



# **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
CON ESPECIALIDAD EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y  
AMBIENTE**

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER  
GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES  
TENAZOA - IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL**

**Autor:** **CARLA MACIELL PINEDO OLIMAR**  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.  
ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

**SONIA PEREZ FLORES**  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.  
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Asesor (es): Lic. CECILIA RIOS PEREZ Mgr.**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**Enero – 2022**

## **DEDICATORIA**

*A mi madre Yoli Olimar Malafaya por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se la debo y a Dios por ser mi fiel guía en mis caminos.*

**CARLA MACIELL**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, mis hijos: Lizeth,  
Dante y Johan motivos de  
superación y logros.

**SONIA PERES FLORES.**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

A nuestra familia por su comprensión y estímulo constante, por su apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios.

A nuestros Maestros (as) y a todas las personas que de una y otra forma nos apoyaron en la realización del presente trabajo de investigación.

LOS AUTORES.

## TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : CARLA MACIELL PINEDO OLIMAR

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,

Especialidad: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

GRADUANDO : SONIA PEREZ FLORES

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,

Especialidad: CIENCIAS SOCIALES.

### MIEMBROS DEL JURADO

-----  
Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
PRESIDENTE

-----  
Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
MIEMBRO

-----  
Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
MIEMBRO



-----  
Lic. Cecilia Rios Perez, Mgr

ASESOR

Fecha: 21 de Julio del 2021  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



**UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Programa Académico de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 142-2022-EFEH-UCP, del 08 de abril del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Marina del Águila Gonzales	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día 18 del mes de abril del año 2022, de manera presencial, supervisado en por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO FLORES TENAZOA – IQUITOS 2021.**

Presentado por los Bachilleres:

**PINEDO OLIMAR, CARLA MACIELL y  
PÉREZ FLORES, SONIA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

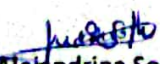
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:  
..... *Resueltas* .....

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad* .....
2. Observaciones: .....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

  
Dra. Marina del Águila Gonzales  
Presidenta

  
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos  
Miembro

  
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez  
Miembro

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA  
DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021”**

De los alumnos: **CARLA MACIELL PINEDO OLIMAR Y SONIA PEREZ FLORES**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **15% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 25 de Enero del 2022.










Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a  
45-2022

## Document Information

<b>Analyzed document</b>	UCP_Educacion_2022_tsp_Carla Pinedo_ Sonia Perez_V1.pdf (D125828200)
<b>Submitted</b>	2022-01-23T02:27:00.0000000
<b>Submitted by</b>	Comisión Antiplagio
<b>Submitter email</b>	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
<b>Similarity</b>	15%
<b>Analysis address</b>	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

## Sources included in the report

<b>SA</b>	<p><b>Universidad Científica del Perú / UCP_Ciencias de la Educación_2021_TSP_MartinaDashe_AniciaJiménez_V1.pdf</b></p> <p>Document UCP_Ciencias de la Educación_2021_TSP_MartinaDashe_AniciaJiménez_V1.pdf (D113380182)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		<b>1</b>
<b>SA</b>	<p><b>Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2021_tsp_OlgaMontenegro_LlakeVasquez_V1.pdf</b></p> <p>Document UCP_Educacion_2021_tsp_OlgaMontenegro_LlakeVasquez_V1.pdf (D118811664)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		<b>11</b>
<b>SA</b>	<p><b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_TRABAJODESUFICIENCIAPROFESIONAL_WENDYCAROLINAVALERA OLIVA_V1.pdf</b></p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2021_TRABAJODESUFICIENCIAPROFESIONAL_WENDYCAROLINAVALERAOLIVA_V1.pdf (D108655505)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		<b>1</b>
<b>SA</b>	<p><b>Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2021_tsp_ronypinche_V1.pdf</b></p> <p>Document UCP_Educacion_2021_tsp_ronypinche_V1.pdf (D120670832)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		<b>10</b>
<b>W</b>	<p>URL: <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5539">http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5539</a></p> <p>Fetches: 2022-01-23T02:28:00.0000000</p>		<b>2</b>
<b>W</b>	<p>URL: <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44384">http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44384</a></p> <p>Fetches: 2022-01-23T02:28:00.0000000</p>		<b>2</b>
<b>SA</b>	<p><b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_TESIS_JULIA AMASIFUEN &amp; ZOILA GONZALES_V1.pdf</b></p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2021_TESIS_JULIA AMASIFUEN &amp; ZOILA GONZALES_V1.pdf (D113382047)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		<b>1</b>



## ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	<b>03</b>
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Disciplina Escolar	06
1.2.2. Dimensiones de la Disciplina Escolar	06
1.2.2.1. Docente	07
1.2.2.2. Estudiantes	08
1.2.2.3. Currículo.	09
1.2.2.4. Contextos	09
1.3. Definición de Términos Básicos	12
<b>CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema</b>	<b>14</b>
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Formulación del Problema	15
2.2.1. Problema General	15
2.2.2. Problemas Específicos	15

2.3. Objetivos	16
2.3.1. Objetivo General	16
2.3.2. Objetivos Específicos	16
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	17
2.5. Hipótesis	19
2.5.1. Hipótesis General	19
2.5.2. Hipótesis Derivadas	19
2.6. Variables	20
2.6.1. Identificación de las Variables	20
2.6.2. Definición de las Variables	20
2.6.2.1. Definición Conceptual	20
2.6.2.2. Definición Operacional	20
2.6.3. Operacionalización de las Variables	21
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	<b>22</b>
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	22
3.1.1. Nivel de Investigación	22
3.1.2. Tipo de Investigación	22
3.1.3. Diseño de Investigación	22
3.2. Población y Muestra	23
3.2.1. Población	23
3.2.2. Muestra	23
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	24
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos	24
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	24
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	24
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	24
3.4.1. Procesamiento de la Información	24
3.4.2. Análisis de la Información	25

<b>CAPÍTULO IV: Resultados</b>	<b>26</b>
<b>4.1.1. Disciplina Escolar en Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones</b>	<b>38</b>
<b>5.1. Discusión</b>	<b>38</b>
<b>5.2. Conclusiones</b>	<b>39</b>
<b>5.3. Recomendaciones</b>	<b>40</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>41</b>
<b>Anexos</b>	<b>44</b>
Anexo 01: Matriz de Consistencia	45
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	48
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	54
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	56
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis	57

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	La Práctica Docente en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021	26
02.	La Práctica de los Estudiantes en la Disciplina de los Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021	29
03.	El Currículo en la Disciplina de los Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021	31
04.	El Contexto en la Disciplina de los Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021	33
05.	La Disciplina Escolar en Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	La Práctica Docente en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021	27
02.	La Práctica de los Estudiantes en la Disciplina de los Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021	29
03.	El Currículo en la Disciplina de los Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021	31
04.	El Contexto en la Disciplina de los Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021	33
05.	La Disciplina Escolar en Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021	35

**DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO  
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA -  
IQUITOS 2021**

**Autor: CARLA MACIELL PINEDO OLIMAR  
SONIA PEREZ FLORES**

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue: Determinar la práctica de la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 65 Estudiantes de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. La muestra la conformaron el 100% de la población, es decir los 65 Estudiantes de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada. La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que La práctica de la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

**Palabras Claves: Disciplina Escolar.**

**SCHOOL DISCIPLINE IN THIRD GRADE STUDENTS OF THE I.E.P.S.  
FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021**

**Author: CARLA MACIELL PINEDO OLIMAR  
SEGUNDO RUMALDO MARTINEZ CUVAS**

**ABSTRACT**

The objective of this research was: To determine the practice of school discipline in third grade students of the I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa from the city of Iquitos during the year 2021.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 65 Students of the I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa from the city of Iquitos during the year 2021. The sample was made up of 100% of the population, that is, the 65 Students of the I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa from the city of Iquitos during the year 2021.

The selection of the sample will be intentional non-random. The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the practice of school discipline is approved regularly in third grade students of the I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa from the city of Iquitos during the year 2021.

**Key Words: School Discipline**

## INTRODUCCIÓN

A estos tiempos las Instituciones Educativas, las familias, autoridades, y toda la sociedad se preocupan por la Disciplina en la Institución Educativa. Los estudiantes cada vez más creen que una conducta mala que llama la atención les convierte en atractivo; cuando lo único que hacen es invertir sus valores y en el futuro fracasar como ciudadanos.

El estudio **DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar la práctica de la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.



Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

**CAPÍTULO I: Marco Teórico**

**CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

**CAPÍTULO III: Metodología**

**CAPÍTULO IV: Resultados**

**CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

Los Autores

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **A nivel Internacional**

(Villafuerte, 2010), en su investigación: “Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria”, Llegó a la siguiente conclusión: “Con este inicio y una segunda gestión de la encuesta, se confrontó un programa para explicar su eficacia como alternativa en la instrucción permanente de cuerpos docentes en lo concerniente a disciplina escolar; tras objetivarse en cambios manifestándose por el maestro en sus conocimientos, cualidades y prácticas como respuesta puntual a los criterios fundamentales de una disciplina efectiva en el salón de clase. Los resultados conseguidos brindan los elementos convincentes para concluir, en efecto, el programa de formación influyó en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado de educación primaria para explicar y operar la disciplina en clase. Pág. 311.

(Ortega Iglesias, 2017), es su investigación: “Conocimiento escolar y conocimiento “disciplinar” del profesor: algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares”, Llegó a la siguiente conclusión: “Existe una comprensión naturalizada sobre la procedencia del carácter disciplinar del conocimiento del profesor, que lo determina marcadamente en los campos disciplinares propios de las disciplinas científicas, o en su defecto, bajo el dominio del saber producido por comunidades de expertos encargados del estudio de la instrucción de las disciplinas científicas. Tal condición ha favorecido desde el ámbito profesional un tipo de reducción sobre las posibilidades de desentrañar y fijar la atención en la red de sentidos atribuidos por los docentes cuando enseñan las categorías de enseñanza propias de las disciplinas que circulan en el contexto escolar”. Pág. 99.

(Montés, 1999), en su investigación: “De los manuales de historia a la historia de la disciplina escolar: nuevos enfoques en los estudios sobre la historiografía escolar española”. Llegó a la siguiente conclusión: La historia de la historiografía escolar española, entendida en su sentido más restrictivo en el más amplio de historia de tal disciplina escolar, ha tenido un desarrollo relativamente pausado a lo largo de las dos últimas décadas, pero en los

últimos años ha experimentado un despegue espectacular que la hace equiparable, como mínimo, a la de las leyendas de las historiografías escolares de nuestro entorno occidental. Pág. 189.

### **A Nivel Nacional**

(Córdova Garrido, 2013), en su investigación: “La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones “a” y “b de educación secundaria de la institución educativa “San Miguel” de Piura”. Llegó a la siguiente conclusión: “En cuanto a las destrezas utilizadas la docente no está realizando una buena motivación para los buenos comportamientos, al contrario, ante una situación de indisciplina se molesta y los castiga mandándolos a la Dirección. Prohíbe la mentira, pero deja pasar otras faltas como la burla, hablar lisuras, cogerse las cosas ajenas. No se trabaja en equipo cada profesor responde por la conducta en sus horas de clase. y casi nunca se controla la disciplina. Utiliza la nota para sancionar o premiar, no les da importancia a las normas de convivencia, su actuar es muy tradicional”. Pág. 113.

(Gaspar Melgarejo, 2015), en su investigación: “Clima social familiar y disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 20395- Quepepampa-Chancay-2015”, en la Universidad Cesar Vallejo. Encontró una correlación lineal estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral), baja y directamente proporcional (Rho de Spearman = 0,335\*\*;  $p < 0,05$ ) entre la dimensión relación del clima social familiar y la disciplina escolar. Se encontró una correlación lineal estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral), baja y directamente proporcional (Rho de Spearman = ,273\*\*;  $p < 0,05$ ) entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la disciplina escolar. Se encontró una correlación lineal estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral), baja y directamente proporcional (Rho de Spearman = 0,267\*\*;  $p < 0,05$ ) entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la disciplina escolar”.

(Castillo Terrones, 2020), en su investigación: “*Liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019*”, Llegó a la siguiente conclusión: “En fundamento a los resultados se puede concluir que se identificó una relación positiva baja, entre las variables liderazgo

transformacional y disciplina escolar de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson un 0.236 con una significancia de 0,018 menor a 0,05 aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula”

### **A Nivel Local**

(Egusquiza Pérez, 2018), realizaron la investigación: “Problemas de convivencia escolar en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. Públicas Zona Urbana de Iquitos – 2018 “,Llegó a la conclusión: “Los resultados que se obtuvieron indican que en los indicadores conducta indisciplinada, conducta de desinterés académico, conducta antisocial y bullying, existe un alto porcentaje en Algo, incitando una convivencia poco próspera en el salón de los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas zona urbana de Iquitos – 2018”. Pág. 40.

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Disciplina Escolar**

(Watkins & Wagner, 2020) refiere: “no obstante, no significa que se haya llegado a un consenso sobre qué acciones de los alumnos se han de considerar faltas de disciplina y cuáles no. Eso sería llegar demasiado lejos. No es realista pensar que se vaya a dar un consenso de este tipo, ya que ello pasa por alto otro aspecto de la diversidad como es el que, incluso para cada profesor, una determinada acción de un alumno puede considerarse o no como infracción dependiendo de una cadena de factores como el momento, el lugar, las personas ante las que dicha acción se produzca y las características personales del propio sujeto. Es, pues, poco realista pensar que se logre alcanzar a tal grado de consenso (aun cuando las discusiones sobre este tema pueden desembocar e-n valiosas conclusiones al respecto), y para algunos colectivos su propio grado de divergencia sobre el asunto puede constituir una gran dificultad”. Pág. 19.

(Segura Castillo, 2005), señala: “que el manejo de la disciplina se presenta sobre la autoridad del maestro, se estima como el que impone las reglas y los deberes de los escolares y además quienes ejecutan las acciones correctivas a la indisciplinada o al mal comportamiento”.

En la Institución Educativa se aplican los principios de premios y castigos.

### **1.2.2. Dimensiones de la Disciplina Escolar**

La clase constituye un espacio académico fundamental para el progreso del alumno, pues representa básicamente el lugar donde se verifica el proceso instruccional. La clase es también un grupo cuya dinámica propia, emerge de las múltiples interacciones de sus miembros, y todo lo que acontece en éste, impacta en el entorno pedagógico.

Así como el maestro intenta tener control de este entorno, también debiese preocuparse de los factores favorecedores o demoleedores para el orden de su clase. Siempre que las situaciones relativas al estudio y la disciplina no marchan como se espera, debe analizarse el comportamiento sea de los maestros como de los escolares; asimismo, reparar en otros factores circundantes al hecho educativo, nos referimos al currículum y el contexto donde tiene lugar la operación del primero.

Bajo la concepción de clase como un medio permeable a las influencias externas, analizaremos los factores relevantes para establecer la disciplina como instrumento.

#### **1.2.2.1. Docente**

El docente es el responsable de crear un ambiente armónico para el aprendizaje, así lo entiende, Cubero (2011) citado por (Murillo Aguilar, 2015) que “insiste en la necesidad de colaborar para que él y la docente puedan desempeñar adecuadamente su labor en cuanto al manejo de la disciplina se refiere, y lo importante que resulta un análisis del propio papel en este tema. Para esta autora, la figura docente tiene un papel trascendental en lo referente a la disciplina en el salón y el centro educativo, principalmente debido a la manera en que la presenta la oferta educativa, sus planeamientos y la metodología con la que trabaja

Así mismo (Segura Castillo, 2005), señala “la principal fuente de recursos del profesor, la más provechosa, está en el mismo, en su propia profesionalidad. Bajo este prisma, el docente posee el mando como resultado natural de su madurez intelectual y humana, de la ascendencia moral que le suministra su conducta íntegra y del liderazgo que despliega en los escolares. La potestad es más una ocupación que el docente debe hacer por su idoneidad, dedicación, relación y madurez mostradas en su confianza de día a día con los escolares, que una concesión convenido-obtenida en integridad

de una titulación académica. “El docente que desea ser un buen pedagogo requiere el mando comprendido como favor al progreso de los escolares y establecida en el prestigio”.

#### **1.2.2.2. Estudiantes**

Los estudiantes están en proceso de aprendizaje y, el responsable del proceso instruccional expresamente es el maestro, quien como profesional de la enseñanza ha de conocer a los escolares; según Bernard Weiner (1974), citado por (Márquez Guanipa et al., 2007) “la mayoría de las causas a que atribuyen los estudiantes sus éxitos o fracasos se caracterizan por las siguientes: la primera considerada como la dirección interna, es cuando el estudiante considera que el éxito de sus retos depende exclusivamente de su esfuerzo; la segunda, cuando el esfuerzo que se haga está más determinado por las variables externas, que en todo caso no se logran controlar. Si el éxito se les atribuye a factores internos provoca orgullo y en consecuencia un aumento de la estimulación, en tanto que el fracaso provocará vergüenza. Los escolares que atribuyen su triunfo o frustración a factores estables como su capacidad o bien a la dificultad en los exámenes, probablemente esperarán tener éxito o fracasar en tareas similares en el futuro. El docente según este enfoque debe:

a. Planificar las actividades de los escolares en base de los intereses y necesidades de ellos.

b. Promover aprendizajes tomando en consideración el bagaje de experiencias del estudiante en su realidad cotidiana.

c. Conocer y tomar en consideración la etapa del desarrollo del estudiante al momento de construir las reglas y pautas para el grupo. Un aspecto resaltante, a manera de conclusión, es que este enfoque plantea la disciplina como autodisciplina y el control como autocontrol; es una secuencia de construcción cuya meta es precisamente el logro del autocontrol mediante las estrategias previamente planificadas. Esta visión es coherente con el constructivismo y el socio constructivismo que es una práctica del sujeto para desarrollar el transcurso del aprendizaje”. Pág. 140,141.

### **1.2.2.3. Currículo.**

(MINEDU, 2018), Una disciplina con enfoque de derechos reconoce a las estudiantes y los estudiantes como personas capaces de hacerse responsables de sus acciones, de tener idea crítica y de actuar con autonomía en concordancia a su edad y desarrollo emocional. En ese sentido, hay que considerar que una parte importante de contar con normas de convivencia consiste en lograr que las estudiantes y los estudiantes conozcan sus derechos y asuman con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

Para desarrollar una adecuada disciplina con enfoque de derechos:

El compromiso de convivencia escolar debe garantizar el ejercicio de la norma respetando la integridad física y psicológica de las estudiantes y los estudiantes.

Los docentes y auxiliares deben promover el respeto entre sus estudiantes y conocer el enfoque de derechos para el fijamiento de medidas correctivas.

Las familias deben conservar modelos de crianza y educación basadas en una disciplina respetuosa de la dignidad de las personas.

### **1.2.2.4. Contextos**

Para poder entender las prácticas de disciplina en el salón, es necesario que conozcamos el contexto social solo así podemos interactuar con los escolares. La complejidad del contexto podría representarse iniciando círculos concéntricos, teniendo como eje a los individuos, seguido de su núcleo familiar, escolar y social.

Dentro del contexto se encuentra:

**La Familia.** Es el núcleo de la sociedad, constituye el principal representante socializador de las personas. Tiene como efectos los primeros aprendizajes y por ende el desarrollo personal del individuo en otros grupos.

(Amigo Molina, 2002), “La falta de autoridad familiar tiene tan solo unos culpables: aquellos padres que con su desidia incitan a la rebelión de sus descendientes, aunque difícilmente asumirán su culpa, pues descargarán mutuamente su responsabilidad en el otro conyugue, cuando no se ponen de acuerdo para señalar a la escuela como única causante del naufragio. No, ningún centro educativo ha de actuar exclusivamente como corrector, ya que la labor formativa es un ejercicio de todas las partes implicadas. Pág. 225.

**La Escuela.** “Una de las combinaciones que explican, dicen, la mala conducta y la indisciplina que afectan hoy en día a la escuela es el escaso compromiso de los jóvenes y del alumnado. Si revisamos las conductas conflictivas que los docentes reflejan en sus informes (en lo que según la nueva normativa se denomina los expedientes disciplinarios y los pliegos de cargos) de las que son acusados esos alumnos y además son comunes a muchos de los llamados alumnos conflictivos podemos comprobar que, muchos de ellos, se deben a un escaso compromiso. Sería lo que podríamos llamar conductas irresponsables (dañar instrumentos del colegio, no traer los deberes hechos de casa o la lección estudiada, molestar en clase, etc.). Es decir, no actúan con responsabilidad. Pero la pregunta sería, ¿quién no actúa con responsabilidad? ¿El ministerio, el colegio, profesor o el alumno?”. (Ruiz Roso & Lago Bornstein, 2000)

Así mismo (Mayora & Rojas, 2012) indica “El sistema escolar además, facilita una batería de herramientas, códigos y significados simbólicos que buscan acentuar los mecanismos de control. La muestra son las citas a representantes, padres o apoderados de los menores con el propósito, casi siempre, de cuestionar los comportamientos indeseados o rendimientos académicos insuficientes; las notas en los diarios de clase, las suspensiones o prohibición de la presencia a clase por un fijo espacio de tiempo y las anotaciones en los libros de vida, y esto es como una marca de la vida académica y social que él o la escolar despliega en un determinado colegio, y vale a su vez, como una carta de referencia cuando el alumno es transferido a otra escuela” pág. 35.

### **1.3. Definición de Términos Básicos**

**Aprendizaje.** Acto voluntario de aprender algún arte, oficio u otra cosa. (ASALE & RAE, s. f.-a)

**Autodisciplina.** Doctrina, conocimiento de un individuo, principalmente en lo moral.

**Convivencia.** Relacionarse adecuadamente con los pares. (ASALE & RAE, s. f.-b)



**Convivencia Escolar.** Relaciones académicas, democrática, participativa, tolerante, cooperativa y responsable, entre pares de la colectividad pedagógica.

**Disciplina.** Ordenamiento voluntario de una persona, especialmente en lo moral. (ASALE & RAE, s. f.-c)

**Disciplina Escolar.** Comportamiento aceptable esperándose en un estudiante. (healthychildren.org, 2016)

**Educación.** Proceso de formación, enseñanza y doctrina dado a niños y jóvenes. (ASALE & RAE, s. f.-d)

**Enseñanza.** *Ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los alumnos para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto.*

**Estudio.** Esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo. (ASALE & RAE, s. f.-e)

**Estudiante.** Individuo que versa saberes en una Institución Educativa.

**Institución Educativa.** Comunidad de instrucción. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. (Ley general de educación 28044, art. 66, 2017)

**Logro de Aprendizaje.** Mejorar del rendimiento escolar. (MINEDU, 2020)

**Relaciones Interpersonales:** relaciones humanas coexistentiales se transforman en relaciones interpersonales de convivencia. (García, 1995)

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

Los componentes de una Institución Educativa y el mismo proceso Educativo son cada vez más complejo y por ende problemático, en tanto es ahí donde se dan relaciones internas y externas, estas muchas veces incontrolables, pero de compromisos de la familia; quienes deben colaborar con la Institución Educativa.

Lastimosamente con la inversión de los valores las familias imploran el derecho de familia cuando en realidad entuertan a sus hijos, por ello (Gutierrez Cerecedo, 2009) señala: “la falta de colaboración de los familiares con las medidas disciplinarias, hace que las conductas sean cada vez más agresivas y peligrosas; pues cuando no existe ninguna sanción en casa y se descalifica la medida tomada por la escuela, es común que los niños pierdan el dominio

sobre sus impulsos con graves consecuencias para sí mismos y para su entorno.

Toda indisciplina altera el normal adelanto de la institución, sea este familiar o escolar; por lo que las Instituciones Educativas no son ajenas a este problema, además se nota el conflicto de directivos de Instituciones Educativas manifiestan diferentes excusas para evitar enfrentar estos problemas, por carecer de firmeza y estabilidad necesarias para conservar una acción constante y sostenida, el hecho de ser percibido diferente, medidas educativas inadecuadas para el progreso de la disciplina escolar y así mejoren los aprendizajes, situación que es frecuente en directivos de establecimientos escolares de la ciudad de Iquitos tanto así es necesario atenderlos mediante el estudio: Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021; presentando los problemas de Investigación:

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuál es la práctica de la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

✓ ¿Cómo es la práctica Docente en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

✓ ¿Cómo es la práctica del Estudiante en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

✓ ¿Cómo es el currículo en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

✓ ¿Cómo es el contexto en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Determinar la práctica de la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

✓ Evaluar la práctica Docente en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

✓ Evaluar la práctica del Estudiante en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

✓ Evaluar el currículo en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

✓ Evaluar el contexto en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

## **2.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

Tiempos a tras primaba un dicho “Con sangre la Letra entra” este dicho era la filosofía de la disciplina y el aprendizaje, a estos tiempos y sumado los derechos del niño y del adolescente es necesaria una formación integral con participación de la Escuela y la familia en bien de los niños y adolescentes que es necesario fortificar las conductas apropiadas que sancionar las inapropiadas.

Dicho de otra forma, es viable educar sin necesidad de utilizar la sanción, ya que todo individuo, en si quiere aprender, siempre y cuando, en este transcurso sean considerados sus necesidades e intereses.

Se dice mucho de la disciplina, y es lo que el profesor, tanto en actividad como en su instrucción, debe profundizar de forma que pueda crear pautas en su práctica como profesor y crear su propio juicio.

En el espacio educativo la disciplina escolar se concibe como el conjunto de reglas que normalizan la armonía en la escuela e implica en el aprendizaje, sus ritmos y logros.

Por ello, ahora en las escuelas ya no se hace referencia al reglamento interno como forma de regular el comportamiento exclusivo de los escolares, sino que se ha adoptado el nombre de "manual de convivencia" como forma de establecer normas que contribuyan a la convivencia de todos los que integran la institución.

Los días que transcurre en toda Institución Educativa, observas conductas que cada vez son muy preocupantes y que parece poco atendido y reflexionando, y sabiendo que tienen grandes consecuencias en la trayectoria académica de los matriculados, ya que se trata de la pertinencia de recibir o no un trato equitativo en la institución y ello solo es posible con un adecuado y aceptable conducta individual y colectiva.

Estas cuestiones enfocadas como temas relativos a la disciplina, contribuyen a evidenciar los mecanismos específicos mediante los cuales los docentes sin tomar consecuencias de ello, crean o acentúan la condición de desventaja en los aprendizajes de los alumnos más desfavorecidos.

Su importancia es muy grande ya que de ello deriva el tipo de oportunidades que recibe el alumno en cuanto a la vivencia cotidiana de ser apreciado y respetado en su persona y tomado en cuenta en sus necesidades particulares.

El propósito de la indagación es: Determinar la práctica de la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La investigación será importante en lo teórico porque el estudio contribuirá a fortalecer los conocimientos sobre la variable Disciplina Escolar la que se presenta en forma organizada.

En lo metodológico por que se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones e indicadores que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico por que los resultados de estudio permiten diseñar, planificar y ejecutar alternativas en el desarrollo organizacional en la población adolescente para mejorar la disciplina escolar.

En lo social por que los beneficiarios del estudio son los Estudiantes, padres de familia y Directivos de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

La práctica de la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

✓ La práctica Docente en la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

✓ La práctica del Estudiante en la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

✓ El currículo en la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

✓ El contexto en la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

## 2.6. Variables

### 2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Disciplina Escolar

### 2.6.2. Definición de las Variables

#### 2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Disciplina Escolar se define conceptualmente como: “La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, conforma la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo que, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan”.(Márquez Guanipa et al., 2007), Pág129

#### 2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable: Disciplina Escolar se define Operacionalmente como La Variable Independiente (X) Disciplina se define operacionalmente como dimensiones a nivel de Docente. Estudiantes. Currículo y Contexto apreciado con Aprobado: Muy bueno (18 – 20p). Aprobado: Bueno (15 – 17p). Aprobado: Regular (11 – 14p). Desaprobado: Malo (0 – 10p).

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES	
VARIABLE: Disciplina Escolar	1. Docente		DOCENTE	Aprobado: Muy bueno (18 – 20p). Aprobado: Bueno (15 – 17p). Aprobado: Regular (11 – 14p). Desaprobado: Malo (0 – 10p)	
		1.1	Respeto a sus profesores Ud. Califica como:		
		1.2	El docente respeta y califica los Derechos del Niño y del Adolescente como:		
		1.3	El docente observa y aprecia la disciplina en clase como:		
		1.4	La planificación, ejecución y evaluación de actividades del docente en el salón de clase es:		
		1.5	La ayuda del docente es oportuna en tu desarrollo integral es:		
	1.6	La ayuda del docente es oportuna en la presentación del aprendizaje como en la vida afectiva del grupo es:			
	2. Estudiante				ESTUDIANTE
		2.1	Respeto a sus compañeros Ud. Y lo califica como		
		2.2	Ud califica los derechos del niño y del adolescente como:		
		2.3	El proceso instruccional que te da el docente es:		
		2.4	La consideración de los intereses, necesidades y motivación por parte del docente es:		
		2.5	Diseñar proyectos motivadores en el aula para despertar el entusiasmo es:		
	3. Currículo				CURRÍCULO
		3.1	Ud califica los contenidos de la enseñanza como:		
		3.2	Es operativizado el currículo en tu Institución Educativa de forma:		
		3.3	El docente como agente activo de llevar al aula experiencia y autonomía profesional es:		
		3.4	El compromiso del docente en aula es:		

		3.5	Los Métodos, Técnicas y habilidades de aprendizajes del docente es:	
		3.6	La resolución de dificultades de indisciplina por parte del docente en el aula es:	
	4. Contexto	CONTEXTO		
		4.1	El respeto a sus padres, abuelitos, amigos y vecinos ud. califica como:	
		4.2	Calificas a tu Institución Educativa como:	
		4.3	Tu familia como agente socializador es:	
		4.4	Vivir en un entorno de integración familiar es:	
		4.5	La escuela promoviendo el desarrollo e integración individual es:	
		4.6	Desarrollar y adquirir habilidades académicas-cognitivas, sociales y afectivas en la escuela es:	

## CAPÍTULO III: Metodología

### 3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

#### 3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: **Disciplina Escolar**.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### 3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): **Disciplina Escolar**.

#### 3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio de la Disciplina Escolar.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández - Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

**Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:**

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

### **3.2. Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, en base a dos secciones y que hacen un total de 65.

#### **3.2.2. Muestra**

La muestra la conformó el 100% de la Población, es decir 65 estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

### **3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1. Técnica de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

#### **3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 79.3 de validez y 0,901 de confiabilidad.

#### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.



- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

#### **3.4.2. Análisis de la Información**

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis Descriptivo

#### 4.1.1. Disciplina Escolar en Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021

Cuadro N° 1

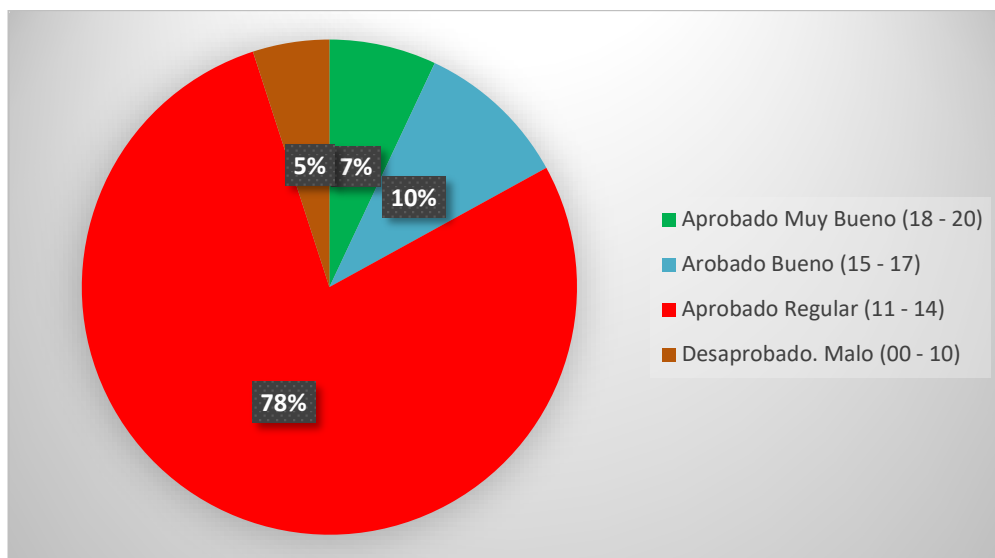
#### La Práctica Docente en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021

Docente	Aprobado						Desaprobado		Total	
	Muy Bueno (18 - 20p)		Bueno (15 - 17p)		Regular (11 - 14p)		Malo (0-10p)			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1 Respeto a sus profesores Ud. Califica como:	4	6.0	6	9.0	50	77.0	5	8.0	65	100.0
1.2 El docente respeta y califica los Derechos del Niño y del Adolescente como:	4	6.0	8	12.0	52	80.0	1	2.0	65	100.0
1.3 El docente observa y aprecia la disciplina en clase como:	6	9.0	6	9.0	50	77.0	3	5.0	65	100.0
1.4 La planificación, ejecución y evaluación de actividades del docente en el salón de clase es:	4	6.0	8	12.0	48	74.0	5	8.0	65	100.0
1.5 La ayuda del docente es oportuna en tu desarrollo integral es:	4	6.0	6	9.0	54	83.0	1	2.0	65	100.0
1.6 La ayuda del docente es oportuna en la presentación del aprendizaje como en la vida afectiva del grupo es:	4	6.0	6	9.0	52	80.0	3	5.0	65	100.0
PROMEDIO ( $\bar{x}$ )	4	7.0	7	10.0	51	78.0	3	5.0	65	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

Gráfico N° 1

#### La Práctica Docente en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la Práctica Docente en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 65 (100%) estudiantes: 51 (78.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Regular (11 – 14 p) la Práctica Docente en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 83% el indicador: La ayuda del docente es oportuna en tu desarrollo integral es: 7 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Bueno (15 – 17 p) la Práctica Docente en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 12% los indicadores: El docente respeta y califica los Derechos del Niño y del Adolescente como. La planificación, ejecución y evaluación de actividades del docente en el salón de clase es. 4 (7.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Muy Bueno (18 – 20 p) la Práctica Docente en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 9% el indicador: El docente observa y aprecia la disciplina en clase como. 3 (5.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado Malo (00 – 10 p) la Práctica Docente en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 8% los indicadores: Respeta a sus profesores Ud. Califica como. La planificación, ejecución y evaluación de actividades del docente en el salón de clase es; concluyendo que es Aprobado Regular: (11 – 14 p) la Práctica Docente en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar la práctica Docente en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: La práctica Docente en la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado

secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

### Cuadro N° 2

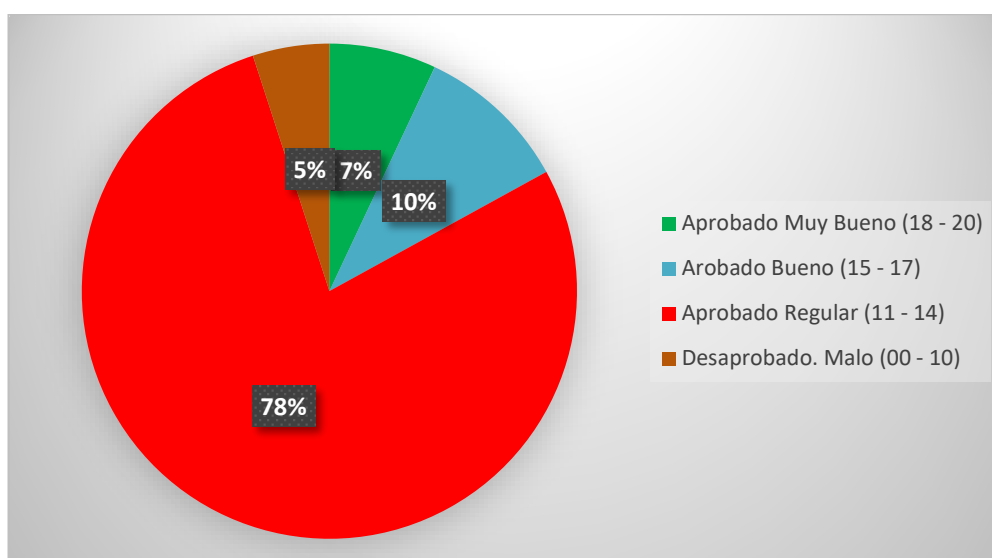
#### La Práctica de los Estudiantes en la Disciplina de los Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021

Estudiante	Aprobado						Desaprobado		Total	
	Muy Bueno (18 - 20p)		Bueno (15 - 17p)		Regular (11 - 14p)		Malo (0-10p)			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2.1 Respeto a sus compañeros Ud. Y lo califica como	4	6.0	8	12.0	52	80.0	1	2.0	65	100.0
2.2 Ud califica los derechos del niño y del adolescente como:	6	9.0	6	9.0	50	77.0	3	5.0	65	100.0
2.3 El proceso instruccional que te da el docente es:	4	6.0	8	12.0	48	74.0	5	8.0	65	100.0
2.4 La consideración de los intereses, necesidades y motivación por parte del docente es:	4	6.0	8	12.0	48	74.0	5	8.0	65	100.0
2.5 Diseñar proyectos motivadores en el aula para despertar el entusiasmo es:	4	6.0	6	9.0	54	83.0	1	2.0	65	100.0
2.6 Tú forma de relacionarte es:	4	6.0	6	9.0	52	80.0	3	5.0	65	100.0
PROMEDIO ( $\bar{x}$ )	4	7.0	7	10.0	51	78.0	3	5.0	65	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

### Gráfico N° 2

#### La Práctica de los Estudiantes en la Disciplina de los Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021



FUENTE: Cuadro N° 2.

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Práctica de Estudiantes en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 65 (100%) estudiantes: 51 (78.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Regular (11 – 14 p) la Práctica Estudiantes en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 83% el indicador: Diseñar proyectos motivadores en el aula para despertar el entusiasmo es. 7 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Bueno (15 – 17 p) la Práctica de Estudiantes en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 12% los indicadores: Respeta a sus compañeros Ud. Y lo califica como. El proceso instruccional que te da el docente es. La consideración de los intereses, necesidades y motivación por parte del docente es. 4 (7.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Muy Bueno (18 – 20 p) la Práctica de Estudiantes en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 9% el indicador: Ud. califica los derechos del niño y del adolescente como. 3 (5.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado Malo (00 – 10 p) la Práctica de Estudiantes en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 8% los indicadores: El proceso instruccional que te da el docente es. La consideración de los intereses, necesidades y motivación por parte del docente es; concluyendo que es Aprobado Regular: (11 – 14 p) la Práctica de Estudiantes en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar la práctica del Estudiante en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: La práctica del Estudiante en la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del

tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

### Cuadro N° 3

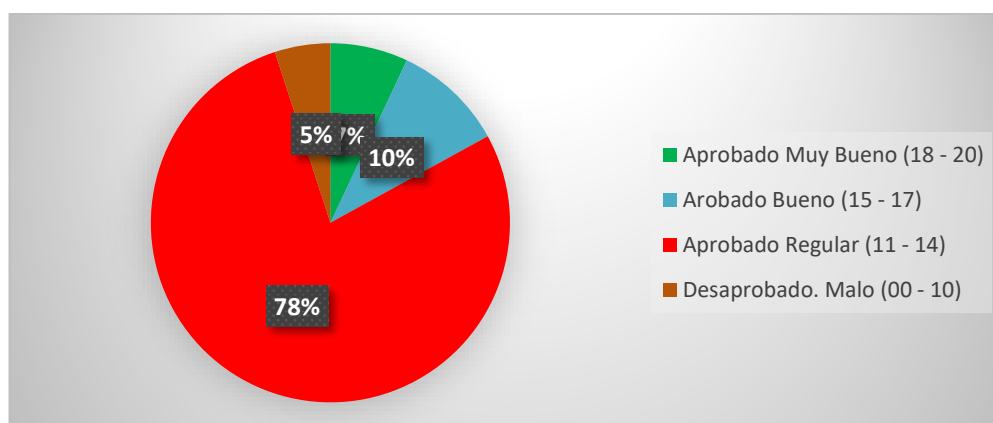
#### El Currículo en la Disciplina de los Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021

Currículo	Aprobado						Desaprobado		Total	
	Muy Bueno (18 - 20p)		Bueno (15 - 17p)		Regular (11 - 14p)		Malo (0-10p)			
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3.1 Ud califica los contenidos de la enseñanza como:	4	6.0	8	12.0	48	74.0	5	8.0	65	100.0
3.2 Es operativizado el currículo en tu Institución Educativa de forma:	4	6.0	6	9.0	54	83.0	1	2.0	65	100.0
3.3 El docente como agente activo de llevar al aula experiencia y autonomía profesional es:	4	6.0	6	9.0	52	80.0	3	5.0	65	100.0
3.4 El compromiso del docente en aula es:	4	6.0	8	12.0	52	80.0	1	2.0	65	100.0
3.5 Los Métodos, Técnicas y habilidades de aprendizajes del docente es:	6	9.0	6	9.0	50	77.0	3	5.0	65	100.0
3.6 La resolución de dificultades de indisciplina por parte del docente en el aula es:	4	6.0	8	12.0	48	74.0	5	8.0	65	100.0
PROMEDIO ( $\bar{X}$ )	4	7.0	7	10.0	51	78.0	3	5.0	65	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

### Gráfico N° 3

#### El Currículo en la Disciplina de los Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021



FUENTE: Cuadro N° 3.

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Currículo en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 65 (100%) estudiantes: 51 (78.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Regular (11 – 14 p) el Currículo en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 83% el indicador: Es operativizado el currículo en tu Institución Educativa de forma. 7 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Bueno (15 – 17 p) el Currículo en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 12% los indicadores: Ud. califica los contenidos de la enseñanza como. El compromiso del docente en aula es. La resolución de dificultades de indisciplina por parte del docente en el aula es. 4 (7.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Muy Bueno (18 – 20 p) el Currículo en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 9% el indicador: Los Métodos, Técnicas y habilidades de aprendizajes del docente es. 3 (5.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado Malo (00 – 10 p) el Currículo en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 8% los indicadores: Ud califica los contenidos de la enseñanza como. La resolución de dificultades de indisciplina por parte del docente en el aula es; concluyendo que es Aprobado Regular: (11 – 14 p) el Currículo en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el currículo en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El currículo en la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado

secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

#### Cuadro N° 4

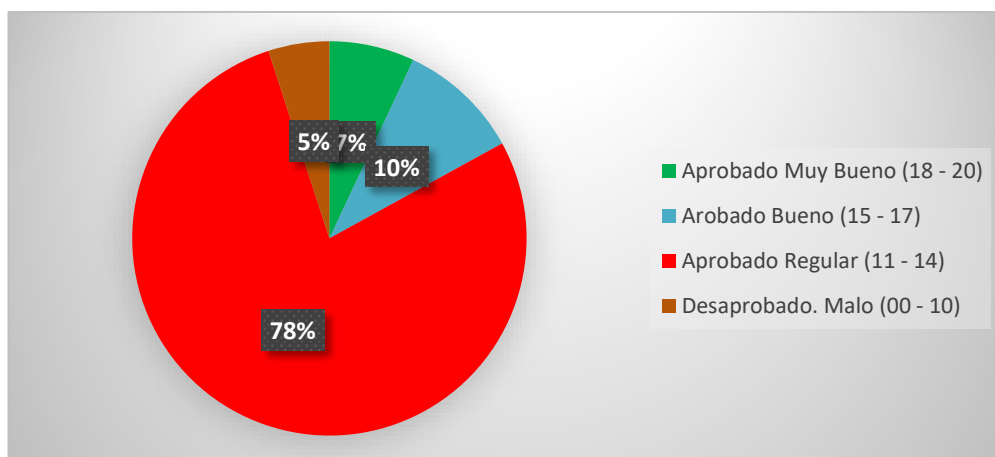
### El Contexto en la Disciplina de los Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021

Contexto	Aprobado						Desaprobado		Total	
	Muy Bueno (18 - 20p)		Bueno (15 - 17p)		Regular (11 - 14p)		Malo (0-10p)			
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%
4.1 El respeto a sus padres, abuelitos, amigos y vecinos ud. califica como:	4	6.0	8	12.0	52	80.0	1	2.0	65	100.0
4.2 Calificas a tu Institución Educativa como:	6	9.0	6	9.0	50	77.0	3	5.0	65	100.0
4.3 Tu familia como agente socializador es:	4	6.0	8	12.0	48	74.0	5	8.0	65	100.0
4.4 Vivir en un entorno de integración familiar es:	4	6.0	6	9.0	52	80.0	3	5.0	65	100.0
4.5 La escuela promoviendo el desarrollo e integración individual es:	4	6.0	8	12.0	52	80.0	1	2.0	65	100.0
4.6 Desarrollar y adquirir habilidades académicas-cognitivas, sociales y afectivas en la escuela es:	6	9.0	6	9.0	50	77.0	3	5.0	65	100.0
PROMEDIO ( $\bar{X}$ )	4	7.0	7	10.0	51	78.0	3	5.0	65	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

#### Gráfico N° 4

### El Contexto en la Disciplina de los Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021



FUENTE: Cuadro N° 4.



En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el Contexto en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 65 (100%) estudiantes: 51 (78.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Regular (11 – 14 p) el Contexto en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 80% los indicadores: El respeto a sus padres, abuelitos, amigos y vecinos Ud. califica como. Vivir en un entorno de integración familiar es. La escuela promoviendo el desarrollo e integración individual es. 7 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Bueno (15 – 17 p) el Contexto en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 12% los indicadores: El respeto a sus padres, abuelitos, amigos y vecinos Ud. califica como. Tu familia como agente socializador es. La escuela promoviendo el desarrollo e integración individual es. 4 (7.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Muy Bueno (18 – 20 p) el Contexto en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 9% el indicador: Calificas a tu Institución Educativa como. 3 (5.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado Malo (00 – 10 p) el Contexto en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 8% el indicador: Tu familia como agente socializador es; concluyendo que es Aprobado Regular: (11 – 14 p) el Contexto en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar el contexto en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El contexto en la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado

secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

**Cuadro N° 5**

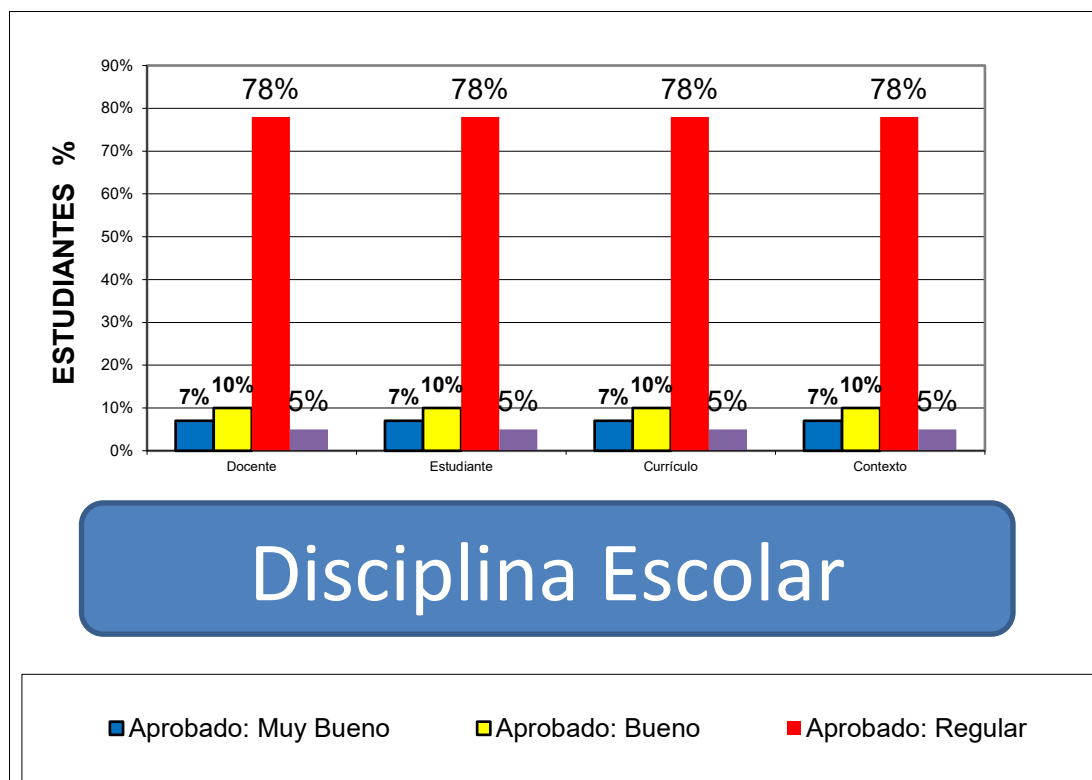
**La Disciplina Escolar en Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021**

Disciplina Escolar		Aprobado						Desaprobado		Total		
		Muy Bueno (18 – 20p)		Bueno (15 - 17p)		Regular (11 – 14p)		Malo (0-10p)				
5		F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
	5.1	Docente	4	7.0	7	10.0	51	78.0	3	5.0	65	100.0
	5.2	Estudiante	4	7.0	7	10.0	51	78.0	3	5.0	65	100.0
	5.3	Currículo	4	7.0	7	10.0	51	78.0	3	5.0	65	100.0
	5.4	Contexto	5	7.0	7	10.0	50	78.0	3	5.0	65	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )	5	7.0	7	10.0	50	78.0	3	5.0	65	100.0	

FUENTE: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

**Gráfico N° 5**

**La Disciplina Escolar en Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021**



FUENTE: Cuadro N° 5.

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa la Disciplina Escolar en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 65 (100%) estudiantes: 50 (78.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Regular (11 – 14 p) la Disciplina Escolar en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 78% los indicadores de las dimensiones: Docente, Estudiante. Currículo. Contexto. 7 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado Bueno (15 – 17 p) la Disciplina Escolar en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 10% los indicadores de las dimensiones: Docente, Estudiante. Currículo. Contexto. 4 (7.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado muy Bueno (18 – 20 p) la Disciplina Escolar en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 7% los indicadores de las dimensiones: Docente, Estudiante. Currículo. Contexto. 3 (5.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado Malo (00 – 10 p) la Disciplina Escolar en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, predominando con 5% los indicadores: Docente, Estudiante. Currículo. Contexto; concluyendo que es Aprobado Regular: (11 – 14 p) la Disciplina Escolar en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar la práctica de la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: La práctica de la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

(Banz, 2015), sobre disciplina escolar dice que: “debe ser el desempeño del rol que cada uno de los representantes tienen en el contexto de una colectividad constituida. Cada representante, al adjuntar los objetivos de la colectividad, tiene compromisos que efectuar y de las que dar balance a los otros”. Pág. 1.

Al realizar el análisis descriptivo acerca la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 se encontró que es Aprobado Regular: (11 – 14 p) la Disciplina Escolar en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, resultado que asemeja cuando (Villafuerte, 2010), en su investigación concluye que: “El programa de formación influyo en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado de educación primaria para explicar y operar la disciplina en clase. Así mismo (Córdova Garrido, 2013), en su investigación concluye que: “En cuanto a las destrezas utilizadas la docente no está realizando una buena motivación para los buenos comportamientos, al contrario, ante una situación de indisciplina se molesta y los castiga mandándolos a la Dirección. Prohíbe la mentira, pero deja pasar otras faltas como la burla, hablar lisuras, cogerse las cosas ajenas.

### **5.2. Conclusiones**

#### **5.2.1. Conclusiones Específicas**

Es Aprobado Regular: (11 – 14 p) la Práctica Docente en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021.

Es Aprobado Regular: (11 – 14 p) la Práctica del Estudiantes en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021.

Es Aprobado Regular: (11 – 14 p) el Currículo en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021.

Es Aprobado Regular: (11 – 14 p) el Contexto en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021.

La Disciplina Escolar fue delimitado por las siguientes dimensiones: Docente. Estudiantes. Currículo. Contexto.

### **5.2.2. Conclusión General**

Es Aprobado Regular: (11 – 14 p) la Disciplina Escolar en la Disciplina de Estudiantes del tercer grado Secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021.

## **5.3. Recomendaciones**

### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021, capacitar a los docentes para que desarrollen conducta de tratamiento adecuado sobre Disciplina Escolar dentro y fuera de la Institución Educativa, con fines de una ciudadanía responsable y cívico.

A los docentes de la Institución Educativa Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021 conocer aspectos de disciplina escolar para renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de lograr junto a los estudiantes comportamientos fundamentales para el cuidado y protección de las relaciones humanas a partir de adecuados comportamientos.

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Disciplina Escolar.

✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

### **5.3.2. Recomendación General**

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Fernando Lores Tenazoa de Iquitos durante el año 2021 realizar conversatorios sobre disciplina Escolar junto a los Padres de Familia que ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza - aprendizaje incluyendo a padres de familia y ciudadanía.

## Referencias Bibliográficas

- Amigo Molina, A. (2002). Disciplina Escolar y Familiar. *Eúphoros*, 4, 217-234.
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-a). *Aprendizaje | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 11 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/aprendizaje>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-b). *Convivencia | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 11 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/convivencia>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-c). *Disciplina | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 11 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/disciplina>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-d). *Educación | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 11 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/educación>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-e). *Estudio | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 11 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/estudio>
- Banz, C. (2015). *La disciplina como proceso formativo*. 8.
- Castillo Terrones, H. (2020). Liderazgo transformacional y la disciplina escolar en instituciones educativas de secundaria de la provincia de Pacasmayo, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44384>
- Córdova Garrido, B. A. C. (2013). *LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ALUMNOS DEL 4to AÑO SECCIONES "A" Y "B DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MIGUEL" DE PIURA*. 264.
- Egusquiza Pérez, L. M. (2018). Problemas de convivencia escolar en estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas Zona Urbana de Iquitos – 2018. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5890>
- García, M. G. (1995). Comunicación y relaciones interpersonales. *Tendencias pedagógicas*, 2, 2-17.

- Gaspar Melgarejo, M. Y. (2015). Clima social familiar y disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 20395-Quepepampa-Chancay-2015. *Universidad César Vallejo*.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5539>
- Gutierrez Cerecedo, M. J. (2009). *Retos actuales sobre la disciplina escolar*. 128.
- healthychildren.org. (2016). *Disciplina escolar*. HealthyChildren.org.  
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/school/Paginas/School-Discipline.aspx>
- Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (7ma.). Mc Graw Hill.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación* (1ra.). Mc Graw Hill.
- Ley general de educación 28044, art. 66. (2017). *MINEDU - Portal del Ministerio de Educación*.  
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes.php>
- Márquez Guanipa, J., Diaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (2007). *La disciplina escolar: Aportes de las teorías psicológicas*. 24.
- Mayora, F., & Rojas, N. (2012). *La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana*. 36, 20.
- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes: Decreto Supremo No. 004-2018-MINEDU*.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6088>
- MINEDU. (2020). *Logros de Aprendizaje*.  
<https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-por-resultados/documentos-ppr/211-presupuesto-publico/presupuesto-por-resultados/2145-logros-de-aprendizaje>
- Montés, R. V. (1999). *DE LOS MANUALES DE HISTORIA A LA HISTORIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR: NUEVOS ENFOQUES EN LOS ESTUDIOS SOBRE LA HISTORIOGRAFÍA ESCOLAR ESPAÑOLA*. 22.
- Murillo Aguilar, O. (2015). Análisis existencial del rol docente en el manejo de la disciplina en el aula y el centro educativo / Existential analysis of the

teacher's role in the management of discipline in the classroom and the school. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1).  
<https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17625>

Ortega Iglesias, J. M. (2017). Conocimiento escolar y conocimiento "disciplinar" del profesor: Algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares. *Folios*, 45(1), 87-102.  
<https://doi.org/10.17227/01234870.45folios87.102>

Ruiz Roso, L., & Lago Bornstein, J. C. (2000). Autoridad y control en el aula: De la disciplina escolar a la disciplina judicial. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*, 25, 49-94.

Segura Castillo, M. (2005). EL AMBIENTE Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL CONDUCTISMO Y EL CONSTRUCTIVISMO. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19.

Villafuerte, R. Z. (2010). *Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. 437.

Watkins, C., & Wagner, P. (2020). *La Disciplina escolar: Propuesta de trabajo en el marco global del centro / C. Watkins, P. Wagner ; tr. por Fernando Inglés Bonilla*.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional



ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021

Autor: CARLA MACIELL PINEDO OLIMAR.

SONIA PEREZ FLORES

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																								
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la práctica de la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ✓ ¿Cómo es la práctica Docente en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021? ✓ ¿Cómo es la práctica del Estudiante en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021? ✓ ¿Cómo es el currículo en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021? ✓ ¿Cómo es el contexto en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la práctica de la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> ✓ Evaluar la práctica Docente en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. ✓ Evaluar la práctica del Estudiante en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. ✓ Evaluar el currículo en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. ✓ Evaluar el contexto en la Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La práctica de la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b> ✓ La práctica Docente en la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. ✓ La práctica del Estudiante en la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. ✓ El currículo en la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p>	<p>Variable: Disciplina Escolar</p>	<p><b>DOCENTE</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.1</td> <td>Respeto a sus profesores Ud. Califica como:</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>El docente respeta y califica los Derechos del Niño y del Adolescente como:</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>El docente observa y aprecia la disciplina en clase como:</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>La planificación, ejecución y evaluación de actividades del docente en el salón de clase es:</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>La ayuda del docente es oportuna en tu desarrollo integral es:</td> </tr> <tr> <td>1.6</td> <td>La ayuda del docente es oportuna en la presentación del aprendizaje como en la vida afectiva del grupo es:</td> </tr> </table> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <table border="1"> <tr> <td>2.1</td> <td>Respeto a sus compañeros Ud. Y lo califica como</td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td>Ud califica los derechos del niño y del adolescente como:</td> </tr> <tr> <td>2.3</td> <td>El proceso instruccional que te da el docente es:</td> </tr> <tr> <td>2.4</td> <td>La consideración de los intereses, necesidades y motivación por parte del docente es:</td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td>Diseñar proyectos motivadores en el aula para despertar el entusiasmo es:</td> </tr> <tr> <td>2.6</td> <td>Tú forma de relacionarte es:</td> </tr> </table>	1.1	Respeto a sus profesores Ud. Califica como:	1.2	El docente respeta y califica los Derechos del Niño y del Adolescente como:	1.3	El docente observa y aprecia la disciplina en clase como:	1.4	La planificación, ejecución y evaluación de actividades del docente en el salón de clase es:	1.5	La ayuda del docente es oportuna en tu desarrollo integral es:	1.6	La ayuda del docente es oportuna en la presentación del aprendizaje como en la vida afectiva del grupo es:	2.1	Respeto a sus compañeros Ud. Y lo califica como	2.2	Ud califica los derechos del niño y del adolescente como:	2.3	El proceso instruccional que te da el docente es:	2.4	La consideración de los intereses, necesidades y motivación por parte del docente es:	2.5	Diseñar proyectos motivadores en el aula para despertar el entusiasmo es:	2.6	Tú forma de relacionarte es:	<p><b>Nivel de Investigación</b> La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: <b>Disciplina Escolar.</b> El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisará investigaciones anteriores, porque se someterá a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p><b>Tipo de Investigación</b> La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: <b>Disciplina Escolar</b></p> <p><b>Diseño de Investigación</b> El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. Será No experimental porque no se manipulará la variable en estudio de la Disciplina Escolar. Será Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p>
1.1	Respeto a sus profesores Ud. Califica como:																												
1.2	El docente respeta y califica los Derechos del Niño y del Adolescente como:																												
1.3	El docente observa y aprecia la disciplina en clase como:																												
1.4	La planificación, ejecución y evaluación de actividades del docente en el salón de clase es:																												
1.5	La ayuda del docente es oportuna en tu desarrollo integral es:																												
1.6	La ayuda del docente es oportuna en la presentación del aprendizaje como en la vida afectiva del grupo es:																												
2.1	Respeto a sus compañeros Ud. Y lo califica como																												
2.2	Ud califica los derechos del niño y del adolescente como:																												
2.3	El proceso instruccional que te da el docente es:																												
2.4	La consideración de los intereses, necesidades y motivación por parte del docente es:																												
2.5	Diseñar proyectos motivadores en el aula para despertar el entusiasmo es:																												
2.6	Tú forma de relacionarte es:																												

	<p>Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p>	<p>✓ El contexto en la Disciplina escolar es aprobada regular en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. "Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1270 228 1612 253"><b>CURRÍCULO</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1270 253 1333 302">3.1</td> <td data-bbox="1333 253 1612 302">Ud califica los contenidos de la enseñanza como:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1270 302 1333 375">3.2</td> <td data-bbox="1333 302 1612 375">Es operativizado el currículo en tu Institución Educativa de forma:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1270 375 1333 477">3.3</td> <td data-bbox="1333 375 1612 477">El docente como agente activo de llevar al aula experiencia y autonomía profesional es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1270 477 1333 526">3.4</td> <td data-bbox="1333 477 1612 526">El compromiso del docente en aula es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1270 526 1333 628">3.5</td> <td data-bbox="1333 526 1612 628">Los Métodos, Técnicas y habilidades de aprendizajes del docente es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1270 628 1333 724">3.6</td> <td data-bbox="1333 628 1612 724">La resolución de dificultades de indisciplina por parte del docente en el aula es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1270 724 1612 748"><b>CONTEXTO</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1270 748 1333 821">4.1</td> <td data-bbox="1333 748 1612 821">El respeto a sus padres, abuelitos, amigos y vecinos ud. califica como:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1270 821 1333 870">4.2</td> <td data-bbox="1333 821 1612 870">Calificas a tu Institución Educativa como:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1270 870 1333 919">4.3</td> <td data-bbox="1333 870 1612 919">Tu familia como agente socializador es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1270 919 1333 967">4.4</td> <td data-bbox="1333 919 1612 967">Vivir en un entorno de integración familiar es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1270 967 1333 1040">4.5</td> <td data-bbox="1333 967 1612 1040">La escuela promoviendo el desarrollo e integración individual es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1270 1040 1333 1143">4.6</td> <td data-bbox="1333 1040 1612 1143">Desarrollar y adquirir habilidades académicas-cognitivas, sociales y afectivas en la escuela es:</td> </tr> </table>	<b>CURRÍCULO</b>		3.1	Ud califica los contenidos de la enseñanza como:	3.2	Es operativizado el currículo en tu Institución Educativa de forma:	3.3	El docente como agente activo de llevar al aula experiencia y autonomía profesional es:	3.4	El compromiso del docente en aula es:	3.5	Los Métodos, Técnicas y habilidades de aprendizajes del docente es:	3.6	La resolución de dificultades de indisciplina por parte del docente en el aula es:	<b>CONTEXTO</b>		4.1	El respeto a sus padres, abuelitos, amigos y vecinos ud. califica como:	4.2	Calificas a tu Institución Educativa como:	4.3	Tu familia como agente socializador es:	4.4	Vivir en un entorno de integración familiar es:	4.5	La escuela promoviendo el desarrollo e integración individual es:	4.6	Desarrollar y adquirir habilidades académicas-cognitivas, sociales y afectivas en la escuela es:	<p>Donde:  M : Es la Muestra.  O : Observación de la muestra.</p> <p><b>Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).</li> <li>2. Procesar o sistematizar la información o datos.</li> <li>3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.</li> <li>4. Analizar e interpretar la información o datos.</li> </ol> <p><b>Población</b>  La población estará delimitada por todos los <b>ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021</b>, en base a dos secciones y que hacen un total de 65.</p> <p><b>Muestra</b>  La muestra la conformarán el 100% de la Población, es decir 65 <b>ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021</b> del distrito de Iquitos, provincia de Maynas,</p>
<b>CURRÍCULO</b>																																
3.1	Ud califica los contenidos de la enseñanza como:																															
3.2	Es operativizado el currículo en tu Institución Educativa de forma:																															
3.3	El docente como agente activo de llevar al aula experiencia y autonomía profesional es:																															
3.4	El compromiso del docente en aula es:																															
3.5	Los Métodos, Técnicas y habilidades de aprendizajes del docente es:																															
3.6	La resolución de dificultades de indisciplina por parte del docente en el aula es:																															
<b>CONTEXTO</b>																																
4.1	El respeto a sus padres, abuelitos, amigos y vecinos ud. califica como:																															
4.2	Calificas a tu Institución Educativa como:																															
4.3	Tu familia como agente socializador es:																															
4.4	Vivir en un entorno de integración familiar es:																															
4.5	La escuela promoviendo el desarrollo e integración individual es:																															
4.6	Desarrollar y adquirir habilidades académicas-cognitivas, sociales y afectivas en la escuela es:																															

					<p>del Departamento de Loreto.</p> <p>La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p><b>Técnica de Recolección de Datos</b></p> <p>La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b></p> <p>El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p><b>Procesamiento de la Información</b></p> <p>El procesamiento de los datos se efectuará en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p><b>Análisis de la Información</b></p> <p>El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (<math>\bar{X}</math>), porcentaje (%)</p>
--	--	--	--	--	--

**DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO  
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA -  
IQUITOS 2021**

**ANEXO 02  
Cuestionario**

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “**FERNANDO LORES  
TENAZOA - IQUITOS 2021**”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:  
**DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO  
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS  
2021**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del  
Título Profesional de Licenciado en Educación.

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

**III. Contenido.**

Disciplina Escolar	Aprobado	Desaprobado
--------------------	----------	-------------

		Muy Bueno (18 – 20p)	Bueno (15 - 17p).	Regular (11 – 14p).	Malo (0-10p)
1	Docente				
	1.1	Respeto a sus profesores Ud. Califica como:			
	1.2	El docente respeta y califica los Derechos del Niño y del Adolescente como:			
	1.3	El docente observa y aprecia la disciplina en clase como:			
	1.4	La planificación, ejecución y evaluación de actividades del docente en el salón de clase es:			
	1.5	La ayuda del docente es oportuna en tu desarrollo integral es:			
	1.6	La ayuda del docente es oportuna en la presentación del aprendizaje como en la vida afectiva del grupo es:			
	PROMEDIO ( $\bar{X}$ )				
2	Estudiante				
	2.1	Respeto a sus compañeros Ud. Y lo califica como			
	2.2	Ud califica los derechos del niño y del adolescente como:			
	2.3	El proceso instruccional que te da el docente es:			
	2.4	La consideración de los intereses, necesidades y motivación por parte del docente es:			
	2.5	Diseñar proyectos motivadores en el aula para despertar el entusiasmo es:			
	2.6	Tú forma de relacionarte es:			
	PROMEDIO ( $\bar{X}$ )				
3	Currículo				
	3.1	Ud califica los contenidos de la enseñanza como:			
	3.2	Es operativizado el currículo en tu Institución Educativa de forma:			
	3.3	El docente como agente activo de llevar al aula experiencia y autonomía profesional es:			
	3.4	El compromiso del docente en aula es:			
	3.5	Los Métodos, Técnicas y habilidades de aprendizajes del docente es:			
	3.6	La resolución de dificultades de indisciplina por parte del docente en el aula es:			
	PROMEDIO ( $\bar{X}$ )				
4	Contexto				
	4.1	El respeto a sus padres, abuelitos, amigos y vecinos ud. califica como:			
	4.2	Calificas a tu Institución Educativa como:			
	4.3	Tu familia como agente socializador es:			
	4.4	Vivir en un entorno de integración familiar es:			
	4.5	La escuela promoviendo el desarrollo e integración individual es:			
	4.6	Desarrollar y adquirir habilidades académicas-cognitivas, sociales y afectivas en la escuela es:			
	PROMEDIO ( $\bar{X}$ )				

Estimado Profesional:

**Mgr. Kety ALARCÓN RAMÍREZ**  
**Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS**  
**Dra. BLANCA LUZ GRATELLE TUESTA**

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular:

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Mgr. Kety ALARCÓN RAMÍREZ  
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( x ) Doctor ( )  
 1.4. Título de la Investigación : DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021  
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: Disciplina Escolar  
 1.5. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															x					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																		x		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																x				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		x		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																		x	x	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																		x		
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																			x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			x	
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2021

D.N.I. Nº 05829373

Teléf. Nº 966482499

Lic. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ M

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS  
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( X )  
 1.4. Título de la Investigación : DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021  
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: Disciplina Escolar  
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															x					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																		x		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																x				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		x		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																		x	x	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																		x		
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																			x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																		x		
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2021

D.N.I. Nº 05216363

Teléf. Nº 965893272



Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Dra. BLANCA LUZ GRATELLE TUESTA  
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( X )  
 1.4. Título de la Investigación : DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021  
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: Disciplina Escolar  
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															x					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																		x		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																x				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		x		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																		x	x	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																		x		
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																			x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			x	
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2021

D.N.I. N° 05342739

Teléf. N° 993575410

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO  
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021**

Autor (es) del Instrumento: **CARLA MACIELL PINEDO OLIMAR.  
SONIA PEREZ FLORES**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DISCIPLINA ESCOLAR

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, Docente universitaria

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, Docente universitaria

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta, Docente universitaria

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	75	65	65	65	75	75	75	85	90
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	80	85	85	75	80	80	90	80	85
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	80	85	90	85	80	80	70	75	90
Promedio General	79.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 79.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO: DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO  
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021**

Autor (es) del Instrumento: **CARLA MACIELL PINEDO OLIMAR.  
SONIA PEREZ FLORES**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DISCIPLINA ESCOLAR

- a. La confiabilidad para **DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para la **DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
<b>(DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021)</b>	0.901	9

- c. Criterio de confiabilidad valores  
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre DISCIPLINA ESCOLAR, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre la **DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE  
SUFICIENCIA PARA OPTAR EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**CARLA MACIELL PINEDO OLIMAR** DNI N° .....

**SONIA PEREZ FLORES** DNI N° .....

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi  
anteproyecto de tesis titulado: **“DISCIPLINA ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.  
FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 de agosto de 2021

-----  
CARLA MACIELL PINEDO OLIMAR  
DNI N° .....

-----  
SONIA PÉREZ FLORES  
DNI N° .....



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN

---

## CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN

Lic. Cecilia Rios Perez Docente a tiempo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de suficiencia profesional de:

**CARLA MACIELL PINEDO OLIMAR** DNI N° .....  
**SONIA PEREZ FLORES** DNI N° .....

Cuyo título es: **DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021.**

San Juan Bautista, 20 de agosto de 2021

-----  
Lic. Cecilia Rios Perez Mgr.  
D.N.I. N° 05381320  
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO UCP - FEH

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TÍTULO: DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA I.E.P.S. FERNANDO LORES TENAZOA - IQUITOS 2021.**

**CARLA MACIELL PINEDO OLIMAR** DNI N° .....

**SONIA PEREZ FLORES** DNI N° .....

N°	Items	Valor	Puntos
<b>DATOS GENERALES</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Informe Final del trabajo de Suficiencia Profesional presenta coherentemente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Acta del Trabajo de Investigación</li> <li>✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación</li> <li>✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional.</li> <li>✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional.</li> <li>✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones.</li> <li>✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.</li> </ul> </li> </ul>	2	
<b>Sub Total</b>		<b>02</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
<b>Sub Total</b>		<b>01</b>	
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>11</b>	
<b>CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>03</b>	
<b>OBJETIVOS</b>			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>HIPÓTESIS</b>			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	

N°	Items	Valor	Puntos
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>VARIABLES</b>			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
<b>Sub Total</b>		<b>06</b>	
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
<b>Sub Total</b>		<b>20</b>	
<b>CAPÍTULO IV : RESULTADOS</b>			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
<b>Sub Total</b>		<b>18</b>	
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
<b>Sub Total</b>		<b>23</b>	
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>ANEXOS</b>			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>100</b>	

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

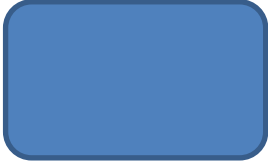
FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN			
CRITERIOS		PUNTAJE	
		BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS
1.1.	Motivación		
1.2.	Tono de Voz		
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS
2.1.	Dominio del Tema		
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APOORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS
3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
3.3.	Otros de importancia		
3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL			HASTA 8 PUNTOS
4.1.	Satisface con sus respuestas		
4.2.	Importancia del estudio		
4.3.	Metodología		
4.4.	Resultados		
4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL		DE 20	
RESULTADO:			
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:	

-----  
 Presidente

-----  
 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría  
 Por Unanimidad  
 Desaprobado (a)

-----  
 Miembro