



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO
DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN
FILOMENO IQUITOS, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor: IRARICA RIOS, Belky Margarita

Asesor (es): Mgr. Cecilia Ríos Pérez

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
enero – 2022**

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que
recorremos en nuestra vida
personal y profesional.

B. Margarita

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido extender mis convicciones profesionales.

La autora



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 199-2022-EFEH-UCP, del 20 de mayo del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Marina del Águila Gonzales	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Miembro
Lic. Armando Llerena Díaz	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **28 del mes de mayo del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

CLA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS, 2021

Presentado por la Bachiller:

IRARICA RÍOS, BELKY MARGARITA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

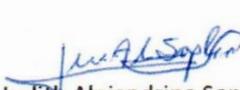
..... *Abueltas*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Marina del Águila Gonzales
Presidenta


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos.
Miembro


Lic. Armando Llerena Díaz
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

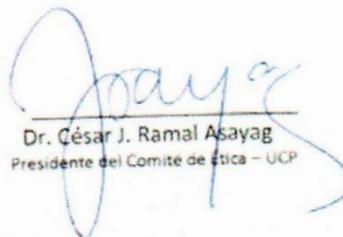
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS, 2021"

De los alumnos: **IRARICA RIOS BELKY MARGARITA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **7% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 09 de Mayo del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a
187-2022



ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de Sustentación de Tesis	iv
Constancia de Originalidad de la Tesis	v
Índice de Contenido	vi
Índice de Cuadros o Tablas	ix
Índice de Gráficos o Figuras	x
Resumen. Palabras Clave	xi
Abstract. Key Words	xii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Inteligencia Emocional	06
1.2.1.1. Motivación	07
1.2.1.2. Autorregulación	08
1.2.1.3. Autoconocimiento	08
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12

2.3.1. Objetivo General	12
2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	17
CAPÍTULO III: Metodología	18
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos	20
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	21
3.4.1. Procesamiento de la Información	21
3.4.2. Análisis de la Información	21
CAPÍTULO IV: Resultados	
4.1.1. Resultado de la Inteligencia Emocional en estudiantes del 2do grado de secundaria en la Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos, 2021.	22

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	30
5.1. Discusión	30
5.2. Conclusiones	32
5.3. Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	34
Anexos	36
Anexo 01: Matriz de Consistencia	
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado de la motivación en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021	22
02.	Resultado de la autorregulación en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021	25
03.	Resultado del autoconocimiento en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021	27
04.	Resultado de la inteligencia emocional en Estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021	29

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado de la motivación en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021	23
02.	Resultado de la autorregulación en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021	25
03.	Resultado del autoconocimiento en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021	27
04.	Resultado de la inteligencia emocional en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021	29

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO
DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN
FILOMENO IQUITOS, 2021**

AUTOR (es): IRARICA RIOS, Belky Margarita

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de la Inteligencia Emocional en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por 65 estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021.

La muestra la conformaron 40 estudiantes del 2do grado de secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500

La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el Cuestionario.

Los resultados muestran que es regular la inteligencia emocional en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno.

Palabras Claves: Inteligencia Emocional

**"EMOTIONAL INTELLIGENCE IN SECONDARY GRADE STUDENTS
AT THE SERAFIN FILOMENO IQUITOS EDUCATIONAL INSTITUTION,
2021"**

AUTHOR (s): IRARICA RIOS, Belky Margarita

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of Emotional Intelligence in 2nd Grade Secondary Students at the Serafin Filomeno Educational Institution in the district of Iquitos, during the year 2021

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the 2nd Grade Secondary Students at the Serafin Filomeno Educational Institution in the district of Iquitos, during the year 2021, making a total of 50

The sample was made up of all the 2nd Grade Secondary Students at the Serafin Filomeno Educational Institution of the Iquitos district, during the year 2021, making a total of 40

The selection of the sample was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the Questionnaire.

The results show that it is Regular to Determine the level of Emotional Intelligence in 2nd Grade Secondary Students at the Serafin Filomeno Educational Institution in the district of Iquitos, during the year 2021

Key Words: Emotional Intelligence

INTRODUCCIÓN

La Inteligencia emocional es significativo para todo individuo para reconocer sus propias emociones y las de los demás lo cual es que el individuo que posee esta inteligencia sabe operar adecuadamente sus emociones, motivaciones y maneja su mente de forma apropiada lo cual también tiene la cabida de la auto reflexión de cada emoción que advierte. Como lo dice:

(Goleman, 2005) La *“inteligencia emocional es tomado como un conjunto de habilidades no cognitivas, capacidades y aptitudes que influyen la destreza de un individuo para revolve a las peticiones e imposiciones del entorno”*. Goleman lo vuelve a instaurar a la inteligencia emocional como la capacidad de mostrarse de acuerdo a nuestras emociones.

La inteligencia emocional es importante en el aprendizaje del escolar en su formación por la cual se realiza la indagación y tiene como propósito: Determinar el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque asentará a práctica de los estudiosos información constituida sobre la Inteligencia emocional.

En lo metodológico porque formula alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar laudos sobre el manejo de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico.

Capítulo II. Planteamiento del Problema

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados

Capítulo V: Discusión. Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

En cuanto a problemas, que, por cierto, permanentemente existen, enfatiza la bibliografía científica pero predominados con dedicación, lo que nos consiente presentar esta sencilla producción intelectual.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de extender y profundizar nuestras convicciones particulares y así desenvolvemos en el futuro como eficientes profesionales de la educación.

La autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Cruz et al., 2021) en su investigación Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador presentado por la Universidad Técnica de Ambato concluyeron que sí existe una diferencia marcada en cuanto al desarrollo de la atención emocional, la claridad emocional y la reparación emocional entre los estudiantes con bajo y adecuado rendimiento académico. Los primeros prestan poca atención a sus emociones y deben mejorar la percepción y regulación de las mismas. En cambio, los escolares con un rendimiento académico mayor a 7 presentan resultados adecuados.p.13

(Aldaz, 2020) en su investigación funcionalidad familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo presentada por la universidad central del Ecuador concluyeron que al relacionar los tipos de familias con los niveles de inteligencia emocional en estudiantes, se aprecia, que las Familias Disfuncionales que se relacionan a capacidades emocionales deficientes, se presentan en 1 estudiante; que se relacionan a Capacidades Emocionales Bajas, se presentan en 3 estudiantes; que se relacionan a Capacidades Emocionales Adecuadas se presentan en 5 estudiantes; y que se relacionan a Capacidades Emocionales Altas, se presentan en 1 estudiante.p.67

(Abdala & Ortega, 2020) en su investigación inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues presentada por la universidad de Cuenca concluyeron que la inteligencia emocional de los estudiantes evaluados resultó ser bastante homogénea, la mayoría de ellos (53,5%) se ubicó en un promedio correspondiente a una capacidad emocional significativamente desarrollada

mientras que una minoría (1%) presentó deficiencias marcadas en su capacidad emocional.p.31

A Nivel Nacional

(Cabrera, 2021) en su investigación Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chincha Alta – Ica presentado por la universidad de Huancavelica concluyo que los resultados obtenidos permiten determinar que existe un nivel promedio del componente adaptabilidad de inteligencia emocional en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa “Próceres de la Independencia” de Chincha Alta en Ica en el año 2020, afirmación que se sustenta en el valor de la media aritmética (19,66) obtenido que indica que los mencionados estudiantes (36%) presentan un nivel promedio del componente adaptabilidad de su inteligencia emocional.p.59

(Dueñas, 2018) en su investigación inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Secundaria Pública y una institución secundaria Privada, Arequipa. Presentada por la universidad Señor de Sipan concluyo que en los estudiantes de la I.E. Estatal hay nivel intermedio (media 26,09) de consideración con los demás; en cambio, en los de la I.E. Particular hay nivel muy bajo (media 20,89). Se aprueba la hipótesis de investigación de que existen diferencias de inteligencia emocional entre las instituciones educativas. p.115

(Sanchez & Romero, 2019) en su investigación Inteligencia Emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de surquillo presentado por la universidad Ricardo Palma concluyo que existe relación significativa entre el subcomponente de inteligencia intrapersonal y emocional y la ira en adolescentes por lo que se establece Realizar talleres que fomenten el desarrollo emocional del adolescente con respecto al reconocimiento de lo que sienten y la expresión de las mismas.pag.53

A Nivel Local

(Rojas, 2021) en su investigación niveles de inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una institución educativa pública – Requena, presentado por la universidad Científica del Perú concluyendo que se determinó que, los alumnos puestos en evaluación poseen un nivel de inteligencia emocional a nivel general de promedio, puesto que son capaces de enfrentar efectivamente las demandas diarias y aprenden a sobrellevar situaciones hostiles.p.48

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Inteligencia Emocional

(Goleman, 2005) define a la *“inteligencia emocional como un conjunto de habilidades no cognitivas, capacidades y aptitudes que influyen la destreza de un individuo para revolve a las peticiones y imposiciones del entorno”*. Goleman lo vuelve a instaurar que igualmente la inteligencia emocional es *“como la capacidad de mostrarse de acuerdo a nuestras convenientes emociones y los extraños, de originar y de operar bien las conmociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones”*.

(Mora Mérida et al., 2017 cita a Gardner) lo instituye a la inteligencia como *“una habilidad para resolver un problema o manufacturar un producto valorado por lo menos en una trama cultural”*

“La inteligencia emocional abarca un conjunto de destrezas afines con el proceso emocional de la información. En preciso, la definición más breve concreta la inteligencia emocional como la destreza para manifestar, equiparar, vislumbrar y frecuente las propias emociones y la de los demás ocasionando un desarrollo emocional e intelectual” (Mayer & Salovey, 1997).

“la inteligencia emocional es el automatismo inteligente de los levantamientos, es así que de representación deliberado se hace que las agitaciones afanen para la persona utilizándolas con el fin de que le ayuden a ordenar su conducta y a recapacitar inteligentemente a modo de influir optimizando sus efectos”. (Gardner, 2006)

(Suárez Colorado et al., 2012) Instituye las siguiente Características: Como la atención que es la capacidad de apreciar y expresar los sentimientos de manera adecuada y la Claridad como la capacidad para manifestar bien las etapas emocionales en igual modo la reparación emocional, capacidad de regular los cambios emocionales correctamente.

La inteligencia emocional repite una amplia serie de destrezas que se encuentran en el ofrecimiento y las exponen colectivamente: Como las habilidades emocionales que inspeccionan los propios sentimientos y ser reconcentrado en una decisión explícita por los pensamientos o por los sentimientos es decir inspeccionar las emociones, como también encontramos las habilidades cognitivas que comprenden los sentimientos de los demás, respetar las diferencias individuales. Saber leer y descifrar los indicadores sociales y asimismo las habilidades conductuales que atiende a los demás, Participar en conjuntos responder competentemente a la crítica y dialogar con los demás a través de otros conductos no verbales. (Gallego et al., 1999)

(Perea, 2002) citado en Dueñas Buey, (2002) La importancia del control y la regulación de las emociones nace, asimismo, de la necesidad que tiene el individuo de no dejarse trasladar por los impulsos emocionales, ya que lo inverso asumiría consecuencias muy negativas tanto a nivel particular como social.

Según (Goleman, 2008) son las que establecen el dominio de uno mismo. Comprenden las siguientes dimensiones: Autoconocimiento, autorregulación y la motivación.

1.2.1.1. Motivación

Motivación. Para, (Goleman, 2008)“es la predisposición emocional que guía o proporciona la obtención de los objetivos. La motivación se dispone de cuatro capacidades apasionados. Comprende: Afán de triunfo: afán guía de optimizar o reconocer a una regla de perfección; responsabilidad: formar con los objetivos de un conjunto u organización; iniciativa: Habilidad para fructificar las congruencias; y, optimismo: Tenacidad para buscar el objetivo, pese a los obstáculos e infortunios”.

1.2.1.2. Autorregulación

La Autorregulación nos dice que “se orienta en manipular las convenientes etapas internos, propulsiones y recursos. Esta autorregulación está conformada por cinco capacidades exaltadas: autodominio: Mantener bajo control las emociones y los impulsos perniciosos; confidencialidad: conservar normas de honestidad e integridad; escrupulosidad: admitir la responsabilidad del desempeño personal; adaptabilidad: blandura para reanimarse ante las permutaciones; e, innovación: estar sincero y bien preparado para las opiniones y las orientaciones novedosos y el suceso de la información”. (Goleman, 2008)

1.2.1.3. Autoconocimiento

el Autoconocimiento “consiste en conocer los convenientes cambios intrínsecos, distinciones, recursos e intuiciones, se orienta en etiquetar los sentimientos mientras éstos ocurren. Este autoconocimiento percibe, a su vez, 3 capacidades emocionales: conciencia emocional: reconocimiento de las propias conmociones y sus instrumentos; Autoevaluación precisa: APTITUD PERSONAL (Potestad de uno propio) APTITUD SOCIAL (Administración de las relaciones) La capacidad emocional es una capacidad asimilada en la I.E. que causa un desempeño académico destacado. De conocimiento de los convenientes recursos íntimos, habilidades y límites; y, familiaridad en uno mismo: Convicción sobre el oportuno e importar jurisdicciones”. (Goleman, 2008)

1.3. Definición de Términos Básicos

Autoconocimiento: Consiste en conocer las convenientes etapas internas, distinciones, recursos e intuiciones, se orienta en marcar las emociones mientras éstos ocurren". (Goleman, 2008)

Autorregulación: Se enfoca en esgrimir las adecuadas etapas internos, propulsiones y recursos. (Goleman, 2008)

Inteligencia Emocional: Es una habilidad para resolver un problema o manufacturar un producto valorado por lo menos en un contexto cultural" (Mora Mérida et al., 2017)

Estudiante: Indica que: Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el beneficio de los objetivos de la educación" (Calero, 1999 p.87)

Institución Educativa: La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la inicial y primordial pretensión de encargo del sistema educativo dispersado. En ella posee lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada". (Minedu, S. F.)

Motivación: Es la tendencia emocional que guía o facilita la obtención de las metas (Goleman, 2008)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La inteligencia emocional. Son las habilidades y competencias que viabilizan las destrezas del estudiante e influencia sus habilidades a los demás en el proceso de aprendizaje de los mismos que deben ser estimulada u obtenida por los estudiantes de todas las Instituciones Educativas del nivel secundario de la región.

Para (Goleman, 2005) define a la *“inteligencia emocional como un conjunto de habilidades no cognoscitivas, capacidades y competencias que influyen la habilidad de una persona para enfrentarse a las demandas y presiones del entorno”*. Por lo que la utilización de la Inteligencia emocional optimizaría el aprendizaje y comunicación como expresión de los niños de las instituciones educativas.

Esta Problema también está tan presente, en los estudiantes de 2do grado de secundaria quienes muestran muchas falencias en el proceso de aprendizaje de la inteligencia emocional, que, de seguir así, se desperdician una gran oportunidad de mejorar sus aprendizajes por lo que se realiza la investigación: *“La Inteligencia Emocional en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos, 2021”*

Ante a lo explicado, nos conlleva a formular el problema de la presente investigación en los siguientes procesos

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafin Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da la motivación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafin Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021?

¿Cómo se da la Autorregulación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafin Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021?

¿Cómo se da el Autoconocimiento en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafin Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafin Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021

2.3.2. Objetivos Específicos

Analizar la motivación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021

Analizar la Autorregulación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021

Analizar el Autoconocimiento en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El presente trabajo de indagación está encaminado y justificado hacia la formación de desarrollo de la expresión y emociones, capacidades, y habilidades que tiene como propósito primordial de mejorar la emociones en los estudiantes. Para Lograr aprendizajes evidentes, lo que implica que un estudiante aprenda a expresarse y manejar sus emociones, adaptables en sus aprendizajes, a exigencia de las asignaturas asignadas.

La inteligencia emocional hace que los estudiantes, potencialicen sus expresiones y sus capacidades para dominar las emociones y a la vez aprendan a interiorizar actitudes positivas referentes a la personalidad.

(Goleman, 2005) define a la *“inteligencia emocional como un conjunto de habilidades no cognoscitivas, capacidades y competencias que influyen la habilidad de una persona para enfrentarse a las demandas y presiones del entorno”*.

Asimismo, que los materiales del aprendizaje de la Inteligencia emocional tienen que ser conceptualmente claros y precisos en lo que se refiere el tema determinado que se atribuye a los conceptos. Para responder a estas ansiedades se desarrolló un instrumento que va a proporcionar el aprendizaje en todas las asignaturas en tanto la inteligencia emocional son útiles en las estrategias de ejemplos como instrucción, para indagar los conocimientos previos del estudiante, y para recoger información sobre los beneficios de sus aprendizajes a través de la inteligencia emocional; por lo que propone el siguiente objetivo de investigación: Determinar el nivel de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafin Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021

La investigación será importante en los siguientes aspectos.

En lo teórico porque asentará a práctica de los estudiosos información constituida sobre la Inteligencia emocional.

En lo metodológico porque formula alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar laudos sobre el manejo de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La inteligencia emocional es regular en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La motivación es regular en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021

La autorregulación es regular en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021

El autoconocimiento es regular en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable (X): La inteligencia emocional

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable (X): La inteligencia emocional se define conceptualmente como (Mora Mérida et al., 2017) define a la inteligencia como *“una habilidad para resolver un problema o manufacturar un producto valorado por lo menos en un contexto cultural”*

2.6.2.2. Definición Operacional

La inteligencia emocional se define operacionalmente como habilidad de resolver un problema en las dimensiones: Motivación, Autorregulación. Autoconocimiento. Apreciados como: Buena (16-20) Regular (11-15) y Mala (00-10)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
Variable Inteligencia Emocional	1. Motivación	1.1	¿Como es su guía de motivación para lograr su meta?	Bueno (16-20) Regular (11-15) Malo (00-10).
		1.2	¿Como es su triunfo cuando logra sus objetivos?	
		1.3	¿Como es su orientación de usted mismo para poder mejorar en sus cursos?	
		1.4	¿Como es su compromiso con sus metas?	
		1.5	¿Como es su organización con su grupo de compañeros para iniciar un trabajo de estudio?	
		1.6	¿Como es su optimismo para lograr un objetivo?	
		1.7	¿Como es su tenacidad para buscar su objetivo?	
		1.8	¿Como es su aprovechamiento de oportunidades para lograr su objetivo?	
		1.9	¿Com es su esfuerzo de lograr algo a pesar de los obstáculos?	
		1.10	¿Como se siente cuando logra su objetivo con excelencia?	
	2. Autorregulación	2.1	¿Como es su estado de ánimo cuando está a punto de lograr su objetivo?	
		2.2	¿Como es su autodominio de sus emociones?	
		2.3	¿Como es su manteamiento de bajo control de sus emociones cuando siente que ya no puede más?	
		2.4	¿Como son sus impulsos cuando esta frente a un problema?	
		2.5	¿Como es su honestidad frente a un problema?	
		2.6	¿Como es su desempeño personal?	
		2.7	¿Cómo es su flexibilidad con los demás?	
		2.8	¿Cómo es su adaptabilidad para reaccionar ante los cambios de ideas novedosas?	
		2.9	¿Cómo es su innovación con la nueva formación de ideas de la sociedad?	
	3. Autoconocimiento	3.1	¿Como es sus estados internos cuando no puede lograr un trabajo educativo?	
		3.2	¿Como son sus intuiciones cuando siente que sus compañeros no lo apoyaran en su objetivo?	
		3.3	¿Como es su reconocimiento de sus propias emociones?	
		3.4	¿cómo es su aptitud personal (dominio de ti mismo)?	
		3.5	¿Como es su manejo de las relaciones con los demás?	
3.6		¿Cómo es su confianza en si mismo?		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Inteligencia Emocional

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Inteligencia Emocional.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio
Inteligencia Emocional

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

M O

Donde:

M: Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández - Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 65 estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021. distribuido de la siguiente manera:

Grado y Sección	N° de Estudiantes
A	35
B	30
Total, de estudiantes	65

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 40 estudiantes del 2do grado de secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500

Margen: 10%
Nivel de confianza: 95%
Población: 65
Tamaño de muestra: 40

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
Z= Nivel de confianza deseado
p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Obteniéndose 70.0 de validez y de confiabilidad 0.956

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.

✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.3.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.3.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultado de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

CUADRO N°1

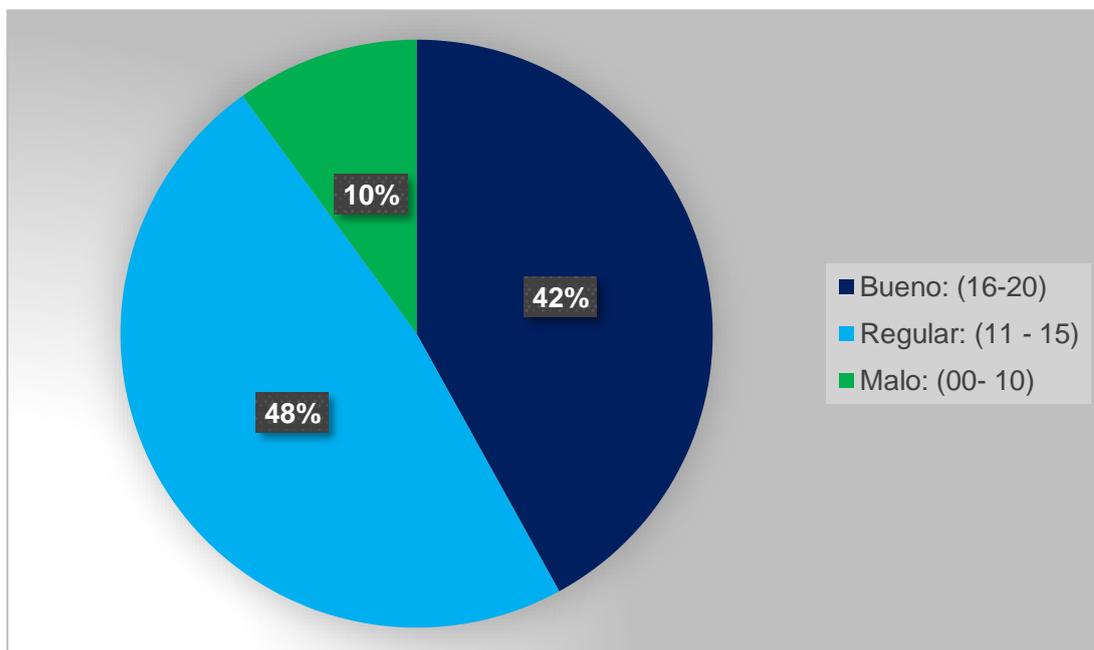
Resultado de la Motivación en estudiantes del 2do grado de secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

Motivación			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1	¿Como es su guía de motivación para lograr su meta?	18	45.0	20	50.0	2	5.0	40	100.0
	1.2	¿Como es su triunfo cuando logra sus objetivos?	15	38.0	18	45.0	7	17.0	40	100.0
	1.3	¿Como es su orientación de usted mismo para poder mejorar en sus cursos?	16	40.0	22	55.0	2	5.0	40	100.0
	1.4	¿Como es su compromiso con sus metas?	18	45.0	18	45.0	4	10.0	40	100.0
	1.5	¿Como es su organización con su grupo de compañeros para iniciar un trabajo de estudio?	17	43.0	18	45.0	5	12.0	40	100.0
	1.6	¿Como es su optimismo para lograr un objetivo?	18	45.0	20	50.0	2	5.0	40	100.0
	1.7	¿Como es su tenacidad para buscar su objetivo?	15	38.0	18	45.0	7	17.0	40	100.0
	1.8	¿Como es su aprovechamiento de oportunidades para lograr su objetivo?	16	40.0	22	55.0	2	5.0	40	100.0
	1.9	¿Como es su esfuerzo de lograr algo a pesar de los obstáculos?	18	45.0	18	45.0	4	10.0	40	100.0
	1.10	¿Como se siente cuando logra su objetivo con excelencia?	16	40.0	18	45.0	6	15.0	40	100.0
Promedio (\bar{x})			17	42.0	19	48.0	4	10.0	40	100.0

Fuente de Cuadro N°1

GRAFICO°1

Resultado de la Motivación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021



Fuente de Grafico N°1

En el Cuadro y Gráfico N°1 se observa los Resultado de la dimensión Motivación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) **Estudiantes** 19 (48.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los Resultado de la dimensión Motivación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021 predominando con 55% el indicador: ¿Como es su orientación de usted mismo para poder mejorar en sus cursos? ¿Como es su aprovechamiento de oportunidades para lograr su objetivo? 17 (42.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultado de la dimensión de la motivación en estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021, predominando con 45% Los indicadores: ¿Como es su guía de motivación para lograr su meta? ¿Como es su compromiso con sus metas? ¿Como es su optimismo para lograr un objetivo? ¿Como es su esfuerzo de lograr algo a pesar de los obstáculos? y 4 (10.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala

(00-10) los Resultado de la dimensión Motivación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021, predominando con 17% el indicador: ¿Como es su triunfo cuando logra sus objetivos? ¿Como es su tenacidad para buscar su objetivo?: Concluyendo que es Regular los Resultado de la dimensión Motivación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

Con este resultado se logra el objetivo número 1 específico que dice: Evaluar la dimensión Motivación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: Motivación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021.

CUADRO N°2

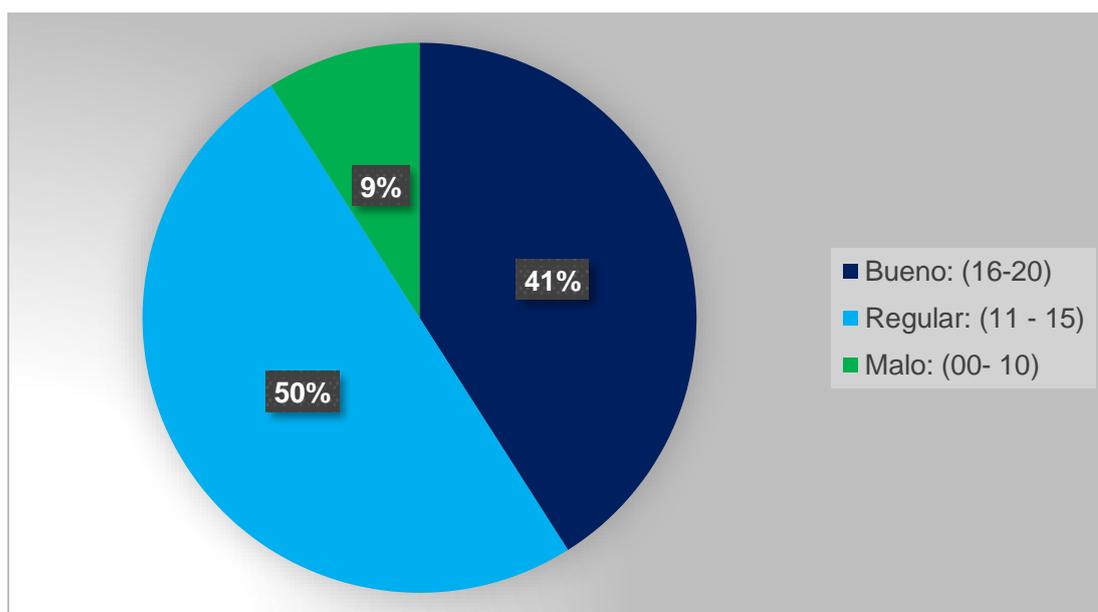
Resultado de la Autorregulación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

Autorregulación			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	¿Como es su estado de ánimo cuando está a punto de lograr su objetivo?	16	40.0	22	55.0	2	5.0	40	100.0
	2.2	¿Como es su autodominio de sus emociones?	18	45.0	18	45.0	4	10.0	40	100.0
	2.3	¿Como es su manteamiento de bajo control de sus emociiones cuando siente que ya no puede más?	17	43.0	18	45.0	5	12.0	40	100.0
	2.4	¿Como son sus impulsos cuando está frente a un problema?	18	45.0	20	50.0	2	5.0	40	100.0
	2.5	¿Como es su honestidad frente a un problema?	15	38.0	18	45.0	7	17.0	40	100.0
	2.6	¿Como es su desempeño personal?	16	40.0	22	55.0	2	5.0	40	100.0
	2.7	¿Cómo es su flexibilidad con los demás?	18	45.0	18	45.0	4	10.0	40	100.0
	2.8	¿Cómo es su adaptabilidad para reaccionar ante los cambios de ideas novedosas?	16	40.0	18	45.0	6	15.0	40	100.0
	2.9	¿Cómo es su innovación con la nueva formación de ideas de la sociedad?	14	35.0	25	63.0	1	2.0	40	100.0
	Promedio (\bar{x})			16	41.0	20	50.0	4	9.0	40

Fuente de Cuadro N°2

GRAFICO N°2

Resultado de la Autorregulación en Estudiantes del 2do Grado de



Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

Fuente de Grafico N°2

En el Cuadro y Gráfico N°2 se observa los Resultado de la dimensión Autorregulación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) **Estudiantes** 20 (50.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los Resultado de la dimensión Autorregulación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021 predominando con 63% el indicador: ¿Cómo es su innovación con la nueva formación de ideas de la sociedad? 16(41.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultado de la dimensión de la dimensión Autorregulación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021, predominando con 45% Los indicadores: ¿Como es su autodominio de sus emociones? ¿Como son sus impulsos cuando está frente a un problema? ¿Cómo es su flexibilidad con los demás? y 4 (9.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (00-10) los Resultado de la dimensión Autorregulación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021, predominando con 17% el indicador: ¿Como es su honestidad frente a un problema?: Concluyendo que es Regular los Resultado de la dimensión Autorregulación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

Con este resultado se logra el objetivo número 2 específico que dice: Evaluar la dimensión Autorregulación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La Dimensión Autorregulación es regular en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021.

CUADRO N°3

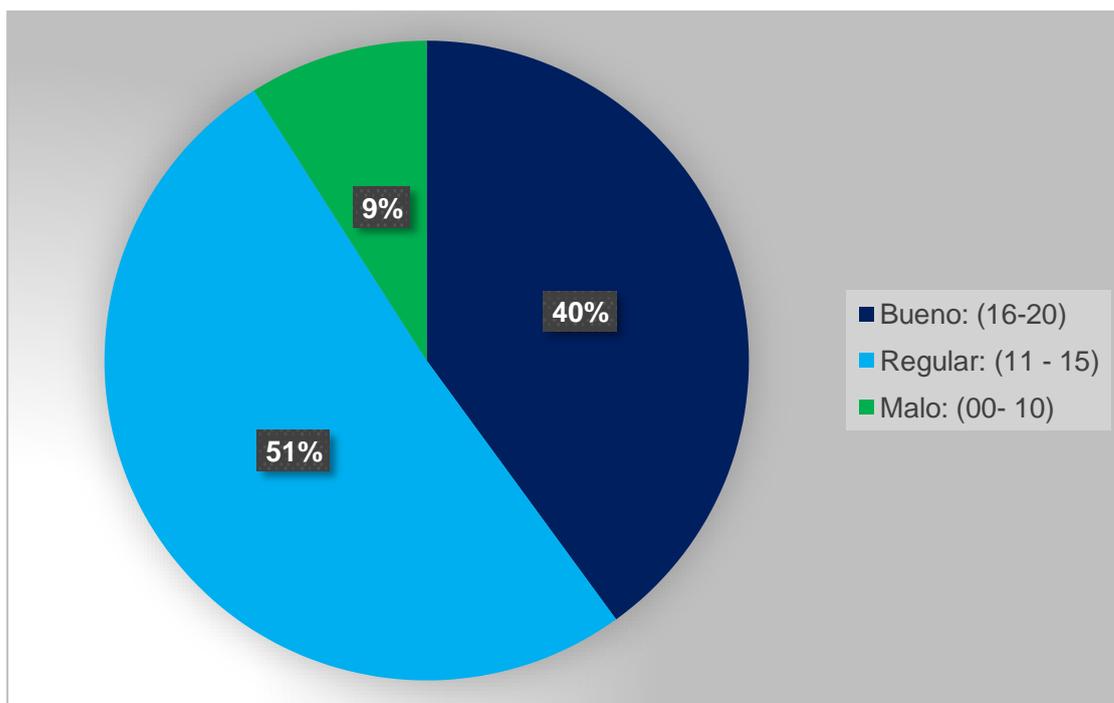
Resultado de la Autoconocimiento en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

Autoconocimiento			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1	¿Como es sus estados internos cuando no puede lograr un trabajo educativo?	18	45.0	20	50.0	2	5.0	40	100.0
	3.2	¿Como son sus intuiciones cuando siente que sus compañeros no lo apoyaran en su objetivo?	15	38.0	18	45.0	7	17.0	40	100.0
	3.3	¿Como es su reconocimiento de sus propias emociones?	16	40.0	22	55.0	2	5.0	40	100.0
	3.4	¿cómo es su aptitud personal (dominio de ti mismo)?	18	45.0	18	45.0	4	10.0	40	100.0
	3.5	¿Como es su manejo de las relaciones con los demás?	16	40.0	18	45.0	6	15.0	40	100.0
	3.6	¿Cómo es su confianza en sí mismo?	14	35.0	25	63.0	1	2.0	40	100.0
	Promedio (\bar{x})			16	40.0	20	51.0	4	9.0	40

Fuente de Cuadro N°3

GRAFICO N°3

Resultado de la Autoconocimiento en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021



Fuente de Grafico N°3

En el Cuadro y Gráfico N°3 se observa los Resultado de la dimensión Autoconocimiento en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos, 2021:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) **Estudiantes** 20 (51.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los Resultado de la dimensión Autoconocimiento en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021 predominando con 63% el indicador: ¿Cómo es su confianza en sí mismo? 16 (40.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultado de la dimensión Autoconocimiento en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021, predominando con 45% Los indicadores: ¿ Como es sus estados internos cuando no puede lograr un trabajo educativo? y 4 (9.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (00-10) los Resultado de la dimensión Autoconocimiento en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021, predominando con 17% el indicador: ¿Como son sus intuiciones cuando siente que sus compañeros no lo apoyaran en su objetivo?: Concluyendo que es Regular los Resultado de la dimensión Autoconocimiento en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

Con este resultado se logra el objetivo número 3 específico que dice: Evaluar la dimensión Autoconocimiento en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021.

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La dimensión Autoconocimiento es regular en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021.

CUADRO N°4

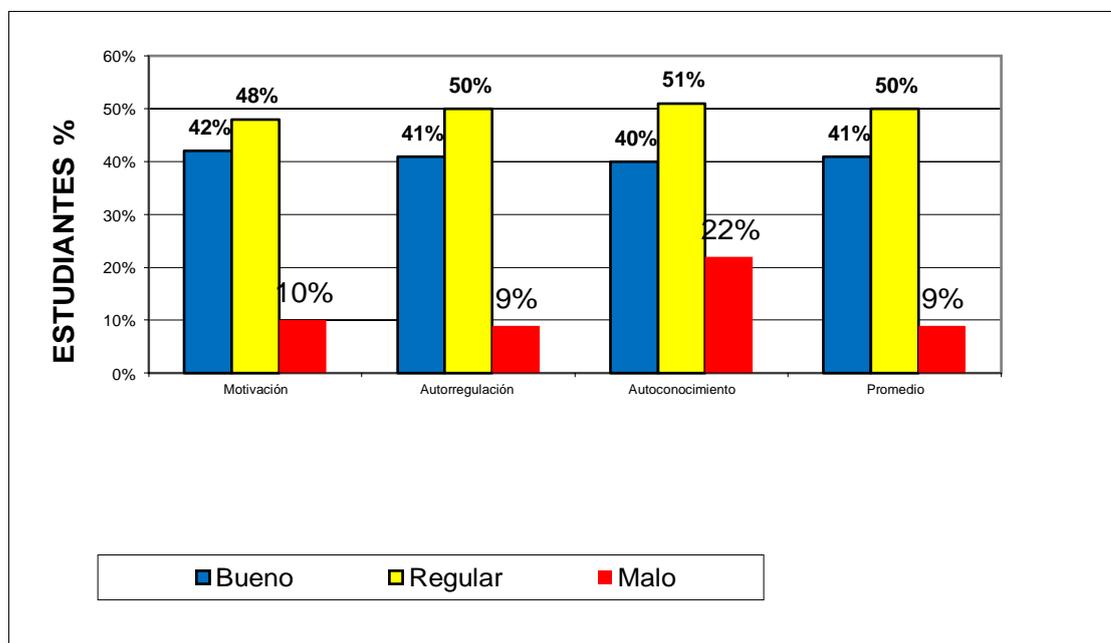
Resultado de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

Inteligencia Emocional			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	1.1	Motivación	17	42.0	19	48.0	4	10.0	40	100.0
	1.2	Autorregulación	16	41.0	20	50.0	4	9.0	40	100.0
	1.3	Autoconocimiento	16	40.0	20	51.0	4	9.0	40	100.0
	Promedio (\bar{x})		16	41.0	20	50.0	4	9.0	40	100.0

Fuente de Cuadro N°1,2,3y4

GRAFICO N°4

Resultado de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021



Fuente de Grafico N°1,2,3 y4

En el Cuadro y Gráfico N°4 se observa los Resultado de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) **Estudiantes** 20 (50.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los Resultado de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021 predominando con 51% La dimensión: Autoconocimiento 16 (41.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultado de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021, predominando con 42% la dimensión : Motivación y 4 (9.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (00-10) los Resultado de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021, predominando con 10% la dimensión: Motivación : Concluyendo que es Regular los Resultado de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

Con este resultado se logra el objetivo General que dice: Determinar el nivel de la Inteligencia Emocional en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021.

También se aprueba la hipótesis General que dice: La Inteligencia Emocional es regular en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

La inteligencia emocional es tomada conjunto de habilidades no cognitivas, capacidades y aptitudes que influyen la destreza de un individuo para revolve a las peticiones e imposiciones del entorno. Al analizar la Inteligencia Emocional se observa su uso regular en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno esto coincide cuando:

(Dueñas, 2018) en su investigación inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Secundaria Pública y una institución secundaria Privada, Arequipa. Presentada por la universidad Señor de Sipan concluyo que en los estudiantes de la I.E. Estatal hay nivel intermedio (media 26,09) de consideración con los demás; en cambio, en los de la I.E. Particular hay nivel muy bajo (media 20,89). Se aprueba la hipótesis de investigación de que existen diferencias de inteligencia emocional entre las instituciones educativas. p.115

Así mismo (Rojas, 2021) en su investigación niveles de inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una institución educativa publica – Requena, presentado por la universidad Científica del Perú concluyendo que se determinó que, los alumnos puestos en evaluación poseen un nivel de inteligencia emocional a nivel general de promedio, puesto que son capaces de enfrentar efectivamente las demandas diarias y aprenden a sobrellevar situaciones hostiles.p.48

5.2. Conclusiones

La motivación es regular **(11-15)** en estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

La autorregulación es regular **(11-15)** en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

El autoconocimiento es regular **(11-15)** en estudiantes del 2do grado de secundaria en la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

La inteligencia Emocional fue delimitada por las siguientes dimensiones: motivación, Autorregulación y Autoconocimiento.

5.2.2. Conclusión General

La Inteligencia Emocional es regular en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos, 2021

5.3. Recomendaciones

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Serafín Filomeno, dar importancia a la inteligencia emocional para facilitar la distribución de la información para una mejor captación en sus amaestramientos perfeccionando el manejo de las emociones de los estudiantes.

A los docentes de la Institución Educativa Serafín Filomeno, buscar nuevas estrategias para ser uso adecuado de la inteligencia emocional para facilitar sus aprendizajes.

A los padres de familia de la Institución Educativa Serafín Filomeno, o indagar formas para ayudar a sus hijos en sus emociones encontradas y así facilitar un mejor beneficio académico y requerir para sus hijos (as) una buena educación

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando más sobre la inteligencia emocional con fines de desarrollo para mejorar el aprendizaje.

Hacer extensible los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad, la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos de la Institución Educativa Serafín Filomeno, promover programas de capacitación sobre la inteligencia emocional centradas en los escolares y padres de familia para lograr un buen cometido en la enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Abdala, P., & Ortega, C. F. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues [Tesis titulación, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec>.
- Aldaz, Q. (2020). Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo [B.S. thesis, Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec>.
- Cabrera, M. (2021). Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chíncha Alta – Ica [Segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/>
- Calero, M. (1999). Tecnología Educativa (Vol. 1). San Marcos. <https://www.google.com>.
- Cruz, L. S., Encalada, C. M. V., Paredes, G. B. M., & Artigas, R. S. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico*, 25(3), 17.
- Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Universidad Nacional a distancia*, 02.
- Dueñas, K. (2018). Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Secundaria Pública y una institución secundaria Privada, Arequipa. [Tesis titulación, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe>.
- Gallego, D. J., C.M, A., & Cruz, L Lizama, A. (1999). Implicaciones educativas de la inteligencia emocional. Madrid: UNED (col. Textos de Educación Permanente).
- Gardner, H. (2006). *Inteligencias múltiples*. (Nueva York: Basic Books.). Basic Books.
- Goleman, D. (2005). *Inteligencia Emocional: Porque es más importante que el Cociente Intelectual* (México: Javier Vergara editores.). México.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

- Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). Fundamentos de Metodología de la Investigación (7ma.). Mc Graw Hill.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación (1ra.). Mc Graw Hill.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). Desarrollo emocional y la inteligencia emocional: Implicaciones para los educadores. Nueva York: Basic Books.
- Minedu. (s. f.). Ley general de educación. Ley Nro. 28044. Capítulo li: La institución educativa, Artículo 66°. - definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa (1era ed., Vol. 1). MINEDU. Recuperado 6 de septiembre de 2020, de <http://www.ministerio de educación>
- Mora Mérida, J. A., Miguel Luis, & Martin Jorge. (2017). Como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. 28(4), 67-92.
- Perea, R. (2002). «Educación para la salud, reto de nuestro tiempo». Educación: Vol. XXI.
- Rojas, R. (2021). Niveles de inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una institución educativa publica – Requena [Tesis titulación, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe>.
- Sánchez, A., & Romero, F. (2019). Inteligencia Emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de surquillo [Tesis titulación, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe>.
- Suárez Colorado, Y., Guzmán García, K., Medina Alfonso, L., & Ceballos Ospino, G. (2012). Características de inteligencia emocional y género en estudiantes de psicología y administración de empresas de una universidad pública de Santa Marta, Colombia: Un estudio piloto. Universidad del Magdalena, 9(2), 132-139. 512156306004

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación

**Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del trabajo de
Suficiencia Profesional**

ANEXO N°1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS, 2021”

AUTOR (es): IRARICA RIOS, Belky Margarita

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo se da la motivación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Analizar la motivación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021 ✓ Analizar la Autorregulación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021 ✓ Analizar el Autoconocimiento en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021</p>	<p>Hipótesis General La Inteligencia Emocional es regular en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ La motivación es regular en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito</p>	<p>La Inteligencia Emocional</p>	<p>MOTIVACION</p> <p>¿Como es su guía de motivación para lograr su meta?</p> <p>¿Como es su triunfo cuando logra sus objetivos?</p> <p>¿Como es su orientación de usted mismo para poder mejorar en sus cursos?</p> <p>¿Como es su compromiso con sus metas?</p> <p>¿Como es su organización con su grupo de compañeros para iniciar un trabajo de estudio?</p> <p>¿Como es su optimismo para lograr un objetivo?</p> <p>¿Como es su tenacidad para buscar su objetivo?</p> <p>¿Como es su aprovechamiento de oportunidades para lograr su objetivo?</p> <p>¿Cómo es su</p>	<p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: La Inteligencia Emocional</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>No experimental porque no se manipular</p>

<p>✓ ¿Cómo se da la Autorregulación en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021?</p> <p>✓ ¿Cómo se da el Autoconocimiento en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021?</p>		<p>de Iquitos, durante el año 2021</p> <p>✓ La Autorregulación es regular en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021</p> <p>✓ El Autoconocimiento es regular en Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021</p>		<p>esfuerzo de lograr algo a pesar de los obstáculos?</p> <p>¿Como se siente cuando logra su objetivo con excelencia?</p> <p>AUTORREGULACIÓN</p> <p>¿Como es su estado de ánimo cuando está a punto de lograr su objetivo?</p> <p>¿Como es su autodominio de sus emociones?</p> <p>¿Como es su manteamiento de bajo control de sus emociones cuando siente que ya no puede más?</p> <p>¿Como son sus impulsos cuando está frente a un problema?</p> <p>¿Como es su honestidad frente a un problema?</p> <p>¿Como es su desempeño personal?</p> <p>¿Cómo es su flexibilidad con los demás?</p> <p>¿Cómo es su adaptabilidad para reaccionar ante los cambios de ideas novedosas?</p> <p>¿Cómo es su innovación con la nueva formación de ideas de la</p>	<p>á la variable en estudio. Descriptivo o transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">M O</div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estará delimitada por los todos los Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafín Filomeno del distrito de Iquitos,</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>sociedad?</p> <p>AUTOCONOCIMIENTO</p> <p>¿Como es sus estados internos cuando no puede lograr un trabajo educativo?</p> <p>¿Como son sus intuiciones cuando siente que sus compañeros no lo apoyaran en su objetivo?</p> <p>¿Como es su reconocimiento de sus propias emociones?</p> <p>¿cómo es su aptitud personal (dominio de ti mismo)?</p> <p>¿Como es su manejo de las relaciones con los demás?</p> <p>¿Cómo es su confianza en sí mismo?</p>	<p>durante el año 2021.que hacen un total de 50</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra la conformarán todos los Estudiantes del 2do Grado de Secundaria en la Institución Educativa Serafin Filomeno del distrito de Iquitos, durante el año 2021, que hacen un total de 40</p> <p>La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleará en la recolección</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>n de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleará en la recolección de datos será la ficha de observación el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
--	--	--	--	--	---



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO
DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN
FILOMENO IQUITOS, 2021”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa (“Serafín Filomeno”))

CÓDIGO: _____

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO
DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN
FILOMENO IQUITOS, 2021.**, el que servirá para elaborar la tesis
conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en
Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL		BUENO 16 – 20	REGULAR 11 – 15	MALO 0 – 10
1	MOTIVACIÓN			
	1.1	¿Como es su guía de motivación para lograr su meta?		
	1.2	¿Como es su triunfo cuando logra sus objetivos?		
	1.3	¿Como es su orientación de usted mismo para poder mejorar en sus cursos?		
	1.4	¿Como es su compromiso con sus metas?		
	1.5	¿Como es su organización con su grupo de compañeros para iniciar un trabajo de estudio?		
	1.6	¿Como es su optimismo para lograr un objetivo?		
	1.7	¿Como es su tenacidad para buscar su objetivo?		
	1.8	¿Como es su aprovechamiento de oportunidades para lograr su objetivo?		
	1.9	¿Como es su esfuerzo de lograr algo a pesar de los obstáculos?		
	1.10	¿Como se siente cuando logra su objetivo con excelencia?		
PROMEDIO (x)				
2	AUTORREGULACIÓN			
	2.1	¿Como es su estado de ánimo cuando está a punto de lograr su objetivo?		
	2.2	¿Como es su autodominio de sus emociones?		
	2.3	¿Como es su manteamiento de bajo control de sus emociones cuando siente que ya no puede más?		
	2.4	¿Como son sus impulsos cuando esta frente a un problema?		
	2.5	¿Como es su honestidad frente a un problema?		
	2.6	¿Como es su desempeño personal?		
	2.7	¿Cómo es su flexibilidad con los demás?		
	2.8	¿Cómo es su adaptabilidad para reaccionar ante los cambios de ideas novedosas?		
	2.9	¿Cómo es su innovación con la nueva formación de ideas de la sociedad?		
PROMEDIO (x)				
3	AUTOCONOCIMIENTO			
	3.1	¿Como es sus estados internos cuando no puede lograr un trabajo educativo?		
	3.2	¿Como son sus intuiciones cuando siente que sus compañeros no lo apoyaran en su objetivo?		
	3.3	¿Como es su reconocimiento de sus propias emociones?		
	3.4	¿cómo es su aptitud personal (dominio de ti mismo)?		
	3.5	¿Como es su manejo de las relaciones con los demás?		
	3.6	¿Cómo es su confianza en sí mismo?		
PROMEDIO (x)				

Estimado Profesional: Dr.

MARINA DEL AGUILA GONZALES
SOPLIN RIOS JUDITH ALEJANDRINA
CECILIA RIOS PEREZ

Con motivo de la investigación que se está ejecutando sobre: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS, 2021** es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Este trabajo de investigación se despliega sobre habilidades comunicativas que tienen un valor educativo muy personal. El acto de comunicarse hablando mientras se expresa de una manera muy significativa ayuda a alinear y reconstruir el conocimiento.

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:
.....

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Informante: Del Aguila Gonzalez Marina
 Cargo e institución donde labora: Docente de Educación Superior / U.C.P
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
 Autor del instrumento: _____
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado								X												
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables									X											
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología								X												
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica								X												
SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad												X								
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VII)													X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marzo, Tablas, Operacionalización e Indicadores)										X										
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio															X					
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															X					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Firma del experto informante
 D.N.I. N° 05211483

Lugar y Fecha: _____
 Telef. N° 965893072

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: Ríos Pérez Cecilia
 Cargo e institución donde labora: Docente Depurior
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
 Autor del instrumento: _____
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	4	11	16	21	24	31	36	41	44	51	56	61	64	71	76	81	84	91	96
CLARIDAD	Se formula con lenguaje apropiado																				
OBJETIVIDAD	Esta dirigido con conductas observables						X				X				X						
ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y la tecnología																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos cuantitativos o cualitativos																				
INTERCIONALIDAD	Adecuado para evaluar los aspectos de estado (VI) y (VII)									X											
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teorico científico y del tipo de estudio						X														
CONCORDANCIA	Existe Título (Problema, Objetivo y Hipotesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																	X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																X				
CONVERGENCIA	Otros medios para la investigación y construcción de teoría																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Firma del experto informante
 D.N.I. N° 05381320

Lugar y Fecha: _____

Teléfono N° _____

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS, 2021

Autor (es): IRARICA RIOS, Belky Margarita

Nombre del instrumento motivo de evaluación: La Inteligencia Emocional

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Soplin Ríos Judith Alejandrina Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

Dra. Del Aguila Gonzales Marina, Docente de la Universidad Científica del Perú UCP. Doctora en Educación.

Dra. Rios Pérez Cecilia, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú UCP.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. Del Aguila Gonzales Marina	40	50	55	50	55	60	60	60	70
Dra. Soplin Ríos Judith Alejandrina	61	40	40	40	50	70	70	70	75
Mgr Rios Pérez Cecilia	45	50	45	45	50	50	60	70	75
Promedio General	70.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.0 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS, 2021

Autor (es) del Instrumento: IRARICA RIOS, Belky Margarita

Nombre del instrumento motivo de evaluación: La Inteligencia Emocional

- La confiabilidad para **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO, 2021** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS, 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS, 2021	0.956	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **Inteligencia Emocional**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado: La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS, 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.956 ubicándose en el rango cuantitativo 0,66 a 0,71 y cualitativo de excelente confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

IRARICA RIOS, Belky Margarita **DNI N° 48730473**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS, 2021**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 17 de octubre de 2020



Irarica Rios, Belky Margarita
DNI N°48730473

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Dra. Del Aguila Gonzales Marina Docente Principal de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05211483, me comprometo a asesorar el
Informe Final de Tesis de:

IRARICA RIOS, Belky Margarita **DNI N° 48730473**

cuyo título es: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL
2DO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SERAFIN FILOMENO IQUITOS, 2021**

San Juan Bautista, 22 de diciembre del 2021


Firma del experto informante
D.N.I. N° 05211483