserción Escolar es media en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas El factor Socioeconómico es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021. El factor Sociocultural es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores” del distrito de San Juan durante el año 2021. El factor grupo de pares es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 “San Juan</p>	<p>Deserción Escolar</p>	<p>En lo Socioeconómica la deserción está ligada a:</p>	<p>Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Deserción Escolar. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisará investigaciones anteriores, porque se someterá a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Tipo de Investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la</p>																																								
				<table border="1"> <tr><td>1.1</td><td>Pobreza</td></tr> <tr><td>1.2</td><td>Enfermedades</td></tr> <tr><td>1.3</td><td>Desnutrición</td></tr> <tr><td>1.4</td><td>Escaso empleo</td></tr> <tr><td>1.5</td><td>Desorganización familiar</td></tr> <tr><td>1.6</td><td>Dificultades Económicas</td></tr> <tr><td>1.7</td><td>Desempleo de los padres</td></tr> </table> <p>En lo Sociocultural la deserción está ligada a:</p> <table border="1"> <tr><td>2.1</td><td>Diversos aspectos de la sociedad</td></tr> <tr><td>2.2</td><td>La caracterización de la Institución Educativa resulta poco interesante</td></tr> <tr><td>2.3</td><td>La Institución Educativa constituye el lugar en el que se comparten formación académica, afectiva.</td></tr> <tr><td>2.4</td><td>La “identificación” o “entidad”, nace y crece de la construcción constante que los integrantes sociales.</td></tr> <tr><td>2.5</td><td>Los estudiantes desarrollan una serie de criterios básicos basados en el factor emocional y motivacional</td></tr> <tr><td>2.6</td><td>Cada estudiante es diferente y las influencias que percibe del medio ambiente y social</td></tr> </table> <p>El Grupo de pares liga la deserción de forma:</p> <table border="1"> <tr><td>3.1</td><td>Los cambios en la adolescencia causan ambivalencias y contradicciones en la búsqueda del equilibrio individual y con la sociedad.</td></tr> <tr><td>3.2</td><td>Los estilos de vida suponen una amenaza para el bienestar físico y psíquico</td></tr> <tr><td>3.3</td><td>La juventud es aquel conjunto de amistades que, por lo general, son similares en muchos aspectos</td></tr> <tr><td>3.4</td><td>La adolescencia hace frente a cambios y es necesario la aceptación no solo de padres sino también de sus iguales</td></tr> <tr><td>3.5</td><td>El grupo de pares contribuye al correcto desarrollo social</td></tr> </table> <p>Los padres de Familia ligan la deserción de forma:</p> <table border="1"> <tr><td>4.1</td><td>Preocupa que el niño trabaje para ayudar a los padres</td></tr> <tr><td>4.2</td><td>Preocupa que el trabajo del adulto y del niño son sustitutos</td></tr> </table>		1.1	Pobreza	1.2	Enfermedades	1.3	Desnutrición	1.4	Escaso empleo	1.5	Desorganización familiar	1.6	Dificultades Económicas	1.7	Desempleo de los padres	2.1	Diversos aspectos de la sociedad	2.2	La caracterización de la Institución Educativa resulta poco interesante	2.3	La Institución Educativa constituye el lugar en el que se comparten formación académica, afectiva.	2.4	La “identificación” o “entidad”, nace y crece de la construcción constante que los integrantes sociales.	2.5	Los estudiantes desarrollan una serie de criterios básicos basados en el factor emocional y motivacional	2.6	Cada estudiante es diferente y las influencias que percibe del medio ambiente y social	3.1	Los cambios en la adolescencia causan ambivalencias y contradicciones en la búsqueda del equilibrio individual y con la sociedad.	3.2	Los estilos de vida suponen una amenaza para el bienestar físico y psíquico	3.3	La juventud es aquel conjunto de amistades que, por lo general, son similares en muchos aspectos	3.4	La adolescencia hace frente a cambios y es necesario la aceptación no solo de padres sino también de sus iguales	3.5	El grupo de pares contribuye al correcto desarrollo social	4.1	Preocupa que el niño trabaje para ayudar a los padres	4.2	Preocupa que el trabajo del adulto y del niño son sustitutos
				1.1		Pobreza																																							
				1.2		Enfermedades																																							
				1.3		Desnutrición																																							
				1.4		Escaso empleo																																							
				1.5		Desorganización familiar																																							
				1.6		Dificultades Económicas																																							
				1.7		Desempleo de los padres																																							
				2.1		Diversos aspectos de la sociedad																																							
				2.2		La caracterización de la Institución Educativa resulta poco interesante																																							
				2.3		La Institución Educativa constituye el lugar en el que se comparten formación académica, afectiva.																																							
				2.4		La “identificación” o “entidad”, nace y crece de la construcción constante que los integrantes sociales.																																							
				2.5		Los estudiantes desarrollan una serie de criterios básicos basados en el factor emocional y motivacional																																							
				2.6		Cada estudiante es diferente y las influencias que percibe del medio ambiente y social																																							
				3.1		Los cambios en la adolescencia causan ambivalencias y contradicciones en la búsqueda del equilibrio individual y con la sociedad.																																							
				3.2		Los estilos de vida suponen una amenaza para el bienestar físico y psíquico																																							
				3.3		La juventud es aquel conjunto de amistades que, por lo general, son similares en muchos aspectos																																							
				3.4		La adolescencia hace frente a cambios y es necesario la aceptación no solo de padres sino también de sus iguales																																							
				3.5		El grupo de pares contribuye al correcto desarrollo social																																							
4.1	Preocupa que el niño trabaje para ayudar a los padres																																												
4.2	Preocupa que el trabajo del adulto y del niño son sustitutos																																												

<p>Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 "San Juan de Miraflores" del distrito de San Juan durante el año 2021? ¿Cómo influye el factor padre de familia en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 "San Juan de Miraflores" del distrito de San Juan durante el año 2021? ¿Cómo influye el factor Institución Educativa en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 "San Juan de Miraflores" del distrito de San Juan durante el año 2021?</p>	<p>60024 "San Juan de Miraflores" del distrito de San Juan durante el año 2021. Evaluar el factor grupo de pares en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 "San Juan de Miraflores" del distrito de San Juan durante el año 2021. Evaluar el factor padre de familia en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 "San Juan de Miraflores" del distrito de San Juan durante el año 2021. Evaluar el factor Institución Educativa en la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 "San Juan de Miraflores" del</p>	<p>de Miraflores" del distrito de San Juan durante el año 2021. El factor padre de familia es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 "San Juan de Miraflores" del distrito de San Juan durante el año 2021. El factor Institución Educativa es medio en Estudiantes de 1er año de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60024 "San Juan de Miraflores" del distrito de San Juan durante el año 2021.</p>		<table border="1"> <tr> <td>4.3</td> <td>preocupa que los papás tienen muy bajos ingresos</td> </tr> <tr> <td>4.4</td> <td>preocupa que los padres consiguen altos ingresos laborales</td> </tr> <tr> <td colspan="2">La Institución Educativa ligan la deserción de forma:</td> </tr> <tr> <td>5.1</td> <td>Se da por factores individuales</td> </tr> <tr> <td>5.2</td> <td>Se da por factores extraacadémicos</td> </tr> <tr> <td>5.3</td> <td>Está destinada a generar "identificación" o "entidad"</td> </tr> <tr> <td>5.4</td> <td>En lo personal cada estudiante desarrolla una cadena de criterios básicos basados en el elemento emocional y motivacional, en los que se involucra el carácter, el espíritu, el contexto familiar y social</td> </tr> </table>	4.3	preocupa que los papás tienen muy bajos ingresos	4.4	preocupa que los padres consiguen altos ingresos laborales	La Institución Educativa ligan la deserción de forma:		5.1	Se da por factores individuales	5.2	Se da por factores extraacadémicos	5.3	Está destinada a generar "identificación" o "entidad"	5.4	En lo personal cada estudiante desarrolla una cadena de criterios básicos basados en el elemento emocional y motivacional, en los que se involucra el carácter, el espíritu, el contexto familiar y social	<p>situación en que se encuentra la variable: Deserción Escolar.</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Será No experimental porque no se manipulará la variable en estudio Deserción Escolar. Será Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio). 2. Procesar o sistematizar la
4.3	preocupa que los papás tienen muy bajos ingresos																		
4.4	preocupa que los padres consiguen altos ingresos laborales																		
La Institución Educativa ligan la deserción de forma:																			
5.1	Se da por factores individuales																		
5.2	Se da por factores extraacadémicos																		
5.3	Está destinada a generar "identificación" o "entidad"																		
5.4	En lo personal cada estudiante desarrolla una cadena de criterios básicos basados en el elemento emocional y motivacional, en los que se involucra el carácter, el espíritu, el contexto familiar y social																		

	<p>distrito de San Juan durante el año 2021.</p>				<p>información o datos.</p> <p>3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.</p> <p>4. Analizar e interpretar la información o datos.</p> <p>Población La población estará delimitada por 180 Estudiantes.</p> <p>Muestra La muestra la conformó 50 Estudiantes. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Procesamiento de la Información</p> <p>El procesamiento de los datos se efectuará en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información</p> <p>El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)</p>
--	--	--	--	--	--



**DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021**

ANEXO 02 Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan de Miraflores”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024
“SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN – 2021**, el que servirá para
elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de
Licenciado en Educación.

Gracias I.

Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas • La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

DESERCIÓN ESCOLAR		Alta (16 – 20).	Media (11 – 15).	Baja (00 – 10)	
1	En lo Socioeconómica la deserción está ligada a:				
	1.1	Pobreza			
	1.2	Enfermedades			
	1.3	Desnutrición			
	1.4	Escaso empleo			
	1.5	Desorganización familiar			
	1.6	Dificultades Económicas			
	1.7	Desempleo de los padres			
	PROMEDIO (X)				
2	En lo Sociocultural la deserción está ligada a:				
	2.1	Diversos aspectos de la sociedad			
	2.2	La caracterización de la Institución Educativa resulta poco interesante			
	2.3	La Institución Educativa constituye el lugar en el que se comparten formación académica, afectiva.			
	2.4	La "identificación" o "entidad", nace y crece de la construcción constante que los integrantes sociales.			
	2.5	Los estudiantes desarrollan una serie de criterios básicos basados en el factor emocional y motivacional			
	2.6	Cada estudiante es diferente y las influencias que percibe del medio ambiente y social			
	PROMEDIO (X)				
3	El Grupo de pares liga la deserción de forma:				
	3.1	Los cambios en la adolescencia causan ambivalencias y contradicciones en la búsqueda del equilibrio individual y con la sociedad.			
	3.2	Los estilos de vida suponen una amenaza para el bienestar físico y psíquico			
	3.3	La juventud es aquel conjunto de amistades que, por lo general, son similares en muchos aspectos			
	3.4	La adolescencia hace frente a cambios y es necesario la aceptación no solo de padres sino también de sus iguales			
	3.5	El grupo de pares contribuye al correcto desarrollo social			
	PROMEDIO (X)				
4	Los padres de Familia ligan la deserción de forma:				
	4.1	Preocupa que el niño trabaje para ayudar a los padres			
	4.2	Preocupa que el trabajo del adulto y del niño son sustitutos			
	4.3	preocupa que los papás tienen muy bajos ingresos			
	4.4	preocupa que los padres consiguen altos ingresos laborales			
	PROMEDIO (X)				
5	La Institución Educativa ligan la deserción de forma:				
	5.1	Se da por factores individuales			
	5.2	Se da por factores extraacadémicos			
	5.3	Está destinada a generar "identificación" o "entidad"			
	5.4	En lo personal cada estudiante desarrolla una cadena de criterios básicos basados en el elemento emocional y motivacional, en los que se involucra el carácter, el espíritu, el contexto familiar y social			
	PROMEDIO (X)				

Estimado Profesional: Dr.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
Mgr. Ana Judit Adriano Sander
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
 1.2 **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 **Grado académico** : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 **Título de la Investigación** : "DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 "SAN JUAN DE MIRAFLORES", SAN JUAN - 2021".
 1.5 **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : DESERCIÓN ESCOLAR
 1.6 **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: DESERCIÓN ESCOLAR.																					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Firma del experto informante D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

V. DATOS GENERALES

- 5.1 Apellidos y nombres del experto : Mgr. Ana Judit Adriano Sander
 5.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 5.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 5.4 Título de la Investigación : "DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 "SAN JUAN DE MIRAFLORES", SAN JUAN - 2021". 5.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : DESERCIÓN ESCOLAR
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											60									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											60									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología										50										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica										50										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										50										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: DESERCIÓN ESCOLAR.										50										
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio										50										
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)											60									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías									45											
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VIII. OBSERVACIONES

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05402386

Teléf. N° 938278198

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

IX. DATOS GENERALES

- 9.1 Apellidos y nombres del experto : DR. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
 9.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 9.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 9.4 Título de la Investigación : "DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 "SAN JUAN DE MIRAFLORES", SAN JUAN - 2021". 9.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : DESERCIÓN ESCOLAR
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													65							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												60								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												60								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												55								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													65							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: DESERCIÓN ESCOLAR.												55								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													65							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)													55							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													60							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

XII. OBSERVACIONES

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05221125

Teléf. N° 965674551

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ
TÍTULO: “DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 “SAN JUAN DE
MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021”**

Autor (as) del Instrumento: **BARATTA LAZO, SARA MARIA
DIAZ CARHUATANTA, MELISSA**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESERCIÓN ESCOLAR

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria

Mgr. Ana Judit Adriano Sander, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	45	45	60	60	50	50	45	45	50
Mgr. Ana Judit Adriano Sander	60	60	50	50	50	50	50	60	45
Mgr. Rossana Morey Araujo	65	60	60	55	65	55	65	55	60
Promedio General	54.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 54.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021”

Autor (as) del Instrumento: BARATTA LAZO, SARA MARIA
DÍAZ CARHUATANTA, MELISSA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESERCIÓN ESCOLAR

- La confiabilidad para “**DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “**DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021 ”)	0.934	9

- Criterio de confiabilidad valores** Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre DESERCIÓN ESCOLAR, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.904 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**BARATTA LAZO, SARA MARIA,
CARHUATANTA, MELISSA,**

**DNI N° 41423670 DIAZ
DNI N° 80511636**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de nuestro Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

Boleta de pago

Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 23 de Setiembre de 2020

Firma del Interesado
DNI N° 41423670

Firma del Interesada
DNI N° 80511636



CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. Silvia del Carmen Arevalo Panduro Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**BARATTA LAZO, SARA MARIA,
CARHUATANTA, MELISSA,**

**DNI N° 41423670 DIAZ
DNI N° 80511636**

cuyo título es: **DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 1er AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, SAN JUAN - 2021.**

San Juan Bautista, 23 de Setiembre de 2020

Mgr. SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO

D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP - FEH