



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**EI SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES
DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO –
IQUITOS 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor: ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES, Karina Angélica

DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto

Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio – 2021

DEDICATORIA

*A mi esposo por su apoyo incondicional
en mi superación profesional.*

K, Angelica

DEDICATORIA

*A mi esposa y mis hijos Annie y Mateo
por ser el motor y motivo de mi
superación profesional*

Carlos A.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

EI SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**GRADUANDO : ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES,
Karina Angélica
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
Especialidad: Educación Primaria**

**GRADUANDO : DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
Especialidad: Educación Primaria**

MIEMBROS DEL JURADO

**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE**

**Dra. DELIA PEREA VDA. DE AREVALO
MIEMBRO**

**Mgr. KETTY ALARCON RAMIRES
MIEMBRO**

**Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr
ASESOR**



**Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.
ASESOR**

Fecha: 21 de Julio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 424-2022-EFEH-UCP, del 23 de agosto del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	Presidente
Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **11:00 horas** del día **01 del mes de setiembre del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020.

Presentado por los Bachilleres:

**DEL ÁGUILA SÁNCHEZ, CARLOS ALBERTO y
ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES, KARINA ANGÉLICA**

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**


Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

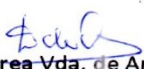
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
Absueltas satisfactoriamente

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *_____*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dr. Luis Ronald Rucoba del castillo
Presidenta


Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo
Miembro


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

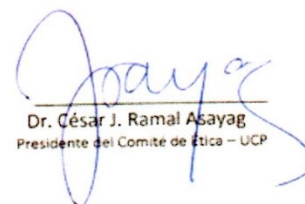
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"EI SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020"**

De los alumnos: **ALVARADO TAPULLIMA KARINA ANGELICA Y DEL AGUILA
SANCHEZ CARLOS ALBERTO**, de la Facultad de Educación y Humanidades,
pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un
porcentaje de **13% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 30 de Noviembre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CIRA/ri-a
504-2021

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. El Subrayado como estrategia	05
1.2.2. Dimensiones del Subrayado como estrategia	06
1.2.2.1. Subrayado Lateral	07
1.2.2.2. Subrayado Lineal	07
1.2.2.3. Subrayado Estructural	07
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12

2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
CAPÍTULO III: Metodología	18
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	20
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	21
3.4.1. Procesamiento de la Información	21
3.4.2. Análisis de la Información	21
CAPÍTULO IV: Resultados	22
4.1. Análisis Descriptivo	22
4.1.1. Resultados del subrayado como estrategia en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. Loreto – Iquitos 2020	

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	32
5.1. Discusión	32
5.2. Conclusiones	33
5.3. Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	36
Anexos	38
Anexo 01: Matriz de Consistencia	39
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	41
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	47
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	49
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	50

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado del Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020”	22
02.	Resultado del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020”	25
03.	Resultado del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.	27
04.	Resultado del Subrayado Como estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020	30

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado del Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020”	23
02.	Resultado del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020”	25
03.	Resultado del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.	28
04.	Resultado del Subrayado Como estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020	30

EI SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020

**AUTOR (es): ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES, Karin Angélica
DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel del “El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020”.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020” que hacen un total de 60

La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020” que hacen un total de 35. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta de Observación y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es Regular “El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

Palabras Claves: El Subrayado

UNDERLINED AS A STRATEGY IN STUDENTS OF THE 1° GRADE OF SECONDARY OF THE I.E. LORETO - IQUITOS 2020

**AUTHOR(s): ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES, Karina Angelica
DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto**

ABSTRACT

The objective of this investigation was: To determine the level of the “The Underlined As Strategy in Students of the 1st Grade of Secondary of The I.E. Loreto - Iquitos 2020”

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the Students of the 1st Grade of Secondary of The I.E. Loreto - Iquitos 2020” that make a total of 60

The sample was made up of all the 1st Grade Secondary Students of The I.E. Loreto - Iquitos 2020” that make a total of 35. Sample selection was intentional non-random.

The technique used in the data collection was the Observation survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that it is Regular “Underlining as a Strategy in 1st Grade Secondary Students of The I.E. Loreto - Iquitos 2020

Key Words: The Underline.

INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos viviendo en plena globalización donde los estudiantes viven en un mundo de competitividad, y por eso es importante que el estudiante conozca sobre el subrayado por que los ayuda discernir claramente un texto, una lectura. (Alva Salinas y otros, 2008a), establece que el subrayado es una técnica de estudio que admite recalcar con una línea, horizontal o vertical, las ideas principales de un texto. Consiste equivalentemente en poner de realce, mediante rayas, signos de jerarquía o ubicadas de cuidado las ideas esenciales del tema. Con el subrayado se busca recalcar las ideas primordiales y las secundarias, para lo cual se pueden manipular de diferentes representaciones y colores. Esta técnica agrupa la curiosidad del estudiante y lo convierte en un componente reflexivo de manera que expresa lo esencial de la lectura, así mismo viabiliza la elaboración de representaciones y resúmenes proporcionando el estudio y la comprensión del texto. Es por ello por lo que se ejecuta la indagación: **“EI SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020”**.

La investigación tiene como propósito: Determinar el nivel del “El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020”.

Este trabajo es basado en 5 capítulos, a mencionar:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se muestra las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre las dificultades encontradas, se indica la bibliografía entendida y el tiempo, pero resaltados con dedicación, lo que nos accede mostrar esta humilde elaboración intelectual.

Nuestro reconocimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Alvarado Tapullima De Gonzales, Karina Angélica
Del Águila Sánchez, Carlos Alberto

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional

(Prieto Fue labrada & Sabina Bonilla, 2007) Tesis En las memorias del III foro nacional de estudios en lenguas titulado "Comprensión de Lectura y subrayado": Problema Educativo "y subrayado, Centro de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Lenguas Benemérita Universidad Autónoma de Puebla participantes del foro llegaron a las conclusiones siguientes: Los datos encontrados nos indican que casi un 50% del texto cuenta con elaboraciones, es decir, que se maneja la misma unidad mental haciendo simples aclaraciones de la idea importante. Así mismo, existe otra proporción en la que manipula la misma unidad mental ahondando en la temática sin contribuir información nueva. En conclusión, este estudio muestra una mínima cantidad de expansiones adecuadas, diferentes unidades conceptuales.

(Bañuelos, 2003) En su investigación "Velocidad y comprensión lectora". Llega a la conclusión que para comprender lo que se lee los estudiantes deben buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores. Siendo positivo.

(Enríquez Villota et al., 2015a, p. 183) en sus indagaciones llegaron a la conclusión: Es significativo apoyar a los escolares de todos los niveles académicos y de forma privada a los de educación superior, pues, trabajar y optimizar las prácticas y métodos de estudio, asevera la eficacia en sus conocimientos de nociones.

A nivel Nacional

(Zamora Alarcón, 2014) El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la I.E N° 10842 de la comunidad de San Pedro de Tinyayoc – Cutervo - 2014 Los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E.10842-San Pedro de Tinyayoc-Cutervo, haciendo uso de la técnica del subrayado, en el nivel literal lograron recuperar información explícitamente planteada en el texto, lo que han mejorado sustancialmente su comprensión literal, ya que ahora son capaces de reconocer la significancia de las palabras con el contexto donde se desenvuelve.

(Padilla, 2017) UNMSM, trabajo la indagación sobre subrayado y el resumen como técnicas en el análisis de textos: sus implicancias en la redacción académica y de investigación De acuerdo con los resultados de este trabajo, el uso adecuado del subrayado le permite al estudiante seleccionar información relevante cuando lee textos. Además, dicha información seleccionada le es útil para que pueda insertar como citas textuales en la redacción de trabajos de carácter académico y de investigación como las monografías.

A Nivel Local

(Silva Rubio & Zevallos Pérez, 2019, p. 78), El grado de utilización de estrategias para apoyar el procesamiento informático en el desarrollo de la lectura en escolares de 2° Grado de Secundaria del Centro Educativo Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019, es en mayor porcentaje nunca (50.0%).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. El subrayado como estrategia

"Las técnicas como destrezas agilizas son un conjunto de herramientas, esencialmente lógicas, que ayudan a optimizar el rendimiento y facilitan el desarrollo de memorización y estudio".

(Alva Salinas y otros, 2008b) establece que el subrayado es una técnica de estudio que admite recalcar con una línea, horizontal o vertical, las ideas principales de un texto. Consiste equivalentemente en poner de realce, mediante rayas, signos de jerarquía o ubicadas de cuidado las ideas esenciales del tema. Con el subrayado se busca recalcar las ideas primordiales y las secundarias, para lo cual se pueden manipular de diferentes representaciones y colores. Esta técnica agrupa la curiosidad del estudiante y lo convierte en un componente reflexivo de manera que expresa lo esencial de la lectura, así mismo viabiliza la elaboración de representaciones y resúmenes proporcionando el estudio y la comprensión del texto. ¿Cuándo subrayar? El trabajo de subrayado y de comentario de un texto no está lejano de la lectura, sino que se despliega comparablemente; en efecto, el mejor intervalo para subrayar o tomar apuntes sigue de lindante a la agudeza del argumento. Luego de entender lo que dio lectura se rastrea fácil aislar las frases del argumento que mejor lo resuman y subrayar las o trasladar en forma de proyecto.

Al acentuar un texto es igualar las ideas primordiales o esenciales que aquella muestra para alcanzar perfectamente. A veces no resultada fácil revelar a la inicial las ideas fundamentales que nos quiere transponer el texto, por eso debe repetir después de una lectura estancada en que estemos seguros de haberlas enfrentado. Se puede subrayar acaparando dos colores diferentes, uno para las ideas importantes y otra coloración para las ideas siguientes que integran las primordiales. Suele ser más

ventajoso utilizar lápices que nos admiten tachar en caso de poseer que modificar. (Hernández Díaz, 1988)

(Monoreo, 1999) Muestra que son «un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo imparcial de aprendizaje» por lo que establece (Pérez Martínez, 2007) Registra en este esquema que las estrategias de aprendizaje son técnicas de toma de decisiones consientes o premeditados en los cuales los estudiantes «eligen y reconquistan, de forma coordinada, las instrucciones que necesitan para cumplir una fija postulación u objetivo», según las situaciones de la situación, sus singularidades, sus reclamaciones y las situaciones del contexto, recursos y equipos aprovechables conocimiento eventual- diseñan un plan, en inalterable cambio en función del control y evaluación de cada una de sus desintegraciones. (Cárdenas, 2004)

- **Características**

Se caracteriza por situar de relieve, o subrayar aquellas ideas o datos esenciales de un tema que logran la pena ser amortiguados en cuenta para ser asimilados, debemos enclaustrar las frases o frases que inmovilicen la información esencial del tema, sin la cual no imaginaríamos el texto. Facilita la asimilación, memorización y repaso del material centro de estudio. Tras subrayar el estudiante instituye su cuidado en aquellas nociones que ha destacado del texto como evidentes, con lo cual ahorra tiempo y fija la atención desarrollando su conocimiento.

1.2.2. Dimensiones del Subrayado como estrategia

Para entender cómo se da el subrayado podemos señalar:

1.2.2.1. Subrayado lateral.

Radica en delimitar con una línea vertical uno o ambos extremos de un división entera o de varias líneas contiguas del mismo, ya que concierne destacar todo el conjunto, sin tener que trazar líneas por debajo de cada línea, una enunciación, el declarado de una ley, una normativa legal, etc (Enríquez Villota et al., 2015b, p. 177)

1.2.2.2. Subrayado lineal.

Radica en delinear diferentes particularidades de líneas: recta, doble, discontinua, ondular, por debajo de los vocabularios o haciendo casillas, fichas, corchetes que recalquen las ideas importantes, las secundarias, los pormenores de interés acorde a su jerarquización e importancia. (Enríquez Villota et al., 2015c, p. 177)

En el que se monopoliza líneas o colores diversos debajo de palabras o frases, este subrayado puede ser doble raya (=) las ideas principales; con una raya U las ideas secundarias más notables; con raya "discontinua" las ideas secundarias de escasa preeminencia; y con línea de puntos (...) los tonos y formas que conmueven poco o nada a las ideas céntricas. La línea ondulada puede servirle para las frases o enunciados que aprietan mayor aclaración o explicación. También se puede estilarse el color rojo para las ideas importantes, el azul para las siguientes escogidas o, para buscar una segunda idea, el verde para las secundarias menos importantes, el negro para los matices y el naranja para los léxicos o frases que urgen ser perfeccionadas o explicadas. (Olcese Salvatecci & Soto, 2005)

1.2.2.3. Subrayado Estructural.

Radica en acentuar la organización o la distribución interna del texto. Se suele realizar en un borde izquierdo del argumento y para ello se puede

usar letras, números, flechas, léxicos clave, etc. El subrayado estructural alcanza a servir de cimiento para la representación, al poner de visible el “armazón” o la organización interna del argumento. (Enríquez Villota et al., 2015d, p. 177)

1.3. Definición de Términos Básicos

Estudiante: acciones que conlleva a lograr aprendizajes.

Institución Educativa: espacio donde debidamente adecuado para el trabajo de la enseñanza aprendizaje.

Estrategia: Conjunto de ejercicios que debemos realizar para lograr un objetivo.

Subrayado: Es una técnica para estudiar que permite resaltar con líneas, horizontal o vertical, las ideas primordiales de una lectura.

Subrayado Estructural: compartido al lineal y radica en subrayar la ordenación interna que tiene la lectura.

Subrayado lineal: Reside en trazar desiguales particularidades de líneas: recta, doble, discontinua, ondula, resaltando los vocabularios o realizando recuadros, flechas, corchetes, etc., que realcen ideas primordiales, las secundarias, los detalles de interés, etc., acorde a su jerarquía.

Subrayado Lateral: es delimitar lo que le interesa con líneas a ambos lados de un artículo entero o de varias líneas inmediatas del mismo.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la educación se ve mucha falencia en el direccionamiento de la formación del estudiante, tanto que los docentes están obligados a tomar mayor importancia al trabajo que ejecuta promoviendo de las necesidades del estudiante los docentes debe saber manipular estrategias y aplicar técnicas que ayuden a la cooperatividad del trabajo del estudiante a si mejorara en su aprendizaje.

(Alva Salinas y otros, 2008c) dice que el subrayado es una técnica para estudiar que admite destacar con una línea, horizontal o vertical, las ideas transcendentales de una lectura. Es poner notoriedad, mediante rayas, signos de importancia o llamar la atención a las ideas esenciales de la temática.

Todas las instituciones educativas no están extrañas a este contexto, en esencial los estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto están sujeto a este problema. Quienes muestran dificultad al utilizar la técnica del subrayado y mal manejo de relacionar información notable de diferentes medios o contexto donde crece la dificultad de parte de los estudiantes es comprender o subrayar la parte más importantes de un texto. Si no tomamos la iniciativa de ayuda los estudiantes tendrán logro de aprendizaje. Pero se nota lo deficiente que es por no emplear la técnica del subrayado o como otras estrategias que les resulta complicado y pierden muchas estrategias valiosas para su aprendizaje. La investigación tiene como propósito dar a conocer “El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020”

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de uso del Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el uso del Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020?

¿Cómo es el uso del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020?

¿Cómo es el uso del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de uso del Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

Evaluar el Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

Evaluar el Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

En esta época de actualización tanto de estudiantes como docentes Lograr un buen aprendizaje nos obliga que el estudiante tenga conocimiento y dominios de estrategias diferentes. En sus aprendizajes, a exigencia de las asignaturas. Entre ellos encontramos subrayado lineal, subrayado estructural y lateral que son estrategias de exigencia que el docente debe manejar.

El aprender mediante el subrayado busca que el estudiante no tenga errores al momento de identificar los temas principales de una lectura.

(García, 1999) Las tácticas fundamentales y son los siguientes: Primero deben ejecutar una primera lectura general; segundo, continúan con una segunda lectura y deben comenzar a subrayar solo las palabras claves (el verbo, el sustantivo y el adjetivo); tercero debe exponer que las ideas a subrayar están habitualmente al principio del párrafo, pero se logran delimitar en el centro y al final y subrayan a las ideas que corresponden a las preguntas claves para rescatar toda la indagación importante. Conjuntamente, con los materiales del aprendizaje son claros y puntuales y describe al significado que se atribuye a los conocimientos del subrayado como destreza. Para responder a estas inquietudes se desarrolló un instrumento que suministra el aprendizaje en todas las asignaturas en tanto el subrayado como estrategia son característicos en la delineación de módulos instruccionales, para examinar los conocimientos previos del estudiante, para recoger información sobre los logros de sus aprendizajes; por lo que propone el siguiente objetivo de investigación: Conocer “El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020”

La investigación será importante en los siguientes aspectos.

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información organizada sobre el Subrayado como estrategia

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre las estrategias del Subrayado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020 es regular.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020 es regular.

El Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020 es regular.

El Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020 es regular.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

El Subrayado Como Estrategia

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: El Subrayado como estrategia se define conceptualmente como: seguir con atención el texto y evaluar continuamente qué es lo que el autor quiere decir y qué es lo más importante de cada párrafo (Enríquez Villota et al., 2015e, p. 174)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: El Subrayado como estrategia se define operacionalmente como: la estrategia que ayuda al estudiante a comprender mejor, apreciados como: **BUENA (16 – 20) REGULAR (11 – 15) y MALA (0 – 10).**

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Índices
Variable El Subrayado Como Estrategia	1	Subrayado Lateral	1.1.	Como es su selección de texto	Buena (16-20p) Regular (11-15p) Mala (00-10p)
			1.2.	Como es su lectura para obtener una idea central de un tema	
			1.3.	Como es su segunda lectura después de haber leído.	
			1.4.	Como es su extracción de las ideas principales de un texto.	
			1.5	Como son sus ideas cuando está leyendo y extrae ideas principales con su memoria.	
			1.6	Como es su comprensión para extraer las ideas secundarias.	
	2	Subrayado Lineal	2.1.	Como es su utilización de líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto:	
			2.2.	Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto	
			2.3.	Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea	
			2.4.	Como es su utilización de líneas discontinuas para subrayar las ideas secundarias	
			2.5	Como es su utilización del subrayado lineal.	
			2.6	Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto.	
	3	Subrayado Estructural	3.1	Como es su utilización de números para subrayar una idea principal	
			3.2	Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto	
			3.3	Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés	
			3.4	Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto	
			3.5	Como es su utilización del subrayado estructural es decir la base o cuerpo del subrayado.	
			3.6	Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo	
			3.7	Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: El Subrayado Como Estrategia.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió el escenario en que se halla la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): El Subrayado Como Estrategia.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la indagación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio: El Subrayado Como Estrategia.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020 que hacen un total de 60.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020 que hacen un total de 35.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en la recolección de antecedentes fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 73.0 de validez y 0.901 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

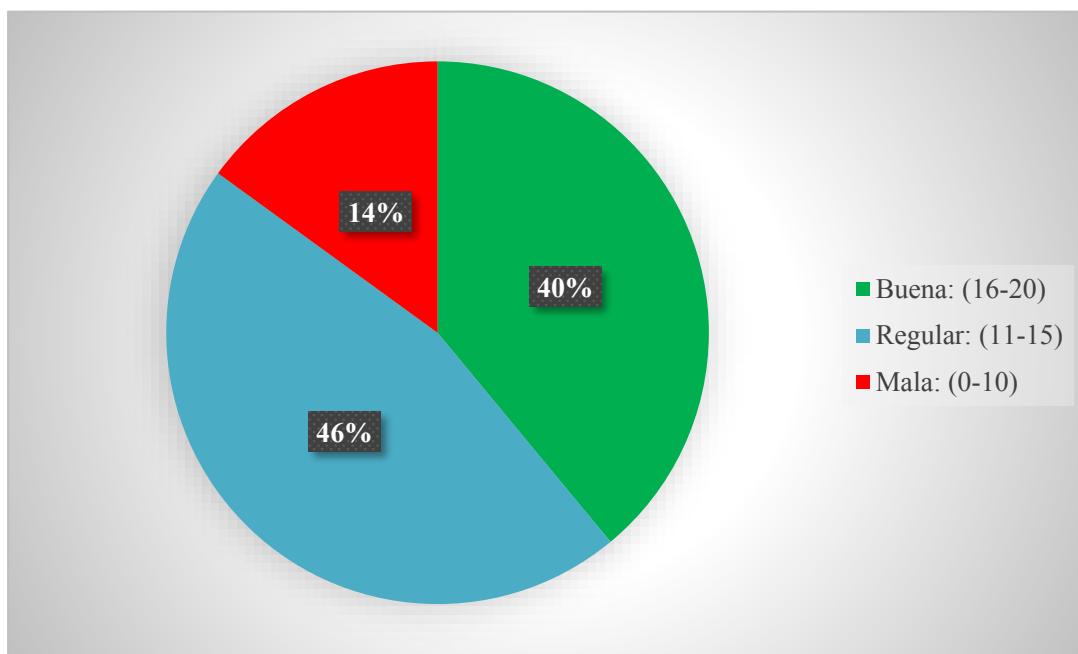
4.1.1. Resultados del Subrayado como estrategia en estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

TABLA N° 1
Resultado del Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

SUBRAYADO LATERAL		BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
1	1.1	Como es su selección de texto	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	1.2	Como es su lectura para obtener una idea central de un tema	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
	1.3	Como es su segunda lectura después de haber leído.	15	43.0	17	48.0	3	9.0	35	100.0
	1.4	Como es su extracción de las ideas principales de un texto.	12	34.0	16	46.0	7	20.0	35	100.0
	1.5	Como son sus ideas cuando está leyendo y extrae ideas principales con su memoria.	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	1.6	Como es su comprensión para extraer las ideas secundarias.	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
Promedio (\bar{X})			14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0

Base de datos de los Autores

GRAFICO N° 1
Resultado del Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de
Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020



Fuente de Grafico N°1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa el Resultado del **Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) **Estudiantes** 16 (46.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado del Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020** predominando con 48% el indicador: Como es su segunda lectura después de haber leído. Y 14 (40.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Bueno (16-20) el **Resultado del Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020**, predominando con 43% los indicadores: Como es su selección de texto, Como es su segunda lectura después de haber leído. Y 5 (14.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Mala (0-10) el **Resultados del Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020**”, predominando con 20% el indicador: Como es su

extracción de las ideas principales de un texto. Concluyendo que es Regular los **Resultados del Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.**

Con este resultado se logra el objetivo número 1 específico que dice: Evaluar el Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: El Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020” es regular.

TABLA N° 2

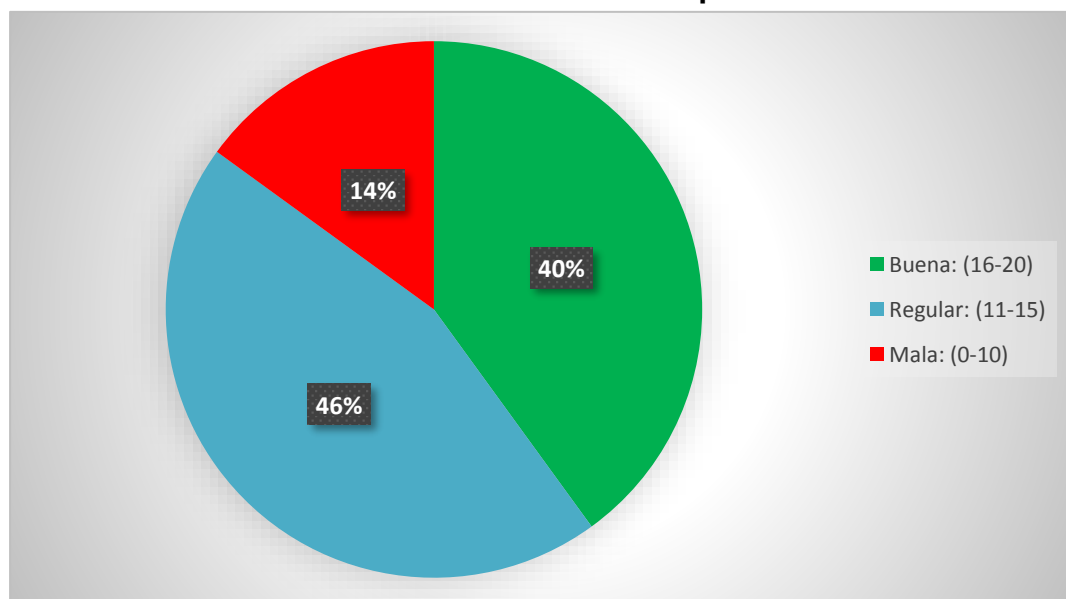
Resultado del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020

SUBRAYADO LINEAL		BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
2	1.1	Como es su utilización de líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto:	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	1.2	Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto	14	40.0	17	49.0	4	11.0	35	100.0
	1.3	Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea	13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
	1.4	Como es su utilización de líneas discontinuas para subrayar las ideas secundarias	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	1.5	Como es su utilización del subrayado lineal.	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
	1.6	Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto.	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
Promedio (\bar{X})		14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0	

Base de datos de los Autores

GRAFICO N° 2

Resultado del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020



Fuente de Grafico N°2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa el Resultado **del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) **Estudiantes** 16 (46.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020** predominando con 49% el indicador: Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto Y 14 (40.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) el **Resultado del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020**, predominando con 43% el indicador: Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto. Y 5 (14.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el **Resultados del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020**, predominando con 20% el indicador: Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea. Concluyendo que es Regular los **Resultados del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020**.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Evaluar el Subrayado Lineal Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: El Subrayado Lineal Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020 es regular.

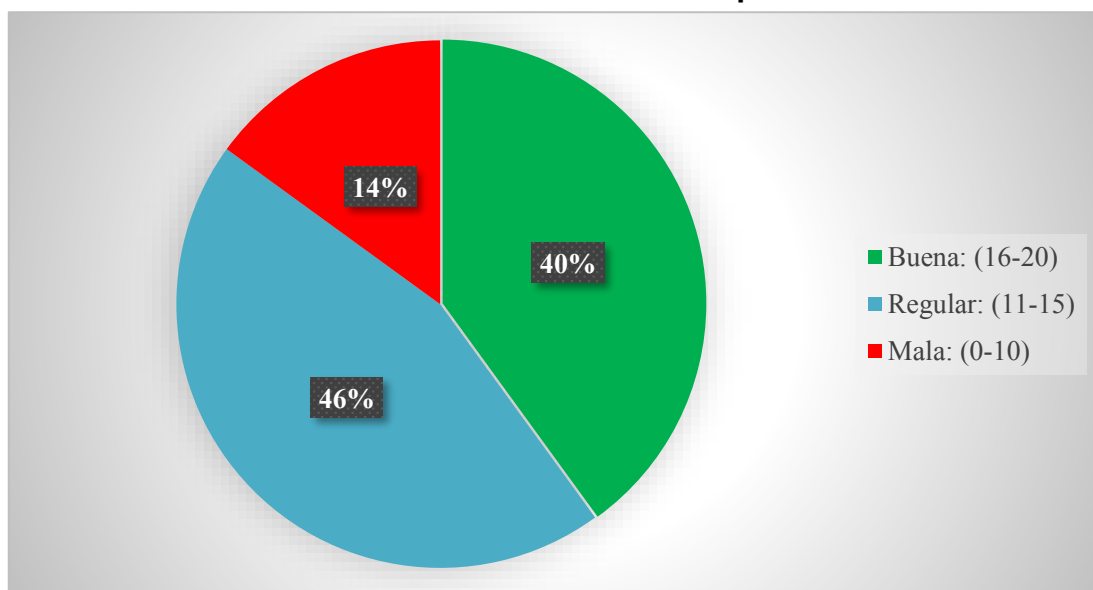
TABLA N° 3

Resultado del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020

SUBRAYADO ESTRUCTURAL			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	F	%	f	%	f	%
3	1.1	Como es su utilización de números para subrayar una idea principal	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	1.2	Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto	14	40.0	17	49.0	4	11.0	35	100.0
	1.3	Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	1.4	Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto	16	46.0	15	43.0	4	11.0	35	100.0
	1.5	Como es su utilización del subrayado estructural es decir la base o cuerpo del subrayado.	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	1.6	Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo	12	34.0	15	43.0	8	23.0	35	100.0
	1.7	Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
Promedio (\bar{X})			14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0

Base de datos de los Autores

GRAFICO N° 3
Resultado del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020



Fuente de Grafico N°2

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa el Resultado del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) **Estudiantes** 16 (46.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020** predominando con 49% el indicador: Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto Y 14 (40.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Bueno (16-20) el **Resultado del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020**, predominando con 46% el indicador: Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto. y 5 (14.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Mala (0-10) el **Resultado del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020**, predominando con 23% el indicador: Como es su utilización del

subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo. Concluyendo que es Regular los **Resultados del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.**

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Evaluar el Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: El Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020 es regular.

TABLA N° 4

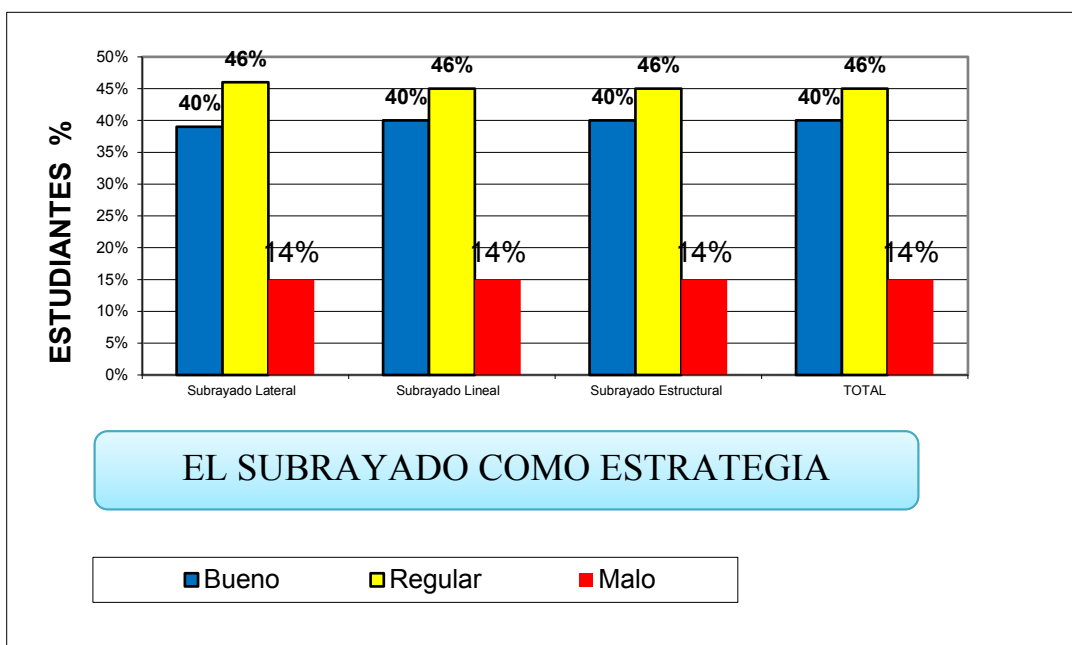
**Resultado del Subrayado Como estrategia en Estudiantes del 1°
Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020**

El Subrayado como Estrategia			Buena (16-20)		Regular (11-15)		Mala (0-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	1	Subrayado Lateral	14	39.0	16	46.0	5	15.0	35	100.0
	2	Subrayado Lineal	14	40.0	16	45.0	5	15.0	35	100.0
	3	Subrayado Estructural	14	40.0	16	45.0	5	15.0	35	100.0
Promedio (\bar{x})			14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2 y 3

GRAFICO N° 4

**Resultado del Subrayado Como estrategia en Estudiantes del 1°
Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020**



Fuente de Grafico N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa, el **Resultado del Subrayado Como estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020** y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100.0%) Estudiantes 16 (46%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el Resultado **del Subrayado Como estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020** predominando con 46% la dimensión **Subrayado Lateral**

14 (40%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el Resultado **del Subrayado Como estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020**, predominando con 40% la dimensión: Subrayado Lineal, subrayado estructural. Y 5 (14%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el Resultado **del Subrayado Como estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020** predominando con 15.0% las dimensiones Subrayado Lateral, subrayado Lineal, Subrayado Estructural.

Concluyendo que es Regular los Resultado **del Subrayado Como estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020**.

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel del “El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

También se prueba la Hipótesis General que dice: El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020 es regular.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

El subrayado es una habilidad para estudiar que admite recalcar con una línea, horizontal o vertical, las ideas primordiales de la lectura. Consiste equivalentemente en colocar realce, mediante rayas, signos de jerarquía o ubicadas de cuidado las ideas fundamentales del tema.

Al analizar e Subrayado se observa, en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto aprecian de forma regular el empleo del Subrayado estos resultados coinciden a nivel Internacional con la investigación de (Prieto Fue labrada & Sabina Bonilla, 2007) quienes indican que casi un 50% del texto cuenta con elaboraciones, es decir, que se maneja la misma unidad mental haciendo aclaraciones de la idea importante.

A nivel Nacional, coincide con la indagación de (Zamora Alarcón, 2014) quien indica que haciendo uso de la técnica del subrayado, en el nivel literal lograron recuperar información explícitamente planteada en el texto, lo que han mejorado sustancialmente su comprensión literal, ya que ahora son capaces de reconocer el significado de las palabras con el contexto en que se desenvuelve. Así mismo con la investigación de (Padilla, 2017) al indicar que, el uso adecuado del subrayado le permite al estudiante seleccionar información relevante cuando lee textos. Además, dicha información seleccionada le es útil para que pueda insertar como citas textuales en la redacción de trabajos de carácter académico y de investigación como las monografías.

A Nivel Local coincide con el trabajo de (Silva Rubio & Zevallos Pérez, 2019, p. 78), quienes indican que, es en mayor porcentaje nunca (50.0%).

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular el Resultado del Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

Es Regular el Resultado del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

Es Regular Resultado del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

El Subrayado como estrategia fue delimitado por las siguientes dimensiones: Subrayado Lateral, Subrayado Lineal, Subrayado Estructural.

El Subrayado como estrategia fue delimitado por las siguientes dimensiones: Subrayado Lateral. Subrayado Lineal y Subrayado Estructural.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular el Resultado del Subrayado Como estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la I.E. Loreto. dar importancia al subrayado que es una técnica infalible en el aprendizaje, en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria para facilitar la comprensión Lectora en las diferentes asignaturas y así expresar sus conocimientos adecuados.

A los directivos y jerárquicos de la I.E. Loreto crear nuevas Estrategias metodológicas para ser Uso adecuado del Subrayado como estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria para facilitar su Aprendizaje y tener mejores resultados.

A los padres de familia de la I.E. Loreto ejercitar o escudriñar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar con eficacia el Subrayado como estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria para garantizar y exigir para sus hijos (as) una educación de calidad con estrategias para mejorar un mejor intelecto en sus aprendizajes de sus hijos (as).

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar indagando sobre el subrayado como estrategia con fines de desarrollo de mejoramiento del aprendizaje.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la I.E. Loreto buscar nuevas estrategias metodológicas para desenvolver el Subrayado como estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria, promover programas de

capacitación, sobre el Subrayado como estrategias mediante, técnicas pedagógicas centradas en los estudiantes, dirigido a docentes y padres de familia para alcanzar un buen trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Alva Salinas y otros. (2008a). *Técnica de estudio: El subrayado*.
- Alva Salinas y otros. (2008b). *Técnica de estudio: El subrayado*.
- Alva Salinas y otros. (2008c). *Técnica de estudio: El subrayado*.
- Bañuelos, D. (2003). *Velocidad y comprensión lectora*. Universidad de Chile.
- Cárdenas, M. (2004). *Manual de la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015a). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015b). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015c). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015d). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015e). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- García, C. A. (1999). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión*.
- Hernández Díaz, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

- Monoreo, C. (1999). *Concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y sobre su enseñanza*.
- Olcese Salvatecci, A., & Soto, R. (2005). *Cómo estudiar con éxito*. Alfaomega.
- Padilla, E. K. E. (2017). *El subrayado y el resumen como técnicas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez Martínez, A. (2007). *Para aprender mejor: reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje*.
- Prieto Fue labrada, P., & Sabina Bonilla, P. (2007). *En las memorias del III foro nacional de estudios en lenguas (FONAEL 2007) titulado "Comprensión de lectura subrayado*. Universidad Autónoma de Puebla.
- Silva Rubio, B. L., & Zevallos Pérez, V. L. (2019). *Uso de estrategias cognitivas en el proceso lector en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica (Primera)*. San Marcos.
- Zamora Alarcón, W. (2014). *El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. N°10842 de la comunidad de SAN Pedro de Tinyayoc—Cutervo-2014*. Universidad Nacional de Cajamarca.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020”

AUTOR (es): ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES, Karina Angélica
DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General Cuál es el nivel de uso del “El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020”</p> <p>Problemas Específicos ✓ Como se da el Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020” ✓ Como se da el Subrayado Lineal Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020” ✓ Como se da el Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020”</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de uso del “El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020”</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar el Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020” ✓ Evaluar el Subrayado Lineal Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020” ✓ Evaluar el Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020”</p>	<p>Hipótesis General El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020”es regular</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ El Subrayado Lateral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020” es regular ✓ El Subrayado Lineal Estrategia en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020” es regular ✓ El Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020” es regular</p>	<p>El subrayado como estrategia</p>	<p>SUBRAYADO LATERAL Como es su selección de texto Como es su lectura para obtener una idea central de un tema Como es su segunda lectura después de haber leído. Como es su extracción de las ideas principales de un texto. Como es su comprensión para extraer las ideas secundarias. Como son sus ideas cuando esta leyendo y extrae ideas principales con su memoria</p> <p>SUBRAYADO LINEAL Como es su utilización de líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto: Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea Como es su utilización de líneas discontinuas para subrayar las ideas secundarias Como es su utilización del subrayado lineal. Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto.</p> <p>SUBRAYADO ESTRUCTURAL Como es su utilización de números para subrayar una idea principal</p>	<p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: El subrayado como estrategia</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid blue; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020” que hacen un total de 60</p> <p>Muestra La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E. Loreto – Iquitos 2020” que hacen un total de 35 La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p>

				<p>Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto</p> <p>Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés</p> <p>Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto</p> <p>Como es su utilización del subrayado estructural</p> <p>Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.</p> <p>Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo</p>	<p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos será la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
--	--	--	--	--	---

**“EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1°
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “I.E. Loreto”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020”** el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA		BUENA 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALA 0 - 10
1	SUBRAYADO LATERAL			
	1.1	Como es su selección de texto		
	1.2	Como es su lectura para obtener una idea central de un tema		
	1.3	Como es su segunda lectura después de haber leído.		
	1.4	Como es su extracción de las ideas principales de un texto.		
	1.5	Como son sus ideas cuando está leyendo y extrae ideas principales con su memoria		
	1.6	Como es su comprensión para extraer las ideas secundarias.		
	PROMEDIO (\bar{x})			
2	SUBRAYADO LINEAL			
	2.1	Como es su utilización de líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto:		
	2.2	Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto		
	2.3	Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea		
	2.4	Como es su utilización de líneas discontinuas para subrayar las ideas secundarias		
	2.5	Como es su utilización del subrayado lineal.		
	2.6	Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto.		
	PROMEDIO (\bar{x})			
3	SUBRAYADO ESTRUCTURAL			
	3.1	Como es su utilización de números para subrayar una idea principal		
	3.2	Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto		
	3.3	Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés		
	3.4	Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto		
	3.5	Como es su utilización del subrayado estructural		
	3.6	Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo		
	3.7	Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.		
	PROMEDIO (\bar{x})			

Estimado Profesional: Dr.

ALARCON RAMIREZ KETTY
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **“EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020”**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **El Subrayado como Estrategia**

Autor del Instrumento: **ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES, Karina Angélica
DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

72.8

Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021

D.N.I. N° -18028763

Firma del experto informante
Teléf. N° 966428498

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **El Subrayado como Estrategia**

Autor del Instrumento: **ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES, Karina Angélica**

DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																X				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **El Subrayado como Estrategia**

Autor del Instrumento: **ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES, Karina Angélica**

DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)												X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.9

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021

Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020”

Autor (es) del Instrumento: ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES, Karina Angélica DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto

Nombre del instrumento motivo de evaluación: El Subrayado como Estrategia

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Ríos, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Ríos	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	73.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020”

Autor (es) del Instrumento: ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES, Karina Angélica DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto

Nombre del instrumento motivo de evaluación: El Subrayado como Estrategia

- a. La confiabilidad para “**EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020 ”)	0.901	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**ALVARADO TAPULLIMADE GONZALES, Karina Angélica,
DNI N° 42419382
DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto, DNI N° 45422602**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **EL SUBRAYADO COMO
ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – IQUITOS 2020.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021

**DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto
DNI N° 45422602**

**ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES, Karina Angélica
DNI N° 42419382**

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Mgr. **CECILIA RIOS PEREZ** Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES, Karina Angélica,
DNI N° 42419382
DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto, DNI N° 45422602**

Cuyo título es: **EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN
ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
LORETO – IQUITOS 2020.**

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021



Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.
D.N.I. N° 05381320



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP
FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TÍTULO: EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 1º
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LORETO – QUITO 2020**

**AUTOR (es): DEL AGUILA SANCHEZ, Carlos Alberto, DNI N° 45422602
ALVARADO TAPULLIMA DE GONZALES, Karina Angélica, DNI N° 42419382**

N°	Ítems	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés. 	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	

N°	Items	Valor	Puntos
		Sub Total	06
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
		Sub Total	20
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
		Sub Total	18
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
		Sub Total	23
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
		Sub Total	04
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
		Sub Total	04
		PUNTAJE TOTAL	100

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del miembro del Jurado

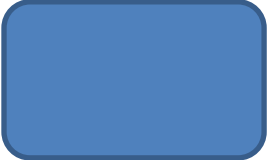
FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN				
CRITERIOS		PUNTAJE		
		BASE	OBTENIDO	
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS	
1.1.	Motivación			
1.2.	Tono de Voz			
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales			
1.4.	Secuencia			
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS	
2.1.	Dominio del Tema			
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales			
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis			
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora			
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación			
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio			
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes			
III. APORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS	
3.1.	Al desarrollo de la comunidad			
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)			
3.3.	Otros de importancia			
3.4.	Discusión			
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL			HASTA 8 PUNTOS	
4.1.	Satisface con sus respuestas			
4.2.	Importancia del estudio			
4.3.	Metodología			
4.4.	Resultados			
4.5.	Conclusiones y recomendaciones			
PUNTAJE TOTAL			DE 20	
RESULTADO:				
PUNTAJE TOTAL = 20			PUNTAJE OBTENIDO: 	

 Presidente

 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
 Por Unanimidad
 Desaprobado (a)

 Miembro