



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL
DISTRITO DE SAN JUAN, 2021**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

Autores: Bibiana Panduro Gaviria
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

José Carlos Sánchez Rodríguez
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Enero – 2021

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial, a mi querida madre Sra. Estela Gaviria García y hermanas; con cariño.

Bibiana

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

José Carlos

AGRADECIMIENTO

Gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de ampliar
y profundizar mis convicciones profesionales

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL
DISTRITO DE SAN JUAN, 2021**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : Bibiana Panduro Gaviria
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad: Educación Primaria

GRADUANDO : José Carlos Sánchez Rodríguez
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad: Educación Primaria

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Judith ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
PRESIDENTE

Dra. Marina DEL AGUILA GONZALES
MIEMBRO

Dr. Ana Judit Maggy ADRIANO SANDER
MIEMBRO

-----<

Lic. Cecilia RÍOS PÉREZ, Mgr
ASESOR

San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 383-2022-EFEH-UCP, del 20 de julio del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Dra. Marina del Águila Gonzales	Miembro
Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **01 del mes de agosto del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN, 2021.

Presentado por los Bachilleres:

**PANDURO GAVIRIA, BIBIANA y
SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, JOSÉ CARLOS**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

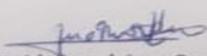
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

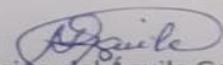
..... *Abuelitas*

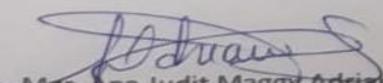
El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta


Dra. Marina del Águila Gonzales
Miembro


Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN,
2021”**

De los alumnos: **BIBIANA PANDURO GAVIRIA Y JOSÉ CARLOS SÁNCHEZ
RODRÍGUEZ**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de **13% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 23 de Enero del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Competencias Digitales	06
1.2.2. Dimensiones de las Competencias Digitales	06
1.2.2.1. Tecnológica	06
1.2.2.2. Informativa	08
1.2.2.3. Pedagógica	09
1.3. Definición de Términos Básicos	10
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	11
2.1. Descripción del Problema	11
2.2. Formulación del Problema	12
2.2.1. Problema General	12
2.2.2. Problemas Específicos	12
2.3. Objetivos	13

2.3.1. Objetivo General	13
2.3.2. Objetivos Específicos	13
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	14
2.5. Hipótesis	16
2.5.1. Hipótesis General	16
2.5.2. Hipótesis Derivadas	16
2.6. Variables	17
2.6.1. Identificación de las Variables	17
2.6.2. Definición de las Variables	17
2.6.2.1. Definición Conceptual	17
2.6.2.2. Definición Operacional	17
2.6.3. Operacionalización de las Variables	18
CAPÍTULO III: Metodología	19
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	19
3.1.1. Nivel de Investigación	19
3.1.2. Tipo de Investigación	19
3.1.3. Diseño de Investigación	19
3.2. Población y Muestra	20
3.2.1. Población	20
3.2.2. Muestra	20
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	21
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	21
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	22
3.4.1. Procesamiento de la Información	22
3.4.2. Análisis de la Información	22

CAPÍTULO IV: Resultados	23
4.1. Análisis Descriptivo	23
4.1.1. Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.	23
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	34
5.1. Discusión	34
5.2. Conclusiones	36
5.3. Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	38
Anexos	40
Anexo 01: Matriz de Consistencia	41
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	43
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	50
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	51
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	52

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Lo Tecnológico en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021	23
02.	Lo Informacional en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021	26
03.	Lo Pedagógica en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021	29
04.	Las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021	32

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Lo Tecnológico en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021	24
02.	Lo Informacional en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021	27
03.	Lo Pedagógica en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021	30
04.	Las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021	32

COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN, 2021

**Autores: Bibiana Panduro Gaviria
José Carlos Sánchez Rodríguez**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 41. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 41, es decir Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que del promedio (\bar{x}) de 41 (100%) estudiantes: 27 (66.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Regular (11 – 15) (11 – 15 p) las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 67% los indicadores de la dimensión: Tecnológico.

Palabras Claves: Competencias Digitales.

DIGITAL COMPETENCES IN TEACHERS OF THE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” OF THE
DISTRICT OF SAN JUAN, 2021

**Autores: Bibiana Panduro Gaviria
José Carlos Sánchez Rodríguez**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the Digital Competences in Teachers of the Educational Institution Christian Ecologist "Cristo Redentor" of the District of San Juan During the year 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional

The population was made up of 41. The sample was obtained using the sample design for populations less than 1500, obtaining 41, that is, Teachers of the “Cristo Redentor” Christian Ecologist Educational Institution of the San Juan District During the year 2021. The choice of the sample it was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that of the average () of 41 (100%) students: 27 (66.0%) Teachers of the Educational Institution Christian Ecologist "Cristo Redentor" of the District of San Juan During the year 2021 they stated that it is of Regular Use (11 - 15) (11 - 15 p) the Digital Competences in Teachers of the Ecological Christian Educational Institution "Cristo Redentor" of the District of San Juan During the year 2021, the indicators of the dimension predominate with 67%: Technological.

Keywords: Digital Competences.

INTRODUCCIÓN

Una investigación sobre Competencias Digitales implica encararla desde varios ángulos, al respecto (Carrera Farran & Coiduras Rodríguez, 2012), indica que: “Son múltiples las expresiones que se vienen utilizando para referirse a la competencia digital como al conjunto de conocimientos, capacidades, actitudes y estrategias que, en relación a la presencia de las TIC en el estudio, el docente debe agilizar, acoger y gestionar en escenarios reales para suministrar el aprendizaje de los escolares consiguiendo ascendentes niveles de beneficio, y suscitar técnicas de mejora y creación permanente en la enseñanza. A las ya expresadas más arriba de conducción, utilización de las novedosas tecnologías deben ampliarse las de competencias TIC, informacional, tecnológica, electrónicas y estándares TIC”. Pág. 279.

El estudio Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias de gestión educativa; mucho mayor emergente en estos tiempos cuando el trabajo en las Instituciones Educativas públicas y privadas es remoto.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas y Anexos.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Ojeda et al., 2019), realizaron la investigación: “Competencias Digitales: Realidad de ingreso de los estudiantes a la vida universitaria”, en la Universidad de Magallanes, Chile; Universidad de Barcelona, España. Llegando a la siguiente conclusión: “Se considera de importancia anclar un estándar orientador que considere experiencias desde el mundo académico, sin olvidar lo que la Universidad de Magallanes (2010a) entiende por educación, y donde explicita y deja patente su compromiso de formar profesionales con las competencias requeridas para insertarse eficazmente en el mundo laboral, donde enfatiza su formación educativa basada en un enfoque por competencias, la cual traduce a la capacidad para actuar eficazmente en un conjunto de situaciones dadas. Por tanto, no se trata de aptitudes para demostrar conocimientos o talentos, sino más bien de entregar conocimientos, el adelanto de habilidades y, lo más importante, saber qué hacer con ello en situaciones clave, una actitud frente a un inconveniente y su resolución a partir de los conocimientos y herramientas que les han sido entregadas durante su formación, siendo las TIC y su inclusión en la vida diaria (ocio, profesionalización y formación)” pág 82.

(Orosco Fabian et al., 2021), Llegaron a la siguiente conclusión: “el estudiantado presenta un logro esperado de las competencias de navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales; evaluación de información, datos y contenidos digitales; almacenamiento y recuperación de información, y datos y contenidos digitales”.

Durán Cuartero et al., (2019), Llegaron a la siguiente conclusión: “cada vez son más las propuestas promovidas por organismos públicos y privados que pretenden ir más allá de la simple descripción de modelos y marcos de competencia digital, tratando de ofrecer, bien a través de pruebas e

instrumentos o bien a través de ofertas formativas, una forma de acreditación de esta competencia”.

Nacional

(Vargas Cárdenas, 2019), En su estudio de investigación denominado “*La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una Universidad Privada-2018*”, en la Universidad Tecnológica del Perú. Llegando a la siguiente conclusión: “Los resultados señalan que hay una correlación positiva considerable entre la competencia digital y la utilización de aplicaciones Web 2.0 en profesores de una universidad privada – 2018. ($r = ,891$). Con lo cual se pudo determinar cómo se relaciona la competencia digital docente con el uso de aplicaciones Web 2.0. Con esto podemos concluir que a través del uso de aplicaciones para publicar contenidos, herramientas de Cloud Computing o herramientas de E-Learning, se desarrolla la competencia digital docente al poner en práctica la alfabetización digital aprendiendo a usar las herramientas, la comunicación colaborativa al compartir contenidos con los escolares, la elaboración de índices digitales al crear y reelaborar contenidos sobre otros ya existentes, la seguridad al proteger la identidad digital y la resolución de problemas al identificarlos y plantear soluciones”.

Pág114

(Espino Wuffarden, 2018), realizaron la investigación: “Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula”, en la Universidad de San Martín de Porres. Llegando a la siguiente conclusión: “Sustentado en los resultados en el valor de Z Calculado que es mayor que el valor de Z crítico se prueba la H1, que existe una relación directa significativa entre las competencias digitales Intelectuales con el desempeño de planificación del trabajo pedagógico en el aula” *pág74*

(Oscoco Morales, 2020), llegó a la siguiente conclusión: “la dimensión creatividad e innovación es la que más influye, seguido por las dimensiones alfabetización tecnológica, comunicación y colaboración, ciudadanía digital y la dimensión acceso y uso de la información”. p. (28).

Local

(Flores Inuma, 2021), llegó a la siguiente conclusión: “existe relación entre la competencia digital y el desempeño pedagógico en docente de la Institución Educativa Progreso, San Juan Bautista, Iquitos 2020, donde se obtiene del 100%”, p. (40).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Competencias Digitales

(Quintana Albalat, 2000), indica: “Así, una capacidad en tecnologías de la información deberá de comprender:

1. El discernimiento y comprensión de los conceptos y procedimientos propios de las tecnologías de la investigación, también de sus instrumentos, aplicaciones y técnicas.

2. La destreza de aplicarlas con soltura, versatilidad y corrección educativa, técnica y ética, en las actividades propias de la enseñanza y del aprendizaje de las distintas áreas curriculares y ejes transversales, así como en diversos contextos, entornos, situaciones y tareas, siendo conscientes de su potencial y de sus limitaciones.

3. La conciencia de los efectos que éstas tienen y pueden tener en los procedimientos de instrucción y amaestramiento, en el propio profesorado y su papel como tal, en el estudiantado, en otras personas, en las organizaciones y en la comunidad en conjunto. Pág. 4.

Es importante destacar que (UNESCO, 2008) “Las competencias en el delineación de escenarios educativos apoyados en TIC se refieren a las destrezas de planificación y organización de elementos que permitan la cimentación de escenarios educativos apoyados en TIC para la instrucción significativa y la educación integral del estudiante”. Pág 16,17.

1.2.2. Dimensiones de las Competencias Digitales

Nuestro trabajo tomamos las siguientes dimensiones:

- 1.2.2.1. Tecnológica.** Conocimientos básicos sobre el trabajo de las TIC y los puntos sobre la conducción de la planificación de productividad (procesador de texto, hojas de cálculo, programas de presentación y bases de datos). Conocimientos sobre aspectos concernientes con la instalación, el mantenimiento y la seguridad de los dispositivos informáticos.

(Prendes Espinosa & Gutiérrez Porlán, 2011), indica: Tras revisar estos y otros informes sobre competitividades TIC, en nuestro proyecto nos planteamos como finalidad última la prosperidad de los conocimientos de evaluación de la diligencia educativa y su calidad mediante la exploración y la promesa de indicadores de valoración de las competitividades TIC de los maestros de las universidades españolas. Entendemos que en el momento que estamos viviendo las relativas a las TIC son uno de los núcleos de competencias importantes que las instituciones educativas de Educación Superior deben planificar y organizar. Sin duda, es una de las competitividades que es precisada como transversal en los institutos y asimismo en los títulos de grado. Con la intención de llegar a este punto nos planteamos los siguientes objetivos:

- Precisar y resumir un catálogo de indicadores concernientes a las competitividades TIC, resaltando la forma en que dichos indicadores pueden abreviarse en modeladores de evaluación y observación aplicada.

- Efectuar un ofrecimiento, en indicadores y observación, para el perfeccionamiento de las competitividades TIC de los maestros, consiguientemente la prosperidad de la eficacia del docente.

- Relatar el estado de las competitividades TIC en un modelo característico de los maestros, basándose en los indicadores objetivos ensayados.

- Proponer una herramienta para la autoevaluación de competencias TIC.

Pág. 203.

(Raposo Rivas et al., 2006) cita a: "Quintana (2000) considera que las competitividades tecnológicas que posea los maestros han de ser tendentes a potenciar la integración curricular de las tecnologías de la indagación. Entendida esta composición para usarlo cotidianamente y establecido, con ética, legalidad, y responsabilidad, en todos los cursos, transversalmente y actividades extracurriculares, con un equilibrio entre su uso como instrumento para la enseñanza, instrumento para el aprendizaje y herramienta de aprendizaje. Dichas competencias pueden abreviarse en: competencias instrumentales, competencias cognitivas, competencias profesionales y competencias didáctico-metodológicas. Pág. 528.

1.2.2.2. Informativa. (Área Moreira, 2010) indica “Conocimientos y habilidades necesarios para el tratamiento (búsqueda, selección, almacenamiento, recuperación, análisis y presentación) de la indagación procedente de distinta fuente, soporte o lenguaje.

¿Cuáles serían los argumentos y las razones más destacables para que en la enseñanza universitaria hablemos de alfabetización/formación en competencias informacionales y digitales? Se resume en:

1. La obtención del saber en varios campos es inagotable, es decir es creciente. Es por eso que no basta con tener saberes básicos de una disciplina sino también tener criterios y estrategias para novedosas informaciones que sean excelentes para su espacio o campo de estudio, de investigación o de acción competitiva.

2. ahora hay una variedad de modos para almacenar la información (bibliotecas digitales, bases de datos, portales web, publicaciones electrónicas, blogs, redes sociales, etc). Quiere decir que se debe conocer el manejo de estas herramientas

3. Los estudiantes deben trabajar estudiar de forma autónoma resolviendo escenarios problemáticos, plantear proyectos, resolver casos, etc. Para que esto se pueda dar es necesario que el estudiante tenga formación en tecnología. Sin estas, dificultosamente podrá buscar, escoger, elaborar y divulgar conocimiento hecho personalmente.

4. Hoy no solo es comunicarse sea escrito sino además de comunicarnos tecnológicamente, por lo que los maestros y estudiantes tienen que estar instruidos en esta forma de expresión comunicacional.

5. Ya hoy en día la educación en TIC es un hecho, requiriendo dominio en ello, así mismo como de los distintos recursos que conforman la denominada web 2.0. pág. 3.

1.2.2.3. Pedagógica. Conocimiento sobre las contradicciones de la utilización y las posibilidades de aplicación de las TIC en los centros

educacionales. Instrucciones y destrezas para diseñar recursos y ambientes de aprendizaje usando las TIC.

“Estas dimensiones se proyectan o se traducen en 3 espacios de aprender que debieran ser cultivados y trabajados en todo proyecto educativo de alfabetización en las competitividades informacionales y digitales durante la existencia de un sujeto sea desde la educación infantil hasta la formación universitaria. Nos referimos a los ámbitos de: – aprender a buscar, localizar y comprender la información empleando todos los tipos de recursos y herramientas (libros, ordenadores, Internet, tabletas, etc.); – aprender a expresarse mediante distintos tipos de lenguajes, maneras figuradas y tecnológicas consecuentemente, saber publicar las opiniones propias siendo en exposiciones multimedia, blogs, wikis u otro medio tecnológico, y – educarse en comunicación e interrelacionarse utilizando las redes sociales. (email, foros, redes sociales, videoconferencias, etc.)”. pág. 65.

1.3. Definición de Términos Básicos

Competencia. conjunto de saberes, operaciones y cualidades combinados, coordinados e integrados en la acción obtenidos por medio de la práctica logrando que la persona pueda solucionar dificultades específicas de modo autónomo y flexible en espacios únicos.(OIT,2000) (Cano García, 2008) (Pág. 4).

Competencias Digitales. uso de computadoras para recobrar, evaluar, acopiar, originar, mostrar e interactuar información, y para informar y anunciar en redes de asistencia por medio de internet (MECD, 2017, p. 8) citado por (Guizado Osco et al., 2019).

Docente. Persona instruida para dar enseñanza.

Informacional. Estar con información para saber usarla.

Institución Educativa. Lugar donde se desarrolla la enseñanza y aprendizaje.

Pedagogía. De ella nos servimos para aplicar métodos y técnicas en la enseñanza.

Tecnología. Tiene que ver con conocimientos prácticos.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Hace ya muchos años que la ciencia de la informática y la comunicación se desarrollan vertiginosamente y muchos profesionales aún siguen ajenos a este avance tecnológico que hace que el asunto de digitalización de las actividades cada vez se vuelve muy urgente.

Los centros educativos y con ello maestros y escolares no son ajenos, pues sus aprendizajes deben combinar lo síncrono y lo asíncrono, situación que obliga al Docente evidenciar además de sus competitividades profesionales, un sinnúmero de competencias digitales, al respecto: (Silva, 2010) “Con respecto a la categoría técnica debe garantizar que los participantes se sientan cómodos con el software y si es necesario apoyarlos; por último, en la categoría administrativa, el tutor debe conocer los puntos que forman ésta, como cuantía y modelo de intervención deseada en el foro, valoración si incumbe, capacidades para gestionar el foro, crear grupos de compromiso, y/o cambiar eliminar envíos del foro”.

Esta es una necesidad urgente en los establecimientos educativos públicas y privadas concretamente en la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, en el que los escolares necesitan ser atendidos en sus aprendizajes por docentes de altísima competencia digital que de no tomarse en cuenta esta necesidad corremos el peligro de tener unos estudiantes frenados en sus deseo de aprender combinando lo síncrono con lo asíncrono; por lo que es urgente investigar el problema de las: Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, formulando los siguientes problemas.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuáles son las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es la Competencia Tecnológica en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021?

¿Cómo es la Competencia Informativa en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021?

¿Cómo es la Competencia Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la Competencia Tecnológica en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Evaluar la Competencia Informacional en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Evaluar la Competencia Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La tecnología avanza de segundo en segundo y los agentes de los establecimientos educativos no pueden estar ajenos a estos cambios, como consecuencia urge que el docente desarrolle adecuadas competencias digitales y las plasme en sus clases diarias por que los estudiantes merecen innovar sus procesos de formación y esto solo será viable cuando la docencia innove sus métodos de instrucción.

La investigación que ponemos a su disposición se justifica, en la disposición que demos la demanda de que la docencia se actualice con el proceso de competitividad digitales, además que ayudará al docente en su tarea de instrucción y formación.

Así, el tema de Competencias digitales según: (Barrios Barreto et al., 2018) “El binomio TIC y educación conlleva a una permutación en las experiencias pedagógicas y en las pericias educaciones a emplear en el salón de clase, siendo mediadora en el proceso de enseñanza – formación, indicando que para el introducción al currículo es obligatorio cambiar los modelos acostumbrados de los modelos didácticos en donde se halla sostenida la instrucción superior; la hipertextualidad, la multimedia dispersa a los obras y a las clases magistrales, huyendo el proceso de comunicación transmisora admitiendo que el escolar sea colaborador de la reconstrucción del saber por medio del reciprocidad de ideas entre la sociedad usual”.

La investigación será importante en lo teórico porque el estudio contribuirá a determinar el deseo de innovar métodos de instrucción y formación partiendo de las competitividades analógicas que se presenta en forma organizada.

En lo metodológico porque se muestra la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la producción del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico por que los efectos de estudio permitirían innovaciones en los métodos de instrucción y formación.

En lo social por que los beneficiarios del estudio los Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Directivos y jerárquicos de Instituciones Educativas del departamento de Loreto y de la Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San en particular.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las Competencias Digitales son de utilización regular en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La Competencia Tecnológica son de utilización regular en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

La Competencia Informacional son de utilización regular en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

La Competencia Pedagógica son de utilización regular en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Competencia Digital

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable Competencia Digital se define conceptualmente como: Las competencias digitales son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes en aspectos tecnológicos, informacionales, multimedia y comunicativos, que generan como resultado una compleja alfabetización digital múltiple (Gisbert & Esteve, 2011), citado por (Zavala et al., 2016) pág. 335.

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable Competencia Digital se define operacionalmente como: Habilidades, conocimientos y actos tecnológicos con las dimensiones: Tecnológica. Informacional. Pedagógica y apreciado como: Utilización Buena (16 – 20). Utilización Regular (11 – 15). Utilización Nula (00 – 10)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicador		Índice
Competencias Digitales	1.Tecnológica	1.1	Su grado de saber acerca del sistema operativo y sus funciones, es de:	Utilización Buena (16 – 20). Utilización Regular (11 – 15). Utilización Nula (00 – 10)
		1.2	Su grado de comprensión acerca del internet y su estructura, es de:	
		1.3	Su grado de saber para instalar programas en su computadora, es de:	
		1.4	Su grado de información para descargar archivos, y comprobar si funciona correctamente su computadora, es de:	
		1.5	Su grado de conducción de los equipos de ofimática para realizar presentaciones con texto, audio, imágenes y video, es de:	
		1.6	Su grado de conducción de los equipos de ofimática para editar audio, imagen fija o en movimiento utilizando algún software, es de:	
		1.7	Su grado de participación en una red social docente, para intercambiar prácticas de formación, es de:	
	2.Informacional	2.1	Su grado de usanza de los buscadores de contenidos por internet, es de:	
		2.2	¿Su grado de análisis y elección de sitios web que incluye información y contenidos confiables o base científica?	
		2.3	¿Cuál es su grado de organizar y gestionar la información recuperada de internet, es de:	
		2.4	Su grado de organizar la información en organizador gráfico para registrar ideas claras y contenidos recuperados de internet, es de:	
		2.5	Su grado de preparación para promover en sus escolares la utilización ética legal y seguro de la investigación digital, es de:	
		2.6	Su grado de explicación teórica sobre los beneficios de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de:	
		2.7	Su grado de convencimiento en las TIC, que favorecen el aprendizaje autónomo de sus escolares, es de:	
	3.Pedagógica	3.1	Su grado de ejecución de sus unidades didácticas teniendo en cuenta las TIC, es de:	
		3.2	Su grado de uso de las TIC para presentar a sus estudiantes los contenidos y experiencias aprendizaje, es de:	
		3.3	Su grado de diseño de materiales didácticos interactivo para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes, es de:	
		3.4	Su uso de las TIC, para gestionar su trabajo docente, es de:	
		3.5	Su uso de las TIC, para organizar retroalimentación formativa en línea de sus estudiantes, es de:	
		3.6	Su uso de las TIC, para mantener un sitio web docente con materiales y recursos educativos para sus estudiantes, es de:	
		3.7	Su grado de empleo para comunicarse con sus estudiantes por medio del meet, zoom, Microsoft Teams o whatsapp, es de:	
		3.8	Su grado de participación en el trabajo colaborativo entre sus estudiantes usando herramientas tecnológicas, es de:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Competencias Digitales.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Competencias Digitales.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio: Competencias Digitales.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021., que hacen un total de 102.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 41 Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada utilizando el diseño muestral para poblaciones menor de 1500.

Margen: 10%
Nivel de confianza: 90%
Población: 102

Tamaño de muestra: 41

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 65.7.3 de validez y 0.927 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.

- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

CUADRO N° 01

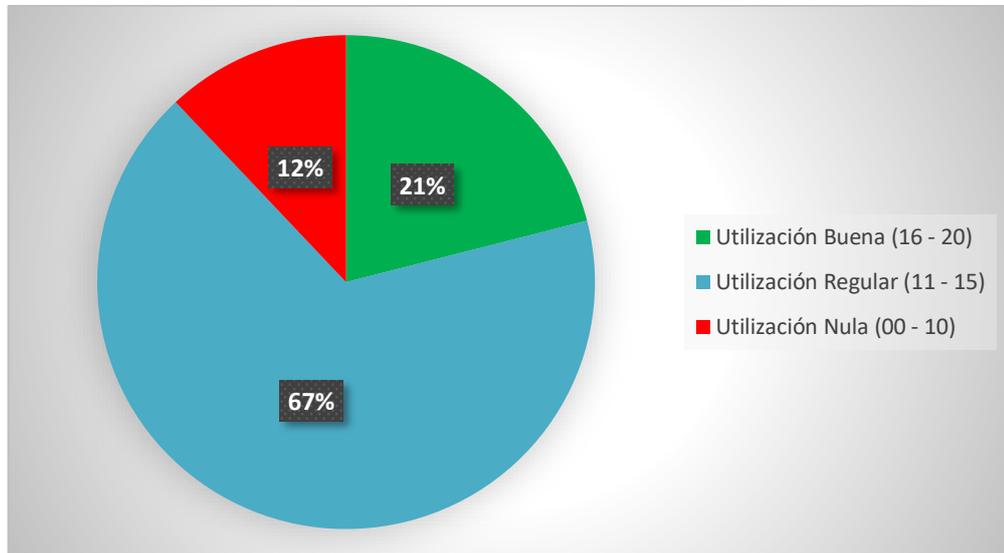
Lo Tecnológico en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021

Competencias Digitales		Utilización Buena (16 – 20).		Utilización Regular (11 – 15).		Utilización Nula (00 – 10)		Total	
	Tecnológica	f	%	f	%	F	%	f	%
1	1.1 Su grado de saber acerca del sistema operativo y sus funciones, es de:	12	29.0	24	59.0	5	12.0	41	100.0
	1.2 Su grado de comprensión acerca del internet y su estructura, es de:	10	24.0	22	54.0	9	22.0	41	100.0
	1.3 Su grado de saber para instalar programas en su computadora, es de:	10	24.0	26	64.0	5	12.0	41	100.0
	1.4 Su grado de información para descargar archivos, y comprobar si funciona correctamente su computadora, es de:	6	15.0	32	78.0	3	7.0	41	100.0
	1.5 Su grado de conducción de los equipos de ofimática para realizar presentaciones con texto, audio, imágenes y video, es de:	8	20.0	28	68.0	5	12.0	41	100.0
	1.6 Su grado de conducción de los equipos de ofimática para editar audio, imagen fija o en movimiento utilizando algún software, es de:	6	15.0	30	73.0	5	12.0	41	100.0
	1.7 Su grado de participación en una red social docente, para intercambiar prácticas de formación, es de:	8	20.0	30	73.0	3	7.0	41	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})		9	21.0	27	67.0	5	12.0	41

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 01

Lo Tecnológico en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa lo Tecnológico en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 41 (100%) docentes: 27 (67.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Regular (11 – 15) (11 – 15 p) lo Tecnológico en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 78% el indicador: Su grado de información para descargar archivos, y comprobar si funciona correctamente su computadora, es de: 9 (21.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Buena (16 – 20) lo Tecnológico en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 29% el indicador: Su grado de saber

acerca del sistema operativo y sus funciones, es de: Mientras que 5 (12.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Nula (00 – 10) lo Tecnológico en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 22% el indicador: Su grado de comprensión acerca del internet y su estructura, es de; concluyendo que es de Utilización Regular (11 – 15) lo Tecnológico en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar la Competencia Tecnológica en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: La Competencia Tecnológica son de utilización regular en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

CUADRO N° 02

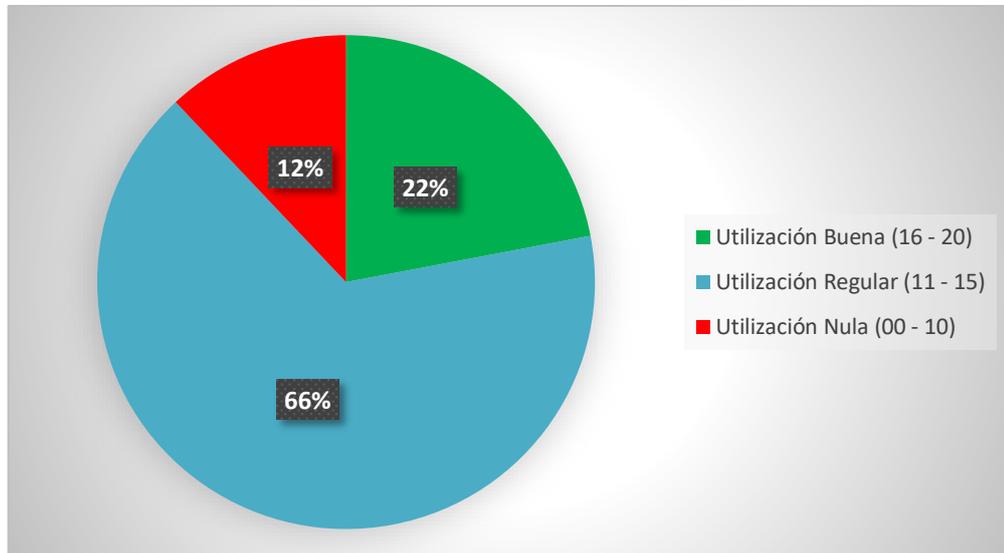
Lo Informacional en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Competencias Digitales		Utilización Buena (16 – 20).		Utilización Regular (11 – 15).		Utilización Nula (00 – 10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
2	Informacional									
	2.1	Su grado de usanza de los buscadores de contenidos por internet, es de:	8	20.0	28	68.0	5	12.0	41	100.0
	2.2	¿Su grado de análisis y elección de sitios web que incluye información y contenidos confiables o base científica?	6	15.0	30	73.0	5	12.0	41	100.0
	2.3	¿Cuál es su grado de organizar y gestionar la información recuperada de internet, es de:	8	20.0	30	73.0	3	7.0	41	100.0
	2.4	Su grado de organizar la información en organizador gráfico para registrar ideas claras y contenidos recuperados de internet, es de:	9	21.0	27	67.0	5	12.0	41	100.0
	2.5	Su grado de preparación para promover en sus escolares la utilización ética legal y seguro de la investigación digital, es de:	12	29.0	24	59.0	5	12.0	41	100.0
	2.6	Su grado de explicación teórica sobre los beneficios de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de:	10	24.0	22	54.0	9	22.0	41	100.0
	2.7	Su grado de convencimiento en las TIC, que favorecen el aprendizaje autónomo de sus escolares, es de:	10	24.0	26	64.0	5	12.0	41	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		9	22.0	27	66.0	5	12.0	41	100.0	

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 02

Lo Informacional en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa lo Informacional en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 41 (100%) docentes: 27 (66.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Regular (11 – 15) (11 – 15 p) lo Informacional en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 73% el indicador: ¿Su grado de análisis y elección de sitios web que incluye información y contenidos confiables o base científica? y ¿Cuál es su grado de organizar y gestionar la información recuperada de internet, es de: 9 (22.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Buena (16 – 20) lo Informacional en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución

Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 29% los indicadores: Su grado de preparación para promover en sus escolares la utilización ética legal y seguro de la investigación digital, es de: Mientras que 5 (12.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Nula (00 – 10) lo Informacional en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 22% el indicador: Su grado de explicación teórica sobre los beneficios de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de; concluyendo que es de Utilización Regular (11 – 15) lo Informacional en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar la Competencia Informacional en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: La Competencia Informacional son de utilización regular en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

CUADRO N° 03

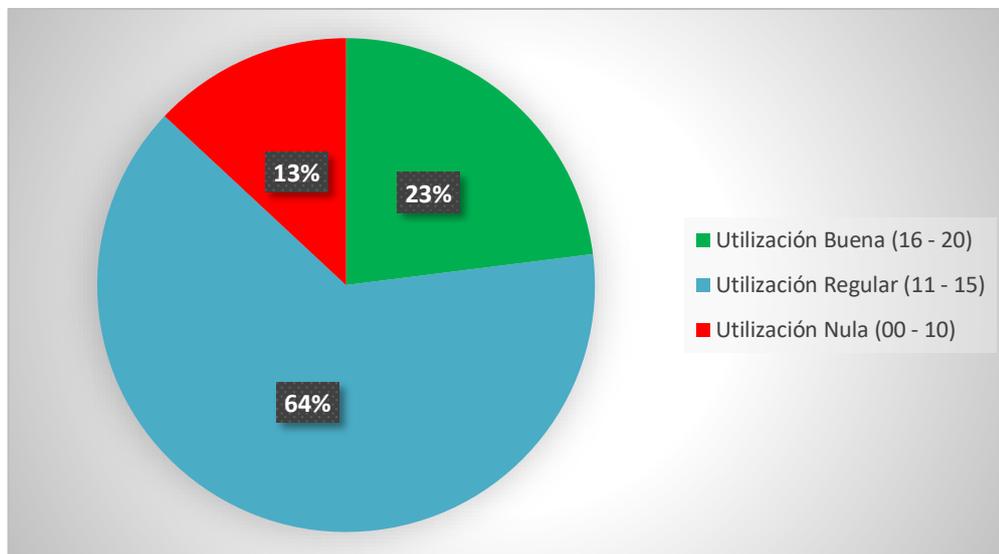
Lo Pedagógico en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Competencias Digitales		Utilización Buena (16 – 20).		Utilización Regular (11 – 15).		Utilización Nula (00 – 10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
3	Pedagógica									
	3.1	Su grado de ejecución de sus unidades didácticas teniendo en cuenta las TIC, es de:	10	24.0	22	54.0	9	22.0	41	100.0
	3.2	Su grado de uso de las TIC para presentar a sus estudiantes los contenidos y experiencias aprendizaje, es de:	10	24.0	26	64.0	5	12.0	41	100.0
	3.3	Su grado de diseño de materiales didácticos interactivo para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes, es de:	12	29.0	24	59.0	5	12.0	41	100.0
	3.4	Su uso de las TIC, para gestionar su trabajo docente, es de:	10	24.0	22	54.0	9	22.0	41	100.0
	3.5	Su uso de las TIC, para organizar retroalimentación formativa en línea de sus estudiantes, es de:	10	24.0	26	64.0	5	12.0	41	100.0
	3.6	Su uso de las TIC, para mantener un sitio web docente con materiales y recursos educativos para sus estudiantes, es de:	8	20.0	28	68.0	5	12.0	41	100.0
	3.7	Su grado de empleo para comunicarse con sus estudiantes por medio del meet, zoom, Microsoft Teams o whatsapp, es de:	6	15.0	30	73.0	5	12.0	41	100.0
	3.8	Su grado de participación en el trabajo colaborativo entre sus estudiantes usando herramientas tecnológicas, es de:	8	20.0	30	73.0	3	7.0	41	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		9	23.0	26	64.0	6	13.0	41	100.0	

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 03

Lo Pedagógico en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa lo Pedagógica en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 41 (100%) docentes: 26 (64.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Regular (11 – 15) (11 – 15 p) lo Pedagógica en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 73% los indicadores: Su grado de empleo para comunicarse con sus estudiantes por medio del meet, zoom, Microsoft Teams o whatsapp, es de: y Su grado de participación en el trabajo colaborativo entre sus estudiantes usando herramientas tecnológicas, es de: 9 (23.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Buena (16 – 20) lo Pedagógica en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo

Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 29% el indicador: Su grado de diseño de materiales didácticos interactivo para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes, es de:. Mientras que 6 (13.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Nula (00 – 10) lo Pedagógica en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 22% los indicadores: Su grado de ejecución de sus unidades didácticas teniendo en cuenta las TIC, es de: y Su uso de las TIC, para gestionar su trabajo docente, es de:. concluyendo que es de Utilización Regular (11 – 15) lo Pedagógica en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar la Competencia Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: La Competencia Pedagógica son de utilización regular en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

CUADRO N° 04

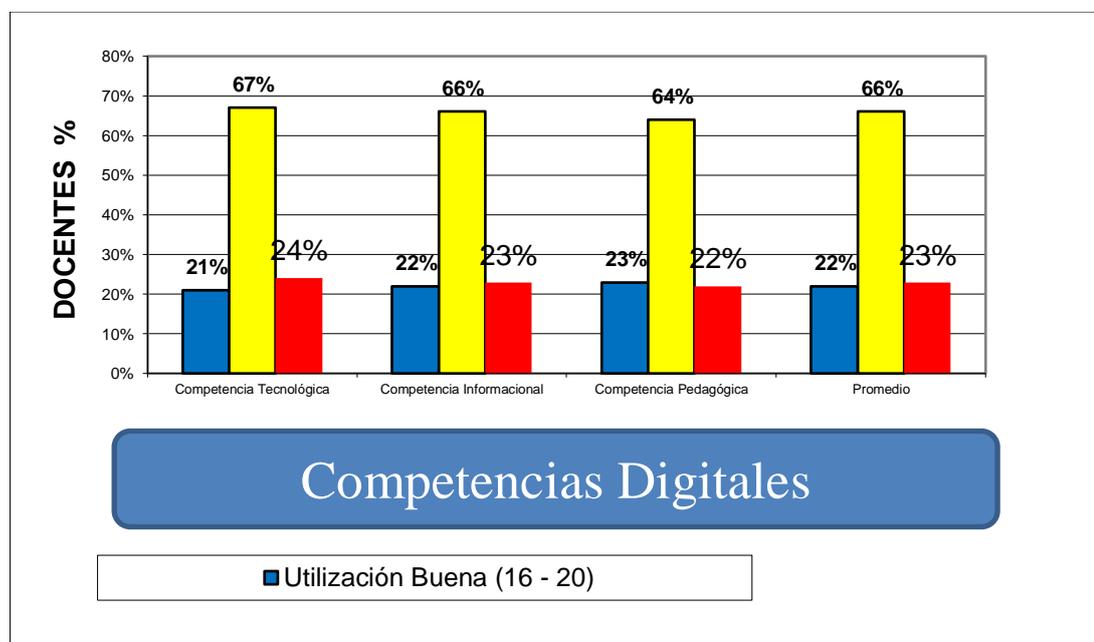
Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Competencias Digitales		Utilización Buena (16 – 20).		Utilización Regular (11 – 15).		Utilización Nula (00 – 10)		Total	
4	Dimensiones	f	%	f	%	F	%	f	%
	4.1 Tecnológico	9	21.0	27	67.0	5	12.0	41	100.0
	4.2 Informativa	9	22.0	27	66.0	5	12.0	41	100.0
	4.3 Pedagógico	9	23.0	26	64.0	6	13.0	41	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		9	22.0	27	66.0	5	12.0	41	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 04

Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 41 (100%) docentes: 27 (66.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Regular (11 –

15) (11 – 15 p) las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 67% los indicadores de la dimensión: Tecnológico. 9 (22.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Buena (16 – 20) las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 23% los indicadores de la dimensión: Pedagógico. Mientras que 5 (12.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Nula (00 – 10) las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 13% los indicadores: Pedagógica; concluyendo que es de Utilización Regular (11 – 15) las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo genera: Determinar las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis general: Las Competencias Digitales son de utilización regular en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Las condiciones de salud actuales, obligan conocer el nivel de manejo de las competencias digitales de los docentes, al respecto (Gisbert & Esteve, 2011), citado por (Zavala et al., 2016) pág. 335 indica que las competencias digitales “son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes en aspectos tecnológicos, informacionales, multimedia y comunicativos, que generan como resultado una compleja alfabetización digital múltiple”.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones de las Competencias Digitales son de utilización regular en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, se encontró que:

En cuanto a la competencia Tecnológica; del promedio (\bar{x}) de 41 (100%) docentes: 27 (67.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Regular (11 – 15) (11 – 15 p) lo Tecnológico en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

En cuanto a la competencia Informacional; del promedio (\bar{x}) de 41 (100%) docentes: 27 (66.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Regular (11 – 15) (11 – 15 p) lo Informacional en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

En cuanto a la competencia Pedagógica; del promedio (\bar{x}) de 41 (100%) docentes: 26 (64.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Regular (11 – 15) (11 – 15 p) lo Pedagógica en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Competencias Digitales; del promedio (\bar{x}) de 41 (100%) docentes: 27 (66.0%) Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 manifestaron que es de Utilización Regular (11 – 15) (11 – 15 p) las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, predominando con 67% los indicadores de la dimensión: Tecnológico. Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel internacional de (Orosco Fabian et al., 2021), indica que: “el estudiantado presenta un logro esperado de las competencias de navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales; evaluación de información, datos y contenidos digitales; almacenamiento y recuperación de información, y datos y contenidos digitales”

A nivel Nacional, coincide con la investigación de (Oscoco Morales, 2020), llegó a la siguiente conclusión: “la dimensión creatividad e innovación es la que más influye, seguido por las dimensiones alfabetización tecnológica, comunicación y colaboración, ciudadanía digital y la dimensión acceso y uso de la información”. p. (28).

A nivel Local coincide con la investigación de (Flores Inuma, 2021), llegó a la siguiente conclusión: “existe relación entre la competencia digital y el desempeño pedagógico en docente de la Institución Educativa Progreso, San Juan Bautista, Iquitos 2020, donde se obtiene del 100%”, p. (40).

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es de Utilización Regular (11 – 15) lo Tecnológico en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

Es de Utilización Regular (11 – 15) lo Informativa en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021

Es de Utilización Regular (11 – 15) lo Pedagógica en las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

La Variable “Competencias Digitales” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Competencia Tecnológica. Competencia Informativa y Competencia Pedagógica.

5.2.2. Conclusión General

Es de Utilización Regular (11 – 15) las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, capacitar a los docentes para que enseñen, refuercen y monitoreen la práctica de las “Competencias Digitales” en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 con fines de informatizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

A los docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021, capacitarse en “Competencias Digitales” para renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales en aprendizajes informatizados y aprovechar la tecnología al servicio de la educación.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Competencias Digitales”.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021 realizar eventos de capacitación sobre “Competencias Digitales” que ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza - aprendizaje incluyendo a los padres de familia a fin de que valoren la importancia de la tecnología en el proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

- Área Moreira, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 7(2). <https://www.learntechlib.org/p/149479/>
- Barrios Barreto, M., Pachón Flores, C., Rodríguez Tovar, L. Z., Lugo Hernández, E., Acurero Luzardo, M., & Henao Granada, A. (2018). *Perfil del profesor del programa de fisioterapia en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación*. 9.
- Cano García, M. E. (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior*. 17.
- Carrera Farran, X., & Coiduras Rodríguez, J. L. (2012). Identificación de la competencia digital del profesor universitario: Un estudio exploratorio en el ámbito de las Ciencias Sociales. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10, 273. <https://doi.org/10.4995/redu.2012.6108>
- Durán Cuartero, M., Prendes Espinosa, M. P., & Gutiérrez Porlán, I. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: Propuesta para el profesorado universitario. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 187. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22069>
- Espino Wuffarden, J. E. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. *REPOSITORIO ACADÉMICO USMP*. <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4525>
- Flores Inuma, E. (2021). *Competencia digital y desempeño pedagógico en docentes de la Institución Educativa Progreso, San Juan Bautista, Iquitos 2020*. Universidad César Vallejo.
- Guizado Osco, F., Menacho Vargas, I., & Salvatierra Melgar, A. (2019). *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú*. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/1574/188>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Ojeda, P. A., Morales, L. D. G., & Albalat, J. Q. (2019). Competencias Digitales: Realidad de ingreso de los estudiantes a la vida universitaria. *Digital Education Review*, 36, 68-84.
- Orosco Fabian, J. R., Gómez Galindo, W., Pomasunco Huaytalla, R., Salgado Samaniego, E., & Álvarez Casabona, R. (2021). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista Educación*, 45(1), 1-33.
- Oscoco Morales, J. (2020). *Competencia digital en estudiantes de una universidad privada de Lima—2020*. Universidad César VALLEJO.
- Prendes Espinosa, M. P., & Gutiérrez Porlán, I. (2011). Competencias tecnológicas del profesorado en las Universidades españolas. *Revista de Educación*. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-361-140>
- Quintana Albalat, J. (2000). *Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria*. 9.
- Raposo Rivas, M., Fuentes Abeledo, E., & González Sanmamed, M. (2006). Desarrollo de competencias tecnológicas en la formación inicial de maestros. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 5(2), 525-538.
- Silva, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 10, 13-23.
- UNESCO. (2008). *ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS EN TIC PARA DOCENTES*.
- Vargas Cárdenas, C. A. (2019). La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada—2018. *Universidad Tecnológica del Perú*. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/2159>
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando*, 3(9), 330-340.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN, 2021”

Autor: Bibiana Panduro Gaviria
José Carlos Sánchez Rodríguez

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuáles son las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo es la Competencia Tecnológica en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo es la Competencia Informativa en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo es la Competencia Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar las Competencias Digitales en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar la Competencia Tecnológica en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.</p> <p>Evaluar la Competencia Informativa en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.</p> <p>Evaluar la Competencia Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.</p>	<p>Hipótesis General Las Competencias Digitales son de utilización regular en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas La Competencia Tecnológica son de utilización regular en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.</p> <p>La Competencia Informativa son de utilización regular en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.</p> <p>La Competencia Pedagógica son de utilización regular en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.</p>	<p>Competencias Digitales</p>	<p>Tecnológica</p> <p>1.1 Su grado de saber acerca del sistema operativo y sus funciones, es de:</p> <p>1.2 Su grado de comprensión acerca del internet y su estructura, es de:</p> <p>1.3 Su grado de saber para instalar programas en su computadora, es de:</p> <p>1.4 Su grado de información para descargar archivos, y comprobar si funciona correctamente su computadora, es de:</p> <p>1.5 Su grado de conducción de los equipos de ofimática para realizar presentaciones con texto, audio, imágenes y video, es de:</p> <p>1.6 Su grado de conducción de los equipos de ofimática para editar audio, imagen fija o en movimiento utilizando algún software, es de:</p> <p>1.7 Su grado de participación en una red social docente, para intercambiar prácticas de formación, es de:</p> <p>Informativa</p> <p>2.1 Su grado de usanza de los buscadores de contenidos por internet, es de:</p> <p>2.2 ¿Su grado de análisis y elección de sitios web que incluye información y contenidos confiables o base científica?</p> <p>2.3 ¿Cuál es su grado de organizar y gestionar la información recuperada de internet, es de:</p> <p>2.4 Su grado de organizar la información en organizador gráfico para registrar ideas claras y contenidos recuperados de internet, es de:</p> <p>2.5 Su grado de preparación para promover en sus escolares la utilización ética legal y seguro de la investigación digital, es de:</p>	<p>Nivel de Investigación Descriptiva, con una variable: Competencias Digitales.</p> <p>de enfoque cuantitativo porque las preguntas versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación Descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Competencias Digitales.</p> <p>Diseño de Investigación No experimental de tipo descriptivo transversal. Esquema:</p>

	Pedagógica en Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “Cristo Redentor” del Distrito de San Juan Durante el año 2021.	Distrito de San Juan Durante el año 2021.		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1178 228 1241 326">2.6</td> <td data-bbox="1241 228 1625 326">Su grado de explicación teórica sobre los beneficios de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 326 1241 399">2.7</td> <td data-bbox="1241 326 1625 399">Su grado de convencimiento en las TIC, que favorecen el aprendizaje autónomo de sus escolares, es de:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1178 399 1625 428">Pedagógica</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 428 1241 501">3.1</td> <td data-bbox="1241 428 1625 501">Su grado de ejecución de sus unidades didácticas teniendo en cuenta las TIC, es de:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 501 1241 599">3.2</td> <td data-bbox="1241 501 1625 599">Su grado de uso de las TIC para presentar a sus estudiantes los contenidos y experiencias aprendizaje, es de:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 599 1241 696">3.3</td> <td data-bbox="1241 599 1625 696">Su grado de diseño de materiales didácticos interactivo para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes, es de:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 696 1241 753">3.4</td> <td data-bbox="1241 696 1625 753">Su uso de las TIC, para gestionar su trabajo docente, es de:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 753 1241 826">3.5</td> <td data-bbox="1241 753 1625 826">Su uso de las TIC, para organizar retroalimentación formativa en línea de sus estudiantes, es de:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 826 1241 924">3.6</td> <td data-bbox="1241 826 1625 924">Su uso de las TIC, para mantener un sitio web docente con materiales y recursos educativos para sus estudiantes, es de:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 924 1241 1021">3.7</td> <td data-bbox="1241 924 1625 1021">Su grado de empleo para comunicarse con sus estudiantes por medio del meet, zoom, Microsoft Teams o whatsapp, es de:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 1021 1241 1118">3.8</td> <td data-bbox="1241 1021 1625 1118">Su grado de participación en el trabajo colaborativo entre sus estudiantes usando herramientas tecnológicas, es de:</td> </tr> </table>	2.6	Su grado de explicación teórica sobre los beneficios de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de:	2.7	Su grado de convencimiento en las TIC, que favorecen el aprendizaje autónomo de sus escolares, es de:	Pedagógica		3.1	Su grado de ejecución de sus unidades didácticas teniendo en cuenta las TIC, es de:	3.2	Su grado de uso de las TIC para presentar a sus estudiantes los contenidos y experiencias aprendizaje, es de:	3.3	Su grado de diseño de materiales didácticos interactivo para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes, es de:	3.4	Su uso de las TIC, para gestionar su trabajo docente, es de:	3.5	Su uso de las TIC, para organizar retroalimentación formativa en línea de sus estudiantes, es de:	3.6	Su uso de las TIC, para mantener un sitio web docente con materiales y recursos educativos para sus estudiantes, es de:	3.7	Su grado de empleo para comunicarse con sus estudiantes por medio del meet, zoom, Microsoft Teams o whatsapp, es de:	3.8	Su grado de participación en el trabajo colaborativo entre sus estudiantes usando herramientas tecnológicas, es de:	<div data-bbox="1654 245 1864 321" style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población: 102</p> <p>Muestra: 41</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Encuesta Cuestionario</p> <p>Procesamiento de la Información Mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).</p>
2.6	Su grado de explicación teórica sobre los beneficios de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de:																										
2.7	Su grado de convencimiento en las TIC, que favorecen el aprendizaje autónomo de sus escolares, es de:																										
Pedagógica																											
3.1	Su grado de ejecución de sus unidades didácticas teniendo en cuenta las TIC, es de:																										
3.2	Su grado de uso de las TIC para presentar a sus estudiantes los contenidos y experiencias aprendizaje, es de:																										
3.3	Su grado de diseño de materiales didácticos interactivo para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes, es de:																										
3.4	Su uso de las TIC, para gestionar su trabajo docente, es de:																										
3.5	Su uso de las TIC, para organizar retroalimentación formativa en línea de sus estudiantes, es de:																										
3.6	Su uso de las TIC, para mantener un sitio web docente con materiales y recursos educativos para sus estudiantes, es de:																										
3.7	Su grado de empleo para comunicarse con sus estudiantes por medio del meet, zoom, Microsoft Teams o whatsapp, es de:																										
3.8	Su grado de participación en el trabajo colaborativo entre sus estudiantes usando herramientas tecnológicas, es de:																										

**“COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL
DISTRITO DE SAN JUAN, 2021”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Docentes de la Institución Educativa Cristiano Ecologista “CRISTO
REDENTOR”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL
DISTRITO DE SAN JUAN, 2021”**, el que servirá para elaborar la tesis
conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en
Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Competencias Digitales			Utilización Buena (16 – 20).	Utilización Regular (11 – 15).	Utilización Nula (00 – 10)
1		Tecnológica			
	1.1	Su grado de saber acerca del sistema operativo y sus funciones, es de:			
	1.2	Su grado de comprensión acerca del internet y su estructura, es de:			
	1.3	Su grado de saber para instalar programas en su computadora, es de:			
	1.4	Su grado de información para descargar archivos, y comprobar si funciona correctamente su computadora, es de:			
	1.5	Su grado de conducción de los equipos de ofimática para realizar presentaciones con texto, audio, imágenes y video, es de:			
	1.6	Su grado de conducción de los equipos de ofimática para editar audio, imagen fija o en movimiento utilizando algún software, es de:			
	1.7	Su grado de participación en una red social docente, para intercambiar prácticas de formación, es de:			
		PROMEDIO (\bar{X})			
2		Informacional			
	2.1	Su grado de usanza de los buscadores de contenidos por internet, es de:			
	2.2	¿Su grado de análisis y elección de sitios web que incluye información y contenidos confiables o base científica?			
	2.3	¿Cuál es su grado de organizar y gestionar la información recuperada de internet, es de:			
	2.4	Su grado de organizar la información en organizador gráfico para registrar ideas claras y contenidos recuperados de internet, es de:			
	2.5	Su grado de preparación para promover en sus escolares la utilización ética legal y seguro de la investigación digital, es de:			
	2.6	Su grado de explicación teórica sobre los beneficios de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de:			
	2.7	Su grado de convencimiento en las TIC, que favorecen el aprendizaje autónomo de sus escolares, es de:			
		PROMEDIO (\bar{X})			
3		Pedagógica			
	3.1	Su grado de ejecución de sus unidades didácticas teniendo en cuenta las TIC, es de:			
	3.2	Su grado de uso de las TIC para presentar a sus estudiantes los contenidos y experiencias aprendizaje, es de:			
	3.3	Su grado de diseño de materiales didácticos interactivo para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes, es de:			
	3.4	Su uso de las TIC, para gestionar su trabajo docente, es de:			
	3.5	Su uso de las TIC, para organizar retroalimentación formativa en línea de sus estudiantes, es de:			
	3.6	Su uso de las TIC, para mantener un sitio web docente con materiales y recursos educativos para sus estudiantes, es de:			
	3.7	Su grado de empleo para comunicarse con sus estudiantes por medio del meet, zoom, Microsoft Teams o whatsapp, es de:			
	3.8	Su grado de participación en el trabajo colaborativo entre sus estudiantes usando herramientas tecnológicas, es de:			
	PROMEDIO (\bar{X})				

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: “**COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN, 2021**”, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : KETTY ALARCON RAMIREZ

Cargo e institución donde labora : UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **COMPETENCIAS DIGITALES**

Autor del Instrumento: Panduro Gaviria Bibiana

Sánchez Rodríguez José Carlos

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología									X											
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X										
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)											X									
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio									X											

IV. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

62.2

Lugar y Fecha: 20 de setiembre de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N° 18028763

Teléf. N° 966428498

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Cecilia Ríos Pérez}
 Cargo e institución donde labora : UCP
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: **COMPETENCIAS DIGITALES**
 Autor del Instrumento: Panduro Gaviria Bibiana
 Sánchez Rodríguez José Carlos
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X										
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)												X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

63.9

Lugar y Fecha: 25 de setiembre de 2021

Firma del experto informante

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO

Cargo e institución donde labora : UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **COMPETENCIAS DIGITALES**

Autor del Instrumento: Panduro Gaviria Bibiana

Sánchez Rodríguez José Carlos

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)													X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

70.6

Lugar y Fecha 27 de setiembre de 2021


Firma del experto informante

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

**TÍTULO: “COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA
“CRISTO REDENTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN, 2021”**

Autores del Instrumento: Bibiana Panduro Gaviria
José Carlos Sánchez Rodríguez

Nombre del instrumento motivo de evaluación: COMPETENCIAS DIGITALES

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramirez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Administración y dirección de empresas.

Mgr. Cecilia Ríos Perez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	65	75	50	60	55	60	70	75	50
Mgr Cecilia Ríos Pérez	65	65	60	60	55	65	70	70	65
Mgr. Silvia del C Arévalo P	75	80	70	70	70	70	75	65	60
Promedio General	65.7								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 65.7 puntos, lo que significa que está en el rango de **“Muy Buena”**, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN, 2021”

**Autor (es) del Instrumento: Bibiana Panduro Gaviria
José Carlos Sánchez Rodríguez**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: COMPETENCIAS DIGITALES

- a. La confiabilidad para “COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN, 2021” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN, 2021”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN, 2021”.)	0.927	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre COMPETENCIAS DIGITALES, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN, 2021”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.927 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de **EXCELENTE CONFIABILIDAD** lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Bibiana Panduro Gaviria, DNI N° 05394961
José Carlos Sánchez Rodríguez, DNI N° 45629889

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN, 2021”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional:



Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 28 de enero de 2022

Bibiana Panduro Gaviria
DNI N° 05394961

José Carlos Sánchez Rodríguez
DNI N° 45629889



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: **LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

Bibiana Panduro Gaviria, DNI N° 05394961
José Carlos Sánchez Rodríguez, DNI N° 45629889

cuyo título es: **COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA “CRISTO REDENTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN, 2021.**

San Juan Bautista, 28 de enero de 2022

CECILIA RIOS PEREZ
D.N.I. N° 05381320