



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS- COLEGIO CRISTIANO  
ECOLOGISTA KAIROS - IQUITOS 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL**

**Autores:** AYALA NAMUCHE, Luz Magdalena  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.  
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA**

DANTAS PÉREZ, Rita Libania  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Asesor (es):** Mgr. Ríos Pérez Cecilia

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**Diciembre – 2021**

## **DEDICATORIA**

A mis padres e hijo con cariño, por su apoyo y motivación.

Luz Ayala

## DEDICATORIA

A mis hijos con cariño y esposo  
por su apoyo condicional.

*Rita Libania*

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro reconocimiento a la Universidad Científica del Perú por habernos permitido ampliar nuestras persuasiones profesionales.

**Las Autoras**

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS- COLEGIO CRISTIANO  
ECOLOGISTA KAIROS - IQUITOS 2019

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : AYALA NAMUCHE, Luz Magdalena

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
Especialidad: MATEMATICA y FISICA

GRADUANDO : DANTAS PÉREZ, Rita Libania

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL  
Especialidad: INICIAL

## MIEMBROS DEL JURADO

-----  
Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
PRESIDENTE

-----  
Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
MIEMBRO

-----  
Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
MIEMBRO



-----  
Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr  
ASESOR

Fecha: 21 de diciembre del 2021  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



**UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Programa Académico de Educación**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 348-2022-EFEH-UCP, del 09 de julio del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

<b>Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos</b>	<b>Presidente</b>
<b>Dra. Marina del Águila Gonzales</b>	<b>Miembro</b>
<b>Mgr. Juan Méndez del Águila</b>	<b>Miembro</b>

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **23 del mes de julio del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**JUEGO SIMBÓLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS – COLEGIO CRISTIANO ECOLOGISTA KAIROS – IQUITOS 2019.**

Presentado por los Bachilleres:

**AYALA NAMUCHE, LUZ MAGDALENA y**  
**DANTAS PÉREZ, RITA LIBANIA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.


Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobada por unanimidad
2. Observaciones: .....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

  
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos  
Presidente

  
Dra. Marina del Águila Gonzales  
Miembro

  
Mgr. Juan Méndez del Águila  
Miembro

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS- COLEGIO CRISTIANO  
ECOLOGISTA KAIROS - IQUITOS 2019"**

De los alumnos: **AYALA NAMUCHE LUZ MAGDALENA Y DANTAS PÉREZ RITA LIBANIA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **10% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 14 de Marzo del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a  
131-2022

## ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	04
1.2.1. Juego Simbólico	04
1.2.1.1. Dimensiones del Juego Simbólico	04
1.2.1.1.1. Integración	04
1.2.1.1.2. Sustitución	04
1.2.1.1.3. Descentración	05
1.2.1.1.4. Planificación	05
1.3. Definición de Términos Básicos	06
<b>CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema</b>	<b>07</b>
2.1. Descripción del Problema	07
2.2. Formulación del Problema	08
2.2.1. Problema General	08
2.2.2. Problemas Específicos	08



2.3. Objetivos	09
2.3.1. Objetivo General	09
2.3.2. Objetivos Específicos	09
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	10
2.5. Hipótesis	11
2.5.1. Hipótesis General	11
2.5.2. Hipótesis Derivadas	11
2.6. Variables	12
2.6.1. Identificación de las Variables	12
2.6.2. Definición de las Variables	12
2.6.2.1. Definición Conceptual	12
2.6.2.2. Definición Operacional	12
2.6.3. Operacionalización de las Variables	13
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	<b>14</b>
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	14
3.1.1. Nivel de Investigación	14
3.1.2. Tipo de Investigación	14
3.1.3. Diseño de Investigación	14
3.2. Población y Muestra	15
3.2.1. Población	15
3.2.2. Muestra	15
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	16
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	16
3.4.1. Procesamiento de la Información	17
3.4.2. Análisis de la Información	17

<b>CAPÍTULO IV: Resultados</b>	<b>18</b>
4.1. Análisis Descriptivo	18
4.1.1. Resultados del Juego Simbólico en niños de 5 años - Colegio Ecologista Kairos - Iquitos 2019	18
<b>CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones</b>	<b>29</b>
<b>5.1. Discusión</b>	<b>29</b>
<b>5.2. Conclusiones</b>	<b>30</b>
<b>5.3. Recomendaciones</b>	<b>31</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>32</b>
<b>Anexos</b>	
Anexo 01: Matriz de Consistencia	
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Resultados de la Integración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019	19
02.	Resultados de la Sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019	21
03.	Resultados de la Descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019	23
04.	Resultados de la Planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos-Iquitos 2019	25
05.	Resultados del Juego Simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos-Iquitos 2019	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Resultados de la Integración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019	19
02.	Resultados de la Sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019	21
03.	Resultados de la Descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019	23
04.	Resultados de la Planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos-Iquitos 2019	25
05.	Resultados del Juego Simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos-Iquitos 2019	27

**JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS- COLEGIO CRISTIANO  
ECOLOGISTA KAIROS - IQUITOS 2019**

**AUTOR (es) : AYALA NAMUCHE Luz Magdalena  
DANTAS PÉREZ Rita Libania**

**RESUMEN**

El objetivo de esta indagación fue Determinar de qué manera se desarrolla el Juego Simbólico en niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos – Iquitos 2019

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo conformada por los niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos -, Iquitos 2019, que hacen un total de 30 alumnos.

La muestra la conformaron todos los niños de 5 años–Colegio Cristiano Ecologista Kairos – Iquitos 2019 que fueron un total de 20.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó fue la ficha de observación y el instrumento de fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es regular el Juego Simbólico en niños de 5 años–Colegio Cristiano Ecologista Kairos – Iquitos 2019.

**Palabras Claves: Juego Simbólico**

**SYMBOLIC GAME IN CHILDREN OF 5 YEARS - COLLEGIO  
CHRISTIAN ECOLOGISTA KAIROS -, IQUITOS 2019**

**AUTHOR (S):** AYALA NAMUCHE, Luz Magdalena  
DANTAS PÉREZ, Rita Libania

**ABSTRACT**

The objective of this investigation was to determine how Symbolic Play is developed in 5-year-old children - Kairos Ecologist Christian School - Iquitos 2019

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 5-year-old children - Kairos Christian Ecologist School -, Iquitos 2019, making a total of 30 students.

The sample was made up of all 5-year-old children - Kairos Ecologist Christian School - Iquitos 2019. There were a total of 20.

The sample selection was intentional non-random.

The technique used was the observation sheet and the instrument was the questionnaire.

The results show that Symbolic Play is regular in 5-year-old children - Kairos Ecologist Christian School - Iquitos 2019.

**Key Words:** Symbolic Game

## INTRODUCCIÓN

Los juegos imaginarios nos ofrecen posibilidades que permiten a los infantes a atarearse de acciones de desiguales tipos e incita a aprendizajes para la existencia, ya que permite representar variadas convenciones de escenas cotidianas y viabiliza la toma de cognición de sí mismo, según (Guerra, 2010) establece que el juego simbólico: es la presteza útil de ser asimilada en sí propia y todavía forma una herramienta preferida a través del cual calcular otros exteriores del progreso. p.10

Innegablemente en las aulas los niños emplean varias formas de Juego Simbólico, el cual les proporciona desenvolver la imaginación y les ayuda a tener la libertad mutua. es por ello que se ejecuta la investigación: “JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS- COLEGIO CRISTIANO ECOLOGISTA KAIROS -, IQUITOS 2019”

El trabajo aborda 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico Referencial.

Capítulo II. Planteamiento del Problema

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados.

Capítulo V: Discusión. Conclusiones y Recomendaciones

Además, se acompaña las fuentes bibliográficas y los anexos

Por cierto, perennemente existen dificultades como la bibliografía científica, superada con responsabilidad y ello posibilita esta modesta producción intelectual.

Reconocimiento especial a la Universidad por la congruencia de ampliar nuestros conocimientos y al futuro ser eficientes profesionales de la educación.

Las autoras

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **A Nivel Internacional**

(Carrasco, 2017) en sus tesis concluyó que los tipos de juegos simbólicos que se emplearon cuentan con el material preciso para orientar a los infantes, con una pauta para su eficaz progreso, de este modo se consiguió que sean más participativos, sociables, que puedan desplegar por sí propios en la vida cotidiana. p. 50.

(Razá & Viteri, 2019) en su tesis concluyeron que la aplicación de las acciones asentadas en la pauta del uso del juego simbólico como estrategia de amaestramiento, efectuaron un papel significativo a la hora de animar los aprendizajes, no solo resultó triunfante para lograr los propósitos ansiados, sino que asimismo fue un modo atractivo y entretenida para los infantes a la hora de introducir las nuevas sapiencias. p. 47.

(Herrera & Tapia, 2020) en su tesis concluyó que el tema es una alternativa inmediata y efectiva en el progreso del pensamiento creativo en el período infantil, ya que, le consiente al infante esgrimir su espejismo de modo libre y sin términos durante todo el esparcimiento, ayudándolo a crear grafías intelectuales, animación de cosas convirtiéndolos en seres autónomos. p. 79.

#### **A Nivel Nacional**

(Torres, 2017) en su tesis concluyo que el de progreso del juego simbólico alcanzado por los infantes de cinco años se localiza en medio - alto. Estableciendo el paralelismo imaginativo como alto. p. 90.

(Verano, 2017) en su tesis concluye que existe relación moderada positiva en las destrezas mutuas en los infantes de 5 años. p. 63.



(Hurtado, 2017) en su tesis concluyó que los porcentajes hubo una ampliación del 10 al 60% en el paralelismo de logro, es decir se establece la atribución para perfeccionar las habilidades comunicativas en las dimensiones de expresión oral, comprensión de textos. p. 51.

### **A Nivel Local**

(Panduro, 2015) en su tesis concluyó que los aprendizajes de matemáticas se hacen favorables cuando se emplean el programa de juegos educativos en niños de 4 años. p. 55.

## 1.2. Bases Teóricas

**1.2.1. Juego Simbólico.** (Guerra, 2010) establece que el juego simbólico es la presteza útil de ser asimilada en sí propia y todavía forma una herramienta preferido del cual calcular otros exteriores del progreso. p. 10.

Asimismo, la asimbolia en el juego es una práctica transcendental de la niñez, que escasamente exige condiciones, que favorece las áreas, objetos y turnos de dedicación no requiere que se enseñe, aunque estaría importante que poseyera más apariencia en la planificación pedagógica, así resalta. (Abad & Ruiz de Velasco, 2011, p. 30). En la misma línea, (Sarlé, 2006) establece que el juego de simbología enaltece al maestro en la medida en que aumente la práctica que alimenta las situaciones imaginarias. p. 15.

(Matamoros & Corichahua, 2017) establecen que son trabajos que fingen, dormir, llorar, en apartamiento de cosas y utilizan objetos sobre lo que se ejecuta ejercicios de ficción (como hacer dormir un osito) y en satisfacción deformante del contexto obtienen escenas con insuficiente verosimilitud. (p. 17).

**1.2.1.1. Dimensiones del Juego Simbólico.** Las siguientes dimensiones están fundamentado en (Verano, 2017)

**1.2.1.1.1. Integración.** La integración se frecuente en la distribución del juego. Cuando se inicia surge como un juego concerniente con las labores cotidianas, simples y aisladas. A continuidad, se origina una producción elemental que reside en emplear esos mismos esbozos y objetos o agentes (Bofarull-Sanz, 2014, p. 16)

**1.2.1.1.2. Sustitución.** Guerra (2010) afirma que la sustitución abarca las relaciones efectivas entre el objeto personificado (el significante y el significado). En primer instante se origina una coexistencia, pausadamente se van disgregando, de modo que al representar un objeto puede ser esgrimido al personificar a otro (p. 60). Además se da cuando el niño anima la

imaginación y personifica acciones imaginarias es cuando reemplaza cosas indefinidos o confusos por otro en el participa alguna peculiaridad (ej. palo como cuchara) e incluye a otros compañeros, teniéndolos en cuenta al manejar un objeto para personificar.

**1.2.1.1.3. Descentración.** Es la primera etapa donde acentúan las labores que el infante ejecuta con su colectividad y que no tienen propósito en sí mismas, es decir, crea como que bebe en una taza vacía. Estos primeros reflejos no se diferencian de otro tipo de direcciones por las que el infante designa los objetos. (Bofarull-Sanz, 2014, p. 15)

**1.2.1.1.4. Planificación.** (Bofarull-Sanz, 2014) Las cosas y juguetes que administran una acción concreta. En lo ulterior se observa que el infante gestiona buscar el basto forzoso, para el juego que tiene deliberado realizar. Esto consiente otorgar una planificación antes de emprender el juego. p. 17.

Así mismo (verano, 2017) indica que la programación es cuando el niño y la niña ya lograron la meta de la autonomía, para que ellos mismos logren jugar y tomar los juguetes que ellos anhelan.

### 1.3. Definición de Términos Básicos

**Juego Simbólico:** Es una práctica importante de la niñez. (Abad & Ruiz de Velasco, 2011, p. 30).

**Planificación:** Es cuando el infante alcanza la meta de la independencia, para que ellos mismos puedan jugar y tomar los juguetes que ellos anhelan. (Verano, 2017).

**Sustitución:** Abarca las relaciones existentes entre el objeto personificado y el figurado (el significante y el significado). Guerra (2010).

**Estudiante:** Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los ecuanimes de la educación. (Calero, 1999)

**I.E.I:** Institución Educativa Inicial

**Niño (a):** Persona que está en el período de la niñez.

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

El juego simbólico busca lograr lo importante que es la eficacia del niño para imitar contextos de existencia real y ponerse en el lugar de los demás. En ese sentido es una práctica eminente de la niñez que escasamente exige condiciones, no obstante, se favorece si se preparan las áreas, objetos y turnos de dedicación. No requiere que se enseñe, aunque estaría importante que poseyera más apariencia en la planificación pedagógica de la etapa 0-6 años. (Abad & Ruiz de Velasco, 2011, p. 30)

En este contexto están todas las Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular, situación que no es ajena al Colegio Cristiano ecologista Kairos quienes exponen inconvenientes en el juego simbólico, que de seguir así tendrían problemas en sus aprendizajes de áreas fundamentales ya que despilfarran una gran oportunidad de mejorar sus dones, por lo que se realiza la investigación: El Juego Simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos - Iquitos 2019, planteando los siguientes problemas de investigación.

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel del juego simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo se da la integración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019?

¿Cómo se da la sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019?

¿Cómo se da la descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019?

¿Como se da la planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel del juego simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

Evaluar la integración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

Evaluar la sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

Evaluar la descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

Evaluar la planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

## 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente indagación se justifica en la categoría que tienen los juegos simbólicos al desarrollar en los infantes la autonomía en un futuro, por ello el juego simbólico es una práctica transcendental de la infancia que escasamente exige condiciones, que favorecen las áreas, objetos y turnos de dedicación y no requiere que se enseñe, aunque estaría importante que poseyera más esfuerzo en la planificación pedagógica. (Abad & Ruiz de Velasco, 2011, p. 30).

Por medio del juego simbólico se crean bases sólidas en el avance de la integración, sustitución descentración y planificación, para fortalecer la creatividad que cada niño posee innata.

Para reconocer a estas angustias se desarrolló una herramienta que facilita el aprendizaje que es útil en la delineación de estrategias, para averiguar las habilidades del niño, por lo que propone el siguiente objetivo de investigación: Determinar de qué manera se desarrolla el Juego Simbólico en niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos – Iquitos 2019

La investigación será importante en los siguientes aspectos.

**En lo teórico:** porque colocará a destreza de los investigadores información ordenada.

**En lo metodológico:** porque prometerá alcances sobre el diseño de indagación a manejar en estos tipos de estudios.

**En lo práctico:** porque consentirá tomar providencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**En lo social:** Porque los beneficiarios del estudio serán los infantes de 5 años.



## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

El Juego Simbólico es regular en niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

La integración es regular en niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

La sustitución es regular en niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

La descentración es regular en niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

La planificación es regular en niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Identificación de las Variables**

Variable Independiente (X): Juego Simbólico

### **2.6.2. Definición de las Variables**

#### **2.6.2.1. Definición Conceptual**

Variable Independiente (X): Juego Simbólico se define conceptualmente como: el impulso del pensamiento, a la socialización (a través del aprendizaje de los diferentes papeles Revuelta.et.al (1992)

#### **2.6.2.2. Definición Operacional**

Variable Independiente (X): Juego Simbólico se define operacionalmente como: La experiencia vital de la infancia y socialización en sus apreciaciones: **BUENA (16 – 20) REGULAR (11 – 15) y MALA (0 – 10**

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	
VARIABLE JUEGO SIMBÓLICO	1.Integración	1.1	Cuando realiza acciones simbólicas se ausentan de la realidad: tu apreciación es.	Buena (16 – 20)  Regular (11 – 15)  Malo (00 – 10)
		1.2	Cuando es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse cambiarse y comer: tu apreciación es.	
		1.3	Cuando Realiza una interpretación más completa indicando la finalidad de la acción: tu apreciación es.	
		1.4	Cuando Reconoce las acciones de sus compañeros interpretan, dándole un significado y secuencia: tu apreciación es.	
	2.Sustitución	2.1	Cuando Fomenta la creatividad y representar acciones imaginarias: tu apreciación es.	
		2.2	Cuando Sustituye objetos indefinidos o ambiguos por otro con el que comparte alguna característica (ej. palo como cuchara): tu apreciación es.	
		2.3	Cuando Incluye a otros compañeros en el juego, teniéndolos en cuenta: tu apreciación es.	
		2.4	Cuando utiliza un objeto en el juego para representar a otro : tu apreciación es.	
	3.Descentración	3.1	Cuando Asume el rol de un personaje, sin objetos que lo represente: tu apreciación es.	
		3.2	Cuando es capaz de escenificar diferentes personajes de manera creativa: tu apreciación es.	
		3.3	Cuando es capaz de indicar roles o funciones a sus compañeros durante el juego: tu apreciación es.	
		3.4	cuando es capaz de formar imágenes con un objeto con otro: tu apreciación es.	
	4.Planificación	4.1	Cuando es capaz de organizar los materiales que utilizará antes del juego: tu apreciación es.	
		4.2	Cuando Comparte y valora las diferentes formas de juego con sus compañeros: tu apreciación es.	
		4.3	Cuando es capaz de preparar la acción que realizará y los objetos que utilizará durante la escenificación del juego: tu apreciación es.	
		4.4	Cuando el juego que realiza corresponde a la planificación que expresa por adelantado: tu apreciación es.	

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Juego Simbólico

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Juego Simbólico

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio Habilidades Comunicativas.

Fue descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

**Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:**

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

### 3.2. Población y Muestra

#### 3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 24 niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos – Iquitos 2019 distribuidos de la siguiente forma.

Grado y Sección	N° de Estudiantes
“A”	12
“B”	12
Total, de niños	24

#### 3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 100% de la población, es decir 20 niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos – Iquitos 2019

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

### **3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1. Técnica de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

#### **3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento que se utilizó en la recogida de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70.0 de validez y 0.956. de confiabilidad.

#### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de cogida de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de cogida de datos.
- ✓ Recojo de la indagación.
- ✓ Procesamiento de la indagación.
- ✓ Organización de la indagación en cuadros.
- ✓ Análisis de la investigación.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

### **3.4.2. Análisis de la Información**

El análisis e interpretación de las fichas se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis Descriptivo

#### 4.1.1. Resultados del Juego Simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos -, Iquitos 2019

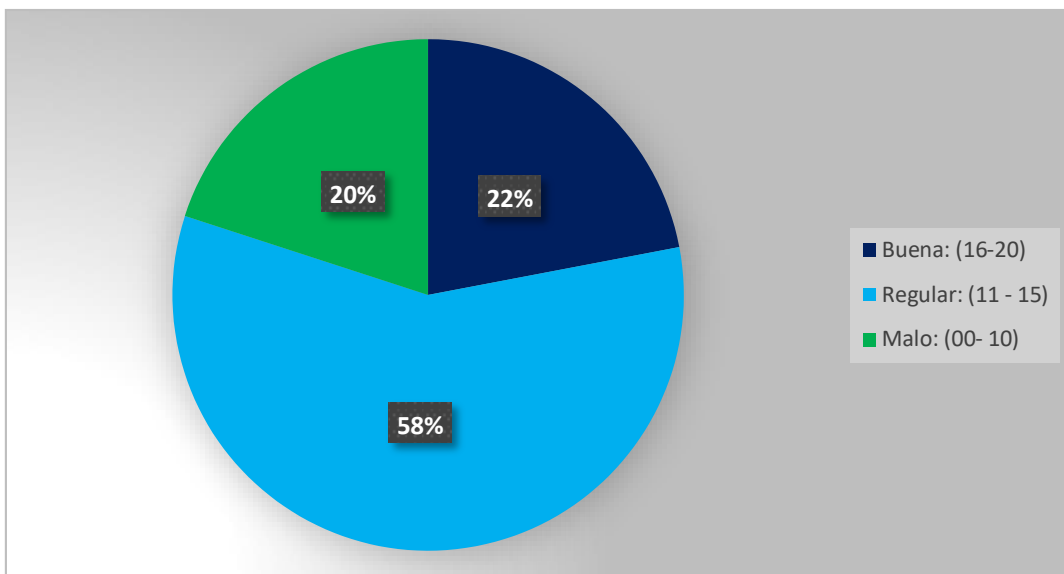
**CUADRO N° 1**  
**Resultados de la Integración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019**

INTEGRACIÓN		BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
1	1.1	Cuando realiza acciones simbólicas se ausentan de la realidad. tu apreciación es.		5	25.0	12	60.0	3	15.0	20	100.0
	1.2	Cuando es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse cambiarse y comer. tu apreciación es.		4	20.0	11	55.0	5	25.0	20	100.0
	1.3	Cuando Realiza una interpretación más completa indicando la finalidad de la acción tu apreciación es.		5	25.0	10	50.0	5	25.0	20	100.0
	1.4	Cuando Reconoce las acciones de sus compañeros interpretan, dándole un significado y secuencia. tu apreciación es.		4	20.0	13	65.0	3	15.0	20	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )		4	22.0	12	58.0	4	20.0	20	100.0		

FUENTE: Base de datos de las autoras



**GRAFICO N° 1**  
**Resultados de la Integración en niños de 5 años- Colegio Cristiano**  
**Ecologista Kairos- Iquitos 2019**



Fuente: Grafico N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa el Resultado de la Integración en Niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 20 (100%) niños 12 (58.0%) niños manifestaron que es Regular el resultado de la Integración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 65% el indicador: Cuando Reconoce las acciones de sus compañeros interpretan, dándole un significado y secuencia: tu apreciación es. 4 (22.0%) niños manifestaron que es Bueno el Resultado de la Integración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 25% los indicadores: Cuando realiza acciones simbólicas se ausentan de la realidad. la fase: tu apreciación es. Cuando Realiza una interpretación más completa indicando la finalidad de la acción: tu apreciación es. y 4 (20.0%) niños manifestaron que es Mala el Resultado de la Integración en Niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 25% los indicadores: Cuando es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse cambiarse y comer. la fase: tu apreciación es. Cuando Realiza una interpretación más completa indicando la finalidad de la

acción: tu apreciación es. Concluyendo que es Regular los Resultados de la Integración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la integración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La integración es regular en niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

## CUADRO N° 2

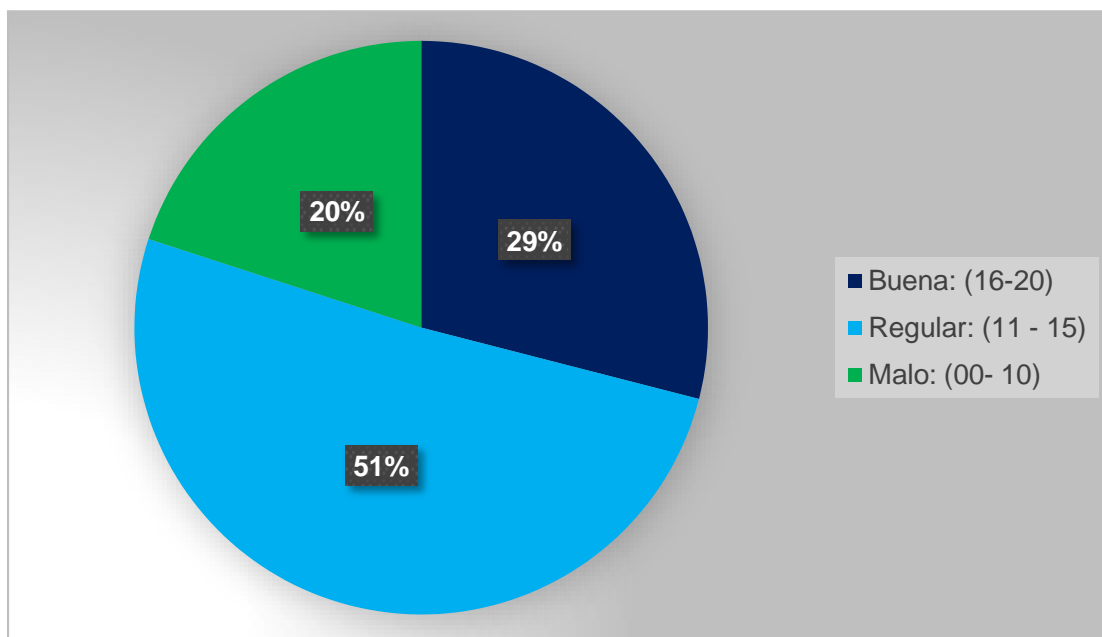
### Resultados de la Sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019

Sustitución			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	Cuando Fomenta la creatividad y representar acciones imaginarias: tu apreciación es.	6	30.0	10	50.0	4	20.0	20	100.0
	2.2	Cuando Sustituye objetos indefinidos o ambiguos por otro con el que comparte alguna característica (ej. palo como cuchara). tu apreciación es.	7	35.0	8	40.0	5	25.0	20	100.0
	2.3	Cuando Incluye a otros compañeros en el juego, teniéndolos en cuenta: tu apreciación es.	5	25.0	12	60.0	3	15.0	20	100.0
	2.4	Cuando utiliza un objeto en el juego para representar a otro: tu apreciación es.	5	25.0	11	55.0	4	20.0	20	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )			6	29.0	10	51.0	4	20.0	20	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

## GRAFICO N° 2

### Resultados de la Sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019



Fuente: Grafico N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa el Resultado de la Sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 20 (100%) niños 10 (51.0%) niños manifestaron que es Regular el resultado de la sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos -Iquitos 2019, predominando con 60% el indicador: Cuando Incluye a otros compañeros en el juego, teniéndolos en cuenta. Tú apreciación es. 6 (29.0%) niños manifestaron que es Buena el Resultado de la Sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 35% el indicador: Cuando Sustituye objetos indefinidos o ambiguos por otro con el que comparte alguna característica (ej. palo como cuchara): tu apreciación es. y 4 (20.0%) niños manifestaron que es Mala el resultado de la sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 25% el indicador: Cuando Sustituye objetos indefinidos o ambiguos por otro con el que comparte alguna característica (ej. palo como cuchara): tu apreciación es. Concluyendo que es Regular los resultados de la sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Evaluar la sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La sustitución es regular en niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

### CUADRO N° 3

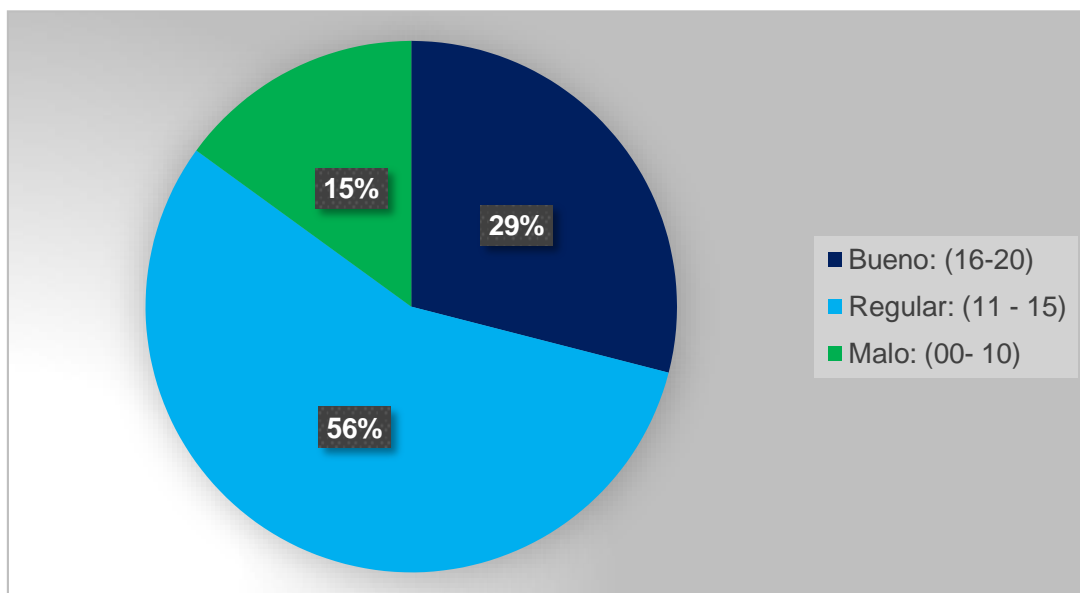
#### Resultados de la Descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019

DESCENTRACIÓN			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1	Cuando Asume el rol de un personaje, sin objetos que lo represente. la fase: tu apreciación es.	8	40.0	8	40.0	4	20.0	20.0	100.0
	3.2	Cuando es capaz de escenificar diferentes personajes de manera creativa. la fase: tu apreciación es.	3	15.0	15	75.0	2	10.0	20.0	100.0
	3.3	Cuando es capaz de indicar roles o funciones a sus compañeros durante el juego. la fase: tu apreciación es.	6	30.0	12	60.0	2	10.0	20.0	100.0
	3.4	cuando es capaz de formar imágenes con un objeto con otro. la fase: tu apreciación es.	6	30.0	10	50.0	4	20.0	20.0	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )			6	29.0	11	56.0	3	15.0	20.0	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

### GRAFICO N° 3

#### Resultados de la Descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019



Fuente: Grafico N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa el resultado de la descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 20 (100%) niños 11 (56.0%) niños manifestaron que es Regular el Resultado de la descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 75% el indicador: Cuando es capaz de escenificar diferentes personajes de manera creativa: tu apreciación es. 6 (29.0%) niños manifestaron que es Bueno el resultado de la descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 40% el indicador: Cuando asume el rol de un personaje, sin objetos que lo represente. la fase: tu apreciación es. y 3 (15.0%) niños manifestaron que es Mala el resultado de la descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 20% los indicadores: Cuando asume el rol de un personaje, sin objetos que lo represente: tu apreciación es. cuando es capaz de formar imágenes con un objeto con otro. la fase: tu apreciación es. Concluyendo que es regular los resultados de la descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Evaluar la descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La descentración es regular en niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

### CUADRO N° 4

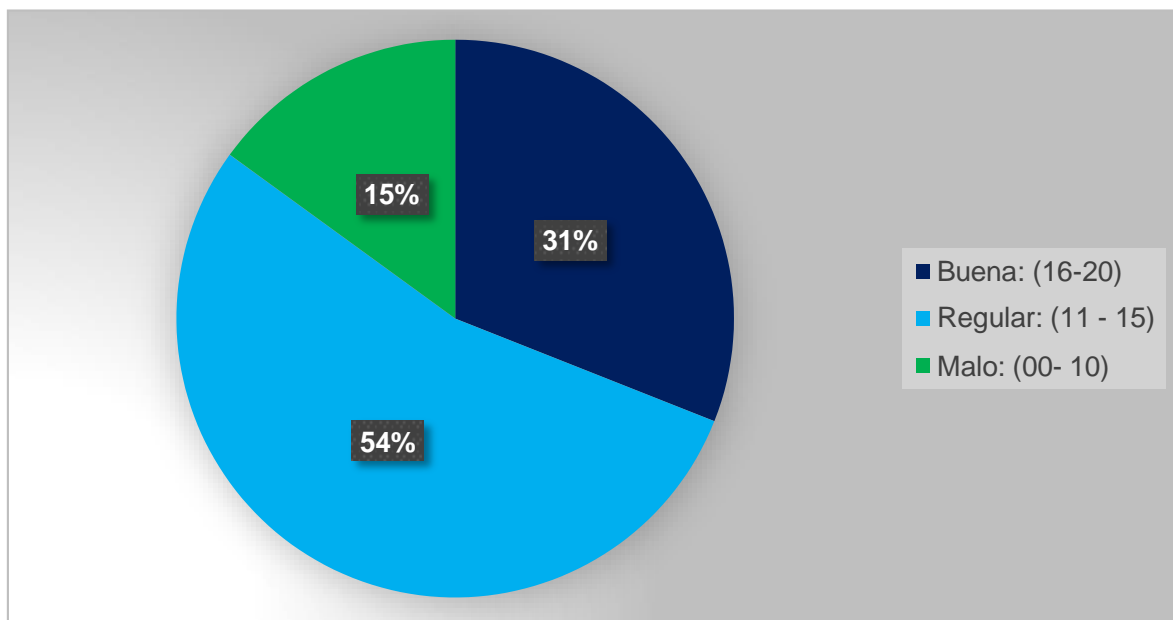
#### Resultados de la Planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos-Iquitos 2019

PLANIFICACIÓN			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	Cuando es capaz de organizar los materiales que utilizará antes del juego: tu apreciación es.	6	30.0	11	55.0	3	15.0	20.0	100.0
	4.2	Cuando Comparte y valora las diferentes formas de juego con sus compañeros: tu apreciación es.	6	30	13	65.0	1	5.0	20.0	100.0
	4.3	Cuando es capaz de preparar la acción que realizará y los objetos que utilizará durante la escenificación del juego: tu apreciación es.	8	40.0	9	45.0	3	15.0	20.0	100.0
	4.4	Cuando el juego que realiza corresponde a la planificación que expresa por adelantado: tu apreciación es.	5	25.0	10	50.0	5	25.0	20.0	100.0
Promedio $(\bar{x})$			6	31.0	11	54.0	3	15.0	20.0	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

### GRAFICÓ N° 4

#### Resultados de la Planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos-Iquitos 2019



Fuente: Grafico N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el resultado de la planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 20 (100%) niños 11 (54.0%) niños manifestaron que es Regular el resultado de la planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 65% el indicador: Cuando Comparte y valora las diferentes formas de juego con sus compañeros: tu apreciación es Cuando Comparte y valora las diferentes formas de juego con sus compañeros: tu apreciación es. 6 (31.0%) niños manifestaron que es bueno el resultado de la planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 30% el indicador: Cuando es capaz de organizar los materiales que utilizará antes del juego. la fase: tu apreciación es. Cuando Comparte y valora las diferentes formas de juego con sus compañeros: tu apreciación es. y 3 (15.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala el resultado de la planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 25% el indicador: Cuando el juego que realiza corresponde a la planificación que expresa por adelantado: tu apreciación es. Concluyendo que es regular los resultados de la planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019

Con este resultado se logra el objetivo específico número 4 que dice: Evaluar la planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

También se aprueba la hipótesis específica número 4 que dice: La planificación es regular en niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019



### CUADRO N° 5

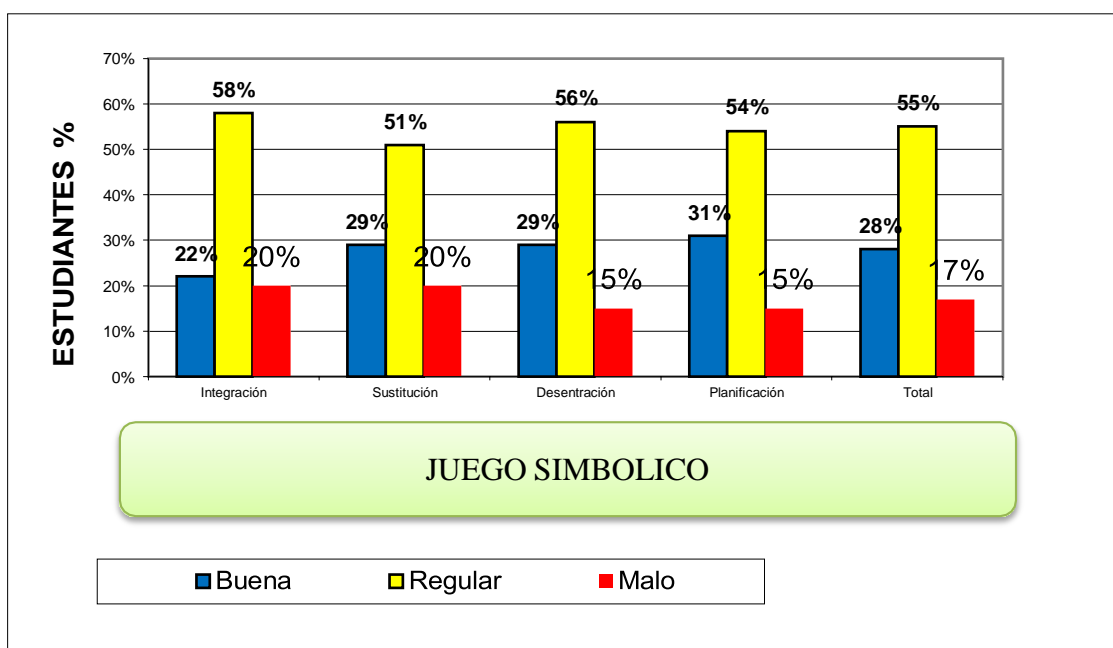
#### Resultados del Juego Simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos-Iquitos 2019

			Buena (16-20)		Regular (11-15)		Mala (0-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
5	5.1	<b>Integración</b>	4	22.0	12	58.0	4	20.0	20	100.0
	5.2	<b>Sustitución</b>	6	29.0	10	51.0	4	20.0	20	100.0
	5.3	<b>Descentración</b>	6	29.0	11	56.0	3	15.0	20	100.0
	5.4	<b>Planificación</b>	6	31.0	11	54.0	3	15.0	20	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )			6	28.0	11	55.0	3	17.0	20	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2, 3, 4y5

### GRAFICO N° 5

#### Resultados del Juego Simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos-Iquitos 2019



Fuente de Grafico N°5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el Resultado del Juego Simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 20 (100%) niños 11 (55.0%) niños manifestaron que es regular el resultado del Juego Simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 58% la

dimensión del Juego Simbólico: Integración. 6 (28.0%) niños manifestaron que es buena el resultado del Juego Simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 31% la dimensión: Planificación y 3 (17.0%) niños manifestaron que es Mala el Resultado del Juego Simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019, predominando con 20% las dimensiones: Integración. Sustitución. Concluyendo que es regular los Resultados del Juego Simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019

Con este resultado se logra el objetivo General que dice: Determinar el nivel del juego simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

También se aprueba la hipótesis General que dice: El Juego Simbólico es regular en niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

El Juego simbólico como medio de enseñanza central dado que su sistematicidad y su carácter agradable lo que la enseñanza sea potencialmente más fácil, es decir, el infante se implica más en el aprendizaje estos resultados coinciden cuando: (Carrasco, 2017) En sus tesis “el juego simbólico en el progreso social de los niños de 3 a 4 años” exhibida por la universidad Técnica de Ambato concluyendo que en los disímiles tipos de juegos simbólicos que se emplearon cuentan con el material preciso para orientar a los infantes, asimismo cuenta con una pauta para su eficaz progreso, de este carácter se consiguió que sean más participativos, sociables, que puedan desplegar por sí propios en la existencia cotidiana. p. 50.

Así mismo (Torres, 2017) cuando concluye en su tesis el juego simbólico y el pensamiento creativo en los niños de la Institución Educativa Inicial Canguritos. Exhibida por la Universidad Católica de Santa María concluyo que el paralelismo de progreso alcanzado por los infantes de cinco años se localiza en un horizonte medio - alto. Por otro se estableció el paralelismo imaginativo es alto. p. 90.

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Conclusiones Específicas**

Es regular los resultados de la Integración en niños de 5 años- Colegio Ecologista Kairos- Iquitos 2019.

Es Regular los resultados de la sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019.

Es regular los resultados de la descentración en niños de 5 años- Colegio Ecologista Kairos- Iquitos 2019.

Es regular los resultados de la planificación en niños de 5 años- Colegio Ecologista Kairos- Iquitos 2019.

El juego simbólico fue delimitado por las siguientes dimensiones: Habilidad técnica, Habilidad humana, habilidad conceptual.

### **5.2.2. Conclusión General**

Es regular los resultados del juego simbólico en niños de 5 años-Colegio Cristiano Ecologista Kairos- Iquitos 2019.

### **5.3. Recomendaciones**

#### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

A los directivos y jerárquicos del Colegio Cristiano Kairos facilitar a los infantes materiales que ayuden al aprendizaje dentro del juego.

A los padres de familia del Colegio Cristiano Kairos buscar formas para que su niño despliegue con más frecuencia su imaginación y exigir para sus hijos (as) una educación de calidad.

A los alumnos de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando sobre Juegos Simbólicos con fines de que los infantes sigan desarrollando su creatividad.

#### **5.3.2. Recomendación General**

A los directivos del Colegio Cristiano Ecologista Kairos realizar talleres sobre Juegos Simbólicos involucrando a los papas y a los niños para un mejor rendimiento en sus aprendizajes.

## Referencias Bibliográficas

- Abad, J., & Ruiz de Velasco, A. (2011). El juego simbólico. Barcelona.  
<https://masteratenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/04/El-juego-simbolico-javier-abad.pdf>
- Bardalez, R., & Klaus, L. (2016). Estilo de liderazgo del personal de la Universidad Científica del Perú, en la ciudad de Iquitos, año 2016. Universidad Científica del Perú, 53.
- Bofarull-Sanz, N. (2014). El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2º ciclo de E.I. 53.
- Carrasco, A. C. (2017). El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años [B.S. thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de ...]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26538/2/CARRASCO%20ZURITA.pdf>
- Evans, J. R., & Lindsay, W. M. (2008). Administración y control de la calidad (7ta ed., Vol. 1). Cengage Learning,.
- Guerra, M. (2010). Juego Simbólico. studylib.es, 10-45.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). Mcgraw-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herrera, K. S., & Tapia, A. J. (2020). Importancia del juego simbólico para el desarrollo de la creatividad en la etapa infantil [Tesis licenciatura, Universidad central del ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22732>
- Hurtado, K. J. (2017). La el juego simbólico para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I "San José- La Pascana"-Comas, 2016 [Universidad Cesar vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1036>
- Matamoros, O., & Corichahua, K. K. (2017). Juego Simbólico en las Habilidades Sociales en Niños y Niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica-2017[Tesis licenciatura, Universidad de Huancavelica].

- Newstrom Jhon, W. (2011). Comportamiento humano en el trabajo. (13.<sup>a</sup> ed.). McGraw Hill. <http://www.sidalc.net>.
- Panduro, V. I. (2015). Aplicación de un programa de juegos educativos para mejorar logros de aprendizaje en matemática en niños de 4 años de la I.E.I. "San Francisco de Asís"-IQUITOS-2014 [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/.pdf>.
- Ponce Vega, P. A., & Fernandez Martinez, G. F. (2014). Autoestima y liderazgo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo [Tesis de Grado, Universidad del centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/3454>
- Razá, M. C., & Viteri, P. A. (2019). "El juego simbólico como estrategia de aprendizaje para la higiene personal en niños de 3 a 5 años" [Tesis licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec>
- Revuelta, R. M. L., Andrés, M. J. S., Rodríguez-Porrero, C., & Escudero Pérez, M. (1992). Juego simbólico y deficiencia visual (1era ed.). Organización Mundial de Ciegos Españoles.
- Sarlé, P. M. (2006). Enseñar el juego y jugar la enseñanza (1era ed.). Paidós Buenos Aires.
- Torres, M. F. (2017). El juego simbólico y el pensamiento creativo en los niños de la Institución Educativa Particular de Nivel Inicial Canguritos, Arequipa 2016 [Tesis licenciatura, Universidad Católica Santa María]. <https://core.ac.uk/download/pdf/198134123.pdf>
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). Metodología de la Investigación Científica (Primera). San Marcos.
- Verano, B. M. (2017). El juego simbólico y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 323, Puente Piedra-2016 [Tesis licenciatura, Universidad Cesar vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1075/Verano\\_GBM.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1075/Verano_GBM.pdf)

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional



**ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia**  
**TÍTULO: “JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS- COLEGIO CRISTIANO ECOLOGISTA KAIROS -, IQUITOS 2019”**

**AUTOR (es): AYALA NAMUCHE, Luz Magdalena**  
**DantasPérez, Rita Libania**

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel del juego simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cómo se da la integración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019?</p> <p>¿Cómo se da la sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019?</p> <p>¿Cómo se da la descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019?</p> <p>¿Como se da la planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel del juego simbólico en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Evaluar la integración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019</p> <p>Evaluar la sustitución en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019</p> <p>Evaluar la descentración en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019</p> <p>Evaluar la planificación en niños de 5 años- Colegio Cristiano Ecologista Kairos del</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El Juego Simbólico es regular en niños de 5 años —Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b> La integración es regular en niños de 5 años —Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019</p> <p>La sustitución es regular en niños de 5 años —Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019</p> <p>La descentración es regular en niños de 5 años —Colegio Cristiano Ecologista Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019</p> <p>La planificación es regular en niños de 5 años —Colegio Cristiano Ecologista Kairos del</p>	<p><b>Juego Simbólico</b></p>	<p align="center"><b>Integración</b></p> <p>Cuando realiza acciones simbólicas se ausentan de la realidad: tu apreciación es.</p> <p>Cuando es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse cambiarse y comer: tu apreciación es.</p> <p>Cuando Realiza una interpretación más completa indicando la finalidad de la acción: tu apreciación es.</p> <p>Cuando Reconoce las acciones de sus compañeros interpretan, dándole un significado y secuencia: tu apreciación es.</p> <p align="center"><b>Sustitución</b></p> <p>Cuando Fomenta la creatividad y representar acciones imaginarias: tu apreciación es.</p> <p>Cuando Sustituye objetos indefinidos o ambiguos por otro con el que comparte alguna característica (ej. palo como cuchara): tu apreciación es.</p> <p>Cuando Incluye a otros compañeros en el juego, teniéndolos en cuenta: tu apreciación es.</p> <p>Cuando utiliza un objeto en el juego para representar a otro : tu apreciación es.</p> <p align="center"><b>Descentración</b></p> <p>Cuando Asume el rol de un personaje, sin objetos que lo represente: tu apreciación es.</p> <p>Cuando es capaz de escenificar diferentes personajes de manera creativa: tu apreciación es.</p> <p>Cuando es capaz de indicar roles o funciones a sus compañeros durante el juego: tu apreciación es.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: <b>Juego Simbólico</b></p> <p><b>Diseño de investigación</b> El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; background-color: #4a86e8; margin: 10px 0;"></div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p><b>Población</b> La población estuvo delimitada por 24 niños de 5 años – Colegio Cristiano Ecologista Kairos – Iquitos 2019</p> <p><b>Muestra</b> La muestra la conformaron 20 niños de 5 años –Colegio Cristiano Ecologista Kairos – Iquitos 2019</p> <p>La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p><b>Técnicas de Recolección de Datos</b></p>

Iquitos durante el año 2019?	distrito de Iquitos durante el año 2019	Kairos del distrito de Iquitos durante el año 2019		<p>cuando es capaz de formar imágenes con un objeto con otro: tu apreciación es.</p> <p><b>Planificación</b></p> <p>Cuando es capaz de organizar los materiales que utilizará antes del juego: tu apreciación es.</p> <p>Cuando Comparte y valora las diferentes formas de juego con sus compañeros: tu apreciación es.</p> <p>Cuando es capaz de preparar la acción que realizará y los objetos que utilizará durante la escenificación del juego: tu apreciación es.</p> <p>Cuando el juego que realiza corresponde a la planificación que expresa por adelantado: tu apreciación es.</p>	<p>La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b></p> <p>El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue la ficha de observación el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
------------------------------	---	--	--	---	---



**“JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS- COLEGIO CRISTIANO  
ECOLOGISTA KAIROS -, IQUITOS 2019”**

**ANEXO 02**

**Ficha de Observación**

(Para estudiantes del Colegio Cristiano Ecologista Kairos”)

CÓDIGO: \_\_\_\_\_

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:  
**“JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS- COLEGIO CRISTIANO  
ECOLOGISTA KAIROS -, IQUITOS 2019”** el que servirá para elaborar la  
tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en  
Educación.

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

**III. Contenido.**

## FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>OBSERVADOR:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>PERSONA OBSERVADA:</b>	<b>CURSO:</b>
<b>CLASE A OBSERVAR:</b>	<b>N° ESTUDIANTES</b>

ITEMS		BUENA	REGULAR	MALO
<b>INTEGRACIÓN</b>				
1.1	Cuando realiza acciones simbólicas se ausentan de la realidad: tu apreciación es.			
1.2	Cuando es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse cambiarse y comer: tu apreciación es.			
1.3	Cuando Realiza una interpretación más completa indicando la finalidad de la acción: tu apreciación es.			
1.4	Cuando Reconoce las acciones de sus compañeros interpretan, dándole un significado y secuencia: tu apreciación es.			
<b>SUSTITUCIÓN</b>				
2.1	Cuando Fomenta la creatividad y representar acciones imaginarias: tu apreciación es.			
2.2	Cuando Sustituye objetos indefinidos o ambiguos por otro con el que comparte alguna característica (ej. palo como cuchara): tu apreciación es.			
2.3	Cuando Incluye a otros compañeros en el juego, teniéndolos en cuenta: tu apreciación es.			
2.4	Cuando utiliza un objeto en el juego para representar a otro: tu apreciación es.			
<b>DESCENTRACIÓN</b>				
3.1	Cuando Asume el rol de un personaje, sin objetos que lo represente la fase: tu apreciación es.			
3.2	Cuando es capaz de escenificar diferentes personajes de manera creativa. la fase: tu apreciación es.			
3.3	Cuando es capaz de indicar roles o funciones a sus compañeros durante el juego. la fase: tu apreciación es.			
3.4	cuando es capaz de formar imágenes con un objeto con otro la fase: tu apreciación es.			
<b>PLANIFICACIÓN</b>				
4.1	Cuando es capaz de organizar los materiales que utilizará antes del juego. la fase: tu apreciación es.			
4.2	Cuando Comparte y valora las diferentes formas de juego con sus compañeros. la fase: tu apreciación es.			
4.3	Cuando es capaz de preparar la acción que realizará y los objetos que utilizará durante la escenificación del juego. la fase: tu apreciación es.			
4.4	Cuando el juego que realiza corresponde a la planificación que expresa por adelantado. la fase: tu apreciación es.			

Estimado Profesional: Dr.

MARINA DEL AGUILA GONZALES  
SOPLIN RIOS JUDITH ALEJANDRINA  
CECILIA RIOS PEREZ

Con motivo de la investigación que se está ejecutando sobre: **“JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS- COLEGIO CRISTIANO ECOLOGISTA KAIROS -, IQUITOS 2019”** es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, guías y relaciones.

Este trabajo de investigación se despliega sobre la educación que tienen un valor muy personal. El acto de comunicarse hablando mientras se expresa de una manera muy significativa ayuda a alinear y reconstruir el discernimiento.

A modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Del Acuña Gonzales Maxina  
 Cargo e institución donde labora : Docente de Educación Superior / U.C.P  
 Nombre del instrumento motivo de evaluación:  
 Autor del Instrumento:

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20	REGULAR 21 - 40	BUENA 41 - 60	MUY BUENA 61 - 80	EXCELENTE 81 - 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	0	11	16	21	26
OBJETIVIDAD	Está expresado con conclusiones observables	3	10	15	20	25
ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y la tecnología	4	12	18	24	30
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	5	14	21	28	35
EFICACIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad	6	16	24	32	40
INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar los aspectos de actitud (VI) y VII	7	18	27	36	45
CONCORDANCIA	Basado en el estado de la ciencia (VIII) y del país (IX) y (X)	8	20	30	40	50
CONSISTENCIA	Hay coherencia en los ítems (XI) y (XII)	9	22	33	44	55
METODOLOGÍA	Objetivos, preguntas e ítems (XIII) y (XIV)	10	24	36	48	60
CONVENCIONES	La estrategia responde al propósito del estudio	11	26	39	52	65
OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD	Genera interés para la investigación y construcción de teorías	12	28	42	56	70
		13	30	45	60	75
		14	32	48	64	80
		15	34	51	68	84
		16	36	54	72	88
		17	38	57	76	92
		18	40	60	80	96
		19	42	63	84	99
		20	44	66	88	100

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Firma del evaluador: [Firma]  
 D.N.I. N° 05211483  
 Lugar y Fecha: Teléfono N° 965893072



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES  
 Apellidos y nombres del informante: Sepin Ríos Judith Alejandrina  
 Cargo e institución donde labora: Docente de Aula / CEBA Bulo - 61008  
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: \_\_\_\_\_  
 Autor del instrumento: \_\_\_\_\_  
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS										BUENA 41 - 60	MUY BUENA 61 - 80	EXCELENTE 81 - 100	
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45				
CLARIDAD														
OBJETIVIDAD														
ACTUALIDAD														
ORGANIZACIÓN														
SUSTENCIA														
INTENCIONALIDAD														
CONSISTENCIA														
COHERENCIA														
METODOLOGÍA														
CONVENIENCIA														

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :  \_\_\_\_\_  
 Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_  
 Telf. N° 465 89 3072  
 Firma del experto informante: [Firma]  
 D.N.I. N° 7552 1514



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: Rivero Pérez Cecilia

Cargo e institución donde labora: Docente de primer

Nombre del instrumento motivo de evaluación: \_\_\_\_\_

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú: Facultad de Educación y Humanidades

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20	REGULAR 21 - 40	BUENA 41 - 60	MUY BUENA 61 - 80	EXCELENTE 81 - 100
CLARIDAD	Se formula sin lenguaje complejo					
OBJETIVIDAD	Formulada sin conjeturas o juicios					
ACTUALIDAD	Actualizada al estado de la ciencia y la tecnología					
ORGANIZACIÓN	Elaborada con claridad y lógica					
EFECTIVIDAD	Considerando las acciones de realidad y cultura					
BIBLIORREFERENCIALIDAD	Adecuada para evaluar los aspectos de contenido (C) y (V)					
CONCORDANCIA	Basada en el aspecto teórico, práctico y del mundo de trabajo					
CONCORDANCIA	Con el Título (Práctico - Operativo y - Regulatorio) (Caso - Práctico)					
METODOLOGÍA	La estrategia propuesta es adecuada					
CONCORDANCIA	Con el nivel de aprendizaje que se pretende lograr					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Lugar y Fecha

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381320

Título N°



**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: “JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS- COLEGIO CRISTIANO ECOLOGISTA KAIROS -, IQUITOS 2019”**

**Autor (es) del Instrumento:** Ayala Namuche Luz Magdalena

**Dantas Pérez Rita Libania**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Juego Simbólico

Se efectuó la prueba de validez del instrumento de cogida de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

**Dra. SOPLIN RIOS JUDITH ALEJANDRINA**, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

**Dra. DEL AGUILA GONZALES MARINA**, Docente de la Universidad Científica del Perú UCP. doctora en educación.

**Dra. RIOS PEREZ CECILIA**, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú UCP.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. Del Aguila Gonzales Marina	40	50	55	50	55	60	60	60	70
Dra. Soplin Ríos Judith Alejandrina	61	40	40	40	50	70	70	70	75
Mgr Rios Pérez Cecilia	45	50	45	45	50	50	60	70	75
Promedio General	<b>70.0</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado frecuente de la prueba de validez realizado por Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta indagación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de herramientas de cogida de datos.

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO: “JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS- COLEGIO CRISTIANO ECOLOGISTA KAIROS -, IQUITOS 2019”**

**Autor (es) del Instrumento:** Ayala Namuche Luz Magdalena

Dantas Pérez Rita Libania

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Juego Simbólico

- a. La confiabilidad para” JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS-COLEGIO CRISTIANO ECOLOGISTA KAIROS-, IQUITOS 2019” se llevó a cabo mediante la técnica de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de un prototipo piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS-COLEGIO CRISTIANO ECOLOGISTA KAIROS-, IQUITOS 2019

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS-COLEGIO CRISTIANO ECOLOGISTA KAIROS-, IQUITOS 2019	0.956	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre el Liderazgo, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado: La confiabilidad de 9 ítems que evalúan la herramienta sobre. JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS-COLEGIO CRISTIANO ECOLOGISTA KAIROS-, IQUITOS 2019 Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.956 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del actual estudio.

---

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME  
FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

AYALA NAMUCHE, Luz Magdalena DNI: **17533227**

DANTAS PÉREZ, Rita Libania DNI: **42894107**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi  
anteproyecto de tesis titulado: "JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS-  
COLEGIO CRISTIANO ECOLOGISTA KAIROS -, IQUITOS 2019"

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

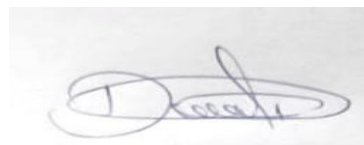
X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 12 de diciembre de 2021



-----  
AYALA NAMUCHE, Luz Magdalena  
DNI N°17533227



-----  
DANTAS PEREZ, Rita Libania  
DNI N°42894107

---

## CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN

Mgr. Ríos Pérez Cecilia Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado  
con D.N.I. N°05381320, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis  
de:

AYALA NAMUCHE, Luz Magdalena DNI: **17533227**

DANTAS PÉREZ, Rita Libania DNI: **42894107**

cuyo título es: "JUEGO SIMBOLICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS- COLEGIO CRISTIANO  
ECOLOGISTA KAIROS -, IQUITOS 2019"

San Juan Bautista, 12 de diciembre del 2021



-----  
Lic. Ríos Pérez Cecilia, Mgr.  
D.N.I. N°05381320  
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO UCP – FEH