



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE
BAGAZÁN, BELÉN 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor (es): HUAYMACARI PADILLA, Henry
HUAYMACARI PADILLA, Tedy**

Asesor (a): Lic. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Setiembre – 2021**

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza.

A mi padre Ramón Huaymacari Maitahuari

A mi madre Bertha Padilla Silva.

A mi hermosa familia por todo el apoyo incondicional que me dieron para
poder realizar mi meta.

Henry

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en el camino de superación y levantarme de mis tropiezos y a mi familia que me acompañó día a día en los momentos difíciles.

Tedy

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 020-2022-EFEH-UCP, del 25 de enero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Mårina del Águila Gonzales	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Miembro
Mgr. Juan Méndez del Águila	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **04 del mes de febrero del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2020

Presentado por los Bachilleres:

HUAYMACARI PADILLA, HENRY
HUAYMACARI PADILLA, TEDY

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.


Asesora: Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

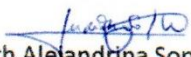
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Abseultas*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Marina del Águila Gonzales
Presidenta


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Miembro


Mgr. Juan Méndez del Águila
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN,
BELÉN 2020"**

De los alumnos: **HUAYMACARI PADILLA HENRY Y HUAYMACARI PADILLA TEDY**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **10% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 20 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
388-2021

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Motivación	05
1.2.1.1. Motivación Extrínseca	06
1.2.1.2. Motivación Intrínseca	07
1.2.1.3. Motivación Trascendente	08
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	11
2.3.1. Objetivo General	11

2.3.2. Objetivos Específicos	11
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	12
2.5. Hipótesis	13
2.5.1. Hipótesis General	13
2.5.2. Hipótesis Derivadas	13
2.6. Variables	13
2.6.1. Identificación de las Variables	13
2.6.2. Definición de las Variables	13
2.6.2.1. Definición Conceptual	13
2.6.2.2. Definición Operacional	14
2.6.3. Operacionalización de las Variables	14
CAPÍTULO III: Metodología	15
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	15
3.1.1. Nivel de Investigación	15
3.1.2. Tipo de Investigación	15
3.1.3. Diseño de Investigación	15
3.2. Población y Muestra	16
3.2.1. Población	16
3.2.2. Muestra	16
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	17
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	17
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	17
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	17
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	18
3.4.1. Procesamiento de la Información	18
3.4.2. Análisis de la Información	18
CAPÍTULO IV: Resultados	19
4.1. Análisis Descriptivo	19
4.1.1. Evaluación de la Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.	19

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	27
5.1. Discusión	27
5.2. Conclusiones	29
5.3. Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	31
Anexos	33
Anexo 01: Matriz de Consistencia	34
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	36
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	38
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	44
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	45

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Motivación Extrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.	19
02.	La Motivación Intrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.	21
03.	La Motivación Trascendente en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.	23
04.	La Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.	25

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Motivación Extrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.	19
02.	La Motivación Intrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.	21
03.	La Motivación Trascendente en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.	23
04.	La Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.	25

MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020

**Autor (es): HUAYMACARI PADILLA, Henry
HUAYMACARI PADILLA, Tedy**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Evaluar el nivel de Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 210 estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, del distrito de Belén durante el año 2020. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 30 el 100% de la población, es decir los 30 estudiantes de Electrónica del CETPRO Santo Cristo de Bagazán durante el año 2020. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que el nivel de Motivación es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Palabras Claves: Motivación.

**MOTIVATION IN STUDENTS OF CETPRO SANTO CRISTO DE
BAGAZÁN, BELÉN 2020**

**Author (es): HUAYMACARI PADILLA, Henry
HUAYMACARI PADILLA, Tedy**

ABSTRACT

The objective of this research was: To evaluate the level of Motivation in Students of the CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 210 students from the Santo Cristo de Bagazán CETPRO, from the district of Belén during the year 2020. The sample was obtained using the sample design for populations under 1500, obtaining 30 100% of the population, that is, the 30 students from Electronics of the CETPRO Santo Cristo de Bagazán during 2020. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the level of Motivation is regular in Students of the CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Keywords: Motivation.

INTRODUCCIÓN

La motivación para el logro de los objetivos es un impulso importante en las personas, ya que el cumplimiento de su rol puede generar el adecuado o inadecuado desarrollo de sus proyectos o aspiraciones personales.

El estudio “**MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020**”, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Evaluar el nivel de Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Enríquez Loredo, 2014) En su investigación concluye que: En relación con el grado de motivación se pudo observar que los empleados tienen una autopercepción de la motivación que va de muy buena a excelente.

(Zavala Fernández, 2014) En su investigación concluye que: El 48% de los colaboradores manifiestan que la motivación es regular, lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p= 0,000$ menor que $0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Nacional

(López Nuñuvero, 2016) En su investigación concluye que: El 49% de los docentes manifiestan que la motivación es mala. Existe relación positiva y moderada entre la motivación y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red N° 3, Rímac, 2015.

(López, 2015) En su investigación concluye que: El 57% de los colaboradores indican que es regular la motivación. Existe una relación positiva y moderada entre la motivación y el desempeño laboral en los colaboradores de una Mype de Lima Sur - Caso Avícola Vera E.I.R.L.

Local

(Rengifo Guerrero & Alván Vásquez, 2018) En su investigación concluye que: El nivel de motivación es bajo, pues los colaboradores no se sienten satisfechos con el salario que percibe ya que este no cubre con sus necesidades básicas, además no se respeta en totalidad las jornadas laborales y no todos reciben sus beneficios sociales, sin embargo si les brindan el descanso semanal reglamentado, y las condiciones de infraestructura es regular lo cual afecta de cierto modo el desempeño de las actividades laborales.

(Montero Paima, 2017) En su investigación concluye que: El nivel de motivación que tienen los estudiantes del primer grado, nivel secundario, de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria de Menores Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015, es Alto.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Motivación

Motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, o sea, es impulsar a alguien a iniciar acciones, encaminadas a conseguir objetivos y a persistir en el intento hasta alcanzarlo. Las personas se mueven a través de estímulos que encaminan a realizar acciones para conseguir ciertos objetivos e insistir hasta lograrlos. Las actividades realizadas por las estudiantes son producidas por una meta o una necesidad, por lo tanto, la motivación que tiene el estudiante por su propio aprendizaje estará en función de elementos intrínsecos y extrínsecos, de allí la importancia del profesor de poder desarrollar, mantener o acrecentar la motivación de sus estudiantes. (Quispe Landa, 2017, p. 28)

La motivación es un factor emocional básico para el ser humano y para cualquier profesional, lo cual significa realizar las tareas cotidianas sin apatía y sobreesfuerzo adicional; algunas personas pueden encontrar muchas formas de motivarse de acuerdo con la situación que estén viviendo y otras que necesitan ser motivados por sus superiores jerárquicos, entorno social y profesional. (Espada, 2002)

La motivación se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares, es decir que los administradores de las empresas motivan a sus subordinados mediante la satisfacción de los impulsos y deseos para que los trabajadores actúen de la manera deseada. (Koontz et al., 2012)

1.2.1.1. Motivación Extrínseca

La motivación intrínseca se basa en la realización de la actividad en sí misma, esto quiere decir que la propia satisfacción de hacerlo es lo que nos mueve, sin necesidad de esperar algo del exterior, por ejemplo, cuando hacemos uso de elogios personales para motivar una acción o un cambio de actitud, la satisfacción de saber dar cada vez más de algo, el propio placer personal de aprender. (Bernardo & Basterretche, 2004)

Se basa en tres conceptos principales: incentivos, recompensas y castigo, así mismo, determina que los estímulos atractivos como incentivos y recompensas son objetos ambientales que probablemente aumenten la posibilidad de que una conducta se vuelva a dar; mientras que el castigo se considera un estímulo adversivo o no atractivo que reduce la posibilidad de que se repita dicha conducta. Su definición es:

- Una recompensa es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar.
- Un incentivo es un objeto ambiental que hace que un individuo realice o repela una secuencia de conducta y se provee antes de iniciar alguna conducta.
- Un castigo es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. (Reeve, 1994)

1.2.1.2. Motivación Intrínseca

Para (Reeve, 1994) indica que: “La conducta intrínsecamente motivada es aquella conducta que se realiza únicamente por el interés y el placer de realizarla, esta se basa en necesidades psicológicas definidas incluyendo la causación personal, la efectividad y la curiosidad”.

El desarrollo de una actividad específica o una tarea desde una orientación motivacional intrínseca trae diversos beneficios actitudinales y cognitivos en el individuo como causa del interés, el placer, la curiosidad y los desafíos que le estimulan el desarrollo de estas, lo que conlleva al estudiante a interesarse más, persistir, desear aprender y comprender lo que estudia por lo que realiza esfuerzos mentales significativos empleando diversas estrategias cognitivas y de aprendizaje más profundas, así mismo se compromete con procesamientos más ricos y elaborados, el aprendizaje se da por el deseo de aprender, los resultados obtenidos parecen ser más sólidos y consistentes que cuando está motivado externamente. (Tamayo, 2009)

Para (Fischman & Matos, 2014) indica que la motivación extrínseca es: “Cuando las personas realizan una actividad únicamente como medio para conseguir un fin”.

El sistema de premios y castigos refuerza este tipo de motivación y tiende a valorar en un período largo las cosas materiales y como consecuencia da valor a la satisfacción de los sentidos, también se debe satisfacer las necesidades materiales en límites justos. Algunos motivadores extrínsecos son: reconocimiento, premios, incentivos, bonos, diplomas, trofeos, evaluaciones, notas, Fecha límites y castigos. (Bernardo & Basterretche, 2004)

1.2.1.3. Motivación Trascendente

La motivación trascendente lleva a actuar a las personas por las consecuencias de sus acciones para otras. Es el bien entendido de que estas motivaciones trascendentes no deben estar inspiradas simplemente por los sentimientos que las necesidades ajenas despiertan en nosotros, ya que los puros sentimientos pueden ser engañosos, sino que han de ser el resultado de un proceso de decisión basado en una ética racional de principios reales, de valor universal y constante; donde la inteligencia y la voluntad están necesariamente presentes. Si tenemos en cuenta los motivos trascendentes a la hora de actuar, la fuerza motivacional necesaria para alcanzarlos es mayor: ha de ser capaz de frenar el impulso para realizar la acción más apetecible, anticipar las consecuencias de la acción en terceras personas, y elegir el plan de acción cuya realización suponga siempre tenerlas en cuenta como seres libres. (López Jurado & Gratacós Casacuberta, 2013)

Por el olvido de sí mismo para darse a los otros. Enfatizando es toda acción del ser humano donde entra a tallar las demás motivaciones, pero la diferencia es que con diferentes tonalidades. Todo ello va desterrando algunas formas de inclinaciones, además de los instintos y pero si está relacionada significativamente con la voluntad de las personas. Es estar con la razón por encima del desarrollo de una ventaja o del interés personal. Se notan dos vertientes:

- Complacer las necesidades del prójimo.
- Cumplir con el aspecto religioso de la propia existencia de la persona humana. (Carrasco & Javaloyes, 2015)

1.3. Definición de Términos Básicos

Estudiante. Según (Calero, 1999) Indica que: “Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación” (p.87).

Motivación. Según (Suárez, 2013) indica que: “Es la cantidad de esfuerzo que un alumno emplea en realizar diversas actividades académicas o escolares”.

Motivación extrínseca. Según (Carrasco & Javaloyes, 2015) Indica que: “Se relaciona a incentivar externamente frente a necesidades del yo, esto para obtener más en el campo pedagógico”.

Motivación intrínseca. Según (Carrasco & Javaloyes, 2015) indica que: “Esta referida a la querer saber, es decir de desarrollar conocimientos, para satisfacerse a sí mismo tras hacer una obligación académica”.

Motivación Trascendente. Según (Pérez, 2000) indica que: “Está dirigida a satisfacer necesidades no demandadas por otros, pasando por encima de las necesidades propias, para la mejora del resto del grupo y beneficiar el desarrollo de su potencial”.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Los tiempos actuales se habla de una necesidad de aprender a aprender; la exigencia de tener estudiantes reflexivos, analíticos, críticos, capaces de adueñarse no sólo de conocimientos de tipo específicos, sino también, de verdaderas estrategias para aprender eficazmente, que le permitan asimilar y gestionar su propio aprendizaje a lo largo de toda la vida. La motivación es uno de los factores más importantes que determina las acciones académicas del estudiante; para asistir puntualmente y prestar atención en clase, cumplir puntualmente con las tareas académicas dentro y fuera del aula, participar por iniciativa propia durante las clases e interactuar positivamente con sus compañeros y con el docente.

La motivación es el motor que mueve a las personas a realizar diferentes actividades en su vida cotidiana. El alcanzar una meta es cuando la motivación está al tope, y allí se puede dilucidar que hay varias razones por las cuales este estudiante se mueve para con su educación, o dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Hay tres tipos de motivación: Extrínseca, intrínseca y trascendente. (Carrasco & Javaloyes, 2015)

Esta situación de problema de motivación se observa en la región Loreto y específicamente en el CETPRO Santo Cristo de Bagazán, pues los estudiantes no muestran interés por las clases, llegan tarde, algunos no asisten y otros no prestan atención al docente, pues de no emplear los métodos y técnicas adecuados a los estudiantes para que muestren interés en sus estudios se tendrán consecuencias de deserción por parte de los estudiantes. Es por ello que se realiza el estudio: Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo es la Motivación Extrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020?

✓ ¿Cómo es la Motivación Intrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020?

✓ ¿Cómo es la Motivación Trascendente en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Identificar la Motivación Extrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

✓ Identificar la Motivación Intrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

✓ Identificar la Motivación Trascendente en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica en la medida que permita tomar decisiones oportunas y adecuadas para motivar y despertar el interés de los estudiantes por el estudio, con nuevas y adecuadas estrategias de orientación motivacional, así como, mejorar la calidad de la educación en las dimensiones que corresponde y con ello, finalmente, el nivel del rendimiento académico.

Para aprender eficazmente son necesarias dos condiciones en los estudiantes, querer y poder. “El poder” se relaciona con la capacidad, con el estilo cognitivo, los conocimientos previos y con la inteligencia. “El querer” se relaciona con la motivación, es decir los motivos que tiene el estudiante, sus expectativas ante la tarea, su autoconcepto, y sus actitudes o intereses. (Sampascual, 2007)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre la Motivación.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque los resultados van a permitir promover eventos de capacitación sobre estrategias metodológicas que ayudaran a motivar a los estudiantes.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, incorporando métodos y técnicas para ayudarlos en su proceso de enseñanza – aprendizaje y de esa manera les motivara a continuar con sus estudios.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de Motivación es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ La Motivación Extrínseca es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

✓ La Motivación Intrínseca es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

✓ La Motivación Trascendente es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Motivación.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Motivación se define conceptualmente como el impulso que nos mueve a actuar de una determinada manera, siendo el de más intensidad la supervivencia en la lucha por la vida. (Chiavenato, 2014)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Motivación se define operacionalmente como impulsos que motivan a seguir adelante y tiene las siguientes dimensiones: Motivación Extrínseca. Motivación Intrínseca. Motivación Trascendente y cuyo valor es: Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Valor
VARIABLE (X) Motivación	1	Motivación Extrínseca	1.1.	Dar incentivos es:	Bueno (15 – 20 p) Regular (11 – 14 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Dar recompensas es:	
			1.3.	Dar castigo es:	
			1.4.	Que los premios estimulen la iniciativa es.	
			1.5.	Que los premios estimulen la habilidad creadora es:	
	2	Motivación Intrínseca.	2.1.	Que la motivación sea únicamente por interés es:	
			2.2.	Que nos de beneficios actitudinales y cognitivos es:	
			2.3.	Que cause curiosidad es:	
			2.4.	Que el estudiante persista es:	
			2.5.	Que el estudiante aprenda y comprenda es.	
	3	Motivación Trascendente	3.1.	Satisfacer necesidades pasando por encima de las necesidades propias es:	
			3.2.	Beneficiar el desarrollo del potencial es:	
			3.3.	Que los estudiantes tengan voluntad es.	
			3.4.	Complacer las necesidades del prójimo es:	
			3.5.	Cumplir el aspecto religioso es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Motivación.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Motivación.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Motivación.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, del distrito de Belén, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2019; que hacen un total de 210.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron los 30 estudiantes de Electrónica del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, del distrito de Belén, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 210

Tamaño de muestra: 30

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 60.9 y confiabilidad 0.998.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.

- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación de la Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

CUADRO N° 1

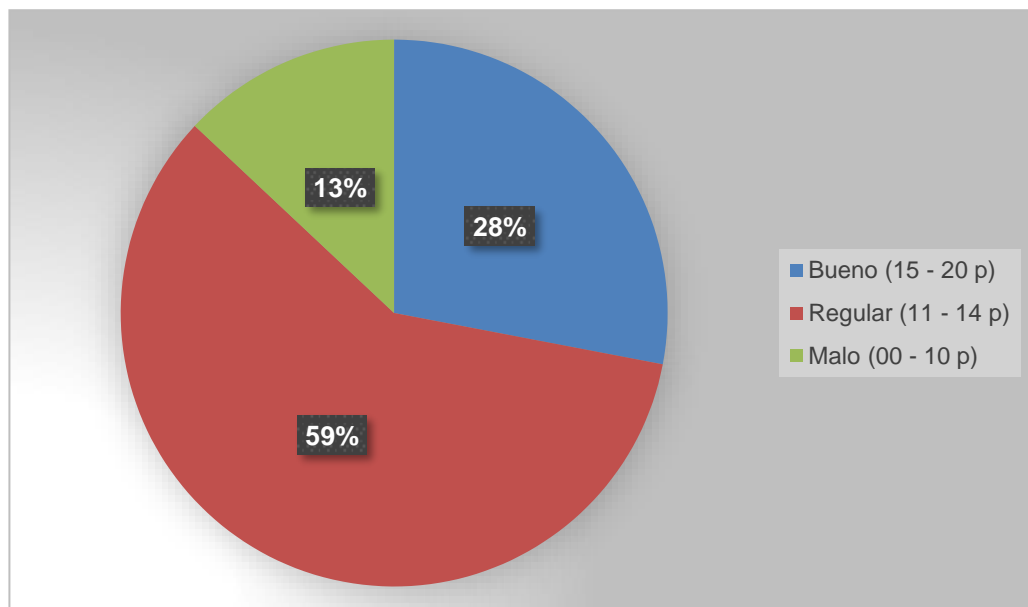
La Motivación Extrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020

Motivación Extrínseca		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Dar incentivos es:	9	30.0	16	53.0	5	17.0	30	100.0
1.2.	Dar recompensas es:	12	40.0	15	50.0	3	10.0	30	100.0
1.3.	Dar castigo es:	6	20.0	20	67.0	4	13.0	30	100.0
1.4.	Que los premios estimulen la iniciativa es:	8	27.0	16	53.0	6	20.0	30	100.0
1.5.	Que los premios estimulen la habilidad creadora es:	7	23.0	21	70.0	2	7.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		8	28.0	18	59.0	4	13.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 1

La Motivación Extrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la Motivación Extrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) Estudiantes, 18 (59.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) la Motivación Extrínseca, predominando con 70% el indicador: Que los premios estimulen la habilidad creadora es. 8 (28.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) la Motivación Extrínseca, predominando con 40% el indicador: Dar recompensas es. Mientras que 4 (13.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) la Motivación Extrínseca, predominando con 20% el indicador: Que los premios estimulen la iniciativa es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) la Motivación Extrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar la Motivación Extrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: La Motivación Extrínseca es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

CUADRO N° 2

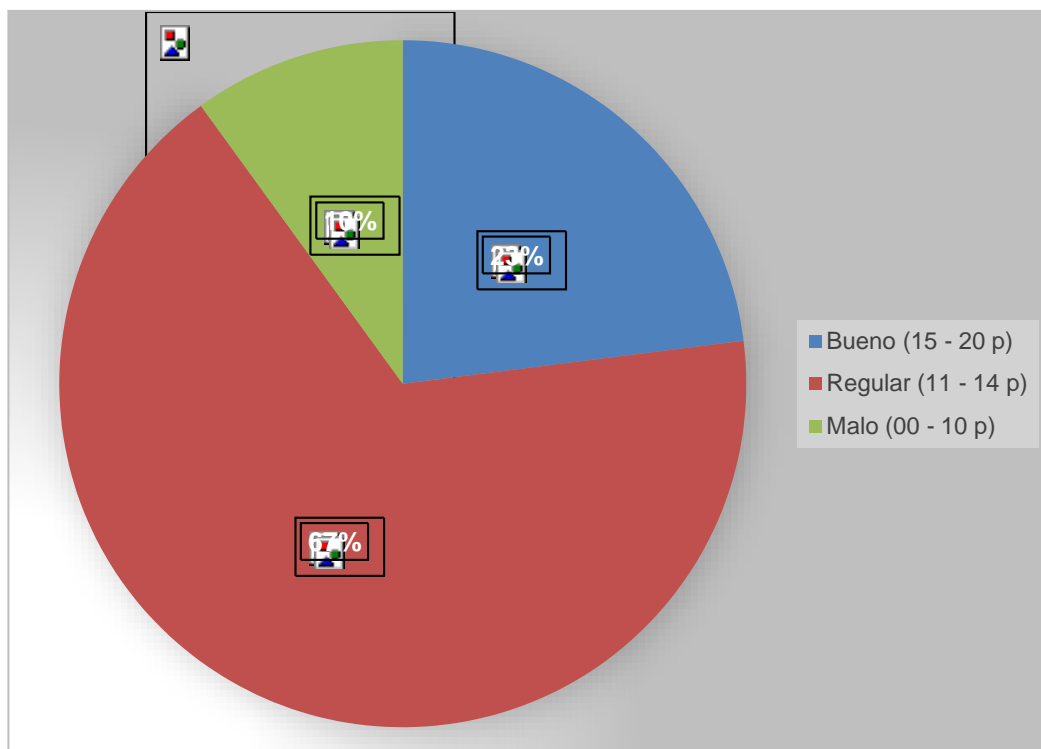
La Motivación Intrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020

Motivación Intrínseca		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Que la motivación sea únicamente por interés es:	4	13.0	24	80.0	2	7.0	30	100.0
1.2.	Que nos de beneficios actitudinales y cognitivos es:	6	20.0	18	60.0	6	20.0	30	100.0
1.3.	Que cause curiosidad es:	8	27.0	20	67.0	2	6.0	30	100.0
1.4.	Que el estudiante persista es:	10	33.0	18	60.0	2	7.0	30	100.0
1.5.	Que el estudiante aprenda y comprenda es.	6	20.0	20	67.0	4	13.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		7	23.0	20	67.0	3	10.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 2

La Motivación Intrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Motivación Intrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) Estudiantes, 20 (67.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) la Motivación Intrínseca, predominando con 80% el indicador: Que la motivación sea únicamente por interés es. 7 (23.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) la Motivación Intrínseca, predominando con 33% el indicador: Que el estudiante persista es. Mientras que 3 (10.0) Estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) la Motivación Intrínseca, predominando con 20% el indicador: Que nos de beneficios actitudinales y cognitivos es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) la Motivación Intrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar la Motivación Intrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: La Motivación Intrínseca es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

CUADRO N° 3

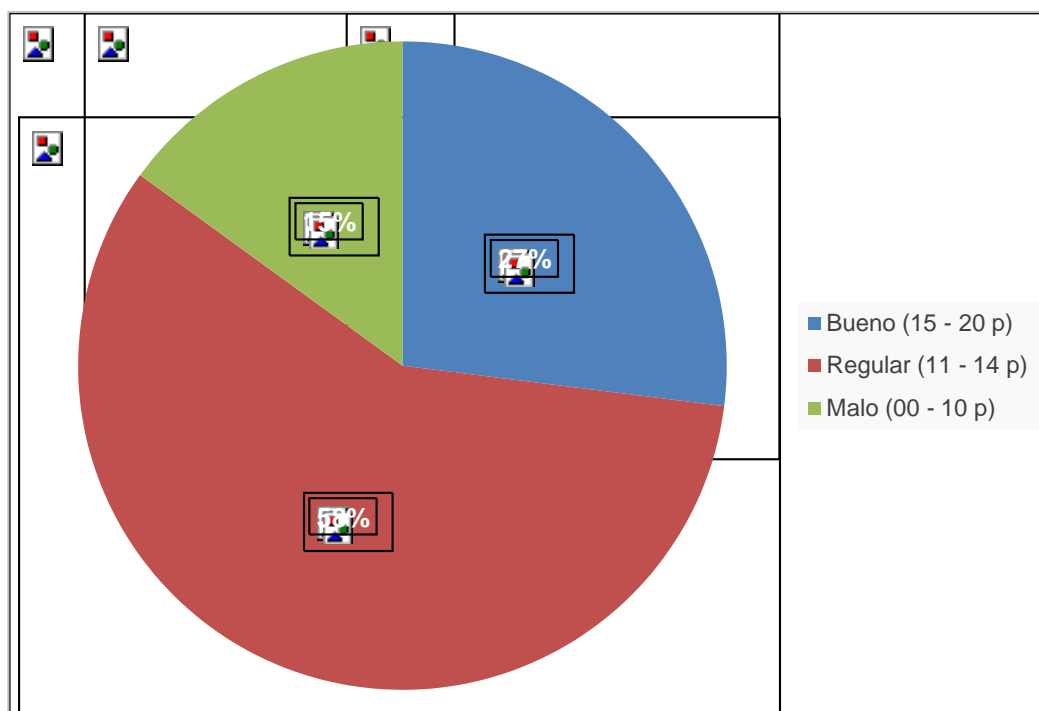
La Motivación Trascendente en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020

Motivación Trascendente		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Satisfacer necesidades pasando por encima de las necesidades propias es:	8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
1.2.	Beneficiar el desarrollo del potencial es:	6	20.0	21	70.0	3	10.0	30	100.0
1.3.	Que los estudiantes tengan voluntad es.	8	27.0	17	57.0	5	16.0	30	100.0
1.4.	Complacer las necesidades del prójimo es:	9	30.0	15	50.0	6	20.0	30	100.0
1.5.	Cumplir el aspecto religioso es:	9	30.0	16	53.0	5	16.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		8	27.0	17	58.0	5	15.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 3

La Motivación Trascendente en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la Motivación Trascendente en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) Estudiantes, 17 (58.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) la Motivación Trascendente, predominando con 70% el indicador: Beneficiar el desarrollo del potencial es. 8 (27.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) la Motivación Trascendente, predominando con 30% el indicador: Complacer las necesidades del prójimo es. Cumplir el aspecto religioso es. Mientras que 5 (15.0) Estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) la Motivación Trascendente, predominando con 20% el indicador: Complacer las necesidades del prójimo es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) la Motivación Trascendente en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar la Motivación Trascendente en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: La Motivación Trascendente es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

CUADRO N° 4

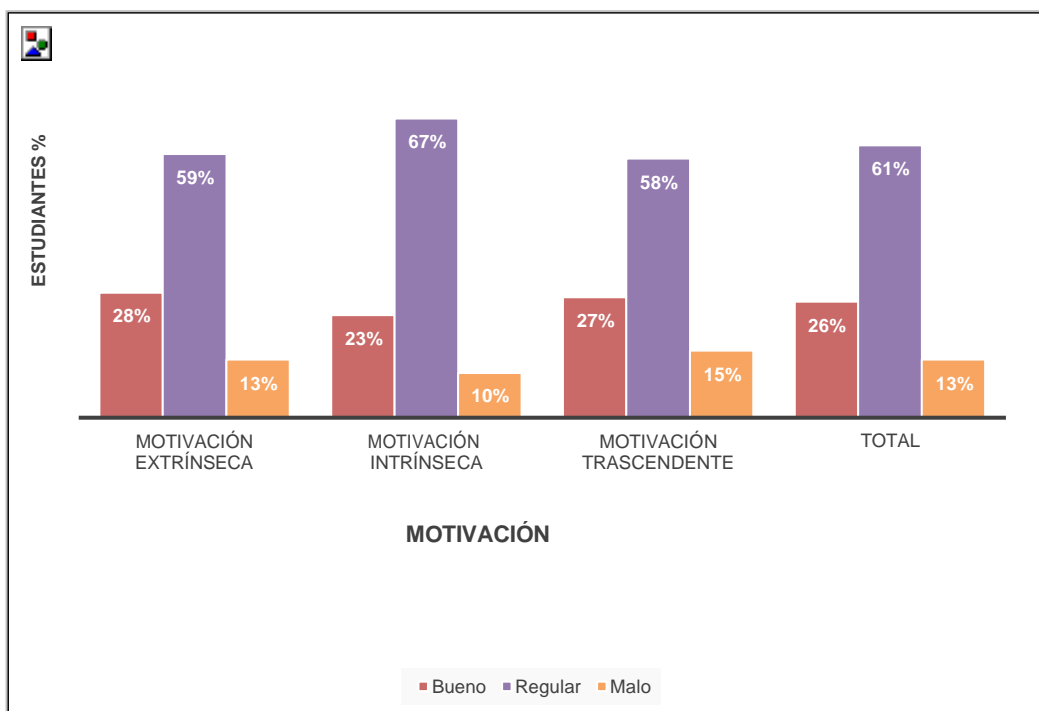
La Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020

Motivación		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Motivación Extrínseca	8	28.0	18	59.0	4	13.0	30	100.0
1.2.	Motivación Intrínseca	7	23.0	20	67.0	3	10.0	30	100.0
1.3.	Motivación Trascendente	8	27.0	17	58.0	5	15.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		8	26.0	18	61.0	4	13.0	30	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2 y 3.

GRÁFICO N° 4

La Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) Estudiantes, 18 (61.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) la Motivación, predominando con 67% los indicadores de la dimensión: Motivación Intrínseca. 8 (26.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) la Motivación, predominando con 28% los indicadores de la dimensión: Motivación Extrínseca. Mientras que 4 (13.0) Estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) la Motivación, predominando con 15% los indicadores de la dimensión: Motivación Trascendente; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) la Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Evaluar el nivel de Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de Motivación es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Motivación. Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, o sea, es impulsar a alguien a iniciar acciones, encaminadas a conseguir objetivos y a persistir en el intento hasta alcanzarlo.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones de la Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020, se encontró que:

En cuanto a la Motivación Extrínseca esta dimensión es regular con un 59% en Estudiantes del CETPRO.

En cuanto a la Motivación Intrínseca esta dimensión es regular con un 67% en Estudiantes del CETPRO.

En cuanto a la Motivación Trascendente esta dimensión es regular con un 58% en Estudiantes del CETPRO.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio Motivación: Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 61% de Estudiantes encuestados manifestaron que es Regular la Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020. 32% Estudiantes manifestaron que es Bueno la Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020 y 14% de Estudiantes manifestaron que es Malo la Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: El nivel de Motivación es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel internacional de (Zavala Fernández, 2014) En su investigación concluye que: El 48% de los colaboradores manifiestan que la motivación es regular, lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p= 0,000$ menor que $0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

A nivel nacional de (López, 2015) En su investigación concluye que: El 57% de los colaboradores indican que es regular la motivación. Existe una relación positiva y moderada entre la motivación y el desempeño laboral en los colaboradores de una Mype de Lima Sur - Caso Avícola Vera E.I.R.L.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 14 p) la Motivación Extrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Es Regular: (11 – 14 p) la Motivación Intrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

Es Regular: (11 – 14 p) la Motivación Trascendente es regular con un 58% e en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

La variable Motivación fue delimitado por las siguientes dimensiones: Motivación Extrínseca. Motivación Intrínseca. Motivación Trascendente.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 14 p) la Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

- ✓ A los directivos y jerárquicos del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, organizar charlas motivacionales para los estudiantes y que estas los orienten a no abandonar sus estudios.

- ✓ A las docentes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, aplicar estrategias motivacionales a fin de mejorar el aprendizaje y aspectos que incrementen la motivación en los estudiantes.

- ✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando sobre Motivación.

- ✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, organizar talleres de motivación para lograr en los estudiantes la búsqueda del éxito, el interés, la constancia, la responsabilidad y el proponerse objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Referencias Bibliográficas

- Bernardo, J., & Basterretche, J. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. (6ta ed.). Rialp, S.A.
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Carrasco, J., & Javaloyes, J. (2015). *Motivar para educar. Ideas para educadores: Docentes y familias*. Narcea S.A.
- Chiavenato, I. (2001). *Administración de Recurso Humanos*. (5ta ed.). Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2014). *Comportamiento Organizacional*. (2da ed.). Mc Graw Hill.
- Enríquez Loredo, P. del C. (2014). *Motivación y desempeño laboral de los empleados del instituto de la visión en México*. [Tesis]. Universidad de Montemorelos.
- Espada, M. (2002). *Nuestro motor emocional: La motivación*. Díaz de Santos, S.A.
- Fischman, D., & Matos, L. (2014). *Motivación 360°—Como incrementarla en la vida y en la empresa*. (1ra ed.). Planeta Perú S.A.C.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Koontz, H., Weihrich, H., & Cannice, M. (2012). *Administración, una perspectiva global*. (14 ed.). Mc Graw Hill.
- López, J. (2015). *La motivación y el desempeño laboral en los colaboradores de una Mype de Lima Sur—Caso Avícola Vera E.I.R.L.* [Tesis]. Universidad Autónoma del Perú.
- López Jurado, M., & Gratacós Casacuberta, G. (2013). Elegir enseñar: Propuesta del modelo antropológico de la motivación de Pérez López aplicada al ámbito de la educación. *Estudios sobre Educación*, 24, 133-134.
- López Nuñuvero, A. (2016). *La motivación y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N.º 3, Rímac, 2015* [Tesis,

- Montero Paima, H. S. (2017). *Motivación y Rendimiento Escolar en Estudiantes del Primer Grado, Nivel Secundaria, Área Historia, Geografía Y Economía, Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de Menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, Distrito Iquitos—2015*. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Pérez, P. (2000). *Psicología Educativa*. Universidad de Piura.
- Quispe Landa, Y. S. (2017). *Motivación y logro de aprendizaje en Estética Personal en estudiantes de CETPRO* [Tesis]. Universidad César Vallejo.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. McGraw- Hill.
- Rengifo Guerrero, R., & Alván Vásquez, D. (2018). *Nivel de Motivación y Satisfacción Laboral del Personal Administrativo del Hospital Apoyo Iquitos, durante el año 2016. Loreto*. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. Pearson.
- Sampascual, G. (2007). *Psicología de la Educación*. UNED.
- Skinner, C. (1973). *Psicología de la educación. Unión tipográfica*. Hispano Americana.
- Suárez, R. (2013). *La educación. Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Teorías educativas*. Trillas.
- Tamayo, O. (2009). *Didáctica de las ciencias: La evolución conceptual en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Universidad de Caldas.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Zavala Fernández, O. A. (2014). *Motivación y satisfacción laboral en el centro de servicios compartidos de una empresa embotelladora de bebidas*. [Tesis de Maestría]. Instituto Politécnico Nacional.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia
TÍTULO: MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020

Autor (es): HUAYMACARI PADILLA, Henry

HUAYMACARI PADILLA, Tedy

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																							
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es la Motivación Extrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020? ✓ ¿Cómo es la Motivación Intrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020? ¿Cómo es la Motivación Trascendente en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020?</p>	<p>Objetivo General Evaluar el nivel de Motivación en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Identificar la Motivación Extrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020. ✓ Identificar la Motivación Intrínseca en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020. Identificar la Motivación Trascendente en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.</p>	<p>Hipótesis General El nivel de Motivación es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ La Motivación Extrínseca es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020. ✓ La Motivación Intrínseca es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020. La Motivación Trascendente es regular en Estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, Belén 2020.</p>	Motivación	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">1</td> <td>Motivación Extrínseca</td> </tr> <tr> <td>1.1. Dar incentivos es:</td> </tr> <tr> <td>1.2. Dar recompensas es:</td> </tr> <tr> <td>1.3. Dar castigo es:</td> </tr> <tr> <td>1.4. Que los premios estimulen la iniciativa es.</td> </tr> <tr> <td>1.5. Que los premios estimulen la habilidad creadora es:</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">2</td> <td>Motivación Intrínseca</td> </tr> <tr> <td>2.1. Que la motivación sea únicamente por interés es:</td> </tr> <tr> <td>2.2. Que nos de beneficios actitudinales y cognitivos es:</td> </tr> <tr> <td>2.3. Que cause curiosidad es:</td> </tr> <tr> <td>2.4. Que el estudiante persista es:</td> </tr> <tr> <td>2.5. Que el estudiante aprenda y comprenda es.</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">3</td> <td>Motivación Trascendente</td> </tr> <tr> <td>3.1. Satisfacer necesidades pasando por encima de las necesidades propias es:</td> </tr> <tr> <td>3.2. Beneficiar el desarrollo del potencial es:</td> </tr> <tr> <td>3.3. Que los estudiantes tengan voluntad es.</td> </tr> <tr> <td>3.4. Complacer las necesidades del prójimo es:</td> </tr> <tr> <td>3.5. Cumplir el aspecto religioso es:</td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES		1	Motivación Extrínseca	1.1. Dar incentivos es:	1.2. Dar recompensas es:	1.3. Dar castigo es:	1.4. Que los premios estimulen la iniciativa es.	1.5. Que los premios estimulen la habilidad creadora es:	2	Motivación Intrínseca	2.1. Que la motivación sea únicamente por interés es:	2.2. Que nos de beneficios actitudinales y cognitivos es:	2.3. Que cause curiosidad es:	2.4. Que el estudiante persista es:	2.5. Que el estudiante aprenda y comprenda es.	3	Motivación Trascendente	3.1. Satisfacer necesidades pasando por encima de las necesidades propias es:	3.2. Beneficiar el desarrollo del potencial es:	3.3. Que los estudiantes tengan voluntad es.	3.4. Complacer las necesidades del prójimo es:	3.5. Cumplir el aspecto religioso es:	<p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Motivación</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">M O</div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por los estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, del distrito de Belén, provincia de Maynas</p>
INDICADORES																												
1	Motivación Extrínseca																											
	1.1. Dar incentivos es:																											
	1.2. Dar recompensas es:																											
	1.3. Dar castigo es:																											
	1.4. Que los premios estimulen la iniciativa es.																											
1.5. Que los premios estimulen la habilidad creadora es:																												
2	Motivación Intrínseca																											
	2.1. Que la motivación sea únicamente por interés es:																											
	2.2. Que nos de beneficios actitudinales y cognitivos es:																											
	2.3. Que cause curiosidad es:																											
	2.4. Que el estudiante persista es:																											
2.5. Que el estudiante aprenda y comprenda es.																												
3	Motivación Trascendente																											
	3.1. Satisfacer necesidades pasando por encima de las necesidades propias es:																											
	3.2. Beneficiar el desarrollo del potencial es:																											
	3.3. Que los estudiantes tengan voluntad es.																											
	3.4. Complacer las necesidades del prójimo es:																											
3.5. Cumplir el aspecto religioso es:																												

					<p>del Departamento de Loreto, durante el año 2019; que hacen un total de 210</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra la conformaron los 30 estudiantes de Electrónica del CETPRO Santo Cristo de Bagazán, del distrito de Belén, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.</p> <p>La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 60.9 y confiabilidad 0.998.</p>
--	--	--	--	--	--



**MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE
BAGAZÁN, BELÉN 2020**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para estudiantes del CETPRO Santo Cristo de Bagazán)

CÓDIGO: _____

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Motivación		Bueno (15 – 20 p)	Regular (11 – 14 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Motivación Extrínseca			
	1.1.	Dar incentivos es:		
	1.2.	Dar recompensas es:		
	1.3.	Dar castigo es:		
	1.4.	Que los premios estimulen la iniciativa es.		
	1.5.	Que los premios estimulen la habilidad creadora es:		
	(x)			
2	Motivación Intrínseca			
	2.1.	Que la motivación sea únicamente por interés es:		
	2.2.	Que nos de beneficios actitudinales y cognitivos es:		
	2.3.	Que cause curiosidad es:		
	2.4.	Que el estudiante persista es:		
	2.5.	Que el estudiante aprenda y comprenda es.		
	(x)			
3	Motivación Trascendente			
	3.1.	Satisfacer necesidades pasando por encima de las necesidades propias es:		
	3.2.	Beneficiar el desarrollo del potencial es:		
	3.3.	Que los estudiantes tengan voluntad es.		
	3.4.	Complacer las necesidades del prójimo es:		
	3.5.	Cumplir el aspecto religioso es:		
	(x)			



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

Estimado Profesional: Dr.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

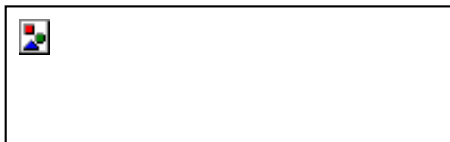
Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:



Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : **MGR. CECILIA RÍOS PÉREZ**
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : **"MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020"**,
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : MEDIOS AUDIOVISUALES
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MOTIVACIÓN.																					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 2 – 10 - 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N.º 05381320

Teléf. N.º 961634538



Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

V. DATOS GENERALES

- 5.1 Apellidos y nombres del experto : **LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO**
 5.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 5.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 5.4 Título de la Investigación : **"MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020"**,
 5.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : MEDIOS AUDIOVISUALES
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100


VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											56									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										51										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología										51										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											56									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											56									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MOTIVACIÓN.											56									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio										55										
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												61								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías											56									
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VIII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 2 – 10 - 2020


 Firma del experto informante
 D.N.I. N° 08271125

Teléf. N° 965674551



Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

IX. DATOS GENERALES

- 9.1 Apellidos y nombres del experto : MGR. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
 9.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 9.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 9.4 Título de la Investigación : "MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020",
 9.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : MEDIOS AUDIOVISUALES
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											56									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										52										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología										53										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													66							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													66							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MOTIVACIÓN.															71					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															72					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													66							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															71					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

XII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 2 – 10 - 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186



RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020”

Autor (es) del Instrumento: HUAYMACARI PADILLA, Henry
HUAYMACARI PADILLA, Tedy

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MOTIVACIÓN

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

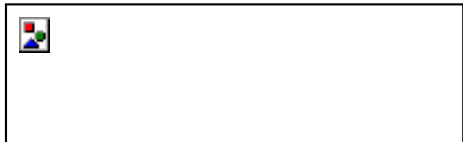
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	57	55	54	61	67	70	71	66	71
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	56	51	51	56	56	56	55	61	56
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	56	52	53	66	66	71	72	66	71
Promedio General	60.9								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 60.9 puntos, lo que significa que está en el rango de “Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020”

**Autor (es) del Instrumento: HUAYMACARI PADILLA, Henry
HUAYMACARI PADILLA, Tedy**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MOTIVACIÓN

- a. La confiabilidad para “**MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
(“MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020”)	0.998	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre MOTIVACIÓN, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.998 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Henry, HUAYMACARI PADILLA,
Tedy, HUAYMACARI PADILLA,

DNI N° 40519656
DNI N° 05417141

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de nuestro Trabajo de
Suficiencia Profesional titulado: **“MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL
CETPRO SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 17 de Setiembre de 2021

Firma del Interesado
DNI N° 40519656

Firma del Interesada
DNI N° 05417141

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. **SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO** Docente Principal de la
Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA
DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el
Trabajo de Suficiencia Profesional de:

Henry, HUAYMACARI PADILLA,
Tedy, HUAYMACARI PADILLA,

DNI N° 40519656
DNI N° 05417141

Cuyo título es: **MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CETPRO SANTO
CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2020.**

San Juan Bautista, 17 de Setiembre de 2021



Mgr. **SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO**
D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP – FEH