



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1^{er} CICLO DE LA
CARRERA DE COMPUTACION E INFORMATICA DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLOGICO JOAQUIN REATEGUI MEDINA - NAUTA.
2018”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Autor: **PILCO ESCALANTE, Grecia Grisell Nekauly**
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

QUISPE RUMICHE, María Milagritos
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesor (es): **Dra. DEL ÁGUILA GONZALES, Marina**

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Marzo – 2020

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorreremos en nuestra vida personal y profesional.

GGNPE

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorreremos en nuestra vida personal y profesional.

MMQR

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Las Autoras



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 192-2022-EFEH-UCP, del 18 de abril del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **27 del mes de abril del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1er CICLO DE LA CARRERA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA – NAUTA 2021

Presentado por las Bachilleres:

**PILCO ESCALANTE, GRECIA GRISELL NEKAULY y
QUISPE RUMICHE, MARÍA MILAGRITOS**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Asesora: Dra. Marina del Águila Gonzales

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Abrultas satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Judith Soplín
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta

Blanca Luz Gratelli
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Miembro

Ketty Alarcón
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

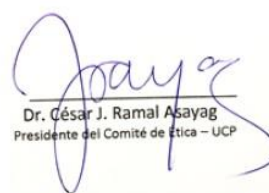
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1er CICLO DE LA CARRERA DE
COMPUTACION E INFORMATICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
JOAQUIN REATEGUI MEDINA - NAUTA. 2018”**

De los alumnos: **QUISPE RUMICHE MARÍA MILAGRITOS Y PILCO ESCALANTE
GRECIA GRISELL NEKAULY**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de **14% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 21 de Setiembre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
328-2021



ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta de Sustentación del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Hábito de lectura	05
1.2.1.1. Hábito de Tomar Apuntes	08
1.2.1.2. Hábito de Concentración	09
1.2.1.3. Hábito de Organización de tiempo	11
1.2.1.4. Hábito de Estudio	13
1.3. Definición de Términos Básicos	16
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	17
2.1. Descripción del Problema	17
2.2. Formulación del Problema	18
2.2.1. Problema General	18
2.2.2. Problemas Específicos	18
2.3. Objetivos	18
2.3.1. Objetivo General	18

2.3.2.	Objetivos Específicos	19
2.4.	Justificación e Importancia de la Investigación	19
2.5.	Hipótesis	20
2.5.1.	Hipótesis General	20
2.5.2.	Hipótesis Derivadas	20
2.6.	Variables	20
2.6.1.	Identificación de las Variables	21
2.6.2.	Definición de las Variables	21
2.6.2.1.	Definición Conceptual	21
2.6.2.2.	Definición Operacional	21
2.6.3.	Operacionalización de las Variables	22
 CAPÍTULO III: Metodología		23
3.1.	Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	23
3.1.1.	Nivel de Investigación	23
3.1.2.	Tipo de Investigación	23
3.1.3.	Diseño de Investigación	23
3.2.	Población y Muestra	24
3.2.1.	Población	24
3.2.2.	Muestra	24
3.3.	Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	24
3.3.1.	Técnica de Recolección de Datos	24
3.3.2.	Instrumentos de Recolección de Datos	24
3.3.3.	Procedimientos de Recolección de Datos	24
3.4.	Procesamiento y Análisis de la Información	25
3.4.1.	Procesamiento de la Información	25
3.4.2.	Análisis de la Información	25
 CAPÍTULO IV: Resultados		26
4.1.	Análisis Descriptivo	26
4.1.1.	Resultados del Hábito de Lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior	

Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.	26
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	36
5.1. Discusión	36
5.2. Conclusiones	37
5.3. Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	40
Anexos	
Anexo 01: Matriz de Consistencia	43
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	45
Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad	47

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág
01.	El Hábito de Tomar Apuntes en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.	26
02.	El Hábito de Concentración en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.	28
03.	El Hábito de Organización de Tiempo en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.	30
04.	El Hábito de estudio en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.	32
05.	El Hábito de lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.	34

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág
01.	El hábito de Tomar Apuntes en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.	26
02.	El Hábito de Concentración en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.	28
03.	El Hábito de Organización de Tiempo en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.	30
04.	El Hábito de estudio en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.	32
05.	El Hábito de lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.	34

**“HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1^{er} CICLO DE LA
CARRERA DE COMPUTACION E INFORMATICA DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLOGICO JOAQUIN REATEGUI MEDINA - NAUTA.
2018”**

**Autor (es): PILCO ESCALANTE, Grecia Grisell Nekauly
QUISPE RUMICHE, María**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Evaluar el Hábito de Lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo conformado por todos los estudiantes del 1^{er} ciclo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina; siendo un total de 50 estudiantes.

La muestra estuvo representada por 30 estudiantes del 1^{er} Ciclo de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui medina, seleccionados por azar.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados muestran que el Hábito de Lectura es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina –Nauta. 2018.

Palabras Claves: Hábito de Lectura.

**"HABIT OF READING IN STUDENTS OF THE 1st CYCLE OF
THE COMPUTER AND COMPUTER CAREER OF THE JOAQUIN
REATEGUI MEDINA INSTITUTE OF TECHNOLOGY - NAUTA.
2018"**

**Author (s): PILCO ESCALANTE, Greece Grisell Nekauly
QUISPE RUMICHE, Maria Rumiche**

ABSTRACT

The objective of this investigation was: To evaluate the Reading Habit in Students of the 1st Cycle of the Computing and Informatics Career of the Higher Technological Institute Joaquín Reátegui Medina - Nauta. 2018.

The research was descriptive. The general design of the Research was non- experimental and the specific design was the descriptive transversal.

The population was made up of all the students of the 1st cycle of the Joaquín Reátegui Medina Higher Technological Institute; being a total of 50students.

The sample was represented by 30 students from the 1st Cycle of the Computer and Informatics career at the Higher Technological Institute Joaquín Reátegui medina, selected by chance.

The technique used in data collection was the survey and the data collectioninstrument was the questionnaire.

The results show that the Reading Habit is regular in Students of the 1st Cycle of the Career of Computing and Informatics of the Higher Technological Institute Joaquín Reátegui Medina –Nauta. 2018.

Key Words: Reading Habit.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que se presenta en todos los Institutos Superiores Tecnológicos es que los estudiantes no tienen hábito de Lectura, situación que perjudica en su rendimiento académico. El hábito de Lectura es una gran preocupación de la educación y con ello los institutos superiores tecnológicos, en ese sentido el Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina no es ajena a este problema, y es necesario que todas las áreas trabajen intensamente con los estudiantes para obtener hábito de lectura. “el hábito de lectura son la continua repetición de un acto, que hace posible, lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen además factores como el interés y la motivación interna de la persona que aprende y que se manifiesta por el hecho, en primer lugar, de que los alumnos hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos”(Vincent, 1994). La investigación tiene como objetivo general: Evaluar el Hábito de Lectura en Estudiantes del 1^{er} Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina-Nauta. 2018.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre el Hábito de Lectura.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre el entendimiento y la aplicación del Hábito de Lectura.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática de la Institución Educativa Superior Joaquín Reátegui Medina.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos,

a decir: Capítulo I. Marco Teórico

Capítulo II. Planteamiento del
ProblemaCapítulo III. Metodología
Capítulo IV. Resultados

Capítulo V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones Además, se
presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de
recolección de datos.

En cuanto a dificultades, que, por cierto, siempre existen, destaca la
bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo
que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú.
Institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar
nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como
eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la
Universidad que nos forma.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

1.1.1. Internacionales

(González, 2002) en su investigación: “Efectos de la orientación vocacional y los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico en la asignatura de Química en el Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo, Estado Zulia” concluye: “Los estudiantes con orientación vocacional y hábitos de estudio adecuados, obtuvieron mayor rendimiento académico que los estudiantes con orientación vocacional insuficiente y hábitos de estudio inadecuados. La utilización adecuada de los hábitos de estudio y la orientación oportuna contribuye a que los alumnos obtengan mayor rendimiento en sus aprendizajes”.

(Delgado, 2004) en su investigación: “Los hábitos de estudio y su influencia en la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la U.E. Rafael Rangel, Municipio Valera. Estado Trujillo”, concluye: “Los alumnos del ciclo diversificado Rafael Rangel presentan un promedio bajo en sus calificaciones producto de la evaluación del aprendizaje debido a la mala utilización de los hábitos de estudio en las asignaturas. Los hábitos de estudio influyen negativamente en la evaluación del aprendizaje de los educandos cuando no son bien utilizados”.

(Mena et al., 2009) en su investigación: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de estudiantes ingresantes” concluyó: “los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Un grupo considerable de estudiantes presentan pocos hábitos de estudio, detectándose falencias en algunos aspectos considerados y por ende requieren ser fortalecidos asimismo estos resultados muestran que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico”.

(Espinoza de Valdéz, 2012) en su investigación: “Hábitos de estudio como factor del éxito escolar”. Concluyo que “los estudiantes tienen dificultades en las estrategias de estudio, de las ocho estrategias

mayormente utilizadas por los estudiantes, la muestra de estudiantes que lo contestó parece basarse más en estrategias pasivas ya que solo un 63% hace resumen, un 44 % realiza esquemas y un 36% hace mapas conceptuales, los resultados también revelan que un 66,0% de los estudiantes utiliza la memoria como estrategia de aprendizaje y que solo un 44,0% explica el material de estudio. En cuanto a los hábitos de estudio se evidencia que los estudiantes en un porcentaje significativo, no parecen contar con hábitos para estudiar”.

(Pacheco & Lozano, 2014) en su investigación: “Los hábitos de estudio como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas”, llego a la conclusión que “el sexo femenino con un 52% tienen mejores hábitos de estudio que los varones, ya que ellos solo cuentan con un 48%. Además, se concluye que los alumnos carecen de hábitos de estudio ya que no saben distribuir su tiempo en torno a sus actividades, el aspecto actitudinal no es el adecuado, solo estudian en el momento de presentar exámenes y esto trae como consecuencia la no continuidad que le dedican al estudio”.

1.1.2. Nacionales

Para (Pintado, 2003) en la investigación “Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas del cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao” llego a la siguiente conclusión: “los estudiantes en general de la Universidad Nacional del callao, presentan hábitos y actitudes inadecuadas de estudio, situación que viene perjudicándoles de manera significativa en sus rendimientos académicos”.

(Ruiz, 1976) en la investigación “Hábitos de estudio (inventario Wrenn) académico en estudiantes Valdivianos: Primer año 1975” concluye: “En la muestra total del alumnado, estos manifiestan pobreza de hábitos de estudio”.

1.1.3. Local

(Vela Mera, 2015) en su investigación “los hábitos de lectura que tiene los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa

Primaria y Secundaria de Menores N° 60050 “República de Venezuela”, del distrito delquitos”, concluyó: “el 37,4% (43) estudiantes presentaron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. Mientras que el 13,0% (15) indicaron que tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado”.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Hábito de lectura

El hábitos de Lectura deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible, lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen además factores como el interés y la motivación interna de la persona que aprende y que se manifiesta por el hecho, en primer lugar, de que los alumnos hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos (Vincent, 1994). Es decir, que los hábitos de lectura son fundamentales para que los participantes de las asignaturas, logren mejorar su rendimiento académico, ya que los motiva a mejorar el proceso de la lectura y escritura comprensiva de acuerdo a sus necesidades e intereses.

(Wrenn, 1987) señala que “Los hábitos de lectura constituyen la disposición adquirida por el ejercicio constante de los individuos para aplicar acciones que le permiten leer, tomar apuntes, concentrarse, trabajar de manera efectiva” (p.25).

Los hábitos lo definen costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad. Estos dos autores también conciben en que el valor de los hábitos para la eficiencia personal es inconmensurable, simplifica la acción y reduce la necesidad de estar atendiendo detalles. El éxito depende del buen juicio de los individuos, de su constancia y de una motivación fuerte y verdadera; los hábitos se fortalecen con la práctica constante de ellos y en circunstancias que conducen a su robustecimiento (Jaimes & Reyes, 2008).

Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado

que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo (Covey, 2009) Áreas de hábito de lectura: hay cinco áreas:

- La primera área comprende ciertas acciones como el poder subrayar los puntos más importantes, palabras que no conocen, elaborarse preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras, relacionar el tema de estudio con otros temas, recitar de memoria lo leído entre otros.

- La segunda área nos permitirá conocer la conducta que tienen los estudiantes frente al desarrollo de sus deberes académicos, por ello se han considerado las siguientes acciones búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no conoce, terminar los trabajos en la escuela, dar importancia a la presentación del trabajo mas no a la comprensión entre otras.

- La tercera área nos permite saber cómo es que los estudiantes se preparan ante un examen por ello se considera los siguientes aspectos; estudiar el mismo día de examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha de mi examen, revisar los apuntes en el salón el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarme en el examen, sin haber estudiado entre otros.

- La cuarta área permite conocer la predisposición y motivación que tiene el alumno durante la explicación de temas de los docentes por ello se tiene en cuenta las siguientes acciones; tomar apuntes de todo lo que dice el profesor, inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes, cuando no entiendo una clase mi mente se pone a pensar soñando despierto, durante las clases me distraigo pensando en lo que voy a hacer a la salida entre otros.

- La quinta área considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la

televisión, aceptar interrupciones de las visitas (amigos), aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.), o estudiar en tranquilidad y silencio (Vicuña, 1999)

La Lectura constituye un esfuerzo resultante de numerosos factores, entre los cuales destacan la calidad del profesor, las condiciones psicobiológicas del estudiante y el estado socioeconómico del hogar. El estudiante lector requiere de planificación mental o plasmada en ordenamiento escrito, para evitar improvisaciones y fracasos. Si bien hay diferentes maneras de estudiar y que cada quien puede elegir lo que más le convenga existen algunas normas generales que nos permiten obtener resultados más provechosos. El estudiante no debe sentirse satisfecho con lo que sólo se lee en las aulas. Por propio interés debe abordar lectura de otros contenidos aún fuera del centro educativo, dando buen uso al tiempo libre(Calero, 1999).

Los principios fundamentales para leer son:

CRÍTICA. - Reflexionar, desarrollar el espíritu crítico es básico en el hombre para entender el mundo y operar sobre él. En busca de criticidad y realizar mejores estudios conviene rechazar toda manifestación de dogmatismo, pasividad, memorismo y desintegración. Actuemos con sensatez y sentido común.

CREACIÓN. Leer no es someterse a moldes, sino vivir innovadoramente. Quien lee debe esforzarse en dar apertura a su sensibilidad, al trabajo y a la flexibilidad y originalidad en el pensar y actuar. Practicar creatividad es necesario para hacernos agentes de nuestros aprendizajes y mejorar el rendimiento académico.

COOPERACIÓN. Sólo con actitud solidaria se alcanza mayor humanización. Practiquemos solidaridad en vez de competencias, hagamos esfuerzo común en vez de individualismos. Es necesario afirmar nuestro yo, practicar respeto mutuo y diálogo permanente (Calero, 1999). Estos tres principios deben imbuir nuestras metas y técnicas de estudio

para alcanzar mejores y mayores aprendizajes.

1.2.1.1. Hábito de tomar apuntes.

Según (Apaza, 1998) manifiesta que “los estudiantes de los primeros ciclos académicos demuestran hábitos y actitudes inadecuadas de estudio en especial la técnica para leer, donde nada o poco hacen para reforzar los hábitos hacia el estudio que luego puede generar un bajo rendimiento académico”.

Según (Apaza, 1998) menciona que “el estudiante debe ir a clase diariamente y tomar sus propios apuntes. Con ello tendrá adelantado gran parte del trabajo que tendría que realizar posteriormente en casa. La retención de lo que explica el profesor es notablemente mayor cuando uno anota lo que dice que cuando se limita a escuchar”.

(Alonso, 2015) nos manifiesta que “el estudiante debe ser consciente de la importancia de tomar o copiar buenos apuntes de otra persona con correlación significativa de su capacidad de aprendizaje”.

Para (Roca, 2005) “la tendencia en la escuela no ha ido en esta última dirección, ya que, ante la poca motivación y dificultades del alumnado por leer textos científicos, se ha optado, siempre según este autor, por simplificar al máximo las demandas, proporcionándoles materiales muy simples y adaptados y planteando preguntas sobre el texto que mayoritariamente sólo obligan a una lectura de formal literal”.

Mientras que (Alonso, 2015) nos manifiesta que “al realizar apuntes es una de las técnicas de estudio más extendidas junto con subrayar. Se trata de resumir lo más destacable con nuestras propias palabras o ideas para así recordarlo más fácilmente”. E mismo autor deduce que “en la mayoría de las ocasiones, la clave es ser capaz de resumir el contenido al máximo, pero sin dejar fuera ningún dato clave. A la hora de crear nuestros propios apuntes, podemos hacerlo al modo tradicional con lápiz y papel”.

Para (Roca, 2005) “los apuntes quedan aparcados y cuando semanas más tarde se vuelve sobre ellos resulta que la letra no se

entiende, que los conceptos no están claros, se echan en falta ciertas ideas que explicaron el profesor, etc. Esto genera entonces una importante pérdida de tiempo justo cuando el tiempo apremia: hay que quedar con un compañero, repasar o chequear apuntes, hacer fotocopias, tratar de descifrarlos, etc.”

1.2.1.2. Hábito de concentración.

Los hábitos de concentración están referidos a conocer cuál es el grado de concentración de los alumnos en el aprendizaje de las asignaturas. La motivación que mantiene la conducta de estudio, es el resultado de distintos factores que se combinan entre sí. Algunos de estos factores son:

✓ Los resultados y recompensas obtenidas según la utilidad o interés que despierta el aprendizaje (asegurar la comprensión y el recuerdo de lo estudiado y la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas lo puede incrementar).

✓ El estado físico y emocional son aspectos que afectan la motivación y concentración y planificar según el estado de ánimo del alumno, es indispensable tener una motivación extrínseca e intrínseca.

✓ En la eliminación de distractores del estudio se debe conocer algunas estrategias para controlar o alejar a los distractores cuando realiza sus tareas.

✓ Al saber planificar y disponer de un método de trabajo efectivo se puede influir muy decisivamente en la motivación y la concentración (Hernández, 2006).

La concentración no es algo tangible que solo pueden alcanzar algunos privilegiados, es una habilidad que todos los estudiantes pueden desarrollar. Concentrarse en alguna actividad en particular, es un hábito específico en relación con esa actividad. He aquí algunas indicaciones para mejorar la concentración en el estudio.

- Desarrolle hábitos regulares de trabajo, en horas y lugares determinados.
- Tenga una meta o propósito definido al estudiar.
- Haga de cuenta que van a pedirle un resumen de su lectura; esbócela para favorecer su retención.
- Aumente velocidad en la lectura.
- Al estudiar la lección no lea pasivamente, hágalo reflexionando.
- Fíjese tiempo para terminar un trabajo. De ser necesario prívase de ciertas distracciones hasta que haya cumplido la tarea.
- Desarrolle hábitos de uso de tácticas favorables para abordar el estudio. No espere que la inspiración llegue por sí sola, esfuércese por lograrla. Muchas veces el interés llega después del esfuerzo (Calero, 1999)

Para (Meneses, 2008) manifiesta:

“si el estudiante muestra actitudes positivas o adecuadas generalmente concentrará la atención en los aspectos estimulantes y satisfactorios de la actividad académica, en el querer estudiar, en tener motivaciones serias que mantengan el esfuerzo, así como voluntad de hábitos de concentración en las tareas; en cambio si la actitud del estudiante es negativa o inadecuada, sólo se concentrará en los aspectos desagradables como los materiales de estudio, el docente que imparte la materia, los compañeros de clase, el horario, entre otros; lo cual repercutirá en su aprovechamiento escolar”. (P.432)

Según el informe PISA (2009) del (Ministerio de Educación, 2009) manifestó que “el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Por ello la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para que los individuos puedan participar completamente en nuestra sociedad”. (p. 33)

(López et al., 2008) nos manifiesta que “los tipos de lectura muchas veces son textos, que el docente encuentra en las bibliografías que él maneja para planificar objetivos eficientes teniendo en cuenta temas que motiven o despierten el hábito lector de los estudiantes.

Mientras que para (Vela Mera, 2015) “es necesario planificar un tiempo prudente, teniendo en cuenta horas accesibles para el estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones, etc. Manifestando el mismo autor que “cada estudiante posee un ritmo propio de enseñanza. Por eso es importante, que se conozcan bien; una adecuada distribuida, organización del tiempo”.

Para (Mori et al., 2013) “implica recordar información relacionada al contenido del texto y a otros aspectos que puedan ayudar: autor, tipo de textos, estructura del texto, entre otros. Los saberes previos seguirán utilizándose a lo largo de todo el desarrollo de la lectura”. (p. 33)

Según (Hernández, 2006) “Al buscar objetivos para estudiar a diario, debe trazarse siempre un objetivo claro que se quiere alcanzar al momento de hacer uso de los materiales de estudio logrando con ello una buena comprensión de estudio y por ende comprender y recordar los estudiado”.

(Vela Mera, 2015) para estudiar y realizar las tareas “debe ser libre de distractores, sin radio ni televisión encendidos. Lugar iluminado, silencioso, procurar no ser interrumpido frecuentemente”.

Según (Hernández, 2006) se deben vigilar los distractores de cualquier situación u objeto que atrae la atención para alejarla de las tareas de estudio.

1.2.1.3. Hábito de Organización de Tiempo.

Según (Muñoz, 2012) manifiesta que “Tener un orden puede servir de gran ayuda, porque le permite al estudiante crear hábitos, y todo lo que se ha convertido en un hábito se realiza de una manera mucho más sencilla y automática”.

Por otro lado, Suárez (2009) menciona que el primer punto a tener en cuenta al iniciar un proceso de estudio eficaz es la organización y la constancia. Es decir, su planificación. Ante todo, se deberán evitar situaciones tales como:

- La desorganización (del tiempo, del material, del espacio).
- La inconstancia, tanto en las sesiones dedicadas al estudio en forma privada, como en la asistencia a clases.
- La superficialidad: hacer las cosas para salir del paso (asistir a clases como un mero espectador, leer de forma pasiva, atender más a cómo dice las cosas el profesor que a lo que dice).

Según (Muñoz, 2012) “cuando el estudiante ya se ha habituado a estudiar todos los días a una hora determinada y en un lugar determinado, le será mucho más fácil ponerse a estudiar, siempre en cuando organice su tiempo de estudio”.

Para MANASSERO, Antonio (2007), “ser estudiante de cualquier nivel educativo, debe consistir ante todo en tener metas de estudio bien establecidos y una actitud muy particular frente al conocimiento, a ello debemos incorporar la importancia de la organización del tiempo y la planificación de las tareas académicas, pues es recomendable la elaboración de un horario, el uso de métodos y técnicas de estudio, estas actividades le permitirá al alumno alcanzar sus metas y lograr el éxito académico”. (p. 143)

Según (Muñoz, 2012) “se puede usar una agenda para organizarse mejor y anotar los horarios de clase, los de prácticas, el horario en que comenzará y terminará de estudiar, las páginas que va a estudiar cada día”.

Mientras que para (Moreno, 2015) “la desorganización es uno de los errores más notorios al estudiar, esto conlleva a que se desperdicie tiempo y energía afectando el rendimiento. Esta situación se presenta por la dificultad de poner orden los elementos de una tarea, por lo que se

desperdicia el tiempo al comenzar, no se estudia lo que se debería ni como se debería, no se aprovecha el tiempo libre y portanto se acumula trabajo en ciertos periodos del semestre”. (p. 15)

Según (Alonso, 2015) nos manifiesta que “la distracción o falta de inconstancia en el estudio, que dependen, generalmente del desinterés o de una mala comprensión de lo que se estudia (cuando lo que se lee o se escucha solo se ve o se oye, sin buscar su significado, su sentido)”. Manifestando el mismo autor que “todas las situaciones anteriores están relacionadas con el tiempo, ya que, si se estudia superficialmente, sin constancia, desorganizadamente o sin concentración, el resultado es la pérdida de tiempo, el poco rendimiento y el cansancio excesivo”.(p. 14)

(Alonso, 2015) nos indica que “si estamos siempre corriendo para completar tareas urgentes, probablemente significa que estamos teniendo problemas para administrar el tiempo, para identificar prioridades, o adquiriendo el hábito de posponer las tareas”. (p. 14)

1.2.1.4. Hábitos de estudio

Según (Villareal, 2009) nos manifiesta que “tener un buen hábito de estudio es subrayar cada idea especialmente significativa que encuentres en el libro que lees; o preguntar al profesor cada vez que sientas la necesidad de que un punto determinado de su exposición sea ampliado”. (p. 11)

Según (Covey, 2011) “El hábito de estudio es una intersección de conocimiento, capacidad y deseo”. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer. El deseo es la motivación, el querer hacer” (p.22).

Para (Allende, 1993) “El hábito de leer tiende a formar personas abiertas al cambio, orientadas hacia el futuro, capaces de valorar, disfrutar e imaginar una buena lectura, planificando y aceptando principios científicos y técnicos” (p.58).

Según (Negrete, 2009) manifiesta que “el estudiante se predispone a

adoptar correctas técnicas y hábitos de estudio por sí mismo, siendo más receptivo y consiente de su propio aprendizaje. A su vez será beneficioso puesto que interactuará con sus compañeros o personas de su entorno, contará con recursos internos que se irán potencializando en el transcurso de su vida escolar”.

Las condiciones serían las siguientes según, (Agudelo et al., 2009):

a). Bienestar psicológico: En relación al estudio, se requiere de ciertas disposiciones para lograr los mejores resultados.

- ✓ Interés: deseo de aprender (motivación).
- ✓ El entusiasmo: es la potencialización del interés.
- ✓ Perseverancia: mantenerse en la tarea más allá de los plazos previstos para obtener resultados.
- ✓ Confianza: conocer las capacidades, tener seguridad en lo que hace, convencimientos de lo que hace.
- ✓ Procesos mentales activos: procesar información mediante herramientas mentales (comprensión, análisis, síntesis, comparación, identificación, generalización, clasificación, deducción, indagación, etc.).

b) Condiciones ambientales: Las condiciones ambientales del entorno pueden favorecer o dificultar el aprendizaje, de tal forma que es relevante considerar los siguientes factores para lograr establecer un ambiente de estudios propicio:

- ✓ Materiales de trabajo al alcance, adecuados y en orden.
- ✓ Lugar fijo, muy familiar y acondicionado, libre de distracciones visuales y auditivos, con buena luz y ventilación.

Según (Benda et al., 2006) manifiesta:

“Es preferible que, mientras se forma el hábito de estudiar, los libros estén escritos en un lenguaje medio, entre el sofisticado, erudito o demasiado preciso y el vulgar o cotidiano. En lo posible, ha de ser sugerente. No es

necesario que todo esté dicho y aclarado, aunque el lector sea un principiante. La tarea de develamiento o descubrimiento, ayuda a pensar y a disfrutar más de la lectura porque estimula la imaginación. Se debe tratar de buscar libros que estén al alcance del lector que se inicia en la aventura de leer. En lo posible, los libros deben ser accesibles, los estudiantes deben poder leerlos con cierta fluidez y poco esfuerzo. Ya llegará el momento en que serán capaces de esforzarse por sí mismos". (p. 39)

Para (Agudelo et al., 2009) nos menciona que el estado físico "es la primera condición para que se dé el impulso hacia un estudio serio y productivo; para tener un buen estado físico que favorezca condiciones fisiológicas para el aprendizaje se requiere:

- ✓ Alimentación balanceada y regularidad en el consumo de alimentos.
- ✓ Evitar excesos de alcohol y cigarrillo.
- ✓ Ejercicio moderado.
- ✓ Tiempo para dormir y descansar.

1.3. Definición de Términos Básicos

Estudio. (Bolfagon, 1992) indica que: “Es una actividad intelectual que se realiza con una intención, es decir para conseguir algo. El objetivo principal que se busca, cuando una persona estudia, es aprender, captar la realidad, retenerla y asimilarla, convirtiéndola en algo propio” (p.20).

Hábito. (Salinas, 1998) indica que: “es una predisposición adquirida y durable para realizar determinados actos con creciente facilidad y destreza, hasta llegar a ser automáticos” (p.256).

Hábito de Concentración. (Escobar, 2002) indica que “es el conjunto de acciones mentales que realiza el alumno para aprender”

Hábito de Estudio. (Vincent, 1994) indica que: “es la repetición permanente de un acto que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje” (p.36).

Hábito de Tomar Apuntes. (Escobar, 2002) indica que “es el conjunto de acciones tendentes a como los estudiantes utilizan las técnicas de tomar apuntes para mejorar sus aprendizajes” (p.29).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad uno de los principales problemas del país es la educación, entanto constituye una de las bases del desarrollo, por lo que es necesario que en la Educación Superior promuevan el hábito de lectura para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.

“El Hábito de Lectura forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es. Alguien que tenga un buen hábito de lectura significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales” (Negrete, 2009).

No tomar en cuenta los buenos hábitos de lectura mediante actividades de enseñanza-aprendizaje con métodos y técnicas adecuados, se corre el riesgo de pauperizar el rendimiento académico de los estudiantes; que muy bien pueden ser mejorados a partir del buen hábito de lectura.

Ante esta situación, los estudiantes deben ir adquiriendo hábitos de lectura adecuados para poder potenciar su rendimiento académico. Ante esta situación se realiza el estudio: “HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1^{er} CICLO DE LA CARRERA DE COMPUTACION E INFORMATICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JOAQUIN REATEGUI MEDINA - NAUTA.

2018”, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo son el Hábito de Lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo es el Hábito de Tomar Apuntes en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018?

✓ ¿Cómo es el Hábito de Concentración en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018?

✓ ¿Cómo es el Hábito de Organización de tiempo en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018?

✓ ¿Cómo es el Hábito de Estudio en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el Hábito de Lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

2.3.2.Objetivos Específicos

✓ Conocer el Hábito de Tomar Apuntes en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

✓ Conocer el Hábito de Concentración en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

✓ Conocer el Hábito de Organización de tiempo en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

✓ Conocer el Hábito de Estudio en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica porque es de prioridad e importancia tener una educación de calidad y que los estudiantes comiencen a adquirir el hábito de lectura para un mejor rendimiento académico, es importante desarrollar métodos y técnicas donde que los estudiantes comiencen a desarrollar sus habilidades y destrezas.

La siguiente investigación serviría para que las instituciones educativas, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de lectura y expectativas respecto a las tareas en casa y que los padres o apoderados pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. .
“es por ello notamos la gran importancia de los factores que influyen en la adquisición de hábitos de lectura, como la motivación

que reciben los hijos o familiar por parte de los padres o apoderados y cómo la carencia de estos hábitos puede afectar significativamente su desempeño en ámbito educativo” (Cutz, 2003)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre el Hábito de Lectura.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre el entendimiento y la aplicación del Hábito de Lectura.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática de la Institución Educativa Superior Tecnológico Público Joaquín Reátegui Medina.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Hábito de lectura es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ El Hábito de Tomar Apuntes es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

✓ El Hábito de Concentración es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

✓ El Hábito de Organización de Tiempo es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

✓ El Hábito de Estudio es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Hábito de Lectura

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable: Hábito de Lectura. Se define conceptualmente según (Covey, 2009) “como la interacción de conocimiento, la capacidad y los deseos. Por lo tanto, se debe entender que el conocimiento es el paradigma teórico (el qué hacer), la capacidad está relacionada con el (cómo hacer) y el deseo es la motivación en (querer hacer).

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Hábito de Lectura se define operacionalmente, según (Cutz, 2003) es como “la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales; el hábito de lectura es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los estudiantes”.

Sus dimensiones son: Hábitos de Tomar Apuntes. Hábitos de Concentración. Hábitos de Organización de Tiempo, y Hábitos de estudio; Apreciándolos como: Bueno (16 – 20 p), Regular (11 - 15 p) y Malo (00 - 10 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Valor
Hábito de lectura	1	Hábitos de Tomar Apuntes	1.1.	Tomar apuntes en clase es:	Bueno (16 – 20 p) Regular (11 – 15 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Copiar los apuntes de otras personas es:	
			1.3.	Tomar apuntes de forma literal es:	
			1.4.	Resumir con nuestras propias palabras es:	
			1.5.	Repasar los apuntes es:	
	2	Hábitos de Concentración	2.1.	Tener hábito de concentración es:	
			2.2.	Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas es:	
			2.3.	Planificar objetivos y realizar actividades de estudio eficiente es:	
			2.4.	Comprender y recordar lo estudiado es:	
			2.5.	Alejar los distractores cuando se realizan las tareas es:	
	3	Hábitos de Organización de Tiempo	3.1.	Organizar el tiempo de estudio es:	
			3.2.	Usar agenda para organizar el tiempo y anotar horarios de clases es:	
			3.3.	La desorganización es:	
			3.4.	La inconstancia en el estudio de forma privada es:	
			3.5.	Identificar prioridades es:	
	4	Hábito de estudio	4.1.	Tener hábito de estudio es:	
			4.2.	Interactuar con las demás personas es:	
4.3.			El pensar y disfrutar de una lectura estimulando nuestra imaginación es:		
4.4.			Leer con fluidez y poco esfuerzo es:		
4.5.			Tener un buen estado físico es:		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Hábito de lectura

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico (Ávila, 2000).

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo donde se estudió la situación en que se encuentra la variable: Hábito de Lectura

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

M O

Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra (Hernández, 2006)

Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).

2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 1^{er} ciclo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina; siendo un total de 50 estudiantes.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo representada por 30 estudiantes del 1^{er} Ciclo de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui medina, seleccionados por azar.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 73.37 y de confiabilidad 0.89 respectivamente.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.

- ✓ Recajo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se realizó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se realizó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados del Hábito de Lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

TABLA N° 1

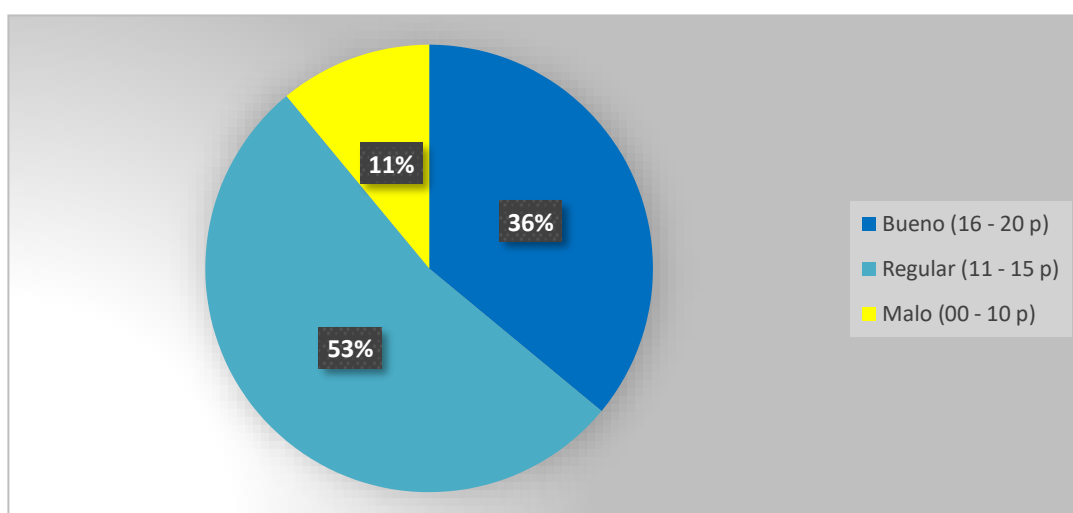
El Hábito de Tomar Apuntes en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

Hábitos de Tomar Apuntes	Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1 Tomar apuntes en clase es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
2 Copiar los apuntes de otras personas es:	10	33.0	15	50.0	5	17.0	30	100.0
3 Tomar apuntes de forma literal es:	8	27.0	15	50.0	7	23.0	30	100.0
4 Resumir con nuestras propias palabras es:	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
5 Repasar los apuntes es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})	11	36.0	16	53.0	3	11.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

FIGURA N° 1

El hábito de Tomar Apuntes en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.



FUENTE: Cuadro N° 1

En la tabla y figura N° 1 se observa el hábito de Tomar Apuntes en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018 y es lo siguiente:

Del promedio \bar{x} de 30 (100%) estudiantes, 16. (53.0%) estudiantes manifestaron que es **Regular: (11 – 15 p)** el Hábito de Tomar Apuntes, predominando con 57% los indicadores: Tomar apuntes en clase es. Repasar los apuntes es. 11 (36.0%) estudiantes manifestaron que es **Bueno: (16 – 20 p)** el Hábito de Tomar Apuntes, predominando con 40% los indicadores: Tomar apuntes en clase es. Resumir con nuestras propias palabras es. Repasar los apuntes es. Mientras que 3 (11.0%) estudiante manifestaron que es Malo: **(00 – 10 p)** el hábito de Tomar Apuntes, predominando con 23% el indicador: Tomar apuntes de forma literal es; concluyendo es **Regular: (11 – 15 p)** el hábito de Tomar Apuntes en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Conocer el Hábito de Tomar Apuntes en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: el Hábito de Tomar Apuntes es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

TABLA N° 2

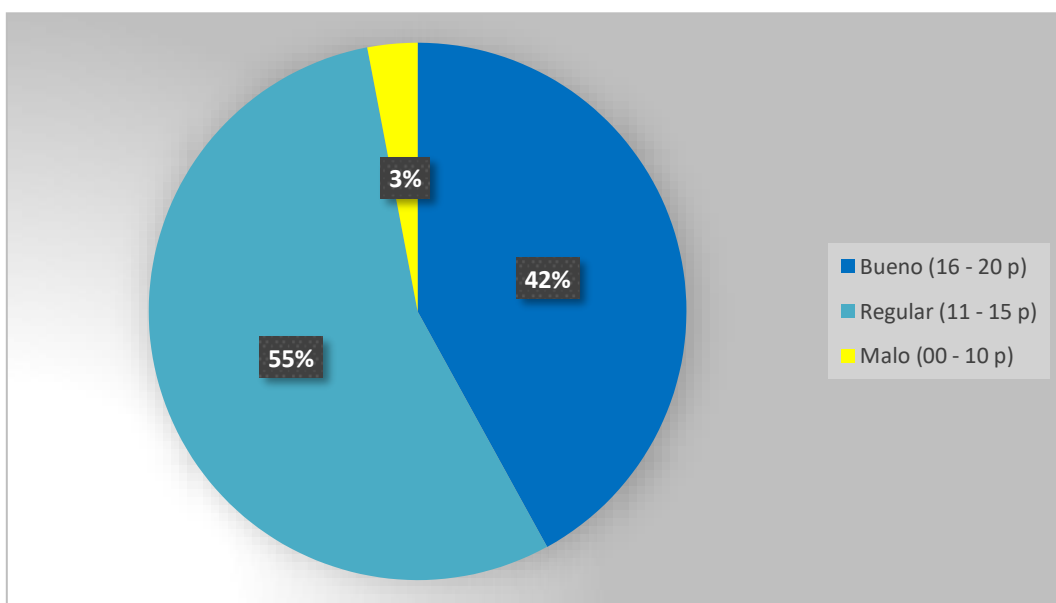
El Hábito de Concentración en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico
Joaquín ReáteguiMedina – Nauta. 2018.

Hábitos de Concentración		Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	F	%
1	Tener hábito de concentración es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
2	Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas es:	14	47.0	15	50.0	1	3.0	30	100.0
3	Planificar objetivos y realizar actividades de estudio eficiente es:	11	37.0	18	60.0	1	3.0	30	100.0
4	Comprender y recordar lo estudiado es:	14	47.0	15	50.0	1	3.0	30	100.0
5	Alejar los distractores cuando se realizan las tareas es:	11	37.0	18	60.0	1	3.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		12	42.0	17	55.0	1	3.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

FIGURA N° 2

El Hábito de Concentración en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico
Joaquín ReáteguiMedina – Nauta. 2018.



FUENTE: Cuadro N° 2

En la tabla y figura N° 2 se observa el Hábito de Concentración en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018 y es lo siguiente:

Del promedio \bar{x} de 30 (100%) estudiantes, 17. (55.0%) estudiantes manifestaron que es **Regular: (11 – 15 p)** el Hábito de Concentración, predominando con 60% los indicadores: Planificar objetivos y realizar actividades de estudio eficiente es. Alejar los distractores cuando se realizan las tareas es. 12 (42.0%) estudiantes manifestaron que es **Bueno: (16 – 20 p)** el Hábito de Concentración, predominando con 47% los indicadores: Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas es. Comprender y recordar lo estudiado es. Mientras que 1 (3.0%) estudiante manifestaron que es **Malo: (00 – 10 p)** el Hábito de Concentración, predominando con 3% los indicadores: Tener hábito de concentración es. Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas es. Planificar objetivos y realizar actividades de estudio eficiente es. Comprender y recordar lo estudiado es. Alejar los distractores cuando se realizan las tareas es; concluyendo es **Regular: (11 – 15 p)** el Hábito de Concentración en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Conocer el Hábito de Concentración en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta.2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El Hábito de Concentración es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta.2018.

TABLA N° 3

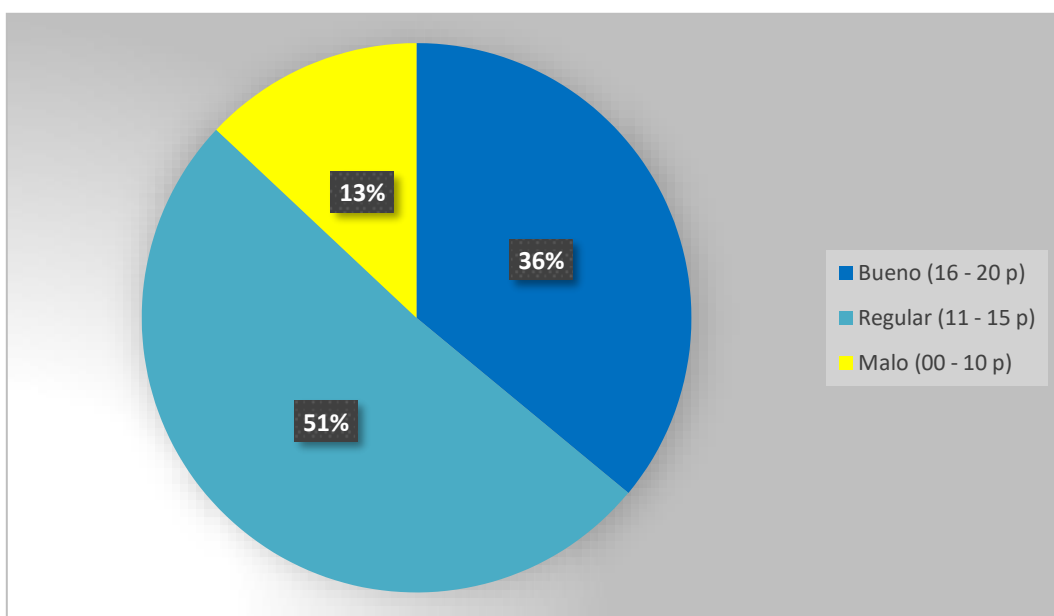
El Hábito de Organización de Tiempo en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrerade Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico
Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

Hábitos de Organización de Tiempo		Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		F	%	f	%	F	%	f	%
1	Organizar el tiempo de estudio es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
2	Usar agenda para organizar el tiempo y anotar horarios de clases es:	11	37.0	18	60.0	1	3.0	30	100.0
3	La desorganización es:	8	27.0	12	40.0	10	33.0	30	100.0
4	La inconstancia en el estudio de forma privada es:	14	47.0	15	50.0	1	3.0	30	100.0
5	Identificar prioridades es:	8	27.0	15	50.0	7	23.0	30	100.0
Promedio (x)		11	36.0	15	51.0	4	13.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

FIGURA N° 3

El Hábito de Organización de Tiempo en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrerade Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico
Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.



FUENTE: Cuadro N° 3

En la tabla y figura N° 3 se observa el Hábito de Organización de Tiempo en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018 y es lo siguiente:

Del promedio \bar{x} de 30 (100%) estudiantes, 15. (51.0%) estudiantes manifestaron que es **Regular: (11 – 15 p)** el Hábito de Organización de Tiempo, predominando con 60% el indicador: Usar agenda para organizar el tiempo y anotar horarios de clases es. 11 (36.0%) estudiantes manifestaron que es **Bueno: (16 – 20 p)** el Hábito de Organización de Tiempo, predominando con 47% el indicador: La inconstancia en el estudio de forma privada es. Mientras que 4 (13.0%) estudiante manifestaron que es **Malo: (00 – 10 p)** el Hábito de Organización de Tiempo, predominando con 33% el indicador: La desorganización es; concluyendo es **Regular: (11 – 15 p)** el Hábito de Organización de Tiempo en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Conocer el Hábito de Organización de Tiempo en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: el Hábito de Organización de Tiempo es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

TABLA N° 4

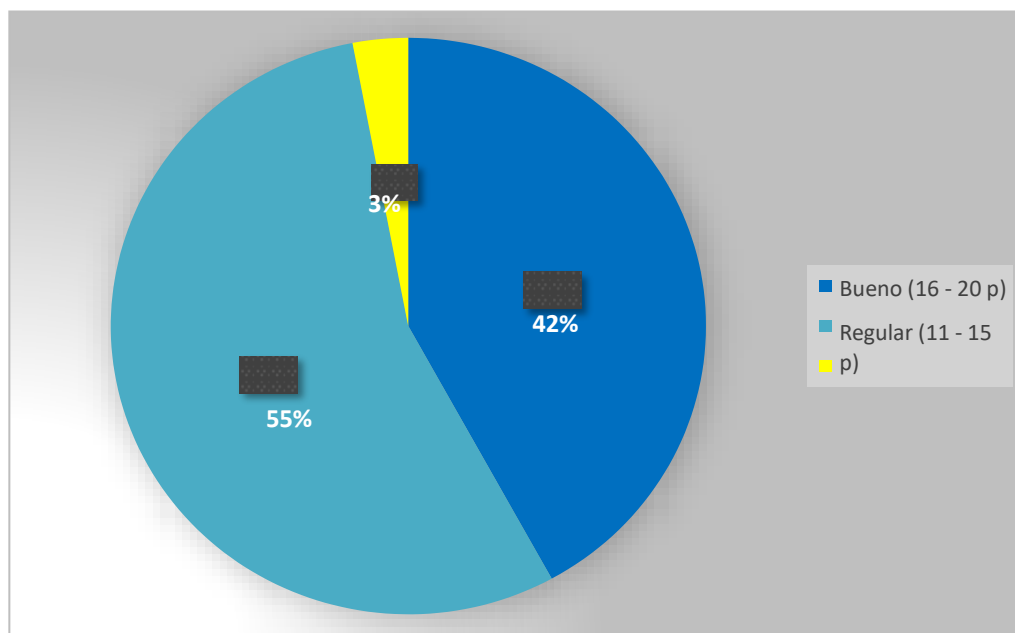
El Hábito de estudio en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

Hábitos de estudio	Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1 Tener hábito de estudio es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
2 Interactuar con las demás personas es:	14	47.0	15	50.0	1	3.0	30	100.0
3 El pensar y disfrutar de una lectura estimulando nuestra imaginación es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
4 Leer con fluidez y poco esfuerzo es:	14	47.0	15	50.0	1	3.0	30	100.0
5 Tener un buen estado físico es:	11	37.0	18	60.0	1	3.0	30	100.0
Promedio (x)	13	42.0	16	55.0	1	3.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

FIGURA N° 4

El Hábito de estudio en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.



FUENTE: Cuadro N° 4

En la tabla y figura N° 4 se observa el Hábito de estudio en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{X}) de 30 (100%) estudiantes, 16 (55.0%) estudiantes manifestaron que es **Regular: (11 – 15 p)** el Hábitos de estudio, predominando con 60% el indicador: Tener un buen estado físico es. 13 (42.0%) estudiantes manifestaron que es **Bueno: (16 – 20 p)** el Hábito de estudio, predominando con 47% los indicadores: Interactuar con las demás personas es. Leer con fluidez y poco esfuerzo es. Mientras que 1 (3.0%) estudiante manifestaron que es **Malo: (00 – 10 p)** el Hábito de estudio, predominando con 3% los indicadores: Tener hábito de lectura es. Interactuar con las demás personas es. El pensar y disfrutar de una lectura estimulando nuestra imaginación es. Leer con fluidez y poco esfuerzo es. Tener un buen estado físico es; concluyendo es **Regular: (11 – 15 p)** El Hábito de estudio en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Conocer el Hábito de estudio en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El hábito de estudio es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

TABLA N° 5

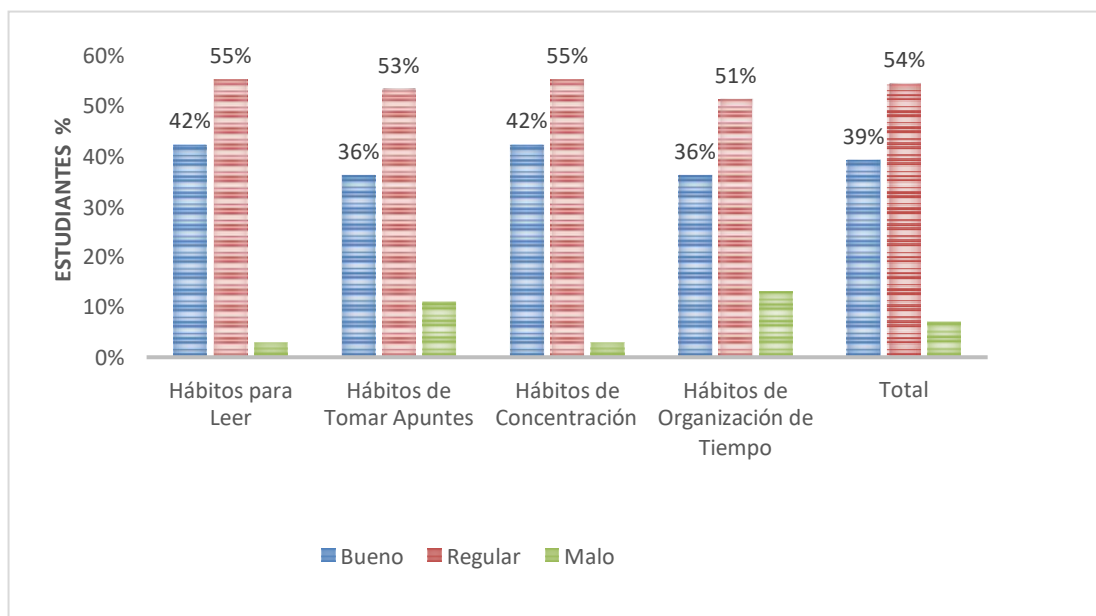
El Hábito de lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

	Hábito de lectura	Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%
1	Hábitos de Tomar Apuntes	11	36.0	16	53.0	3	11.0	30	100.0
2	Hábitos de Concentración	12	42.0	17	55.0	1	3.0	30	100.0
3	Hábitos de Organización de Tiempo	11	36.0	15	51.0	4	13.0	30	100.0
4	Hábitos de estudio	13	42.0	16	55.0	1	3.0	30	100.0
	Promedio (x)	12	39.0	16	54.0	2	7.0	30	100.0

FUENTE: Cuadros N° 1, 2, 3, 4

FIGURA N° 5

El Hábito de lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.



FUENTE: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el Hábito de lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{X}) de 30 (100%) estudiantes, 16 (54.0%) estudiantes manifestaron que es **Regular (11 – 15 p)** el Hábito de Estudio en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018., predominando con 55% los indicadores de la dimensión: Hábito de estudio. Hábitos de Concentración. 12 (39.0%) estudiantes manifestaron que es **Bueno: (16 – 20 p)** el Hábito de lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018, predominando con 42.0% los indicadores de la dimensión: Hábito de estudio. Hábito de Concentración. Mientras que 2 (7.0 %) estudiantes manifestaron que es **Malo: (00 – 10 p)** los Hábito de lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018, predominando con 13.0 % los indicadores de la dimensión: Hábito de Organización de Tiempo; concluyendo es **Regular (11 – 15 Nota)** el Hábito de lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

Con estos resultados se logra el Objetivo General que dice: Evaluar el Hábito de lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

Así mismo se aprueba la Hipótesis General que dice: El Hábito de lectura es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 54% de estudiantes encuestados manifestaron que es Regular el Hábito de Lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática de la Institución Educativa Superior Tecnológico Público Joaquín Reátegui Medina – 2018. 39% estudiantes manifestaron que es Bueno el Hábito de Estudio en Estudiantes del 1er Ciclo de la carrera de Computación e informática de la Institución Educativa Superior Tecnológico Público – 2018 y 7% estudiantes manifestaron que es Malo el Hábito de Estudio en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de computación e informática de la Institución Educativa Superior Tecnológico Público – 2018, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: El Hábito de Estudio es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de computación e informática de la Institución Educativa Superior Tecnológico Público Joaquín Reátegui Medina – 2018; es importante reconocer la importancia del hábitos de estudios en los estudiantes para que así tengan un mejor rendimiento académico. Esta apreciación se asemeja a (González, 2002) en su investigación: “Efectos de la orientación vocacional y los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico en la asignatura de Química en el Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo, Estado Zulia” concluye: Los estudiantes con orientación vocacional y hábitos de estudio adecuados, obtuvieron mayor rendimiento académico que los estudiantes con orientación vocacional insuficiente y hábitos de estudio inadecuados. La utilización adecuada de los hábitos de estudio y la orientación oportuna contribuye a que los alumnos obtengan mayor rendimiento en sus aprendizajes.

Es necesario que los estudiantes adquieran hábitos de estudios para así tengan un mejor rendimiento académico. Situación que se asemeja a lo arribado por (Mena et al., 2009) en su investigación: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de estudiantes ingresantes” concluyó que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los

estudiantes. Un grupo considerable de estudiantes presentan pocos hábitos de estudio, detectándose falencias en algunos aspectos considerados y por ende requieren ser fortalecidos asimismo estos resultados muestran que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones específicas

✓ En cuanto al Hábito de Tomar Apuntes esta dimensión es regular con un 53% en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

✓ En cuanto al Hábito de Concentración esta dimensión es regular con un 55% en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

✓ En cuanto al Hábito de Organización de Tiempo esta dimensión es regular con un 51% en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

✓ En cuanto al Hábito de estudio esta dimensión es regular con un 55% en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

✓ La variable Hábito de Lectura fue delimitado por las siguientes dimensiones: Hábitos de Tomar apuntes, Hábitos de concentración, Hábitos de Organización de tiempo, y Hábitos de estudio.

5.2.2. Conclusión General

El Hábito de lectura es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la

Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico
Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.

5.3.Recomendaciones

5.3.1.Recomendaciones Específicas

✓ A los directivos y jerárquicos del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina dar importancia al desarrollo de hábitos de lectura para que el estudiante tenga un buen rendimiento académico.

✓ A los docentes del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina buscar nuevas estrategias metodológicas e incentivar el desarrollo de hábitos de lectura en los trabajos encargados, investigaciones y en clases para un mejor rendimiento académico.

✓ A los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina exigir que realicen capacitaciones, exposiciones, talleres, para instruir sobre los hábitos de lectura y de esa manera ver mejoras en cuanto a al rendimiento académico.

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando sobre estrategias metodológicas con fines de desarrollo de hábito de lectura.

✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2.Recomendación General

A los directivos y jerárquicos del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina promover talleres de métodos y técnicas pedagógicas con los padres de familias y estudiantes, con la finalidad de que los estudiantes mejoren su hábito de lectura y que los padres se capaciten en proveerles estrategias para que ayuden a sus hijos a desarrollar las destrezas de hábito de lectura para mejorar su rendimiento académico.

Referencias Bibliográficas.

- Agudelo, D. M., Casadiego, C. P., & Sánchez, D. L. (2009). Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y características de ansiedad y. *Universitas Psychologica*.
- Allende, F. (1993). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Andrés Bello.
- Alonso, R. E. (2015). *Incidencia de las Técnicas de estudio en el proceso de Aprendizaje del curso Matemática en los Estudiantes de cuarto grado de la Carrera de Perito en Administración de Empresas, Sección «C» del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza COATEPEQ* [Tesis de licenciatura]. Universidad Rafael Landívar.
- Apaza. (1998). *Las actitudes y hábitos de estudio de los alumnos ingresantes a los ISPP del Cusco*. [Tesis de licenciatura].
- Avila, R. B. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación*.
- Benda, A., Lanatuoni, E., & De Lamas, G. (2006). *Lectura, corazón del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Bonum. Bonum.
- Bolfagon, I. (1992). *Aprendizaje y técnicas de estudio*.
- Calero, M. (1999). *Técnicas de estudio e investigación*.
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*.
- Paidós. Covey, S. (2011). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós ibérica.
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de estudio y tarea en casa*. Universidad de Illinois.
- Delgado, L. (2004). *Los hábitos de estudio y su influencia en la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la U.E. Rafael Rangel. Municipio Valera. Estado Trujillo*. [Tesis de licenciatura].
- Escobar, P. (2002). *Técnicas y Estrategias para el Autoaprendizaje*.
- Espinoza de Valdéz, Z. (2012). *Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar*[Tesis de licenciatura]. Universidad Latina de Panamá.
- González, E. (2002). *Efectos de la orientación Vocacional y los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico en la asignatura de Química*

- en el Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo. [Tesis de licenciatura]. Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo.*
- Hernández, F. (2006). *Aprender a aprender*. Océano.
- Jaimes, M., & Reyes, J. (2008). Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo. *UPIICSA*.
- López, J., Lerena, H., Tecco, C., & Vargas, E. (2008). *Problemática del hábito de lectura en el aula del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60094 – Zúngaro Cocha* [Tesis de licenciatura].
- Mena, A., Golbach, M., & Véliz, M. (2009). *Influencia de los Hábitos de Estudio en los alumnos ingresantes*. [Tesis de licenciatura].
- Meneses, A. (2008). *Cómo Estudiar*.
- Ministerio de Educación. (2009). *La lectura en PISA 2009. Marcos y pruebas de la evaluación*.
- Moreno, L. (2015). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo*. AGOSTO, 2015. [Tesis de licenciatura].
- Mori, S., Pérez, L., & Ramírez, L. (2013). *Programa de Intervención Basado en Estrategias de Lectura para Fomentar el Hábito Lector en los Eestudiantes de Quinto de Primaria de la Institucion Educativa 601092 Francisco Bolognesi Cervantes de Iquitos—2012* [Tesis de licenciatura].
- Muñoz, A. (2012). *Técnicas de Estudio, las principales estrategias*.
- Negrete, P. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. Limusa.
- Pacheco, B., & Lozano, J. (2014). *Los hábitos de estuacatecasdios como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la Ciudad de Zacatecas*.
- Pintado, E. (2003). *Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas del cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Callao.
- Roca, M. (2005). *Cuestionando las cuestiones*. Alambique.

- Ruiz, J. (1976). *Hábitos de estudio (inventario Wrenn) académico en estudiantes Valdivianos: Primer año 1975* [Tesis de licenciatura].
- Salinas, T. (1998). *Nociones de Psicología*.
- Vela Mera, N. C. (2015). "*Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes del 2º Grado de Primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos-2014*" [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de La Amazonia Peruana]. httpsrepositorio.unapiquitos.edu.pebitstreamhandle20.500.127374581Nury_Tesis_Titulo_2015.pdfsequence=1&isAllowed=y
- Vicuña, L. (1999). *Inventario de hábitos de estudio*. CEDEIS.
- Villareal, J. (2009). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación integral de los niños y niñas del 3º grado "C" del nivel primario de la I.E "Nuestra Señora de Las Mercedes"*.
- Vinent, M. (1994). *Introducción a la metodología del estudio*. Wrenn, G. (1987). *Inventario de hábitos de estudio*.

Anexos

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1^{er} CICLO DE LA CARRERA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA-NAUTA. 2018”

**AUTOR (es): PILCO ESCALANTE, Grecia Grisell Nekauly
QUISPE RUMICHE, María Milagritos**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadore	Metodología	
<p>Problema General ¿Cómo son el Hábito de Lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es el Hábito de Tomar Apuntes en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018?</p> <p>✓ ¿Cómo es el Hábito de Concentración en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e</p>	<p>Objetivo General Evaluar el Hábito de Lectura en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Conocer el Hábito de Tomar Apuntes en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018. ✓ Conocer el Hábito de Concentración en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e</p>	<p>Hipótesis General El Hábito de lectura es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ El Hábito de Tomar Apuntes es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018. ✓ El Hábito de Concentración es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera de Computación e</p>	<p>Hábito de lectura</p>	INDICADORES		<p>Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Hábito de lectura El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. (ÁVILA, 2000)</p> <p>Tipo de Investigación La investigación fue de tipo descriptivo donde se estudió la situación en que se encuentra la variable: Hábito de Lectura</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD M[M] --> O[O] </pre> </div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra (HERNÁNDEZ, 2006)</p> <p>Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son: 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).</p>
				HÁBITO DE TOMAR APUNTES		
				Hábito de Tomar Apuntes		
				1	1.1. Tomar apuntes en clase es:	
					1.2. Copiar los apuntes de otras personas es:	
					1.3. Tomar apuntes de forma literal es:	
					1.4. Resumir con nuestras propias palabras es:	
					1.5. Repasar los apuntes es:	
				HÁBITO DE CONCENTRACIÓN		
				2	2.1. Tener hábito de concentración es:	
					2.2. Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas es:	
					2.3. Planificar objetivos y realizar actividades de estudio eficiente es:	
					2.4. recordar y recordar lo estudiado es:	
					2.5. Alejar los distractores cuando se realizan las tareas es:	
				3	Hábito de Organización de Tiempo	

<p>Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018?</p> <p>✓ ¿Cómo es el Hábitode Organización en Estudiantes del 1erCiclo de la Carrerade Computación e Informática delInstituto Superior Tecnológico Joaquín ReáteguiMedina – Nauta.2018?</p> <p>✓ ¿Cómo es el Hábitode Estudio en Estudiantes del 1erCiclo de la Carrerade Computación e Informática delInstituto Superior Tecnológico Joaquín ReáteguiMedina – Nauta.2018?</p>	<p>Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.</p> <p>✓ Conocer el Hábitode Organización en Estudiantes del 1erCiclo de la Carrerade Computación e Informática delInstituto Superior Tecnológico Joaquín ReáteguiMedina – Nauta.2018.</p> <p>✓ Conocer el Hábitode Estudio enEstudiantes del 1erCiclo de la Carrerade Computación e Informática delInstituto Superior Tecnológico Joaquín ReáteguiMedina – Nauta.2018.</p>	<p>Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta. 2018.</p> <p>✓ El Hábito de Organización de Tiempo es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera d e Computación e Informática del Instituto Superio rTecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta.2018.</p> <p>✓ El Hábito de Estudio es regular en Estudiantes del 1er Ciclo de la Carrera d e Computación e Informática del Instituto Superio rTecnológico Joaquín Reátegui Medina – Nauta.2018.</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1095 225 1128 523"></td> <td data-bbox="1128 225 1196 316">3.2.</td> <td data-bbox="1196 225 1413 316">Usar agenda para organizar el tiempo yanotar horarios de clases es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 316 1128 373"></td> <td data-bbox="1128 316 1196 373">3.3.</td> <td data-bbox="1196 316 1413 373">La desorganización es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 373 1128 475"></td> <td data-bbox="1128 373 1196 475">3.4.</td> <td data-bbox="1196 373 1413 475">La inconstancia en el estudio de formaprivada es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 475 1128 523"></td> <td data-bbox="1128 475 1196 523">3.5.</td> <td data-bbox="1196 475 1413 523">Identificar prioridades es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 523 1128 922">4</td> <td colspan="2" data-bbox="1128 523 1413 555">Hábito de estudio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 555 1128 628"></td> <td data-bbox="1128 555 1196 628">4.1.</td> <td data-bbox="1196 555 1413 628">Tener hábito de estudio es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 628 1128 676"></td> <td data-bbox="1128 628 1196 676">4.2.</td> <td data-bbox="1196 628 1413 676">Interactuar con las demás personas es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 676 1128 798"></td> <td data-bbox="1128 676 1196 798">4.3.</td> <td data-bbox="1196 676 1413 798">El pensar y disfrutar deuna lectura estimulando nuestra imaginación es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 798 1128 871"></td> <td data-bbox="1128 798 1196 871">4.4.</td> <td data-bbox="1196 798 1413 871">Leer con fluidez y poco esfuerzo es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1095 871 1128 922"></td> <td data-bbox="1128 871 1196 922">4.5.</td> <td data-bbox="1196 871 1413 922">Tener un buen estado físico es:</td> </tr> </table>		3.2.	Usar agenda para organizar el tiempo yanotar horarios de clases es:		3.3.	La desorganización es:		3.4.	La inconstancia en el estudio de formaprivada es:		3.5.	Identificar prioridades es:	4	Hábito de estudio			4.1.	Tener hábito de estudio es:		4.2.	Interactuar con las demás personas es:		4.3.	El pensar y disfrutar deuna lectura estimulando nuestra imaginación es:		4.4.	Leer con fluidez y poco esfuerzo es:		4.5.	Tener un buen estado físico es:	<ol style="list-style-type: none"> 2. Procesar o sistematizar la información o datos. 3. Clasificar la información o datos, organizándolos encuadros o tablas y representarlos en gráficos. 4. Analizar e interpretar la información o datos. <p>Población La población estuvo conformado por todos los estudiantes del 1^{er} ciclo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina; siendo un total de 50 estudiantes.</p> <p>Muestra La muestra estuvo representada por 30 estudiantes del 1^{er} Ciclo de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui medina, seleccionados por azar.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 73.37 y de confiabilidad 0.89 respectivamente.</p> <p>Procedimientos de Recolección de Datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis. ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos. ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento derecolección de datos. ✓ Recojo de la información. ✓ Procesamiento de la información. ✓ Organización de la información en cuadros. ✓ Análisis de la información. ✓ Interpretación de datos. ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe. ✓ Sustentación del informe. <p>Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se realizó en fōrma mecánica sobrela base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se realizó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{X}), porcentaje (%).</p>
	3.2.	Usar agenda para organizar el tiempo yanotar horarios de clases es:																																	
	3.3.	La desorganización es:																																	
	3.4.	La inconstancia en el estudio de formaprivada es:																																	
	3.5.	Identificar prioridades es:																																	
4	Hábito de estudio																																		
	4.1.	Tener hábito de estudio es:																																	
	4.2.	Interactuar con las demás personas es:																																	
	4.3.	El pensar y disfrutar deuna lectura estimulando nuestra imaginación es:																																	
	4.4.	Leer con fluidez y poco esfuerzo es:																																	
	4.5.	Tener un buen estado físico es:																																	

**“HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1^{er}
CICLO DE LA CARRERA DE COMPUTACION E
INFORMATICA DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLOGICO JOAQUIN REATEGUI MEDINA -
NAUTA. 2018”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Docentes del Instituto Superior Tecnológico “Joaquín Reátegui Medina”)

CÓDIGO:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1^{er} CICLO DE LA
CARRERA DE COMPUTACION E INFORMATICA DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLOGICO JOAQUIN REATEGUI MEDINA - NAUTA.
2018”**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del
Título Profesional de Licenciado en Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas

- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Hábitos de lectura		Valor			
		Bueno (16 – 20 p)	Regular (11 – 15 p)	Malo (00 – 10 p)	
1	Hábito de Tomar Apuntes				
	1.1.	Tomar apuntes en clase es:			
	1.2.	Copiar los apuntes de otras personas es:			
	1.3.	Tomar apuntes de forma literal es:			
	1.4.	Resumir con nuestras propias palabras es:			
	1.5.	Repasar los apuntes es:			
	Promedio (X)				
2	Hábito de Concentración				
	2.1.	Tener hábito de concentración es:			
	2.2.	Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas es:			
	2.3.	Planificar objetivos y realizar actividades de estudio eficiente es:			
	2.4.	Comprender y recordar lo estudiado es:			
	2.5.	Alejar los distractores cuando se realizan las tareas es:			
	Promedio (X)				
3	Hábito de Organización de Tiempo				
	3.1.	Organizar el tiempo de estudio es:			
	3.2.	Usar agenda para organizar el tiempo y anotar horarios de clases es:			
	3.3.	La desorganización es:			
	3.4.	La inconstancia en el estudio de forma privada es:			
	3.5.	Identificar prioridades es:			
	Promedio (X)				
4	Hábito de estudio				
	4.1.	Tener hábito de estudio es:			
	4.2.	Interactuar con las demás personas es:			
	4.3.	El pensar y fluidez de una lectura estimulando nuestra imaginación es:			
	4.4.	Leer con fluidez y poco esfuerzo es:			
	4.5.	Tener un buen estado físico es:			
	Promedio (X)				

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante :

Cargo e institución donde labora :

Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Autor del Instrumento:

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENT E00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENT E81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)																				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. IVPROMEDIO DE VALORACIÓN :

Firma del experto informante..... Lugar y Fecha:

D.N.I. Nº..... Teléf. Nº.....



RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1^{er} CICLO DE LA CARRERA DE COMPUTACION E INFORMATICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JOAQUIN REATEGUI MEDINA - NAUTA. 2018”

**Autor (es) del Instrumento: Grecia Grisell Nekauly PILCO ESCALANTE
María Remiche QUISPE RUMICHE**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITO DE
LECTURA**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Marina del Águila Gonzales, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Doctora en Educación.

Mgr. Juan Mendez del Águila, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Problema de Aprendizaje.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. Marina del Águila Gonzales	70	71	76	70	71	70	71	66	71
Mgr. Juan Mendez del Águila	85	80	80	85	85	80	80	80	85
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	55	55	70	70	75	75	70	75
Promedio General	73.37								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo:

82.14 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1^{er} CICLO DE LA CARRERA DE COMPUTACION E INFORMATICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JOAQUIN REATEGUI MEDINA - NAUTA. 2018”

**Autor (es) del Instrumento: Grecia Grisell Nekauly PILCO ESCALANTE
María Remiche QUISPE RUMICHE**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITO DE

LECTURA

- a. La confiabilidad para “**HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1^{er} CICLO DE LA CARRERA DE COMPUTACION E INFORMATICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JOAQUIN REATEGUI MEDINA - NAUTA. 2018**”, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1^{er} CICLO DE LA CARRERA DE COMPUTACION E INFORMATICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JOAQUIN REATEGUI MEDINA - NAUTA. 2018**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementostipificados	N° de ítems
(“ HABITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1^{er} CICLO DE LA CARRERA DE COMPUTACION E INFORMATICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JOAQUIN REATEGUI MEDINA - NAUTA. 2018 ”)	0.89	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **HÁBITO DE LECTURA**, se utilizó el Alfa de CronBach elcual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1^{er} CICLO DE LA CARRERA DE COMPUTACION E INFORMATICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JOAQUIN REATEGUI MEDINA - NAUTA. 2018**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.89 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento enla muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

**Grecia Grisell Nekauly PILCO ESCALANTE, DNI N°
46738640**
**María Milagritos QUISPE RUMICHE, DNI N°
16521186**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **“HÁBITO DE LECTURA EN
ESTUDIANTES DEL 1er CICLO DE LA CARRERA DE COMPUTACION
E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
JOAQUIN REATEGUI MEDINA - NAUTA. 2018”**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 21 de Julio de
2020



GRECIA GRISELL NEKAULY
PILCO ESCALANTE



MARÍA MILAGRITOS QUISPE RUMICHE



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO
DE EDUCACIÓN

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE
ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Dra. MARINA DEL AGUILA GONZALES Docente Auxiliar de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05211483, me comprometo a asesorar el Trabajo
de Suficiencia Profesional de:

Grecia Grisell Nekauly PILCO ESCALANTE, DNI N° 46738640
María Remiche QUISPE RUMICHE, DNI N° 16521186

cuyo título es: "HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 1er CICLO
DE LA CARRERA DE COMPUTACION E INFORMATICA DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JOAQUIN REATEGUI MEDINA
- NAUTA. 2018"

San Juan Bautista, 21 de Julio de 2020



Dra. MARINA DEL AGUILA GONZALES
D.N.I. N° 05211483