



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE
SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ,
TAMSHIYACU 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Autor: RUIZ MORI, Ruth
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

VÁSQUEZ SANTILLÁN, RuseI
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.
ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE

Asesor (es): Dra. CADILLO LÓPEZ, Claudet

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Junio – 2021

DEDICATORIA

A toda mi familia por darme ese apoyo incondicional en los momentos difíciles.

R.M.R

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia e hijos por permitirme continuar estudiando y haberles descuidado por un corto periodo de tiempo.

V.S.R

AGRADECIMIENTO

El sincero agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por darnos la oportunidad de complementar nuestros estudios en la enseñanza de la educación, y por supuesto a los docentes y compañeros en general que me brindaron el apoyo y motivacional de seguir adelante.

Los Autores



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

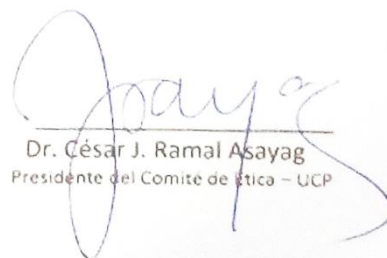
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E.
AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019"**

De los alumnos: **RUIZ MORI RUTH Y VÁSQUEZ SANTILLÁN RUSEL**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **5% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 26 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a
411-2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 745-2021-EFEH-UCP, del 16 de diciembre del 2021, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **21 del mes de diciembre del año 2021**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

"HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019"

Presentado por los Bachilleres:

**RUIZ MORI, RUTH
VÁSQUEZ SANTILLÁN, RUSEL**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.

Asesora: Dra. Claudet Cadillo López

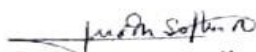
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Absentes. Satisfactoriamente.*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad.*
2. Observaciones: *Ninguna.*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidenta


Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
Miembro


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	viii
Índice de Contenido	x
Índice de Cuadros o Tablas	xiii
Índice de Gráficos o Figuras	xiv
Resumen. Palabras Clave	xv
Abstract. Key Words	xvi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Hábito de Lectura	05
1.2.1.1. Hábitos de leer	07
1.2.1.2. Hábitos de toma de apuntes	08
1.2.1.3. Hábitos de acompañamiento	10
1.3. Definición de Términos Básicos	11
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Formulación del Problema	13
2.2.1. Problema General	13
2.2.2. Problemas Específicos	13
2.3. Objetivos	13
2.3.1. Objetivo General	13

2.3.2. Objetivos Específicos	13
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	14
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	15
2.6.2.1. Definición Conceptual	15
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20
CAPÍTULO IV: Resultados	21
4.1. Análisis Descriptivo	21
4.1.1. Resultados del Hábito de Lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.	21

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	29
5.1. Discusión	29
5.2. Conclusiones	31
5.3. Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas	33
Anexos	37
Anexo 01: Matriz de Consistencia	38
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	40
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	43
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	48
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	49

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Hábitos de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.	21
02.	Hábitos de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.	23
03.	Hábitos de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.	25
04.	Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Hábitos de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.	21
02.	Hábitos de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.	23
03.	Hábitos de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.	25
04.	Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.	27

“HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019”

**AUTOR (es): RUIZ MORI, Ruth
VÁSQUEZ SANTILLÁN, Rusel**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Como objetivo de investigación fue: Determinar el Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

El tipo y diseño de Investigación que se empleó fue el descriptivo, con respecto al segundo fue no experimental descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por 60 estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, del distrito de Tamshiyacu, durante el año 2019. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose de 60 el 100% de la población, es decir los 32 estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, del distrito de Tamshiyacu, durante el año 2019. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que fue A Veces el Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Palabras Claves: Hábito de lectura. Hábito. Lectura.

**“READING HABIT IN STUDENTS OF THE 1ST OF SECONDARY OF
THE I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019”**

**AUTHOR (es): RUIZ MORI, Ruth
VÁSQUEZ SANTILLÁN, Rusel**

ABSTRACT

The objective of this research was: The research objective was: Determine the Reading Habit in 1st Secondary Students of the I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

The type and design of Research used was descriptive, with respect to the second it was non-experimental descriptive cross-sectional.

The population was delimited by 60 students from the 1st of Secondary School of the I.E. Agustín Rivas Vásquez, from the Tamshiyacu district, during 2019. The sample was obtained using the sample design for populations of less than 1500, obtaining 100% of the population from 60, that is, the 32 students of the 1st Secondary School of the I.E. Agustín Rivas Vásquez, from the Tamshiyacu district, during 2019. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that it was Sometimes the Reading Habit in 1st Secondary Students of the I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Key Words: Reading habit. Habit. Reading.

INTRODUCCIÓN

(Salazar, 2006), manifiesta que es una conducta organizada intencional que se utiliza para que el alumno pueda leer muy frecuente y tenga una manera motivacional para hacerla, creando una buena satisfacción, sensación de aprendizaje, dicha y entretenimiento. Teniendo en cuenta la cita, se podría recalcar en manifestar que si tiene mucho que ver el aspecto motivacional del estudiante al momento de poner en práctica una lectura. El aspecto motivacional para la lectura debe ser de manera oportuna y coherente de parte del docente, si es que se encuentra en el ámbito educativo, siendo esto una manera paulatina para inclinarse habitualmente por la lectura, sin la necesidad de contar con algún medio motivacional.

El estudio de investigación: **“HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019”**, tiene que ver mucho en el aspecto educativo y social, logrando saber a detalle la situación de los estudiantes en la práctica de la lectura; resultados que permitirán tomar decisiones acertadas de parte de la institución educativa en mejorar su aprendizaje y práctica por la lectura.

Como objetivo de investigación fue: Determinar el Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Se plantearon 5 capítulos:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Muy a parte a los cinco capítulos que se mencionaron, también encontramos a la Bibliografías y los Anexos.

Esta investigación tuvo muchos inconvenientes durante la búsqueda de información; pero con la perseverancia de continuar y terminar lo comenzado se hizo un arduo esfuerzo para presentar de manera oportuna la siguiente investigación.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por darnos esta gran oportunidad de seguir contribuyendo con la investigación pedagógica.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Ortega González, 2018), en su investigación: *"Hábitos de interés por la Lectura que tienen los Alumnos de la escuela Normal Intercultural de Chiquimula"*, concluyendo: Los hábitos personales de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural están enfocadas en elementos literarios tales como: poesía, religión, libros juveniles, reportajes, novelas y ciencia ficción". (p. 58)

(Cortés Hernández, 2017), en su investigación: *"Influencia de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Estudiantes de V Semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá Periodos Académicos 2015 - 2016"*, concluye: "En cuanto a la variable Hábitos de Estudio, en promedio, los estudiantes superan el 60% de la puntuación máxima alcanzable, en cada una de las escalas de hábitos de estudio, excepto por la Planificación del Estudio que apenas llega a un 39%; denotándose así que esta dimensión no es una aptitud cotidiana de los estudiantes". (p. 98)

(Zurita Mora, 2015), en su investigación: *"Hábito de lectura y su Incidencia en la Comprensión lectora de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" de la Parroquia La Unión, Cantón Valencia, Provincia de los Ríos"* concluye: "Los niños no tienen buenos hábitos de lectura mediante los cuales puedan reforzar sus conocimientos y maximizar su imaginación, razón por la cual su incidencia en la comprensión lectora es de muy bajo nivel". (p. 96)

A Nivel Nacional

(Caballero Jara, 2017), en su investigación: *"El Hábito de lectura y el Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes de Informática del Instituto*

de Educación Superior Tecnológico “La Recolecta”, Yanahuara, Arequipa 2016”, concluye: “Referente al hábito lector el 23.3% de los encuestados tienen un muy buen hábito lector, el 9.3% Bueno, el 65.1% Regular y el 2.3% Malo”. (p. 131)

(Salas Peña & Romero Carpio, 2017), en su investigación: “Factores que influyen en el Hábito de Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del Distrito de Arequipa 2017”, concluyo: “El hábito hacia la lectura en mayor porcentaje (62,8%) lo alcanzó el Hábito positivo hacia la lectura en los estudiantes del 1° grado de Secundaria de las Institución Educativa Pública “Juana Cervantes de Bolognesi”. (p. 34)

(Benites De la Cruz & Romero Licapa, 2013), en su investigación: “Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 36003-Huancavelica”, concluyeron: “El nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica, se ubica entre los niveles de inadecuado ningún estudiante que corresponde al 0%, poco adecuado en 37 estudiantes que equivale al 84,1% y adecuado en 07 estudiantes que equivale al 15,9%”. (p. 66)

A Nivel Local

(Elescano Tapullima, 2020), en su investigación: “Efecto de un Plan Lector en el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 60052 Beiruth-Distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017”, quien concluyó: “La aplicación del plan lector mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017, porque después de la aplicación del Plan lector, se comprueba que existe diferencias significativas entre la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y la comprensión lectora de los estudiantes del grupo control $p=(0,000 < 0,05)$ ”

a favor de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental". (p. 59)

(Mori Panaifo et al., 2013), en su investigación: "*Programa de Intervención Basado en Estrategias de Lectura para Fomentar el Hábito lector en los Estudiantes de Quinto de Primaria de la Institución Educativa 601092 Francisco Bolognesi Cervantes de Iquitos-2012*", concluyeron: "Más de la mitad el (57,69%) de los estudiantes de 5º grado de primaria de la Institución educativa 601092 Francisco Bolognesi Cervantes de Iquitos – 2012 después de aplicar el programa de lectura manifiesta una actitud favorable hacia la lectura. Un porcentaje relativamente elevado de estudiantes después de aplicar el programa de lectura indica que es lector frecuente (diario 46,15% y semanal 38,46%), aunque hay un número reducido pero significativo de estudiantes (en torno al 7,69%) que podemos considerar que se mantiene poco o nada". (p. 76)

(Vela Mera, 2015), en su investigación: "*Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes del 2º Grado de Primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos-2014*", concluye: El 37,4% (43) de estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 49,6% (57) se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Siendo el 13,0% (15) de alumnos que estuvieron por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10). (p. 62)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Hábito de lectura.

Según la (IRA, 1985), nos define la variable en estudio de tres formas diferentes: (a). es el uso de la lectura como una de las actividades normales, usuales; (b). es la perseverancia de forma única en querer leer. Para prescribir la definición sobre el primer concepto, está enfocado en la determinación de los hábitos de lectura, lo cual debe desarrollarse de manera progresiva, y única, a los elementos para su lectura y que esta

acción se use como intermediario coherente para lograr sus expectativas cognitivas. La segunda acepción resulta relevante en lo que se refiere a los intereses de lectura, las preferencias lectoras. La tercera resulta menos interesante, ya que saber cómo se lee, el estilo de lectura, formaría parte de otro tipo de trabajos. (Rico, 2008)

(Del Valle, 2012), manifiesta que para que pueda Desarrollarse una buena lectura es poner en practica la misma actividad para cada desarrollo a realizarse en cualquier momento.(p. 7)

Se describen algunos aspectos a tomar en cuenta:

- Se tiene que promover desde que son pequeños y adecuarse a ese ritmo de hábito durante toda su vida; lo cual es importante conocer a detalle la condición del niño, para que a partir de ello se pueda inculcar hacia la lectura; otro factor que debemos tener en cuenta es el compromiso a tiempo completo de las padres, que tiene la obligación de impulsar su agrado por la lectura.
- Los padres deben dar el ejemplo de la práctica a la lectura, es un ejemplo convincente para que el estudiante se incline hacia la lectura.
- A corta edad se deben usar para los estudiantes libros apropiados con letras grandes y llamativas (Imágenes).
- Es importante saber lo que realmente le gusta a tus hijos, para que partir de ello proponerle que tipo de lectura le podría gustar.
- El lugar apropiado para la lectura es de vital importancia en tu hogar, con un ambiente tranquilo y relajado.
- Como padres es importante fomentar la lectura en sitios favorables para tu lectura; siendo ello las bibliotecas, y sitio donde realmente te sientas a cómodo.

- Es importante que la persona quien va leyendo, lo realice de manera clara y con voz alta, mientras que va explicando ilustrativamente.
- Deber dejarle que lea cuentos y que se enfoque en la parte más importante de la lectura; siempre existe hay algo dentro de la lectura que les gusta más.
- Cuando termine de leer, es importante que los padres conversen con sus hijos y que les pregunten que le gusto de la lectura.
- Es importante que se le enseñe a tomar sus apuntes de palabras nuevas que va encontrando durante su lectura. (Zurita Mora, 2015, pp. 16-18)

1.2.1.1. Hábito de leer.

Para (Larrañaga & Yubero, 2005), manifiesta que “Leer es fundamentalmente una conducta individual, pero con un significado social y cultural. Por esta razón, aunque la decisión de leer pertenece al campo de lo estrictamente personal, existen influencias externas que orientan la voluntad del sujeto”. (p. 43)

El desarrollar de hábito de leer es una iniciativa primordial que toda persona debe realizar. Una persona que se inclina por la lectura, va mejorando su convicción por el lado cultural, contribuye al buen criterio y loro adecuado de lenguaje, tiende a mejorar las interrelaciones personales, da comodidad para deducir tu propio conocimiento, mantiene la perspectiva de razonar, estimula la mente y complace la búsqueda especulativa, estimula nuevas formas e interés por su aprendizaje, procesa su capacidad de interpretación y conclusiones, impulsa su desarrollo, refuerza el espacio de observación, atención y concentración; posibilita el entretenimiento de la imaginación. (Lomas, 2002)

(Salazar, 2006), manifiesta que es una acción organizada, donde toda persona tiende a realizar una actividad de lectura muy progresiva con

su propia iniciativa, creando desde luego una buena manera de iniciar su familiarización con la lectura y desde luego obtener logros esperados.

Sin embargo (Landa, 2005) argumenta casi parecido al anterior indicando que una persona siente mucha atracción cuando ve y comienza a leer, es por algo que le relaciona con su perspectiva personal, logrando que se siente en confianza y poder concluir dicha la lectura.

(Fowler, 2000) manifiesta que el hábito de leer es la personalidad del individuo, en donde está enfocado a la capacidad metodológica de leer y el cambio de dicho hecho en obligación.

Por su parte (Molina, 2006) indica que es la reiteración progresiva de leer y también es la viabilidad que se logra cuando realizan persuasiva a la lectura.

(Salazar & Ponce, 1999), en su investigación, realiza algunas propuestas sobre las características que una persona pueda leer: (a) la posición de las metodologías cuando se escribe; (b) el bastimento formativo siendo la interacción armoniosa con mensajes del texto; (c) el aspecto sensorio de la vista, siendo un factor importante en la lectura, (d) el aspecto cariñoso, donde es un elemento muy primordial para realizar una lectura como actividad diaria.

(Salazar, 2006) manifiesta que al estar constantemente leyendo los diferentes libros y saber sobre las metodologías de la lectura, no es un indicio de ser un gran lector; más bien indica que la persona que un verdadero leyente es un individuo que al finalizar la lectura, se siente a gusto de lo que leyó, siendo este un indicio que vas mejorando en lo personal.

1.2.1.2. Hábito de toma de apuntes.

La (Secretaría de Educación Pública, 2014), define que “es una técnica que ayuda de forma eficaz a los estudiantes a mejorar su

rendimiento académico, siempre y cuando al tomarlos se sigan los pasos previos: escuchar, comprender, analizar y seleccionar, que son de utilidad para ellos”. (p. 43)

La (Secretaría de Educación Pública, 2014), describe algunas recomendaciones en cuanto a la toma de apuntes:

- El alumno debe ser capaz de tomar apuntes correctamente durante la clase, éstos serán la base principal para entender y retener bien el área. Hay que tener en cuenta que los apuntes es de prioridad en tu vida diaria y estudiantil, los cuales con el tiempo te va desarrollando habilidades de escritura.

- Otra de las formas para un buen apunte es realizarlas en los márgenes de los libros; teniendo en cuenta que deben ser al costado del párrafo de la cita de tu preferencia, lo que va en secuencia de los subrayados.

- Esta forma de hacer los apuntes, es muy práctica dentro del ámbito educativo para cualquier alumno, siendo muy metódica para la lectura.

- Los subrayados, y frases importantes son los elementos para tener una buena síntesis; quienes dan una idea de lo que realmente trata la lectura. (pp. 43-44)

(Cartolari & Carlino, 2011) manifiesta que “Leer y escribir pueden ayudar a aprender contenidos disciplinares, aunque la función epistémica no es una propiedad natural de estas prácticas, sino una potencialidad que depende de cómo se las ejerza”. (p. 3)

(Espino-Datsira, 2017), manifiesta que para tomar apuntes “requiere poner en marcha, de forma simultánea y articulada, diferentes habilidades lingüísticas como, por ejemplo, la escritura, la comprensión del discurso oral o la lectura”. (p. 66)

1.2.1.3. Hábito de acompañamiento.

(Olaya Muños & Mateus L, 2015), lo define como “como un desarrollo de actitud positiva e interés en el cual los miembros de la familia del alumno(a) participan de las actividades escolares con el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de la lectura; mejora el desempeño académico de los niños(a) y aumenta la motivación por las actividades de tipo académico”. (p. 14)

La familia es el eje principal en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas pero también es importante y casi imprescindible su participación activa y constante en el acompañamiento escolar, se pueden encontrar familias de diversas formas, condiciones, organizaciones, características y por lo tanto de esta misma forma tener en el aula de clase gran cantidad de niños y niñas que aunque viven en familia tienen para ellos una idea de familia y de las funciones que esta cumple bastante diversa basándose en lo que han vivido. (Olaya Muños & Mateus L, 2015, p.14)

El Acompañamiento al estudio, la ampliación de la jornada brinda una oportunidad para incluir un espacio específico en el que ofrezcamos a nuestros niños y niñas todas las condiciones para la formación como estudiantes y la atención personalizada de los que lo necesiten. Se abre el desafío de imaginar, crear, armar nuevas formas de agrupar a los alumnos, de reorganizar a los docentes, de usar herramientas conocidas y nuevas para que los alumnos continúen desarrollando la confianza en sus formas de adquisición de aprendizaje, para que puedan seguir dotando libertad en la aclaración de problemas, siendo ello un claro ejemplo para poder solucionar problemas que se presenten. (Silberstein, 2012, p. 8)

(Silberstein, 2012), menciona que “La agrupación en un grupo clase también es un determinante duro del dispositivo escolar, que puede perjudicar el desempeño de alumnos que necesitan de una modalidad distinta, como la que nos estamos proponiendo diseñar. (p. 15)

1.3. Definición de Términos Básicos

Hábito de lectura: (Zurita Mora, 2015), define que son prácticas adquiridas por repetición marcada y por costumbres o prácticas frecuentes de lectura, no solo determinan información, más bien se inclinan a los hábitos de reflexión, observación, del goce, distare, permitiendo desenvolverse y afinar el lenguaje, incrementando el léxico bucal, enriqueciendo la escritura, logrando de esta forma que las palabras sean más claras”. (p. 1)

Hábito:

Lectura: (Salas Peña & Romero Carpio, 2017), define que “La lectura es algo que, culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones”. (p. 7)

Lectura: (Mori Panaifo et al., 2013), define que es una forma básica dentro del desarrollo integral del individuo ya que es un medio de comunicación y conocimiento de gran importancia, leer, no es solo descifrar es reflexionar, analizar los datos que se presenta en el contexto dentro de las diversas situaciones que en él se presenta”. (p. 75)

Hábitos de leer: (Larrañaga & Yubero, 2005), Lo define como “la finalidad que se logra por la práctica de un mismo ejercicio y como la tendencia a repetir una determinada conducta”. (p. 43)

Hábitos de toma de apuntes: (Piolat et al., 2005), define que “se caracteriza por procesos cognitivos complejos que involucran la memorización de frases muy generales, el entendimiento de los conceptos tratados y la producción escrita”.

Hábitos de acompañamiento. (García-Pérez & Mendía, 2015), define que “El acompañamiento educativo es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos”. (p. 42)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

(Abón Olivares, 2019), describe que en la educación peruana, los principales problemas que trae consigo la poca inclinación hacia la lectura, viene a consecuencia de la falta de comprensión lectora, los esfuerzos que se realizan para obtener buenos apreciaciones sobre los problema que son de las situaciones reales de cada aspecto geográfico del país, estos casos es de mucha importancia tomarles de manera práctica y especifica dándoles propuestas y metodologías al desarrollo para la buena lectura. Las diferentes problemáticas que se presentan en este contexto, es debido al uso generalizado de las formas de enseñar, lo cual están enfocadas en formas de aprendizaje mecánicamente, logrando con ello un bajo nivel de desarrollo cognitivo, mostrándose con ello alumnos que no tienen retención de su aprendizaje, más bien son pasivos que activos. (p. 12). Sin duda alguna la comprensión lectora, es la que determina en gran parte los resultados de la práctica del hábito de lectura; siendo preciso en rescatar que el hábito de lectura debería practicarse en muchos espacios dentro y fuera de las instituciones educativas, fortaleciendo progresivamente a la inclinación por la lectura de los niños a temprana edad.

La I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, perteneciente al distrito de Tamshiyacu, provincia de Maynas, y departamento de Loreto, se identifica muy penosamente a la problemática en estudio. Siendo este, la razón de proponer y realizar esta investigación titulada: “HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019”.

Esta investigación que se realizó en la I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, nos permitió saber y aclarar las dudas sobre la condición educativa que atraviesan los alumnos en relación a la problemática. Por ello se pretende proponer estrategias educativas en bien a la situación académica de cada estudiante.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo desarrollan el Hábito de lectura los Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo influencia el Hábito de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019?

¿Cómo influencia el Hábito de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019?

¿Cómo influencia el Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el Hábito de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Evaluar el Hábito de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Evaluar el Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Para justificar nuestra investigación, según (Cruz Pluas, 2016), manifiesta que la lectura es parte primordial en el mejoramiento del sector educacional, y por ende incrementa su comprensión y obtención de conocimientos y rentabiliza el esfuerzo para mejorar el rendimiento general. Todo lo antes expuesto se justifica porque pone de manifiesto la preocupación de perfeccionar se hábito por la lectura como he para conseguir aprendizajes significativos, lo que contribuirá a una verdadera transformación del ser humano, puesto que ello aportará en el aprendizaje de los alumnos en su vida profesional en un futuro próximo.

La investigación se justifica porque son los estudiantes de las instituciones educativas en no desarrollar los modelos de práctica de hábito de lectura, siendo este un motivo para determinar por medio de la investigación la situación de los estudiantes y de acuerdo a ello lograr mejorar en la enseñanza de hábitos lectores en los estudiantes. Para que a partir de ello se logre un mejor desarrollo de su aprendizaje y mejore en su hábito lector como resultado de la práctica a la lectura.

Se puede justificar y recalcar que fue importante en lo:

Teórico: Porque habrá mucha información teórica sobre la variable en estudio.

Metodológica: Porque se propondrá instrumentos de evaluación sobre sobre la variable en estudio.

Práctico: Porque se logrará resolver los problemas de los estudiantes referente a la variable en estudio.

Social: Porque serán los propios estudiantes en favorecerse de dicha investigación.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Es A Veces el Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Es A Veces el Hábito de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Es A Veces el Hábito de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Es A Veces el Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Hábito de lectura

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

(Rico, 2008), lo define conceptualmente la variable en estudio como “Un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto que va desde la adquisición del mecanismo lector hasta el disfrute de dicha actividad. Ambos objetivos se refuerzan mutuamente: cuanto mayor es el interés, mayor disposición hacia el aprendizaje existe; cuanto mayor son los progresos del alumno gracias a la lectura, más se alimenta el interés”.

2.6.2.2. Definición Operacional

(Zurita Mora, 2015), define operacionalmente como “una costumbre inconsciente, pero aunque costumbre y hábito se refleja en la repetición de una acción por parte de la persona, ambas poseen un elemento que las diferencian y es que la costumbre no puede ser aplicada a calificaciones y valoraciones morales”. (p. 13). A partir de ello podemos mencionar las siguientes dimensiones: Hábitos de leer, de toma de decisiones y acompañamiento; Apreciado a partir de, Nunca, A Veces y Siempre; y con los valores respectivos de (0-10 p), (11-14 p) y (15-20 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES		INDICADORES		VALOR
Hábito de lectura	1	Hábitos de leer	1.1	¿Lees todo lo que tienes que estudiar subrayando los puntos más importantes?	Nunca (0-10) A Veces (11-14) Siempre (15-20)
			1.2	¿Subrayas las palabras cuyos significados no sabes?	
			1.3	¿Regresas a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo?	
			1.4	¿Buscas en el diccionario el significado de las palabras que no sabes?	
			1.5	¿Te haces preguntas y te respondes en tu propio lenguaje lo que has comprendido?	
	2	Hábitos de toma de apuntes	2.1	¿Tomas apuntes de lo que dice el profesor?	
			2.2	¿Tomas apuntes de las cosas más importantes?	
			2.3	¿Después de una clase ordenas tus apuntes?	
			2.4	¿Cuándo el profesor utiliza alguna palabra que no sabes, levantas la mano y pides su significado?	
			2.5	¿Estas más atento a las bromas de tus compañeros que a la clase?	
	3	Hábitos de acompañamiento	3.1	¿Requieres música de radio para leer?	
			3.2	¿Requieres la compañía de la TV?	
			3.3	¿Requieres de tranquilidad y silencio?	
			3.4	¿Requieres de algún alimento que comas mientras estudias?	
			3.5	¿Requieres la presencia de tu familia, mientras ellos conversan, ven TV o escuchan música?	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Hábito de lectura.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque el cuestionario de preguntas estuvieron relacionadas a la variable en estudio, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Hábito de lectura.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Hábito de lectura.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos a seguir en la aplicación del diseño fueron:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo determinada por 60 estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, del distrito de Tamshiyacu, durante el año 2019; distribuidos de la siguiente forma.

Grado y Sección	N° de Estudiantes
1ro "A"	30
1ro "B"	30
Total de Estudiantes	60

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 32 estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, del distrito de Tamshiyacu, durante el año 2019.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%
Nivel de confianza: 90%
Poblacion: 60

Tamaño de muestra: 32

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{(z^2(p \cdot q))}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 71.48 de validez y 0.87 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.

- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados del Hábito de Lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

CUADRO N° 01

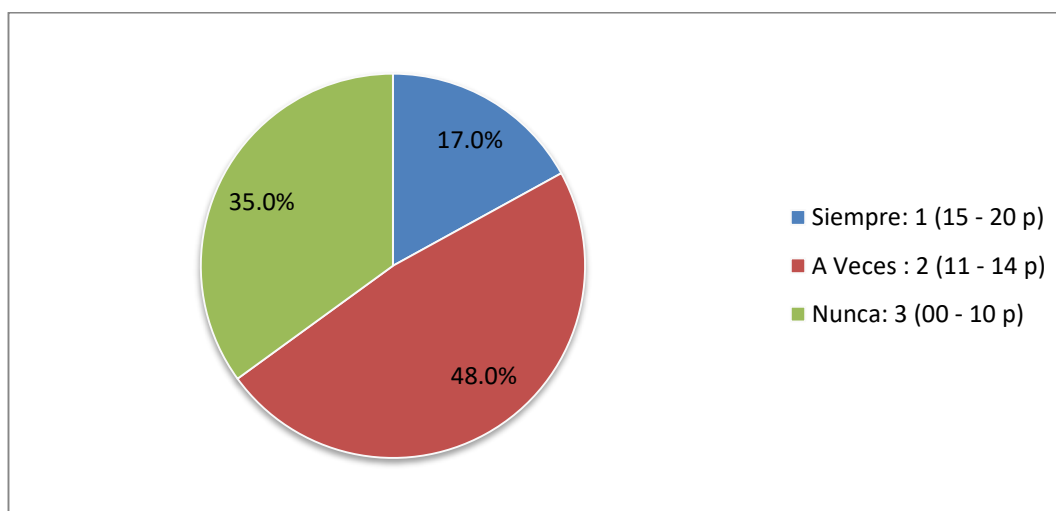
Hábito de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Hábito de leer		Siempre (15-20 p)		A Veces (11-14 p)		Nunca (0-10 p)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1	¿Lees todo lo que tienes que estudiar subrayando los puntos más importantes?	8	25.0	14	44.0	10	31.0	32	100.0
1.2	¿Subrayas las palabras cuyos significados no sabes?	3	9.0	17	53.0	12	38.0	32	100.0
1.3	¿Regresas a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo?	6	19.0	15	47.0	11	34.0	32	100.0
1.4	¿Buscas en el diccionario el significado de las palabras que no sabes?	4	12.0	15	47.0	13	41.0	32	100.0
1.5	¿Te haces preguntas y te respondes en tu propio lenguaje lo que has comprendido?	6	19.0	16	50.0	10	31.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		6	17.0	15	48.0	11	35.0	32	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRÁFICO N° 01

Hábito de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.



FUENTE: Cuadro N° 01

En el cuadro y gráfico N° 01 se observa el Hábito de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 15 (48.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 14 p) el hábito de leer, predominando con 53.0% el indicador: ¿Subrayas las palabras cuyos significados no sabes?. 11 (35.0%) estudiantes respondieron Nunca (00 –10 p) el hábito de leer, predominando con 41.0% el indicador: ¿Buscas en el diccionario el significado de las palabras que no sabes?. Mientras que 6 (17.0%) estudiantes respondieron Siempre (15-20 p) el hábito de leer, predominando con 25.0% el indicador: ¿Lees todo lo que tienes que estudiar subrayando; concluyendo que es A Veces: (11 – 14 p) el Hábito de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el Hábito de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Es A Veces el Hábito de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

CUADRO N° 02

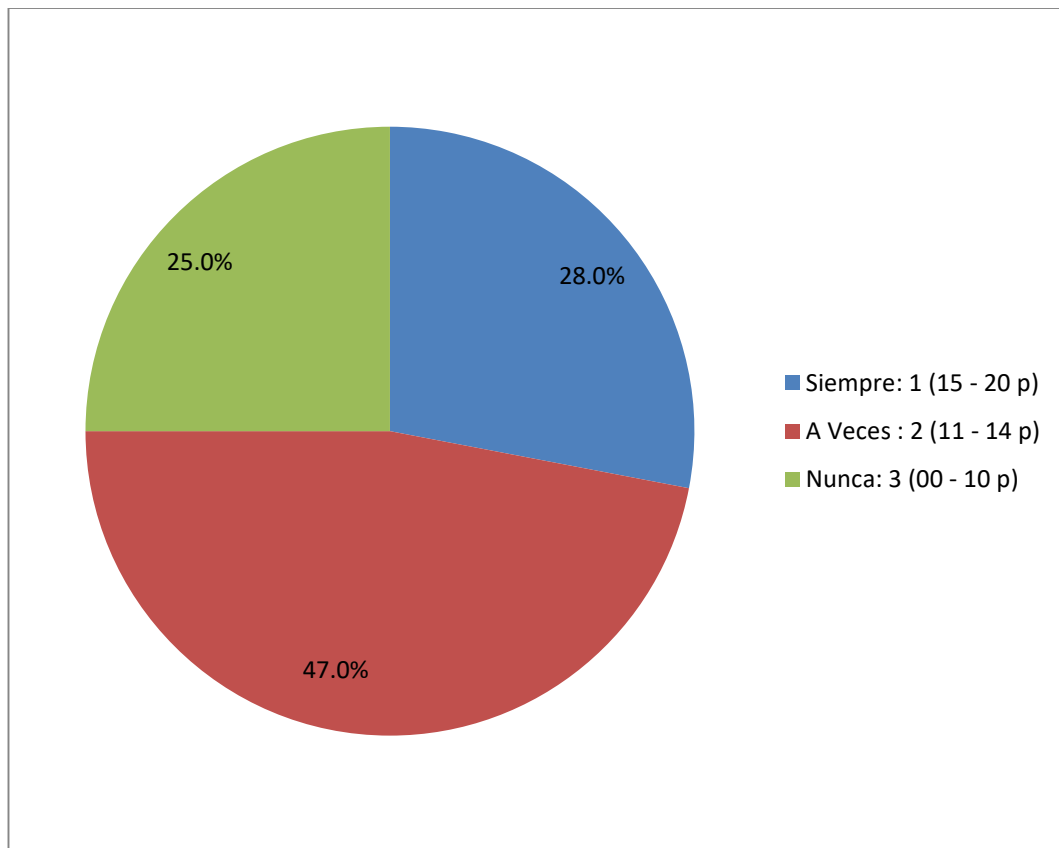
Hábito de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E.
Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Hábito de toma de apuntes		Siempre (15-20 p)		A Veces (11-14 p)		Nunca (0-10 p)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
2.1	¿Tomas apuntes de lo que dice el profesor?	10	31.0	15	47.0	7	22.0	32	100.0
2.2	¿Tomas apuntes de las cosas más importantes?	8	25.0	13	41.0	11	34.0	32	100.0
2.3	¿Después de una clase ordenas tus apuntes?	9	28.0	17	53.0	6	19.0	32	100.0
2.4	¿Cuándo el profesor utiliza alguna palabra que no sabes, levantas la mano y pides su significado?	11	34.0	16	50.0	5	16.0	32	100.0
2.5	¿Estas más atento a las bromas de tus compañeros que a la clase?	6	19.0	15	47.0	11	34.0	32	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	9	28.0	15	47.0	8	25.0	32	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRÁFICO N° 02

Hábito de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E.
Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.



FUENTE: Cuadro N° 02

En el cuadro y gráfico N° 02 se observa el Hábito de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 15 (47.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 14 p) el Hábito de toma de apuntes, predominando con 53.0% el indicador: ¿Después de una clase ordenas tus apuntes?. 9 (28.0%) estudiantes respondieron Siempre (15-20 p) el Hábito de toma de apuntes, predominando con 34.0% el indicador: ¿Cuándo el profesor utiliza alguna palabra que no sabes, levantas la mano y pides su significado?. Mientras que 8 (25.0%) estudiantes respondieron Nunca (00 –10 p) el Hábito de toma de apuntes, predominando con 34.0% los indicadores: ¿Tomas apuntes de las cosas más importantes? y ¿Estas más atento a las bromas de tus compañeros que a la clase?; concluyendo que es A Veces: (11 – 14 p) el Hábito de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el Hábito de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: Es A Veces el Hábito de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

CUADRO N° 03

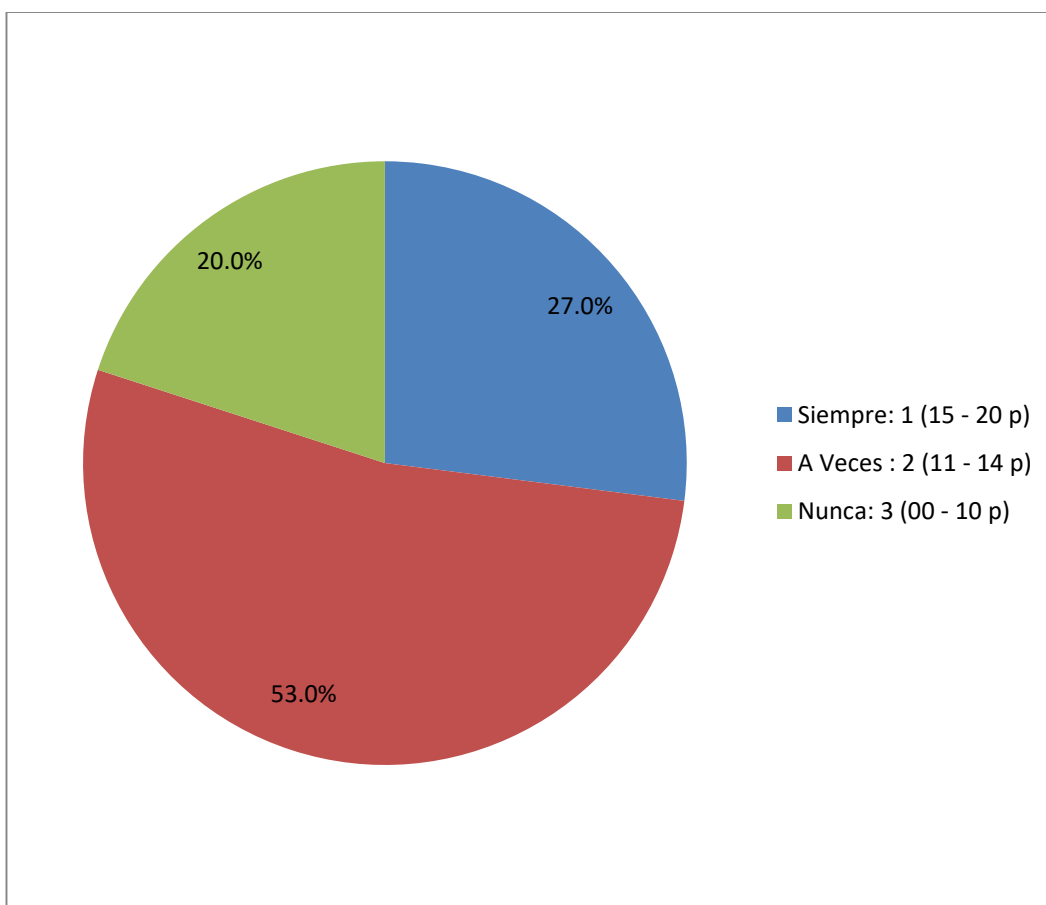
Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E.
Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Hábitos de acompañamiento		Siempre (15-20 p)		A Veces (11-14 p)		Nunca (0-10 p)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
3.1	¿Requieres música de radio para leer?	7	22.0	20	63.0	5	15.0	32	100.0
3.2	¿Requieres la compañía de la TV?	9	28.0	21	66.0	2	6.0	32	100.0
3.3	¿Requieres de tranquilidad y silencio?	17	53.0	14	44.0	1	3.0	32	100.0
3.4	¿Requieres de algún alimento que comas mientras estudias?	7	22.0	17	53.0	8	25.0	32	100.0
3.5	¿Requieres la presencia de tu familia, mientras ellos conversan, ven TV o escuchan música?	3	9.0	13	41.0	16	50.0	32	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	9	27.0	17.0	53.0	6	20.0	32	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRÁFICO N° 03

Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E.
Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.



FUENTE: Cuadro N° 03

En el cuadro y gráfico N° 03 se observa el Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 17 (53.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 14 p) el Hábito de acompañamiento, predominando con 66.0% el indicador: ¿Requieres la compañía de la TV?. 9 (27.0%) estudiantes respondieron Siempre (15-20 p) el Hábito de acompañamiento, predominando con 53.0% el indicador: ¿Requieres de tranquilidad y silencio?. Mientras que 6 (20.0%) estudiantes respondieron Nunca (00 –10 p) el Hábito de acompañamiento, predominando con 50.0% el indicador: ¿Requieres la presencia de tu familia, mientras ellos conversan, ven TV o escuchan música?; concluyendo que es A Veces: (11 – 14 p) el Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: Es A Veces el Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

CUADRO N° 04

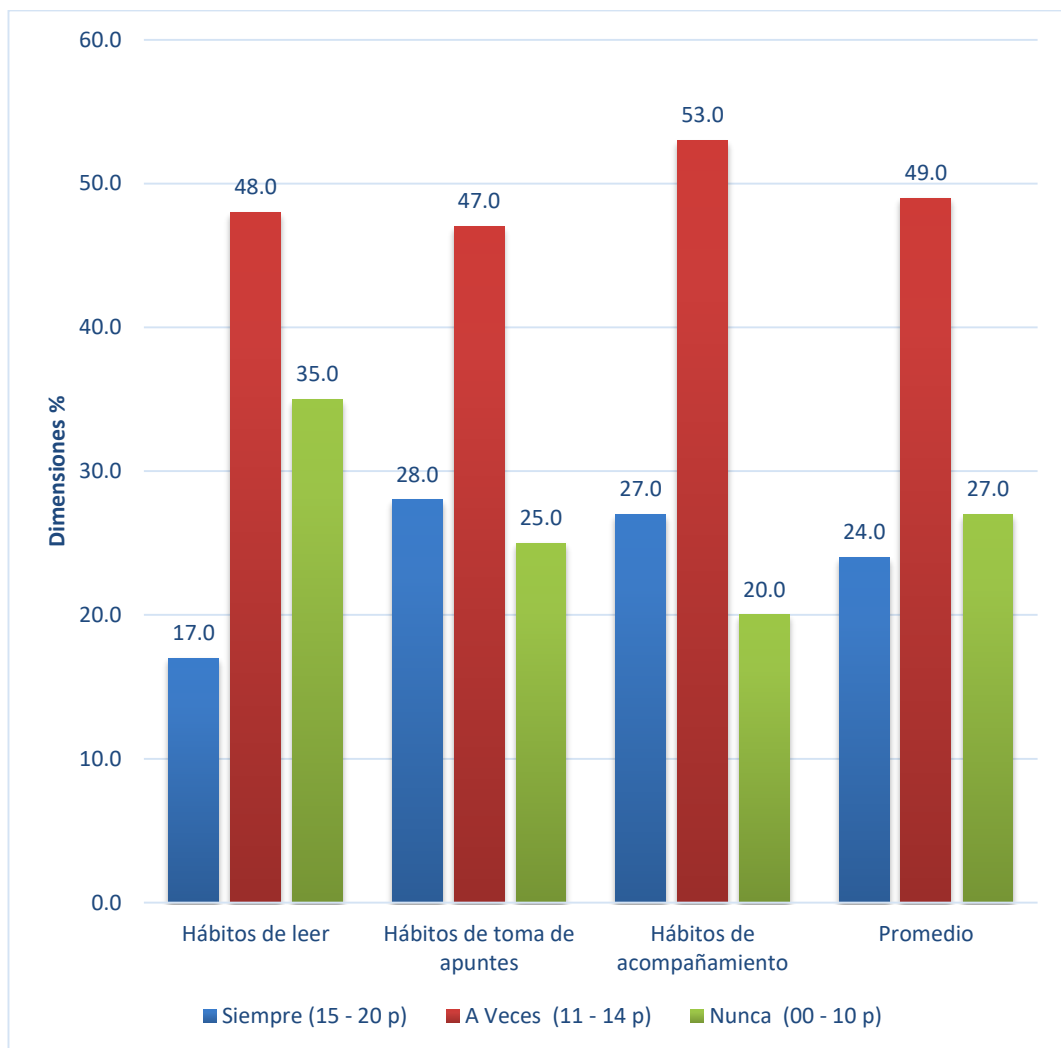
Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Hábito de lectura		Siempre (15-20 p)		A Veces (11-14 p)		Nunca (0-10 p)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.0	Hábitos de leer	6	17.0	15	48.0	11	35.0	32	100.0
2.0	Hábitos de toma de apuntes	9	28.0	15	47.0	8	25.0	32	100.0
3.0	Hábitos de acompañamiento	9	27.0	17	53.0	6	20.0	32	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	8	24.0	16	49.0	8	27.0	32	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 04

Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.



FUENTE: Cuadro N° 04

En el cuadro y gráfico N° 04 se observa el Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 16 (49.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 14 p) el Hábito de lectura, predominando con 53.0% el indicador de la dimensión: Hábitos de acompañamiento. 8 (27.0%) estudiantes respondieron Nunca (00 –10 p) el Hábito de lectura, predominando con 35.0% el indicador de la dimensión: Hábitos de leer. Mientras que 8 (24.0%) estudiantes respondieron Siempre (15-20 p) el Hábito de lectura, predominando con 28.0% el indicador de la dimensión: Hábitos de toma de apuntes; concluyendo que es A Veces: (11 – 14 p) el Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Evaluar el Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: Es A Veces el Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Hábito de lectura: (Zurita Mora, 2015). Define que “es una actividad normal que forma parte de la vida diaria de una persona, puede ser la persistencia en una manera específica de leer y saber cómo se lee”. (p. 16)

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones del Hábito de lectura los Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, durante el año 2019, se encontró que:

En cuanto al Hábito de leer: Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 15 (48.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 14 p) el hábito de leer, predominando con 53.0% el indicador: ¿Subrayas las palabras cuyos significados no sabes?.

En cuanto al Hábito de toma de apuntes: Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 15 (47.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 14 p) el Hábito de toma de apuntes, predominando con 53.0% el indicador: ¿Después de una clase ordenas tus apuntes?.

En cuanto Hábito de acompañamiento: Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 17 (53.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 14 p) el Hábito de acompañamiento, predominando con 66.0% el indicador: ¿Requieres la compañía de la TV?.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Se concluyó que fue A Veces (11 -14 p) el Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación: A nivel internacional: (Zurita Mora, 2015), en su investigación realizada concluye: Los niños no tienen buenos hábitos de lectura mediante los cuales puedan

reforzar sus conocimientos y maximizar su imaginación, razón por la cual su incidencia en la comprensión lectora es de muy bajo nivel". (p. 96)

A nivel Nacional: (Caballero Jara, 2017), en su investigación realizada concluye: Referente al hábito lector el 23.3% de los encuestados tienen un muy buen hábito lector, el 9.3% Bueno, el 65.1% Regular y el 2.3% Malo". (p. 131)

A nivel local: (*Vela Mera, 2015*), en su investigación realizada concluye: *El 37,4% (43) de estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 49,6% (57) se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Siendo el 13,0% (15) de alumnos que estuvieron por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10).* (p. 62)

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es A Veces: (11 – 14 p) el Hábito de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Es A Veces: (11 – 14 p) el Hábito de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

Es A Veces: (11 – 14 p) el Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

La Variable “Hábito de lectura” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Hábito de leer, de toma de apuntes, y de acompañamiento.

5.2.2. Conclusión General

Es A Veces: (11 – 14 p) el Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez del distrito de Tamshiyacu, realizar para sus docentes talleres de actualización enmarcados en la práctica lectora para los estudiantes.

✓ A los docentes de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez del distrito de Tamshiyacu, participar en los talleres de actualización docente relacionado en la práctica de Hábito lector.

✓ A los estudiantes de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez del distrito de Tamshiyacu, poner mucha énfasis en la enseñanza que el docente propone en la práctica lectora.

✓ A la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Hábito de lectura”.

✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

Se recomienda a la Institucional educativa Agustín Rivas Vásquez del distrito de Tamshiyacu, en realizar capacitaciones y talleres para todos los docentes, y estudiantes en general sobre hábito de lectura.

Referencias Bibliográficas

- Abón Olivares, B. V. (2019). *Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39024/abon_ob.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benites De la Cruz, Z., & Romero Licapa, H. (2013). *Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 36003-Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH661TP%20-%20UNH%20PRIM.%200012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero Jara, K. S. (2017). *El Hábito de lectura y el Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes de Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico "La Recolecta", Yanahuara, Arequipa 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA2990EDMcajaks.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cartolari, M., & Carlino, P. (2011). Leer y tomar apuntes para aprender en la formación docente: Un estudio exploratorio. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(7). <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021741004.pdf>
- Cortés Hernández, J. K. (2017). *Influencia de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Estudiantes de V Semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá Periodos Académicos 2015—2016* [Universidad Pedagógica y Tecnológica Seccional Chiquinquirá]. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>
- Cruz Pluas, S. L. (2016). *Análisis del Hábito de Lectura en la Formación Profesional de los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, Periodo 2015-2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habit%20de%20de%20lectura.pdf>

Del Valle, M. J. (2012). *Variables que Inciden en la Adquisición de Hábitos de lectura de los Estudiantes*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Elescano Tapullima, J. M. H. (2020). *Efecto de un Plan Lector en el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 60052 Beiruth-Distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017*" [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. httpsrepositorio.unapiquitos.edu.pebitstreamhandle20.500.127376759Juana_Tesis_Titulo_2020.pdfsequence=1&isAllowed=y

Espino-Datsira, S. (2017). La toma de apuntes. Visión de los estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(32). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n22/2007-2872-ries-8-22-00064.pdf>

Fowler, V. (2000). *La lectura, ese poliedro*. Biblioteca Nacional José Martí.

García-Pérez, Á., & Mendiá, R. (2015). Acompañamiento Educativo: El Rol del Educador en Aprendizaje y Srvicio Solidario. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART3.pdf>

Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (7ma.). Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. *Revista de Educación*.

- Larrañaga, E., & Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de «falsos lectores». *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259120382004.pdf>
- Lomas, P. (2002). *Hacer familia*. Palabra.
- Molina, L. (2006). Lectura y educación: Los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Superior Secundaria. *Revista OCNOS*.
- Mori Panaifo, S. Y., Pérez Guibin, L. F., & Ramírez Pinedo, L. K. (2013). *Programa de Intervención Basado en Estrategias de Lectura para Fomentar el Hábito lector en los Estudiantes de Quinto de Primaria de la Institución Educativa 601092 Francisco Bolognesi Cervantes de Iquitos-2012* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.127374672/Susan_Tesis_Titulo_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olaya Muños, Y., & Mateus L, J. R. (2015). *Acompañamiento Efectivo de los Padres de Familia en el Proceso Escolar de los Niños de 6 a 7 Años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo* [Tesis de licenciatura]. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Ortega González, L. B. (2018). *Hábitos de interés por la Lectura que tienen los Alumnos de la escuela Normal Intercultural de Chiquimula* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Piolat, A., Olive, T., & Kellogg, R. (2005). Cognitive effort during note taking. *Applied Cognitive Psychology*, 19(3). <http://sites.univ-provence.fr/wpsycle/documentpdf/DocPiolat/Publications/POK2005%20ApplCogPSy.pdf>
- Rico, J. (2008). *Hábito de lectura. «Como enseñar el objeto cultural»* (Silex).
- Salas Peña, M. T., & Romero Carpio, R. E. (2017). *Factores que influyen en el Hábito de Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de*

- Bolognesi del Distrito de Arequipa 2017*” [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA5677EDCsapemt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*.
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábito de lectura. *Instituto del libro y la Lectura*.
- Secretaría de Educación Pública. (2014). *Yo No Abandono: Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*. Estados Unidos Mexicanos. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_3.pdf
- Silberstein, S. (2012). *Acompañamiento al estudio*. Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/03/Acompa%C3%B1amiento-al-estudio.-Nacion.pdf>
- Vela Mera, N. C. (2015). “*Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes del 2º Grado de Primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela*”, *Iquitos-2014*” [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.127374581Nury_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zurita Mora, G. G. (2015). “*Hábito de lectura y su Incidencia en la Comprensión lectora de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” de la Parroquia La Unión, Cantón Valencia, Provincia de los Ríos*” [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1819/T-UTB-CEPOS-MDC-0000117.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional.

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional.

NEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019”

AUTOR (es): RUIZ MORI, Ruth
VÁSQUEZ SANTILLÁN, Rusel

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología						
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo desarrollan el Hábito de lectura los Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influencia el Hábito de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019? • ¿Cómo influencia el Hábito de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019? • ¿Cómo influencia el Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019? 	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el Hábito de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019. • Evaluar el Hábito de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019. • Evaluar el Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019. 	<p>Hipótesis General</p> <p>Es A Veces el Hábito de lectura en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019.</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es A Veces el Hábito de leer en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019. ✓ Es A Veces el Hábito de toma de apuntes en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019. ✓ Es A Veces el Hábito de acompañamiento en Estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019. 	Hábito de lectura	<p>Hábito de leer</p> <p>¿Lees todo lo que tienes que estudiar subrayando los puntos más importantes?</p> <p>¿Subrayas las palabras cuyos significados no sabes?</p> <p>¿Regresas a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo?</p> <p>¿Buscas en el diccionario el significado de las palabras que no sabes?</p> <p>¿Te haces preguntas y te respondes en tu propio lenguaje lo que has comprendido?</p> <p>Hábito de toma de apuntes</p> <p>¿Tomas apuntes de lo que dice el profesor?</p> <p>¿Tomas apuntes de las cosas más importantes?</p> <p>¿Después de una clase ordenas tus apuntes?</p> <p>¿Cuándo el profesor utiliza alguna palabra que no sabes, levantas la mano y pides su significado?</p> <p>¿Estas más atento a las bromas de tus compañeros que a la clase?</p> <p>Hábito de acompañamiento</p> <p>¿Requieres música de radio para leer?</p> <p>¿Requieres la compañía de la TV?</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Hábito de lectura.</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipulo la variable en Hábito de lectura.. Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 60px; margin: 0 auto; padding: 5px;">M O</div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra (Hernández - Sampieri & Mendoza Torres, 2018).</p> <p>Población</p> <p>La población estuvo determinada por 60 estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, del distrito de Tamshiyacu, durante el año 2019; distribuidos de la siguiente forma.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Grado y Sección</th> <th>N° de Estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1ro "A"</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>1ro "B"</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Grado y Sección	N° de Estudiantes	1ro "A"	30	1ro "B"	30
Grado y Sección	N° de Estudiantes										
1ro "A"	30										
1ro "B"	30										

				<p>¿Requieres de tranquilidad y silencio?</p> <p>¿Requieres de algún alimento que comas mientras estudias?</p> <p>¿Requieres la presencia de tu familia, mientras ellos conversan, ven TV o escuchan música?</p>	<table border="1"> <tr> <td>Total Estudiantes</td> <td>de</td> <td>60</td> </tr> </table> <p>Muestra La muestra la conformaron 32 estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, del distrito de Tamshiyacu, durante el año 2019.</p> <p>La selección de la muestra será no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 71.48 de validez y 0.87 de confiabilidad.</p> <p>Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).</p>	Total Estudiantes	de	60
Total Estudiantes	de	60						

**“HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA
DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la I.E. Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu 2019)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019”**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :

Grado :

Sección :

Día :

Hora :

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

HÁBITO DE LECTURA		Nunca (00–10 p)	A veces (11–14 p)	Siempre (15 – 20 p)
1	Hábitos de leer			
	1.1	¿Lees todo lo que tienes que estudiar subrayando los puntos más importantes?		
	1.2	¿Subrayas las palabras cuyos significados no sabes?		
	1.3	¿Regresas a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo?		
	1.4	¿Buscas en el diccionario el significado de las palabras que no sabes?		
	1.5	¿Te haces preguntas y te respondes en tu propio lenguaje lo que has comprendido?		
		PROMEDIO (\bar{x})		
2	Hábitos de toma de apuntes			
	2.1	¿Tomas apuntes de lo que dice el profesor?		
	2.2	¿Tomas apuntes de las cosas más importantes?		
	2.3	¿Después de una clase ordenas tus apuntes?		
	2.4	¿Cuándo el profesor utiliza alguna palabra que no sabes, levantas la mano y pides su significado?		
	2.5	¿Estas más atento a las bromas de tus compañeros que a la clase?		
	PROMEDIO (\bar{x})			
3	Hábitos de acompañamiento			
	3.1	¿Requieres música de radio para leer?		
	3.2	¿Requieres la compañía de la TV?		
	3.3	¿Requieres de tranquilidad y silencio?		
	3.4	¿Requieres de algún alimento que comas mientras estudias?		
	3.5	¿Requieres la presencia de tu familia, mientras ellos conversan, ven TV o escuchan música?		
	PROMEDIO (\bar{x})			

Estimado Profesional:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Alejandrina
Dra. Claudet Cadillo López
Mgr. Jessy Patricia Vasquez Chumbe

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **“HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019”**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del experto : Soplín Ríos Judith Alejandrina
 1.2 Título Profesional : Licenciada en Educación y Doctora
 1.3 Grado académico : Maestría
 1.4 Título de la investigación : "HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA LE. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMBISHAC 2019"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: HÁBITO DE LECTURA
 1.6 Criterios de Aprobabilidad :

VALIDACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE (No válido, referencial)	0 - 20
REGULAR (No Válido, insuficiente)	21 - 40
BUENA (Válido, regular)	41 - 60
MUY BUENA (Válido, preciso)	61 - 80
EXCELENTE (Válido, aplicable)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20					REGULAR 21 - 40					BUENA 41 - 60					MUY BUENA 61 - 80					EXCELENTE 81 - 100										
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100						
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje sencillo															X																
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables																	X														
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X															
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X											
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																				X											
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valor los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO																				X											
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																															
8. COHERENCIA	Entre Título (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																															
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y genera nuevas pistas para la investigación y construcción de teorías																															
PROHIBIDO DE VALORACIÓN																																

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Aplicable

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iq- 10 mayo 2021

Firma del experto informante: Judith Ríos

D.N.I.N°

05218363

Telef. N°

965893072

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
 1.2 Título Profesional : Licenciada () Ingeniera () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.4 Título de la investigación : "HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1º DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMBISHYACU 2019"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : HÁBITO DE LECTURA
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		3	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																80				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pistas para la investigación y construcción de teorías																80				
	PROMEDIO DE VALORACIÓN												80								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. OBSERVACIONES



Lugar y Fecha: 10/05/2021

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05847173

Teléfono N° 950898100

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : VÁSQUEZ CHUMBE, JESSY PATRICIA
 1.2 Título Profesional : Licenciado a () Ingeniero a () Otro (X)
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : HÁBITO DE LECTURA
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X		X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															X					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)											X									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iq - 12 MAYO 2021

[Firma]
Firma del experto informante

D.N.I. N° 05391577

Teléf. N° 965600202

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019”

**Autor (es) del Instrumento: RUIZ MORI, Ruth
VÁSQUEZ SANTILLÁN, Rusel**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITO DE LECTURA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos, profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Doctor en Educación.

Dra. Claudet Cadillo López, profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Doctor en Educación.

Mgr. Jessy Patricia Vasquez Chumbe, profesora principal de la Facultad de Biología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	51	56	60	71	75	66	76	80	71
Dra. Claudet Cadillo López	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Mgr. Jessy Patricia Chumbe	55	60	70	75	66	80	71	56	71
Promedio General	71.48								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 71.48 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019”

**Autor (es) del Instrumento: RUIZ MORI, Ruth
VÁSQUEZ SANTILLÁN, Rusel**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITO DE LECTURA

- La confiabilidad “**HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019**”, se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “**HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019**”.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019 ”)	0.87	9

- Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **HÁBITO DE LECTURA**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre para “**HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.87 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

RUIZ MORI, Ruth
VÁSQUEZ SANTILLÁN, Rusel

DNI N° 70023317
DNI N° 42268811

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **“HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES
DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ,
TAMSHIYACU 2019”**.

Para lo cual adjunto a la presente:


- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 23 de Mayo de 2021



RUIZ MORI, Ruth
DNI N° 70023317



VÁSQUEZ SANTILLÁN, Rusel
DNI N° 42268811

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Dra. **CLAUDET CADILLO LÓPEZ**, Docente Asociada de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05847173, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

RUIZ MORI, Ruth

DNI N° 70023317

VÁSQUEZ SANTILLÁN, Rusei

DNI N° 42268811

cuyo título es: **“HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ, TAMSHIYACU 2019”**

San Juan Bautista, 22 de Mayo de 2021



Mgr. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
DNI N° 05847173
Docente Asociada UCP - FCEH