



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Autor: ESPERANZA MELÉNDEZ DÁVILA
JHOISY DEL ÁGUILA JULÓN**

Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Junio – 2021**

DEDICATORIA

A mis padres Sr. Federico Meléndez Dávila y Sra. Delia Dávila Sinti por su apoyo para seguir apoyándome en cada paso de mi carrera para ser una excelente profesional de calidad con cariño.

E. M. D

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a Dios por la vida, salud y a mi madre Luz Inmaculada Julón Paredes por sus consejos y su valioso apoyo.

J.D.A.J

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259
“GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**GRADUANDO : ESPERANZA MELÉNDEZ DÁVILA
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL,**

Especialidad:

**GRADUANDO : JHOISY DEL ÁGUILA JULÓN
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL,**

Especialidad:

MIEMBROS DEL JURADO

**Dra. BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA
PRESIDENTE**

**Dr. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS
MIEMBRO**

**Mgr. MAX LUNA ROJAS
MIEMBRO**

**Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr
ASESOR**
Fecha: 21 de Junio del 2021
San Juan Bautista – Maynas –



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 749-2021-EFEH-UCP, del 21 de diciembre del 2021, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Miembro
Migr. Max Luna Rojas	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **29 del mes de diciembre del año 2021**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 "GOTITAS DE AMOR", NAUTA, 2019.

Presentado por los Bachilleres:

DEL ÁGUILA JULÓN, JHOISY
MELÉNDEZ DÁVILA, ESPERANZA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

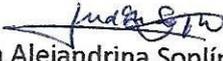
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Absueltas satisfactoriamente.*

El jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad.*
2. Observaciones: *Ninguna.*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidenta


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Miembro


Mgr. Max Luna Rojas
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 "GOTITAS DE AMOR",
NAUTA, 2019"**

De los alumnos: **ESPERANZA MELÉNDEZ DÁVILA Y JHOISY DEL ÁGUILA JULÓN**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de 12% de plagio.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

**San Juan, 15 de Noviembre del
2021.**



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

ÍNDICE	Pg
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	
1.2. Bases Teóricas	
1.2.1. Iniciación a la Lectura	11
1.2.2. Dimensiones de la Iniciación a la Lectura	
1.2.2.1. Perceptivo	
1.2.2.2. Léxico	
1.2.2.3. Sintáctico	
1.2.2.4. Semántico	
1.3. Definición de Términos Básicos	
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	
2.1. Descripción del Problema	
2.2. Formulación del Problema	
2.2.1. Problema General	
2.2.2. Problemas Específicos	

- 2.3. Objetivos
 - 2.3.1. Objetivo General
 - 2.3.2. Objetivos Específicos
- 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación
- 2.5. Hipótesis
 - 2.5.1. Hipótesis General
 - 2.5.2. Hipótesis Derivadas
- 2.6. Variables
 - 2.6.1. Identificación de las Variables
 - 2.6.2. Definición de las Variables
 - 2.6.2.1. Definición Conceptual
 - 2.6.2.2. Definición Operacional
 - 2.6.3. Operacionalización de las Variables

CAPÍTULO III: Metodología

- 3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación
 - 3.1.1. Nivel de Investigación
 - 3.1.2. Tipo de Investigación
 - 3.1.3. Diseño de Investigación
- 3.2. Población y Muestra
 - 3.2.1. Población
 - 3.2.2. Muestra
- 3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos
 - 3.3.1. Técnica de Recolección de Datos
 - 3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos
 - 3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos
- 3.4. Procesamiento y Análisis de la Información
 - 3.4.1. Procesamiento de la Información
 - 3.4.2. Análisis de la Información

CAPÍTULO IV: Resultados

- 4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Análisis del proceso de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019 48

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

5.2. Conclusiones

5.3. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Descripción de lo Perceptivo en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019	48
02.	Descripción de lo Léxico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019	51
03.	Descripción de lo Sintáctico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019	54
04.	Descripción de lo Semántico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019	57
05.	Descripción de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019	60

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Descripción de lo Perceptivo en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019	49
02.	Descripción de lo Léxico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019	51
03.	Descripción de lo Sintáctico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019	54
04.	Descripción de lo Semántico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019	57
05.	Descripción de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019	60

**INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259
“GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019**

**AUTOR (as) : ESPERANZA MELÉNDEZ DÁVILA
JHOISY DEL ÁGUILA JULÓN**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el proceso de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta matriculados durante el año 2019; que hacen un total de 28.

La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 28 niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta matriculados durante el año 2019 del distrito de Nauta, provincia de Loreto, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva. Los resultados muestran que: El proceso de la Iniciación a la Lectura es Regular con un 60% en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

PALABRAS CLAVE: Iniciación a la Lectura.

**INITIATION TO READING IN CHILDREN OF 4 YEARS OLD OF THE
INITIAL LEVEL, INITIAL PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 259
"GOTITAS DE AMOR", NAUTA, 2019**

**AUTHOR (as): ESPERANZA MELÉNDEZ DÁVILA
JHOISY DEL ÁGUILA JULÓN**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the process of the Initiation to Reading in Children of 4 Years of the Initial Level of the Initial Public Educational Institution No. 259 "Droplets of Love of the city of Nauta during the year 2019.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all 4-year-old children of the Initial Level of the Initial Public Educational Institution No. 259 "Droplets of Love of the city of Nauta enrolled during the year 2019; that make a total of 28.

The sample was made up of 100% of the Population, that is, 28 4-year-old children of the Initial Level of the Initial Public Educational Institution No. 259 "Droplets of Love of the city of Nauta enrolled during the year 2019 of the district of Nauta, province of Loreto, of the Department of Loreto.

The sample selection was intentional non-random.

The technique used in data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

Descriptive statistics were used for data analysis. The results show that: The process of the Initiation to Reading is Regular with 60% in Children of 4 Years of the Initial Level of the Initial Public Educational Institution No. 259 “Droplets of Love of the city of Nauta during the year 2019.

KEY WORDS: Initiation to Readin.

INTRODUCCIÓN

La lectura no es un simple desciframiento de palabras, sino que supone a un proceso complejo que implica reconocer símbolos, letras gráficas y organización del texto; ante lo cual los niños comprenden y producen textos, orales y escritos, en todo momento: en la casa, en la escuela, en el juego con sus pares. Por esa razón, tenemos que ofrecerles las herramientas necesarias para que desarrollen las habilidades emisoras yreceptoras. (FONDEP, 2020).

El estudio **INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas sean estas públicas o privadas; fundamentalmente y muy en particular en la Educación Básica Nivel Inicial, afin de sentar las bases de la Lectura y Escritura del futuro ciudadano.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar el proceso de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial dela Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Echevarría Martínez & Gastón Barrenetxea, 2000, p. 64) en su trabajo titulado: “Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención”, llegan a la siguiente conclusión: Los problemas fundamentales de comprensión de textos expositivo-argumentativos de cierta complejidad por parte de estudiantes que han accedido recientemente a la universidad, afectan fundamentalmente a la selección y jerarquización de la información relevante (la macroestructura) y a la captación de la intencionalidad comunicativa del autor, que se refleja en la organización estructural (superestructura) del texto.

(Meneses Guerrero, 2011, p. 72) realizó la investigación: “*Iniciación a la lectura, medio para el aprendizaje de una lengua extranjera*”, en la Pontificia Universidad Javeriana, llegando a la siguiente conclusión: “*La experiencia en la Fundación Ponte en mi Lugar fue completamente enriquecedora para mí como investigadora ya que tuve contacto con la comunidad y con los niños de primera infancia, pero enfocándome en temprana infancia de 3 a 6 años, puesto que pude conocer una parte de Bogotá que desconocía totalmente donde habitan unas personas con unas necesidades y un contexto con unos problemas económicos, políticos y sociales especiales*”.

(Fajardo Ramírez, 2018, p. 67) realizó la investigación: “*La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años*”, en la Pontificia Universidad Javeriana, llegando a la siguiente conclusión: “*Respondiendo a los objetivos específicos, se lograron identificar las diferentes comprensiones que se tienen sobre la enseñanza de lectura. En los distintos trabajos analizados*

existe una variedad de comprensiones sobre la lectura, pero todas giran en torno su análisis como un medio que necesita de estrategias y propósitos para guiar su enseñanza, abordando su formación integral y personal”.

Nacional

(Ramos Matías, 2010, p. 11) en su investigación *“El problema de la lectoescritura en el Perú: desde la crisis institucional al urgente respeto de la psicogénesis en el segundo y el tercer ciclo del EBR “*, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, llegando a la siguiente conclusión: *“En conclusión, el maestro se siente presionado entre complacer a los padres y quedar bien con el supervisor, pero lamentablemente descuida el proceso de desarrollo de la escritura y de la lectura en los niños. Por ello, es importante integrar a las asociaciones de padres al trabajo del maestro con la información adecuada, de modo que gane aliados en la tarea de desarrollar la lectoescritura en los niños”.*

(Meléndez Carrasco, 2015, p. 212) en su investigación: *““Evaluación de características, de implementación y gestión del plan lector en dos instituciones educativas de Pachacútec - Ventanilla, en el año 2013, y propuesta de mejoras a la gestión del programa”*, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, llegando a la conclusión: *“La importancia del programa radica en la necesidad de implementar los elementos pedagógicos y didácticos para la comprensión de textos en los estudiantes del Perú”.*

(López Vega, 2018, p. 51) en su investigación: *“La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos”*, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, llegando a la conclusión: *“Los cuentos clásicos utilizados como recursos permitió la iniciación al desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años, lo cual fue validado durante las sesiones al verse el progreso de algunas habilidades básicas de pensamiento en los niños”.*

Local

(Elescano Tapullima, 2020, p. 59) en su investigación: *“Efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017”*, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, llegando a la siguiente conclusión: *“La aplicación del plan lector mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017, porque después de la aplicación del Plan lector, se comprueba que existe diferencias significativas entre la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y la comprensión lectora de los estudiantes del grupo control $p=(0,000 < 0,05)$ a favor de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental”*.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Iniciación a la Lectura

Leer significa razonar científicamente, es comprender, para lo cual el niño y la niña desarrollan una intensa actividad de búsqueda de sentido del texto, utilizando para construirlo procesos mentales y coordinando todo tipo de indicios (contexto, tipo de texto, título, palabras, etc.). Adquirir el lenguaje escrito resulta de promover situaciones comunicativas que lleven a los niños a producir textos, motivarlos a descubrir el significado de lo que está escrito, para que el proceso tenga sentido.

Por ello es importante que la formación de los padres y de la familia como iniciadores de eventos literarios en el hogar puede llegar a ocupar un lugar preponderante en el desarrollo integral de los niños y, particularmente, en la prevención de problemas asociados con el proceso de alfabetización, tales como la carencia de vivencias personales y sociales acordes con su compromiso como iniciadores de ese proceso. (Toro Vielma & Peña González, 2011, p. 465)

Con el fin de iniciar a un niño en la lectura el docente debe seleccionar adecuadamente sus materiales didácticos (Pere Marquès Graells, 2011), llama a los materiales didácticos, a cualquier recurso que se puede utilizar en determinadas circunstancias, pero que a su vez le facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje a los docentes, considera también que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, ya que existen materiales que pueden ser peligrosos para los niños, un ejemplo claro puede ser una tijera, cuchilla o una aguja. Se puede decir que los materiales didácticos son trabajos efectuados con las manos, con o sin ayuda de herramientas, también son las actividades que se realizan en las escuelas con los niños y niñas.

1.2.2. Dimensiones de la Iniciación a la Lectura

Para (Rosalía Montealegre & Forero, 2006a, p. 27), refieren que: El niño y la niña se enfrentan inicialmente al lenguaje escrito como un sistema de signos que rememoran los sonidos de las palabras, y estas últimas encaminan hacia entidades u objetos, es decir, se analiza el lenguaje escrito convirtiendo los signos escritos en signos verbales, y de esta forma se encuentra el significado. Posteriormente, el desarrollo del lenguaje escrito permite el manejo de un simbolismo directo, donde los signos escritos remiten directamente a los objetos o entidades referidos, sin necesidad de recurrir a intermediarios para llegar al significado.

Según (Rosalía Montealegre & Forero, 2006b), “en el proceso de dominio de la lectoescritura se observa la importancia de concretar: a) el nivel de literatura o dominio del lenguaje escrito; b) los niveles de procesamiento de información” (p.26)

1.2.2.1. Perceptivo. En relación a este tema, (Ramírez Castillo, 2010, p. 480), refiere que: tanto para la enseñanza de la lecto-escritura como para la intervención en las aprietos en su aprendizaje resulta esencial conocer los procesos cognitivos que interceden en su adquisición. Aunque, es más, ayudan las nuevas tecnologías en cualquier asunto de enseñar y aprendizaje -en la lecto-escritura también- no obstante, cualquier método de enseñanza-aprendizaje de leer y escribir debe contemplar los conocimientos cognitivos implicados: procesos perceptivos (ruta visual, fonológica, alfabética, leída y escrito de párrafos a través de la ruta fonológica), procesos léxicos, procesos semánticos y procesos pragmáticos para poder intervenir en cualquier proceso en el que el alumno cometa errores.

También, “Para los lectores iniciales las letras son símbolos visoespaciales arbitrarios, en palabras de los literatos. El hemisferio derecho está especializado en la percepción viso-espacial. (Caballeros Ruiz et al., 2014)

1.2.2.2. Léxico. Se destaca la “importancia de la relación entre el acceso léxico y el nivel de comprensión lectora”. (Fajardo Hoyo et al., 2012, p. 27)

“Sin embargo, poca importancia se le ha dado al estudio del procesamiento léxico en escolares de 7 a 12 años, específicamente en niños que no presenten trastornos específicos del lenguaje, puesto que esta temática tiene un valor funcional en el reconocimiento de la palabra, constituyéndose como un indicador importante para el desarrollo de la adquisición de la lectura en los niños”. (de la Peña Cruz et al., 2016, p. 321)

Los niños desarrollan los procesos de:

a) Descripción. Nos permite acceder al significado de estas, los especialistas admiten que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras se ha denominado modelo dual de lectura uno a través de la ruta léxica y la otra llamada ruta fonológica.

b) Evaluación. Para poder leer es imprescindible conocer las letras. Por lo tanto, lo primero que tenemos que saber es si el alumno conoce el sonido de todas las letras, es relevante sobre todo para las dificultades detectadas en el primer ciclo Educación primaria.

c) Intervención. Algunas actividades en caso de que nos encontremos alumnos con dificultades en la ruta léxicas son:

- Presentar simultáneamente dibujos con las palabras que lo designan.
- Diferenciar el significado de las palabras homófonas.
- Métodos de lecturas repetidas.
- Supresión paulatina de palabras en párrafos.
- Lectura moderada por el profesor.
- Actividad conjunta de lectura y escritura.

1.2.2.3. Sintáctico. A través de los procesos sintácticos se identifican las partes de la oración y su valor relativo, se establece la relación entre las palabras y se encuentra el significado de la oración. Este análisis sintáctico

de las palabras aporta información a la comprensión al señalar funciones semánticas subyacentes” (Rosalía Montealegre & Forero, 2006)

“El conocimiento tácito de las reglas sintácticas implica un conocimiento consciente” (Mariángel & Jiménez, 2016)

a) Descripción. Nos permite identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para poder acceder eficazmente al significado.

b) Evaluación. Básicamente son dos procesos:

- La comprensión de distintas estructuras gramaticales.
- El respeto de los signos de puntuación.

c) Intervención. Se puede ayudar mediante las siguientes actividades:

- Practicando con tareas de emparejamiento.
- Leer conjuntamente varias veces un texto.
- Presentar un párrafo corto con los grupos sintácticos.
- Presentarle sencillos textos bien puntuados para que lo lea en voz alta.

1.2.2.4. Semántico. Según (Bizama et al., 2017, p. 222), “en todo el proceso es establecer las adjunciones y dependencias entre los distintos constituyentes así como entre los elementos que los conforman, en un proceso de carácter recursivo que permite el ordenamiento jerárquico de los componentes de la oración y su transformación en una representación semántica”.

La niña y el niño construyen y reconstruyen el conocimiento sobre el lenguaje escrito de la misma forma en que construyen el lenguaje oral. De esta manera, poco a poco, abstraen las normas del sistema fonético, sintáctico y semántico del lenguaje escrito (Ruiz, 1996), citado por (Chaves Salas, 2002, p. 17)

Estos procesos constituyen una de las dificultades principales en sistema educativo donde la transmisión de conocimientos organizados se produce a través del medio escrito, sino también incluirlos en el currículo habitual como una forma de enseñar contenidos procedimentales para que los alumnos aprendan a aprender.

a) Descripción. La comprensión de textos es un proceso complejo que exige del lector dos importantes tareas; la extracción de significado y la integración en la memoria.

b) Evaluación. La mejor forma de evaluar la comprensión de los textos y su integración en la memoria es a través de cuestiones literales e inferenciales.

c) La intervención del profesor deberá ir dirigida tanto a las estrategias del propio lector como la estructura del texto.

Es esto está la base de nuestro estudio. Lo fundamental en la lectura es desarrollar el pensamiento crítico, por ello (Richard Paul & Linda Elder, 2003) proponen una clasificación de preguntas para indagar en nuestra propia reflexión:

Tipo de preguntas	Ejemplos
a) Propósito	- ¿Qué trato de lograr? - ¿Cuál es mi objetivo? ¿Cuál es mi propósito?
b) Información	- ¿Qué información estoy usando para llegar a esa conclusión? - ¿Qué experiencias he tenido para apoyar esta afirmación? - ¿Qué información necesito para resolver esa pregunta?
c) Inferencias/ Conclusiones	- ¿Cómo llegué a esta conclusión? ¿Habrá otra forma de interpretar esta información?
d) Conceptos	- ¿Cuál es la idea central? - ¿Puedo explicar esta idea?
e) Supuestos	- ¿Qué estoy dando por hecho? - ¿Qué suposiciones me llevan a esta conclusión?
f) Implicaciones/ Consecuencias	- Si alguien aceptara mi posición, - ¿Cuáles serían las implicaciones? ¿Qué estoy insinuando?
g) Puntos de vista	- ¿Desde qué punto de vista estoy acercándome a este asunto?

	- ¿Habrá otro punto de vista que deba considerar?
h) Preguntas	- ¿Qué pregunta estoy formulando? - ¿Qué pregunta estoy respondiendo?

Fuente: Adaptado de Paul & Elder (2003)

El mismo autor indica que las buenas preguntas, y de acuerdo a su nivel de pensamiento, ayudarán a que el estudiante se cuestione y utilice todo su conocimiento para argumentar o hallar nuevas respuestas; adquiera nuevos conocimientos y complemente lo que ya sabía. Por ello es importante tanto para el alumno como para el profesor, conocer qué tipo de preguntas existen, en qué momento se deben formular, en qué espacio de aprendizaje de qué manera ayudarán al estudiante a seguir haciéndose más preguntas.

Esto implica que en la iniciación de la lectura habría que ir desarrollando habilidades cognitivas; por ello (Bloom, 1956) clasifica las habilidades cognitivas, y llamó “Taxonomía de los objetivos educativos”, en el cual, uno de sus mayores aportes fue la jerarquización de las habilidades de pensamiento. Este inicia con el conocimiento, en donde se da el proceso de recolección de información y la memorización; luego continúa la comprensión, en donde se desarrolla el entender la información, trasladarla a nuevos contextos, comparar, agrupar, etc. y la aplicación, en donde se hace uso de la información. Después siguen las habilidades de orden superior como el análisis, el cual implica encontrar patrones, organizar, reconocer significados ocultos; sintetizar, donde se incorporan conocimientos previos, se hacen generalizaciones y por último el evaluar, endonde se comparan ideas, se verifica el valor de las evidencias, se reconocela subjetividad y se da valor a nuevas teorías. Bloom no solo se encarga de clasificar las habilidades cognitivas, sino que las ubica en orden de desarrollo, lo cual, para efectos de esta tesis es de gran ayuda, ya que, al tratarse de la iniciación al pensamiento crítico en niños pequeños, la investigación tomó como base las 3 primeras habilidades de desarrollo cognitivo, las cuales vendrían a ser las habilidades iniciales.

Estas capacidades ayudan al análisis de la información externa, la cual implica los datos del conflicto en cuestión o la intervención de los demás individuos. Se podría resumir estas capacidades en: identificar, reconocer, evaluar y decidir; de las cuales, usaré como base para identificar y reconocer.

Por otro lado, para los autores Paul y Elder, reconocidos por sus diversos escritos y estudios sobre el pensamiento crítico, pensar críticamente no se reduce solo a habilidades comunicativas y de reflexión de las ideas. Ellos profundizan y se centran en las habilidades que el propio pensamiento va desarrollando en el aspecto más cognitivo:

Desarrolla la apreciación por la razón y la evidencia. Anima a los estudiantes a descubrir y a procesar la información con disciplina. Les enseña a los estudiantes a pensar arribando a conclusiones, a defender posiciones en asuntos complejos, a considerar una amplia variedad de puntos de vista, a analizar conceptos, teorías y explicaciones; a aclarar asuntos y conclusiones, resolver problemas, transferir ideas a nuevos contextos, a examinar suposiciones, a evaluar hechos supuestos, a explorar implicaciones y consecuencias y a cada vez más, aceptar las contradicciones e inconsistencias de su propio pensamiento y experiencia (Richard Paul & Linda Elder, 2005).

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: actividad en la que los niños van adquiriendo experiencia y conocimientos.

Docente: formación profesional que consiste en impartir conocimientos.

Institución Educativa Inicial: Ambiente acondicionado adecuado para el trabajo pedagógico, con niños correspondientes a este nivel de estudio.

Lectura: Acción de leer donde se comprenderá su contenido codificado.

Niño: el niño como sujeto social de derecho. (Jaramillo, 2007)

Pensamiento. es el reflejo del mundo objetivo en la mente humana, es ideal, solo existe en forma de idea en la mente humana. (Rodríguez Cotorruelo et al., 2014)

Pensamiento Crítico. proceso complejo y elemental en iguales proporciones. (Díaz-Larenas et al., 2019)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Atender oportunamente el desarrollo intelectual de los niños, es prever su futuro educativo y cultural, por ello es menester promover y desarrollar en los niños y adolescentes la necesidad ineludible de la lectura; Al respecto, (Sacristán Romero, 2007, p. 15), refiere que: La lectura es una actividad compleja. En ella intervienen numerosos procesos, desde la percepción de los estímulos (letras, palabras, etc.) hasta que se logra extraer el significado del texto. Algunos se dan en las etapas iniciales del procesamiento, interactuando, a su vez, con otros más complejos, necesarios para poder extraer el significado del texto; esto es, la comprensión.

Un niño de 4 años está por culminar la Educación Inicial y en tránsito a la Educación Primaria donde debe leer con facilidad y entendimiento de lo que lee; por ello es necesario preocuparnos en la iniciación a la lectura y consiguientemente los docentes que dirigen el aprendizaje de estos niños deben conocer las estrategias metodológicas que se debe aplicar en la capacidad lectora a fin de que no se limite o frene el interés de los niños hacia la lectura, no obstante esta situación se observa en la mayoría de niños y lógicamente en las Instituciones Educativas Iniciales de la región específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 259 donde curiosamente los niños no demuestran interés por la lectura porque no se ha realizado este proceso en forma secuencial, es decir que no se observa el proceso de la iniciación de la lectura, es por ello se realiza la siguiente investigación: Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 "Gotitas de Amor" de la ciudad de Nauta durante el año 2019, cuyos resultados permitirá tomar decisiones oportunas para que los niños y niñas mejoren la calidad de sus aprendizajes, desarrollando en ellos la capacidad de leer que conforman el desempeño docente, formulando los problemas de investigación que a continuación se expresa, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el proceso de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor” de la ciudad de Nauta durante el año 2019?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el proceso perceptivo en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor” de la ciudad de Nauta durante el año 2019?

¿Cómo es el proceso léxico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor” de la ciudad de Nauta durante el año 2019?

¿Cómo es el proceso sintáctico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor” de la ciudad de Nauta durante el año 2019?

¿Cómo es el proceso semántico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor” de la ciudad de Nauta durante el año 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el proceso de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

2.3.2. Objetivos Específicos

Describir el proceso perceptivo en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

Describir el proceso léxico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

Describir el proceso sintáctico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

Describir el proceso semántico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La lectura ha cobrado gran importancia porque en ella se asientan las bases de la enseñanza, se adquieren conocimientos que facilita conocer todos los objetos de la naturaleza, es el eje central del proceso educativo. (Domínguez Domínguez, et al., 2015, p. 95)

La lectura en todos los niveles académicos es necesaria para el óptimo aprovechamiento de los alumnos, así como para el mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida. (Flores Guerrero, 2016, p. 132). Así mismo la “Falta de concentración, si el alumnado no pone interés y no se concentra en la tarea que tiene que realizar es difícil que consiga centrarse en lo que está leyendo” (Sedano Fernández, 2015).

Por lo tanto, el desempeño docente cumple un papel fundamental para la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico, porque permite tener más conocimientos del mundo que rodea al niño y a la niña, (Ministerio de Educación, 2012), para que a partir de ello determinar la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

La investigación será importante en lo teórico porque se encontrará en ella información teórica organizada sobre Iniciación a la Lectura, en lo metodológico porque se ofrece un instrumento para recoger información, en lo práctico porque permitirá determinar la situación académica en la lectura de los niños, en lo social porque los beneficiarios de la investigación serán los Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública InicialN° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El proceso de la Iniciación a la Lectura es Regular en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El proceso perceptivo es Regular en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

El proceso léxico es Regular en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

El proceso sintáctico es Regular en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

El proceso semántico es Regular en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Iniciación a la Lectura

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Iniciación a la Lectura se define conceptualmente como: es considerada la vía regia al acceso a la información y con ello al progreso. (Ramírez Leyva, 2009, p. 164)

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable: Iniciación a la Lectura se define operacionalmente como: Reconstrucción de la Lengua Escrita en las dimensiones: Perceptivo. Léxico. Sintáctico. Semántico apreciado como: BUENO: 16 – 20. REGULAR: 11 – 15. MALO: 0 – 10.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
V.I. Iniciación a la Lectura	Perceptivo	Figura familiar. Izquierda a derecha, como	BUENO 16 – 20 REGULAR 11 – 15 MALO 0 – 10
		Figura. Izquierda a derecha, como	
		Láminas con plantas. Izquierda a derecha, como	
		Láminas con vestimenta. Izquierda a derecha, como	
		Mostrar de izquierda a derecha dibujos de objetos de diferentes tamaños, como	
		Recortar diarios y revistas vehículos terrestres, como	
		Pegar en un álbum dibujos siguiendo la dirección de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, como	
		Indicar donde comienza y donde termina una frase copiada en la pizarra, como	
		Discriminar letras, como	
		Discriminar objetos, como	
	Léxico	Leer la imagen y la palabra que la designan, como	
		Reproducir el sonido de la letras, como	
		Diferenciar el significado de las palabras homófonas, como	
		Encerrar en un círculo las letras idénticas, como	
		Identificar el sonido inicial de las palabras, como	
		Identificar el sonido final de las palabras, como	
		Agrupar sílabas que tienen el mismo sonido, como	
		Decir nombres de compañeros que comienza con el mismo sonido, como	
	Sintáctico	Pintar figuras que son semejantes al comienzo de cada palabra, como	
		Unir sílabas formando palabras, como	
		Unir palabras formando oraciones, como	
		Emparejar sustantivos con sus objetivos, como	
		Emparejar palabras con el verbo, como	
		Formar oraciones analizando imágenes, como	
		Resolver sopa de letras, como	
		Resolver el crucigrama, como	
	Semántico	Leer conjuntamente un texto, como	
		Leer en voz alta oraciones sencillas, como	
		Observar imágenes de objetos y expresan su significado, como	
		Leer palabras y dan su significado, como	
		Encontrar palabras que tienen el mismo significado, como	
		Encontrar palabras que tienen el diferente significado, como	
		Reconocer palabras por comparaciones, como	
Identificar palabra desconocidas sobre las base de sus definición dadas por las otras palabras en la oración, como			
Identificar palabras desconocidas que representa una síntesis de la idea presentada, como			
Escuchar y repite la lectura de las oraciones y su significado, como			
Completar oración con palabras que le falta y expresan su significado, como			
Leer y comentan el significado de las palabras, como			

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Iniciación a la Lectura.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Iniciación a la Lectura.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Iniciación a la Lectura.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

M O

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta matriculados durante el año 2019; que hacen un total de 28

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 28 niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta matriculados durante el año 2019 del distrito de Nauta, provincia de Loreto, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 80.7 de validez y 0.911 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1.1. Análisis del proceso de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

CUADRO N° 1

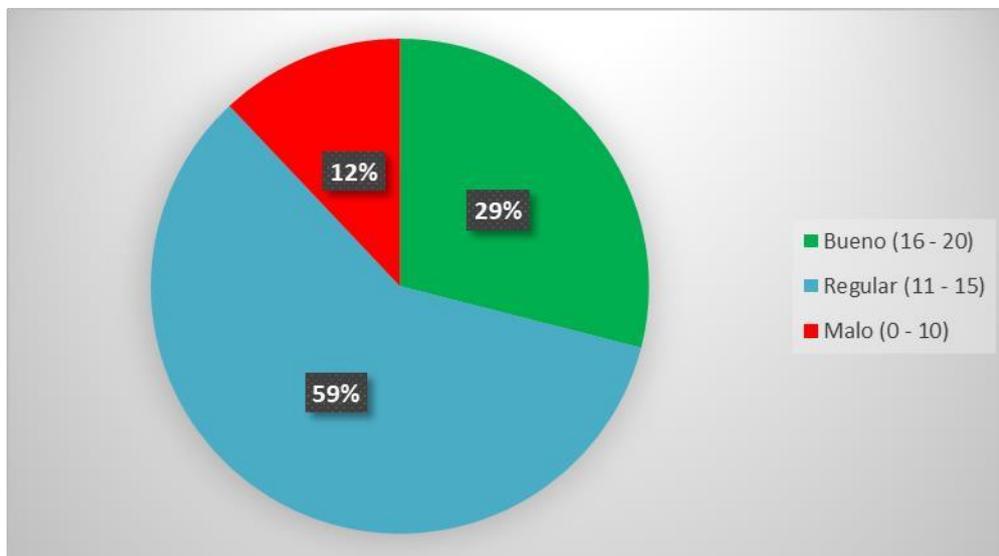
Descripción de lo Perceptivo en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019

En lo Perceptivo la Docente observa en el niño el interés por:			BUENO 16 – 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1.	Figura familiar. Izquierda a derecha, como	10	36.0	14	50.0	4	14.0	28	100.0
	1.2.	Figura. Izquierda a derecha, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
	1.3.	Láminas con plantas. Izquierda a derecha, como	10	36.0	14	50.0	4	14.0	28	100.0
	1.4.	Láminas con vestimenta. Izquierda a derecha, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
	1.5.	Mostrar de izquierda a derecha dibujos de objetos de diferentes tamaños, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
	1.6.	Recortar diarios y revistas vehículos terrestres, como	10	36.0	18	64.0	0	0	28	100.0
	1.7.	Pegar en un álbum dibujos siguiendo la dirección de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, como	12	43.0	16	57.0	0	0	28	100.0
	1.8.	Indicar donde comienza y donde termina una frase copiada en la pizarra, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
	1.9.	Discriminar letras, como	8	29.0	20	71.0	0	0	28	100.0
	1.10	Discriminar objetos, como	8	29.0	20	71.0	0	0	28	100.0
		(x)	8	29.0	17	59.0	3	12.0	28	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 1

Descripción de lo Perceptivo en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019



Fuente: Cuadro N° 1

En la Cuadro y Gráfico N° 1 se observa la **Descripción de lo Perceptivo en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019**; y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 28 (100%) **Niños** 17 (59.0%) **Niños** respondieron que es REGULAR la **Descripción de lo Perceptivo en la Iniciación a la Lectura**, predominando con 71 % los indicadores: Discriminar letras, como. Discriminar objetos, como. 8 (28.0%) **Niños** respondieron que es BUENO la **Descripción de lo Perceptivo en la Iniciación a la Lectura**, predominando con 43 % el indicador: Pegar en un álbum dibujos siguiendo la dirección de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, como. 3 (12.0%) respondieron que es MALO la **Descripción de lo Perceptivo en la Iniciación a la Lectura**, predominando con 22 % los indicadores: Figura. Izquierda a derecha, como. Láminas con vestimenta. Izquierda a derecha, como. Mostrar de izquierda a derecha dibujos de objetos de diferentes tamaños,

como. Indicar donde comienza y donde termina una frase copiada en la pizarra, como

Por lo que se concluye que es REGULAR la **Descripción de lo Perceptivo en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.**

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Describir el proceso perceptivo en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El proceso perceptivo es Regular en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

CUADRO N° 2

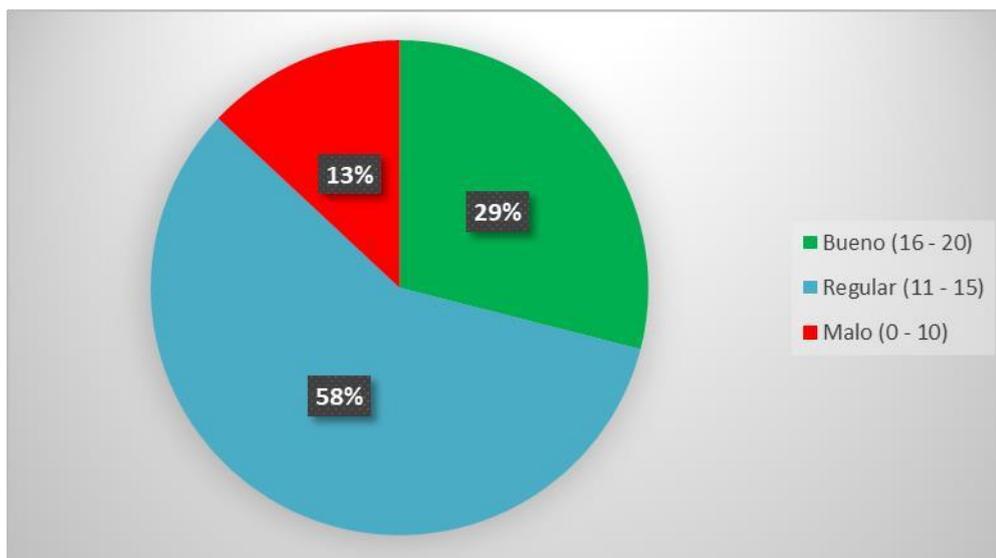
Descripción de lo Léxico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019

En lo Léxico la Docente observa en el niño el interés por:			BUENO 16 - 20		REGULAR 11 - 15		MALO 0 - 10		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1.	Leer la imagen y la palabra que la designan, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
	2.2.	Reproducir el sonido de la letras, como	10	36.0	18	64.0	0	0	28	100.0
	2.3.	Diferenciar el significado de las palabras homófonas, como	12	43.0	16	57.0	0	0	28	100.0
	2.4.	Encerrar en un círculo las letras idénticas, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
	2.5.	Identificar el sonido inicial de las palabras, como	8	29.0	20	71.0	0	0	28	100.0
	2.6.	Identificar el sonido final de las palabras, como	10	36.0	14	50.0	4	14.0	28	100.0
	2.7.	Agrupar silabas que tienen el mismo sonido, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
	2.8.	Decir nombres de compañeros que comienza con el mismo sonido, como	10	36.0	14	50.0	4	14.0	28	100.0
	2.9.	Pintar figuras que son semejantes al comienzo de cada palabra, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
		(x)	8	29.0	16	58.0	4	13.0	28	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 2

Descripción de lo Léxico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019



Fuente: Cuadro N° 2

En la Cuadro y Gráfico N° 2 se observa la **Descripción de lo Léxico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019**; y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 28 (100%) **Niños** 16 (58.0%) **Niños** respondieron que es REGULAR la **Descripción de lo Léxico en la Iniciación a la Lectura**, predominando con 71 % el indicador: Identificar el sonido inicial de las palabras, como. 8 (29.0%) **Niños** respondieron que es BUENO la **Descripción de lo Léxico en la Iniciación a la Lectura**, predominando con 43 % el indicador: Diferenciar el significado de las palabras homófonas, como. 4 (13.0%) respondieron que es MALO la **Descripción de lo Léxico en la Iniciación a la Lectura**, predominando con 22 % los indicadores: Leer la imagen y la palabra que la designan, como. Encerrar en un círculo las letras idénticas, como. Agrupar sílabas que tienen el mismo sonido, como. Pintar figuras que son semejantes al comienzo de cada palabra, como.

Por lo que se concluye que es REGULAR la **Descripción de lo Léxico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019**.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Describir el proceso léxico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El proceso léxico es Regular en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

CUADRO N° 3

Descripción de lo Sintáctico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259

“Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019

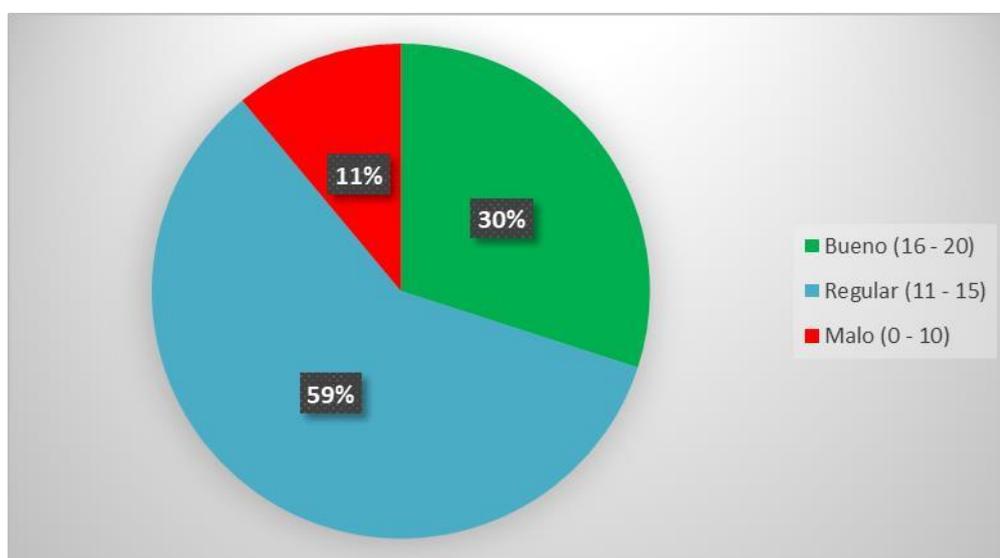
En lo Sintáctico la Docente observa en el niño el interés por:			BUENO 16 - 20		REGULAR 11 - 15		MALO 0 - 10		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1.	Unir silabas formando palabras, como	10	36.0	14	50.0	4	14.0	28	100.0
	3.2.	Unir palabras formando oraciones, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
	3.3.	Emparejar sustantivos con sus objetivos, como	10	36.0	14	50.0	4	14.0	28	100.0
	3.4.	Emparejar palabras con el verbo, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
	3.5.	Formar oraciones analizando imágenes, como	8	29.0	20	71.0	0	0	28	100.0
	3.6.	Resolver sopa de letras, como	8	29.0	20	71.0	0	0	28	100.0
	3.7.	Resolver el crucigrama, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
	3.8.	Leer conjuntamente un texto, como	10	36.0	18	64.0	0	0	28	100.0
	3.9.	Leer en voz alta oraciones sencillas, como	12	43.0	16	57.0	0	0	28	100.0
		(x)	8	30.0	17	59.0	3	11.0	28	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 3

Descripción de lo Sintáctico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259

“Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019



Fuente: Cuadro N° 3

En la Cuadro y Gráfico N° 3 se observa la **Descripción de lo Sintáctico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019**; y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 28 (100%) **Niños** 17 (59.0%) **Niños** respondieron que es REGULAR la **Descripción de lo Sintáctico en la Iniciación a la Lectura**, predominando con 71 % los indicadores: Formar oraciones analizando imágenes, como. Resolver sopa de letras, como. 8 (30.0%) **Niños** respondieron que es BUENO la **Descripción de lo Sintáctico en la Iniciación a la Lectura**, predominando con 43 % el indicador: Leer en voz alta oraciones sencillas, como. 3 (12.0%) respondieron que es MALO la **Descripción de lo Sintáctico en la Iniciación a la Lectura**, predominando con 22 % los indicadores: Unir palabras formando oraciones, como. Emparejar palabras con el verbo, como. Resolver el crucigrama, como.

Por lo que se concluye que es REGULAR **Descripción de lo Sintáctico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019**.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Describir el proceso sintáctico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El proceso sintáctico es Regular en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

CUADRO N° 4

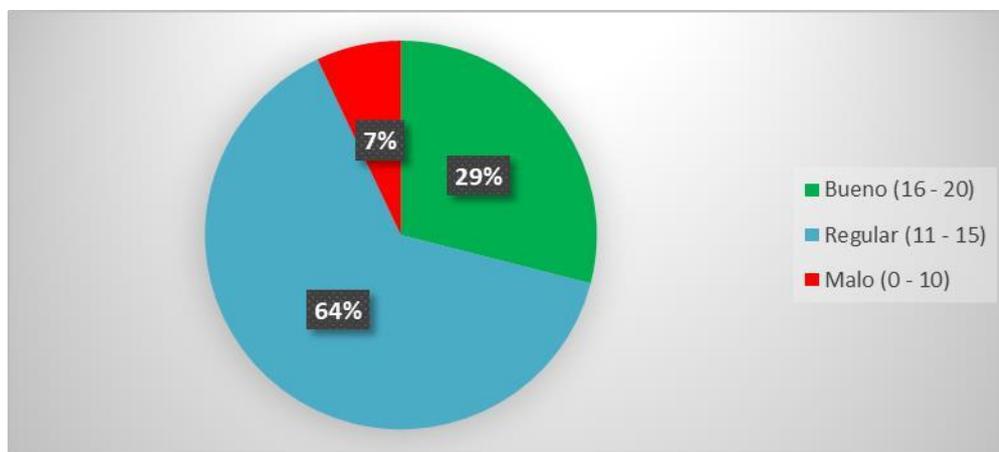
Descripción de lo Semántico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019

En lo Semántico la Docente observa en el niño el interés por:		BUENO 16 - 20		REGULAR 11 - 15		MALO 0 - 10		TOTAL		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
4	4.1	Observar imágenes de objetos y expresan su significado, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
	4.2	Leer palabras y dan su significado, como	8	29.0	20	71.0	0	0	28	100.0
	4.3	Encontrar palabras que tienen el mismo significado, como	8	29.0	20	71.0	0	0	28	100.0
	4.4	Encontrar palabras que tienen el diferente significado, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
	4.5	Reconocer palabras por comparaciones, como	10	36.0	18	64.0	0	0	28	100.0
	4.6	Identificar palabra desconocidas sobre las bases de su definición dadas por las otras palabras en la oración, como	6	21.0	16	57.0	6	22.0	28	100.0
	4.7	Identificar palabras desconocidas que representa una síntesis de la idea presentada, como	8	29.0	20	71.0	0	0	28	100.0
	4.8	Escuchar y repite la lectura de las oraciones y su significado, como	8	29.0	20	71.0	0	0	28	100.0
	4.9	Completar oración con palabras que le falta y expresan su significado, como	10	36.0	18	64.0	0	0	28	100.0
	4.10	Leer y comentar el significado de las palabras, como	12	43.0	16	57.0	0	0	28	100.0
	(x)	7	29.0	19	64.0	2	7.0	28	100.0	

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 4

Descripción de lo Semántico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019



Fuente: Cuadro N° 4

En la Cuadro y Gráfico N° 4 se observa la **Descripción de lo Semántico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019**; y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 28 (100%) **Niños** 19 (64.0%) **Niños** respondieron que es REGULAR la **Descripción de lo Semántico en la Iniciación a la Lectura**, predominando con 71 % los indicadores: Leer palabras y dan su significado, como. Encontrar palabras que tienen el mismo significado, como. Identificar palabras desconocidas que representa una síntesis de la idea presentada, como. Escuchar y repite la lectura de las oraciones y su significado, como. 7 (29.0%) **Niños** respondieron que es BUENO la **Descripción de lo Semántico en la Iniciación a la Lectura**, predominando con 43 % el indicador: Leer y comentar el significado de las palabras, como. 2 (7.0%) respondieron que es MALO la **Descripción de lo Semántico en la Iniciación a la Lectura**, predominando con 22 % los indicadores: Observar imágenes de objetos y expresan su significado, como. Encontrar palabras que tienen el diferente significado, como. Identificar palabra desconocidas sobre las bases de su definición dadas por las otras palabras en la oración, como

Por lo que se concluye que es REGULAR la **Descripción de lo Semántico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019**.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Describir el proceso semántico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El proceso semántico es Regular en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del

Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 "Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

CUADRO N° 5

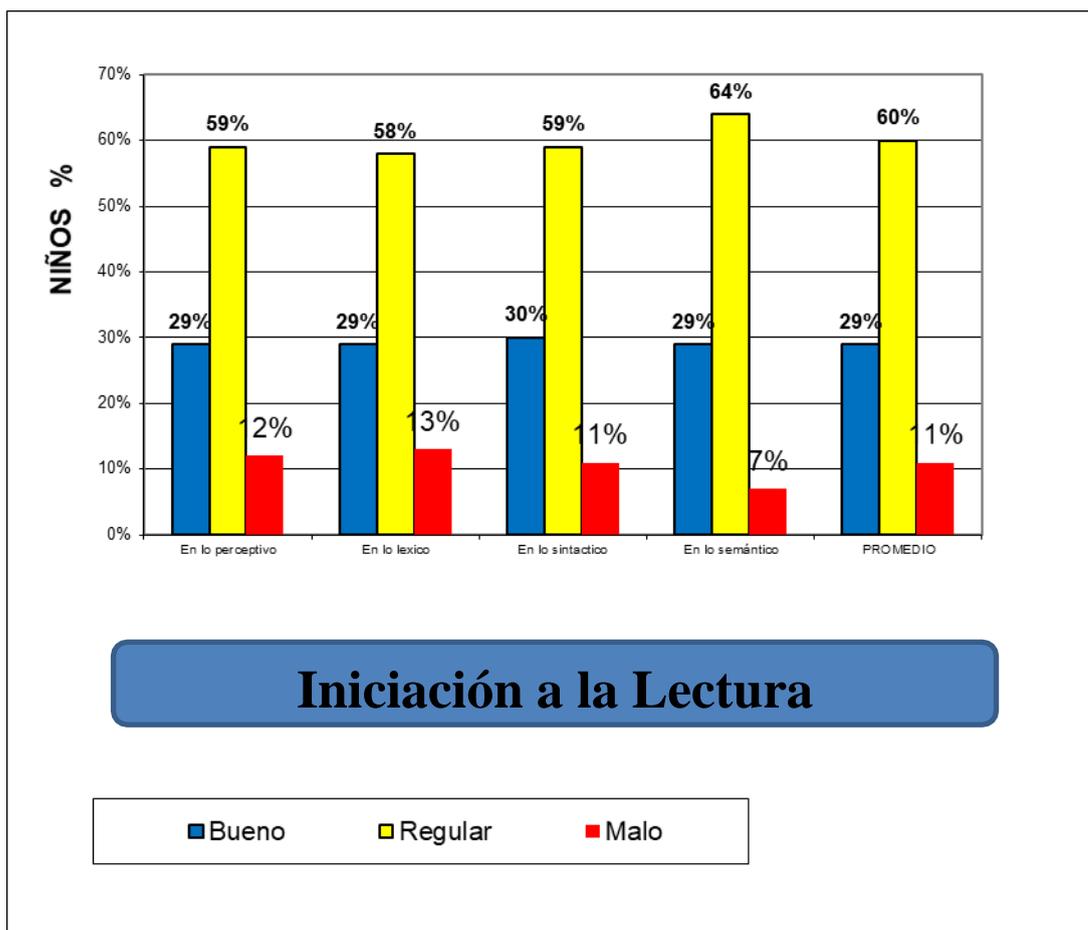
Descripción de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019

			BUENO 16 – 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
5	5.1	En lo perceptivo	8	29.0	17	59.0	3	12.0	28	100.0
	5.2	En lo léxico	8	29.0	16	58.0	4	13.0	28	100.0
	5.3	En lo sintáctico	8	30.0	17	59.0	3	11.0	28	100.0
	5.4	En lo semántico	7	29.0	19	64.0	2	7.0	28	100.0
			(x)	8	29.0	17	60.0	3	11.0	28

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 5

Descripción de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019



Fuente: Cuadro N° 5

En la Cuadro y Gráfico N° 5 se observa la **Descripción de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nautadurante el año 2019**; y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 28 (100%) **Niños** 17 (60.0%) **Niños** respondieron que es REGULAR la **Descripción de la Iniciación a la Lectura**,predominando con 64 % los indicadores de la dimensión: En lo semántico. 8 (29.0%) **Niños** respondieron que es BUENO la **Descripción de la iniciación a la Lectura**, predominando con 30 % los indicadores de laDimensión: En lo sintáctico. 3 (11.0%) respondieron que es MALO la **Descripción a la Iniciación a la Lectura**, predominando con 13 % los indicadores de la dimensión: En lo léxico.

Por lo que se concluye que es REGULAR la **Descripción de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019**.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar el proceso de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El proceso de la Iniciación a la Lectura es Regular en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

La Iniciación a la Lectura es una tarea de gran responsabilidad para el docente el elegir el método que le facilite al niño el aprendizaje de la lectura. Esta elección la deberá hacer el docente en función de su experiencia profesional, las posibilidades de sus alumnos y del medio donde trabaja (Ministerio de Educación, 1982).

Al realizar el análisis descriptivo encontramos que la **Descripción de la Iniciación a la Lectura es Regular con 60% en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019**, estos resultados son similares cuando (Alcarraz, Z. y Zamudio, SH., 2015); concluyen que los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tumán – Huancayo se encuentran en un nivel literal, es decir que se encuentran en el inicio del proceso lector.

Así mismo, (Chávez, G. et al., 2006) en su estudio concluye con la comparación de la prueba de salida con la prueba de entrada se pudo constatar que durante el tiempo de la aplicación de los módulos de aprendizaje se logró desarrollar la lectura y escritura en los niños y niñas de 4º grado de educación primaria de la I.E.P anexo N° 60223 - Yanamono II Zona, ya que mediante la aplicación de módulos de aprendizaje con términos regionales fue la estrategia sobre saliente para llegar a desarrollar habilidades de lectura y escritura específicamente en los aspectos de diferenciar la letras mayúsculas de la minúscula, reconocer las sílabas tónicas y a diferenciar las clases de sustantivos, identificar palabras sinónimas y anónimas, diferenciación el género y el número del artículos, utiliza mb y mp según corresponda, utiliza sílabas compuestas adecuadamente produce cuentos y canciones regionales con creatividad y diferencia hechos y lugares en el texto.

Algo análogo se da cuando, (López, S. et al., 2006) en su estudio concluye que a partir del manejo de diferentes textos de lectura se ha posibilitado el desarrollo de habilidades lectores en los alumnos del 3º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Prima Secundaria N° 60094 zungarococha del Distrito de San Juan Bautista, como leer y manifestar los conocimientos adquiridos, asimilación de valores y actitudes que ayudan a mejorar su personalidad.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

El proceso de Descripción de lo Perceptivo es regular con 59% en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

El proceso de Descripción de lo Léxico es regular con 58% en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

El proceso de Descripción de lo Sintáctico es regular con 59% en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

El proceso de Descripción de lo Semántico es regular con 60% en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

5.2.2. Conclusión General

El proceso de Descripción de lo Perceptivo es regular con 60% en la Descripción de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los padres de familia de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta vincularse con la Institución Educativa a través de sus Directivos, jerárquicos, docentes y administrativos a fin de trabajar en conjunto en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos priorizando aprendizaje que inicien en la lectura.

A los niños y niñas de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta apoyarse en sus padres como primeros guías en la iniciación a la lectura y contribuir a la alegría de su hogar como futuro ciudadano de bien.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar realizando investigaciones sobre Iniciación a la lectura en las Instituciones Educativas públicas y privadas.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta promover los Talleres o capacitaciones en alianza con la Asociación de Padres y madres de Familia, contribuyendo así a la iniciación en la lectura de sus hijos.

Referencias Bibliográficas

- Bizama, M., Arancibia, B., Sáez, K., & Loubiès, L. (2017). *Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable*. 219-232.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomía de los objetivos de la Educación la clasificación de la metas educacionales* (octava).
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobra, J. A. (2014). *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala*. 48.
- Chaves Salas, A. L. (2002). Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial. *Actualidades Investigativas en Educación*, 2, 24.
- de la Peña Cruz, G., Gómez Campos, R., & Cossio-Bolaños, M. (2016). *Valoración del procesamiento léxico de niños escolares con desarrollo típico de lenguaje*.
- Díaz-Larenas, C. H., Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Martín, N. G. L.-S., & Araneda, J. I. B. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 27, 275-296.
- Domínguez Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). *Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial*. 94-102.
- Echevarría Martínez, M. A., & Gastón Barrenetxea, I. (2000). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Revista de psicodidáctica*, 10, 59-74.
- Elescano Tapullima, J. M. E. (2020). *Efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°60052 Beiruth-districto de San Pablo-Bajo Amazonas-2017*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Fajardo Hoyo, A., Hernández Jaramillo, J., & González Sierra, Á. (2012). *Acceso léxico y comprensión lectora: Un estudio con jóvenes universitarios*. 25-33.

- Fajardo Ramírez, L. F. (2018). *La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, 24, 128-135. <https://doi.org/10.14482/zp.24.8727>
- FONDEP. (2020, septiembre 8). *Generando pretextos para leer y escribir textos*. <https://www.fondep.gob.pe/red/iniciativa-pedagogica/IP20000108-generando-pretextos-para-leer-y-escribir-textos>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Jaramillo, L. (2007). *Concepciones de infancia*. 108-123.
- López Vega, S. D. P. (2018). *La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mariángel, S. V., & Jiménez, J. E. (2016). Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños chilenos: Un estudio transversal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(1), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.09.010>
- Meléndez Carrasco, S. L. (2015). *“Evaluación de características, de implementación y gestión del plan lector en dos instituciones educativas de Pachacútec—Ventanilla, en el año 2013, y propuesta de mejoras a la gestión del programa”*.
- Meneses Guerrero, A. L. (2011). *Iniciación a la lectura, medio para el aprendizaje de un a lengua extranjera*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.
- Ministerio de Educación. (2012). *Programa Nacional de Lectura «Leamos Juntos»*. MINEDU - Guatemala.
- Montealegre, Rosalía, & Forero, L. A. (2006a). *Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio*. 9, núm. 1, 17.

- Montealegre, Rosalía, & Forero, L. A. (2006b). *Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio*. 9, 17.
- Montealegre, Rosalía, & Forero, L. A. (2006). *Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio*. mayo, 2006, 9, 25-40.
- Pere Marquès Graells. (2011). *Los medios didácticos* [Http://peremarques.pangea.org/medios.htm].
http://peremarques.pangea.org/medios.htm
- Ramírez Castillo, M. A. (2010). *Enseñanza de la lecto-escritura: Proceso cognitivos*. 3, núm. 1, 479-485.
- Ramírez Leyva, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA*, 23, 29.
- Ramos Matías, M. E. (2010). *El problema de la lectoescritura en el Perú: Desde la crisis institucional al urgente respeto de la psicogénesis en el segundo y el tercer ciclo del EBR*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Richard Paul, & Linda Elder. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas* [Www.criticalthinking.org]. Fundación para el Pensamiento Crítico.
https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf
- Richard Paul, & Linda Elder. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*.
- Rodríguez Cotorruelo, J., Durand Rill, R., & Llamas Martínez, D. (2014). *Pensamiento y lenguaje, productos del desarrollo social*. 14, núm. 48.
- Sacristán Romero, F. (2007). *La lectura como instrumento clave en el aprendizaje escolar*. 2, 13-26.
- Sedano Fernández, M. (2015). *Leer en el aula: Propuesta para mejorar la lectura en secundaria*. 31, 1136-1159.
- Toro Vielma, M., & Peña González, F. J. (2011). *Un espacio para la iniciación temprana en la lectura*. 15, núm. 51, 463-469.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019
 AUTOR (as): ESPERANZA MELÉNDEZ DÁVILA
 JHOISY DEL ÁGUILA JULÓN

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el proceso de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019?”</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo es el proceso perceptivo en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019?”</p> <p>¿Cómo es el proceso léxico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019?”</p> <p>¿Cómo es el proceso sintáctico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el</p>	<p>Objetivo General Determinar el proceso de la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.</p> <p>Objetivos Específicos Describir el proceso perceptivo en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.</p> <p>Describir el proceso léxico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.</p> <p>Describir el proceso sintáctico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la</p>	<p>Hipótesis General El proceso de la Iniciación a la Lectura es Regular en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.</p> <p>Hipótesis Derivadas El proceso perceptivo es Regular en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.</p> <p>El proceso léxico es Regular en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.</p> <p>El proceso sintáctico es Regular en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas</p>	<p>Iniciación a la Lectura</p>	<p>Figura familiar. Izquierda a derecha, como</p> <p>Figura. Izquierda a derecha, como</p> <p>Láminas con plantas. Izquierda a derecha, como</p> <p>Láminas con vestimenta. Izquierda a derecha, como</p> <p>Mostrar de izquierda a derecha dibujos de objetos de diferentes tamaños, como</p> <p>Recortar diarios y revistas vehículos terrestres, como</p> <p>Pegar en un álbum dibujos siguiendo la dirección de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, como</p> <p>Indicar donde comienza y donde termina una frase copiada en la pizarra, como</p> <p>Discriminar letras, como</p> <p>Discriminar objetos, como</p> <p>Leer la imagen y la palabra que la designan, como</p> <p>Reproducir el sonido de la letras, como</p> <p>Diferenciar el significado de las palabras homófonas, como</p> <p>Encerrar en un círculo las letras idénticas, como</p> <p>Identificar el sonido inicial de las palabras, como</p> <p>Identificar el sonido final de las palabras, como</p> <p>Agrupar sílabas que tienen el mismo sonido, como</p> <p>Decir nombres de compañeros que comienzan con el mismo sonido, como</p> <p>Pintar figuras que son semejantes al comienzo de cada palabra, como</p> <p>Unir sílabas formando palabras, como</p> <p>Unir palabras formando oraciones, como</p> <p>Emparejar sustantivos con sus objetivos, como</p> <p>Emparejar palabras con el verbo, como</p> <p>Formar oraciones analizando imágenes,</p>	<p>Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Iniciación a la Lectura. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versarán sobre cuestiones específicas, porque se revisará investigaciones anteriores, porque se someterá a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Iniciación a la Lectura.</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. Será No experimental porque no se manipulará la variable en estudio Iniciación a la Lectura. Será Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio). 2. Procesar o sistematizar la información o datos. 3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos. 4. Analizar e interpretar la información o datos. <p>Población La población estará delimitada por todos los niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa</p>

<p>año 2019? ¿Cómo es el proceso semántico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019?”</p>	<p>Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019. Describir el proceso semántico en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.</p>	<p>de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019. El proceso semántico es Regular en la Iniciación a la Lectura en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta durante el año 2019.</p>		<p>como</p> <p>Resolver sopa de letras, como</p> <p>Resolver el crucigrama, como</p> <p>Leer conjuntamente un texto, como</p> <p>Leer en voz alta oraciones sencillas, como</p> <p>Observar imágenes de objetos y expresan su significado, como</p> <p>Leer palabras y dan su significado, como</p> <p>Encontrar palabras que tienen el mismo significado, como</p> <p>Encontrar palabras que tienen el diferente significado, como</p> <p>Reconocer palabras por comparaciones, como</p> <p>Identificar palabra desconocidas sobre las base de sus definición dadas por las otras palabras en la oración, como</p> <p>Identificar palabras desconocidas que representa una síntesis de la idea presentada, como</p> <p>Escuchar y repite la lectura de las oraciones y su significado, como</p> <p>Completar oración con palabras que le falta y expresan su significado, como</p> <p>Leer y comentan el significado de las palabras, como</p>	<p>Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta matriculados durante el año 2019; que hacen un total de 28.</p> <p>Muestra La muestra la conformarán el 100% de la Población, es decir 28 niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Pública Inicial N° 259 “Gotitas de Amor de la ciudad de Nauta matriculados durante el año 2019 del distrito de Nauta, provincia de Loreto, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p>Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuará en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).</p>
---	--	---	--	---	--



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259
“GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019

Ficha de Observación
(PARA NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR”)

CÓDIGO: _____

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259
“GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019**, el que servirá para elaborar la tesis
conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en
Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

INICIACIÓN A LA LECTURA		BUENO 16 - 20	REGULAR 11 – 15	MALO 0 – 10
1	En lo Perceptivo la Docente observa en el niño el interés por:			
	1.1. Figura familiar. Izquierda a derecha, como			
	1.2. Figura. Izquierda a derecha, como			
	1.3. Láminas con plantas. Izquierda a derecha, como			
	1.4. Láminas con vestimenta. Izquierda a derecha, como			
	1.5. Mostrar de izquierda a derecha dibujos de objetos de diferentes tamaños, como			
	1.6. Recortar diarios y revistas vehículos terrestres, como			
	1.7. Pegar en un álbum dibujos siguiendo la dirección de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, como			
	1.8. Indicar donde comienza y donde termina una frase copiada en la pizarra, como			
	1.9. Discriminar letras, como			
	1.10. Discriminar objetos, como			
	(x)			
2	En lo Léxico la Docente observa en el niño el interés por:			
	2.1. Leer la imagen y la palabra que la designan, como			
	2.2. Reproducir el sonido de la letras, como			
	2.3. Diferenciar el significado de las palabras homófonas, como			
	2.4. Encerrar en un círculo las letras idénticas, como			
	2.5. Identificar el sonido inicial de las palabras, como			
	2.6. Identificar el sonido final de las palabras, como			
	2.7. Agrupar silabas que tienen el mismo sonido, como			
	2.8. Decir nombres de compañeros que comienza con el mismo sonido, como			
	2.9. Pintar figuras que son semejantes al comienzo de cada palabra, como			
	(x)			
3	En lo Sintáctico la Docente observa en el niño el interés por:			
	3.1. Unir silabas formando palabras, como			
	3.2. Unir palabras formando oraciones, como			
	3.3. Emparejar sustantivos con sus objetivos, como			
	3.4. Emparejar palabras con el verbo, como			
	3.5. Formar oraciones analizando imágenes, como			
	3.6. Resolver sopa de letras, como			
	3.7. Resolver el crucigrama, como			
	3.8. Leer conjuntamente un texto, como			
	3.9. Leer en voz alta oraciones sencillas, como			
	(x)			
4	En lo Semántico la Docente observa en el niño el interés por:			
	4.1. Observar imágenes de objetos y expresan su significado, como			
	4.2. Leer palabras y dan su significado, como			
	4.3. Encontrar palabras que tienen el mismo significado, como			
	4.4. Encontrar palabras que tienen el diferente significado, como			
	4.5. Reconocer palabras por comparaciones, como			
	4.6. Identificar palabra desconocidas sobre las base de sus definición dadas por las otras palabras en la oración, como			
	4.7. Identificar palabras desconocidas que representa una síntesis de la idea presentada, como			
	4.8. Escuchar y repite la lectura de las oraciones y su significado, como			
	4.9. Completar oración con palabras que le falta y expresan su significado, como			
4.10. Leer y comentan el significado de las palabras, como				
	(x)			

Estimado Profesional: Dr.

ALARCON RAMIREZ KETTY
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): Alarcón Ramírez Ketty

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: UCP

Teléfono Fijo:.....Celular: 966428498

Nivel en el que labora: Superior.

Título Universitario que posee: Lic. En Educación con Mención en Gestión

Grado Académico (el más Alto): Maestro

Años de experiencia profesional: 17

Experiencia en Investigación: SI (X) NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas: 07

Cargo que Desempeña: Docente

Otras Responsabilidades que Ocupa: Representante de Promotoría y Administración

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Autor del Instrumento: Navarro Naro Lucy

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021

72.8

Firma del experto informante

D.N.I. Nº -18028763

Teléf. Nº 966428498

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Autor del Instrumento: Navarro Lucy

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																X				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

-PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Autor del Instrumento:

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)												X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.9

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021

Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019”

**Autor (es) del Instrumento: ESPERANZA MELÉNDEZ DÁVILA
JHOISY DEL ÁGUILA JULÓN**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: INICIACIÓN A LA LECTURA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Rios	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	73.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019”

**Autor (es) del Instrumento: ESPERANZA MELÉNDEZ DÁVILA
JHOISY DEL ÁGUILA JULÓN**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: INICIACIÓN A LA LECTURA

- La confiabilidad para **“INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019”** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para **“INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019”**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019”)	0.901	9

- Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre EVALUACIÓN FORMATIVA, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **“INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019”**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**MELÉNDEZ DAVILA Esperanza, DNI N° 71115932
DEL AGUILA JULÓN Jhoisy, DNI N° 46915796**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **“INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE
4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019”**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 de Marzo de 2020



Firma del Interesado
DNI N° 71115932

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. **CECILIA RIOS PEREZ** Docente a Tiempo Completo de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el
Trabajo de Suficiencia Profesional de:

MELÉNDEZ DAVILA Esperanza, DNI N°71115932
DEL AGUILA JULÓN Jhoisy, DNI N° 46915796

cuyo título es: **INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259**
“GOTITAS DE AMOR”, NAUTA, 2019.

San Juan Bautista, 20 de Marzo de 2020



Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.
D.N.I. N° 05381320
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP

**FICHA DE EVALUACION DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TÍTULO: INICIACIÓN A LA LECTURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 259 “GOTITAS DEAMOR”,
NAUTA, 2019**

**AUTOR (es): AUTOR (es): ESPERANZA MELÉNDEZ DÁVILA
JHOISY DEL ÁGUILA JULÓN**

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas, Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés. 	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPITULO I: MARCO TEORICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPOTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
CAPITULO III. METODOLOGIA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	

N°	Ítems	Valor	Puntos
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPITULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPITULO V: DISCUSION. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Dra. BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RÍOS

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

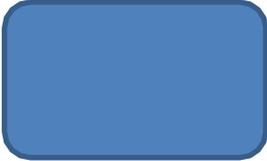
Mgr. MAX LUNA ROJAS

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN			
CRITERIOS		PUNTAJE	
		BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS
1.1.	Motivación		
1.2.	Tono de Voz		
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS
2.1.	Dominio del Tema		
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APOORTE CIENTIFICO			HASTA 2 PUNTOS
3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
3.3.	Otros de importancia		
3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIANCIA PROFESIONAL			HASTA 8 PUNTOS
4.1.	Satisface con sus respuestas		
4.2.	Importancia del estudio		
4.3.	Metodología		
4.4.	Resultados		
4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL		DE 20	
RESULTADO:			
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:	

Dr. BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA

Presidente

DR. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RÍOS

Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
Por Unanimidad
Desaprobado (a)

Mgr. MAX LUNA ROJAS

Miembro