

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA**

**TESIS**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA  
AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, 2021.”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR: BACH. PSIC. MELISSA STEFANY VARGAS PEREA**

**ASESOR (S): LIC. PSIC. JOSÉ DÍAZ GUERRERO, MGR.**

**LIC. LUÍS OREJUELA ARELLANO, MGR.**

**IQUITOS - PERÚ**

**2022**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

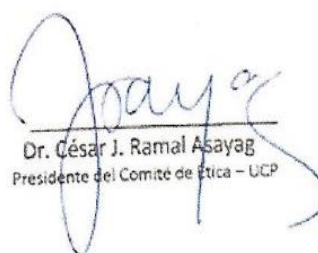
El Trabajo de Investigación titulado:

**"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN  
ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS,  
2021"**

De los alumnos: **MELISSA STEFANY VARGAS PEREA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **11% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 29 de Marzo del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a  
148-2022

## DEDICATORIA

**A Dios**, por permitirme tener la fortaleza para terminar mi carrera profesional, proporcionándome sabiduría para culminar este proyecto.

**A mis padres**, por haberme forjado como la persona que soy ahora, por su constante apoyo a lo largo de mi vida, muchos de mis logros se los debo a ellos.

**A mi hijo**, por ser mi mayor motivación para nunca rendirme en la vida y poder llegar a ser un ejemplo para él.

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios**, por bendecirme, darme sabiduría y guiarme en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

**A mis padres**, por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por confiar en mí y por el apoyo incondicional que me brindaron para culminar mi carrera profesional.




**A mis maestros**, por la información profesional que me brindaron.

Lic. José Díaz Guerrero por el asesoramiento temático.

Mgr. Luis Orejuela Arellano, por el asesoramiento en el análisis estadístico.

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 559-2020-UCP-FCS, del 26 de Octubre del 2020**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a las señoras:

 <b>Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila</b>	<b>Presidente</b>
 <b>Psic. Mgr. Nancy Mendoza Arragui</b>	<b>Miembro</b>
 <b>Psic. Mgr. Julissa Arévalo Jibaja</b>	<b>Miembro</b>

Como Asesores: **Psic. José Díaz Guerrero y Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10:00 a.m. horas, del día Jueves 28 de Abril del 2022, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de SICOLOGÍA, de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, 2021”**.

Presentado por la sustentante: **MELISSA STEFANY VARGAS PEREA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

..... *Satisfactoria* .....

El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR** *Unanimidad* **CON LA NOTA** *16*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.

  
**Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila**  
Presidente

  
**Psic. Mgr. Nancy Mendoza Arragui**  
Miembro

  
**Psic. Mgr. Julissa Arévalo Jibaja**  
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

Iquitos - Perú

Sede Tarapoto - Perú

Contáctanos:

065 - 26 1088 / 065 - 26 2240

42 - 58 5638 / 42 - 58 5640

Universidad Científica del Perú

Av. Abelardo Quiñones km. 2.5

Leoncio Prado 1070 / Martínez de Compagnon 933

www.ucp.edu.pe

## HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION  
CON LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCION  
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, 2021



**Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila**  
Presidente



**Psic. Mgr. Nancy Mendoza Arragui**  
Miembro



**Psic. Mgr. Julissa Arévalo Jibaja**  
Miembro



**Psic. José Díaz Guerrero**  
Asesor



**Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr.**  
Asesor



1.2.3.4.	Niveles de autoestima según Coopersmith	26
1.2.3.5.	Factores que afectan a la autoestima	26
1.2.3.6.	Factores que influyen el desarrollo de la autoestima	26
1.3.	Definición de términos básicos	27
<b>Capítulo II:</b>	<b>Planteamiento del problema</b>	<b>29</b>
2.1.	Descripción del problema	29
2.2.	Formulación del problema	30
2.2.1.	Problema general	30
2.2.2.	Problemas específicos	30
2.3.	Objetivos	31
2.3.1.	Objetivo general	31
2.3.2.	Objetivos específicos	31
2.4.	Hipótesis	32
2.5.	Variables	33
2.5.1.	Identificación de las variables	33
2.5.2.	Definición conceptual y operacional de las variables	33
2.5.3.	Operacionalización de las variables	34
<b>Capítulo III:</b>	<b>Metodología</b>	<b>35</b>
3.1.	Tipo y diseño de investigación	35
3.2.	Población y muestra	36
3.3.	Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	37
3.4.	Procesamiento y análisis de datos	38
3.5.	Aspectos éticos	38
<b>Capítulo IV:</b>	<b>Resultados</b>	<b>39</b>
<b>Capítulo V:</b>	<b>Discusión, conclusiones y recomendaciones</b>	<b>63</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>		<b>68</b>
Anexos		
Anexo 1.	Matriz de consistencia	
Anexo 2.	Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3.	Consentimiento informado	
Anexo 4.	Compromiso de honor	



## ÍNDICE DE TABLAS

	TÍTULO	Pág.
Tabla 1.	<i>Variables, Dimensiones e Indicadores</i>	34
Tabla 2.	<i>Población y muestra</i>	36
Tabla 3.	<i>Sexo de los estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	39
Tabla 4.	<i>Edad de los estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	40
Tabla 5.	<i>Clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	41
Tabla 6.	<i>Relaciones de los estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	42
Tabla 7.	<i>Desarrollo de los estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	43
Tabla 8.	<i>Estabilidad de los estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	44
Tabla 9.	<i>Autoestima en estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	45
Tabla 10.	<i>Autoestima Si Mismo General en estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	46
Tabla 11.	<i>Autoestima Social Pares en estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	47
Tabla 12.	<i>Autoestima Hogar padres en estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	48
Tabla 13.	<i>Autoestima escuela en estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	49
Tabla 14.	<i>Clima social familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	50
Tabla 15.	<i>Relación y autoestima en estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	51
Tabla 16.	<i>Desarrollo y autoestima en estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	52
Tabla 17.	<i>Estabilidad y autoestima en estudiantes de educación secundaria 2021.</i>	53
Tabla 18.	<i>Pruebas de normalidad.</i>	54
Tabla 19.	<i>Correlación Clima social familiar y autoestima.</i>	55
Tabla 20.	<i>Correlación Relación y autoestima.</i>	57
Tabla 21.	<i>Correlación Desarrollo y autoestima.</i>	59
Tabla 22.	<i>Correlación Estabilidad y autoestima.</i>	61

## Resumen

El propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

El estudio corresponde al tipo cuantitativo y está sustentado en el método hipotético – deductivo. La población integrada por 140 estudiantes del sexo femenino del turno mañana, distribuidos en las secciones: A, B, C, D matriculados en el quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, en la ciudad de Iquitos, se utilizó el muestreo estratificado siendo la muestra 103 estudiantes, que fueron seleccionados mediante afijación proporcional. El instrumento de recolección de datos que se utilizó el test de Moss para el clima social familiar y el test de Coopersmith para la autoestima.

Para el análisis de información se utilizó el software SPSS v23, obteniendo los siguientes resultados: con respecto a la variable clima social familiar, el 35,0% su nivel fue medio, 27,2% el clima familiar fue muy bueno, el 22,3% tuvo un nivel bueno, el 11,7% tuvo un nivel malo – tendencia mala y el 3,9% tuvo una tendencia buena. Variable autoestima, el 56,3% de nivel promedio, el 26,2% muestran autoestima alta y el 17,5% con autoestima baja. Se concluye: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos ( $Rho=0,363$ ;  $p=0,000<0,05$ ; correlación positiva media).

Palabras claves: Clima social, familiar, autoestima.

## Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship that exists between the family social climate and the self-esteem of the students of the fifth year of secondary education of the “Sagrado Corazón” Primary Secondary Public Educational Institution of the city of Iquitos, 2021.

The study corresponds to the quantitative type and is based on the hypothetical-deductive method. The population is made up of 140 female students of the morning shift, distributed in sections: A, B, C, D enrolled in the fifth year of secondary education at the “Sagrado Corazón” Primary Secondary Public Educational Institution, in the city of Iquitos. Stratified sampling was used, the sample being 103 students, who were selected by proportional allocation. The data collection instrument used the Moss test for family social climate and the Coopersmith test for self-esteem.

For the information analysis, the SPSS v23 software was used, obtaining the following results: regarding the family social climate variable, 35.0% its level was medium, 27.2% the family climate was very good, 22, 3% had a good level, 11.7% had a bad level - bad trend and 3.9% had a good trend. Self-esteem variable, 56.3% of average level, 26.2% show high self-esteem and 17.5% with low self-esteem. It is concluded: There is a significant relationship between the family social climate and the self-esteem of the students of the fifth year of secondary education of the “Sagrado Corazón” Primary Secondary Public Educational Institution in the city of Iquitos ( $Rho = 0.363$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ; mean positive correlation).

Keywords: Social, family climate, self-esteem.

## **Capítulo I. Marco teórico**

### **1.1. Antecedentes de estudio**

#### **Antecedentes de estudios internacionales**

Álvarez (2019), en su investigación tuvo como objetivo determinar el clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, con una población de estudio de 121 estudiantes solo se consideraron como muestra 35 estudiantes de ambos sexos que sufrieron acoso escolar. Para evaluar el clima social familiar se utilizó el test de Moos, y se tuvieron los siguientes resultados sobre cohesión el 57.1% perciben a su sistema familiar como deficiente, a nivel de expresividad, el 48,6% de adolescentes la perciben como deficiente y en cuanto al conflicto, el 42,9% de adolescentes víctimas perciben que la manera en cómo los miembros de la familia expresan su agresividad y cólera es malo, no obstante, es la única subescala dentro de la dimensión de relaciones interpersonales en la que el 2,9% de los adolescentes categoriza el conflicto como bueno, lo cual en términos generales podría denotar un mal y mediano manejo del conflicto a nivel intrafamiliar. Sobre el desarrollo personal a nivel de la subescala de “autonomía” se evidenció que el 54,3% de los y las adolescentes víctimas consideraron como deficiente, en cuanto a la subescala de “actuación” entendida como las acciones competitivas orientadas al logro, el 51,4% de los adolescentes víctimas la ubican en la categoría tendiente a buena, En lo concerniente a la subescala “intelectual-cultural” el 45,7% de estudiantes víctimas perciben que el interés de los sistemas familiares por actividades de tipo político, social, cultural e intelectual es promedio, En lo que tiene que ver con la subescala “social-recreativo”, el 42,9% de adolescentes víctimas perciben que la participación de su familia en actividades recreativas y sociales es mala. En la subescala de moralidad-religiosa, un grupo significativo de las adolescentes víctimas, el (28,6%) ubica respectivamente a esta dimensión personal tanto en la categoría mala como en la categoría buena, denotándose cierta ambivalencia en su significación. En cuanto a la primera subescala de “organización” se visualizó que la mayoría de los estudiantes víctimas de acoso escolar (60%) percibieron que existía una organización promedio en sus familias. Concluye. Se evidenció una relación entre el clima social familiar y los adolescentes víctimas

de bullying, dado que, en función de los resultados, se observó que los adolescentes víctimas de acoso escolar perciben a su clima social familiar en la mayoría de sus dimensiones como malo o deficiente.

Salazar (2018) en su investigación analizó la influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel con metodología cualicuantitativa, estudio bibliográfico y documental, tipo descriptivo, población compuesta por 200 estudiantes (49% mujeres y 52% varones), con instrumentos escala clima social familiar (Moos) y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados fueron: el nivel del clima social familiar, el 62% promedio, 20% tiende a bueno, 12% bueno Y 6% mala a deficiente. Nivel de autoestima, el 62% media, el 25% alta y el 13% baja. Concluye: se encontró evidencia de relación entre el clima social familiar y la autoestima ( $X^2 = 41.79$ ,  $p=0.000 < 0.05$ ), también indica que más de la mitad de la población presenta una autoestima media, asimismo del clima social familiar, indica que el clima no es el adecuado ya que muestra inestabilidad e inseguridad, además los estudiantes poseen confianza y son optimistas en sí mismos.

Zambrano y Almeida (2017), en su investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta, se utilizó el diseño cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional no experimental la muestra estuvo comprendida por 1502 escolares de 8 a 15 años de edad, 51 % mujeres y 49% hombres de las instituciones educativas del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Ecuador. Para la medición del clima social familiar, se utilizó la Escala Family Environment Scale (FES), propuesta por Moos y Moos, La medición de la conducta violenta se realizó mediante la Escala de Conducta Violenta de Little, llegando a los siguientes resultados. Los resultados evidenciaron que el 30% pelean y se critican unos a otros mientras que el 70% son unidos y se apoyan entre sí. El 39% evidenció comunicación cerrada y ofensiva mientras que el 61% tuvo una comunicación abierta y afectiva y por último 55% denotó presencia de bienestar con relaciones interpersonales con acuerdo que llevan a una convivencia armónica en el hogar, mientras que el 45% evidenció presencia de conflictos con relaciones interpersonales violentas de tipo verbal y físico. Concluye: El clima familiar y la dinámica relacional caracterizada por desintegración o falta de bienestar en 38% influyeron determinadamente en el

70% de la conducta violenta de los escolares. La expresión de conducta violenta manifiesta pura, están por encima de la conducta violenta de tipo relacional pura con un margen del 1% que es poco significativo por lo tanto ambas formas de conductas se manifiestan en los escolares especialmente en los estudiantes con hogares con bajo nivel de funcionamiento y estabilidad en las relaciones interpersonales.

### **Antecedentes de estudios nacionales**

Llico y Rodríguez (2020) en su estudio relacionó el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria estatal en distrito Baños del inca. Nivel de investigación descriptivo y diseño no experimental, población integrada por 673 estudiantes, se usó un muestreo no probabilístico siendo estos 195 educandos, como técnica se utilizó la observación e instrumentos test estandarizados, los resultados evidenciaron que las relaciones del clima social familiar, el 39% muy mala, 30.8 fue media, 15.9% tendencia a mala, 11.3% mala, 2.1% tendencia a buena y 1% de buena a muy buena. Dimensión desarrollo, el 79% fue muy mala, el 10.3% mala, 8.7% madia y el 2.1% tendencia a mala. Estabilidad, el 79% muy mala, el 11.3% tendencia a mala, 7.2% mala y el 2.6% media. El nivel de autoestima, el 43.1% tendencia a alta, 17.4% en riesgo, 15.4% baja, 12.3% alta y el 11.8% tendencia baja. Concluyó: encontró relación inversa entre el clima social familiar y autoestima ( $Rho=-0.217$ ,  $p= 0.002$ ) y en sus dimensiones relaciones ( $Rho=-0.263$ ,  $p=0.000$ ), desarrollo ( $Rho=-0.167$ ,  $p=0.020$ ) y estabilidad ( $Rho=-0.024$ ,  $p=0.740$ ) entre el clima social familiar y autoestima.

Delgado (2019) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP “Carlos Teodoro Puell Mendoza” de la provincia de Tumbes. La investigación tuvo el enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental, transversal-correlacional, la población objeto de estudio estuvo comprendida por 305 estudiantes de la I.E PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza, se utilizó un muestreo estratificado siendo la muestra 109 estudiantes, como instrumentos de recolección de datos se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith para evaluar la autoestima y la escala de clima social familiar adaptada por Ruiz Alva y Guerra Turín en Lima. Los resultados fueron los

siguientes, referente a la autoestima el 85% de estudiantes que se ubican en el nivel promedio bajo, y un 15% de estudiantes que se ubican en el nivel bajo de autoestima, y sobre el clima social familiar, el 61% presenta un clima social familiar medio, el 28% muestra un Clima Social que tiende a buena, un 6% tiene un clima social familiar malo, un 4% incluye un clima social familiar muy malo y un 1% visibiliza un clima social familiar bueno. Concluye: La correlación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa SO1 PNP “Carlos Teodoro Puell Mendoza”, Tumbes 2018, es baja y directa, con un coeficiente de 0,016, lo que indica que puede haber otras variables intervinientes que condicionan el nivel de autoestima, por tanto, se acepta la hipótesis nula porque la relación no es altamente significativa.

Herrera (2016), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con una población de estudio de 710 estudiantes de 1ero a 3er grado de secundaria de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 11 a 15 años, matriculados en una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote, la muestra estuvo conformada por 250 adolescentes, se utilizó el test de Moss como instrumento para el clima social familiar y el test de Coopersmith para evaluar la autoestima cuyos resultados fueron, en cuanto a los niveles de clima social familiar presentan un 94% ubicándose en un nivel medio de forma general, de igual forma se ubican en un nivel medio por dimensiones; en la dimensión relación arrojó un 49.2%, mientras que en la dimensión desarrollo hay 66% y por último en la dimensión de estabilidad 94%. Con lo que respecta a los niveles de autoestima los adolescentes obtuvieron un 53.2% ubicándose en un nivel promedio alto. Concluye: Al comparar la relación entre clima social familiar y autoestima, el resultado obtenido ( $Rho=0.397$ ) refleja que si hay relación entre ambas variables.

### **Antecedentes de estudio local**

García y Mendoza (2019) en su estudio relacionó el clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de la Institución educativa Primaria N° 61008 Juan Bautista Mori Rosales, nivel descriptivo de investigación y diseño no experimental correlacional, población de 49 estudiantes, técnica a

utilizar la observación (clima social familiar) y el análisis documental (logros de aprendizaje). Resultados: el 57.1% fueron mujeres y el 42.9% varones, el clima social familiar, el 73.5% fue medio, 14.3% bajo y el 12.2% alto, logros de aprendizaje, el 100% fue logro esperado. Concluye: se encontró evidencia de relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje ( $Rho=0.563$   $p=0.000$ ), existe relación entre la estabilidad ( $Rho=0.530$   $p=0.00$ ), relaciones ( $Rho= 0.519$   $p=0.000$ ), desarrollo ( $Rho= 0.511$   $p=0.000$ ) con los logros de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 61008 "Juan Bautista Mori Rosales

Gastulo y Lachi (2018) en su investigación relacionó el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5<sup>to</sup> de secundaria de la Institución educativa CNI. Con enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional transversal, población compuesta por 207 estudiantes, técnicas psicométricas y ficha de observación, instrumentos escala clima social familiar y registro de notas. Resultados: el 51.3% son varones y el 48.6% mujeres, el 50.4% su rendimiento bajo y el 47.8% bueno, 0.8% muy bajo y el 0.8% muy bueno. Concluye: se encontró una relación moderada entre el clima familiar y el rendimiento académico ( $Rho= 0.38$ ), en la estabilidad hay relación moderada con el rendimiento ( $Rho=0.41$ ), en el área desarrollo también hay relación moderada ( $Rho= 0.37$ ) y en las relaciones existe relación baja ( $Rho= 0.24$ ), con el rendimiento académico.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 La familia**

#### **1.2.1.1. Definición de la familia**

Según la Declaración Universal de Derechos Humanos [DUDH] (1948) en el artículo 16.3 la familia es componente primordial de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado.

Asimismo, Bartra expresa:

La única unidad biológica real es el hogar, y es muy propia en nuestra coexistencia, ya que las personas desde que nacen están en un hogar y posteriormente viven por el resto de sus días en un hogar propio, y es biológicamente real ya que existe una relación de consanguineidad y el yo del hogar, Bartra (como se citó en Canal, 2000, p. 6).



El hogar es la base de las personas es una unidad real que presentan las personas frente a la sociedad.

De esta manera Zavala (2001) argumenta que:

Las familias se caracterizan porque son un conjunto de personas que habitan y están relacionadas entre ellas, compartiendo responsabilidades, sentimientos, costumbres, creencias, mitos, etc. Los miembros que cohabitan asumen roles y de ser así equilibran la familia, como unidad es creadora y resisten y actúan cuando lo ven necesario (p.16).

La familia es un sistema que constituye un núcleo muy fuerte de apoyo a sus miembros y a la sociedad.

#### **1.2.1.2. La estructura familiar**

Al respecto Branden (1983) afirma que:

El vocablo estructura se basa a las normas explícitas o implícitas que se dan en la familia, son las normas que determinan que se acepta y que no y es permitido al afrontar los diferentes tipo de conducta que se den, una estructura aceptable es donde se respeta las necesidades, inteligencia e individualidad de los miembros de la familia, y la comunicación será sincera entre ellos, una buena estructura es flexible y es abierta a las diferencias que puede existir, hay estructuras parecidas donde los padres dan explicaciones y no mandan, estas estructuras están basadas en la confianza y no inducen al temor, los valores se mantienen y las normas que se dan inspiran y no intimidan. Cuando los valores son racionales en los niños se fomentan .la autoestima caso contrario la empobrecen (p. 213)

El autor explica las necesidades que se pueden dar en un contexto familiar basadas en las deficiencias que pueden ser de seguridad y crecimiento de los infantes y estas serán satisfechas según la estructura que presente la familia.

#### **1.2.1.3. Tipos de familia**

Los tipos de familia, según Flores y Bosco (2007) nos indican que:

**La familia nuclear.** Este tipo de familia está formada por los hijos y los padres y estos pueden ser de tipo biológico o miembros adoptados, es también llamada unidad básica. **Familia extensa o consanguínea.** En su

composición existe más de una unidad nuclear, y se basan en los vínculos sanguíneos que van de dos generaciones, incluyen a los primos, sobrinos, tíos, padres, hijos y abuelos. **Familia monoparental.** Esta familia puede estar formada por los padres y sus hijos, las casusas pueden basarse a los divorcios, y los hijos quedan bajo la tutela de uno de los padres, generalmente la madre y también se puede dar el embarazo precoz, y se configura otra familia dentro de la otra, siempre da origen a este tipo de familia el fallecimiento de uno de los padres. **Familia de padres separados.** Es cuando los padres no desean vivir juntos o están separados, ya no son pareja, pero deben cumplir sus obligaciones frente a sus hijos, se podrán negar a la relación de pareja, pero son responsables en la maternidad o paternidad (p. 13).

Los autores explican los tipos de familia que se presentan en la que podemos ver que en algunos casos la conforman personas de más de dos generaciones y los que conviven en el mismo techo.

#### 1.2.1.4. Características de una familia sana

Las familias sanas presentan las siguientes características, Flores y Bosco (2007) nos indican que:

**Seguridad física.** Los miembros no abusan de nadie y todos gozan de buena salud. **Apoyo y confianza.** Los miembros se ayudan entre ellos se apoyan, todos se muestran confianza y no se imponen puntos de vista. **Respeto.** Los miembros respetan los derechos, espacios y opiniones. **Autoestima.** La autoestima de los miembros crece, no se lastima a ningún miembro, a los más pequeños se les enseña a desarrollar la autoestima. **Respeto sexual.** Se valora la sexualidad no se usa para chantajear a la pareja. **Honestidad emocional.** Los miembros comparten temores, sentimientos ya que en la familia existe seguridad. **Igualdad económica.** Todos gozan los bienes económicos, hay libertad de educación y trabajo, la responsabilidad recae en los padres de educar a los hijos y distribuir el dinero. **Compañerismo.** No se dan decisiones por separado y estas involucran a los miembros de la familia, todas las decisiones son compartidas, así como las responsabilidades. **Comunicación.** No se da el maltrato verbal, todos comparten libremente sus ideas, el ambiente es

favorable para poder comunicarse. **Aceptación.** Los miembros se valoran y se aceptan tal y como son. **Alegría.** La alegría es compartida, el ambiente es netamente alegre entre sus miembros la alegría de uno es la felicidad del otro. **Colaboración.** Los miembros se reparten los quehaceres del hogar todas las tareas son compartidas (pp. 13 – 14).

Los autores presentan las condiciones para que pueda existir una familia feliz.

#### **1.2.1.5. Influencias familiares**

Piaget y Kohlberg, mencionados en el texto “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia” argumenta que:

No consideran a los padres en el progreso moral de los niños. Sin embargo, investigaciones recientes evidencian que los padres contribuyen en el ámbito emocional y cognoscente, los niños que menos avanzaron son los que los padres les gritaban o sermoneaban si sus opiniones eran contrarias Piaget y Kohlberg (como se citó en Papalia, Wendkos y Duskin, 2004, p. 470).

Los autores evidencian que el rol de los padres es primordial en el desarrollo emocional y cognitivo.

#### **1.2.1.6. Rol fundamental de la familia**

El rol fundamental de la familia según, Alarcón, Laporta y Ruiz (2012), argumentan lo siguiente:

Las experiencias, culturales, afectivas y sociales son parte de la historia de la familia, los hijos conversan con los padres según la confianza que les hayan proporcionado desde la niñez, ya que en esta etapa se desarrollan actitudes que quedan en el subconsciente del niño, así como se graban en los primeros años las formas de comunicación se conciben a lo largo de la existencia dando sentido y orientación (p. 91).

Es muy importante el trato que demos como padres a nuestros hijos ya que esto queda grabado en el subconsciente del niño y según esto se desarrollan vínculos aceptables de comunicación a través del tiempo.

#### **1.2.1.7. Familia funcional**

En el Programa Nacional Escuela Para Padres y Autoestima nos indica que:

La familia funcional es donde los sentimientos se dan cuando se presentan factores como: comunicación abierta, diferencias entre los miembros, los errores se sobrellevan, no existe lucha por poder, reglas flexibles, los miembros son responsables con las responsabilidades que asumen, también se encuentran hijos sólidos, con autoestima alta, y según como se desenvuelven sus padres o como estos piensan dependerá su personalidad de estos, y ayudará a una relación familiar estable con oportunidades de sobresalir en la vida. (Vallejo, 2006, p. 10)

Este tipo de familia no todo es democrático, pero si suscita un progreso favorable para los miembros.

#### **1.2.1.8. Familia disfuncional**

Según el artículo *¿Cómo es la familia peruana?*, según Salcedo (2013) establece que:

Estas familias no solo comprenden los padres divorciados o distanciados, también es considerada la violencia en este tipo de familia, donde los hijos muestran deficiencias y las relacionan en forma violenta, no solo en las familias donde los padres no están se suscitan problemas es por eso que algunas personas de la familia le dan la autoridad a otro familiar como los abuelos, tíos, etc. (p. 7)

Este tipo de familia donde los conflictos por parte de los miembros son frecuentes, estas familias son producto de personas codependientes que se ven afectados por sustancias tóxicas.

#### **1.2.1.9. Ambiente familiar**

Sobre el ambiente familiar, según Pérez (2003) nos indica que:

Es un elemento que influye mucho en la vida del niño, especialmente en el rendimiento, un niño que proviene de una familia estructurada, donde los integrantes desarrollan hábitos laborales, evalúan la educación, acompañan a los hijos en actividades de formación o actividades y incrementan la actitud hacia la lectura y la investigación. Son probables que desarrollen las mismas conductas que ejercen sus miembros (p. 182).

El ambiente familiar es fundamental en el desarrollo de los infantes ya que en un ambiente que está por debajo de lo normal el infante crece con una autoestima deteriorada por las necesidades que presentan sus miembros.

Asimismo, Sánchez (2011) afirma que:

Son las relaciones que se dan entre los integrantes del hogar, cada familia presenta distintas relaciones y participa de ellas, sin embargo, las familias ofrecen situaciones afectivas y educativas, ya que los padres influyen en la forma conductual de sus hijos, y este comportamiento es generalizado entre sus miembros. Las relaciones en la familia influyen en la misma es por eso que las personas presenta ciertas cualidades como el respeto, capacidad, amor, confianza, lealtad, etc. Estas características son personales pero cada integrante de la familia debe contribuir para obtener el objetivo en común. La razón de la persona es vivir en familia, como grupo social principal, es por eso que es primordial mantener relaciones entre todos los miembros para favorecer el ambiente en la familia, ya que los malos ambientes traen como consecuencias problemas en la autoestima de sus miembros (p. 58 -59).

El ambiente familiar es el resultado de los valores que aportan sus integrantes especialmente los padres.

## **1.2.2. Clima social familiar**

### **1.2.2.1. Definición de clima social familiar**

El clima social familiar según Baldeon (2007) la define como: “Los elementos socio – ambientales de las familias basadas en las relaciones interpersonales, el desarrollo familiar y la estructura básica en la estabilidad familiar” (p. 30). Todo clima social familiar está relacionado con la estructura de la familia y los valores en las que están inmersos sus miembros.

La familia es fundamental para el desarrollo interpersonal y personal, además se motiva frente al estudio y de los éxitos académicos a futuros (Papalia, 2005). La familia es la parte fundamental de la sociedad ya que contribuye al desarrollo de la persona.

### 1.2.2.2. Dimensiones del clima social familiar

Asimismo, Moos (1974) definió el clima social familiar como la personalidad del ambiente basada en las percepciones que las personas observan de un ambiente determinado, entre la que destacan las siguientes dimensiones como:

**Dimensión 1: Relacionales.** Que presentan los siguientes indicadores como: **Relaciones.** Muestra el nivel de comunicación y de expresión en la familia analizando su interacción conflictiva. **Cohesión.** La idea es que los miembros de la familia conviven en forma alegre entre su ambiente mostrando relaciones buenas unos a otros. **Expresividad.** Es el nivel de expresarse de los integrantes de la familia, creando confianza y fomenta el desarrollo personal de los integrantes. **El conflicto.** Se da cuando los integrantes de la familia expresan un nivel de cólera y agresividad entre sus miembros, las relaciones de conflicto no son las adecuadas para el seno familiar ya que debilita las relaciones familiares. **Dimensión 2: Desarrollo personal.** Presenta los siguientes aspectos como: **Autonomía.** Es el nivel que presentan de seguridad de sí mismos los integrantes de la familia, y esto les da la oportunidad de ser autosuficientes y tomar sus propias decisiones. **Actuación.** Según Moos es cuando se manifiesta el nivel de las actividades escolares o laborales enmarcadas y orientadas hacia la competitividad. **Intelectual- cultural.** O también llamado social – recreativo, es el grado de participación de los miembros en este tipo de actividades, es más se dan para ocupar el tiempo que tienen libre los miembros con la finalidad de satisfacer a los miembros. **Moralidad- Religiosa.** Es cuando los miembros resaltan importancia a las prácticas de tipo religioso y ético. **Dimensión 3: Estabilidad.** Se puede apreciar los siguientes indicadores: **Organización.** Una excelente organización en la familia contribuye a que los integrantes realicen actividades planificadas. **Control.** Se basa cuando los miembros presentan un grado de vivencia frente a las reglas establecidas. Moss (como se citó en Baldeon, 2007, pp. 31 – 32).

Las dimensiones de Moss se basan en tres características fundamentales como las relaciones, el desarrollo y la estabilidad que envuelven una serie de indicadores que explican las características que presenta las familias en la convivencia de sus miembros.

### **1.2.2.3. La psicología ambiental**

Según Kemper (2000), “tiene como base a la teoría del clima social de Rudolf Moss (1974) que tiene como base la teoría psicológica ambientalista” Moss (como se citó en Zavala, 2001, p. 22)

Asimismo, Holahan (2000), nos indica que.

Es un área de la psicología que tiene como objetivo la relación de la experiencia de las personas con el ambiente físico, también comprende áreas de investigación influenciadas con los efectos psicológicos del medio ambiente y como se relaciona con la persona, esta relación es importante no solo por las cosas físicas que se pueden presentar en las vidas de los sujetos, pero no hay que olvidar que las personas influyen primordialmente en el medio ambiente (p. 21).

El autor refiere en forma general como se interrelaciona las formas conductuales del ser humano y el ambiente físico que le rodea.

Además, Holahan (2000), afirma que: “los procesos de adaptación son los que caracterizan a la psicología ambiental y los psicólogos ambientalistas estudian holísticamente los ambientes físicos, así como los seres humanos los observan en su vida diaria” (pp. 22 – 23). La psicología ambiental tiene como objetivo evaluar la relación de los sujetos con su entorno.

Asimismo, Roth (2000), afirma que:

Muestra a la psicología ambiental como la interdisciplina referida al análisis empírico y teórico de las relaciones del entorno físico y el comportamiento del sujeto. Esto presenta dos enfoques una referida a la conducta asociada a las propiedades ambientales y el otro desde el punto de vista de las causas que originan la modificación de esta. Sin embargo, la interdisciplina da la oportunidad que la psicología ambiental inserte distintas disciplinas como la arquitectura, ecología geografía etc, no se debe pasar por alto que el objeto teórico está inmerso en la relación de las distintas disciplinas según sea el conocimiento (p. 3).

No hay que dejar el contexto natural ya que la forma de comportamiento humano es primordial.

### **1.2.3. Autoestima**

#### **1.2.3.1. Definición de autoestima**

La autoestima se define como el valor de relación para su persona, ya que se puede manifestar una forma conductual de rechazo o aceptación siempre y cuando la persona sea competente, por lo tanto, es la valoración que hace el individuo respecto a si mismo y si el individuo es apto mostrara una condición de conformidad siempre y cuando sea apto, triunfador. (Coopersmith, 1967). El autor se refiere a la valoración que el mismo sujeto hace en relación a su persona y si es competente su conducta es de aceptación.

Asimismo, Rogers (1989) afirma que: es una cualidad para consigo mismo, es la forma de las personas para expresar el sentimiento, el amor, el sentir para sí mismo. Es una cultura continua, lo que nos hace que liemos con nuestra persona.

La autoestima desde el punto de vista humanista según Branden (1993), afirma que:

Es un elemento básico para las personas el cual se relacionas e influye con nuestra forma conductual, comportamientos, por lo tanto, la autoestima son necesidades que debemos de satisfacer diariamente basándonos en nuestras facultades humanas y vinculándonos entre sí, construyendo un respecto y confianza propio para el ser humano (p. 40).

La autoestima es tan importante en el sujeto ya que esta influye en las conductas y comportamientos de este.

De esta manera Murk (1999) afirma que: la autoestima está inmersa en dos variables en la superioridad de la teoría psicológica, pero lo importante de esto es que la autoestima es la sensación de sentirse apto e importante. La autoestima se basa en las experiencias de la importancia del ser, además de tener la forma de compensar ciertas deficiencias básicas, y satisfacerlas, pero es importante sentirse importante para poder enfrentar los obstáculos que se suscitan en la vida diaria, y esto responde al orden de visualizar las cosas a través del tiempo, y también configura la conducta.

#### **1.2.3.2. Componentes de la autoestima**

También se presentan ciertos componentes que están inmersos en las características de la autoestima, según Lorenzo (2007) argumenta lo siguiente:



**Elemento Cognitivo.** Importante ya que nos ayuda a desarrollar y crear la autoestima y se basa en la apreciación personal, la crítica, y el pensamiento, en el sujeto se muestra como el autoconcepto de sí mismo, es decir la imagen del sujeto. **Elemento Afectivo.** Es la importancia que muestra la persona para sus atributos, estima lo virtual y prejuicioso que se encuentra en un sujeto, muestra si nos agrada o desagrada una persona. **Elemento Conductual.** Este elemento se da cuando el sujeto atina una afirmación hacia un sujeto, que indaga e identifica según nuestro argumento, es la forma de establecer una conducta que ayuda en la práctica a desenvolverse firmemente. Lorenzo (como se citó en Sparisci, 2013). La autoestima se distribuye en estos elementos que al unirse manifiestan crecimiento en ciertos elementos que alteran en los demás.

### 1.2.3.3. **Ámbito de la autoestima según Coopersmith**

Según el modelo de Coopersmith (1967) que la autoestima presenta cuatro ámbitos basados en la ejecución, holgura que son: **Ámbito personal.** Se basa en la valoración que el sujeto ejecuta y muestra de su persona, como en las virtudes, forma física, rendimiento y honradez, también está inmersa la crítica sobre el comportamiento de su persona. **Ámbito académico.** Es el valor que da el sujeto referente a la forma de desenvolverse en el ambiente escolar, analiza el rendimiento, potencial y observa la crítica en la forma de comportarse hacia su persona. **Ámbito Familiar.** Es el valor que el sujeto realiza de su persona frente a los integrantes familiares, basado en la importancia del rendimiento, potencial y honradez y por supuesto la crítica que se manifiesta hacia su persona. **Ámbito Social.** Es el valor que tiene la persona frente a su actividad social, teniendo como referencia el potencial, rendimiento y rectitud, también asocia la crítica sobre el comportamiento hacia su persona.

Pero también se determinan aspectos que un sujeto usa para estructurar su autoestima, asimismo Coopersmith (1967) afirma que: **La significación.** Es lo que siente el sujeto por parte de sus familiares si es aceptado y si está cómodo frente a ellos. **Competencia.** Es como se siente el sujeto frente a los problemas y como se desenvuelve o algún tipo de acciones que el considere importantes. **Virtud.** Es lo que el sujeto siente referente al valor que le da a la ética y moral. **El poder o capacidad.** Es la perspectiva que muestra el sujeto de sí mismo hacia el control de su vida y como el influye en la vida de los demás.

#### 1.2.3.4. Niveles de autoestima según Coopersmith

Los sujetos presentan distintos niveles de autoestima y son las siguientes: **Autoestima Alta**. Son los sujetos que son pedantes y actúan con objetivos reales, también muestran características empáticas, son explícitos, presentan éxito en la escuela, en lo social y laboral, priorizan sus interpretaciones, destacan frecuentemente, sus labores son buenas y eficaces, conservan las relaciones a pesar del tiempo y distancia, dimensionan sus trabajos y conservan posibilidades para trabajos futuros. **Autoestima media**. Son sujetos que dependen de la aprobación de los demás moderan sus intereses y muestran en mayor número las aserciones positivas. **Autoestima baja**. Son los sujetos excluidos, decaídos, se distinguen por ser ineptos en todos los aspectos, son indefensos, sienten temor frente al resto, la conducta hacia su persona es pésima. (Coopersmith, 1976). Los niveles de autoestima presentados por el autor se presentan en todos los lugares no solo en los colegios, las personas se van enfrasando según su sentir frente a sí mismo como se cataloga y podrá ser incluido en un nivel según su forma de comportamiento.

#### 1.2.3.5. Factores que afectan a la autoestima

Dentro los factores que afectan la autoestima tenemos: **Palabras negativas**. Aquellos adjetivos pronunciados por los padres que consienten un menosprecio a sus hijos como. Inútil, idiota, etc. **Palabras de rechazo**. Son los tradicionales comentarios que impugnan la presencia de los hijos, como: estoy ocupado, lárgate, etc. **Falsas generalizaciones**. Comentarios dados por el padre al tratar de corregir a los hijos sin embargo estimulan la conducta negativa como: ¡siempre haces las cosas mal ¡Maltrato **silencioso!** En este caso son las actitudes que muestran los padres a sus hijos ignorándolos y así mejoran la falta que hayan cometido. **Amenazas vagas o violentas**. Es cuando los padres utilizan comentarios amenazadores como: ¡sigue nomas y veras ¡etc. (Zegarra, 2010). Los padres sin darse cuenta emplean un trato equivocado y cuyo resultado es quebrar la autoestima de sus menores hijos.

#### 1.2.3.6. Factores que influyen el desarrollo de la autoestima

También hay factores que determina e influyen la autoestima, según Mora (2003) afirma que: **Afectivo**. Las relaciones del sujeto en el hogar o las que tiene

en su entorno, desarrollan la autoestima siempre y cuando sean positivas y propicien un ambiente de calma y amor. **Confianza.** Es primordial para el desarrollo de la seguridad si no existe la seguridad es muy difícil que se desarrolle una autoestima estable. **Necesidad de sentirse apreciado.** El sujeto debe sentirse amado, valorado, especial esto desarrolla y edifique un aprecio a sí mismo. **Respeto por los sentimientos y opiniones del otro.** En ocasiones la autoestima es frenada por violación de los sentimientos y el pensamiento de los demás, sin embargo, existe frente a esto la empatía el respeto ante las personas. **La empatía.** El sujeto debe entenderse a sí mismo, ser empático es sentir lo que siente la otra persona y así podremos apreciarles más a las personas. **Concepto de sí mismo.** Las personas tienen que ser optimistas, admirar sus capacidades y esto le ayudara a ser valorados y ser grandes personas. **Ambiente social.** Este factor ayuda al sujeto a fortalecer el aprecio de sí mismo. Mora (como se citó en Quispe, 2017). Estos factores que influyen son importantes ya que ayudan a la persona a incrementar su optimismo desarrollando ciertas condiciones para incrementar su autoestima.

### 2.3 Definición de términos básicos

#### Autoestima

La autoestima se define como el valor de relación para su persona, ya que se puede manifestar una forma conductual de rechazo o aceptación siempre y cuando la persona sea competente, por lo tanto, es la valoración que hace el individuo respecto a si mismo y si el individuo es apto mostrara una condición de conformidad siempre y cuando sea apto, triunfador.

(Coopersmith, 1967)

#### Clima social familiar

Elementos socio – ambientales de las familias basadas en las relaciones interpersonales, el desarrollo familiar y la estructura básica en la estabilidad familiar.

(Baldeon, 2007)

### Elemento Cognitivo.

Importante ya que nos ayuda a desarrollar y crear la autoestima y se basa en la apreciación personal, la crítica, y el pensamiento, en el sujeto se muestra como el autoconcepto de sí mismo, es decir la imagen del sujeto.

Lorenzo (como se citó en Sparisci, 2013)

### La familia

Las familias se caracterizan porque son un conjunto de personas que habitan y están relacionadas entre ellas, compartiendo responsabilidades, sentimientos, costumbres, creencias, mitos, etc. Los miembros que cohabitan asumen roles y de ser así equilibran la familia, como unidad es creadora y resisten y actúan cuando lo ven necesario.

(Zavala, 2001)

## **Capítulo II. Planteamiento del problema**

### **2.1. Descripción del problema**

La estructura de la familia influye en el clima social familiar, ya sea la comunicación y los valores que predominan entre sus miembros, es por eso que la familia desempeña un papel crucial en la socialización de sus miembros a través de las relaciones e interacción con sus integrantes, y esto es fundamental para el desarrollo de la autoestima, es por eso que las experiencias que da la familia, como la valoración de los miembros al sentirse amados y estimados por sus seres queridos es primordial.

Asimismo, la familia refuerza la autoestima en el adolescente y es importante porque, según, Cava, Musitu y Vera (2000) afirma que:

Podrá visualizar sus actitudes, y es así que los malos pensamientos no le dañaran ya que se valora y acepta como es, los adolescentes tendrán una imagen en las cuales se miren de manera agradable o desagradable, se desarrollan en distintos ámbitos como los académicos, sociales, familiares y forman un modelo muy particular de sí mismo (p. 151).

Es por eso que al ambiente familiar positivo propicia un desarrollo adecuado y feliz de sus integrantes, pero también existen familias que no viven correctamente los lazos de amor que se interactúan entre los miembros lo que conduce que el niño o adolescente copien las conductas de sus progenitores. De esta manea señaló Marilú Vigo jefa del área de comunicación y responsabilidad social de UNICEF en el Perú, en la 3ra. Edición de la campaña “La Onda de mi Cole” participaron 31 colegios, dentro los problemas que aquejan a los estudiantes uno de ellos fue la violencia entre estudiantes según estadísticas ocho de cada diez han sido objeto de violencia ya que presentan las relaciones sociales quebradas, también fue objeto de preocupación el ciberbullying dados por las relaciones sociales, donde los estudiantes con una autoestima baja son presa fácil de estos problemas e invocó a los padres a mejorar los ambientes familiares. (La Región, 2019).

Asimismo, las relaciones complicadas en la familia o más aun la ausencia de uno de los padres, violencia y la ausencia de la comunicación entre los miembros, provoca poco desarrollo en las relaciones interpersonales en un futuro cercano.

Asimismo, Paz (2019) en su investigación sobre el clima social familiar, autoestima y rendimiento académico evidenció que sobre el clima social familiar el 35.8% presentan un clima medio, el 19.4% están en un nivel de bueno, el 17.4% están en un nivel de tendencia a bueno, el 14.9% se encuentran en tendencia a malo y el 11.9% tienen un clima social familiar malo, respecto a la autoestima, el 32.8% presentan un nivel alto, el 25.4% tienen un nivel bajo, el 22.4% su nivel medio bajo de autoestima y el 19.4% presente un nivel medio alto, concluyendo Existe correlación directa y altamente significativa ( $p < .01$ ) del Clima Social Familiar con la autoestima y sus dimensiones: Sí mismo, Hogar padres y Escuela en los en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular; mientras que no se evidencia correlación significativa con la dimensión social pares.

En la ciudad de Iquitos se observa que muchos hogares presentan un mal clima social familiar que coadyuvan a que los adolescentes presenten problemas en su desarrollo psicosocial.

Es por ello que la intención de esta investigación es determinar de qué manera se relaciona el clima social familiar con la autoestima de los adolescentes, ya que el adolescente podrá identificar modelos de familias y como estas favorecerán en su apreciación de sí mismo y podrá decretar su éxito o fracaso.

## **2.2. Formulación del problema**

### **2.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021?

### **2.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo son las características sociodemográficas de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en la dimensión relaciones y la autoestima de los estudiantes del quinto año de

educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021?

### **2.3. Objetivos**

#### **2.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

#### **2.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer las características sociodemográficas de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.
- Establecer la relación que existe entre el clima social familiar en la dimensión relaciones y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.
- Evaluar la relación que existe entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.
- Analizar la relación que existe entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación

secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

## **2.4. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión relación y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión relación y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

#### **Hipótesis específica 2**

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.



H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

### **Hipótesis específica 3**

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Identificación de las variables**

**Variable Independiente:** Clima social familiar

**Variable Dependiente:** Autoestima

### **2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables**

**Variable clima social familiar**

#### **Definición Conceptual**

Son las peculiaridades que poseen todas las familias según las relaciones que presenten entre sus miembros, además de reconocer ciertos detalles de mayor relevancia y en su núcleo básico para obtener la estabilidad requerida. Baldeón (2007).

#### **Definición Operacional**

La variable clima social se operacionalizará mediante el test de Moos en sus dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad.

## Variable Autoestima

### Definición Conceptual

Es la preferencia a experimentar al enfrentar los retos de la vida como digno merecedor del bienestar Branden (1987).

### Definición Operacional

La variable autoestima se operacionalizará mediante el test de Coopersmith mediante sus áreas: si mismo general, social – pares, hogar – padres y escuela.

### 2.5.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

*Variables, Dimensiones e Indicadores*

Variable	Dimensiones	Indicadores
<b>Clima familiar</b>	Relaciones	Cohesión
		Expresividad
	Desarrollo	Conflicto
		Autonomía
Estabilidad	Actuación	
	Intelectual – Cultural	
	Social – Recreativo	
<b>Autoestima</b>	Si mismo General	Moralidad – Religiosidad
	Social – Pares	Organización
	Hogar – Padres	Control
	Escuela	Actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
		Actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
	Vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico	

Fuente: Autoría propia

## Capítulo III. Metodología

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

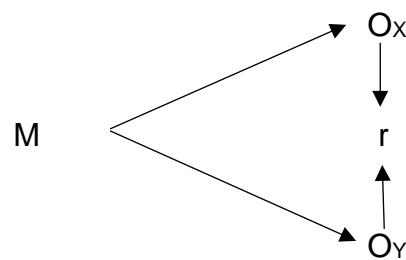
Según la intervención del investigador fue observacional ya que no existe intervención del investigador sobre los resultados, las mediciones reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.

Según la planificación de la medición de la variable de estudio fue prospectivo ya que el investigador administra sus propias mediciones, la información recolectada posee el control del sesgo de medición.

Según el número de mediciones de la variable de estudio fue transversal ya que las variables son medidas en una sola ocasión.

Según el número de variables de interés fue analítico ya que el análisis estadístico por lo menos es bivariado, aquí se plantean y ponen a prueba hipótesis. El diseño de la investigación es no experimental y de tipo correlacional, según Carrasco (2008), “las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (p. 71).

El siguiente esquema corresponderá a este tipo de diseño:



Donde:

M: Muestra

O<sub>x</sub>: Variable 1: Clima social familiar.

O<sub>y</sub>: Variable 2: Autoestima

r : relación entre las variables.

### 3.2. Población y muestra

#### Población

La población de la investigación estuvo constituida por 140 estudiantes del sexo femenino del turno mañana, distribuidos en las secciones: A, B, C, D matriculados en el quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, distrito de Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2021.

#### Muestra

La muestra estuvo conformada por 103 escolares de sexo femenino del turno mañana, distribuidos en las secciones: A, B, C, D del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, distrito de Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2021.

Los cuáles fueron seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada estrato (sección), se utilizó el muestreo aleatorio simple, el criterio de selección de los estudiantes será mediante la tabla de números aleatorios.

Tabla 2.

*Población y muestra*

Año	Sección	Población	Muestra
5 <sup>TO</sup>	A	35	25
	B	35	26
	C	35	26
	D	35	26
Total		140	103

Fuente: I.E Sagrado Corazón

La fórmula del muestreo aleatorio simple se utilizó en cada sección (estrato):

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1)+Z^2pq} = \frac{140*1.96^2*0.5*0.5}{0.05^2*(140-1)+1.96^2*0.5*0.5} = 102.8 \equiv 103 \text{ Estudiantes}$$

Para distribuir los estudiantes en cada estrato se utilizó la afijación proporcional del muestreo estratificado:

$N = n_i / W_i$ , donde  $W_i = n_i / N$ ,  $i = 1, 2, 3 \dots h$ . Ya que cada estrato queda representado en la muestra en proporción exacta a su frecuencia en la población total.

Seleccionados los estudiantes se les pedirá permiso a los padres mediante un documento llamado consentimiento informado (Ver Anexos) para la participación de los estudiantes en la investigación.

### **Criterios de inclusión**

- Escolares de sexo femenino del turno mañana, distribuidos en las secciones: A, B, C, D del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, año 2021.
- Padres de familia que aceptaron mediante el consentimiento informado participen sus hijos en la investigación.

### **Criterios de exclusión**

- Escolares de sexo femenino de otro turno
- Escolares de otras secciones.
- Escolares de sexo femenino de otros años de estudio
- Escolares que sus padres no firmaron el consentimiento informado.

## **3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Se utilizó la técnica Psicométrica.

### **Instrumentos**

Se utilizó el test de Moss para el clima social familiar y el test de Coopersmith para la autoestima

### **Procesamiento de recolección de datos**

El procedimiento en la recolección de datos fue:

- Se solicitó autorización a la Dirección de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”.
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento.
- Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos.
- Se analizó e interpretó los resultados obtenidos en función a las hipótesis de estudio.

- Se elaboró el informe respectivo de acuerdo a las normas institucionales

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

Para procesar la información se utilizó el paquete estadístico SPSS v23 el cual se utilizará para organizar la información mediante las tablas de frecuencia y para los análisis inferenciales se determinó como se distribuyen los datos para ello se utilizará la prueba Kolmogorov - Smirnov (se utiliza para datos mayores de 50). Esta prueba permitió comprobar si los datos de las variables proceden de una distribución normal.

Posteriormente se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para docimar las hipótesis, según el resultado del estadístico se analizó el grado de relación entre las variables de estudio.

### **3.5. Aspectos éticos**

Los derechos humanos de las unidades de estudio que conformaron nuestra muestra, fueron respetados y protegidos a través del principio de la libertad por medio del consentimiento informado dirigido a los padres de los estudiantes aplicando los instrumentos de manera correcta y adecuada, evitando distraer el tiempo que dispone el estudiante, por otro lado, se protegió el anonimato ya que los datos fueron procesados en forma agrupada y solo el investigador tuvo acceso a los mismos. Así mismo el instrumento fue aplicado en forma individual y se tuvo sumo cuidado de no afectar la salud física y mental de los encuestados.

## Capítulo IV: Resultados

### Características sociodemográficas

Tabla 3.

*Sexo de las estudiantes de educación secundaria 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	103	100,0
	Total	103	100,0

Fuente: base de datos

### Interpretación

En la Tabla 3, se presenta el sexo de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 100% fueron de sexo femenino.

Tabla 4.

*Edad de los estudiantes de educación secundaria 2021.*

	Frecuencia	Porcentaje válido	
	15	22	21,4
	16	52	50,5
Válido	17	23	22,3
	18	6	5,8
Total	103		100,0

Fuente: base de datos

### **Interpretación**

En la Tabla 4, se presenta la edad de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 50,5% tuvieron 16 años, 22,3% manifestaron tener 17 años, el 21,4% contestaron tener 15 años y el 5,8% tienen 18 años de edad.



## Clima social familiar

Tabla 5.

*Clima social familiar de las estudiantes de educación secundaria 2021*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	28	27,2
Buena	23	22,3
Tendencia buena	4	3,9
Válido Media	36	35,0
Tendencia mala	5	4,9
Mala	7	6,8
Total	103	100,0

Fuente: base de datos

### Interpretación

En la Tabla 5, se presenta el clima social familiar de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 35,0% su nivel fue medio, 27,2% el clima familiar fue muy bueno, el 22,3% tuvo un nivel bueno, el 11,7% tuvo un nivel malo – tendencia mala y el 3,9% tuvo una tendencia buena.

## Dimensiones clima social familiar

Tabla 6.

*Relaciones de las estudiantes de educación secundaria 2021*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	4	3,9
Buena	10	9,7
Tendencia Buena	14	13,6
Media	27	26,2
Tendencia Mala	23	22,3
Mala	13	12,6
Muy Mala	12	11,7
Total	103	100,0

Fuente: base de datos

### Interpretación

En la Tabla 6, se presenta las relaciones de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 26,2% mostro un nivel medio, el 22,3% tiene una tendencia mala, 13,6% tienen un nivel de tendencia buena, el 24,3% su nivel fue muy mala – mala y el 13,6% tuvieron un nivel bueno – muy bueno.

Tabla 7.

*Desarrollo de los estudiantes de educación secundaria 2021*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desarrollo	Muy Buena	11	10,7	10,7
	Tendencia Buena	12	11,7	22,3
	Media	49	47,6	69,9
	Mala	14	13,6	83,5
	Muy Mala	17	16,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0

Fuente: base de datos

### **Interpretación**

En la Tabla 7, se presenta el desarrollo de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 47,6% tuvieron un nivel medio, el 30,1% su nivel fue muy mala – mala, el 11,7% tuvieron un nivel tendencia buena y el 10,7% su nivel fue muy bueno.

Tabla 8.

*Estabilidad de las estudiantes de educación secundaria 2021*

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	32	31,1
Tendencia Buena	23	22,3
Media	24	23,3
Estabilidad Tendencia Mala	12	11,7
Mala	5	4,9
Muy Mala	7	6,8
Total	103	100,0

Fuente: base de datos

### **Interpretación**

En la Tabla 8, se presenta la estabilidad de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 53,4% tuvo un nivel tendencia buena – buena, el 23,3% su nivel fue medio, el 11,7% tienen tendencia mala y el 11,7% tienen nivel de muy mala – mala.

## Autoestima

Tabla 9.

*Autoestima en las estudiantes de educación secundaria 2021*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Promedio	58	56,3
Alta	27	26,2
Baja	18	17,5
Total	103	100,0

Fuente: base de datos

### Interpretación

En la Tabla 9, se presenta la autoestima de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 56,3% de nivel promedio, el 26,2% muestran autoestima alta y el 17,5% con autoestima baja.

## Dimensiones de la autoestima

Tabla 10.

*Autoestima Si Mismo General en estudiantes de educación secundaria 2021*

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	53	51,5
Válido Alta	28	27,2
Baja	22	21,4
Total	103	100,0

Fuente: base de datos

### Interpretación

En la Tabla 10, se presenta la autoestima si mismo general de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 51,5% de nivel promedio, el 27,2% muestran autoestima alta y el 21,4% con autoestima baja.

Tabla 11.

*Autoestima Social Pares en estudiantes de educación secundaria 2021*

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	22	21,4
Válido Alta	61	59,2
Baja	20	19,4
Total	103	100,0

Fuente: base de datos

### **Interpretación**

En la Tabla 11, se presenta la autoestima social pares de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 59,2% de nivel alto, el 21,4% muestran nivel promedio y el 19,4% tienen un nivel bajo.

Tabla 12.

*Autoestima Hogar padres en estudiantes de educación secundaria 2021*

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	34	33,0
Válido Alta	52	50,5
Baja	17	16,5
Total	103	100,0

Fuente: base de datos

### **Interpretación**

En la Tabla 12, se presenta la autoestima Hogar padres de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 50,5% de nivel alto, el 33,0% muestran nivel promedio y el 16,5% tienen un nivel bajo.



Tabla 13.

*Autoestima escuela en estudiantes de educación secundaria 2021*

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	45	43,7
Válido Alta	38	36,9
Baja	20	19,4
Total	103	100,0

Fuente: base de datos

### **Interpretación**

En la Tabla 13, se presenta la autoestima escuela de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 43,7% de nivel promedio, el 36,9% muestran nivel alto y el 19,4% tienen un nivel bajo.

## Análisis bivariado

Tabla 14.

*Clima social familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria 2021*

		Autoestima general			Total	
		Promedio	Alta	Baja		
Clima Social Familiar	Muy buena	fi	28	0	0	28
		%	27,2%	0,0%	0,0%	27,2%
	Buena	fi	23	0	0	23
		%	22,3%	0,0%	0,0%	22,3%
	Tendencia buena	fi	4	0	0	4
		%	3,9%	0,0%	0,0%	3,9%
	Media	fi	3	27	6	36
		%	2,9%	26,2%	5,8%	35,0%
	Tendencia mala	fi	0	0	5	5
		%	0,0%	0,0%	4,9%	4,9%
	Mala	fi	0	0	7	7
		%	0,0%	0,0%	6,8%	6,8%
Total	fi	58	27	18	103	
	%	56,3%	26,2%	17,5%	100,0%	

Fuente: base de datos

### Interpretación

En la Tabla 14, se presenta el clima social familiar y la autoestima de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 35% tuvieron un clima social familiar de nivel medio y el 26,2% su nivel de autoestima fue alta, el 5,8% con autoestima baja y el 2,9% autoestima promedio. El 27,2% con nivel de clima social familiar muy bueno y su autoestima tuvo un nivel promedio. El 22,3% el clima social familiar con nivel bueno y el 22,3% tuvo nivel de autoestima promedio. El 6,8% mostro un nivel malo en el clima social familiar y su autoestima fue baja y el 4,9% con tendencia mala en el clima social familiar y con autoestima baja en un 4,9%.

Tabla 15.

*Relación y autoestima en estudiantes de educación secundaria 2021*

		Autoestima general			Total	
		Promedio	Alta	Baja		
Relación	Muy Buena	fi	4	0	0	4
		%	3,9%	0,0%	0,0%	3,9%
	Buena	fi	10	0	0	10
		%	9,7%	0,0%	0,0%	9,7%
	Tendencia Buena	fi	14	0	0	14
		%	13,6%	0,0%	0,0%	13,6%
	Media	fi	24	3	0	27
		%	23,3%	2,9%	0,0%	26,2%
	Tendencia Mala	fi	6	17	0	23
		%	5,8%	16,5%	0,0%	22,3%
	Mala	fi	0	7	6	13
		%	0,0%	6,8%	5,8%	12,6%
	Muy Mala	fi	0	0	12	12
		%	0,0%	0,0%	11,7%	11,7%
	Total	fi	58	27	18	103
		%	56,3%	26,2%	17,5%	100,0%

Fuente: base de datos

### Interpretación

En la Tabla 15, se presenta las relaciones y la autoestima de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 26,2% con nivel en relaciones y el 23,3% tuvo nivel promedio en autoestima y el 2,9% nivel alto en autoestima. El 22,3% en relaciones tuvieron una tendencia mala y el 16,5% con autoestima alta y el 5,8% con autoestima promedio. El 13,6% sus relaciones con tendencia buena y el 13,6% su nivel de autoestima fue promedio. El 12,6% sus relaciones fueron malas y el 6,8% con nivel de autoestima alta y el 5,8% nivel bajo. El 11,7% con relaciones muy malas y el 11,7% presentan un nivel bajo de autoestima. El 9,7% sus relaciones son buenas y el 9,7% con autoestima nivel promedio. El 3,9% con relaciones muy buenas y una autoestima nivel promedio.

Tabla 16.

*Desarrollo y autoestima en estudiantes de educación secundaria 2021*

		Autoestima general			Total	
		Promedio	Alta	Baja		
Desarrollo	Muy Buena	fi	11	0	0	11
		%	10,7%	0,0%	0,0%	10,7%
	Tendencia Buena	fi	12	0	0	12
		%	11,7%	0,0%	0,0%	11,7%
	Media	fi	35	14	0	49
		%	34,0%	13,6%	0,0%	47,6%
	Mala	fi	0	13	1	14
		%	0,0%	12,6%	1,0%	13,6%
	Muy Mala	fi	0	0	17	17
		%	0,0%	0,0%	16,5%	16,5%
	Total	fi	58	27	18	103
		%	56,3%	26,2%	17,5%	100,0%

Fuente: base de datos

### Interpretación

En la Tabla 16, se presenta el desarrollo y la autoestima de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 47,6% con nivel medio en desarrollo y el 34,0% con nivel promedio de autoestima y el 13,6% con nivel alto en autoestima. El 16,5% con nivel muy malo en desarrollo y el 16,5% tuvieron un nivel de autoestima bajo. El 13,6% con nivel malo en desarrollo y el 12,6% tuvo una autoestima alta y el 1% nivel bajo. El 11,7% tuvo una tendencia buena en desarrollo y el 11,7% su nivel fue promedio en autoestima y el 10,7% con nivel muy bueno en desarrollo y su autoestima tuvo un nivel promedio.

Tabla 17.

*Estabilidad y autoestima en estudiantes de educación secundaria 2021*

		Autoestima general			Total	
		Promedio	Alta	Baja		
Estabilidad	Buena	fi	32	0	0	32
		%	31,1%	0,0%	0,0%	31,1%
	Tendencia Buena	fi	23	0	0	23
		%	22,3%	0,0%	0,0%	22,3%
	Media	fi	3	21	0	24
		%	2,9%	20,4%	0,0%	23,3%
	Tendencia Mala	fi	0	6	6	12
		%	0,0%	5,8%	5,8%	11,7%
	Mala	fi	0	0	5	5
		%	0,0%	0,0%	4,9%	4,9%
	Muy Mala	fi	0	0	7	7
		%	0,0%	0,0%	6,8%	6,8%
	Total	fi	58	27	18	103
		%	56,3%	26,2%	17,5%	100,0%

Fuente: base de datos

### Interpretación

En la Tabla 17, se presenta la estabilidad y la autoestima de las estudiantes del turno mañana del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón”, de un total de 103 (100%) estudiantes, el 31,1% con un nivel bueno de estabilidad y el 31,1% tuvo un nivel de autoestima promedio. El 23,3% con nivel medio en estabilidad y el 20,4% con autoestima nivel alto y el 2,9% nivel promedio de autoestima. El 22,3% con tendencia buena en estabilidad y el 22,3% con nivel promedio de autoestima. El 11,7% con tendencia mala de estabilidad y el 5,8% con nivel alto de autoestima y el 5,8% nivel bajo de autoestima. El 6,8% con muy mala estabilidad y el 6,8% con nivel bajo de autoestima y el 4,9% con nivel malo de estabilidad y el 4,9% con nivel bajo de autoestima.

## Contrastación de Hipótesis

### Prueba estadística para la determinación de la normalidad

#### Hipótesis

H<sub>0</sub>: La información de las variables se distribuyen de forma normal

H<sub>1</sub>: La información de las variables no se distribuyen de forma normal

#### Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

#### Estadístico

Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 18.

#### *Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	,154	103	,000	,951	103	,001
Autoestima	,117	103	,001	,974	103	,038

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Regla de decisión

Si (Sig) > 0,05; Se acepta Hipótesis nula

Si (Sig) < 0,05; Se acepta Hipótesis alterna

#### Decisión

Podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal, por lo tanto, se utilizará una prueba estadística no paramétrica como el Coeficiente de Spearman.

## Pruebas de hipótesis

### Hipótesis General

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

### Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

### Estadístico de prueba

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 19.

*Correlación clima social familiar y autoestima*

		Clima Social Familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	1,000	,363**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	103
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,363**
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	103	103

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 19, el valor de  $p=0,000 < 0,05$  siendo significativo se rechaza H<sub>0</sub>, además, el coeficiente de correlación Rho= 0,363, siendo positivo, entonces a

mayor clima social familiar mayor autoestima. Indicando una Correlación positiva media.

### **Toma de decisión**

Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , se puede afirmar que: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.



### Hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión relación y la autoestima de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión relación y la autoestima de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

### Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

### Estadístico de prueba

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 20.

*Correlación relación y autoestima*

			Relaciones	Autoestima
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,473**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 20, el valor de  $p=0,000 < 0,05$  siendo significativo se rechaza H<sub>0</sub>, además, el coeficiente de correlación Rho= 0,473, siendo positivo, entonces a mayor relaciones mayor autoestima. Indicando una Correlación positiva media.

### Toma de decisión

Se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>1</sub>, se puede afirmar que: Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión relación y la autoestima

de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

## Hipótesis específica 2.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo y la autoestima de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo y la autoestima de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

## Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

## Estadístico de prueba

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 21.

*Correlación desarrollo y autoestima*

		Desarrollo	Autoestima
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Desarrollo	Sig. (bilateral)	,395**
		N	103
	Autoestima	Sig. (bilateral)	,000
		N	103

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 21, el valor de  $p=0,000 < 0,05$  siendo significativo se rechaza H<sub>0</sub>, además, el coeficiente de correlación Rho= 0,395, siendo positivo, entonces a mayor desarrollo mayor autoestima. Indicando una Correlación positiva media.

## Toma de decisión

Se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>1</sub>, se puede afirmar que: Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo y la

autoestima de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

### Hipótesis específica 3

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y la autoestima de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y la autoestima de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

### Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

### Estadístico de prueba

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 22.

*Correlación estabilidad y autoestima*

			Estabilidad	Autoestima
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,326**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	N		103	103
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,326**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
	N		103	103

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 22, el valor de  $p=0,001 < 0,05$  siendo significativo se rechaza H<sub>0</sub>, además, el coeficiente de correlación Rho= 0,326, siendo positivo, entonces a mayor estabilidad mayor autoestima. Indicando una Correlación positiva media.

### Toma de decisión

Se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>1</sub>, se puede afirmar que: Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y la

autoestima de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.

## Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones

### 5.1 Discusión

El clima social familiar es importante en el desarrollo de las personas ya que son las particularidades socio ambientales de la familia, ya que establecen relaciones entre los miembros, siendo esto crucial para la autoestima de los integrantes, siendo el afecto que recibe de los miembros, la autopercepción sobre las características físicas y psicológicas, actitudes frente al medio social actitudes importantes para poder desarrollar una autoestima y mantener las relaciones entre los miembros que integran la familia.

Los resultados sociodemográficos de la investigación nos indica sobre el sexo de los estudiantes, el 100% fueron de sexo femenino y la edad el 50,5% tuvieron 16 años, 22,3% manifestaron tener 17 años, el 21,4% contestaron tener 15 años y el 5,8% tienen 18 años de edad.

Los resultados del clima social familiar muestran que el 35,0% su nivel fue medio, 27,2% el clima familiar fue muy bueno, el 22,3% tuvo un nivel bueno, el 11,7% tuvo un nivel malo – tendencia mala y el 3,9% tuvo una tendencia buena. Se complementa con **Salazar (2018)**, en su investigación “Influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de Primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel” observó el 62% promedio, 20% tiende a bueno, 12% bueno Y 6% mala a deficiente. Concuera con **Delgado (2019)**, en su investigación “relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP “Carlos Teodoro Puell Mendoza”” observó que el 61% presenta un clima social familiar medio, el 28% muestra un Clima Social que tiende a buena, un 6% tiene un clima social familiar malo, un 4% incluye un clima social familiar muy malo y un 1% visibiliza un clima social familiar bueno. Se complementa con **Herrera (2016)**, en su investigación “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional” observó a los niveles de clima social familiar presentan un 94% ubicándose en un nivel medio de forma general. Se asemeja con **García y Mendoza (2019)**, en su investigación “Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de la Institución educativa Primaria N° 61008 Juan Bautista Mori Rosales” observó el clima social familiar, el 73.5% fue medio, 14.3% bajo.

Los resultados de la autoestima muestran que el 56,3% de nivel promedio, el 26,2% muestran autoestima alta y el 17,5% con autoestima baja. Se complementa con **Salazar (2018)**, en su investigación "Clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de Primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel" observó que el 62% mostró autoestima media, el 25% autoestima alta y el 13% autoestima baja. Se asemeja con **Llico y Rodríguez (2020)**, en su investigación "Clima social familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria estatal en distrito Baños del Inca" observó que el 43.1% tendencia a alta de autoestima, 17.4% autoestima en riesgo, 15.4% autoestima baja, 12.3% autoestima alta y el 11.8% autoestima con tendencia baja. Concuere da con **Delgado (2019)**, en su investigación "Clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP "Carlos Teodoro Puell Mendoza"" observó el 85% de estudiantes que se ubican en el nivel de autoestima promedio - bajo, y un 15% de estudiantes que se ubican en el nivel bajo de autoestima, se complementa con **Herrera (2016)**, en su investigación "Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional" observó los adolescentes obtuvieron 53.2% teniendo una autoestima de nivel promedio - alto.

Al relacionar el clima social familiar y la autoestima se encontró relación estadística significativa entre el clima social familiar y la autoestima ( $Rho= 0,363$ ;  $p=0,000<0,05$ ; correlación positiva media). Coincide con **Salazar (2018)**, en su investigación "Clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de Primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel" observó relación entre el clima social familiar y la autoestima ( $X^2 = 41.79$ ,  $p=0.000< 0.05$ ). se asemeja con **Llico y Rodríguez (2020)**, en su investigación "Clima social familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria estatal en distrito Baños del Inca" observó relación inversa entre el clima social familiar y autoestima ( $Rho=-0.217$ ,  $p= 0.002$ ; correlación positiva media). Se complementa con **Herrera (2016)**, en su investigación "Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional" encontró relación entre el clima social familiar y la autoestima ( $Rho= 0,397$ , correlación positiva media).

Al relacionar las dimensiones del clima social familiar con la autoestima, se encontró relación significativa en la dimensión relaciones con la autoestima ( $Rho= 0,473$ ;  $p=0,000<0,05$ ; correlación positiva media). Relación significativa



entre la dimensión desarrollo con la autoestima ( $Rho= 0,395$ ;  $p=0,000<0,05$ ; correlación media positiva). Relación significativa en la dimensión estabilidad con la autoestima ( $Rho= 0,326$ ;  $p=0,001<0,05$ ; correlación positiva media). Se complementa con **Lico y Rodríguez (2020)**, en su investigación “Clima social familiar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria estatal en distrito Baños del Inca” observó relaciones inversas en sus dimensiones relaciones ( $Rho=-0.263$ ,  $p=0.000$ ), desarrollo ( $Rho=-0.167$ ,  $p=0.020$ ) y estabilidad ( $Rho=-0.024$ ,  $p=0.740$ ). se complementa con **Delgado (2019)**, en su investigación “Clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP “Carlos Teodoro Puell Mendoza” observó la correlación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa SO1 PNP “Carlos Teodoro Puell Mendoza”, es baja y directa, con un coeficiente de  $0,016$ , lo que indica que puede haber otras variables intervinientes que condicionan el nivel de autoestima. Concuera con **Herrera (2016)**, en su investigación “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional” observó relación entre clima social familiar y autoestima ( $Rho=0.397$ ; correlación media positiva).

## 5.2 Conclusiones

1. Se evidencia que el 88,4% presentó un nivel medio a muy buena en el clima social familiar y el 56,3 tuvo una autoestima promedio, el 26,2% autoestima alta y el 5,8% autoestima baja, por lo tanto. Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos ( $Rho= 0,363$ ;  $p=0,000<0,05$ ; correlación positiva media).

2. Se evidencia que el 53,4% mostró un nivel medio a muy buena en la dimensión relaciones y el 50,5% mostro una autoestima promedio y el 2.9% una autoestima alta, por lo tanto. Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión relación y la autoestima de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos ( $Rho= 0,473$ ;  $p=0,000<0,05$ ; correlación positiva media).

3. Se evidencia que el 70% mostraron un nivel medio a muy bueno en la dimensión desarrollo y el 56,4% con autoestima promedio, el 13,6% con autoestima alta, por lo tanto. Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo y la autoestima de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos ( $Rho= 0,395$ ;  $p=0,000<0,05$ ; correlación media positiva).

4. Se evidencia que el 76,7% mostraron un nivel medio a bueno en la dimensión estabilidad y el 56,3% con autoestima promedio y 0,4% con autoestima alta, por lo tanto. Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y la autoestima de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos ( $Rho= 0,326$ ;  $p=0,001<0,05$ ; correlación positiva media).

### **5.3. Recomendaciones**

1. Implementar y Fortalecer el Programa de Escuela para padres, creando y desarrollando talleres y jornadas cuyo objetivo sea concientizar a los padres de la importancia de su rol en el hogar, especialmente con la relación al clima social familiar y comprender la importancia de la familia en el desarrollo personal, laboral, social y académica.
2. Elaborar y ejecutar programas de intervención dirigidos a los alumnos, en donde se considere talleres y actividades que sean necesarias para elevar el nivel de autoestima y mejor la relación del clima familiar en el hogar de los estudiantes.
3. Programar evaluaciones psicológicas periódicas a los alumnos a fin de detectar rasgos depresivos, conductuales, que puedan estar afectando su desarrollo tanto en el ámbito personal como en lo educativo.
4. Implementar políticas educativas con la finalidad de fortalecer la integración de los padres de familia con el proceso de aprendizaje a fin de comprometer el núcleo familiar en la planificación, organización, tareas y actividades en donde se desenvuelven adecuadamente.

## Referencias bibliográficas

- Alarcón, C., Laporta, D. y Ruiz, E. (2012). *Persona, Familia y Relaciones Humanas/5*. Lima: Ministerio de Educación - Quad/ Graphis Perú S.A.
- Álvarez, L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa. (Tesis de Título Profesional)*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Baldeon, N. (2007). *Relación entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al centro materno infantil Tablada de Lurín. (Tesis de Título Profesional)*. Villamaría del Triunfo: UNMSM.
- Branden, N. (1987). *Como mejorar la autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Branden, N. (1993). *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona: Paidos.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidos.
- Canal, J. (2000). *Colección: El cofre de la Sabiduría, las mejores semillas. Fascículo N° 16. Construyendo La Familia*. Lima: Consorcio de Centros Educativos Católico.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica. (2da. Ed.)*. Lima: San Marcos.
- Cava, M., Musitu, G. y Vera, A. (2000). Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo. *Revista Mexicana de Psicología*. 17(2), Recuperado de: <http://www.uv.es/lisis/mjesus/5cava.pdf>, 151 - 161.
- Coopersmith. (1967). *Autoestima. En M. Sparisci Victoria , Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles p. 7*. Buenos Aires.
- Coopersmith, S. (1976). *Los antecedentes de la estima - uno mismo*. San Francisco: Compañía hombres libres.
- Cripsis, M. (2017). *Escala del Clima Social Familiar. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/243815497/ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docx>*.
- Delgado, H. (2019). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP "Carlos Teodoro Puell Mendoza"* (Tesis de Título Profesional). Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.

- DUDH. (10 de Diciembre de 1948). *Declaración Universal De Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/DECLARACION-UNIVERSAL-DE-DERECHOS-HUMANOS.pdf>
- Flores, C. y Bosco, J. (2007). *Familia unida. Camino para la paz. Campaña de Solidaridad Compartir, Conferencia Episcopal Peruana*. Lima: La Gospa.
- García, D. y Mendoza, M. (2019). *Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de la Institución educativa Primaria N° 61008 Juan Bautista Mori Rosales. (Tesis de Título Profesional)*. Iquitos - Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Gastulo, R. y Lachi, A. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa CNI (Tesis de Título Profesional)*. San Juan - Perú: Universidad Científica del Perú.
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. (Tesis de Pregrado)*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Holaham, J. (2000). *Psicología Ambiental, un enfoque general*. México: Limusa.
- Kemper, B. (2000). *Influencia del tipo de práctica religiosa Activa y No Activa de la familia y del Género sobre el Clima Social Familiar en los distritos de Chorrillos y Lima. (Tesis de Maestro)*. Lima: UNMSM.
- Lico, S. y Rodríguez, C. (2020). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa estatal del Distrito Baños del Inca. (Tesis de título Profesional)*. Cajamarca - Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Murk, C. (1999). *Autoestima. Investigación, teoría y práctica*. España: Desclée De Brouwer.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). *Psicología el desarrollo de la infancia a la adolescencia. Novena edición. Traducida por McGRAW-HILL/INTERAMERICANA*. México: Editorial Mexicana.
- Paz, L. (2019). *Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4 y 5 de secundaria de un aInstitución Educativa Particular de Trujillo. (Tesis de Maestro)*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Pérez, M. (2003). *Orientación educativa y dificultades de aprendizajes*. Madrid: Internacional Thomson Spain pananinfo.

- Quispe, M. R. (2017). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E. Carlos Wiesse. Comas.*
- Región, L. (Julio de 2019). *La violencia socava la autoestima de una manera brutal.* Recuperado de <https://diariolaregion.com/web/la-violencia-socava-la-autoestima-de-una-manera-brutal/>
- Rogers, C. (1989). *El proceso de convertirse en persona.* Barcelona:: Paidós.
- Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista Ciencia y Cultura. N.8. , 1 - 17.*
- Salazar, G. (2018). *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad educativa Hermano Miguel Latacunga. (Tesis de Título Profesional).* Ambato - Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Salcedo, K. (2013). ¿Cómo es la familia peruana? Signos. *Revista mensual del Instituto Bartolomé de Las Casas y del Centro de Estudios y Publicaciones Pág. 7. Edición N° 2. Lima.*
- Sánchez, R. (2011). *Autoestima Familiar: Superación desde adentro* *Compilación e información.* Lima: MIRBET.
- Sparisci, V. M. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles.* Buenos Aires.
- Vallejo, R. (2006). *Programa Nacional Escuela para padres. Autoestima.* Quito: Ministerio de Educación y Cultura. (p. 40) 2da. Edición.
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI. 10 (25), 97-102.*
- Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rímac. (Tesis de Pregrado).* Lima: UNMSM.
- Zegarra, A. R. (27 de Mayo de 2010). *Gestiopolis.* Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/que-es-autoestima-por-que-es-importante-y-que-factores-la-afectan/>

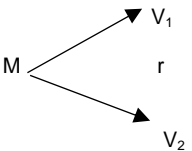
# **ANEXOS**

## Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Clima social familiar y su relación con la autoestima en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, 2021.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P.P.S. “Sagrado Corazón” de Iquitos, 2021?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P.P.S. “Sagrado Corazón” de Iquitos, 2021.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P.P.S. “Sagrado Corazón” de Iquitos, 2021.</p>	<p>Variable 1</p> <p><u>Clima familiar</u></p> <p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p><u>Tipo de Investigación</u></p> <p>Según la intervención del investigador será observacional ya que no existe intervención del investigador sobre los resultados, las mediciones reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.</p>	<p><u>Técnicas</u></p> <p>Técnica Psicométrica</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Test de Moss para el clima social familiar y el test de Coopersmith para la autoestima</p>	<p>Alarcón, C., Laporta, D. y Ruiz, E. (2012). Persona, Familia y Relaciones Humanas/5. Lima: Ministerio de Educación - Quad/Graphis Perú S.A.</p> <p>Álvarez, L. (2019). Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa. (Tesis de Título Profesional). Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca.</p> <p>Baldeón, N. (2007). Relación entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al centro materno infantil Tablada de Lurín. (Tesis de Título Profesional). Villamaría del Triunfo: UNMSM.</p> <p>Branden, N. (1987). Como mejorar la autoestima. Barcelona: Paidós Ibérica.</p> <p>Branden, N. (1993). El respeto hacia uno</p>
<p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cómo son las características sociodemográficas de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021?</p>	<p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Conocer las características socio demográficas de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021.</p>	<p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión relación y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P.P.S. “Sagrado Corazón” de Iquitos, 2021.</p>	<p>Variable 2</p> <p><u>Autoestima</u></p> <p>Si mismo General</p> <p>Social – Pares</p> <p>Hogar – Padres</p> <p>Escuela</p>	<p>Según la planificación de la medición de la variable de estudio será prospectivo ya que el investigador administra sus propias mediciones, la información recolectada posee el control del sesgo de medición.</p>	<p>Según el número de mediciones de la variable de estudio será transversal ya que las variables son medidas en una sola ocasión.</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en la dimensión relaciones y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P.P.S. “Sagrado Corazón” de Iquitos, 2021?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el clima social familiar en la dimensión relaciones y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P.P.S. “Sagrado Corazón” de Iquitos, 2021.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P.P.S. “Sagrado Corazón” de Iquitos, 2021.</p>		<p>Según el número de mediciones de la variable de estudio será analítico ya que el análisis estadístico por lo menos es bivariado, aquí se plantean y ponen a prueba hipótesis.</p>		



<p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P.P.S. “Sagrado Corazón” de Iquitos, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P.P.S. “Sagrado Corazón” de Iquitos, 2021?</p>	<p>Evaluar la relación que existe entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P.P.S. “Sagrado Corazón” de Iquitos, 2021.</p> <p>Analizar la relación que existe entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P.P.S. “Sagrado Corazón” de Iquitos, 2021.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P.P.S. “Sagrado Corazón” de Iquitos, 2021.</p>		<p><u>Diseño</u> Correlacional</p>  <p><u>Población</u></p> <p>La población de la investigación estará constituida por 140 estudiantes del sexo femenino del turno mañana, distribuidos en las secciones: A,B,C,D matriculados en el quinto año de educación secundaria de la IEPPS “Sagrado Corazón”, distrito de Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2021.</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>La muestra estará conformada por 103 escolares de sexo femenino del turno mañana, distribuidos en las secciones: A, B, C, D del quinto año de educación secundaria de la IEPPS “Sagrado Corazón”, distrito de Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2021. Los cuáles serán seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada</p>	<p>mismo. Barcelona: Paidós.</p> <p>Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós.</p> <p>Canal, J. (2000). Colección: El cofre de la Sabiduría, las mejores semillas. Fascículo N° 16. Construyendo La Familia. Lima: Consorcio de Centros Educativos Católico.</p> <p>Carrasco, S. (2008). Metodología de la Investigación Científica. (2da. Ed.). Lima: San Marcos.</p> <p>Cava, M., Musitu, G. y Vera, A. (2000). Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo. Revista Mexicana de Psicología. 17(2), Recuperado de: <a href="http://www.uv.es/lisis/mjesus/5cava.pdf">http://www.uv.es/lisis/mjesus/5cava.pdf</a>, 151 - 161.</p> <p>Coopersmith. (1967). Autoestima. En M. Sparisci Victoria, Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles p. 7. Buenos Aires.</p> <p>Coopersmith, S. (1976). Los antecedentes de la estima - uno mismo. San Francisco:</p>
--	---	--	--	--	--

				<p>estrato (sección), se utilizará el muestreo aleatorio simple, el criterio de selección de los estudiantes será mediante la tabla de números aleatorios.</p>		<p>Compañía hombres libres. Crispis, M. (2017). Escala del Clima Social Familiar. Recuperado de <a href="https://es.scribd.com/doc/243815497/ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docx">https://es.scribd.com/doc/243815497/ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docx</a>.</p>
--	--	--	--	--	--	--

## Anexos 2

### Ficha técnica Test de Moss

(Clima social familiar)

#### ***Ficha Técnica:***

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

Procedencia: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.

Adaptación: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993

Aplicación: Adolescentes y adultos. Individual o colectiva

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Finalidad: Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989).

#### ***Las dimensiones que evalúa son:***

**Dimensión de relaciones:** evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- **Cohesión (CO)**, grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.
- **Expresividad (EX)**, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos.
- **Conflicto (CT)**, grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

**Dimensión de desarrollo:** evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

- **Autonomía (AU)**, grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC)**, grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.
- **Intelectual-cultural (IC)**, grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Social-recreativo (SR)**, grado de participación en este tipo de actividades

- **Moralidad-religiosidad (MR)**, grado de importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- **Dimensión de estabilidad**: evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.
- **Organización (ORG)**, grado de importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control (CTL)**, grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Ruiz y Guerra, (como se citó en Matalinares, 2010).

***Ámbitos de Aplicación:***

Grupos familiares, colegios, empresas, entre otros.

***Material para la aplicación:***

Manual de aplicación (1984), hoja de respuestas y perfil, lápiz o lapicero y plantilla de corrección.

***Normas de aplicación***

**Instrucciones Generales:**

Las escalas de clima social se presentan en impresos que contienen los elementos de cada escala. El sujeto anotara las contestaciones en la Hoja de las respuestas.

Se comenzará la aplicación entregando a los sujetos la Hoja de respuestas y pidiéndoles que anoten en ella los datos que se solicitan: nombre, edad, etc. Mientras lo realizan se les entrega el impreso de la prueba pidiéndoles que no escriban nada en él. A veces los sujetos pueden tener dificultades para utilizar la hoja de respuestas; en estos casos es conveniente que utilicen el propio impreso de la prueba para anotar las contestaciones, escribiendo una V detrás de cada elemento que consideren verdadero y una F detrás de los que consideren falso. El examinador trasladara, después, estas contestaciones a la hoja de respuestas para facilitar su corrección. En la aplicación se cumplirán los requisitos usuales en toda aplicación de pruebas; la sala debe ser tranquila; confortable y bien

iluminada con espacio amplio para cada sujeto, de forma que el examinador pueda circular cómodamente por ella y comprobar que los sujetos realizan la tarea de forma adecuada. Si se trata de sujetos con dificultades para realizar la prueba es conveniente aplicarla a grupos reducidos. Normalmente se comienza la aplicación leyendo en voz alta las instrucciones de la prueba mientras los sujetos lo hacen en voz baja en sus propios impresos. Si, mientras están contestando, plantea alguna duda, se pueden hacer aclaraciones cuando los sujetos lo soliciten, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la dirección de la respuesta, diciendo: Si usted piensa que lo que dice este elemento es cierto la mayoría de las veces (o es cierto para la mayor parte de los miembros de su familia), la respuesta es “falso”(F). Si, a pesar de todo, se plantean dudas, como último recurso se puede decir: “Si no está usted seguro, ponga lo que crea más conveniente”.

Las escalas son relativamente cortas y se debe animar a los sujetos para que respondan a todos los elementos. El examinador revisará las hojas de respuestas al recogerlas para comprobar si contienen los datos de identificación que se solicitan y si están contestando por completo

### ***Normas para la Corrección y Puntuación***

Para las normas para la corrección y puntuación se dan mediante la siguiente tabla de valoración donde las respuestas correctas tendrán un valor de 1 y las respuestas falsas igual a 0.

Dimensiones	Áreas	Ítems	Contenido	Alternativa		Valor		
				V	F			
RELACIONES	COHESIÓN	1		V	F	1	0	
		2				0	1	
		3				0	1	
		4				1	0	
		5				1	0	
		6				1	0	
		7				1	0	
		8				1	0	
		9				1	0	
	EXPRESIVIDAD	10					1	0
		11					0	1
		12					1	0
		13					0	1
		14					1	0
		15					1	0
		16					0	1
		17					1	0
		18					1	0

	CONFLICTOS	19				1	0
		20				0	1
		21				1	0
		22				0	1
		23				0	1
		24				0	1
		25				0	1
		26				1	0
		27				1	0
		28				1	0
DESARROLLO	AUTONOMÍA	29				0	1
		30				0	1
		31				0	1
		32				1	0
		33				1	0
		34				1	0
		35				1	0
		36				0	1
		37				1	0
		38				1	0
	ACTUACIÓN	39				1	0
		40				0	1
		41				0	1
		42				1	0
		43				1	0
		44				1	0
		45				1	0
		46				0	1
		47				1	0
		48				1	0
	INTERCULTURAL CULTURAL	49				0	1
		50				1	0
		51				1	0
		52				1	0
		53				0	1
		54				0	1
		55				0	1
		56				1	0
		57				0	1
		58				1	0
MORALIDAD RELIGIOSA	59				1	0	
	60				1	0	
	61				0	1	
	62				1	0	
	63				1	0	
	64				0	1	
	65				0	1	
	66				1	0	
	67				1	0	
	68				1	0	
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	69				1	0
		70				0	1
		71				1	0
		72				1	0
		73				0	1
		74				0	1
		75				1	0
		76				0	1
		77				0	1
		78				1	0

		79				0	1
		80				0	1
	CONTROL	81				1	0
		82				1	0
		83				1	0
		84				0	1
		85				1	0
		86				1	0
		87				0	1
		88				1	0
		89				1	0
		90				1	0

Fuente: Autoría propia

### ***Desarrollo y Validación***

#### **Estudios de investigaciones sobre la validación y confiabilidad en el Perú**

Ruiz y Guerra en 1993, estudiaron el clima social familiar y su influencia en el Rendimiento Académico en Adolescentes utilizando el método de Consistencia interna para obtener los coeficientes de confiabilidad que van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas. La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años.

Así mismo, con respecto a la validez, se prueba el FES con la escala de TAMAI (Área familiar y al nivel individual) generando coeficientes de cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. La muestra individual en este caso fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Baremos peruanos: Estandarización Lima Metropolitana 1993.

Norma T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy Buena
75	22	34 - 35	21	
70	21	33	19 - 20	
65	20	32	17 - 18	Buena
60	19	30 - 31	16	Tendencia Buena
55	17-18	28 - 29	14 - 15	Media
50	16	27	13	
45	14 - 15	26 - 27	11 - 12	
40	13	24	9 - 10	Tendencia Mala
35	12	22 - 23	8	Mala
30	11	21	7	Muy Mala
25	10	20 - 19	6	
20	9 a -	18 a -	5 a -	

Fuente: Cripsis (2017)

### Instrumento de Clima social familiar

Instrucciones:

A continuación, te presentamos una serie de frase que tú tienes que leer y decidir si te parecen **verdaderos y falsos** en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase VERDADERA O CASI VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero), pero si crees que la frase es FALSA O CASI FALSA, marca con una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otra falsa marca la respuesta que corresponde a la mayoría.

Edad:\_\_\_\_\_ Grado:\_\_\_\_\_ Sección:\_\_\_\_\_ Sexo:\_\_\_\_\_

N°	Dimensiones	F	V
	<b>Relaciones</b>		
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	Muchas veces da la impresión de que en casa estamos "pasando el rato".		
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
8	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
9	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
10	En mi familia estamos fuertemente unidos		



11	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
12	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
13	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado.		
14	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
15	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
17	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
18	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
19	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
20	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
21	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
22	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
23	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
24	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
25	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.		
26	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
	<b>Desarrollo</b>		
28	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
29	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
30	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
31	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
32	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia		
33	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
34	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
35	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
36	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
37	En mi casa nos rezamos en familia.		
38	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
39	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.		
40	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
41	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
42	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
43	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
44	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
45	Nos interesan poco las actividades culturales		
46	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
47	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
48	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
49	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
50	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
51	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones		
52	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
53	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
54	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
55	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
56	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
57	Creemos que hay alguien en las que hay que tener fe.		
58	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
59	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
60	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		

61	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
62	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
63	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
64	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.		
65	En mi casa ver televisión es más importante que leer		
66	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
67	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
68	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
69	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
70	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
71	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
72	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
	<b>Estabilidad</b>		
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con mucho cuidado.		
74	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
75	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
76	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
77	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas Necesarias		
78	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
79	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
80	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.		
81	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
82	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas		
83	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
84	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
85	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
86	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
87	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
88	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

## **Ficha técnica Test Coopersmith**

### **Autoestima**

#### **Ficha técnica**

El inventario de autoestima forma escolar Coopersmith fue elaborado por Stanley Coopersmith, está adaptada por Ariana Llerena (1995), la administración es individual o colectiva, el tiempo de duración del inventario es de aproximadamente de 30 minutos. La finalidad del cuestionario es medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, en las áreas: académicas, familiar y personal de la experiencia del evaluado, los ítems de la escala tienen respuesta dicotómica lo cual consiste que el evaluado marcara con un aspa (x) ya sea en (V o F) en la elección del individuo.

#### **Áreas que evalúa**

- ***Si mismo general (G)***: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- ***Social – Pares (S)***: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos
- ***Hogar – Padres (H)***: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- ***Escuela (E)***: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

#### **Normas de calificación**

- El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).
- La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

- Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2).
- Los ítems cuya respuesta debe ser “SI”, son los siguientes: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37, 38,39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53,58.
- Los ítems cuya respuesta debe ser “NO”, son los siguientes: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49, 51,52,54, 55,56,57.

### **Validez y Confiabilidad**

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido validado en nuestro medio, por Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima. El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84.

### Niveles de autoestima según Coopersmith

Nivel de autoestima	Puntaje
Bajo	0 – 24
Medio Bajo	25 – 46
Medio Alto	50 – 74
Alto	75 - 100

Fuente: Test autoestima Coopersmith



**PAUTA DE CORRECCION:**

**PAUTA DE COORECCION Y NORMAS (Puntajes T) PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Cada respuesta marcada conforme a la siguiente pauta, es computada con 1 punto. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento: **G** = autoestima general; **S** = autoestima social; **E** = autoestima escolar – académica; **H** = autoestima familiar (en relación al hogar) y **M** = escala de mentira. Si este último puntaje resulta muy superior al promedio (T = 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco fiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se suman todos los puntajes (menos la escala M), para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de si mismo.

	Igual que yo A	Distinto de mi B		Igual que yo A	Distinto de mi B
Pregunta Ejemplo	( )	( )	Pregunta Ejemplo	( )	( )
1	(G)	( )	30	( )	(G)
2	(G)	( )	31	( )	(G)
3	( )	(G)	32	(S)	( )
4	(S)	( )	33	( )	(H)
5	(H)	( )	34	(M)	( )
6	(M)	( )	35	( )	(E)
7	( )	(E)	36	(G)	( )
8	( )	(G)	37	( )	(G)
9	( )	(G)	38	( )	(G)
10	(G)	( )	39	( )	(S)
11	(S)	( )	40	( )	(H)
12	( )	(H)	41	(M)	( )
13	(M)	( )	42	( )	(E)
14	(E)	( )	43	( )	(G)
15	( )	(G)	44	( )	(G)
16	( )	(G)	45	(G)	( )
17	( )	(G)	46	( )	(S)
18	(S)	( )	47	(H)	( )
19	(H)	( )	48	(M)	( )
20	(M)	( )	49	( )	(E)
21	(E)	( )	50	( )	(G)
22	( )	(G)	51	( )	(G)
23	(G)	( )	52	( )	(G)
24	(G)	( )	53	( )	(S)
25	( )	(S)	54	( )	(H)
26	( )	(H)	55	(M)	( )
27	(M)	( )	56	( )	(E)
28	(E)	( )	57	( )	(G)
29	(G)	( )	58	( )	(G)

## ANEXO N° 3

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Iquitos, de 2021

Sr.

Lic. Henry Tevés Pinedo, Mgr.

Director IEPPS “Sagrado Corazón”

Presente. -

**Asunto:** Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación en su institución educativa

De mi consideración:

En mi calidad de Bachiller en Psicología en la Universidad Científica del Perú; me es grato de saludarle y a la vez de solicitarle la autorización del ingreso a su institución educativa a fin de ejecutar mi anteproyecto de tesis sobre el tema de “Clima Social familiar y su relación con la Autoestima en alumnos de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, 2021”.

El tema es de interés para el estudiante toda vez que permitirá conocer nivel de clima familiar en relación a la autoestima.

En tal sentido, actualmente me encuentro en la etapa de aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito a usted me autorice el ingreso a su institución con el fin de conseguir los datos requeridos.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación deseándole éxitos en su Digno cargo quedo de usted.

Atentamente.

Bach. Psic. Melissa Stefany Vargas Perea

DNI N° 47590922

## COMPROMISO DE HONOR

Iquitos, de 2021.

A través del presente escrito las suscritas Br. Melissa Stefany Vargas Perea identificada con DNI: 47590922, egresada de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, me comprometo a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas.

Me comprometo a no interferir con el aprendizaje de los estudiantes.

Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas de los estudiantes.

Me comprometo a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.

No involucrarme en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente el prestigio de la formación debida que brinda la IEPPS "Sagrado Corazón" a sus estudiantes, con perjuicio para la imagen y/o fines de esta.

No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida, a cualquier miembro de la Institución Educativa.

Atentamente

---

Br. Melissa Stefany Vargas Perea

DNI: 47590922