



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor (es): GUERRA PIZANGO, Ivan
MONTALVAN APAGUEÑO, Segundo Juanito**

Asesor (a): Lic. ADRIANO SANDER, Ana Judith Maggy, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Febrero – 2022**

DEDICATORIA

A Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Ivan.

DEDICATORIA

A mis padres por ser el apoyo incondicional para seguir adelante y crecer cada día más.

Juanito.

AGRADECIMIENTO

A las personas que nos apoyaron para ser posible esta investigación y a la Universidad por darnos el tiempo necesario para ampliar nuestros conocimientos para impartirlos en la sociedad.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : GUERRA PIZANGO, Ivan
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad:

GRADUANDO : MONTALVAN APAGUEÑO, Segundo Juanito
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad:

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRESIDENTE

Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

Lic. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO, Mgr.
ASESOR

Fecha: 21 de Julio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 198-2022-EFEH-UCP, del 18 de mayo del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Marina del Águila Gonzales	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Miembro
Lic. Armando Llerena Díaz	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 16:00 horas del día **27 del mes de mayo del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021

Presentado por los Bachilleres:

**GUERRA PIZANGO, IVAN
MONTALVAN APAGUEÑO, SEGUNDO JUANITO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

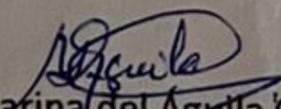
Asesora: Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander

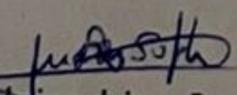
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Absueltas*

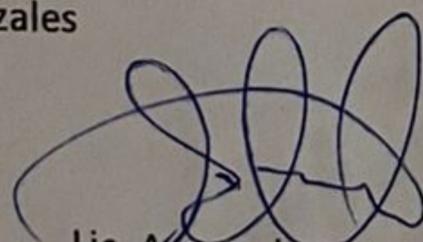
El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Marina del Águila Gonzales
Presidenta


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Miembro


Lic. Armando Llerena Díaz
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021”

De los alumnos: **GUERRA PIZANGO IVAN Y MONTALVAN APAGUEÑO SEGUNDO JUANITO**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **3% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 09 de Abril del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Document Information

Analyzed document	UCP_EDUCACIÓN_2022_SUFICIENCIAPROFESIONAL_IVANGUERRA_SEGUNDOMONTALVAN_V1.pdf (D131825728)
Submitted	2022-03-28T18:20:00.0000000
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	3%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

W	<p>URL: http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1736/XIOMY%20ALMENDRA%20GUEVARA%20SILVANO%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Fetches: 2022-03-28T18:21:23.9770000</p>		1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2022_TSP_FRANCCESNORIEGA_MANOLORIVERA_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACION_2022_TSP_FRANCCESNORIEGA_MANOLORIVERA_V1.pdf (D128867553)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		2
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_LOTTYVÁSQUEZ_LIZNAVARRO_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_LOTTYVÁSQUEZ_LIZNAVARRO_V1.pdf (D114237411)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2022_TSP_JANNETHRIOS_CARLOSRENGIFO_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACION_2022_TSP_JANNETHRIOS_CARLOSRENGIFO_V1.pdf (D130347474)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_SARABARATTA_MELISSADIAZ_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_SARABARATTA_MELISSADIAZ_V1.pdf (D114237420)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		1

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	
1.2. Bases Teóricas	
1.2.1. Acción Tutorial	
1.2.1.1. Área Personal Social	
1.2.1.2. Área Académica	
1.2.1.3. Área Vocacional	
1.2.1.4. Área de Salud Corporal y Mental	
1.2.1.5. Área de Ayuda Social	
1.2.1.6. Área de Convivencia y Disciplina Escolar	
1.2.1.7. Área de Cultura y Actualidad	
1.3. Definición de Términos Básicos	
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	
2.1. Descripción del Problema	
2.2. Formulación del Problema	

- 2.2.1. Problema General
- 2.2.2. Problemas Específicos
- 2.3. Objetivos
 - 2.3.1. Objetivo General
 - 2.3.2. Objetivos Específicos
- 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación
- 2.5. Hipótesis
 - 2.5.1. Hipótesis General
 - 2.5.2. Hipótesis Derivadas
- 2.6. Variables
 - 2.6.1. Identificación de las Variables
 - 2.6.2. Definición de las Variables
 - 2.6.2.1. Definición Conceptual
 - 2.6.2.2. Definición Operacional
 - 2.6.3. Operacionalización de las Variables

CAPÍTULO III: Metodología

- 3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación
 - 3.1.1. Nivel de Investigación
 - 3.1.2. Tipo de Investigación
 - 3.1.3. Diseño de Investigación
- 3.2. Población y Muestra
 - 3.2.1. Población
 - 3.2.2. Muestra
- 3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos
 - 3.3.1. Técnica de Recolección de Datos
 - 3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos
 - 3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos
- 3.4. Procesamiento y Análisis de la Información
 - 3.4.1. Procesamiento de la Información
 - 3.4.2. Análisis de la Información

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

5.2. Conclusiones

5.3. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Área Personal Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
02.	El Área Académica en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
03.	El Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
04.	El Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
05.	El Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
06.	El Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
07.	El Área de Cultura y Actualidad en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
08.	La Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Área Personal Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
02.	El Área Académica en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
03.	El Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
04.	El Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
05.	El Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
06.	El Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
07.	El Área de Cultura y Actualidad en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	
08.	La Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.	

ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021

**Autor (es): GUERRA PIZANGO, Ivan
MONTALVAN APAGUEÑO, Segundo Juanito**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Identificar el nivel de Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 30 docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, del distrito de Nauta durante el año 2021. La muestra fue 30 docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, del distrito de Nauta durante el año 2021. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El resultado final fue que el nivel de Acción Tutorial es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

Palabras Claves: Acción Tutorial.

TUTORIAL ACTION IN TEACHERS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021

**Author (s): GUERRA PIZANGO, Ivan
MONTALVAN APAGUEÑO, Segundo Juanito**

ABSTRACT

The objective of this research was: To identify the level of Tutorial Action in Teachers of the Educational Institution Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 30 teachers from the Nuestra Señora de Loreto Educational Institution, from the Nauta district during the year 2021. The sample was 30 teachers from the Nuestra Señora de Loreto Educational Institution, from the Nauta district during the year 2021. The choice of the sample was intentionally non-random.

The survey technique was used and the instrument was the questionnaire. The final result was that the level of Tutorial Action is regular in Teachers of the Educational Institution Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

Keywords: Tutorial Action.

INTRODUCCIÓN

La importancia de una buena acción tutorial por parte del docente ayudará a que el estudiante se conozca y se acepte, lo ayudará a mejorar su proceso de socialización, aprenderá a decidir, a resolver sus problemas y se hará cargo de su vida.

El estudio **“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021”**, es de importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Identificar el nivel de Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Larrea Ramos, 2021) en su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los estudiantes de séptimo año necesitan un comprometido acompañamiento de los tutores.
- ✓ Es necesario que los docentes tutores de séptimo año conozcan diversos modelos de trabajo o reforzamiento de la autorregulación.

(Novoa Palacios & Pirela Morillo, 2021) en su investigación concluyeron que: Se revela el carácter polisémico del acompañamiento, determinado por las formas en que los tutores(as) fueron formados, en virtud de lo cual se definen las estrategias y el seguimiento al proceso de formación en el doctorado.

A Nivel Nacional

(Camos Pichilingue, 2021) en su investigación concluyó que: El 52,3% de las estudiantes manifestaron que la acción tutorial se encuentra en un nivel regular; mientras un 26,1% manifestaron que es buena y un 21,6% manifestaron que es deficiente.

(Alvarez Piñin, 2019) en su investigación concluyó que: El nivel de acción tutorial de los docentes tutores es en promedio de 91.2, lo que los ubica en un nivel alto, apenas por encima de lo que significa un trabajo medio o regular como tutores de 3°,4° Y 5° grado de educación secundaria de la I.E.P N°20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa.

A Nivel Local

(Carpio Upiachihua et al., 2021) en su investigación concluyeron que: La aplicación del programa tutorial “CARPEWE” mejora las habilidades sociales en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa “Silfo Alván” Iquitos-2018 ($p=0.000 < 0.05$).

(Chávez Tuanama et al., 2021) en su investigación concluyeron que: El efecto del programa tutorial resultó significativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa de Menores Primaria y Secundaria N° 61010 Fernando Lores Tenazoa, Iquitos 2019.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Acción Tutorial

Es la actividad orientadora que desarrolla el docente en su labor pedagógica se ajuste a las características y necesidades de sus alumnos. En teoría, la labor del docente tutor es muy importante, sin embargo, a través de la experiencia educativa, se ha observado que en la práctica no se le presta mayor importancia. (Brandoni, 2001)

1.2.1.1. Área Personal Social

Esta área busca fomentar el desarrollo integral del estudiante, fomentando el conocimiento de sí mismo, sus potencialidades, así como la consolidación de su personalidad. Se prestará atención primordial al aspecto afectivo, tratando de conocer sentimientos, inquietudes y necesidades, abordándose temas que incluyen características y manifestaciones de la pubertad y adolescencia, sexualidad, valores, conductas de riesgo, entre otros. (Hilasaca Yana, 2012)

Apoya al educando para desarrollar la personalidad sana y equilibrada, les permite actuar con plenitud y eficacia en su entorno social. Promueve desarrollar las habilidades sociales y comunicativas, así como para la solución pacífica de conflictos, favorece el encuentro consigo mismos y con los demás. (Luna Casaverde, 2015)

1.2.1.2. Área Académica

Está dirigida a apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar el rendimiento escolar, así como prevenir o superar posibles dificultades. Se considerará como tema primordial el desempeño y rendimiento académico, hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje, los que se complementarán con diversas técnicas y metodologías de estudio. (Hilasaca Yana, 2012)

Propende a la prevención o superación de posibles dificultades académicas, asesorándolos y guiándolos. Considera seguir un buen desempeño del estudiante, lo que implica apoyar a reconocer sus logros y dificultades, integrando aspectos académicos de metas personales. (Luna Casaverde, 2015)

1.2.1.3. Área Vocacional

Pretende guiar al estudiante en la exploración y descubrimiento su atracción y posibilidades de desarrollo profesional; desde pequeños se debe afirmar una actitud de confianza y seguridad en sus capacidades que lo lleven a cultivar una visión positiva y optimista frente a la vida y a lo que son capaces de lograr en el futuro, de manera que se aporta al desarrollo de competencias y capacidades consideradas en el área curricular de Personal Social. (Hilasaca Yana, 2012)

Orienta al estudiante en la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto. Favorece el autoconocimiento, autovaloración, motivación, habilidades para el trabajo en equipo, etc. Debemos tener en cuenta la elaboración del proyecto de vida, que requiere un proceso de autoconocimiento progresivo, que demanda tiempo, y que, incluso no termina con la educación secundaria. (Luna Casaverde, 2015)

1.2.1.4. Área de Salud Corporal y Mental

Permitirá tomar conciencia desde temprana edad del valor de su posición responsable hacia su salud integral, adquiriendo comportamientos responsables y actitudes de vida saludable que van a ir incorporando a su vida. (Hilasaca Yana, 2012)

Fomenta una vida saludable, donde va a incluir factores que protegen y previenen riesgo relacionados al consumo de drogas, trastornos alimenticios, trastornos depresivos, etc. La salud mental es inseparable de la salud

corporal; podemos favorecerla de manera particular desde la tutoría, por medio de acciones en el área de personal social. (Luna Casaverde, 2015)

1.2.1.5. Área de Ayuda Social

Aquí el estudiante debe involucrarse de manera consciente y solidaria en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad donde viven, de modo que experimenten los valores de solidaridad, respeto, justicia, etc. (Hilasaca Yana, 2012)

Busca que los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas al logro del bien común, que se comprometan con las necesidades y problemas de su comunidad, que vean en los demás a personas tan legítimas como ellos, evita el sufrimiento de los otros. El tutor debe promover iniciativas donde se asuma un proyecto anual de ayuda, utilizando la hora de tutoría para su planificación y evaluación. (Luna Casaverde, 2015)

1.2.1.6. Área de Convivencia y Disciplina Escolar

Promueve el buen trato, el respeto a los derechos propios y de los demás, la toma de decisiones, la conducta ética y la participación democrática. Además, dinamiza procesos de cambio en el entorno para obtener una mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa. Para lograrlo, el tutor deberá enseñar a desenvolverse en su entorno normado por reglas que persiguen el bien común, donde los conflictos se resuelvan de manera justa y formativa; se trata también de trabajar la disciplina mediante una autoridad compartida con los estudiantes, que los estimule a hacerse responsables de sí mismos y sus comportamientos. (Luna Casaverde, 2015)

1.2.1.7. Área de Cultura y Actualidad

Se orienta al conocimiento de su entorno, valorando sus raíces, folclore y desarrollando el sentido de pertenencia. Promover en los estudiantes el interés por conocer lo que sucede a su alrededor, en otros países, otras culturas, otras realidades. (Hilasaca Yana, 2012)

Se preocupará por fomentar entre los niños, las niñas y los adolescentes una actitud de aceptación de aquellas personas que en principio se sienten como diferentes, pero que en realidad no lo son, pues todos son iguales, aunque procedan de tradiciones familiares y culturales distintas. Buscamos que los alumnos valoren las manifestaciones culturales de su entorno social porque son sinónimo de identidad. (Medina Silupú, 2019)

1.3. Definición de Términos Básicos

Área Académica: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “ayuda a los estudiantes a superar dificultades en su aprendizaje”.

Área de Ayuda Social: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Promueve que los estudiantes, participen y se comprometan en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común”.

Área de Cultura y Actualidad: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Permite que el estudiante conozca y valore su cultura, reflexione sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global”.

Área Personal-Social: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Contribuye al desarrollo de una personalidad saludable, donde actúa con plenitud en su entorno social”.

Área Vocacional: Según (Briones Fernández, 2015) indica que: “Orienta al estudiante a desarrollar su proyecto de vida, contribuye a la elección de una ocupación, oficio o profesión”.

Acción Tutorial. Según el (MINEDU, 2009) nos indica que: “Son acciones educativas que contribuyen al desarrollo y a potenciar las capacidades básicas del educando”.

Docente. Según (Calero, 1999) Indica que: “Es la persona cuya acción está orientada a promover aprendizaje en los estudiantes” (p.87).

Institución Educativa. Según (MINEDU, 2006) indica que: “Es la comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada”.

Tutoría. Es la orientación educativa, inherente al currículo, cumple la función del comportamiento socio-afectivo y cognitivo del educando. (Ávila, 2002)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La Educación Peruana está presentando ciertas deficiencias que se ponen de manifiesto en los educandos cuando terminan la Educación Básica Regular y no continúan estudios superiores, entre ellos, es necesario realizar una orientación educativa traducida en una acción tutorial que no cumple sus objetivos, donde el docente no está comprometido con su labor de acompañamiento y no sólo el tutor sino de los agentes educativos. La acción tutorial es importante porque acompaña, orienta y enriquece la experiencia que tienen los estudiantes permitiéndoles tener tiempo exclusivo para ellos, en donde pueden ser escuchados y guiados por sus docentes en aspectos relacionados a sus vivencias cotidianas.

Las áreas de la acción tutorial permiten entender y valorar las características que presentan los estudiantes en su crecimiento entendiéndose su desarrollo evolutivo. Asimismo, las dimensiones de la acción tutorial son: Área Personal Social, Área Académica, Área Vocacional, Área de Salud Corporal y Mental, Área de Ayuda Social, Área de Convivencia y Disciplina Escolar y Área de Cultura y Actualidad. (Ministerio de Educación, 2005)

Esta problemática se ve en los docentes de la Educación Básica Regular y específicamente en la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto quienes no están acompañando, orientando y ayudando de manera constante a sus estudiantes, es necesario atender, para que los educandos no estén en riesgo de afectar su aprendizaje y su formación personal, por lo que se realiza la investigación: Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el Área Personal Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021?

¿Cómo es el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021?

¿Cómo es el Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021?

¿Cómo es el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021?

¿Cómo es el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021?

¿Cómo es el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021?

¿Cómo es el Área de Cultura y Actualidad en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Identificar el nivel de Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el Área Personal Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Evaluar el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Evaluar el Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Evaluar el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Evaluar el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Evaluar el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Evaluar el Área de Cultura y Actualidad en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Se justifica en la medida de que en condición como docente observo que los educandos tienen problemas en distintos ámbitos de su vida donde necesitan que sean acompañados y orientados para tomar buenas decisiones o resolver problemas, es importante la acción tutorial en el proceso de enseñanza de los educandos.

Las acciones de tutoría constituyen un proceso orientado a la educación que complementa las acciones docentes con el objetivo de atender a la diversidad de todos los estudiantes. Aquí se involucran todos los miembros de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familia. (Morales Moreno, 2010)

Es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Acción Tutorial.

En lo metodológico porque permitió lograr el alcance sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque los resultados van a permitir promover capacitaciones para los docentes que ayuden en los acompañamientos a sus estudiantes.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto en el año 2021.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de Acción Tutorial es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El Área Personal Social es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

El Área Académica es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

El Área Vocacional es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

El Área de Salud Corporal y Mental es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

El Área de Ayuda Social es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

El Área de Convivencia y Disciplina Escolar es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

El Área de Cultura y Actualidad es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Acción Tutorial.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Acción Tutorial se define conceptualmente como la acción formativa de orientación, de ayuda y mediación que el profesor-tutor y el resto del equipo docente realizan con su estudiante. (Álvarez & Bisquerra, 2012)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: Acción Tutorial se define operacionalmente como acción de orientación que realiza el docente a sus estudiantes en diferentes ámbitos y tiene las siguientes dimensiones: Área Personal Social. Área Académica. Área Vocacional. Área de Salud Corporal y Mental. Área de Ayuda Social. Área de Convivencia y Disciplina Escolar y Área de Cultura y Actualidad y cuyo valor es: Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Índice
VARIABLE Acción Tutorial	1	Área Personal Social	1.1.	Fomentar el desarrollo integral del estudiante es:	Bueno (15 – 20 p) Regular (11 – 14 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo:	
			1.3.	Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes es:	
			1.4.	Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana es:	
			1.5.	Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes es:	
	2	Área Académica	2.1.	Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico es:	
			2.2.	Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es:	
			2.3.	Asesorar y guiar al estudiante es:	
			2.4.	Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros es:	
			2.5.	Poner atención a las dificultades de aprendizajes de los estudiantes es:	
	3	Área Vocacional	3.1.	Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es:	
			3.2.	Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes es:	
			3.3.	Orientar al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión es:	
			3.4.	Motivar a los estudiantes es:	
			3.5.	Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida es:	
	4	Área de Salud Corporal y Mental	4.1.	Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:	
			4.2.	Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:	
			4.3.	Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:	
			4.4.	Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:	
			4.5.	Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:	
	5	Área de Ayuda Social	5.1.	Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:	
			5.2.	Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es:	
			5.3.	Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:	
			5.4.	Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es:	
			5.5.	Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:	
	6	Área de Convivencia y Disciplina Escolar	6.1.	Promover relaciones democráticas y armonios en el aula es:	
			6.2.	Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:	
			6.3.	Promover en los estudiantes el buen trato es:	
			6.4.	Promover la conducta ética es:	
			6.5.	Promover la participación democrática es:	
	7	Área de Cultura y Actualidad	7.1.	Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:	
			7.2.	Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:	
			7.3.	Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:	
			7.4.	Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:	
			7.5.	Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Acción Tutorial.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Acción Tutorial.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Acción Tutorial.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se siguieron en la aplicación del diseño son:

1. Se realizó la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Se procesó la información o datos.
3. Se clasificó la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Se analizó e interpretó la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por los docentes que laboran en la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, del distrito de Nauta, provincia de Loreto del Departamento de Loreto, durante el año 2021; que hacen un total de 30.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 30 docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, del distrito de Nauta, provincia de Loreto del Departamento de Loreto, durante el año 2021.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 61.7 de validez y 0.742 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

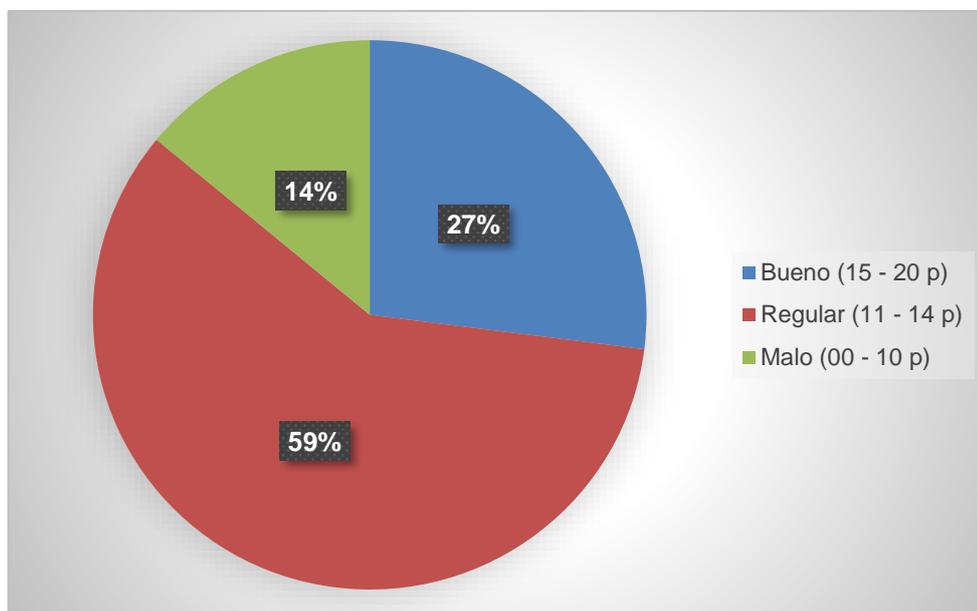
4.1.1. Resultados de la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

CUADRO N° 1
El Área Personal Social en Docentes de la Institución Educativa
Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021

Área Personal Social		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Fomentar el desarrollo integral del estudiante es:	6	20.0	22	73.0	2	7.0	30.0	100.0
1.2.	Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo:	8	27.0	19	63.0	3	10.0	30.0	100.0
1.3.	Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes es:	9	30.0	18	60.0	3	10.0	30.0	100.0
1.4.	Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana es:	10	33.0	14	47.0	6	20.0	30.0	100.0
1.5.	Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes es:	8	27.0	15	50.0	7	23.0	30.0	100.0
Promedio (\bar{x})		8	27.0	18	59.0	4	14.0	30.0	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 1
El Área Personal Social en Docentes de la Institución Educativa
Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el Área Personal Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes: 18 (59.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Área Personal Social, predominando con 73% el indicador: Fomentar el desarrollo integral del estudiante es. 8 (27.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el Área Personal Social, predominando con 33% el indicador: Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana es. Mientras que 4 (14.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Área Personal Social, predominando con 23% el indicador: Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el Área Personal Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el Área Personal Social en Docentes.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El Área Personal Social es regular en Docentes.

CUADRO N° 2

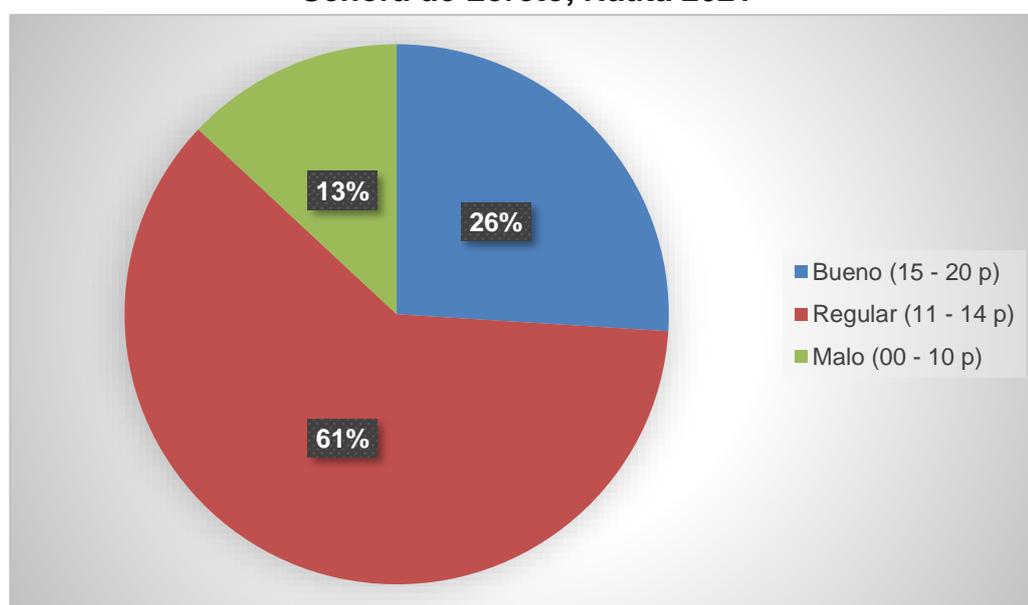
El Área Académica en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021

Área Académica		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico es:	5	17.0	21	70.0	4	13.0	30	100.0
1.2.	Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es:	10	33.0	14	47.0	6	20.0	30	100.0
1.3.	Asesorar y guiar al estudiante es:	9	30.0	16	53.0	5	17.0	30	100.0
1.4.	Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros es:	9	30.0	18	60.0	3	10.0	30	100.0
1.5.	Poner atención a las dificultades de aprendizajes de los estudiantes es:	6	20.0	22	73.0	2	7.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		8	26.0	18	61.0	4	13.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 2

El Área Académica en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes: 18 (61.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Área Personal Social, predominando con 73% el indicador: Poner atención a las dificultades de aprendizajes de los estudiantes es. 8 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el Área Personal Social, predominando con 33% el indicador: Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es. Mientras que 4 (13.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Área Personal Social, predominando con 20% el indicador: Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el Área Académica en Docentes.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El Área Académica es regular en Docentes.

CUADRO N° 3

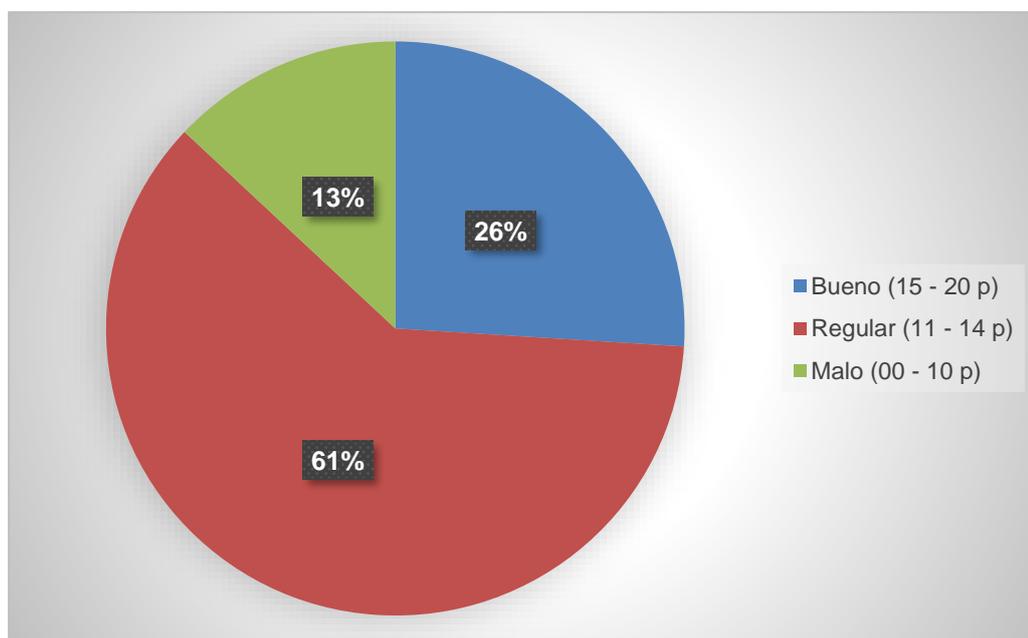
El Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021

Área Vocacional		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es:	10	33.0	14	47.0	6	20.0	30	100.0
1.2.	Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes es:	8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
1.3.	Orientar al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión es:	6	20.0	22	73.0	2	7.0	30	100.0
1.4.	Motivar a los estudiantes es:	6	20.0	21	70.0	3	10.0	30	100.0
1.5.	Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida es:	9	30.0	16	53.0	5	17.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		8	26.0	18	61.0	4	13.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 3

El Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes: 18 (61.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Área Vocacional, predominando con 73% el indicador: Orientar al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión es. 8 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el Área Vocacional, predominando con 33% el indicador: Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es. Mientras que 4 (13.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Área Vocacional, predominando con 20% el indicador: Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el Área Vocacional en Docentes.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El Área Vocacional es regular en Docentes.

CUADRO N° 4

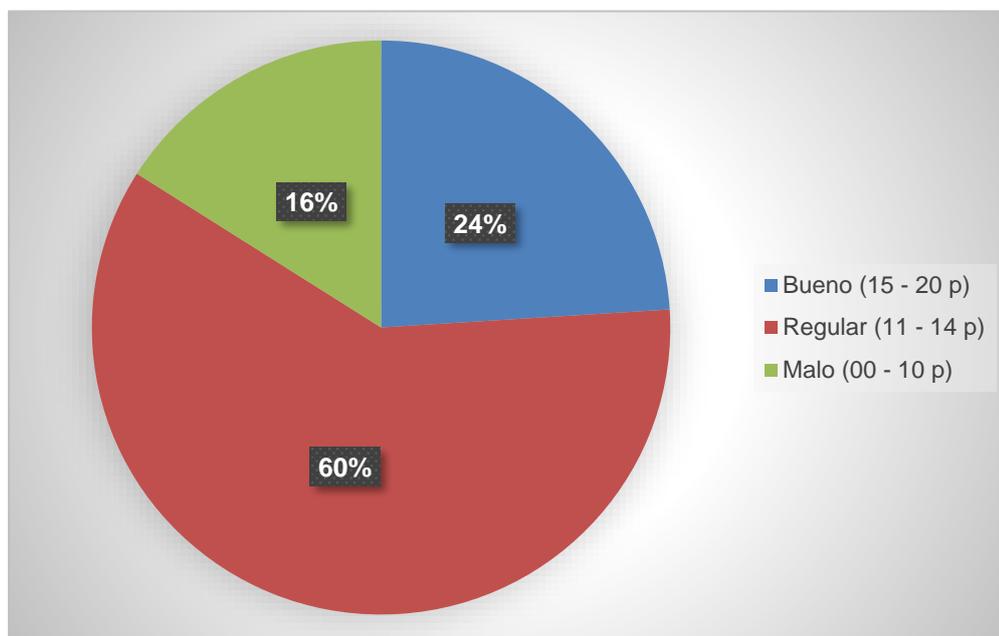
El Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021

Área de Salud Corporal y Mental		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:	6	20.0	21	70.0	3	10.0	30	100.0
1.2.	Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:	7	23.0	18	60.0	5	17.0	30	100.0
1.3.	Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:	6	20.0	22	73.0	2	7.0	30	100.0
1.4.	Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:	9	30.0	14	47.0	7	23.0	30	100.0
1.5.	Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:	8	27.0	15	50.0	7	23.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		7	24.0	18	60.0	5	16.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

CUADRO N° 4

El Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes: 18 (60.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Área de Salud Corporal y Mental, predominando con 73% el indicador: Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es. 7 (24.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el Área de Salud Corporal y Mental, predominando con 30% el indicador: Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es. Mientras que 5 (16.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Área de Salud Corporal y Mental, predominando con 23% los indicadores: Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es. Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El Área de Salud Corporal y Mental es regular en Docentes.

CUADRO N° 5

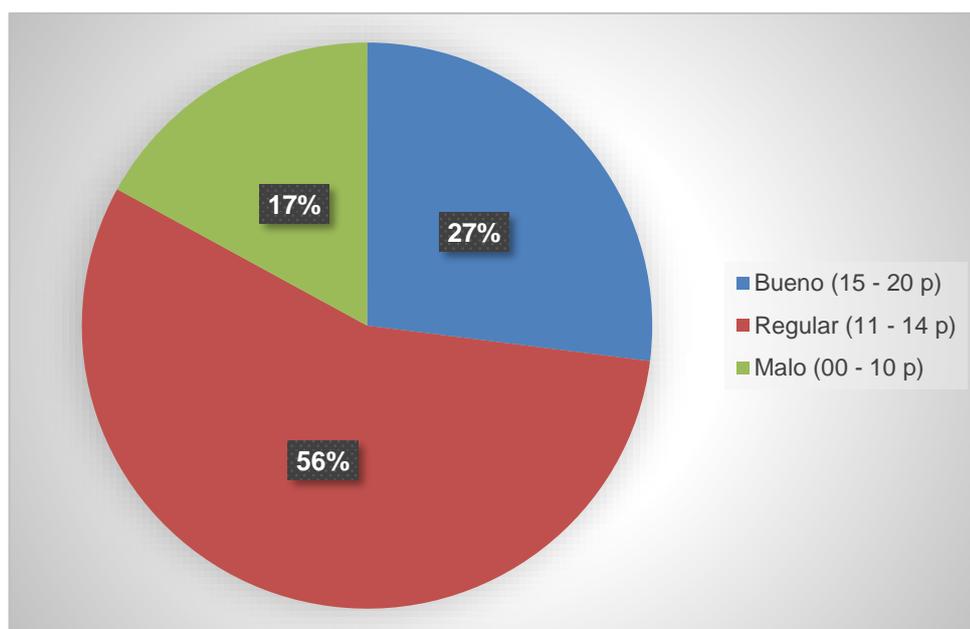
El Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021

Área de Ayuda Social		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:	8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
1.2.	Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es:	6	20.0	21	70.0	3	10.0	30	100.0
1.3.	Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:	9	30.0	16	53.0	5	17.0	30	100.0
1.4.	Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es.	10	33.0	14	47.0	6	20.0	30	100.0
1.5.	Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:	8	27.0	15	50.0	7	23.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		8	27.0	17	56.0	5	17.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 5

El Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes: 17 (56.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Área de Ayuda Social, predominando con 70% el indicador: Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es. 8 (27.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el Área de Ayuda Social, predominando con 33% el indicador: Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es. Mientras que 5 (17.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Área de Ayuda Social, predominando con 23% el indicador: Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 5 que dice: Evaluar el Área de Ayuda Social en Docentes.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 5 que dice: El Área de Ayuda Social es regular en Docentes.

CUADRO N° 6

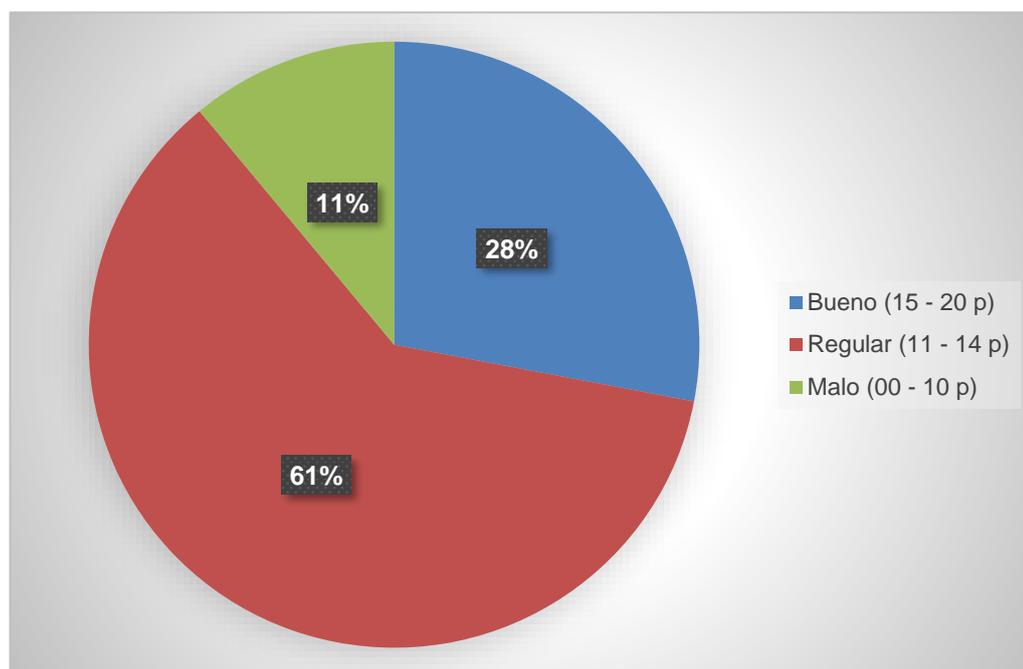
El Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021

Área de Convivencia y Disciplina Escolar		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Promover relaciones democráticas y armonios en el aula es:	8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
1.2.	Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:	7	23.0	21	70.0	2	7.0	30	100.0
1.3.	Promover en los estudiantes el buen trato es:	10	33.0	14	47.0	6	20.0	30	100.0
1.4.	Promover la conducta ética es:	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
1.5.	Promover la participación democrática es:	5	17.0	22	73.0	3	10.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		8	28.0	18	61.0	4	11.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 6

El Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 6

En el cuadro y gráfico N° 6 se observa el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes: 18 (61.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Área de Convivencia y Disciplina Escolar, predominando con 73% el indicador: Promover la participación democrática es. 8 (28.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el Área de Convivencia y Disciplina Escolar, predominando con 40% el indicador: Promover la conducta ética es. Mientras que 4 (11.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Área de Convivencia y Disciplina Escolar, predominando con 20% el indicador: Promover en los estudiantes el buen trato es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 6 que dice: Evaluar el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 6 que dice: El Área de Convivencia y Disciplina Escolar es regular en Docentes.

CUADRO N° 7

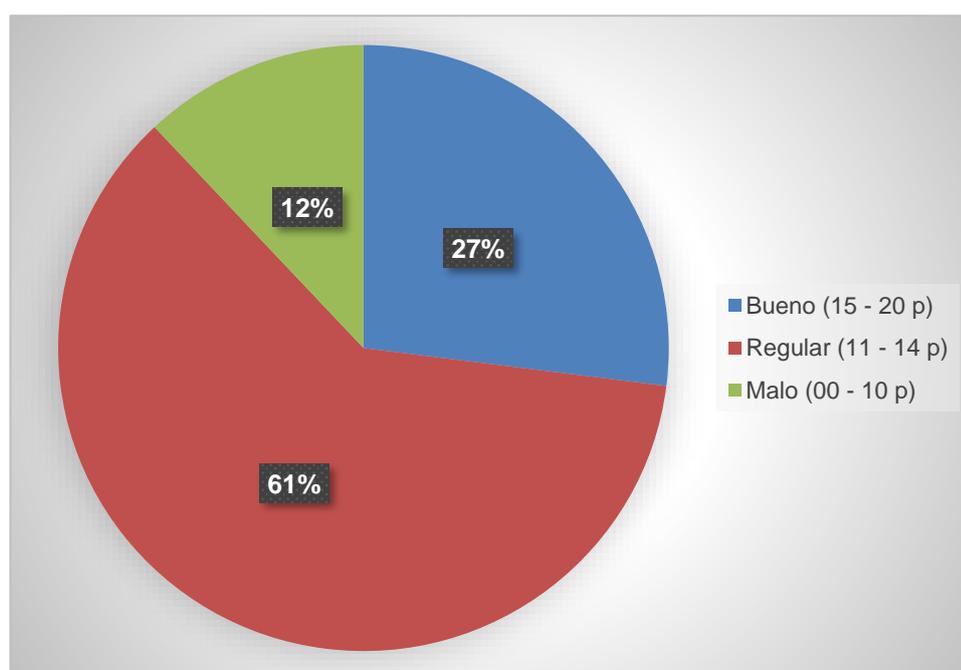
El Área de Cultura y Actualidad en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021

Área de Cultura y Actualidad		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:	6	20.0	21	70.0	3	10.0	30	100.0
1.2.	Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:	8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
1.3.	Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
1.4.	Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:	10	33.0	14	47.0	6	20.0	30	100.0
1.5.	Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:	5	17.0	22	73.0	3	10.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		8	27.0	18	61.0	4	12.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 7

El Área de Cultura y Actualidad en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 7

En el cuadro y gráfico N° 7 se observa el Área de Cultura y Actualidad en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes: 18 (61.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el Área de Cultura y Actualidad, predominando con 73% el indicador: Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es. 8 (27.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el Área de Cultura y Actualidad, predominando con 40% el indicador: Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es. Mientras que 4 (12.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Área de Cultura y Actualidad, predominando con 20% el indicador: Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el Área de Cultura y Actualidad en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 7 que dice: Evaluar el Área de Cultura y Actualidad en Docentes.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 7 que dice: El Área de Cultura y Actualidad es regular en Docentes.

CUADRO N° 8

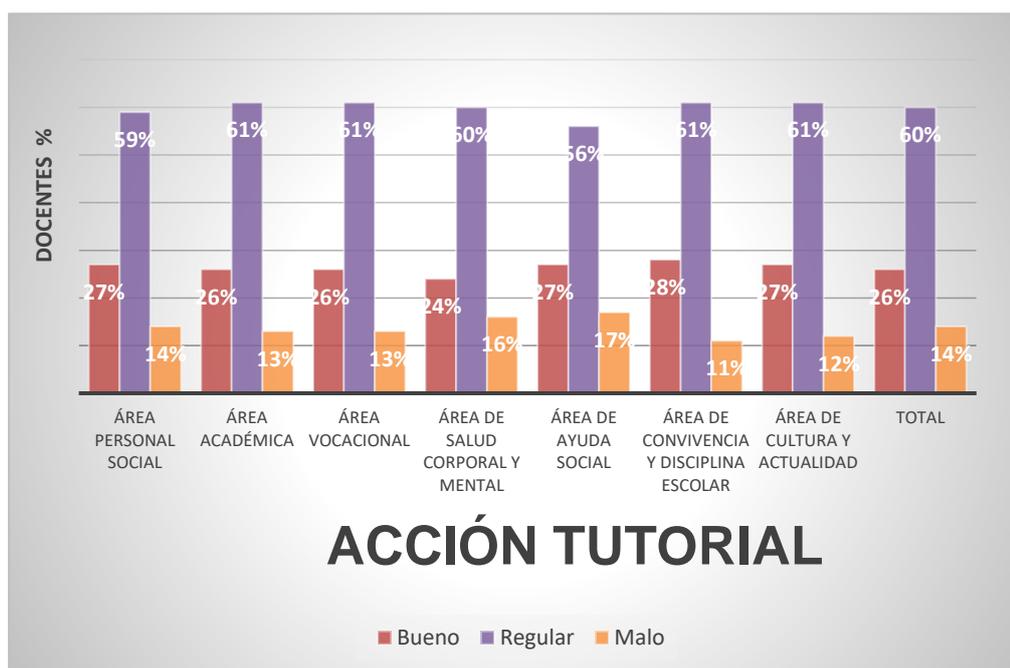
La Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021

Acción Tutorial		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Área Personal Social	8	27.0	18	59.0	4	14.0	30	100.0
1.2.	Área Académica	8	26.0	18	61.0	4	13.0	30	100.0
1.3.	Área Vocacional	8	26.0	18	61.0	4	13.0	30	100.0
1.4.	Área de Salud Corporal y Mental	7	24.0	18	60.0	5	16.0	30	100.0
1.5.	Área de Ayuda Social	8	27.0	17	56.0	5	17.0	30	100.0
1.6.	Área de Convivencia y Disciplina Escolar	8	28.0	18	61.0	4	11.0	30	100.0
1.7.	Área de Cultura y Actualidad	8	27.0	18	61.0	4	12.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		8	26.0	18	60.0	4	14.0	30	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

GRÁFICO N° 8

La Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 8

En el cuadro y gráfico N° 8 se observa la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes: 18 (60.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) la Acción Tutorial, predominando con 61% los indicadores de la dimensión: Área Académica. Área Vocacional. Área de Convivencia y Disciplina Escolar. Área de Cultura y Actualidad. 8 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) la Acción Tutorial, predominando con 28% los indicadores de la dimensión: Área de Convivencia y Disciplina Escolar. Mientras que 4 (14.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Acción Tutorial, predominando con 17% los indicadores de la dimensión: Área de Ayuda Social; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Identificar el nivel de Acción Tutorial en Docentes.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de Acción Tutorial es regular en Docentes.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Al realizar el análisis descriptivo acerca de la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021 se encontró que es Regular (11 – 14 p) la Acción Tutorial, predominando con 61% los indicadores de la dimensión: Área Académica. Área Vocacional. Área de Convivencia y Disciplina Escolar. Área de Cultura y Actualidad. 8 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) la Acción Tutorial, predominando con 28% los indicadores de las dimensiones: Área de Convivencia y Disciplina Escolar. Mientras que 4 (14.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Acción Tutorial, predominando con 17% los indicadores de las dimensiones: Área de Ayuda Social; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) la Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel nacional de (Camos Pichilingue, 2021) en su investigación concluyó que: El 52,3% de las estudiantes manifestaron que la acción tutorial se encuentra en un nivel regular; mientras un 26,1% manifestaron que es buena y un 21,6% manifestaron que es deficiente.

A nivel local de (Carpio Upiachihua et al., 2021) en su investigación concluyeron que: La aplicación del programa tutorial “CARPEWE” mejora las habilidades sociales en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa “Silfo Alván” Iquitos-2018 ($p=0.000 < 0.05$).

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 14 p) el Área Personal Social en Docentes.

Es Regular: (11 – 14 p) el Área Académica en Docentes.

Es Regular: (11 – 14 p) el Área Vocacional en Docentes.

Es Regular: (11 – 14 p) el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes.

Es Regular: (11 – 14 p) el Área de Ayuda Social en Docentes.

Es Regular: (11 – 14 p) el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes.

Es Regular: (11 – 14 p) el Área de Cultura y Actualidad en Docentes.

La Variable Acción Tutorial fue delimitado por las siguientes dimensiones: Área Personal Social. Área Académica. Área Vocacional. Área de Salud Corporal y Mental. Área de Ayuda Social. Área de Convivencia y Disciplina Escolar. Área de Cultura y Actualidad.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 14 p) la Acción Tutorial en Docentes.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, capacitar a los docentes en la labor tutorial para que puedan desarrollar correctamente su rol de orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, informar y dar consejos sobre temas académicos, ofrecer asistencia o dirigir a los estudiantes a los lugares adecuados para decidir su futuro profesional.

A los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Dar la iniciativa para reunirse con sus tutores siempre que lo necesiten y en más ocasiones que en el encuentro inicial programado.

A los padres de familia de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, reforzar en el hogar la enseñanza impartida por los docentes con referencia a la acción tutorial.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Acción Tutorial.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto del Distrito de Nauta, realizar talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas que ayuden a orientar y guiar a los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa: Modelos, áreas, estrategias y recursos*. (1ra ed.). Wolters Kluwer España.
- Alvarez Piñin, C. (2019). *La Acción Tutorial y su Influencia en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del 3°,4° Y 5° Grado de Educación Secundaria de la I.E.P.N°20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa Piura* [Tesis]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Ávila, W. (2002). *Compendio de orientación*. Lux S.A.
- Brandoni, F. (2001). *Mediación escolar: Propuestas y experiencias*. Paidós.
- Briones Fernández, D. M. (2015). *Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Teresita" – 2014* [Tesis]. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Camos Pichilingue, P. R. (2021). *La Acción Tutorial y Habilidades Sociales de las Estudiantes de Educación Inicial de Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho-2017* [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Carpio Upiachihua, P. L., Pérez Ríos, W. A., & Carpio Palma, L. E. (2021). *Efectos del programa tutorial "Carpewe" en el mejoramiento de las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 60054 Silfo Alván, Iquitos 2018* [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7469>
- Chávez Tuanama, C. A., Navas Tuesta, A. I., & Silva Pérez, J. I. (2021). *Efectos de un programa tutorial en el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del 5to. De secundaria de la institución educativa de menores primaria y secundaria N° 61010 Fernando Lores Tenazoa, Iquitos 2019*. [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7466>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Hilasaca Yana, A. G. (2012). *Autoevaluación de la Acción Tutorial de Docentes de Educación Primaria de la Red N° 4 de Ventanilla—Callao* [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Larrea Ramos, R. del C. (2021). *Propuesta Innovadora de Acción Tutorial para mejorar la Autorregulación* [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Luna Casaverde, J. N. (2015). *La Acción Tutorial y su influencia en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015*. [Tesis]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Medina Silupú, R. (2019). *Autoevaluación del Desempeño de Docentes Tutors y la Acción Tutorial en el colegio Vallesol de Piura*. [Tesis]. Universidad de Piura.
- MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa*. (1ra ed.). MINEDU.
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular nacional. Educación secundaria*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2005). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. MINEDU.
- Morales Moreno, A. B. (2010). *La acción tutorial en Educación*. 20.
- Novoa Palacios, A., & Pirela Morillo, J. (2021). Sentidos e innovaciones sobre el acompañamiento tutorial en la formación doctoral*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(91), 1123-1142.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021

AUTOR (es): GUERRA PIZANGO, Ivan

MONTALVAN APAGUEÑO, Segundo Juanito

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es el Área Personal Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021? ✓ ¿Cómo es el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021? ✓ ¿Cómo es el Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021? ✓ ¿Cómo es el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021? ✓ ¿Cómo es el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra</p>	<p>Objetivo General Identificar el nivel de Acción Tutorial en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar el Área Personal Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021. ✓ Evaluar el Área Académica en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021. ✓ Evaluar el Área Vocacional en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021. ✓ Evaluar el Área de Salud Corporal y Mental en Docentes de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis General El nivel de Acción Tutorial es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ El Área Personal Social es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020. ✓ El Área Académica es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020. ✓ El Área Vocacional es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020. ✓ El Área de Salud Corporal y Mental es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020. ✓ El Área de Ayuda Social es regular en Docentes de la Institución</p>	Acción Tutorial	<p>INDICADORES</p> <p>1 Área Personal Social</p> <p>1.1. Fomentar el desarrollo integral del estudiante es:</p> <p>1.2. Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo:</p> <p>1.3. Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes es:</p> <p>1.4. Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana es:</p> <p>1.5. Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes es:</p> <p>2 Área Académica</p> <p>2.1. Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico es:</p> <p>2.2. Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es:</p> <p>2.3. Asesorar y guiar al estudiante es:</p> <p>2.4. Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros es:</p> <p>2.5. Poner atención a las dificultades de aprendizajes de los estudiantes es:</p> <p>3 Área Vocacional</p> <p>3.1. Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es:</p> <p>3.2. Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes es:</p> <p>3.3. Orientar al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión es:</p> <p>3.4. Motivar a los estudiantes es:</p> <p>3.5. Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida es:</p> <p>4 Área de Salud Corporal y Mental</p>	<p>Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Acción Tutorial. El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Acción Tutorial.</p>

<p>Señora de Loreto, Nauta 2021? ✓ ¿Cómo es el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021? ✓ ¿Cómo es el Área de Cultura y Actualidad en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021?</p>	<p>Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021. ✓ Evaluar el Área de Ayuda Social en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021. ✓ Evaluar el Área de Convivencia y Disciplina Escolar en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021. ✓ Evaluar el Área de Cultura y Actualidad en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2021.</p>	<p>Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020. ✓ El Área de Convivencia y Disciplina Escolar es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020. ✓ El Área de Cultura y Actualidad es regular en Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 228 1220 302">4.1.</td> <td data-bbox="1220 228 1623 302">Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 302 1220 375">4.2.</td> <td data-bbox="1220 302 1623 375">Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 375 1220 448">4.3.</td> <td data-bbox="1220 375 1623 448">Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 448 1220 521">4.4.</td> <td data-bbox="1220 448 1623 521">Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 521 1220 594">4.5.</td> <td data-bbox="1220 521 1623 594">Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1178 594 1220 618">Área de Ayuda Social</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 618 1220 708">5.1.</td> <td data-bbox="1220 618 1623 708">Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 708 1220 781">5.2.</td> <td data-bbox="1220 708 1623 781">Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 781 1220 854">5.3.</td> <td data-bbox="1220 781 1623 854">Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 854 1220 927">5.4.</td> <td data-bbox="1220 854 1623 927">Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 927 1220 1000">5.5.</td> <td data-bbox="1220 927 1623 1000">Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1178 1000 1220 1024">Área de Convivencia y Disciplina Escolar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 1024 1220 1097">6.1.</td> <td data-bbox="1220 1024 1623 1097">Promover relaciones democráticas y armonios en el aula es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 1097 1220 1170">6.2.</td> <td data-bbox="1220 1097 1623 1170">Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 1170 1220 1243">6.3.</td> <td data-bbox="1220 1170 1623 1243">Promover en los estudiantes el buen trato es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 1243 1220 1317">6.4.</td> <td data-bbox="1220 1243 1623 1317">Promover la conducta ética es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 1317 1220 1390">6.5.</td> <td data-bbox="1220 1317 1623 1390">Promover la participación democrática es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1178 1390 1220 1414">Área de Cultura y Actualidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 1414 1220 1438">7</td> <td data-bbox="1220 1414 1623 1438">7.1.</td> <td data-bbox="1220 1414 1623 1438">Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:</td> </tr> </table>	4.1.	Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:	4.2.	Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:	4.3.	Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:	4.4.	Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:	4.5.	Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:	Área de Ayuda Social		5.1.	Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:	5.2.	Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es:	5.3.	Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:	5.4.	Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es.	5.5.	Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:	Área de Convivencia y Disciplina Escolar		6.1.	Promover relaciones democráticas y armonios en el aula es:	6.2.	Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:	6.3.	Promover en los estudiantes el buen trato es:	6.4.	Promover la conducta ética es:	6.5.	Promover la participación democrática es:	Área de Cultura y Actualidad		7	7.1.	Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:	<p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio Acción Tutorial. Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por todos los docentes que laboran en la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, del distrito de Nauta, provincia de Loreto del Departamento de Loreto, durante el año 2021; que hacen un total de 30. Muestra La muestra la conformaron el 100%</p>
4.1.	Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:																																											
4.2.	Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:																																											
4.3.	Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:																																											
4.4.	Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:																																											
4.5.	Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:																																											
Área de Ayuda Social																																												
5.1.	Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:																																											
5.2.	Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es:																																											
5.3.	Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:																																											
5.4.	Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es.																																											
5.5.	Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:																																											
Área de Convivencia y Disciplina Escolar																																												
6.1.	Promover relaciones democráticas y armonios en el aula es:																																											
6.2.	Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:																																											
6.3.	Promover en los estudiantes el buen trato es:																																											
6.4.	Promover la conducta ética es:																																											
6.5.	Promover la participación democrática es:																																											
Área de Cultura y Actualidad																																												
7	7.1.	Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:																																										

					<table border="1"> <tr> <td>7.2.</td> <td>Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:</td> </tr> <tr> <td>7.3.</td> <td>Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:</td> </tr> <tr> <td>7.4.</td> <td>Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:</td> </tr> <tr> <td>7.5.</td> <td>Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:</td> </tr> </table>	7.2.	Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:	7.3.	Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:	7.4.	Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:	7.5.	Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:	<p>de la Población, es decir 30 docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, del distrito de Nauta, provincia de Loreto del Departamento de Loreto, durante el año 2021. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 61.7 de validez y 0.742 de confiabilidad.</p>
7.2.	Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:													
7.3.	Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:													
7.4.	Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:													
7.5.	Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:													



**ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora
de Loreto)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021**, el que servirá para
elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de
Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Acción Tutorial		Bueno (15 – 20 p)	Regular (11 – 14 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Área Personal Social			
	1.1.	Fomentar el desarrollo integral del estudiante es:		
	1.2.	Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo:		
	1.3.	Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes es:		
	1.4.	Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana es:		
	1.5.	Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes es:		
		(X)		
2	Área Académica			
	2.1.	Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico es:		
	2.2.	Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es:		
	2.3.	Asesorar y guiar al estudiante es:		
	2.4.	Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros es:		
	2.5.	Poner atención a las dificultades de aprendizajes de los estudiantes es:		
		(X)		
3	Área Vocacional			
	3.1.	Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es:		
	3.2.	Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes es:		
	3.3.	Orientar al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión es:		
	3.4.	Motivar a los estudiantes es:		
	3.5.	Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida es:		
		(X)		
4	Área de Salud Corporal y Mental			
	4.1.	Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:		
	4.2.	Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:		
	4.3.	Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:		
	4.4.	Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:		
	4.5.	Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:		
		(X)		
5	Área de Ayuda Social			
	5.1.	Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:		
	5.2.	Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicia es:		
	5.3.	Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:		
	5.4.	Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es:		
	5.5.	Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:		
		(X)		
6	Área de Convivencia y Disciplina Escolar			
	6.1.	Promover relaciones democráticas y armonios en el aula es:		
	6.2.	Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:		
	6.3.	Promover en los estudiantes el buen trato es:		
	6.4.	Promover la conducta ética es:		
	6.5.	Promover la participación democrática es:		
		(X)		
7	Área de Cultura y Actualidad			
	7.1.	Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:		
	7.2.	Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:		
	7.3.	Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:		
	7.4.	Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:		
	7.5.	Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:		
		(X)		

Estimado Profesional:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (x)
 1.4 Título de la Investigación : "ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021",
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : ACCIÓN TUTORIAL
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												60								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														67						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														68						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												60								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												60								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: ACCIÓN TUTORIAL														65						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												60								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														65						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60								
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos - 2 de octubre 2020

Firma del experto informante
 D.N.I. N° 05221125

Teléf. N° 965674551

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Cecilia Ríos Pérez
 b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 d. **Título de la Investigación** : "ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021",
 e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : ACCIÓN TUTORIAL
 1.7. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											55									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											60									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											60									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												65								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											60									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: ACCIÓN TUTORIAL.													66							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio											55									
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)											55									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías											60									
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de Octubre 2020

Firma del experto informante

D.N.I. Nº 05381320

Teléf. Nº 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
 b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 d. **Título de la Investigación** : "ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021",
 e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : ACCIÓN TUTORIAL.
 1.8. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												60								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													65							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												60								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													65							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: ACCIÓN TUTORIAL.												60								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														65						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														65						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													60							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de octubre 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021”

Autor (es) del Instrumento: GUERRA PIZANGO, Ivan
MONTALVAN APAGUEÑO, Segundo Juanito

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ACCIÓN TUTORIAL

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. RUCOBA DEL CASTILLO LUIS RONALD	60	67	68	60	60	65	60	65	60
Mgr. RIOS PEREZ CECILIA	55	60	60	65	60	66	55	55	60
Mgr. AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN	65	60	65	60	65	60	65	65	60
Promedio General	61.7								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 61.7 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021”

Autor (es) del Instrumento: GUERRA PIZANGO, Ivan
MONTALVAN APAGUEÑO, Segundo Juanito

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ACCIÓN TUTORIAL

- La confiabilidad para “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021”.)	0.742	9

- Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **ACCIÓN TUTORIAL**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.742 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

GUERRA PIZANGO, Ivan,

DNI N° 41139674

MONTALVAN APAGUEÑO, Segundo Juanito,

DNI N° 73618819

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi trabajo de suficiencia profesional titulado: "**ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021**".

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de Febrero de 2022

Firma del Interesado
DNI N° 41139674

Firma del Interesada
DNI N° 73618819

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. ADRIANO SANDER, Ana Judith Maggy Docente de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05402386, me comprometo a asesorar el
Trabajo de Suficiencia Profesional de:

GUERRA PIZANGO, Ivan, DNI N° 41139674
MONTALVAN APAGUEÑO, Segundo Juanito, DNI N° 73618819

cuyo título es: **ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2021.**

San Juan Bautista, 10 de Febrero de 2022



Lic. ADRIANO SANDER, Ana Judith Maggy, Mgr.
D.N.I. N° 05402386
DOCENTE UCP – FEH