



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5to° DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA
SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor (as): TAVERA TORRES, Leydi Jane
PEREA ISMIÑO, Corina del Pilar**

Asesor (es): Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Septiembre – 2021

DEDICATORIA

A mis padres con cariño.
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional

Leydi Jane

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que
recorremos en nuestra vida
personal y profesional.

Corina del Pilar

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5º
DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
A.C.I.C.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA
2019”**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : TAVERA TORRES, Leydi Jane

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,

GRADUANDO : PEREA ISMIÑO, Corina del Pilar

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,

MIEMBROS DEL JURADO

**Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
PRESIDENTE**

**Dra. Marina del Aguila Gonzales
MIEMBRO**

**Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander
MIEMBRO**

**Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr.
ASESORA**

Fecha: 21 de Julio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 387-2022-EFEH-UCP, del 05 de agosto del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos **Presidente**
Dra. Marina del Águila Gonzales **Miembro**
Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, a las **09:00 horas** del día **13 del mes de agosto del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL: *nc*

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5to. DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. "NUESTRA SEÑORA DE LORETO", NAUTA 2019.

Presentado por las Bachilleras:

TAVERA TORRES, LEYDI JANE y
PEREA ISMIÑO, CORINA DEL PILAR

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Asesora: Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Absueltas*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Judith Soplín Ríos
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta

Marina del Águila Gonzales
Dra. Marina del Águila Gonzales
Miembro

Ana Judit Maggy Adriano Sander
Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5º DE PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. "NUESTRA SEÑORA DE LORETO",
NAUTA 2019"**

De los alumnos: **TAVERA TORRES LEYDI JANE Y PEREA ISMIÑO CORINA DEL
PILAR**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente
la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **12% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 04 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Aprendizaje Cooperativo	05
1.2.1.1. Interdependencia Positiva	05
1.2.1.2. Responsabilidad Individual	06
1.2.1.3. Interacción Estimuladora	07
1.2.1.4. Habilidades Interpersonales y Grupales	07
1.2.1.5. Procesamiento en Equipo	08
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11

2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12
2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	14
2.5.1. Hipótesis General	14
2.5.2. Hipótesis Derivadas	14
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	15
2.6.2.1. Definición Conceptual	15
2.6.2.2. Definición Operacional	15
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20
CAPÍTULO IV: Resultados	21
4.1. Análisis Descriptivo	21

4.1.1. Evaluación del Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5t° de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.	21
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	34
5.1. Discusión	34
5.2. Conclusiones	36
5.3. Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	39
Anexos	42
Anexo 01: Matriz de Consistencia	43
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	45
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	47
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	53
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	54

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
01	La Interdependencia en Estudiantes de 5º de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.	21
02	La Responsabilidad en Estudiantes de 5º de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.	24
03	La Interacción Estimuladora en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.	26
04	Las Habilidades Interpersonales y Grupales en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.	28
05	El Procesamiento en Equipo en Estudiantes de 5º de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.	30
06	El Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5º de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.	32

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TÍTULO	Pág.
07	La Interdependencia en Estudiantes de 5º de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.	22
08	La Responsabilidad en Estudiantes de 5º de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.	24
09	La Interacción Estimuladora en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.	26
10	Las Habilidades Interpersonales y Grupales en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.	28
11	El Procesamiento en Equipo en Estudiantes de 5º de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.	30
12	El Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5º de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.	32

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5to. DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA
SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019**

**AUTOR (as) : TAVERA TORRES, Leydi Jane
PEREA ISMIÑO, Corina del Pilar**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Evaluar el nivel de Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 34 Estudiantes de 5to de Primaria de la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto” del Distrito de Nauta durante el año 2019. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 34 el 100% de la población, es decir los Estudiantes de 5to de Primaria de la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto” del Distrito de Nauta durante el año 2019. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que el Aprendizaje Cooperativo es regular en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Palabras Claves: Aprendizaje Cooperativo.

**COOPERATIVE LEARNING IN STUDENTS OF 5TH OF PRIMARY
SCHOOL AT THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. "NUESTRA
SEÑORA DE LORETO", NAUTA 2019**

**AUTHOR (as): TAVERA TORRES, Leydi Jane
PEREA ISMIÑO, Corina del Pilar**

ABSTRACT

The objective of this research was: To evaluate the level of Cooperative Learning in Students of 5th grade of Primary in the Educational Institution A.C.I.C.E.P. "Our Lady of Loreto", Nauta 2019.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 34 Students of 5th grade of the Educational Institution A.C.I.C.E.P. "Nuestra Señora de Loreto" from the District of Nauta during the year 2019. The sample was obtained using the sample design for populations under 1500, obtaining 34 100% of the population, that is, the 5th grade students of the Educational Institution ACICEP "Nuestra Señora de Loreto" from the District of Nauta during 2019. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that Cooperative Learning is regular in 5th Grade Primary Students at the Educational Institution A.C.I.C.E.P. "Our Lady of Loreto", Nauta 2019.

Key Words: Cooperative Learning.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo motiva a los estudiantes a perseguir objetivos comunes, y estimula a que se preocupen más por los demás, en contraposición con una actitud más individualista y egocéntrica. Utilizar el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permitirá a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción entre el estudiante y los contenidos o materiales de aprendizaje que ayudaran en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El estudio “**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5t° DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019**”, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Evaluar el nivel de Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Cruz Fernández, 2017) en su investigación concluyo que: Han obtenido resultados de más del 60% en cada uno de los ítems propuestos para valorarlos; de tal forma que los alumnos se sienten más confianza en sí mismos, más tolerantes con sus compañeros y con mejor opinión, a partir de que se utiliza con ellos una metodología de aprendizaje cooperativo.

(De León Sac, 2013) en su investigación concluyo que: El proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés benefició positivamente al grupo experimental, pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado. A diferencia del grupo experimental, el promedio obtenido por el grupo control en el post test en relación con el del pretest disminuyó.

Nacional

(Cáceres Gárate, 2018) en su investigación concluyo que: El nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018, es de 49% en el nivel regular, 29% en alto y 22% en bajo.

(Lazo Lazo, 2019) en su investigación concluyo que: Los estudiantes de filosofía del X – Ciclo – 2017 de la Facultad de Humanidades de la UNFV opinan que el nivel de aprendizaje cooperativo es “Regular”, representando un 57,5% del total, seguido por un 42,5% de estudiantes que presentan que el aprendizaje cooperativo es “Bueno”. No se encontraron estudiantes que opinen que el aprendizaje cooperativo sea “Malo”.

Local

(Dávila Perea & Guerra Sánchez, 2015) en su investigación concluyo que: Se encontró que el 68% de niños manifestaron que si existió trabajo cooperativo y 32% niños manifestaron que no existió trabajo cooperativo, aceptando la hipótesis de investigación: Existe trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

(Morales Maytahuari, 2017) en su investigación concluyo que: los estudiantes tienen influencia de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades matemáticas de nivel medio y alto como se detalla a continuación: Nivel de aprendizaje cooperativo 73,4% nivel alto; interdependencia positiva 57,8% nivel medio; interacción positiva cara a cara 73,4% nivel alto; responsabilidad individual 64,1% nivel medio; habilidad social, 68,8% nivel medio; autoanálisis de grupo, 73,4% nivel alto.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Aprendizaje Cooperativo

“Es el desarrollo de actividades planificadas que conducen al estudiante interactuar intencionalmente para alcanzar un objetivo común beneficioso proporcionándoles conocimientos y habilidades que favorezcan de manera integral” (Quispe Moreno, 2019, p. 49).

Es una propuesta integradora que pone en primer plano la participación y consciente del estudiante en su aprendizaje y su ámbito afectivo para aprender a educarse con metodologías dinámicas, participativas y de construcción social. En este tipo de aprendizaje, al descubrir los mismos estudiantes el valor de trabajar juntos, de comprometerse y de

responsabilizarse por el aprendizaje de los demás hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidades, logrando un ambiente favorable para desarrollar la cooperación, poner en práctica la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones, la autonomía y la democracia como parte de su rutina. (Linares Cabrera, 2017, p. 17)

1.2.1.1. Interdependencia

Los estudiantes son conscientes de que el rendimiento de cada uno de ellos depende del esfuerzo de los demás miembros del equipo para lograr obtener la meta compartida. Ya que mejorar el rendimiento de cada uno de los miembros del equipo es ciudad del aprendizaje de todos en conjunto. Esto se da porque en el equipo se tiene conciencia de que el éxito personal depende del éxito del equipo ya que, si uno fracasa en el intento por aprender, fracasan todos. Esta dimensión a la vez está conformada por:

✓ Identificación de la meta de equipo: Cuando los miembros del equipo definen o señalan la meta que persigue la interacción cooperativa. Esta subcategoría está conformada por:

- Enunciar la meta del equipo: Se da cuando se manifiesta de manera precisa la meta de trabajo grupal.

- Recordar la meta de equipo: Cuando se insiste en la existencia o cumplimiento del trabajo grupal.

✓ Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo: Cuando los miembros del equipo comprometen su trabajo personal a la meta del equipo. (Pinedo Salazar, 2017, p. 27)

La interdependencia positiva se presenta cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo de forma tal que no puede lograr el éxito sin ellos (y viceversa), que deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea. De esta manera, los

estudiantes se apoyan unos a otros valiéndose de sus propios recursos para beneficiarse mutuamente. (Díaz Barriga & Hernández, 2002)

1.2.1.2. Responsabilidad

La responsabilidad, es el desarrollo de los trabajos que cada uno de los integrantes del grupo deberá afrontar personalmente, como encargo del equipo de trabajo. En el trabajo cooperativo cada alumno debe hacerse responsable de una parte de la tarea a realizar. Este trabajo que promoverá el aprendizaje individual es indispensable para el éxito (aprendizaje) del grupo (del resto de componentes del equipo). Esto requiere que los componentes del grupo estén comprometidos, tanto con su aprendizaje personal como con el aprendizaje del resto de miembros del equipo. (Campos Medina, 2014, p. 45)

La responsabilidad, es la clave para garantizar que todos los miembros del grupo se fortalezcan al aprender cooperativamente. El propósito de los grupos cooperativos, después de todo, es hacer de cada estudiante un individuo más fuerte. Durante el aprendizaje cooperativo, los estudiantes aprenden conocimientos, destrezas, estrategias o procedimientos dentro de un grupo, y luego los aplican por sí solos para demostrar su dominio personal del material aprendido. Los estudiantes aprenden juntos cómo desempeñarse aún mejor individualmente. (Johnson et al., 1999, p. 35)

1.2.1.3. Interacción Estimuladora

La disciplina de uso de equipos cooperativos incluye asegurarse de que los integrantes de un equipo estén cara a cara cuando trabajen juntos para realizar las actividades y para esforzarse por el beneficio mutuo y el establecimiento de un nivel de excitación con bajos niveles de ansiedad y tensión. La interacción entre los estudiantes del grupo ayuda a que puedan intercambiar ideas y materiales de trabajo con mayor facilidad. También son esenciales ya que promueven el apoyo y el elogio mutuo. (Johnson et al., 1999)

La interacción cara a cara va facilitando el intercambio de recursos necesarios y el procesamiento de nueva información eficiente y activa, entendida “como el aliento que se dan y la facilitación de los mutuos esfuerzos para realizar tareas con la finalidad de alcanzar los objetivos del grupo. (Pujolás Maset, 2001, p. 77)

1.2.1.4. Habilidades Interpersonales y Grupales

Son habilidades que tienen que ver con el liderazgo social y con la destreza para entenderse y coordinarse con los demás, generar confianza y saber gestionar los conflictos. La importancia de abordar tres dimensiones básicas: la colaboración, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Con todo eso el alumnado desarrolla aspectos que son elementales en la relación con otros, como saber escuchar, respetar los turnos de palabra o criticar ideas de forma constructiva. En consecuencia, los componentes del grupo desarrollan habilidades de comunicación interpersonal (animar, felicitar, escuchar activamente), para la gestión (respetar, compartir, gestionar, mediar) y de liderazgo (orientar, explicar, sugerir, dirigir). El dominio de estas habilidades permite que los estudiantes aprendan a comunicarse, a organizar el trabajo, a tomar decisiones de manera consensuada, a alcanzar acuerdos, a evaluar las tareas realizadas y a valorar sus relaciones con el resto de los miembros del grupo. Todo ello se hace a través de la enseñanza aprendizaje de técnicas de escucha activa, de participación y de debate. (Azorín Abellán, 2018)

1.2.1.5. Procesamiento en Equipo

En Santillana (2005) citado por (Reyes Vila & Ayala Huamán, 2017, p. 40) se afirma que: Es esencial que los miembros del grupo reflexionen acerca del funcionamiento de éste, con el fin de realizar cambios y mejoras. El equipo evalúa la forma y los resultados de su tarea, y la efectividad de su trabajo como grupo. Esto implica reflexionar acerca de aquellos aspectos que funcionaron, aquellos que no funcionaron, y qué se puede hacer para mejorar el trabajo del equipo en el futuro. El procesamiento grupal debe

constituir una actividad regular del trabajo de todo grupo cooperativo, de manera tal que enfatice no solo lo que el equipo hace sino también cómo lo hace.

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. “Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (Sanabria, 2013, p. 20)

Aprendizaje Cooperativo. “Es una forma de plantear y fomentar la intersubjetividad como interacción recíproca entre alumnos organizados en equipos, de tal forma que, al trabajar juntos, todos y cada uno de sus integrantes puedan avanzar niveles superiores en su aprendizaje” (Suárez, 2003, p. 40)

Habilidad. “Es el grado de competencias de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado, y su potencial para adquirir y manejar nuevos conocimientos y destrezas” (Quispe Moreno, 2019, p. 24)

Interdependencia Positiva. (Ramón & Calderón, 2007) lo define: “como una situación en que el aprendizaje de los diferentes componentes del grupo depende de las acciones que realice cada uno de los miembros del equipo”.

Interacción Estimuladora. “Es un intercambio de recursos materiales, de información, de ideas, de razonamientos, en un contexto de retroalimentación con el propósito de mejorar el desempeño, las decisiones, las comprensiones de una situación o problemas planteados” (Johnson et al., 1999)

Responsabilidad Individual. “Cada miembro se hace personalmente responsable, de contribuir a lograr los objetivos del grupo y de ayudar a los demás miembros a que también lo hagan” (Johnson et al., 1999, p. 35).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Hoy en día el aprendizaje cooperativo como estrategia en la enseñanza va a facilitar a los docentes entender lo importante que es la interacción entre estudiante y los contenidos o materiales de aprendizaje, esto permite formular estrategias cognitivas para guiar dicha interacción de manera positiva. No obstante, también es importante la relación que establece el estudiante con las personas que lo rodean, por este motivo no puede obviar el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.

Es importante tener actitudes y cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos. Hay cinco tipos que caracterizarían a un aprendizaje cooperativo: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual, Interacción estimuladora, Habilidades Interpersonales y Grupales y Procesamiento en equipo. (Johnson et al., 1999)

Los docentes que orientan el aprendizaje muchas veces dan a notar las deficiencias en el uso de las estrategias metodológicas, esto genera bajos logros del aprendizaje que redundan en la calidad educativa.

Esta situación de problema del Aprendizaje Cooperativo se observa en la región Loreto y específicamente en el Instituto Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, pues los estudiantes no aplican estrategias metodológicas, esto hace que se genere un clima desfavorable para la institución, pues de no contar con estudiantes con una correcta aplicación de las estrategias necesarias habrá consecuencias graves en su formación educativa. Es por ello por lo que se realiza el estudio: Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to. de Primaria en la Institución Educativa

A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el de Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo es la Interdependencia en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019?

✓ ¿Cómo es la Interacción Estimuladora en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019?

✓ ¿Cómo son las Habilidades Interpersonales y Grupales en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019?

✓ ¿Cómo es el Procesamiento en Equipo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Identificar la Interdependencia , en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

✓ Identificar la Interacción Estimuladora en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

✓ Identificar las Habilidades Interpersonales y Grupales en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

✓ Identificar el Procesamiento en Equipo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica en la medida que se pueda resolver los problemas de aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de

estrategias metodológicas ya que aportan beneficios a la transformación del desarrollo social, afectivo y personal de cada estudiante.

La cooperación en el aprendizaje promueve individuos con una personalidad armónica y sana, manifestando el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo. Este aprendizaje empezará a ser asimilado por el estudiante y se apreciará como herramienta indispensable para el desarrollo social y afectivo del ser humano. (Ocaña Villuendas & Martín Rodríguez, 2018)

Los resultados obtenidos contribuirán a proporcionar información sobre el aprendizaje cooperativo en base a resultados obtenidos; además reforzará y ayudará a los docentes a buscar nuevas estrategias metodológicas y tomar decisiones oportunas con respecto al proceso de su enseñanza a los estudiantes.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre el Aprendizaje Cooperativo.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque informa sobre la importancia del aprendizaje cooperativo para su utilización en el aula.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes 5to° de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto” que con la ayuda de estrategias metodológicas ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Aprendizaje Cooperativo es regular en Estudiantes de 5to° de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ La Interdependencia , es regular en Estudiantes de 5to° de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

✓ La Interacción Estimuladora es regular en Estudiantes de 5to° de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

✓ Las Habilidades Interpersonales y Grupales es regular en Estudiantes de 5to° de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

✓ El Procesamiento en Equipo es regular en Estudiantes de 5to° de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Aprendizaje Cooperativo.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable en estudio Aprendizaje Cooperativo. se define conceptualmente como estrategias de enseñanza que compromete a los estudiantes a trabajar en colaboración para alcanzar metas comunes. (Eggen & Kauchak, 2001)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable en estudio Aprendizaje Cooperativo se define operacionalmente como una estrategia que se caracteriza por cinco pasos: Interdependencia , Responsabilidad , Interacción Estimuladora. Habilidades Interpersonales y Grupales. Procesamiento en Equipo cuyo valor es: Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valor	
VARIABLE (X) Aprendizaje Cooperativo	1	Interdependencia-	1.1. Contribuir a que tus compañeros de grupo desarrollen y apliquen también sus propias capacidades es:	Bueno (16 – 20 p) Regular (11 – 15 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2. Coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea es:	
			1.3. Compartir los materiales en equipo es:	
			1.4. Proporcionar apoyo mutuo en el equipo es:	
			1.5. Celebrar en equipo el éxito del logro alcanzado es:	
	2	Interacción Estimuladora	2.1. Proveerse unos a otros materiales, procesar información e intercambiar materiales es.	
			2.2. Proveerse retroalimentación para mejorar el desempeño en las tareas es:	
			2.3. Compartir conclusiones y toma de decisiones es:	
			2.4. Motivarse unos a otros es:	
			2.5. Que los integrantes de un equipo estén cara a cara cuando trabajen juntos es:	
	3	Responsabilidad	3.1. Que cada miembro del grupo tenga claro la meta grupal es:	
			3.2. Definir las responsabilidades de cada miembro del grupo es:	
			3.3. Reconocer lo que cada miembro del equipo realiza es:	
			3.4. Responsabilizarse cada miembro del equipo del resultado final del trabajo es:	
			3.5. Comprometerse de forma individual en el equipo es:	
4	Habilidades Interpersonales	4.1. Conocerse unos a otros en el equipo es:		
		4.2. Comunicarse de manera precisa en el		

		y Grupales		equipo es:	
			4.3.	Aceptar unos a otros es.	
			4.4.	Apoyar unos a otros es:	
	5	Procesamiento en Equipo	4.5.	Resolver conflictos de manera constructiva es:	
			5.1.	Identificar cuál de las acciones de los miembros del equipo son útiles y cuales no es:	
			5.2.	Tomar decisiones de acciones de continuar o cambiar de equipo es.	
			5.3.	Evaluar de forma grupal como individual es.	
			5.4.	Tomar decisiones a partir de los logros conseguidos es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Aprendizaje Cooperativo.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Aprendizaje Cooperativo.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Aprendizaje Cooperativo.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 100 Estudiantes de 5to°de Primaria de la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, de la ciudad de Nauta durante el año 2019.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 34 Estudiantes de 5to. grado “B” de Primaria de la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto” durante el año 2019 de la ciudad de Nauta.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Poblacion: 100

Tamaño de muestra: 34

Ecuacion Estadística para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 81 de validez y 0.922 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación del Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5^{to} de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019

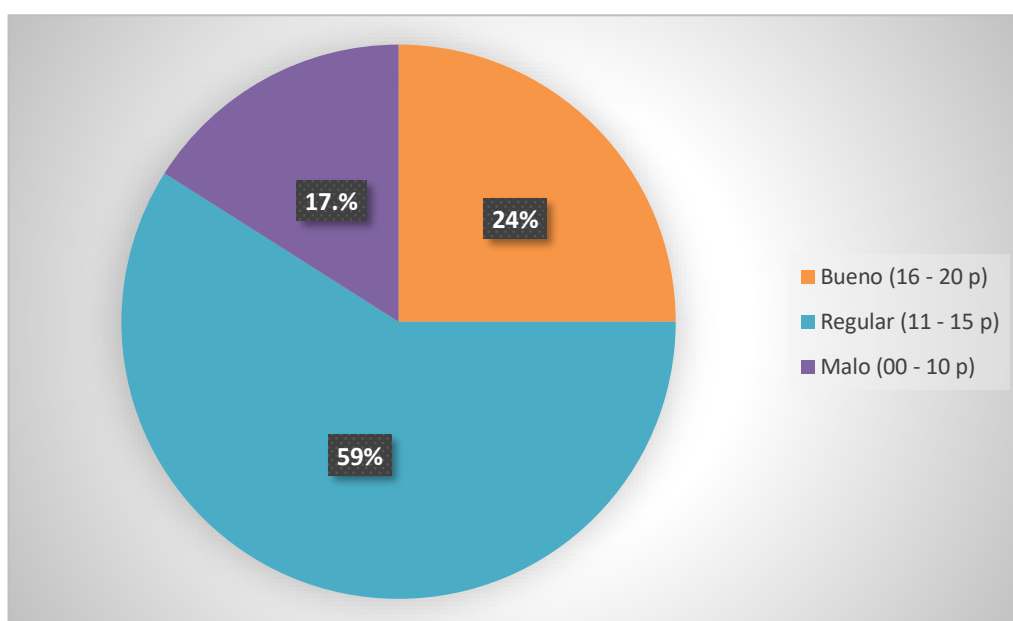
CUADRO N° 1

La Interdependencia en Estudiantes de 5^{to}. de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019

Interdependencia Positiva		Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL		
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
1	1.1.	Contribuir a que tus compañeros de grupo desarrollen y apliquen también sus propias capacidades es:	8	24.0	20	59.0	6	17.0	34	100.0
	1.2.	Coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea es:	10	29.0	18	54.0	6	17.0	34	100.0
	1.3.	Compartir los materiales en equipo es:	6	17.0	22	66.0	6	17.0	34	100.0
	1.4.	Proporcionar apoyo mutuo en el equipo es:	10	29.0	20	59.0	4	12.0	34	100.0
	1.5.	Celebrar en equipo el éxito del logro alcanzado es:	8	24.0	20	59.0	6	17.0	34	100.0
	Promedio (\bar{x})		8	24.0	20	59.0	6	17.0	34	100.0

FUENTE: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 1
La Interdependencia en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la Interdependencia Positiva en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 34 (100%) estudiantes, 20 (59.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) la Interdependencia, predominando con 66% el indicador: Compartir los materiales en equipo es. 8 (24.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) la Interdependencia, predominando con 29% los indicadores: Coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea es. Proporcionar apoyo mutuo en el equipo es. Mientras que 6 (17.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) la Interdependencia,, predominando con 17% los indicadores: Contribuir a que tus compañeros de grupo desarrollen y apliquen también sus propias capacidades es. Coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) la Interdependencia Positiva en Estudiantes de 5^{to} de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar la Interdependencia Positiva en Estudiantes de 5^{to} de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: La Interdependencia Positiva es regular en Estudiantes de 5^{to} de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

CUADRO N° 2

La Responsabilidad en Estudiantes de 5^{to}. de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019

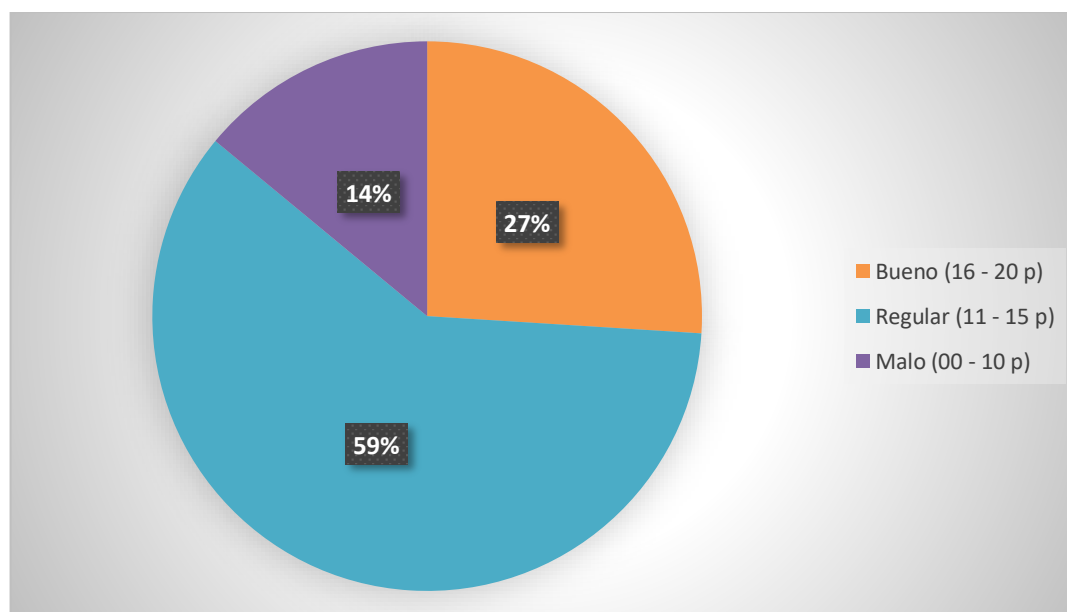
Responsabilidad Individual			Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2.1.	Proveerse unos a otros materiales, procesar información e intercambiar materiales es.	10	29.0	18	54.0	6	17.0	34	100.0	
2.2.	Proveerse retroalimentación para mejorar el desempeño en las tareas es:	12	24.0	18	54.0	4	12.0	34	100.0	
2.3.	Compartir conclusiones y toma de decisiones es:	8	24.0	20	59.0	6	17.0	34	100.0	

2.4.	Motivarse unos a otros es:	6	17.0	24	71.0	4	12.0	34	100.0
2.5.	Que los integrantes de un equipo estén cara a cara cuando trabajen juntos es:	8	24.0	22	65.0	4	11.0	34	100.0
Promedio (\bar{x})		9	27.0	20	59.0	5	14.0	34	100.0

FUENTE: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 2

La Responsabilidad en Estudiantes de 5to. de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Responsabilidad en Estudiantes de 5to. de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 34 (100%) estudiantes, 20 (59.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) la Responsabilidad Individual, predominando con 71% el indicador: Motivarse unos a otros es. 9 (27.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) la Responsabilidad Individual, predominando con 35% el indicador: Proveerse retroalimentación para mejorar el desempeño en las tareas es. Mientras que 5 (14.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) la Responsabilidad Individual, predominando con 18% el indicador: Proveerse unos a otros materiales, procesar información e intercambiar materiales es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) la Responsabilidad Individual en Estudiantes de 5^o de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar la Responsabilidad Individual en Estudiantes de 5^o de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: La Responsabilidad Individual es regular en Estudiantes de 5^o de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

CUADRO N° 3

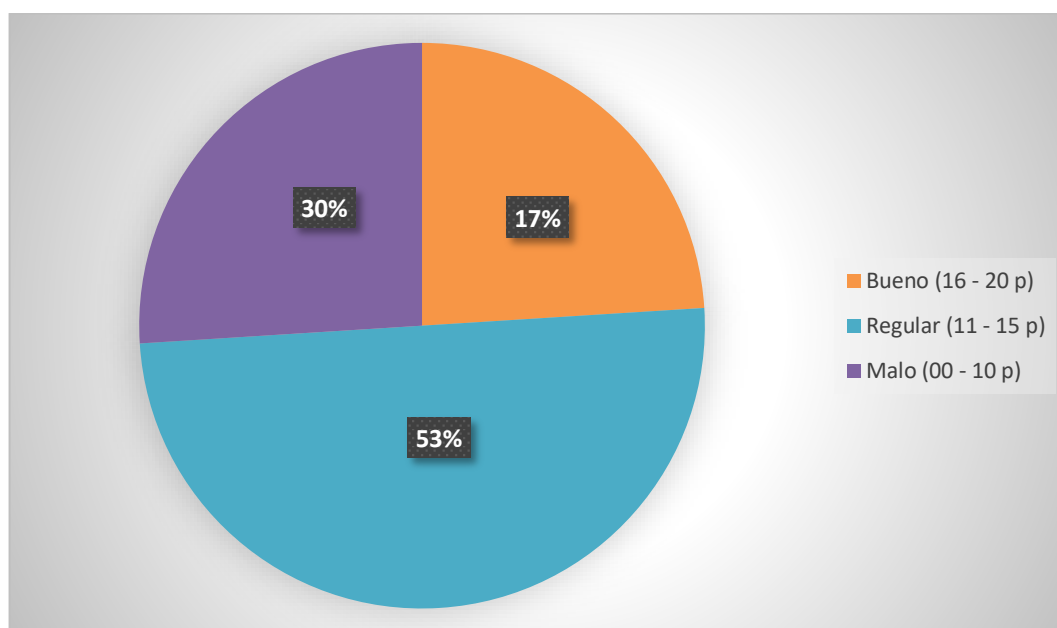
La Interacción Estimuladora en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019

Interacción Estimuladora			Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1.	Que cada miembro del grupo tenga claro la meta grupal es:	8	24.0	18	53.0	8	23.0	34	100.0
	3.2.	Definir las responsabilidades de cada miembro del grupo es:	12	35.0	14	41.0	8	24.0	34	100.0
	3.3.	Reconocer lo que cada miembro del equipo realiza es:	8	24.0	24	71.0	2	5.0	34	100.0
	3.4.	Responsabilizarse cada miembro del equipo del resultado final del trabajo es:	14	41.0	16	47.0	4	12.0	34	100.0
	3.5.	Comprometerse de forma individual en el equipo es:	8	24.0	20	59.0	6	17.0	34	100.0
Promedio (\bar{x})			30	30.0	18	54.0	6	16.0	34	100.0

FUENTE: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 3

La Interacción Estimuladora en Estudiantes de 5to° de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la Interacción Estimuladora en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 34 (100%) estudiantes, 18 (53.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) la Interacción Estimuladora, predominando con 71% el indicador: Reconocer lo que cada miembro del equipo realiza es. 10 (30.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) la Interacción Estimuladora, predominando con 41% el indicador: Responsabilizarse cada miembro del equipo del resultado final del trabajo es. Mientras que 6 (17.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) la Interacción Estimuladora, predominando con 24% el indicador: Definir las responsabilidades de cada miembro del grupo es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) la Interacción Estimuladora en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar la Interacción Estimuladora en Estudiantes de 5to. de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: La Interacción Estimuladora es regular en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

CUADRO N° 4

Las Habilidades Interpersonales y Grupales en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019

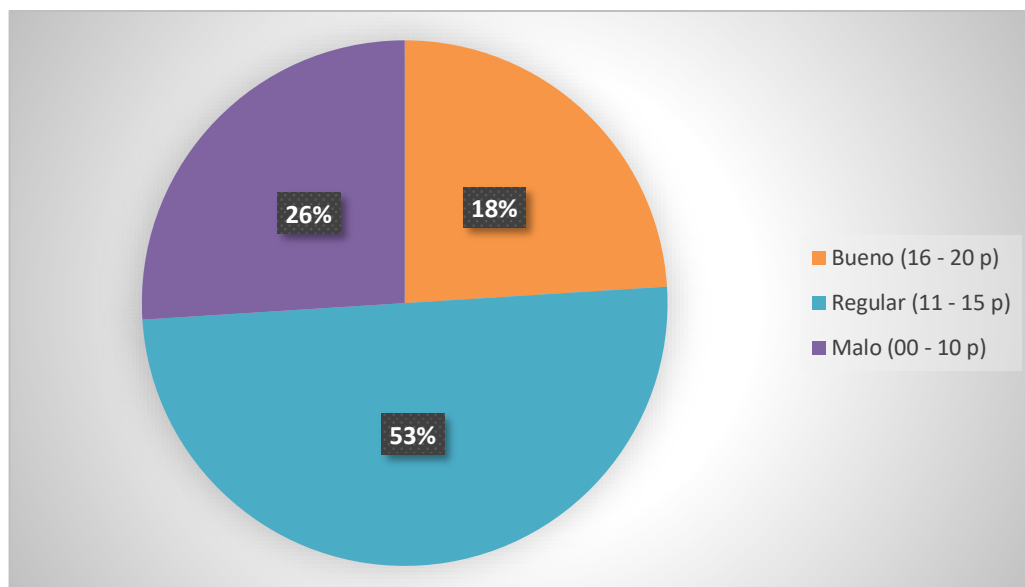
Habilidades Interpersonales y Grupales	Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%

4	4.1.	Conocerse unos a otros en el equipo es:	10	29.0	18	53.0	6	18.0	34	100.0
	4.2.	Comunicarse de manera precisa en el equipo es:	12	35.0	14	41.0	8	24.0	34	100.0
	4.3.	Aceptar unos a otros es:	6	18.0	24	70.0	4	12.0	34	100.0
	4.4.	Apoyar unos a otros es:	12	35.0	20	59.0	2	6.0	34	100.0
	4.5.	Resolver conflictos de manera constructiva es:	8	24.0	16	47.0	10	29.0	34	100.0
	Promedio (\bar{x})			10	29.0	18	53.0	6	18.0	34

FUENTE: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 4

Las Habilidades Interpersonales y Grupales en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa las Habilidades Interpersonales y Grupales en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 34 (100%) estudiantes, 18 (54.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) las Habilidades Interpersonales y Grupales, predominando con 70% el indicador: Aceptar unos a otros es. 10 (29.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) las Habilidades Interpersonales y Grupales, predominando con 35% los indicadores: Comunicarse de manera precisa en el equipo es. Apoyar unos a otros es. Mientras que 6 (18.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) las Habilidades Interpersonales y Grupales, predominando con 29% el indicador: Resolver conflictos de manera constructiva es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) las Habilidades Interpersonales y Grupales en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Identificar las Habilidades Interpersonales y Grupales en Estudiantes de 5^{to} de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: las Habilidades Interpersonales y Grupales es regular en Estudiantes de 5^{to} de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

CUADRO N° 5

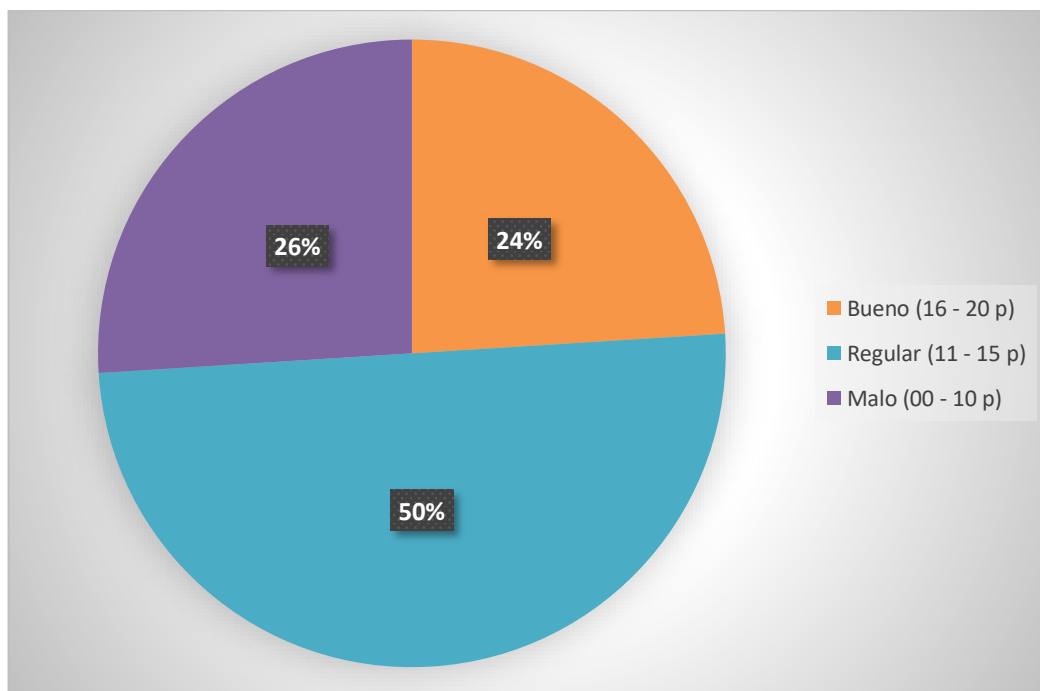
El Procesamiento en Equipo en Estudiantes de 5^{to} de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019

Procesamiento en Equipo			Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
5	5.1.	Identificar cuál de las acciones de los miembros del equipo son útiles y cuales no es:	8	24.0	14	41.0	12	35.0	34	100.0
	5.2.	Tomar decisiones de acciones de continuar o cambiar de equipo es.	10	29.0	18	53.0	6	18.0	34	100.0
	5.3.	Evaluar de forma grupal como individual es.	6	18.0	20	59.0	8	23.0	34	100.0
	5.4.	Tomar decisiones a partir de los logros conseguidos es:	8	24.0	16	47.0	10	29.0	34	100.0
		(\bar{x})	8	24.0	17	50.0	9	26.0	34	100.0

FUENTE: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 5

El Procesamiento en Equipo en Estudiantes de 5to. de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019



FUENTE: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el Procesamiento en Equipo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 34 (100%) estudiantes, 17 (50.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el Procesamiento en Equipo, predominando con 59% el indicador: Evaluar de forma grupal como individual es. 8 (24.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el Procesamiento en Equipo, predominando con 29% el indicador: Tomar decisiones de acciones de continuar o cambiar de equipo es. Mientras que 9 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Procesamiento en Equipo, predominando con 35% el indicador: Identificar cuál de las acciones de los miembros del equipo son útiles y cuales no es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) el Procesamiento en Equipo en Estudiantes de 5to de

Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 5 que dice: Identificar el Procesamiento en Equipo en Estudiantes de 5^{to} de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 5 que dice: El Procesamiento en Equipo es regular en Estudiantes de 5^{to} de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

CUADRO N° 6

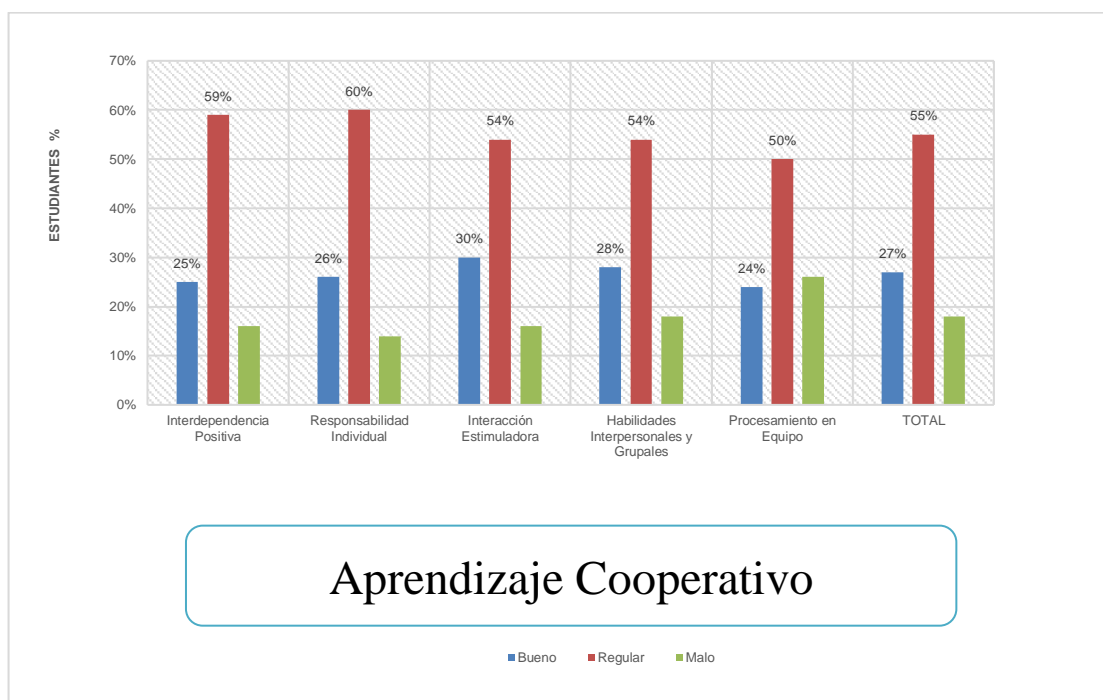
El Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5^{to} de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019

Aprendizaje Cooperativo			Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1.	Interdependencia	8	25.0	20	59.0	6	16.0	34	100.0
	1.2.	Responsabilidad	9	26.0	20	60.0	5	14.0	34	100.0
	1.3.	Interacción Estimuladora	10	30.0	18	54.0	6	16.0	34	100.0
	1.4.	Habilidades Interpersonales y Grupales	10	28.0	18	54.0	6	18.0	34	100.0
	1.5.	Procesamiento en Equipo	8	24.0	17	50.0	9	26.0	34	100.0
	Promedio (\bar{x})			9	27.0	19	55.0	6	18.0	34

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3, 4, 5.

GRÁFICO N° 6

El Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019



FUENTE: Cuadro N° 6

En el cuadro y gráfico N° 6 se observa el Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 34 (100%) estudiantes, 19 (55.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el Aprendizaje Cooperativo, predominando con 60% los indicadores de la dimensión: Responsabilidad Individual. 9 (27.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el Aprendizaje Cooperativo, predominando con 30% los indicadores de la dimensión: Interacción Estimuladora. Mientras que 6 (18.0%) estudiantes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Aprendizaje Cooperativo, predominando con 26% los indicadores de la dimensión: Procesamiento en Equipo; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) el Aprendizaje Cooperativo en

Estudiantes de 5º de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Evaluar el nivel de Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El Aprendizaje Cooperativo es regular en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Aprendizaje Cooperativo. “Es el desarrollo de actividades planificadas que conducen al estudiante interactuar intencionalmente para alcanzar un objetivo común beneficioso proporcionándoles conocimientos y habilidades que favorezcan de manera integral” (Quispe Moreno, 2019, p. 49).

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones del Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019, se encontró que:

En cuanto a la Interdependencia Positiva es regular con un 59% en Estudiantes.

En cuanto a la Responsabilidad Individual esta dimensión es regular con un 60% en Estudiantes.

En cuanto a la Interacción Estimuladora esta dimensión es regular con un 54% en Estudiantes.

En cuanto a las Habilidades Interpersonales y Grupales esta dimensión es regular con un 54% en Estudiantes.

En cuanto al Procesamiento en Equipo esta dimensión es regular con un 50% en Estudiantes.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Se encontró que el 55% de estudiantes encuestados manifestaron que es Regular el Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

27% de estudiantes manifestaron que es Bueno el Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019 y 18% de estudiantes manifestaron que es Malo el Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: El Aprendizaje Cooperativo es regular en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019

Estos resultados coinciden con el trabajo de investigación de (Cáceres Gárate, 2018) en su investigación concluyo que: El nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018, es de 49% en el nivel regular, 29% en alto y 22% en bajo.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 15 p) la Interdependencia Positiva en Estudiantes de 5to. de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Es Regular: (11 – 15 p) la Responsabilidad Individual en Estudiantes de 5to. de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Es Regular: (11 – 15 p) la Interacción Estimuladora en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Es Regular: (11 – 15 p) las Habilidades Interpersonales y Grupales en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

Es Regular: (11 – 15 p) el Procesamiento en Equipo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

La Variable “Aprendizaje Cooperativo” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Interdependencia , Responsabilidad. Interacción Estimuladora. Habilidades Interpersonales y Grupales. Procesamiento en Equipo.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 15 p) El Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, realizar talleres de capacitación para los docentes sobre metodologías de enseñanza activas, como el aprendizaje cooperativo, para que cuenten con docentes preparados y motivados a cumplir su importante rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

✓ A los docentes de la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, desarrollar en sus clases el uso de estrategias de enseñanza denominada aprendizaje cooperativo porque le va a permitir al estudiante asumir un rol más protagónico en su proceso de aprendizaje.

✓ A los padres de familia de la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, guiar de manera óptima a sus hijos e incentivar el aprendizaje cooperativo ya que este va a permitir asumir su proceso de aprendizaje con mayor facilidad.

✓ A los estudiantes de la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, poner en práctica las estrategias brindadas por los docentes en clases y comprender el rol importante que estas cumplen en su proceso de aprendizaje.

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Aprendizaje Cooperativo.

✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, realizar talleres de capacitación para los estudiantes sobre metodologías de enseñanza, técnicas de estudio, desarrollo de habilidades sociales, etc., con lo cual los estudiantes mejorarán en su rendimiento académico y desarrollarán habilidades sociales necesarias para insertarse con éxito en el mundo laboral actual.

Referencias Bibliográficas

- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.
- Cáceres Gárate, M. A. (2018). *Relación del Aprendizaje Cooperativo y el Clima Social en el aula de los Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado—Arequipa 2018*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Campos Medina, M. J. (2014). *El Aprendizaje Cooperativo y su relación con el Nivel de Comprensión de Textos Escritos en Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013*. [Tesis de Título Profesional]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cruz Fernández, J. (2017). *El Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en los Valores Sociales*. [Tesis]. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Dávila Perea, K., & Guerra Sánchez, E. (2015). *Trabajo Cooperativo en Niños de 4º Grado de Primaria – Institución Educativa N° 60014 – Iquitos 2014*. [Tesis]. Universidad Científica del Perú.
- de León Sac, M. I. (2013). *Aprendizaje Cooperativo como Estrategia para el Aprendizaje del Idioma Inglés*. [Tesis]. Universidad Rafael Landívar.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. (Segunda). Mc Graw Hill.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2001). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Fondo de Cultura Económica de México.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Johnson, D., Johnson, R., & Johnson, H. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.

- Lazo Lazo, A. C. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía ciclo X-2017 Facultad de Humanidades UNFV*. [Tesis de Maestría]. Universidad San Pedro.
- Linares Cabrera, A. E. (2017). *El Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los Alumnos de Educación Secundaria*. [Tesis de Título Profesional]. Universidad de San Martín de Porres.
- Morales Maytahuari, J. P. (2017). *Aprendizaje cooperativo para desarrollar habilidades matemáticas en alumnos del 2° grado de secundaria I.E CEUNAP Iquitos 2016* [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5484>
- Ocaña Villuendas, L., & Martín Rodríguez, N. (2018). *Desarrollo Socio—Afectivo (Primera)*. Paraninfo S.A.
- Pinedo Salazar, M. A. (2017). *Aprendizaje Cooperativo y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Pujolás Maset, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Aljibe.
- Quispe Moreno, R. P. (2019). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ramón, G., & Calderón, M. (2007). *El ABC Aprendizaje Cooperativo: Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Trillas.
- Reyes Vila, O., & Ayala Huamán, Y. V. (2017). *El Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes del Quinto Grado de Primaria del Colegio Santa Rosa de Chosica, 2016*. [Tesis de Título Profesional]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Sanabria, E. (2013). *Hábitos de estudio y su relación con la motivación*. [Tesis]. Universidad Abierta Interamericana.

Suárez, C. (2003). *El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica*. Fargraf. SRL.

Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5to° DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019

Autor (es): TAVERA TORRES, Leydi Jane
PEREA ISMIÑO, Corina del Pilar

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																				
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es la Interdependencia Positiva en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019?</p> <p>✓ ¿Cómo es la Responsabilidad Individual en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019?</p> <p>✓ ¿Cómo es la Interacción Estimuladora en Estudiantes de 5to de Primaria</p>	<p>Objetivo General Evaluar el nivel de Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Identificar la Interdependencia Positiva en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.</p> <p>✓ Identificar la Responsabilidad en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.</p> <p>✓ Identificar la Interacción Estimuladora en Estudiantes de 5to de Primaria</p>	<p>Hipótesis General El Aprendizaje Cooperativo es regular en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ La Interdependencia Positiva es regular en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.</p> <p>✓ La Responsabilidad Individual es regular en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, Nauta 2019.</p> <p>✓ La Interacción Estimuladora es regular en</p>	Aprendizaje Cooperativo	<p style="text-align: center;">INDICADORES</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Interdependencia Positiva</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Contribuir a que tus compañeros de grupo desarrollen y apliquen también sus propias capacidades es:</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea es:</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Compartir los materiales en equipo es:</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Proporcionar apoyo mutuo en el equipo es:</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Celebrar en equipo el éxito del logro alcanzado es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Responsabilidad Individual</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Proveerse unos a otros materiales, procesar información e intercambiar materiales es.</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Proveerse retroalimentación para mejorar el desempeño en las tareas es:</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Compartir conclusiones y toma de decisiones es:</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Motivarse unos a otros es:</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Que los integrantes de un equipo estén cara a cara cuando trabajen juntos es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Interacción Estimuladora</td> </tr> <tr> <td>3.1.</td> <td>Que cada miembro del grupo tenga claro la meta grupal es:</td> </tr> <tr> <td>3.2.</td> <td>Definir las responsabilidades de cada miembro del grupo es:</td> </tr> <tr> <td>3.3.</td> <td>Reconocer lo que cada miembro del equipo realiza es:</td> </tr> <tr> <td>3.4.</td> <td>Responsabilizarse cada miembro del equipo del resultado final del trabajo es:</td> </tr> <tr> <td>3.5.</td> <td>Comprometerse de forma individual en el equipo es:</td> </tr> </table>	Interdependencia Positiva		1.1.	Contribuir a que tus compañeros de grupo desarrollen y apliquen también sus propias capacidades es:	1.2.	Coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea es:	1.3.	Compartir los materiales en equipo es:	1.4.	Proporcionar apoyo mutuo en el equipo es:	1.5.	Celebrar en equipo el éxito del logro alcanzado es:	Responsabilidad Individual		2.1.	Proveerse unos a otros materiales, procesar información e intercambiar materiales es.	2.2.	Proveerse retroalimentación para mejorar el desempeño en las tareas es:	2.3.	Compartir conclusiones y toma de decisiones es:	2.4.	Motivarse unos a otros es:	2.5.	Que los integrantes de un equipo estén cara a cara cuando trabajen juntos es:	Interacción Estimuladora		3.1.	Que cada miembro del grupo tenga claro la meta grupal es:	3.2.	Definir las responsabilidades de cada miembro del grupo es:	3.3.	Reconocer lo que cada miembro del equipo realiza es:	3.4.	Responsabilizarse cada miembro del equipo del resultado final del trabajo es:	3.5.	Comprometerse de forma individual en el equipo es:	<p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por los Estudiantes de 5to de Primaria de la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”, de la ciudad de Nauta, provincia de Loreto, durante el año 2019; que hacen un total</p>
Interdependencia Positiva																																									
1.1.	Contribuir a que tus compañeros de grupo desarrollen y apliquen también sus propias capacidades es:																																								
1.2.	Coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea es:																																								
1.3.	Compartir los materiales en equipo es:																																								
1.4.	Proporcionar apoyo mutuo en el equipo es:																																								
1.5.	Celebrar en equipo el éxito del logro alcanzado es:																																								
Responsabilidad Individual																																									
2.1.	Proveerse unos a otros materiales, procesar información e intercambiar materiales es.																																								
2.2.	Proveerse retroalimentación para mejorar el desempeño en las tareas es:																																								
2.3.	Compartir conclusiones y toma de decisiones es:																																								
2.4.	Motivarse unos a otros es:																																								
2.5.	Que los integrantes de un equipo estén cara a cara cuando trabajen juntos es:																																								
Interacción Estimuladora																																									
3.1.	Que cada miembro del grupo tenga claro la meta grupal es:																																								
3.2.	Definir las responsabilidades de cada miembro del grupo es:																																								
3.3.	Reconocer lo que cada miembro del equipo realiza es:																																								
3.4.	Responsabilizarse cada miembro del equipo del resultado final del trabajo es:																																								
3.5.	Comprometerse de forma individual en el equipo es:																																								

<p>en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. "Nuestra Señora de Loreto", Nauta 2019?</p> <p>✓ ¿Cómo son las Habilidades Interpersonales y Grupales en Estudiantes de 5to.de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. "Nuestra Señora de Loreto", Nauta 2019?</p> <p>¿Cómo es el Procesamiento en Equipo en Estudiantes de 5to.de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. "Nuestra Señora de Loreto", Nauta 2019?</p>	<p>en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. "Nuestra Señora de Loreto", Nauta 2019</p> <p>✓ Identificar las Habilidades Interpersonales y Grupales en Estudiantes de 5to°de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. "Nuestra Señora de Loreto", Nauta 2019</p> <p>Identificar el Procesamiento en Equipo en Estudiantes de 5to.de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. "Nuestra Señora de Loreto", Nauta 2019</p>	<p>Estudiantes de 5to°de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. "Nuestra Señora de Loreto", Nauta 2019</p> <p>✓ Las Habilidades Interpersonales y Grupales es regular en Estudiantes de 5to de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. "Nuestra Señora de Loreto", Nauta 2019</p> <p>✓ El Procesamiento en Equipo es regular en Estudiantes de 5to.de Primaria en la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. "Nuestra Señora de Loreto", Nauta 2019.</p>		<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1094 230 1575 256">Habilidades Interpersonales y Grupales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 256 1199 305">4.1.</td> <td data-bbox="1199 256 1575 305">Conocerse unos a otros en el equipo es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 305 1199 354">4.2.</td> <td data-bbox="1199 305 1575 354">Comunicarse de manera precisa en el equipo es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 354 1199 380">4.3.</td> <td data-bbox="1199 354 1575 380">Aceptar unos a otros es.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 380 1199 406">4.4.</td> <td data-bbox="1199 380 1575 406">Apoyar unos a otros es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 406 1199 454">4.5.</td> <td data-bbox="1199 406 1575 454">Resolver conflictos de manera constructiva es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1094 454 1575 480">Procesamiento en Equipo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 480 1199 561">5.1.</td> <td data-bbox="1199 480 1575 561">Identificar cuál de las acciones de los miembros del equipo son útiles y cuales no es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 561 1199 610">5.2.</td> <td data-bbox="1199 561 1575 610">Tomar decisiones de acciones de continuar o cambiar de equipo es.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 610 1199 659">5.3.</td> <td data-bbox="1199 610 1575 659">Evaluar de forma grupal como individual es.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 659 1199 708">5.4.</td> <td data-bbox="1199 659 1575 708">Tomar decisiones a partir de los logros conseguidos es:</td> </tr> </table>	Habilidades Interpersonales y Grupales		4.1.	Conocerse unos a otros en el equipo es:	4.2.	Comunicarse de manera precisa en el equipo es:	4.3.	Aceptar unos a otros es.	4.4.	Apoyar unos a otros es:	4.5.	Resolver conflictos de manera constructiva es:	Procesamiento en Equipo		5.1.	Identificar cuál de las acciones de los miembros del equipo son útiles y cuales no es:	5.2.	Tomar decisiones de acciones de continuar o cambiar de equipo es.	5.3.	Evaluar de forma grupal como individual es.	5.4.	Tomar decisiones a partir de los logros conseguidos es:	<p>de 100.</p> <p>Muestra La muestra la conformaron los 34 Estudiantes de 5t° grado "B" de Primaria de la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. "Nuestra Señora de Loreto" durante el año 2019 de la ciudad de Nauta, provincia de Loreto. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
Habilidades Interpersonales y Grupales																											
4.1.	Conocerse unos a otros en el equipo es:																										
4.2.	Comunicarse de manera precisa en el equipo es:																										
4.3.	Aceptar unos a otros es.																										
4.4.	Apoyar unos a otros es:																										
4.5.	Resolver conflictos de manera constructiva es:																										
Procesamiento en Equipo																											
5.1.	Identificar cuál de las acciones de los miembros del equipo son útiles y cuales no es:																										
5.2.	Tomar decisiones de acciones de continuar o cambiar de equipo es.																										
5.3.	Evaluar de forma grupal como individual es.																										
5.4.	Tomar decisiones a partir de los logros conseguidos es:																										



**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5to DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA
SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5to DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Aprendizaje Cooperativo		Bueno (16 – 20 p)	Regular (11 – 15 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Interdependencia Positiva			
	1.1.	Contribuir a que tus compañeros de grupo desarrollen y apliquen también sus propias capacidades es:		
	1.2.	Coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea es:		
	1.3.	Compartir los materiales en equipo es:		
	1.4.	Proporcionar apoyo mutuo en el equipo es:		
	1.5.	Celebrar en equipo el éxito del logro alcanzado es:		
	(\bar{x})			
2	Responsabilidad I			
	2.1.	Proveerse unos a otros materiales, procesar información e intercambiar materiales es.		
	2.2.	Proveerse retroalimentación para mejorar el desempeño en las tareas es:		
	2.3.	Compartir conclusiones y toma de decisiones es:		
	2.4.	Motivarse unos a otros es:		
	2.5.	Que los integrantes de un equipo estén cara a cara cuando trabajen juntos es:		
	(\bar{x})			
3	Interacción Estimuladora			
	3.1.	Que cada miembro del grupo tenga claro la meta grupal es:		
	3.2.	Definir las responsabilidades de cada miembro del grupo es:		
	3.3.	Reconocer lo que cada miembro del equipo realiza es:		
	3.4.	Responsabilizarse cada miembro del equipo del resultado final del trabajo es:		
	3.5.	Comprometerse de forma individual en el equipo es:		
	(\bar{x})			
4	Habilidades Interpersonales y Grupales			
	4.1.	Conocerse unos a otros en el equipo es:		
	4.2.	Comunicarse de manera precisa en el equipo es:		
	4.3.	Aceptar unos a otros es.		
	4.4.	Apoyar unos a otros es:		
	4.5.	Resolver conflictos de manera constructiva es:		
	(\bar{x})			
5	Procesamiento en Equipo			
	5.1.	Identificar cuál de las acciones de los miembros del equipo son útiles y cuales no es:		
	5.2.	Tomar decisiones de acciones de continuar o cambiar de equipo es.		
	5.3.	Evaluar de forma grupal como individual es.		
	5.4.	Tomar decisiones a partir de los logros conseguidos es:		
	(\bar{x})			

Estimado Profesional:

Dr. Luis Ronald, Rucoba del Castillo
Dr. Freddy, Arevalo Vargas
Mgr. Silvia del Carmen, Arevalo Panduro

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5t° DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:
.....

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : *Rucoby del Castillo Luis Ronald*
 Cargo e institución donde labora : *DOCENTE - UCP - UNAP.*
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Aprendizaje Cooperativo
 Autor del Instrumento: TAVERA TORRES, Leydi Jane
 PEREA ISMIÑO, Corina del Pilar
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															80					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables															78	81				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															79	83				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la interacción entre los estudiantes y los contenidos o materiales de aprendizaje.																	87			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía																90				
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores																		91		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación																90				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

84.3

Firma del experto informante
 D.N.I. N° *08271125*

Lugar y Fecha:

Teléf. N° *965674551*



I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: Arevalo Vargas Freddy

Cargo e institución donde labora: UNAP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Aprendizaje Cooperativo

Autoras del Instrumento: TAVERA TORRES, Leydi Jane
PEREA ISMIÑO, Corina del Pilar

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	82	84	86	88
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en habilidades observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la interacción entre los estudiantes y los contenidos o materiales.												56								
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía																				
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

Este documento es adecuado para el propósito de la tesis

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

85.7

Firma del experto informante
D.N.I. N° 61366874

Lugar y Fecha: Iquitos 12/09/19
Teléfono N° 212377

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : *Arevalo Panduro Silvia del Carmen*
 Cargo e institución donde labora : *Docente - UCP.*
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Aprendizaje Cooperativo
 Autor del Instrumento: TAVERA TORRES, Leydi Jane
 PEREA ISMIÑO, Corina del Pilar
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la interacción entre los estudiantes y los contenidos o materiales de aprendizaje																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía																				
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

73.2

[Firma]
 Firma del experto informante
 D.N.I. N° ... *85357086*

Lugar y Fecha: *Iquitos 24/10/19*
 Teléf. N° *966238186*

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5^{to} DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019”

Autor (es) del Instrumento: TAVERA TORRES, Leydi Jane
PEREA ISMIÑO, Corina del Pilar

Nombre del instrumento motivo de evaluación: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia Universitaria y Doctor en Ciencias de la Educación.

Dr. Freddy Arevalo Vargas, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia Universitaria y Doctor en Ciencias de la Educación.

Mgr. Silvia del Carmen Arevalo Panduro, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	80	81	78	83	79	87	90	91	90
Dr. Freddy Arevalo Vargas	82	84	89	90	91	56	94	90	95
Mgr. Silvia del Carmen Arevalo Panduro	53	64	68	72	77	82	79	83	80
Promedio General	81								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 82.1 puntos, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5^{to} DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019”

Autor (es) del Instrumento: TAVERA TORRES, Leydi Jane
PEREA ISMIÑO, Corina del Pilar

Nombre del instrumento motivo de evaluación: APRENDIZAJE COOPERATIVO

- La confiabilidad para “APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5^{to} DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5^{to} DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
(“APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5 ^{to} DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019”)	0.922	9

- Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre APRENDIZAJE COOPERATIVO, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5^{to} DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.922 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**TAVERA TORRES, Leydi Jane,
PEREA ISMIÑO, Corina del Pilar,**

**DNI N° 70680542
DNI N° 47262191**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Suficiencia Profesional: “**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5º DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019**”.

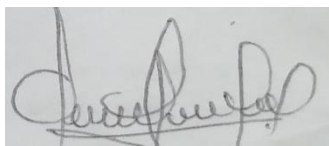
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 8 de Septiembre de 2021



Firma del Interesado
DNI N° 70680542



Firma del Interesada
DNI N° 47262191

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE
ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO Docente de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el Trabajo
de Suficiencia Profesional de:

**TAVERA TORRES, Leydi Jane,
PEREA ISMIÑO, Corina del Pilar,**

**DNI N° 70680542
DNI N° 47262191**

cuyo título es: **APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5t°
DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A.C.I.C.E.P.
“NUESTRA SEÑORA DE LORETO”, NAUTA 2019.**

San Juan Bautista, 8 de Septiembre de 2020



Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.
D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP - FEH