

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA
PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE
INFORMACIÓN

TITULO PROFESIONAL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

(Sustentación de Caso)

“EVALUACIÓN DEL USO DEL INTERNET EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
LA I.E. CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA
N°60303, YARINA ISLA – 2022”

Para optar el título profesional de:

Ingeniero de Sistemas de Información

Autor:

Bach. SORIA LUQUE, Frank Edward

Asesor:

Dr. LEON VARGAS, Frank Romel



San Juan Bautista – Maynas – Loreto – Perú

2022

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional en las noches de desvelo y sacrificio para no rendirme en ninguna situación, en cada etapa de mi camino al éxito y que gracias a sus enseñanzas he podido lograr que vea más allá de las limitaciones de mis pensamientos.

Agradecimiento

Al colegio **CRFA N°60303** Yarina Isla, por permitirme abrir sus puertas y que de forma desinteresada me brindaron la oportunidad y la información necesaria realizar el presente trabajo de suficiencia profesional en su Institución.

A mis padres que son el motor y motivo para seguir adelante y que me brindaron su apoyo incondicional en cada etapa de mi crecimiento profesional y en especial a Dios todopoderoso que es el pilar más importante de mi vida para ser un profesional de éxito.

Constancia de Antiplagio



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"EVALUACIÓN DEL USO DEL INTERNET EN LA ASIGNATURA DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. CENTRO RURAL
DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA N°60303, YARINA ISLA – 2022"**

De los alumnos: **SORIA LUQUE FRANK EDWARD**, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 07 de Junio del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CIRA/ri-a
262-2022

Document Information

Analyzed document	UCP_INGENIERIA_2022_TSP_FRANKSORIA_V1.pdf (D139047871)
Submitted	2022-06-02T16:54:00.0000000
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	9%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/como-cerrar-la-brecha-digital-en-las-zonas-rurales-de-peru Fetched: 2022-06-02T16:55:00.0000000	 2
W	URL: http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14157 Fetched: 2022-06-02T16:55:00.0000000	 2
W	URL: https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/423 Fetched: 2022-06-02T16:55:00.0000000	 4
W	URL: https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7478 Fetched: 2022-06-02T16:55:00.0000000	 5
W	URL: https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3800 Fetched: 2022-06-02T16:55:00.0000000	 3
W	URL: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1910264/RM%20N%C2%B0%20204-2021-MINEDU.pdf.pdf Fetched: 2022-06-02T16:55:00.0000000	 1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_LESLIEIPANEMA_MOISESLUNA_V1.pdf Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_LESLIEIPANEMA_MOISESLUNA_V1.pdf (D115620756) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com	 1

Acta de Sustentación



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**FACULTAD DE
CIENCIAS E
INGENIERÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA

Con Resolución Decanal N°646-2022-UCP-FCEI del 30 de junio del 2022, la FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador de la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional a los señores:

- | | |
|---|------------|
| • Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra. | Presidente |
| • Lic. Carlos Enrique Marthans Ruiz, Mgr. | Miembro |
| • Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramirez, Mgr. | Miembro |

Como Asesor: **Dr. Frank Romel Leon Vargas**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10:30 am del día jueves 07 de julio del 2022, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico del Programa Académico de Ingeniería de Sistemas de Información de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú., se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: “EVALUACIÓN DEL USO DEL INTERNET EN LA ASIGNATURA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA N°60303, YARINA ISLA – 2022”.

Presentado por el sustentante: **FRANK EDWARD SORIA LUQUE**

Como requisito para optar el título profesional de: **INGENIERO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: **ABSUELTAS**

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La sustentación es: **APROBADO POR UNANIMIDAD**

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.

Presidente

Miembro

Miembro


Contáctanos:

Iquitos – Perú
065 - 26 1088 / 065 - 26 2240
Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5

Filial Tarapoto – Perú
42 – 58 5638 / 42 – 58 5640
Leoncio Prado 1070 / Martines de Compagñon 933

Universidad Científica del Perú
www.ucp.edu.pe

Firma de Miembros del Jurado y Asesor



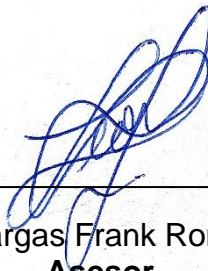
Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra.
Presidente de Jurado



Lic. Carlos Enrique Marthans Ruiz, Mgr.
Miembro de Jurado



Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramirez, Mgr.
Miembro de Jurado



Ing. Leon Vargas Frank Romel, Dr.
Asesor

Índice de contenido

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO	IV
ACTA DE SUSTENTACIÓN	VI
FIRMA DE MIEMBROS DEL JURADO Y ASESOR	VII
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
CAPÍTULO I	13
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO II	15
MARCO REFERENCIAL	15
ANTECEDENTES.....	15
Internacionales	15
Nacionales	15
Locales.....	16
MARCO TEÓRICO	17
Definición de Internet.....	17
Breve historia de internet	18
Importancia del uso de Internet	18
Internet en la I.E. Centro Rural de Formación en Alternancia	20
Uso de Internet en los estudiantes	20
CAPÍTULO III	29
METODOLOGÍA.....	29
POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	29
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
INSTRUMENTO USO DE INTERNET	30
ESTUDIO DE LA PROBLEMÁTICA	32
CAPÍTULO IV	33
RESULTADOS	33
CAPÍTULO V	41
DISCUSIÓN.....	41
CAPÍTULO VI.....	44
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS	47
ANEXO 1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES	29
TABLA 2: TABLA DE ESPECIFICACIONES USO DEL INTERNET	31
TABLA 3: NIVELES Y RANGOS USO DE INTERNET	31
TABLA 4. SEXO DE LOS ESTUDIANTES	33
TABLA 5. GRADO DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES	34
TABLA 6. USO DEL INTERNET EN ESTUDIANTES.....	35
TABLA 7. USO DE PÁGINAS WEB EN ESTUDIANTES	36
TABLA 8. USO DE CORREO ELECTRÓNICO EN ESTUDIANTES.....	37
TABLA 9. USO DE BUSCADORES DE INTERNET EN ESTUDIANTES	38
TABLA 10. USO DE BLOGGER EDUCATIVOS EN ESTUDIANTES	39
TABLA 11. USO DE BIBLIOTECA VIRTUAL EN ESTUDIANTES	40

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. SEXO DE LOS ESTUDIANTES.....	33
FIGURA 2. GRADO DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES.....	34
FIGURA 3. USO DEL INTERNET EN ESTUDIANTES.....	35
FIGURA 4. USO DE PÁGINAS WEB EN ESTUDIANTES.....	36
FIGURA 5. USO DE CORREO ELECTRÓNICO EN ESTUDIANTES.....	37
FIGURA 6. USO DE BUSCADORES DE INTERNET EN ESTUDIANTES.....	38
FIGURA 7. USO DE BLOGGER EDUCATIVOS EN ESTUDIANTES.....	39
FIGURA 8. USO DE BIBLIOTECA VIRTUAL EN ESTUDIANTES.....	40
FIGURA 9. FICHA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE INTERNET ..	49
FIGURA 10. CONTRATACIÓN DE SERVICIO DE ACCESO A INTERNET SATELITAL.....	50
FIGURA 11. DISEÑO Y DISTRIBUCIÓN DE SERVICIO DE ACCESO A INTERNET SATELITAL.....	51

Resumen

En la presente investigación que lleva por título: “EVALUACIÓN DEL USO DEL INTERNET EN LA ASIGNATURA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA N°60303, YARINA ISLA – 2022”, el objetivo general fue determinar el nivel de uso del Internet en Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla – 2022. Esta investigación utilizó un enfoque descriptivo, se incluyó una población de 52 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria el total matriculados en el año 2022, con diseño no experimental descriptivo simple, la muestra es censal es decir igual que la población donde “M” es la muestra del estudio y “O” es la observación de los estudiantes de la variable “Evaluación de uso del Internet”.

Los resultados de esta investigación son de acuerdo a los objetivos planteados la cual evidencian que, el nivel de uso de Internet en los estudiantes en la aplicación de la encuesta de estudio, se determinó que el 55,8 % tuvieron un uso medio y el 44,2% su uso fue bajo. Respecto al objetivo específico 1 que permite identificar el nivel de uso e páginas web se determinó que el 67,3% tuvieron un uso medio y el 32,7% su uso fue bajo, para el caso del objetivo específico 2 que permite medir el uso de correo electrónico se determinó que el 71,2% tuvieron un nivel bajo de uso, el 26,9% lo usaron en nivel medio y el 1,9% lo usaron en nivel alto, el objetivo específico 3 que permite medir el nivel de uso de buscadores de Internet se determinó que el 65,4% tuvieron un nivel medio de uso, el 21,2% lo usaron en nivel medio y el 13,5% lo usaron en nivel alto, el penúltimo objetivo específico 4 la cual permite medir el nivel de uso de Blogger educativos que de acuerdo a la gráfica se determinó que el 73,1% tuvieron un nivel bajo de uso, el 25% lo usaron en nivel medio y el 1,9% lo usaron en nivel alto y por último el objetivo específico 5, que de acuerdo al porcentaje de medición nos indica el más importante que permite medir el nivel de uso de biblioteca virtual se determinó que el 50% tuvieron un nivel bajo de uso y el 50% lo usaron en nivel medio. Que permitió llegar a las siguientes conclusiones: Que, los estudiantes están en un nivel de uso de Internet aceptable, pero se necesita reforzar estas competencias con ayuda de los profesores en el área, en capacitaciones de uso de las TIC que tienen en la sala de cómputo para lograr un mayor número de estudiantes que logren dominar estas herramientas tecnológicas para su futuro profesional.

Palabras Clave: Uso del Internet, Logro Académico, Asignatura Ciencia y Tecnología, Estudiantes de secundaria de la I.E Centro Rural de Formación en Alternancia.

Abstract

In the present investigation entitled: "**ASSESSMENT OF THE USE OF THE INTERNET IN THE SUBJECT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY IN SECONDARY STUDENTS OF THE I.E. CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA N°60303, YARINA ISLA – 2022**", the general objective was to determine the level of use of the Internet in high school students of the Educational Institution Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla – 2022. The research methodology is descriptive, a population of 52 students from the first to the fifth grade of secondary school was included, the total enrolled in the year 2022, with a simple descriptive non-experimental design, the sample is census, that is, the same as the population where " M" is the study sample and "O" is the observation of the students of the variable "Evaluation of internet use".

The results of this research are in accordance with the objectives set, which show that the level of internet use in students in the application of the study survey, it was determined that 55.8% had an average use and 44% .2% its use was low. Regarding the specific objective 1 that allows to identify the level of use and web pages, it was determined that 67.3% had an average use and 32.7% their use was low, for the case of the specific objective 2 that allows to measure the use of email it was determined that 71.2% had a low level of use, 26.9% used it at a medium level and 1.9% used it at a high level, the specific objective 3 that allows measuring the level of use of internet search engines it was determined that 65.4% had a medium level of use, 21.2% used it at a medium level and 13.5% used it at a high level, the penultimate specific objective 4 which allows measure the level of use of educational Blogger that according to the graph it was determined that 73.1% had a low level of use, 25% used it at a medium level and 1.9% used it at a high level and for Lastly, the specific objective 5, which, according to the percentage of measurement, indicates the most important that allows us to measure the level of use of the virtual library. it was determined that 50% had a low level of use and 50% used it at a medium level. That allowed the following conclusions to be reached: That the students are at an acceptable level of internet use, but these skills need to be reinforced with the help of teachers in the area, in training in the use of ICTs that they have in the classroom. I compute to achieve a greater number of students who manage to master these technological tools for their professional future.

Keywords: Internet use, Academic Achievement, Science and Technology subject, High school students of the I.E Rural Center for Alternation Training.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Internet es muy utilizado por personas de todas las edades y de diferentes partes del mundo, con la creación del servicio World Wide Web o red de informática mundial a principios de los años 1990 que permite de forma sencilla la consulta remota de archivos y que se ha expandido a nivel mundial, llega la era de la globalización y de constante cambios tecnológicos es imprescindible que las personas no cambien y que vean en ello una necesidad continua de actualizarse en el mundo digital, desarrollando así una serie de habilidades, competencias tecnológicas y que hoy en día es un aporte necesario para la educación. Por tal motivo los estudiantes hoy en día son influenciados por este fenómeno tecnológico que ha revolucionado el mundo con sus múltiples aplicaciones y por la facilidad al acceso de información variada. No se ven reflejados estos cambios en toda la sociedad en su conjunto, debido a que no todos disponen, con el acceso a estos nuevos avances tecnológicos, debido a factores económicos entre otros factores que podría afectar su accesibilidad.

En el Perú la brecha digital es uno de los desafíos más urgentes por resolver y es una de las problemáticas en la actual campaña presidencial y que ha tomado protagonismo por la poca inversión en ese sector, en ese sentido se suma la geografía de zonas distantes y montañosas.

Peter Yamakawa decano de la Universidad de ESAN nos da a conocer que más allá de discutir sobre la pertinencia de adquirir satélites, reactivar la Red Dorsal de Fibra Óptica, apostar por el Internet satelital o repartir tablets con acceso a internet, lo cierto es que según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el 37 % de hogares en Lima aún no cuenta con acceso a internet. En las zonas rurales, la situación es mucho más grave, ya que el porcentaje de hogares sin conexión es de 94 %. Cuando se aborda este problema, suele pensarse de forma errónea que solo se trata de una brecha de conectividad. Pero el gran desafío consiste en desarrollar políticas públicas que resuelvan la brecha a nivel educacional, tecnológico y con costos asequibles. También es necesario capacitar a todos los actores involucrados (profesores, padres de familia y por supuesto estudiantes) en el uso de herramientas digitales, impulsando la alfabetización e inclusión digital a la vez (Yamakawa Tsuja, 2021, p. 1).

En tanto en los centros educativos rurales de formación en alternancia los estudiantes por lo general carecen de infraestructura y herramientas tecnológicas para el buen desempeño, aprendizaje y habilidades en el manejo y uso de la TIC lo cual no ayuda en el desarrollo de sus habilidades para localizar, investigar y analizar información usando

la tecnología y por ende sus conocimientos se ven limitados. Se puede decir que gracias a esta herramienta tecnológica los estudiantes realizan sus actividades de aprendizaje y enseñanza con mayor eficacia y oportunidad para comunicarse con otros estudiantes o docentes e intercambiar ideas y temas de investigación en sus correspondientes asignaturas. Desde este punto de vista, se reconoce la influencia de Internet en el aprendizaje de los estudiantes, a pesar de ello, son escasos los estudios que expliquen de manera sistemática dicha relación.

El alcance de este estudio se centró en la búsqueda de información, comparación y descripción, esta investigación es determinante para comprender los conocimientos de los estudiantes, ya que ellos modifican sus formas de aprender a través del uso de las tecnologías digitales.

Para este estudio se aplicó el instrumento de recolección de datos y encuesta teniendo en cuenta estas consideraciones, la presente investigación propone resolver los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Determinar el nivel de uso del Internet en Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de uso Páginas web en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla.
- Identificar el nivel de uso Correo electrónico en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla.
- Evaluar el nivel de uso Buscadores del internet en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla.
- Evaluar el nivel de uso Blogger educativos en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla.
- Evaluar el nivel de uso Biblioteca virtual en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

Internacionales

“El uso de internet y su relación con factores motivacionales del rendimiento académico en adolescentes de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga, barrio La Cocha en la provincia de Cotopaxi, Ecuador en el año lectivo 2016- 2017”, en el presente proyecto se investiga cómo influye el uso del internet en los factores motivacionales del rendimiento académico (autopercepción, actitud frente a la evaluación, valoración por parte de sus maestros) en 468 adolescentes ubicados desde el 8° nivel de EGB hasta el 3° nivel de BGU. Esta es una investigación de campo, no experimental, ex-post facto, de corte transversal, cuantitativa, descriptiva y correlacional, realizada mediante un instrumento validado para el efecto. Los resultados señalan un uso alto de internet causado por la búsqueda de información e investigación, desde su hogar, con 3 a 6 horas diarias promedio de conexión. Los efectos del uso de internet señalan una autopercepción incorrecta sobre el uso de mismo, cambios del estado de ánimo, detrimento de la capacidad de autocontrol y una gran afectación de la cotidianidad. Los factores motivacionales en el rendimiento académico muestran una autopercepción inadecuada del mismo, la mayoría manifiestan estar seguros y a gusto para rendir un exámen, aunque paradójicamente un porcentaje bajo declaran tener buenas notas por lo que muy pocos han solicitado ayuda por parte de sus maestros o tuvieron alguna vez una llamada de atención por su mal rendimiento. En el análisis correlacional, existen diferencias estadísticamente significativas entre el excesivo uso de internet y los factores que influyen en la motivación del rendimiento académico (Valverde Gallo, 2018, p. 13).

Nacionales

“Uso del Internet y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018”, la investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria, el tipo de investigación fue no experimental cuyo diseño fue descriptivo, correlacional y transversal. La población de estudio fue conformada por el total de estudiantes que cursan el segundo de secundaria y la muestra por 66 estudiantes, la cual se obtuvo a través de un muestreo probabilístico. Para recolectar información se

utilizó el Cuestionario sobre el uso del internet y el Registro oficial de evaluación. Para realizar la prueba de hipótesis se utilizó la prueba paramétrica (r) de Pearson. Los resultados que se obtuvieron indican que el 53% de estudiantes hacen uso parcialmente adecuado del internet y con relación al rendimiento académico, el 51,5% ha logrado desarrollar las competencias previstas. En cuanto a los resultados inferenciales, se ha hallado estadísticamente que existe relación directa, considerable y significativa entre las variables uso del internet y el rendimiento académico. De esta manera concluye que mientras los estudiantes realizan un mejor uso del internet, su rendimiento académico será mejor y viceversa (Ccahuantico Ccahuantico, 2019, pp. 67-68).

“Uso del internet y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, Huánuco – 2019”, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución educativa “Marino Meza Rosales” 2019. El tipo de investigación fue al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transeccional. La población estuvo conformada por 361 estudiantes de la institución educativa, se consideró una muestra no probabilística con 65 estudiantes. Se usó un cuestionario para variable uso del internet, y los registros de notas para la variable rendimiento académico, cuya confiabilidad fue de 0.744. La aplicación de los instrumentos de investigación, del recojo y procesamiento de los datos, se procedió al análisis de los mismos concluyendo que: El uso del internet no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.074 y con una significancia estadística de 0,561 mayor que 0.05, en los estudiantes del quinto grado de la I. E. “Marino Meza Rosales, Huánuco – 2019 (Ramos Pando, 2019, p. 7).

Locales

En la presente tesis: “Uso de Internet y logros de aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología, en Estudiantes del primer grado de Secundaria, Institución Educativa Pública Túpac Amaru, Iquitos - 2020”, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el uso de internet y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes del primer grado de secundaria, cuya investigación es de tipo confirmatoria con diseño correlacional y transversal, que incluyó una población de 281 estudiantes, con una muestra de 162 estudiantes seleccionados mediante el método de muestreo estratificado por fijación proporcional. Los resultados que se obtuvieron de esta investigación evidencian que el nivel de uso de internet en los estudiantes de la muestra de estudio, se ubica en un nivel medio 50,0%, nivel bajo 43,8% y nivel alto 6,2%.

Respecto a la variable logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, se determinó que los estudiantes obtuvieron un nivel de aprendizaje en Proceso (41,4%), en Inicio (38,8%), y Logro Previsto (19,8%); no hubo estudiante que alcanzara Logro Destacado. Que, existe relación significativa entre el uso de internet y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología, demostrándose la validez de la hipótesis general de la investigación (Ascurra Chota & Flores Díaz, 2021, pp. 87-88).

“Internet, herramienta educativa y rendimiento académico estudiantes del área clínica Facultad de Medicina Humana Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2013”, la investigación cuyo objetivo fue determinar la relación del internet y como herramienta educativa y rendimiento académico en estudiantes del área clínica Facultad de Medicina Humana Universidad de la Amazonia Peruana. El proyecto de investigación fue de tipo correlacional de diseño no experimental de tipo transversal correlacional. La población estuvo conformada por 204 estudiante matriculados en el área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2013 y la muestra lo conformo 33 estudiantes, las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron: la encuesta y el análisis documentos. Los instrumentos que se emplearon en la recolección de los datos fueron el cuestionario y el historial académico del estudiante. Los resultados que llegó esta investigación fue que el internet como herramienta educativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del área clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. (Marín García & Tello Ramírez, 2013, pp. 10-11)

Marco teórico

Las bases teóricas para esta investigación serán de acuerdo a la variable de estudio.

Definición de Internet

De acuerdo con la definición propuesta por Carballar, que desde su perspectiva precisa que internet es una red formada por la interconexión cooperativa de redes de ordenadores. De hecho, el término Internet procede de las palabras inglesas interconnection y network, esto es, interconexión y red. Esto viene a significar que Internet son miles de redes interconectadas” (Carballar Falcon, 2020, p. 162).

Es decir, para que las computadoras puedan ser encontradas en internet este tiene una identificación única conocida como dirección IP que utiliza la familia de protocolo TCP/IP, lo cual es brindada por la empresa proveedora de acceso a internet. Esto permite que, desde cualquier parte del mundo, los usuarios puedan relacionarse entre

sí, enviar o recibir mensajes, acceder a plataformas multimedia, videojuegos bibliotecas virtuales y acceder a grandes volúmenes de información.

Breve historia de Internet

Según Castell (2008), Internet surgió en los Estados Unidos de Norte América como un proyecto de investigación del Departamento de Defensa cuyo objetivo era lograr que los Estados Unidos mantuviera su liderazgo en el desarrollo de tecnología militar, además, de crear una red que sea indestructible.

Salcedo (2014), se refiere a que se piensa en una red en la que, si se destruye uno de los nodos o su punto de conexión, los demás nodos pueden seguir comunicándose entre sí, incluso en caso de guerra nuclear. Esto condujo al desarrollo de la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada (ARPA) en 1957; La idea era garantizar que la información llegara a su destino, incluso si se destruye parte de la red.

Así, en 1969, la Agencia (ARPA) creó ARPANET con el objetivo de ayudar a los investigadores de diferentes universidades a compartir información. En 1990 desapareció ARPANET y fue sustituida por Internet, aunque la Web surgió con fines puramente científicos y militares. A partir de 1992, comenzó a expandirse globalmente con características e intereses más comunes o económicos. Actualmente es un espacio público social, obrero, político, financiero, cultural y educativo de alta velocidad, utilizado por millones de personas en todo el mundo como herramienta de información y comunicación. (Salcedo, 2014)

Importancia del uso de Internet

De acuerdo con Barrios (2009), el uso de Internet se refiere a la administración o uso de Internet para un propósito específico, como fuente de información o como herramienta de entretenimiento o distracción. Los servicios que brinda Internet son muchos, de los cuales se destacan los siguientes: e-mail o correo electrónico, que se utiliza para enviar y recibir mensajes personales, documentos, e información sobre el trabajo, escuelas, publicidad, entre otros servicios, entre usuarios y otros, más con personas con contactos en muchos contextos diferentes. Lo más habitual es utilizar direcciones de correo electrónico o correos de proveedores gratuitos como Hotmail ahora conocido como "Outlook" o Gmail que almacenan la información de nuestra cuenta en servidores a los que podemos acceder desde cualquier ordenador del mundo conectado a Internet. Desde allí, puede recibir y enviar correos electrónicos a cualquier dirección de correo electrónico que elija. Actualmente, el correo electrónico es uno de los correos más utilizados por millones de personas en todo el mundo y ha reemplazado

significativamente al correo tradicional debido a su comodidad, rapidez, eficiencia y costo.

También está la World Wide Web, que incluye una enorme base de datos de hipervínculos multimedia, es decir, una mezcla de texto, imágenes, sonido y animación y que está en constante crecimiento, aumentando considerablemente el número de páginas web en las que el usuario simplemente hace clic. Un botón del mouse puede acceder a miles de páginas de información y desplazarse rápidamente entre ellas a voluntad.

Al respecto, Colle (2000) señala que el sistema WWW implica que parte de una interfaz prediseñada es la parte de una aplicación que un cliente necesita para acceder al contenido. El software utilizado para navegar por la web se denomina navegador, al igual que Internet Explorer, Google Chrome, Opera y Firefox. Por otro lado, se destaca el chat o mensajería instantánea como un servicio más que brinda Internet, que permite a los usuarios comunicarse con otros en tiempo real.

La Internet; es un medio de comunicación fuente de información y como lugar donde publican nuevos contenidos y conocimientos todo ello implica una nueva forma de construcción del conocimiento y generación del aprendizaje. Por tal motivo, si la utilizamos de forma conveniente puede aportar muchos elementos positivos a la actual enseñanza. Sin embargo; debemos ser conscientes de que también tiene sus riesgos por lo que los educadores, tanto como los padres tienen que involucrarse para que los niños hagan uso adecuado de ella.

Según Gonzales (2010), internet es una fuente de información y medio de comunicación donde se publican nuevos contenidos y conocimientos, lo que implica una nueva forma de construir conocimiento y crear aprendizaje. Por lo tanto, si lo usamos de manera práctica, puede traer muchos factores positivos a la enseñanza de hoy. Sin embargo; debemos ser conscientes de que también tiene riesgos, por lo que los educadores y los padres deben intervenir para que los niños lo aprovechen de manera efectiva.

Amputia & Ruiz (2015) en su investigación, considera a Internet como una fuente de información en línea, que abarca casi cualquier tema imaginable, conectado a Internet, cuyo uso se define : Para poder comunicarnos con amigos en muchas partes del mundo sin pagar tarifas de larga distancia, visitar varios sitios web de información, que nos brindarán datos sobre diversos temas, desde ciencia hasta entretenimiento, comprar artículos y libros de todos los géneros en las tiendas de todo el mundo desde la comodidad de tu hogar, conoce personas de diferentes países y culturas, accede a

cientos de miles de programas para tu computadora, desde videojuegos hasta programación, información de noticias, desde cualquier parte del mundo simultáneamente, en vivo y en directo, accediendo a la plataforma virtual, publicar nuestras propias historias, trabajos académicos o creaciones artísticas, a través de blogs, entregar software, incluidos juegos, imágenes y programas, participar en grupos de discusión en Reddit y Twitter, grupos de discusión como podcast y comunidades virtuales en plataformas de Facebook, YouTube y Twitch.

Internet en la I.E. Centro Rural de Formación en Alternancia

El Programa Nacional de Telecomunicaciones (Pronatel) en colaboración con TELESPAZIO le brinda el servicio de Internet a la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia permitiendo navegar por los diferentes sitios web institucionales, el personal que ejecuta el protocolo y configuración del Internet es el Ing. Walter Miguel Fernández Bernabé, de acuerdo a los documentos de contrato se puede verificar que cuenta con ancho de banda de bajada 10Mbps, de subida 2Mbps y latencia menor a 800 ms, los ajustes de la antena satelital Eutelsat 117 W, elevación 40°, con potencia 36 decibelios y azimut 273.4° y toda la configuración necesaria para su operatividad, el encargado de cuidar los equipos de internet es la Sra. Guillermina Nuñez Benavides quien es el Teniente Gobernador de la localidad de Llachapa se visualiza en (Anexo 3, Figura 10). El diagrama de distribución de los puntos de acceso, routers, antena satelital y configuración se visualiza en el (Anexo 4, Figura 11).

Uso de Internet en los estudiantes

Página Web

La red informática mundial, conocida como la web o red informática para abreviar, esta red se originó en Suiza en el Centro Europeo de Investigación Nuclear en 1989, cuando el investigador británico Tim Berners Lee se centró en una solución a la difusión y variedad de información registrada en las redes informáticas. La coherencia de los servicios proporcionados por Internet (Gopher, el más utilizado en ese momento), permitió a investigadores como Berners desarrollar la arquitectura subyacente conocida hoy como Web.

Por lo anterior los expertos asumen la mejor herramienta para navegar por Internet, su éxito radica en que nos permite acceder a diversos recursos de Internet con un solo programa, de una forma tan sencilla que reduce la dificultad de navegar por Internet a una simple operación que es mover el ratón y arrastrar sus botones.

La Web es muy intuitivo y fácil de usar, además de divertido y lleno de posibilidades como una de sus características más importantes, la posibilidad de utilizarlo de forma multimedia.

Por primera vez poder acceder a información que cubre una amplia variedad de recursos, como texto y gráficos, esto amplió la usabilidad de Internet y sirvió como la fuerza impulsora definitiva para el sector comercial y el público que menos conocimiento tiene sobre computadoras, se publicará en Internet.

Ante estos hallazgos, es necesario entender que ahora se ha abandonado el uso de las bibliotecas físicas, las bibliotecas virtuales son cada vez más fuertes, más accesibles para los estudiantes que usan Internet con regularidad, ya que la facilidad significa obtener más información desde cualquier lugar, Internet, haciendo su uso más atractivo para la nueva generación.

La prueba es que, aunque los docentes pueden navegar, buscar información y descargar información (llevar información de un sitio remoto a su sitio local), ya sea texto, imágenes, canciones, videos, juegos, etc. Interactivos pueden mejorar la enseñanza proceso de aprendizaje, logrando que los estudiantes adquieran habilidades de una manera amena y al mismo tiempo desarrollen valores que les permitan utilizar adecuadamente la información que reciben en Internet. La labor del docente es orientar a los estudiantes en su relación con la información y mediar en el uso, construcción, síntesis, análisis, evaluación y construcción de la información.

Correo electrónico E-mail

El e-mail o correo electrónico es un medio indispensable para el usuario porque a través de ella puede o no recibir mensajes y enviarlos a otros usuarios que están en contacto con él, por tal motivo tiene que ingresar el correo de la otra persona, establecer su cuenta, escribir el asunto y redactar el cuerpo, cuando termine, realice clic en el botón enviar, eso es todo, la información se enviará dentro de los dos segundos posteriores a la aplicación. Para el correo personal destacan las siguientes ventajas:

- No se le cobra por enviar o recibir mensajes.
- Se puede enviar más información e imágenes.
- Puedes comunicarte selectivamente como y cuando creas conveniente.
- La herramienta tiene el mayor número de usuarios en cualquier momento del día.

Este medio electrónico es la fuente de comunicación más rápida y precisa con usuarios de diferentes regiones de nuestro planeta. Dado que el dato o mensaje se entrega al receptor en unos segundos permitiendo así el intercambio de datos, imágenes o posiblemente video al servidor que actúa como receptor, desde este receptor se envía a otro destinatario que el usuario puede seleccionar hasta el final se alcanza el destino.

La creación de cuentas de correo electrónico para los estudiantes de secundaria tiene como finalidad poder interactuar con los docentes desde su casa o colegio, más allá de la posibilidad de establecer un vínculo de comunicación o transferir datos con estudiantes de otras escuelas del país y/o del mundo, estos mensajes pueden variar desde una simple carta hasta software educativo interactivo o juegos en línea.

Buscadores de Internet

Un buscador es un espacio adquirido en un sitio web (documentos, imágenes, páginas web, etc.), dedicado a encontrar y localizar la información exacta que busca un usuario o estudiante. Casi todas las redes sociales tienen formas sencillas de utilizar la búsqueda de datos en todo su potencial. Algunos enfatizan la importancia de estos sitios más buscados, porque allí encontrará los temas necesarios o encontrará un usuario que lo puede redirigir a otros enlaces donde puede encontrar la información que desea. Debe consultar el navegador utilizado para conocer todos sus pros y contras y utilizarlo sin miedo.

Hoy en día existen aproximadamente más de 30 buscadores, para los diferentes tipos de datos que desea el usuario. A continuación, se muestra algunos de los más destacados por los estudiantes de secundaria y universitarios: Google académico (googleacademico.com), Google Books (books.google.es/), ALICIA CONCYTEC (alicia.concytec.gob.pe), Academia Edu (Academia.edu), Wikisource (es.wikibooks.org/wiki/Portada), YouTube Education (youtube.com/education), Wikipedia la enciclopedia de contenido libre (es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia) Repositorio UCP Iquitos (repositorio.ucp.edu.pe) y Repositorio UNAP Iquitos (repositorio.unapiquitos.edu.pe), entre otros.

Blogger Educativo

La palabra blogger proviene del vocablo inglés log que significa tomar nota o diario. Otros autores se refieren a ellos como weblogs, que significa "suscripciones". En un contexto académico, el concepto de "web logs" o "suscripciones de red" comenzó a utilizarse en las llamadas teleconferencias, ya que los dos sistemas se transmiten por

cable, por red cerrada, por satélite o usando solo Internet, ya que todas estas funcionalidades estaban previamente interconectadas por sistemas, esto ayuda a acercar a los usuarios entre sí sin tener que viajar a lugares distantes o programar tiempo y espacio para estar expuestos, así realizando una plataforma virtual presencial para absorber temas importantes, enriqueciendo los aspectos cognitivos.

La realidad aumentada es verificar de forma tangible lo objetivo, mucho más allá de lo que había pensado el cerebro humano. Gracias a Internet, un estudiante puede ingresar a cualquier sala virtual con una conferencia o charla y sentarse en casa escuchando y aprendiendo sobre los temas que le interesan, también puede ingresar a un museo, una escuela virtual e incluso comunicarse en línea con la otra persona en diálogo pacífico como si fuera un cara a cara, hoy en día se utilizan mucho los tipos de conferencias en línea a través de plataformas virtuales, lo que encarece aún más los cursos en línea nivel de aprendizaje de los estudiantes porque están frente a una pantalla de computadora y están conectados en tiempo real.

Un colegio que hace clases virtuales debe estar enlazada (link) con otros colegios virtuales para intercambiar información o para desarrollar una clase con sus estudiantes y de esta forma otros estudiantes de la otra escuela puedan ver las clases que se desarrolla el aprendizaje enriqueciendo así el conocimiento de ambos colegios deja favor a los propios estudiantes, por eso su aplicación en la enseñanza incluye:

Clases preparatorias, los docentes utilizan un determinado tipo de buscador web para interrogar cuestiones o temas que aún desconocen y que tratarán en una sesión, seleccionando datos que les interesan a ellos y a sus alumnos, por ejemplo, como: texto, imágenes y videos, trabajos de crédito. Los profesores dan instrucciones a los estudiantes antes de que usen Internet para investigar un tema, luego resumirán con sus propias palabras lo que han entendido, los estudiantes usarán un navegador web.

Bibliotecas virtuales

Las bibliotecas virtuales e intangibles, también conocidas como bibliotecas electrónicas, son lugares digitales donde se pueden encontrar grandes volúmenes de información precisa, ya sean datos de texto, datos de imágenes o videos no solo educativos, materiales didácticos que dan la vuelta al mundo, estos datos se concentran en una gran base de datos llamada servidor web y para acceder a ella algunos navegadores requieren que te registres, mientras que otros simplemente te dan la opción de descargar y pueden almacenarse en un servidor de red y/o CD-ROM.

Además, las bibliotecas digitales pueden coexistir con las bibliotecas convencionales sin reemplazar a estas últimas, y al mismo tiempo deben estar vinculadas con otras bibliotecas virtuales donde exista mucha más información y para tener información globalizada de las personas y culturas del mundo. Cabe recalcar que también se puede ver y conocer museos en realidad aumentada gracias a esta implementación los estudiantes puedan conocer otras civilizaciones pasadas y muestras de pinturas de los más célebres y famosos pintores de aquellas épocas todo a través de internet.

Ley de Alfabetización Digital Perú

El Código también establece que el Estado peruano realiza esfuerzos sustanciales para asegurar la tasa de analfabetismo digital con los siguientes objetivos: Contribuir a la alfabetización digital; a través de una formación continua dirigida a todos los ciudadanos que lo necesiten y que permita el acceso universal a la cultura digital y a la producción de información digital como un derecho ciudadano. Además, promover el aprendizaje práctico en el uso de herramientas e información en medios digitales, y fomentar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la vida de las personas mediante el uso de blogs, wikis, redes y otros recursos de Internet para desarrollar nuevas culturas, oportunidades académicas, económicas y sociales, y promover el uso responsable de Internet. (Congreso de la República, 2013, p. 1)

Logros Académicos asignatura Ciencia y Tecnología en Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla.

Logros académicos en el Perú

Según el Instituto Nacional de Informática y Estadística (INEI, 2015), el resultado del aprendizaje se define como un modelo pedagógico expresado por niveles de aprendizaje, que refleja las metas, objetivos y aspiraciones de los educandos, nacido desde un punto de vista cognitivo, como hecho y afecto, motivación e instrumento. Los logros responden a la pregunta: ¿Por qué enseñar y aprender?

Asignatura de Ciencia y Tecnología

La asignatura curricular de ciencia y tecnología, asumiendo el enfoque de la investigación científica y cultural, de la ciencia y la tecnología, ayuda a construir el conocimiento científico y tecnológico a través del estudio y comprensión de principios, leyes y teorías; promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes; pensamiento creativo y crítico; actuar con ética y responsabilidad en diferentes situaciones y

contextos; grupo de trabajo; perseguir el espíritu empresarial, expresar las propias ideas y respetar las ideas de los demás.

La cultura de la ciencia y la tecnología es el uso de los conocimientos científicos y tecnológicos por parte de los estudiantes en la vida cotidiana para comprender el mundo que les rodea, así como las formas y modos de pensar de la comunidad científica. Significa también proponer soluciones tecnológicas que respondan a las necesidades de las comunidades y del mundo, y ejercer su derecho a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos en situaciones personales y públicas con la ciencia y tecnología.

Lo que se ofrece a través de este enfoque es que los estudiantes tengan la oportunidad de “hacer ciencia y tecnología” desde el colegio, donde aprenden a utilizar los procesos de ciencia y tecnología en los procesos que los impulsan a investigar, razonar, imaginar e inventar; grupo de trabajo; y fomentar su curiosidad y creatividad, así como desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico (Ministerio de Educación, 2015, pp. 14-15).

Logros académicos en la asignatura de Ciencia y Tecnología.

Dimensiones

A efectos de medir la variable de logros académicos en la asignatura de ciencia y tecnología, se considerarán como dimensiones las capacidades y competencias, como indicadores de la asignatura de investigación antes mencionados.

En este sentido, es útil definir, en primer lugar, la competencia, definida como “la capacidad de una persona para combinar un conjunto de competencias para lograr un objetivo particular en una situación dada, actuando con sentido ética y profesional. En segundo lugar, las capacidades se definen como “el recurso para la acción de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para hacer frente a una situación dada. Estas habilidades implican pequeñas actividades relacionadas con las competencias, que son actividades más complejas.

En el nuevo currículo de educación básica están planteadas tres competencias orientadas a desarrollar en la asignatura de ciencia y tecnología, las cuales son:

- a) Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.**

El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, etc.

El ejercicio de esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Problematiza situaciones: plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.
- Diseña estrategias para hacer indagación: propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.
- Genera y registra datos e información: obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.

b) Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente.

Esta competencia comprende la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo: establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.

- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.

c) Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

El estudiante es capaz de construir, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

Esta competencia comprende la combinación de las siguientes capacidades:

- Determina una alternativa de solución tecnológica: al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científicos, tecnológicas y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica: es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica: es determinar qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia

En la **Resolución Ministerial N°204-2021-MINEDU**, publicado el 25 de mayo del 2021 en el Diario Oficial El Peruano, en el artículo 2 dispone crear el nuevo “Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia” y que resulta necesario derogar la anterior RM N°518-2018, creada con el mismo propósito. En esta nueva Resolución Ministerial se aprueba la creación que, el citado modelo de servicio educativo tiene por objetivo establecer orientaciones para el desarrollo de un servicio educativo pertinente a las necesidades formativas de las y los estudiantes del nivel de educación secundaria de zonas rurales, que contribuyan al acceso, permanencia y culminación oportuna de la Educación Básica Regular, en el marco de una gestión descentralizada y alineada con los enfoques establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), con énfasis en los enfoques de interculturalidad, respeto a la diversidad e igualdad de género (Ministerio de Educación, 2021, p. 3).

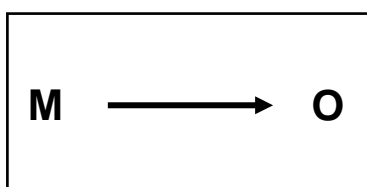
CAPÍTULO III

Metodología

El desarrollo de este trabajo es de tipo descriptivo, porque busca determinar las, característica, datos y los perfiles de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia 60303 Yarina Isla y así obtener los resultados de la investigación.

El diseño utilizado de este trabajo será No Experimental transversal, ya que la muestra es censal es decir igual que la población. El diagrama de este diseño es el siguiente:

Donde:



M: Es la muestra del estudio

O: Es la observación de los estudiantes de la variable “Evaluación de uso del internet”

Población y muestra de estudio

Población: La población estuvo demarcada por los estudiantes de nivel secundario de 1 primero a 5 quinto año matriculados en el año 2022, de la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303 Yarina Isla, del distrito de Mazán, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, que hacen un total de 52 estudiantes. Se detalla la muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes del primero al quinto grado de secundaria único turno, I.E Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303 Yarina Isla.

Nivel secundario	Número de Estudiantes Hombres	Rango de edad	Número de Estudiantes Mujeres	Rango de edad
Primer grado	5	De 13 ≥ 15	8	De 13 ≥ 16
Segundo grado	4	De 14 ≥ 16	7	De 14 ≥ 16
Tercer grado	7	De 14 ≥ 18	5	De 15
Cuarto grado	4	De 16	7	De 15 ≥ 17
Quinto grado	3	De 17 ≥ 20	2	De 16 ≥ 18
Total:	23		29	TOTAL: 52

Fuente: Padrón de matrícula año escolar 2022

Muestra: Fue censal, la conforman el 100% de la población, es decir 52 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303 Yarina Isla, del distrito de Mazán, provincia de Maynas del Departamento de Loreto.

Técnicas de recolección de datos

Recopilación de documentos: Se utilizó esta técnica con el fin de obtener formatos y/o documentos y también comparar y contrastar el trabajo con otras fuentes y llegar a una conclusión.

Encuesta: Se ha utilizado para obtener la información a través de preguntas, las cuales se vio los requerimientos y para hacer un análisis, esto nos permitió entrevistar a los estudiantes de la I.E Centro Rural de Formación en Alternancia que a través de preguntas llegar a los resultados más óptimos.

Instrumento Uso de Internet

Medición del internet

Uso de Internet: Es el puntaje obtenido por el estudiante en el cuestionario para medir el uso de Internet, particularmente en el uso de páginas web, correo electrónico, buscadores de Internet, blogger educativo, y biblioteca virtual. Para la evaluación global, se ha tenido en cuenta los siguientes rangos:

Tabla 2: Tabla de especificaciones Uso del Internet

Dimensiones	Estructura de la escala		Porcentaje
	Ítems	Total	
Páginas web	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	18
Correo electrónico	10,11,12,13,14 15,16,17,18	9	18
Buscadores del internet	19,20,21,22,23 24,25,26,27	9	18
Blogger educativos	28,29,30,31,32 33,34	7	14
Biblioteca virtual	35,36,37,38,39,40 41,42,43,44,45,46 47,48,49,50	16	32
Total			100,0

Fuente: Instrumento Uso de Internet

Dimensiones y Estructura de la escala: Son las dimensiones y su estructura de la escala de medición según ítems de evaluación para determinar el nivel de uso de Internet en la asignatura de Ciencia y Tecnología del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia. De acuerdo con el Ministerio de Educación brinda una encuesta para evaluar el uso del Internet, en este existe 5 dimensiones cada una de estas dimensiones está dividida en porcentajes que va de acuerdo al número de ítems para cada dimensión siendo la Biblioteca virtual la más importante que suma el 32 por ciento y todo ello suma una serie de 50 ítems para la encuesta. Para la evaluación de esta variable se tendrá en cuenta la siguiente escala:

Tabla 3: Niveles y rangos Uso de Internet

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Páginas web	9-18	19-27	28-36
Correo electrónico	9-18	19-27	28-36
Buscadores del internet	9-18	19-27	28-36
Blogger educativos	7-14	15-21	22-28
Biblioteca virtual	16-32	33-48	49-64
Uso del internet	50-100	101-154	155-200

Fuente: Elaboración propia

Estudio de la Problemática

Actualmente los cambios tecnológicos crecen muy rápidamente y ese constante cambio hace que las personas modifiquen su forma de vida, su modo de hacer sus actividades cotidianas, y el ámbito educativo no es ajeno a ello. Los estudiantes y profesores tienen algo o una pequeña noción del impacto y efectos del uso de las TIC. Es por ello la importancia que los estudiantes conozcan el manejo y uso de las tecnologías de información y comunicación puesto que le ayudara en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta postura se visualiza en los estudiantes de la Institución educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303 Yarina Isla, quienes no están utilizando de manera idónea las TIC y no tienen un control por parte de los docentes y padres de familia ya sea en el aula o fuera de ella se ve que los estudiantes no tienen horario en la asignatura de computación, por lo que urge su atención, ya que podría ocasionar el uso de desmedido de las tecnologías de manera errónea y esto no favorecerá para en su rendimiento académico lo cual urge implementar el uso adecuado de la herramientas tecnológicas en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje dentro de la institución educativa esto es un tema de mayor énfasis de hoy en día porque permite mejorar dichos procesos es por eso que se debe aplicar esta nueva forma de enseñar, la problemática que se pretende resolver es evaluar cuál es la influencia que tiene las TIC y conocer el nivel de competencia digital del estudiante.

CAPÍTULO IV

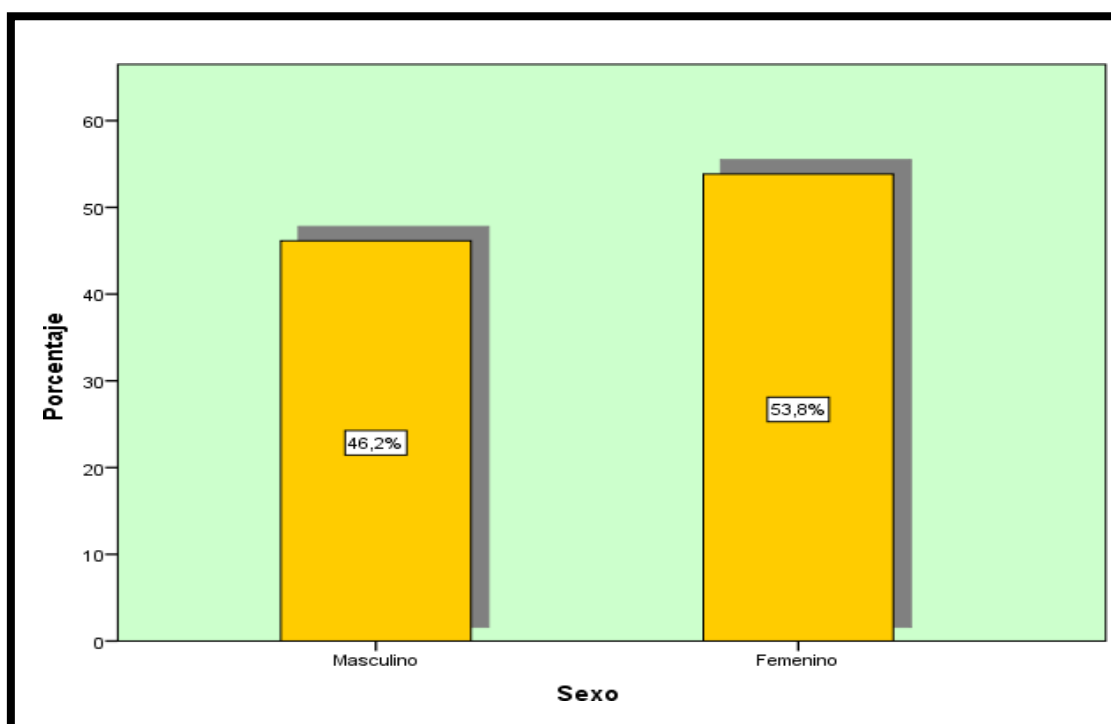
Resultados

Tabla 4. Sexo de los Estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	24	46,2	46,2	46,2
Femenino	28	53,8	53,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 1. Sexo de los estudiantes



Interpretación

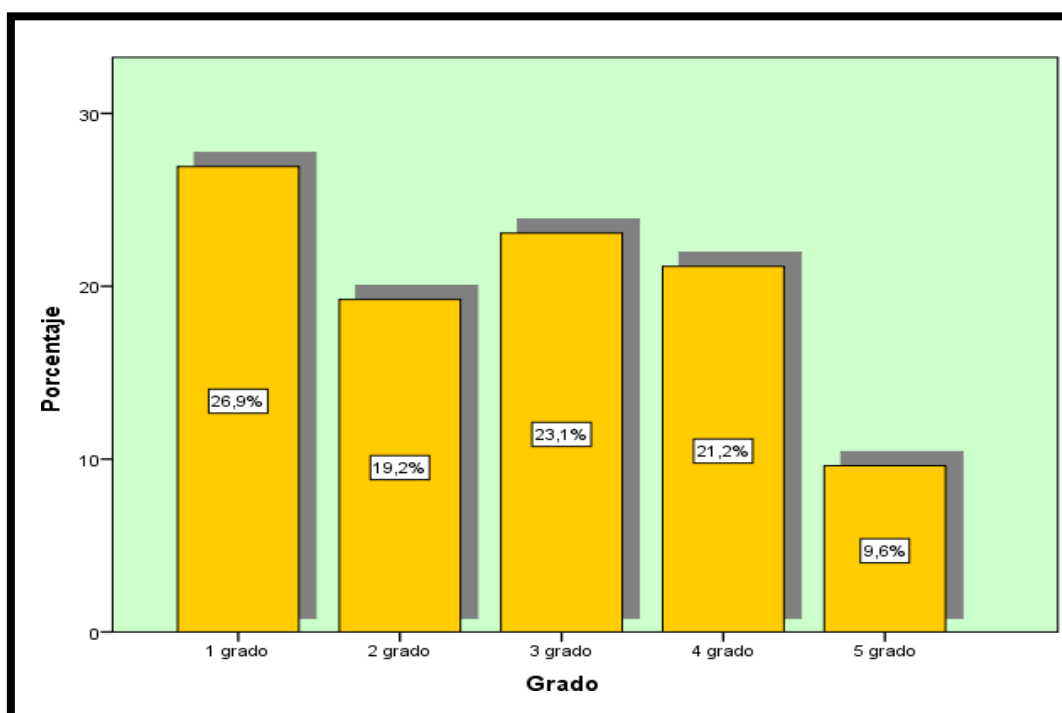
En la Tabla 4., y Figura 1., se presenta el sexo en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 53,8% fueron de sexo femenino y el 46,2% de sexo masculino.

Tabla 5. Grado de estudios de los estudiantes

Grado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 grado	14	26,9	26,9	26,9
2 grado	10	19,2	19,2	46,2
3 grado	12	23,1	23,1	69,2
4 grado	11	21,2	21,2	90,4
5 grado	5	9,6	9,6	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 2. Grado de estudios de los estudiantes



Interpretación

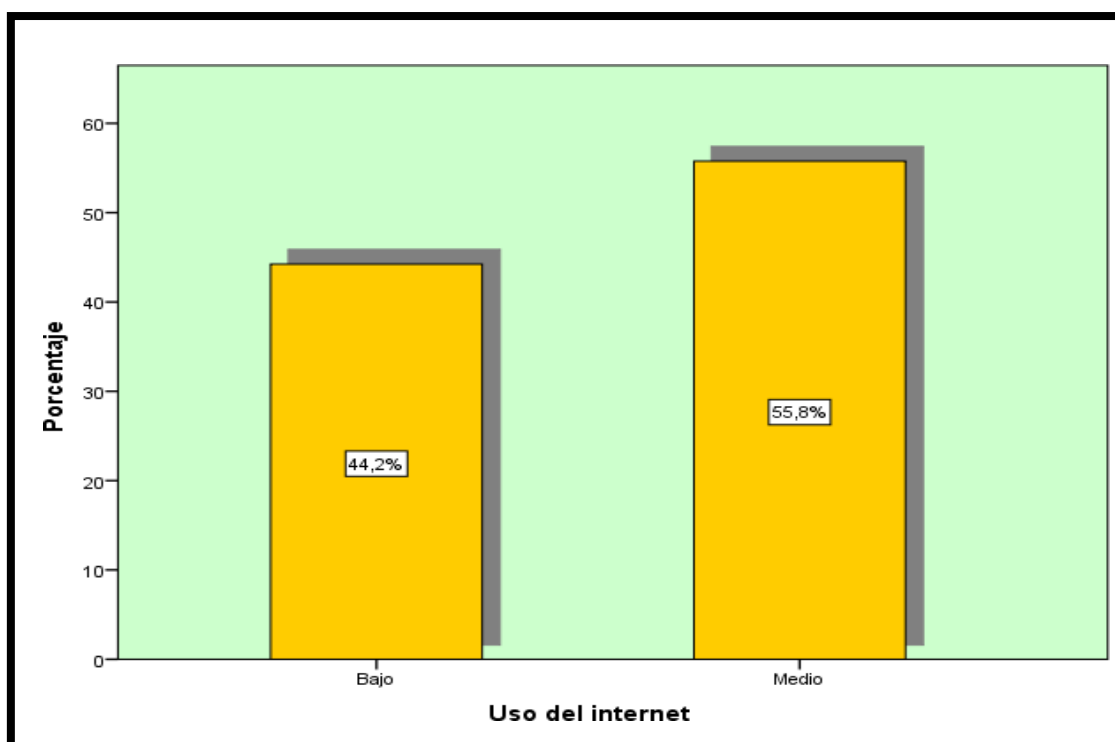
En la Tabla 5. y Figura 2., se presenta el grado de estudios en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 26,9% están en primer grado, el 23,1% en tercer grado, el 21,2% cuarto grado, el 19,2% segundo grado y el 9,6% el quinto grado.

Tabla 6. Uso del internet en estudiantes

Uso de internet	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	23	44,2	44,2	44,2
Medio	29	55,8	55,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 3. Uso del internet en estudiantes



Interpretación

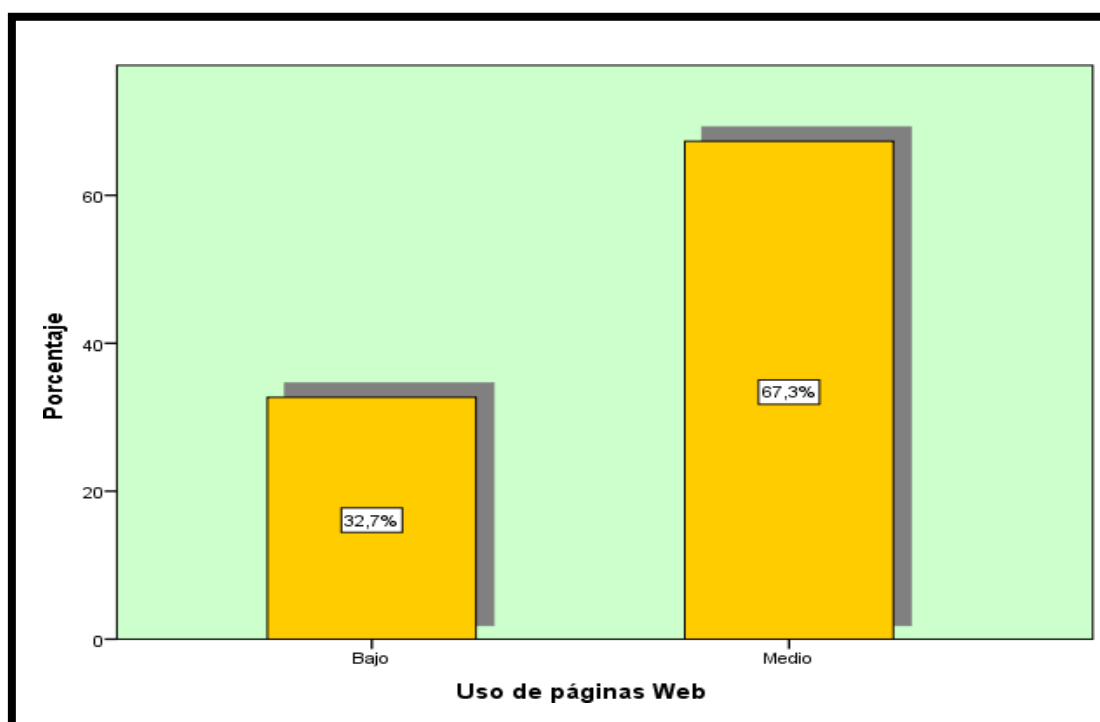
En la Tabla 6. y Figura 3., se presenta el uso de internet en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 55,8% tuvieron un uso medio y el 44,2% su uso fue bajo.

Tabla 7. Uso de páginas web en estudiantes

Uso Páginas Web	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	17	32,7	32,7	32,7
Medio	35	67,3	67,3	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 4. Uso de páginas web en estudiantes



Interpretación

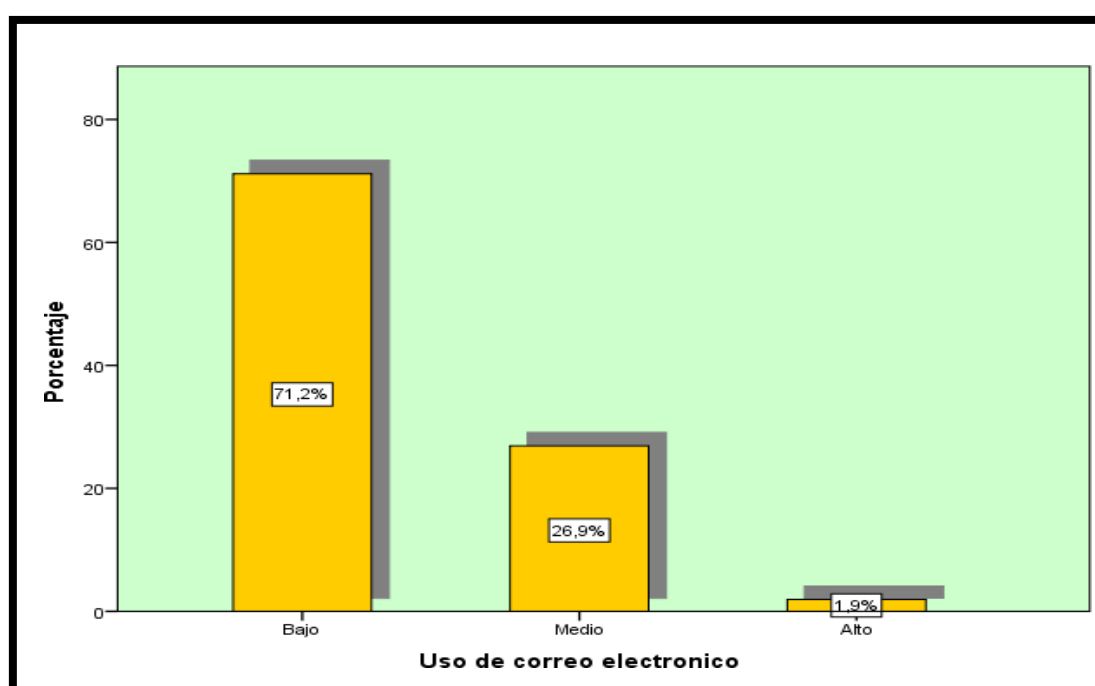
En la Tabla 7. y Figura 4., se presenta el uso de páginas web en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 67,3% tuvieron un uso medio y el 32,7% su uso fue bajo.

Tabla 8. Uso de correo electrónico en estudiantes

Uso correo electrónico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	37	71,2	71,2	71,2
Medio	14	26,9	26,9	98,1
Alto	1	1,9	1,9	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Figura 5. Uso de correo electrónico en estudiantes



Interpretación

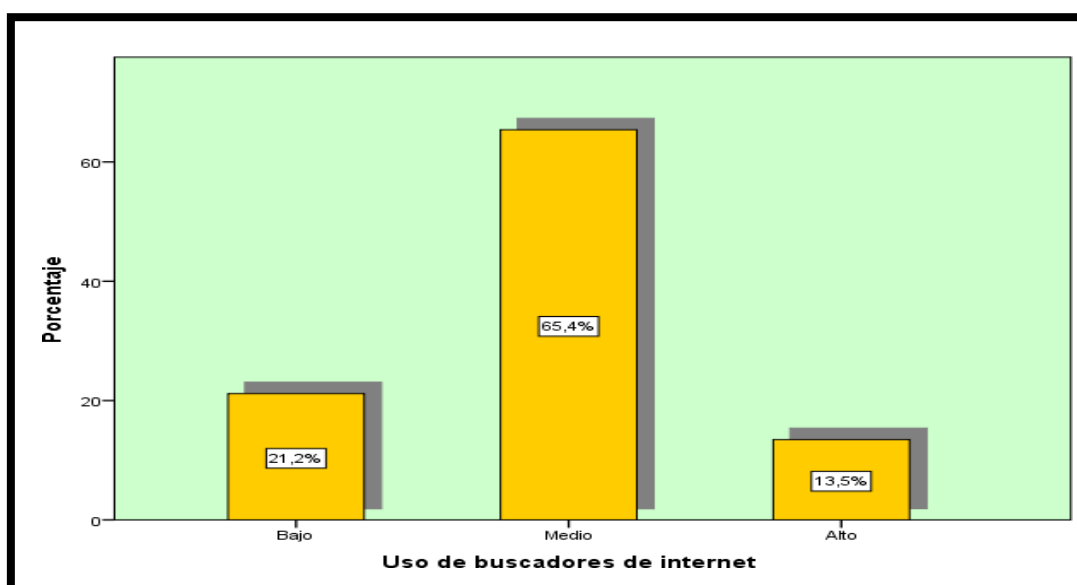
En la Tabla 8. y Figura 5., se presenta el uso de correo electrónico en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 71,2% tuvieron un nivel bajo de uso, el 26,9% lo usaron en nivel medio y el 1,9% lo usaron en nivel alto.

Tabla 9. Uso de buscadores de internet en estudiantes

Uso buscadores de internet	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	11	21,2	21,2	21,2
Medio	34	65,4	65,4	86,5
Alto	7	13,5	13,5	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 6. Uso de buscadores de internet en estudiantes



Interpretación

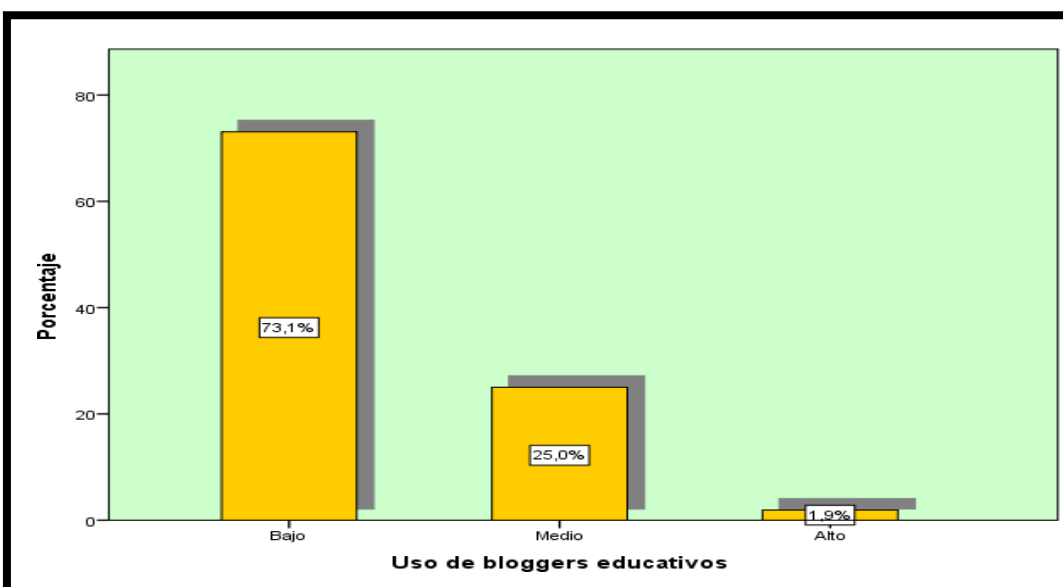
En la Tabla 9. y Figura 6., se presenta el uso de buscadores de internet en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 65,4% tuvieron un nivel medio de uso, el 21,2% lo usaron en nivel bajo y el 13,5% lo usaron en nivel alto.

Tabla 10. Uso de Blogger educativos en estudiantes

Uso de Blogger educativos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	38	73,1	73,1	73,1
Medio	13	25,0	25,0	98,1
Alto	1	1,9	1,9	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Figura 7. Uso de Blogger educativos en estudiantes



Interpretación

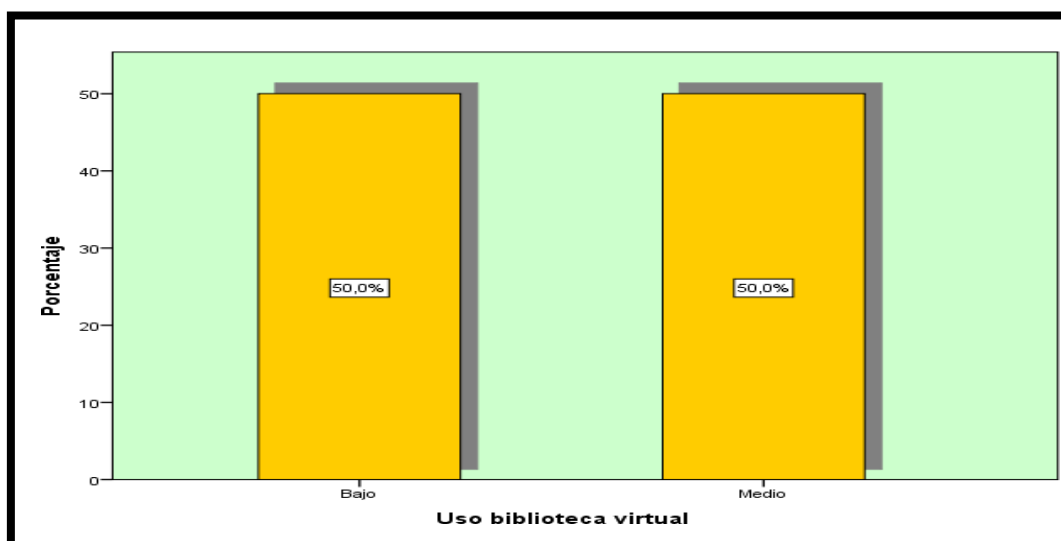
En la Tabla 10. y Figura 7., se presenta el uso de Blogger educativos en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 73,1% tuvieron un nivel bajo de uso, el 25% lo usaron en nivel medio y el 1,9% lo usaron en nivel alto.

Tabla 11. Uso de biblioteca virtual en estudiantes

Uso biblioteca virtual	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	26	50,0	50,0	50,0
Medio	26	50,0	50,0	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Base datos

Figura 8. Uso de biblioteca virtual en estudiantes



Interpretación

En la Tabla 11. y Figura 8., se presenta el uso de biblioteca virtual en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 50% tuvieron un nivel bajo de uso y el 50% lo usaron en nivel medio.

CAPÍTULO V

Discusión

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de uso del internet en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, sede Llachapa distrito de Mazán en el año lectivo escolar 2022.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como encuesta, y recopilación de documentos permitió medir el uso de Internet en la asignatura de ciencia y tecnología, que se obtuvo los siguientes resultados que se ponen a discusión en función de los objetivos y marco teórico descritos líneas arriba.

De acuerdo al análisis de la variable evaluación del uso de internet, se puede observar que el tipo de metodología es la adecuada para esta investigación de esta forma se puede decir que según la población del estudio el 53,8% fueron de sexo femenino y el 46,2% de sexo masculino, mientras el total de estudiantes, el 26,9% están en primer grado, el 19,2% segundo grado, el 23,1% en tercer grado, el 21,2% cuarto grado y el 9,6% el quinto grado (Tabla 5 y Figura 2.).

Asimismo, el objetivo general se puede evidenciar en la Tabla 6. y Figura 3., se presenta el uso de Internet en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 55,8% tuvieron un uso medio y el 44,2% su uso fue bajo. Estos resultados ponen en evidencia que son pocos los estudiantes que tienen el conocimiento y manejo del Internet.

En el análisis de la evaluación del uso de Internet que a través de las cinco dimensiones y cada uno alineados a cada objetivo respecto a este objetivo específico 1 se hizo el análisis en la Tabla 7. y Figura 4., se presenta el uso de páginas web en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 67,3% tuvieron un uso medio y el 32,7% su uso fue bajo. Que puede ser debido factores económicos no cuentan herramientas tecnologías para su aprendizaje y son muy pocos los estudiantes que conocen y manejan las páginas web.

En relación del objetivo específico 2, en la Tabla 8. y Figura 5., se presenta el uso de correo electrónico en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 71,2% tuvieron un nivel bajo de uso, el 26,9% lo usaron en nivel medio y el 1,9% lo usaron en

nivel alto, precisar que este servicio de internet es el más utilizado permite enviar información rápida y puntual se pone en evidencia que la mayoría de estudiantes no conocen o no saben enviar un correo electrónico que es parte de sus aprendizaje virtual o distancia.

En el objetivo específico 3, en la Tabla 9. y Figura 6., se muestra el uso de buscadores de Internet en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 65,4% tuvieron un nivel medio de uso, el 21,2% lo usaron en nivel bajo y el 13,5% lo usaron en nivel alto y se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes hace uso de los buscadores de internet, siendo menor el nivel bajo de uso. Se evidencia que los estudiantes hacen uso mayormente el motor de búsqueda de Google y Firefox.

Respecto al objetivo específico 4, en la Tabla 10. y Figura 7., se observa el uso de Blogger educativos en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 73,1% tuvieron un nivel bajo de uso, el 25% lo usaron en nivel medio y el 1,9% lo usaron en nivel alto. Estos datos evidencian que sumado el porcentaje de medio y bajo la gran mayoría de estudiantes no están utilizando esta herramienta tecnológica de Internet ya sea por desconocimiento o no encuentran información de interés a sus gustos.

Por último, el objetivo específico 5 en la Tabla 11. y Figura 8., se presenta el uso de biblioteca virtual en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, el 50% tuvieron un nivel bajo de uso y el 50% lo usaron en nivel medio. Esto pone en evidencia que los estudiantes utilizaron muy poco estos sitios, que ofrecen contenido variado, así como también servicios como documentales y facilitan la transmisión de conocimiento y el acceso a la información e investigación.

Estos resultados son contrastados por la investigación realizada en Ecuador por (Valverde Gallo, 2018) la cual señalan un uso alto de internet causado por la búsqueda de información e investigación y cambios del estado de ánimo, detrimento de la capacidad de autocontrol y una gran afectación de la cotidianidad, de esta investigación se pude evidenciar que un alto uso de internet puede afectar el nivel académico y que influye significativamente en la motivación del rendimiento académico. Mi investigación por el contrario según los datos logra determinar el nivel de uso de Internet puede influenciar positivamente en los logros académicos.

Se contrasta con la investigación de (Ccahuantico Ccahuantico, 2019) en Puerto Maldonado que tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el uso del Internet y el rendimiento académico de los estudiantes llegando a la conclusión que mientras los estudiantes hagan un mejor uso del Internet, su rendimiento académico será mejor y viceversa, en mi investigación concuerda con dicha conclusión ya que se trata de dar un mejor uso de las herramientas tecnológicas para lograr enseñar a los estudiantes obtener habilidades que puedan serle de gran utilidad en su futuro profesional y personal.

Así mismo, es contrastado por la investigación de (Ramos Pando, 2019) en la ciudad de Huánuco, quien tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes del mismo modo concluyendo que el uso del internet no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes. Mi investigación no concuerda con los resultados de este estudio ya que las herramientas tecnológicas sirven como apoyo en el proceso de aprendizaje docente a estudiante cabe precisar que se menciona en la ley de Alfabetización digital del Perú que es fundamental adquirir esta competencia -digital y que existe una estrecha relación de logros académicos.

También coincide con la investigación de (Ascurra Chota & Flores Díaz, 2021) en Iquitos cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el uso de internet y el aprendizaje en la asignatura de ciencia y tecnología en estudiantes concluyendo que existe una relación significativa, la cual mi investigación llega al mismo punto de conclusión de que el uso de Internet influye en el aprendizaje de los estudiantes; es decir, el uso adecuado y buen manejo de Internet permite lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes. Que finalmente también coincide con (Marín García & Tello Ramírez, 2013), cuyo objetivo fue determinar la relación del internet y como herramienta educativa y rendimiento académico en estudiantes del área clínica Facultad de Medicina Humana Universidad de la Amazonia Peruana y que llegó a la conclusión que el internet como herramienta educativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes. Por consiguiente, se puede establecer que mi investigación en el uso de Internet en una asignatura dada llega a influir significativamente en los estudiantes.

CAPÍTULO VI

Conclusiones

Los resultados obtenidos van acordes con los lineamientos de los objetivos, dicho esto se llega a las siguientes conclusiones:

- El nivel de uso del Internet en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, encontrando que el 55,8% tuvieron un uso medio y el 44,2% su uso fue bajo mediante los datos estadístico obtenidos de la encuesta, que los estudiantes están en un nivel de uso de Internet aceptable, pero se necesita reforzar estas competencias de uso de las TIC que tienen en la sala de cómputo para lograr un mayor número de estudiantes que logren dominar estas herramientas tecnológicas para su futuro profesional.
- El nivel de uso Páginas web en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes encontrando que el 67,3% tuvieron un uso medio y el 32,7% su uso fue bajo.
- El nivel de uso del Correo electrónico según la herramienta utilizada, en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, encontrando que el 71,2% tuvieron un nivel bajo de uso, el 26,9% lo usaron en nivel medio y el 1,9% lo usaron en nivel alto.
- El nivel de uso Buscadores del internet en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, se logró encontrar que el 65,4% tuvieron un nivel medio de uso, el 21,2% lo usaron en nivel bajo y el 13,5% lo usaron en nivel alto.
- El nivel de uso Blogger educativos en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, encontrando que el 73,1% tuvieron un nivel bajo de uso, el 25% lo usaron en nivel medio y el 1,9% lo usaron en nivel alto.
- Finalmente, el nivel de uso Biblioteca virtual en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia N°60303, Yarina Isla, del total de estudiantes, encontrando que el 50% tuvieron un nivel bajo de uso y el 50% lo usaron en nivel medio.

Recomendaciones

De las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

- A la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia, se le sugiere tener en cuenta los resultados de la presente investigación para elaborar un plan de acción como talleres de capacitación para fortalecer el uso y manejo de las TIC y herramientas tecnológicas que permitan a los profesores de las diferentes asignaturas curriculares, teniendo en cuenta el conocimiento, dominio y uso de páginas web, buscadores de Internet, correo electrónico, bloggers y bibliotecas virtuales como apoyo en los procesos pedagógicos de los estudiantes en especial en la asignatura de ciencia y tecnológica, asimismo se le sugiere solicitar docente de computación a la DREL para las enseñanzas de esta asignatura que es de vital importancia en esta era de constantes cambios y avances tecnológicos.
- A los profesores de la asignatura de ciencia y tecnología, se le recomienda promover en los estudiantes el uso de herramientas tecnológicas como páginas web, buscadores de Internet, correo electrónico, bloggers y bibliotecas virtuales como su apoyo en los procesos de aprendizaje y así de esta manera elaborar un plan estratégico para que los estudiantes puedan asimilar de la mejor manera y captar lo aprendido de los temas que se dictan en clase.
- A los estudiantes se les recomienda hacer buen uso y cuidado de los equipos de cómputo como las PC, routers y tables, del mismo modo del Internet poniendo en práctica lo aprendido en clases y siempre preguntando a los profesores las dudas sobre los temas que se presentan en clase.
- Finalmente, se recomienda a la Dirección Regional de Educación de Loreto brindar programas de capacitaciones dirigidos a los profesores y estudiantes de los dos últimos grados a desarrollar competencias digitales, en el uso y manejo de habilidades tecnológicas como elaborar un CV, páginas web para buscar empleo y páginas web para obtener becas tal es el caso del programa nacional Beca 18.

Referencias bibliográficas:

- Ascurra Chota, K. A., & Flores Díaz, J. N. (2021). "Uso de Internet y logros de aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología, en Estudiantes del primer grado de Secundaria, Institución Educativa Pública Túpac Amaru, Iquitos - 2020". Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7478>
- Carballar Falcon, J. A. (2020). *INTERNET. LIBRO DEL NAVEGANTE, 5ª EDICIÓN*. Madrid: RA-MA EDITORIAL.
- Ccahuantico Ccahuantico, E. (Mayo de 2019). "Uso del Internet y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018". Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios: <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/423>
- Congreso de la República. (02 de MAYO de 2013). *Ley de la Alfabetización digital*. Obtenido de DIARIO OFICIAL EL PERUANO: <https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/wp-content/uploads/2015/07/PL02183020513.pdf>
- Marín García, J., & Tello Ramírez, C. A. (2013). "Internet, herramienta educativa y rendimiento académico estudiantes del área clínica Facultad de Medicina Humana Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2013". Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3800>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje - "¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?"*. Obtenido de MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-secundaria-cienciayambiente-vi.pdf>
- Ministerio de Educación. (24 de mayo de 2021). "Resolución Ministerial N° 204-2021-MINEDU". Obtenido de Plataforma digital única del Estado Peruano: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1910264/RM%20N%C2%B0%20204-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ramos Pando, A. D. (2019). "Uso del internet y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, Huánuco – 2019". Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73771>
- Valverde Gallo, R. M. (2018). "El uso de internet y su relación con factores motivacionales del rendimiento académico en adolescentes de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Vicente León" del cantón Latacunga, barrio La Cocha". Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención en Psicología Educativa y Orientación. Carrera de Psicología Educativa y Orientación., Repositorio digital UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Provincia de Cotopaxi, Quito. Obtenido de Repositorio digital UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14157>
- Yamakawa Tsuja, P. (23 de Junio de 2021). (Decano de Universidad ESAN Graduate School of Business) Obtenido de América Economía: <https://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/como-cerrar-la-brecha-digital-en-las-zonas-rurales-de-peru>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos



FICHA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL CRFA



Encuesta para evaluar el uso de internet en estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria en la Institución Educativa Centro Rural de Formación de Alternancia, Yarina Isla – 2022

Presentación:

En la presente encuesta tiene por objetivo recoger información sobre el uso de Internet en estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Centro Rural de Formación de Alternancia, con el propósito de verificar su influencia con los logros académicos en la asignatura de Ciencia y Tecnología, el cual permitirá validar la investigación que estamos realizando para obtener el Título Profesional en Ingeniería de sistemas de información, otorgado por la Universidad Científica del Perú – UCP. En tal sentido, le agradeceremos en responder los ítems con sinceridad y objetividad. La encuesta es anónima y los datos serán administrados con estricta reserva y fines estadísticos en la investigación.

Instrucciones: Estimados estudiantes, buenos días, existen 50 afirmaciones en la encuesta de manera que deben responder con la mayor veracidad posible según sea el caso, pues sus respuestas me permitirán tener una visión sobre el uso de Internet en los alumnos de educación secundaria. Marcar con un aspa (X), según sea tu caso en la escala valorativa (NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE y SIEMPRE).

DATOS DEL ENCUESTADO:

Apellidos y Nombres: _____

Grado: _____ Edad: _____ Género: _____

N°	Dimensiones/Ítems	Escala valorativa			
		Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Uso de páginas webs					
1	Utiliza las páginas web para lograr realizar su tarea escolar.	1	2	3	4
2	Se desplaza con facilidad para encontrar un tema en una página web.	1	2	3	4
3	Utiliza la página web como fuente principal de Información.	1	2	3	4
4	Prefiere escuchar la radio por una página web de internet considerando su importancia.	1	2	3	4
5	Encuentra la información necesaria para lograr los temas que necesita.	1	2	3	4
6	Prefiere ver por internet la información reconociendo su importancia.	1	2	3	4
7	Selecciona periódicos digitales de internet que comprar uno en físico.	1	2	3	4
8	Recurre con frecuencia a otras páginas web para distinguir su importancia.	1	2	3	4
9	Considera que las páginas web enriquecen sus conocimientos manteniéndolo actualizado.	1	2	3	4
Uso de correos electrónicos					

10	Emplea su correo electrónico personal para organizar sus contactos.	1	2	3	4
11	Utiliza con frecuencia el correo electrónico con el fin de ver tus mensajes de contactos.	1	2	3	4
12	Categorizas a tus contactos por su edad con el fin de conocer sus ideas.	1	2	3	4
13	Cuentas con dos o más correos electrónicos para determinar diferentes tareas.	1	2	3	4
14	Tiene acceso al correo electrónico los padres con el fin de chequean a los contactos.	1	2	3	4
15	Entrega la clave del correo electrónico a tu amigo(a) para inferir que haga la tarea.	1	2	3	4
16	Acepta estar en un grupo de correos electrónicos con el fin de identificar a los contactos nuevos.	1	2	3	4
17	Recibe información por correo electrónico para enterarse de novedades.	1	2	3	4
18	Enumera la cantidad de mensajes recibidos para conocer la realidad.	1	2	3	4
Uso de buscadores de Internet					
19	Conoce dos buscadores de internet para nombrar los temas que necesita.	1	2	3	4
20	Recibe ayuda de una persona mayor para usar un buscador de internet.	1	2	3	4
21	Encuentra información que necesita en un buscador de internet para citar fuentes.	1	2	3	4
22	Utiliza más de dos buscadores para sus tareas escolares.	1	2	3	4
23	Distingue un buscador preferido para desarrollar las tareas escolares.	1	2	3	4
24	Utiliza con facilidad estos buscadores de internet para encontrar sus temas.	1	2	3	4
25	Acude a diferentes buscadores para conseguir lo que deseas.	1	2	3	4
26	Considera que un buscador de internet es una herramienta importante para las tareas escolares y otros.	1	2	3	4
27	Sabe cómo ingresar a un buscador académico por internet.	1	2	3	4
Uso de Blogger educativos					
28	Selecciona un blog educativo para afianzar sus conocimientos.	1	2	3	4
29	Conoce los pasos para crear un blog educativo.	1	2	3	4
30	Demuestra que un blog educativo es un espacio donde suben imágenes y textos.	1	2	3	4
31	Convierte un blog educativo en una herramienta de clases.	1	2	3	4
32	Promociona sus cuentos creativos a través de un blog.	1	2	3	4
33	Ingresa con frecuencia a varios blogs para buscar su tema.	1	2	3	4
34	Invita a través de un blog a sus amigos para realizar tareas.	1	2	3	4
Uso de bibliotecas virtuales					
35	Conoce el acceso a biblioteca virtual logrando identificar los temas.	1	2	3	4
36	Conoce la utilidad de una biblioteca virtual y su finalidad.	1	2	3	4
37	Encuentra información que busca logrando contrastar los temas.	1	2	3	4
38	Se reconoce que es un estudiante lector digital frente a las bibliotecas virtuales para lograr comprender los temas.	1	2	3	4
39	Usa la biblioteca virtual por su facilidad de búsqueda para citar temas específicos.	1	2	3	4
40	Reconoce su aporte a la educación escolar infiriendo su importancia.	1	2	3	4
41	Mantiene actualizado, con ediciones recientes nombrando su utilidad.	1	2	3	4
42	Confía en la veracidad de los datos que brindan las bibliotecas virtuales.	1	2	3	4
43	Busca en varios libros su tema en el menor tiempo logrando encontrarla.	1	2	3	4

44	Amplía su conocimiento con palabras nuevas cuyo significado desconocía sin necesidad de cambiar de libro.	1	2	3	4
45	Descarga los datos que necesito ilustrando de una manera fácil y sencilla su tema.	1	2	3	4
46	Conoce las reglas de usa una biblioteca virtual comparando con una biblioteca en físico.	1	2	3	4
47	Realiza los pasos para subir la información a una biblioteca virtual.	1	2	3	4
48	Comenta, lo bueno de una biblioteca virtual estando en la misma página.	1	2	3	4
49	Usa en forma correcta el catálogo de los libros, para encontrar el tema de una manera sencilla, usa el nombre del autor como su derecho.	1	2	3	4
50	Plantea normas que emana la publicación del libro para cumplir con sugerido.	1	2	3	4

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2.

Figura 9. Ficha de validez del instrumento que mide el uso de Internet



FICHA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL INTERNET



“EVALUACIÓN DEL USO DEL INTERNET EN LA ASIGNATURA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA N°60303, YARINA ISLA – 2022”

JUICIO EXPERTO:

1. La opinión que usted brinda es personal y sincera.
2. Marque con un “X” dentro del cuadro de valoración, solo una vez por cada criterio, el que usted considere su opinión sobre el cuestionario.

❖ Aspectos de Validación.

Nº	Criterio	Valoración				
		Deficiente 00 – 20 %	Baja 21 – 40 %	Regular 41 – 60 %	Buena 61 – 80 %	Excelente 81 – 100 %
1	Claridad: Está formulado con el lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2	Objetividad: Permite medir hechos observables.				X	
3	Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4	Organización: Presentación ordenada.				X	
5	Suficiencia: Comprende los aspectos en cantidad y claridad.				X	
6	Pertinencia: Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos				X	
7	Consistencia: Permite conseguir datos basados en modelos teóricos.				X	
8	Coherencia: Hay coherencia entre las variables, indicadores, e ítems.				X	
9	Metodología: La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	

❖ Promedio de valoración: 70

Fecha: 16.05.2022

Apellidos y Nombres: Ramírez Villacorta Jimmy Mayo
 DNI: 71266622 Teléfono: 921276659
 Especialidad: Ingeniero de Sistemas e Informáticas
 Grado: Maestría en Administración de la Educación

Firma

Anexo 3.

Figura 10. Contratación de servicio de acceso a Internet satelital



Anexo 4.

Figura 11. Diseño y distribución de servicio de acceso a Internet satelital

