



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA
BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor (as): Br. PUA SANTANA, Hilmer
Br. SHILLING YEPEZ, Tania**

Asesor (es): Lic. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Abril – 2022**

DEDICATORIA

A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de
investigación.

A mis padres por estar ahí cuando más los necesito.

A mi esposo por su ayuda y constante cooperación

Hilmer

DEDICATORIA

A mi esposo Néstor Roberto Hernández Ramírez por su apoyo incondicional.

A mi hijo Alejandro Xavier Hernández Shilling, por su apoyo, por su amor, por creer siempre en mí.

Tania

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad por darnos la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales, de formarnos como profesionales eficaces y eficientes.



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 195-2022-EFEH-UCP, del 09 de mayo del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Dra. Marina del Águila Gonzales	Miembro
Mgr. Juan Méndez del Águila	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 16:00 horas del día **13 del mes de mayo del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to. DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021

Presentado por las Bachilleres:

PUA SANTANA, HILMER
SHILLING YEPEZ, TANIA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

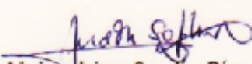
Asesora: Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

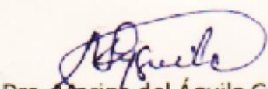
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Absueltas*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta


Dra. Marina del Águila Gonzales
Miembro


Mgr. Juan Méndez del Águila
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN
BAUTISTA 2021"**

De los alumnos: **PUA SANTANA HILMER Y SHILLING YEPEZ TANIA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **11% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 04 de Marzo del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CIRA/ri-a
105-2022

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Habilidades Sociales	05
1.2.1.1. Componentes Conductuales	05
1.2.1.2. Componentes Cognitivos	05
1.2.1.3. Componentes Afectivo – Emocionales	06
1.3. Definición de Términos Básicos	07
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	08
2.1. Descripción del Problema	08
2.2. Formulación del Problema	09
2.2.1. Problema General	09
2.2.2. Problemas Específicos	09
2.3. Objetivos	09
2.3.1. Objetivo General	09
2.3.2. Objetivos Específicos	10

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	10
2.5. Hipótesis	12
2.5.1. Hipótesis General	12
2.5.2. Hipótesis Derivadas	12
2.6. Variables	12
2.6.1. Identificación de las Variables	12
2.6.2. Definición de las Variables	12
2.6.2.1. Definición Conceptual	12
2.6.2.2. Definición Operacional	13
2.6.3. Operacionalización de las Variables	13
CAPÍTULO III: Metodología	14
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	14
3.1.1. Nivel de Investigación	14
3.1.2. Tipo de Investigación	14
3.1.3. Diseño de Investigación	14
3.2. Población y Muestra	15
3.2.1. Población	15
3.2.2. Muestra	15
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	16
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	16
3.4.1. Procesamiento de la Información	16
3.4.2. Análisis de la Información	17
CAPÍTULO IV: Resultados	18
4.1. Análisis Descriptivo	18
4.1.1. Evaluación de Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.	14

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	27
5.1. Discusión	27
5.2. Conclusiones	28
5.3. Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas	30
Anexos	32
Anexo 01: Matriz de Consistencia	33
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	35
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	38
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	45
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	46

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Los Componentes Conductuales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.	18
02.	Los Componentes Cognitivos en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.	21
03.	Los Componentes Afectivo - Emocionales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.	23
04.	Las Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.	x

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Los Componentes Conductuales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.	19
02.	Los Componentes Cognitivos en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.	21
03.	Los Componentes Afectivo - Emocionales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.	23
04.	Las Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.	xi

**HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA
BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021**

**Autor (as): PUA SANTANA, Hilmer
SHILLING YEPEZ, Tania**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Evaluar el nivel de Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 71 estudiantes de la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, del distrito de San Juan Bautista durante el año 2021. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 71 el 100% de la población, es decir los 46 estudiantes de 6to A y B de la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra. La elección fue no aleatoria intencionada.

Se utilizo la técnica para recoger los datos, que fue la encuesta y el instrumento que fue el cuestionario. Los resultados muestran que el nivel de Habilidades Sociales es regular en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Palabras Claves: Habilidades Sociales.

**SOCIAL SKILLS IN 6TH PRIMARY STUDENTS IN THE EDUCATIONAL
INSTITUTION N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN
BAUTISTA 2021**

**Author (s): PUA SANTANA, Hilmer
SHILLING YEPEZ, Tania**

ABSTRACT

The objective of this research was: To evaluate the level of Social Skills in 6th Grade Students at Educational Institution No. 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was cross-sectional descriptive.

The population was made up of 71 students from the Educational Institution No. 60093 José Olaya Balandra, in the district of San Juan Bautista during the year 2021. The sample was obtained using the sample design for populations of less than 1,500, obtaining 71 100% of the population, that is, the 46 students of 6th A and B of Educational Institution No. 60093 José Olaya Balandra. The choice was intentional non-random.

The technique was used to collect the data, which was the survey and the instrument that was the questionnaire. The results show that the level of Social Skills is regular in 6th grade students in Educational Institution No. 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Keywords: Social Skills.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades sociales ayudará a los estudiantes a relacionarse con los demás, integrarse y comunicarse de manera efectiva. Es importante enseñar para garantizar que tengan relaciones positivas con los otros.

El estudio **“HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021”**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, presentamos las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre las dificultades enfrentadas, se puede observar la bibliografía especializada y el tiempo, enfrentado con entusiasmo, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Agradecemos a la casa de estudios por la oportunidad de acceder a cumplir con nuestros deseos de formación profesional y de esta manera presentarnos a la sociedad como profesionales eficientes y eficaces para dejar en alto el nombre de la Universidad que nos formó con valores.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Ahumada Estrada & Orozco Ocampo, 2019) La aplicación del entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a las necesidades de los estudiantes fortalece significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la IED Las Flores.

A Nivel Nacional

(Iman Mendez, 2019) En su investigación concluyó que: Las habilidades sociales tienen un porcentaje de 48.33%, ubicándose en un nivel medio, un 20.83% se encuentra en un nivel alto y un 30.83% en un nivel bajo.

(Acevedo Robles & Carrasco Lazo, 2019) En su investigación concluyó que: El 55% de estudiantes tiene un nivel bajo y el 42% de estudiantes que presentan un nivel promedio, lo que indica que se necesita lograr el desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes.

(Ortega Sernaqué, 2019) en su investigación concluye que: El 28 que representan el 55% de población muestra un nivel alto nivel, 18 que representan el 35% muestra un nivel medio y 5 que representan el 10% muestra nivel bajo.

A Nivel Local

(Ramírez Tomega, 2021) en su investigación concluyó que: El 66,9% alcanza el nivel promedio y un 33,3% el nivel competente, lo que permite afirmar que las habilidades sociales de los niños son adecuadas.

(Saldaña Pinchi, 2020) en su investigación concluye que: Tiene una correlación altamente significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los sujetos de estudio.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Habilidades Sociales

Son las expresiones de nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin sentirnos mal por ello y sin hacer sentir mal a otras personas. También se relacionan con la capacidad para aceptar las críticas o las opiniones de los demás sin enfadarnos o ponernos tristes. Para desarrollarlas hay que practicarlas para mejorar cada día más. (Gil, 2020)

Son comportamientos que se evidencian en situaciones interpersonales; esto son aprendidas y, por tanto, pueden ser enseñadas, se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente con reforzados de uno mismo. (Moreno, 2011)

1.2.1.1. Componentes Conductuales

Son los componentes no verbales (mantener el contacto ocular, gestos suaves, sonrisa, expresión facial agradable, distancia física y apariencia personal adecuada), componentes paralingüísticos (volumen y entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación) y componentes verbales (contenido de las palabras, preguntas, refuerzos verbales, expresión directa, entre otros). (Paula Pérez, 2000)

1.2.1.2. Componentes Cognitivos

La conducta social está conducida y guiada por procesos perceptivos y cognitivos, contribuyendo de forma muy relevante al estudio de la percepción social o, como se denomina actualmente, cognición social. Estas conductas hacen referencia a cómo las personas procesan la información y toman decisiones ante situaciones socialmente conflictivas. (Paula Pérez, 2000)

Las situaciones que se presentan en la vida cotidiana de alguna manera influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos. La persona busca algunas situaciones y evita otras. El modo cómo selecciona las situaciones, los estímulos y acontecimientos, cómo los percibe y evalúa en sus procesos cognitivos forma parte de esta dimensión cognitiva y depende de los procesos cognitivos o expectativas de autoeficacia percibida. El procesar e interpretar pueden ser erróneos influyendo negativamente sobre la conducta provocando emociones negativas y conductas inadaptadas o inexistentes. (Pades Jiménez, 2003)

1.2.1.3. Componentes Afectivo – Emocionales

Estos componentes influyen en el desarrollo de la competencia social. Este interés se ha despertado gracias al auge de los estudios sobre los afectos y la inteligencia emocional. Hoy en día se sabe cómo las emociones influyen en las habilidades sociales relacionadas con la empatía, el apego, la socialización y expresión de emociones, el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y la regulación de éstos; variables que sin duda influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en la calidad de las interacciones. (Goleman, 2008)

Para (Paula Pérez, 2000) nos indica que: “Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza el asco, la vergüenza, etc. son todas las relaciones con el sentir”.

1.3. Definición de Términos Básicos

Estudiante. Según (Calero, 1999) indica que: “Es la persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de las metas de la educación” (p.87).

Habilidad. Para (Navarro, 2016) nos indica que: “Es una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades” (p.21).

Habilidades Sociales. Para (Monjas, 1998) nos indica que: “Son comportamientos para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”.

Institución Educativa. Para (MINEDU, 2006) nos indica que: “Es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado”.

Componente conductual. Para (Paula Pérez, 2000) indica que: “Son los componentes no verbales, componentes paralingüísticos y componentes verbales”.

Componente cognitivo. Para (Paula Pérez, 2000) nos indica que: “Son los procesos de interacción de la persona con el ambiente”.

Componente afectivo – emocional. Para (Paula Pérez, 2000) nos indica que: “Son aquellas habilidades que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza el asco, la vergüenza, etc. son todas las relaciones con el sentir”.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad se observa como las personas se relacionan por medio de la tecnología dejando de lado la comunicación de forma directa, eso hace que los jóvenes ya no cuenten con buenas prácticas y estén en riesgo de muchos peligros por medio de la tecnología. El desarrollo de habilidades sociales otorga un equilibrio en la salud mental y afectiva de los estudiantes, facilitando la integración a un grupo o comunidad con la finalidad de una formación integral para que forme parte de la sociedad.

Para (Paula Pérez, 2000) nos indica que: “Las habilidades sociales contienen componentes conductuales, cognitivos y afectivo – emocionales; éstos son un conjunto de comportamientos que los niños hacen, dicen, sienten y piensan”.

Esta situación se observa en los estudiantes de la Educación Básica Regular y específicamente en los estudiantes del Nivel Primario, de la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra donde algunos estudiantes presentan problemas para relacionarse e interactuar con sus compañeros, que de no atenderlo se corre el riesgo de que los estudiantes no se integren al grupo y presenten problemas en su formación integral, por lo que se realiza la investigación: Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo son los Componentes Conductuales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021?

¿Cómo son los Componentes Cognitivos en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021?

¿Cómo son los Componentes Afectivo - Emocionales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Identificar los Componentes Conductuales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Identificar los Componentes Cognitivos en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Identificar los Componentes Afectivo - Emocionales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La investigación se justifica en la medida de que en condición como docente tras haber observado que los estudiantes tienen deficiencias de desarrollo de las habilidades sociales, esto les genera cambios en su comportamiento, su capacidad cognitiva, autoestima, etc. haciendo que tienda a aislarse. Esta investigación ayudará a los docentes que tomen importancia a las habilidades sociales de sus estudiantes para que no tengan comportamiento social anómalo y puedan brindar una práctica pedagógica adecuada para sus estudiantes.

Es importante interactuar con las demás personas y aceptarlos como son. Cada persona tiene diferentes virtudes y cualidades de las cuales cada uno es diferente y por lo tanto debe ser respetado y valorado. Es un aspecto importante para los individuos porque ayuda a una mejor interacción social con los demás propendiendo a una buena convivencia social. (Combs & Slaby, 1993)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Habilidades Sociales.

En lo metodológico porque va a brindar alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque los resultados van a permitir tomar decisiones oportunas para ayudar a resolver conflictos.

En lo social porque los beneficiarios del estudio fueron los Estudiantes de la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra en el año 2021.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de Habilidades Sociales es regular en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Los Componentes Conductuales es regular en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Los Componentes Cognitivos es regular en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Los Componentes Afectivo - Emocionales es regular en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Habilidades Sociales.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable: Habilidades Sociales se define conceptualmente como la capacidad de llevar a la práctica satisfactoriamente una acción en una

situación determinada, de ahí que las habilidades sean infinitas en cuanto a su variedad e interpretación en diferentes situaciones. (Glazman, 2005)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: Habilidades Sociales se define operacionalmente como capacidades para relacionarnos con los demás y tiene las siguientes dimensiones: Componentes Conductuales. Componentes Cognitivos. Componentes Afectivo - Emocionales y cuyo valor es: Bueno (15 - 20 p), Regular (11 - 14 p) y Malo (00 - 10 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Índice
VARIABLE Habilidades Sociales	1	Componentes Conductuales	1.1.	Ver a otra persona cuando habla es:	Bueno (15 – 20 p) Regular (11 – 14 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Mantener la distancia física es:	
			1.3.	Mantener la apariencia personal adecuada es:	
			1.4.	Tu volumen y entonación de voz adecuado es:	
			1.5.	Tu fluidez de conversación es:	
			1.6.	Realizar preguntas es:	
			1.7.	Realizar refuerzos verbales es:	
			1.8.	Expresar de manera directa es:	
	2	Componentes Cognitivos	2.1.	Tomar decisiones ante situaciones conflictivas es:	
			2.2.	Interactuar con el ambiente es:	
			2.3.	Solucionar problemas es:	
			2.4.	Crear pensamientos y ejecutar acciones es:	
			2.5.	Tener la capacidad de razonar es:	
			2.6.	Realizar prácticas sociales es:	
			2.7.	Ser empático es:	
			2.8.	Regular la conducta ante situaciones es:	
	3	Componentes Afectivo - Emocionales	3.1.	Que las emociones influyen en las habilidades sociales es:	
			3.2.	Socializar con los demás es:	
3.3.			Expresar las emociones es:		
3.4.			Reconocer los sentimientos propios y ajenos es:		
3.5.			Expresar la ira es.		
3.6.			Expresar la alegría es:		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Habilidades Sociales.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el uso de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Habilidades Sociales.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Habilidades Sociales.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los estudiantes de 6to de Primaria de la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2021; que hacen un total de 71.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 46 estudiantes de 6to A y B de la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2021 del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 62.4 de validez y 0.771 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación de Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

CUADRO N° 1

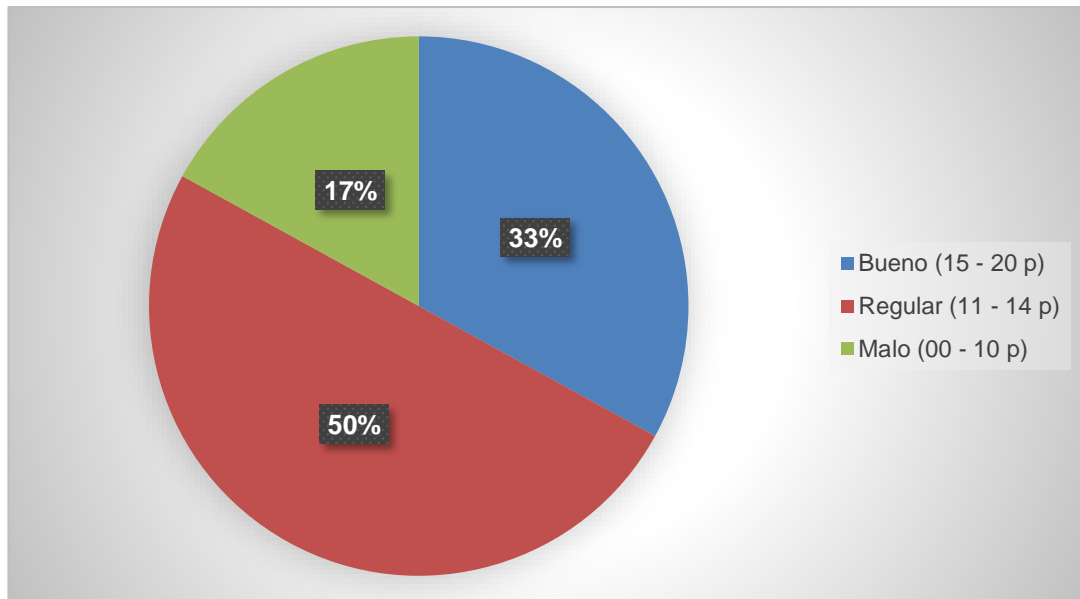
Los Componentes Conductuales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021

Componentes Conductuales		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Ver a otra persona cuando habla es:	12	26.0	24	52.0	10	22.0	46	100.0
1.2.	Mantener la distancia física es:	16	35.0	22	48.0	8	17.0	46	100.0
1.3.	Mantener la apariencia personal adecuada es:	18	39.0	26	57.0	2	4.0	46	100.0
1.4.	Tu volumen y entonación de voz adecuado es:	16	35.0	18	39.0	12	26.0	46	100.0
1.5.	Tu fluidez de conversación es:	12	26.0	28	61.0	6	13.0	46	100.0
1.6.	Realizar preguntas es:	12	26.0	24	52.0	10	22.0	46	100.0
1.7.	Realizar refuerzos verbales es:	18	39.0	22	48.0	6	13.0	46	100.0
1.8.	Expresar de manera directa es:	16	35.0	18	39.0	12	26.0	46	100.0
Promedio (\bar{x})		15	33.0	23	50.0	8	17.0	46	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 1

Los Componentes Conductuales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa los Componentes Conductuales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 46 (100%) estudiantes: 23 (50.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) los Componentes Conductuales, predominando con 61% el indicador: Tu fluidez de conversación es. 15 (33.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) los Componentes Conductuales, predominando con 39% los indicadores: Mantener la apariencia personal adecuada es. Realizar refuerzos verbales es. Mientras que 8 (17.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) los Componentes Conductuales, predominando con 26% los indicadores: Tu volumen y entonación de voz adecuado es. Expresar de manera directa es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) los Componentes Conductuales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar los Componentes Conductuales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Los Componentes Conductuales es regular en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

CUADRO N° 2

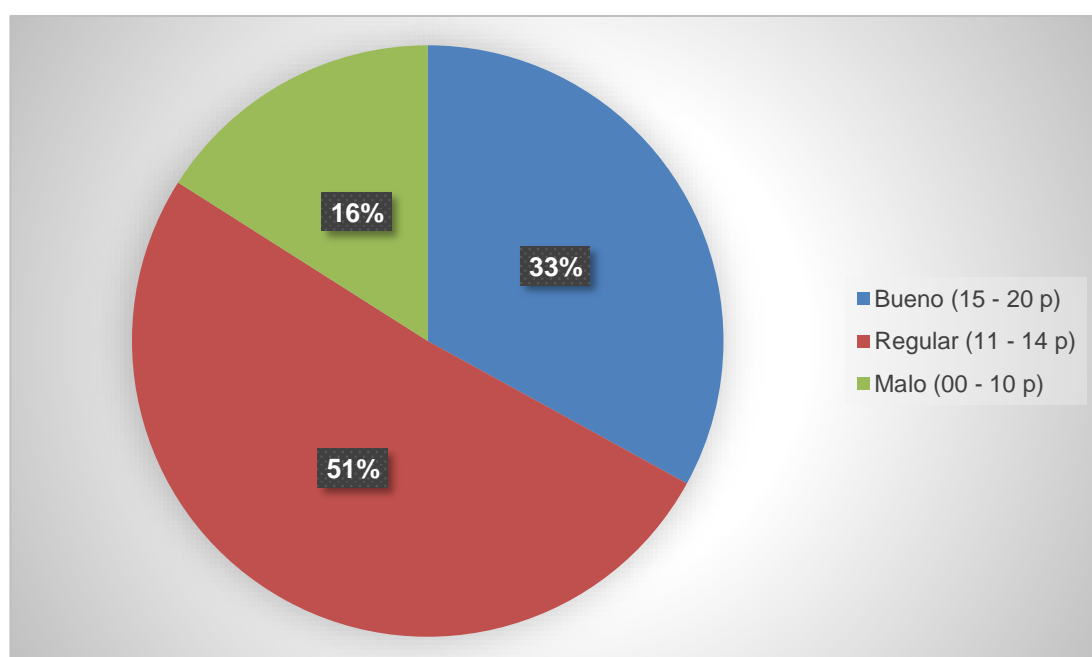
Los Componentes Cognitivos en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021

Componentes Cognitivos		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Tomar decisiones ante situaciones conflictivas es:	15	33.0	23	50.0	8	17.0	46	100.0
1.2.	Interactuar con el ambiente es:	18	39.0	26	57.0	2	4.0	46	100.0
1.3.	Solucionar problemas es:	12	26.0	28	61.0	6	13.0	46	100.0
1.4.	Crear pensamientos y ejecutar acciones es:	16	35.0	18	39.0	12	26.0	46	100.0
1.5.	Tener la capacidad de razonar es:	12	26.0	24	52.0	10	22.0	46	100.0
1.6.	Realizar prácticas sociales es:	16	35.0	25	54.0	5	11.0	46	100.0
1.7.	Ser empático es:	15	33.0	21	46.0	10	21.0	46	100.0
1.8.	Regular la conducta ante situaciones es:	16	35.0	22	48.0	8	17.0	46	100.0
Promedio (\bar{x})		15	33.0	23	51.0	8	16.0	46	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 2

Los Componentes Cognitivos en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa los Componentes Cognitivos en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 46 (100%) estudiantes: 23 (51.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) los Componentes Cognitivos, predominando con 61% el indicador: Solucionar problemas es. 15 (33.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) los Componentes Cognitivos, predominando con 39% el indicador: Interactuar con el ambiente es. Mientras que 8 (16.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) los Componentes Cognitivos, predominando con 26% el indicador: Crear pensamientos y ejecutar acciones es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) los Componentes Cognitivos en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar los Componentes Cognitivos en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: Los Componentes Cognitivos es regular en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

CUADRO N° 3

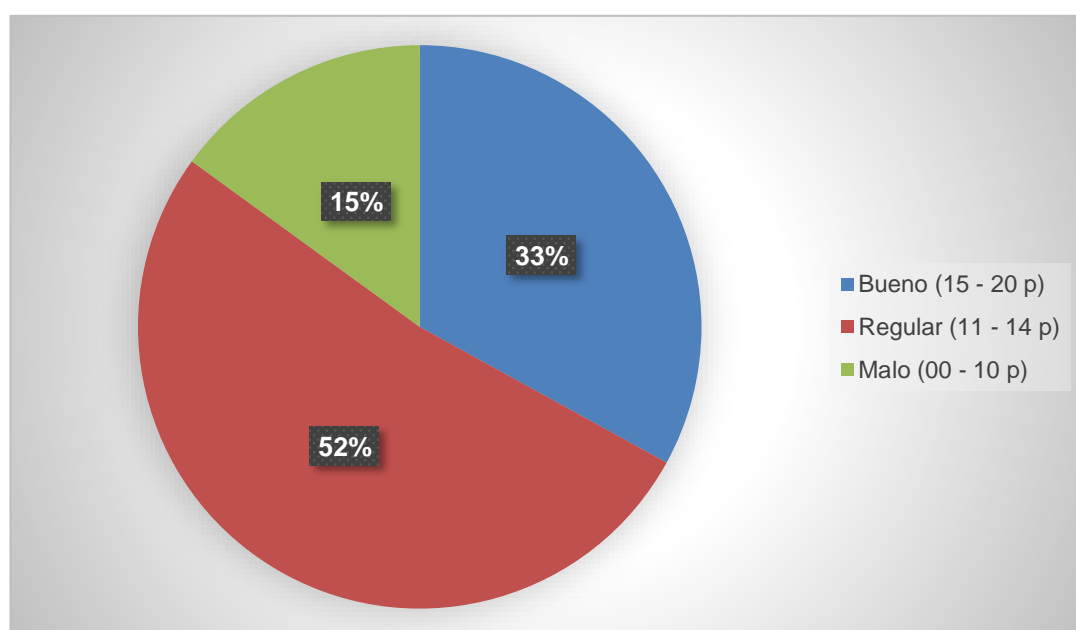
Los Componentes Afectivo - Emocionales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021

Componentes Afectivo - Emocionales		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Que las emociones influyen en las habilidades sociales es:	15	33.0	23	51.0	8	16.0	46	100.0
1.2.	Socializar con los demás es:	16	35.0	25	54.0	5	11.0	46	100.0
1.3.	Expresar las emociones es:	12	26.0	28	61.0	6	13.0	46	100.0
1.4.	Reconocer los sentimientos propios y ajenos es:	18	39.0	26	57.0	2	4.0	46	100.0
1.5.	Expresar la ira es.	18	39.0	19	41.0	9	20.0	46	100.0
1.6.	Expresar la alegría es:	13	28.0	21	46.0	12	26.0	46	100.0
Promedio (\bar{x})		15	33.0	24	52.0	7	15.0	46	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 3

Los Componentes Afectivo - Emocionales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa los Componentes Afectivo - Emocionales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 46 (100%) estudiantes: 24 (52.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) los Componentes Afectivo - Emocionales, predominando con 61% el indicador: Expresar las emociones es. 15 (33.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) los Componentes Afectivo - Emocionales, predominando con 39% los indicadores: Reconocer los sentimientos propios y ajenos es. Expresar la ira es. Mientras que 7 (15.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) los Componentes Afectivo - Emocionales, predominando con 26% el indicador: Expresar la alegría es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) los Componentes Afectivo - Emocionales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar los Componentes Afectivo - Emocionales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: Los Componentes Afectivo - Emocionales es regular en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

CUADRO N° 4

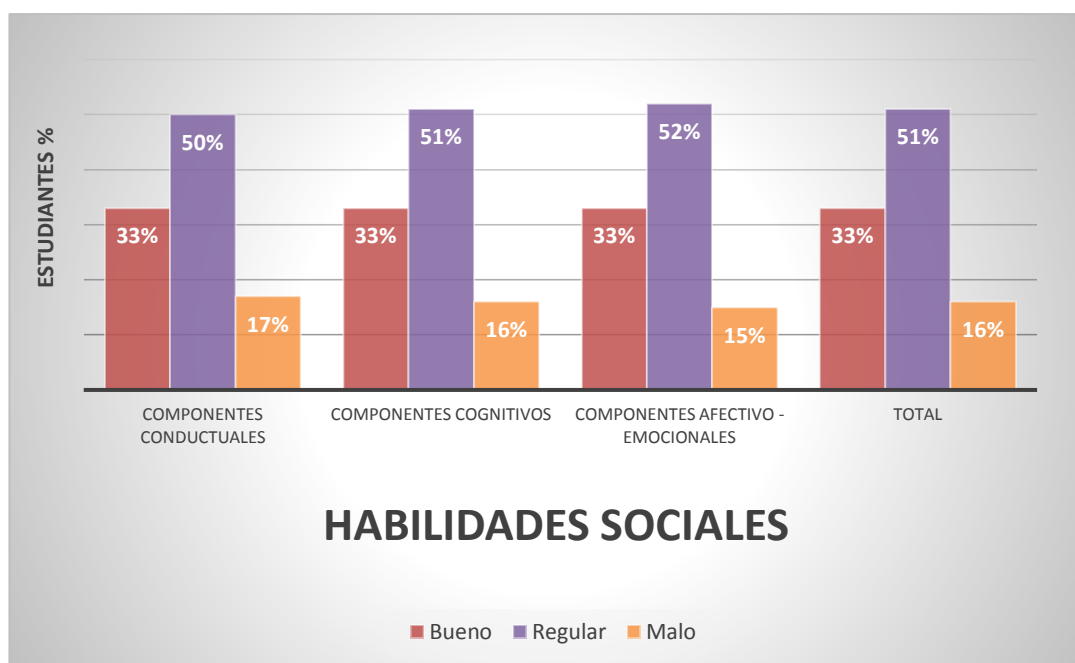
Las Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021

Habilidades Sociales		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Componentes Conductuales	15	33.0	23	50.0	8	17.0	46	100.0
1.2.	Componentes Cognitivos	15	33.0	23	51.0	8	16.0	46	100.0
1.3.	Componentes Afectivo - Emocionales	15	33.0	24	52.0	7	15.0	46	100.0
Promedio (\bar{x})		15	33.0	23	51.0	8	16.0	46	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 4

Las Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa las Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 46 (100%) estudiantes: 23 (51.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) las Habilidades Sociales, predominando con 52% los indicadores de la dimensión: Componentes Afectivo - Emocionales. 15 (33.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) las Habilidades Sociales, predominando con 33% los indicadores de las dimensiones: Componentes Conductuales. Componentes Cognitivos. Componentes Afectivo - Emocionales. Mientras que 8 (16.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) las Habilidades Sociales, predominando con 17% los indicadores de la dimensión: Componentes Conductuales; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) las Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Evaluar el nivel de Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de Habilidades Sociales es regular en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Habilidades Sociales. Son comportamientos para la interacción con las demás personas. (Moreno, 2011)

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria se encontró que es Regular (11 – 14 p) las Habilidades Sociales, predominando con 52% los indicadores de la dimensión: Componentes Afectivo - Emocionales. 15 (33.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) las Habilidades Sociales, predominando con 33% los indicadores de las dimensiones: Componentes Conductuales. Componentes Cognitivos. Componentes Afectivo - Emocionales. Mientras que 8 (16.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) las Habilidades Sociales, predominando con 17% los indicadores de la dimensión: Componentes Conductuales; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) las Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria.

Estos resultados coinciden con (Iman Mendez, 2019) En su investigación concluyó que: Las habilidades sociales tienen un porcentaje de 48.33%, ubicándose en un nivel medio, un 20.83% se encuentra en un nivel alto y un 30.83% en un nivel bajo. De igual manera (Ramírez Tomega, 2021) en su investigación concluyó que: El 66,9% alcanza el nivel promedio y un 33,3% el nivel competente, lo que permite afirmar que las habilidades sociales de los niños son adecuadas.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 14 p) los componentes Conductuales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Es Regular: (11 – 14 p) los componentes Cognitivos en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

Es Regular: (11 – 14 p) los Componentes Afectivo - Emocionales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

La Variable Habilidades Sociales fue delimitado por las siguientes dimensiones: Componentes Conductuales. Componentes Cognitivos. Componentes Afectivo – Emocionales.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 14 p) las Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa, brindar capacitación a los docentes con referencia a las habilidades sociales ya que esta contribuye a incrementar el conocimiento sobre temas importantes.

A los docentes de la Institución Educativa, desarrollar estrategias comunicativas para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, de esta manera contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Habilidades Sociales, que a la larga esto creará beneficios importantes en cuanto a su formación.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa, desarrollar actividades y talleres de capacitación sobre habilidades sociales para los docentes ya que estos usarán los conocimientos adquiridos para brindárselos a los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo Robles, A. C., & Carrasco Lazo, D. L. (2019). *Habilidades Sociales en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz N°20857, Vegueta 2017*. [Tesis]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Ahumada Estrada, A. M., & Orozco Ocampo, C. P. (2019). *Entrenamiento de Habilidades Sociales: Una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. [Tesis de Maestría]. Universidad de la Costa, CUC.
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Combs, C., & Slaby, F. (1993). *Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Universitarias.
- Gil, S. (2020). *Habilidades sociales*. Flamboyant.
- Glazman, R. (2005). *Las caras de la evaluación educativa*. Universidad Autónoma de México.
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*. (25ta ed.). Printing Books.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Iman Mendez, M. M. (2019). *Habilidades Sociales en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa*. (1ra ed.). MINEDU.
- Monjas, M. (1998). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Integración Social (PEHIS) para niños y adolescentes*. CEPE.
- Moreno, M. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de Integración al bachillerato*. [Tesis]. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Navarro, R. E. (2016). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 1(2).

- Ortega Sernaqué, I. M. (2019). *Habilidades Sociales de los Profesionales de la Institución Unión de Obras de Asistencia Social—Colonias de Niños y Niñas, Ancón, Lima, 2018*. [Tesis]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Pades Jiménez, A. (2003). *Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención*. [Tesis]. Universitat de Les Illes Balears.
- Paula Pérez, I. (2000). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención*. Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació & Horsori. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/134694>
- Ramírez Tomega, S. (2021). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en las instituciones educativas de nivel inicial N° 348 y 402, distrito de San Juan Bautista 2020* [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7440>
- Saldaña Pinchi, P. P. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60024, San Juan de Miraflores 2019* [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7394>
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021

Autor (es): PUA SANTANA, Hilmer
SHILLING YEPEZ, Tania

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																																				
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo son los Componentes Conductuales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021? ✓ ¿Cómo son los Componentes Cognitivos en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021? ✓ ¿Cómo son los Componentes Afectivo - Emocionales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya</p>	<p>Objetivo General Evaluar el nivel de Habilidades Sociales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Identificar los Componentes Conductuales en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021. ✓ Identificar los Componentes Cognitivos en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021. ✓ Identificar los Componentes Afectivo - Emocionales en</p>	<p>Hipótesis General El nivel de Habilidades Sociales es regular en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ Los Componentes Conductuales es regular en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021. ✓ Los Componentes Cognitivos es regular en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021. ✓ Los Componentes Afectivo - Emocionales es regular en Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya</p>	Habilidades Sociales	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Componentes Conductuales</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1.1. Ver a otra persona cuando habla es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.2. Mantener la distancia física es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.3. Mantener la apariencia personal adecuada es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.4. Tu volumen y entonación de voz adecuado es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.5. Tu fluidez de conversación es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.6. Realizar preguntas es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.7. Realizar refuerzos verbales es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.8. Expresar de manera directa es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Componentes Cognitivos</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2.1. Tomar decisiones ante situaciones conflictivas es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.2. Interactuar con el ambiente es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.3. Solucionar problemas es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.4. Crear pensamientos y ejecutar acciones es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.5. Tener la capacidad de razonar es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.6. Realizar prácticas sociales es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.7. Ser empático es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.8. Regular la conducta ante situaciones es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Componentes Afectivo - Emocionales</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3.1. Que las emociones influyen en las habilidades sociales es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2. Socializar con los demás es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3. Expresar las emociones es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4. Reconocer los sentimientos propios y ajenos es:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.5. Expresar la ira es.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.6. Expresar la alegría es:</td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES		Componentes Conductuales		1	1.1. Ver a otra persona cuando habla es:		1.2. Mantener la distancia física es:		1.3. Mantener la apariencia personal adecuada es:		1.4. Tu volumen y entonación de voz adecuado es:		1.5. Tu fluidez de conversación es:		1.6. Realizar preguntas es:		1.7. Realizar refuerzos verbales es:		1.8. Expresar de manera directa es:	Componentes Cognitivos		2	2.1. Tomar decisiones ante situaciones conflictivas es:		2.2. Interactuar con el ambiente es:		2.3. Solucionar problemas es:		2.4. Crear pensamientos y ejecutar acciones es:		2.5. Tener la capacidad de razonar es:		2.6. Realizar prácticas sociales es:		2.7. Ser empático es:		2.8. Regular la conducta ante situaciones es:	Componentes Afectivo - Emocionales		3	3.1. Que las emociones influyen en las habilidades sociales es:		3.2. Socializar con los demás es:		3.3. Expresar las emociones es:		3.4. Reconocer los sentimientos propios y ajenos es:		3.5. Expresar la ira es.		3.6. Expresar la alegría es:	<p>La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Habilidades Sociales.</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por los estudiantes de la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas del Departamento de</p>
INDICADORES																																																									
Componentes Conductuales																																																									
1	1.1. Ver a otra persona cuando habla es:																																																								
	1.2. Mantener la distancia física es:																																																								
	1.3. Mantener la apariencia personal adecuada es:																																																								
	1.4. Tu volumen y entonación de voz adecuado es:																																																								
	1.5. Tu fluidez de conversación es:																																																								
	1.6. Realizar preguntas es:																																																								
	1.7. Realizar refuerzos verbales es:																																																								
	1.8. Expresar de manera directa es:																																																								
Componentes Cognitivos																																																									
2	2.1. Tomar decisiones ante situaciones conflictivas es:																																																								
	2.2. Interactuar con el ambiente es:																																																								
	2.3. Solucionar problemas es:																																																								
	2.4. Crear pensamientos y ejecutar acciones es:																																																								
	2.5. Tener la capacidad de razonar es:																																																								
	2.6. Realizar prácticas sociales es:																																																								
	2.7. Ser empático es:																																																								
	2.8. Regular la conducta ante situaciones es:																																																								
Componentes Afectivo - Emocionales																																																									
3	3.1. Que las emociones influyen en las habilidades sociales es:																																																								
	3.2. Socializar con los demás es:																																																								
	3.3. Expresar las emociones es:																																																								
	3.4. Reconocer los sentimientos propios y ajenos es:																																																								
	3.5. Expresar la ira es.																																																								
	3.6. Expresar la alegría es:																																																								

<p>Balandra, San Juan Bautista 2021?</p>	<p>Estudiantes de 6to de Primaria en la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista 2021.</p>	<p>Balandra, San Juan Bautista 2021.</p>			<p>Loreto, durante el año 2021; que hacen un total de 71.</p> <p>Muestra La muestra la conformaron 46 estudiantes de 6to A y B de la Institución Educativa N° 60093 José Olaya Balandra, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2021 del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.</p> <p>La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 62.4 de validez y 0.771 de confiabilidad.</p>
--	---	--	--	--	---

**“HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA,
SAN JUAN BAUTISTA 2021”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa N° 60093 José Olaya
Balandra)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN
BAUTISTA 2021”**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención
del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Habilidades Sociales		Bueno (15 – 20 p)	Regular (11 – 14 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Componentes Conductuales			
	1.1.	Ver a otra persona cuando habla es:		
	1.2.	Mantener la distancia física es:		
	1.3.	Mantener la apariencia personal adecuada es:		
	1.4.	Tu volumen y entonación de voz adecuado es:		
	1.5.	Tu fluidez de conversación es:		
	1.6.	Realizar preguntas es:		
	1.7.	Realizar refuerzos verbales es:		
	1.8.	Expresar de manera directa es:		
		(\bar{x})		
2	Componentes Cognitivos			
	2.1.	Tomar decisiones ante situaciones conflictivas es:		
	2.2.	Interactuar con el ambiente es:		
	2.3.	Solucionar problemas es:		
	2.4.	Crear pensamientos y ejecutar acciones es:		
	2.5.	Tener la capacidad de razonar es:		
	2.6.	Realizar prácticas sociales es:		
	2.7.	Ser empático es:		
	2.8.	Regular la conducta ante situaciones es:		
		(\bar{x})		
3	Componentes Afectivo - Emocionales			
	3.1.	Que las emociones influyen en las habilidades sociales es:		
	3.2.	Socializar con los demás es:		
	3.3.	Expresar las emociones es:		
	3.4.	Reconocer los sentimientos propios y ajenos es:		
	3.5.	Expresar la ira es:		
	3.6.	Expresar la alegría es:		
		(\bar{x})		

Estimado Profesional: Dr.

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (x)
 1.4 Título de la Investigación : "HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021",
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : HABILIDADES SOCIALES
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100


II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: HABILIDADES SOCIALES.																					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																					
PROMEDIO DE VALORACIÓN		64.44																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos - 2 de octubre 2020


 Firma del experto informante
 D.N.I. N° 08221125

Teléf. N° 965674551

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Cecilia Ríos Pérez
b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
d. **Título de la Investigación** : "HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021",
e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : HABILIDADES SOCIALES
1.7. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											60									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											60									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología										50										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											60									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												70								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: HABILIDADES SOCIALES.												60								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												60								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												60								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60								
PROMEDIO DE VALORACIÓN		60.00																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de Octubre 2020



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
d. **Título de la Investigación** : "HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021",
e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : HABILIDADES SOCIALES
1.8. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

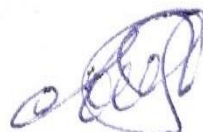
II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: HABILIDADES SOCIALES.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN		62.78																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de octubre 2020



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021”

Autor (es) del Instrumento: PUA SANTANA, Hilmer
SHILLING YEPEZ, Tania

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HABILIDADES SOCIALES

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	60	68	60	65	68	60	69	70	60
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	60	60	50	60	70	60	60	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	60	60	60	60	65	60	70	70
Promedio General	62.4								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 62.4 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021”

Autor (es) del Instrumento: PUA SANTANA, Hilmer
SHILLING YEPEZ, Tania

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HABILIDADES SOCIALES

- La confiabilidad para “**HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021**” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “**HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021 ”.)	0.771	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **HABILIDADES SOCIALES**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.771 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “EXCELENTE CONFIABILIDAD” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**PUA SANTANA, Hilmer
SHILLING YEPEZ, Tania**

**DNI N° 05382503
DNI N° 40982068**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **“HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021”**.

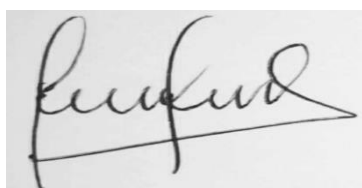
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

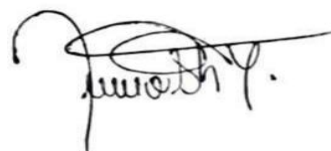
X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 24 de Enero de 2022



Firma del Interesado
DNI N° 05382503



Firma del Interesada
DNI N° 40982068

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO Docente de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el
Trabajo de Suficiencia Profesional de:

PUA SANTANA, Hilmer
SHILLING YEPEZ, Tania

DNI N° 05382503
DNI N° 40982068

cuyo título es: **HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6to DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60093 JOSÉ OLAYA
BALANDRA, SAN JUAN BAUTISTA 2021.**

San Juan Bautista, 24 de Enero de 2022



Lic. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO, Mgr.
D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP – FEH