



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EI SUBRAYADO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

Autor: SALGADO DÍAZ, LUIS MIGUEL ÁNGEL

Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio – 2022

DEDICATORIA

*A mi esposa por su apoyo incondicional
en mi superación profesional.*

Luis Miguel Ángel

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EL SUBRAYADO

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GRADUANDO : SALGADO DÍAZ, Luis Miguel Ángel.
GRADO ACADÉMICO : BACHILLER EN EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRESIDENTE

Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

Lic. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, Mgr
ASESOR



Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.
ASESOR

Fecha: 21 de Julio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 476-2022-D-UCP-FEH, del 16 de setiembre del 2022, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
Dra. Marina del Águila Gonzales
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez

Presidente
Miembro
Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 09 horas del día lunes 19 de agosto del 2022, de forma presencial y supervisado por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“EL SUBRAYADO”

Presentado por el egresado:

SALGADO DÍAZ, LUIS MIGUEL ÁNGEL

Asesora:

Lic. Cecilia Ríos Pérez, Mgr.....

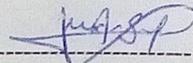
Como requisito para optar el GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Absueltas.....

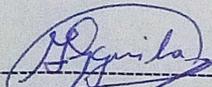
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobado por unanimidad.....
2. Observaciones:

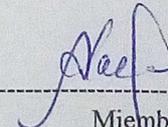
En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a):

Desaprobado (a)

Por Mayoría
Por Unanimidad

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

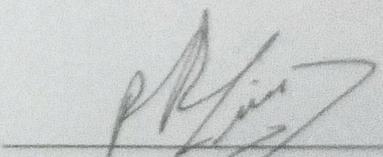
El Trabajo de Investigación titulado:

"EI SUBRAYADO"

De los alumnos: **SALGADO DÍAZ LUIS MIGUEL ÁNGEL**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **12% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 15 de Setiembre del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CRA/n-a
417-2022

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Resumen. Palabras Clave	viii
Abstract. Key Words	ix
Introducción	01
CAPÍTULO I: EL SUBRAYADO	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. El Subrayado como estrategia	05
1.2.2. Dimensiones del Subrayado como estrategia	06
1.2.2.1. Subrayado Lateral	06
1.2.2.2. Subrayado Lineal	07
1.2.2.3. Subrayado Estructural	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
2. Conclusiones	09
3. Recomendaciones	10
4. Referencias Bibliográficas	11
Solicitud de Inscripción	13
Carta de aceptación	14

EI SUBRAYADO

AUTOR (es) : SALGADO DÍAZ, Luis Miguel Ángel

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es: Determinar cuan efectivo es el “El Subrayado” como Estrategia en el aprendizaje de los estudiantes en etapa escolar

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental

Es significativo apoyar con el subrayado a todos los estudiantes en etapa escolar de todos los niveles académicos, como forma de trabajar y perfeccionar las prácticas y métodos de estudio, asegura la eficacia en sus ilustraciones de nociones.

Palabras Claves: El Subrayado

THE UNDERSCORE

AUTHOR(s): SALGADO DÍAZ, Luis Miguel Ángel

ABSTRACT

The objective of this research is: To determine how effective is "El Underlined" as a Strategy in the learning of students in the school stage

The research was descriptive. The general design of the research was non-experimental.

It is significant to support all students in the school stage of all academic levels with the underlining, as a way of working and perfecting the practices and study methods, ensuring the effectiveness in their illustrations of notions.

Keywords: The Underscore

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, ante un mundo globalizado, vivimos y somos testigos de la competitividad entre todos aquellos que aspiramos a una mejor situación laboral, para ello entre tantas técnicas de estudios para mejorar nuestra capacidad académico, debemos conocer y practicar el subrayado, como medio del proceso de aprendizaje. El subrayado nos ayuda a comprender claramente un texto por que los ayuda discernir claramente un texto, una lectura. (Alva Salinas y otros, 2008a), establece que el subrayado es una técnica de estudio que admite recalcar con una línea, horizontal o vertical, las ideas principales de un texto. Consiste equivalentemente en resaltar, mediante rayas, signos de jerarquía o ubicadas de cuidado las ideas principales o esenciales del tema. Con el subrayado se busca recalcar las ideas primordiales y las secundarias, para lo cual se pueden manipular de diferentes representaciones y colores. Esta técnica agrupa la curiosidad del estudiante y lo convierte en un componente reflexivo de manera que expresa lo esencial de la lectura, así mismo viabiliza la elaboración de representaciones y resúmenes proporcionando el estudio y la comprensión del texto. Por lo que ejecutamos la indagación: **“EI SUBRAYADO”**

La investigación tiene como propósito: Determinar el nivel del “El Subrayado” Como Estrategia.

Entre las dificultades encontradas, la escasa bibliografía entendida y en el tiempo que fueron editadas, cuyos resaltados con esmero, lo que me alcance decir que la presente investigación ayude a los estudiantes en etapa escolar y de estudios superiores

Mi reconocimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirme acceder a cumplir uno de mi objetivos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Salgado Díaz, Luis Miguel Ángel

CAPÍTULO I: EL SUBRAYADO

1.1. Antecedentes de Estudio

(Prieto Fue labrada & Sabina Bonilla, 2007) Tesis En las memorias del III foro nacional de estudios en lenguas titulado "Comprensión de Lectura y subrayado": Problema Educativo "y subrayado, Centro de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Lenguas Benemérita Universidad Autónoma de Puebla participantes del foro llegaron a las conclusiones siguientes: Los datos encontrados nos indican que casi un 50% del texto cuenta con elaboraciones, es decir, que se maneja la misma unidad mental haciendo simples aclaraciones de la idea importante. Así mismo, existe otra proporción en la que manipula la misma unidad mental ahondando en la temática sin contribuir información nueva. En conclusión, este estudio muestra una mínima cantidad de expansiones adecuadas, diferentes unidades conceptuales.

(Bañuelos, 2003) En su investigación "Velocidad y comprensión lectora". Llega a la conclusión que para comprender lo que se lee los estudiantes deben buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores. Siendo positivo.

(Enríquez Villota et al., 2015a, p. 183) en sus indagaciones llegaron a la conclusión: Es significativo apoyar a los escolares de todos los niveles académicos y de forma privada a los de educación superior, pues, trabajar y optimizar las prácticas y métodos de estudio, asevera la eficacia en sus conocimientos de nociones.

(Zamora Alarcón, 2014) El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la I.E N° 10842 de la comunidad de San Pedro de Tinyayoc – Cutervo – 2014 Los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E.10842-San Pedro de Tinyayoc-Cutervo, haciendo uso de la técnica del subrayado, en el nivel literal lograron recuperar información explícitamente planteada en el texto, lo que han mejorado sustancialmente su comprensión literal, ya que ahora son capaces de reconocer la significancia de las palabras con el contexto donde se desenvuelve.

(Padilla, 2017) UNMSM, trabajo la indagación sobre subrayado y el resumen como técnicas en el análisis de textos: sus implicancias en la redacción académica y de investigación De acuerdo con los resultados de este trabajo, el uso adecuado del subrayado le permite al estudiante seleccionar información relevante cuando lee textos. Además, dicha información seleccionada le es útil para que pueda insertar como citas textuales en la redacción de trabajos de carácter académico y de investigación como las monografías.

(Silva Rubio & Zevallos Pérez, 2019, p. 78), El grado de utilización de estrategias para apoyar el procesamiento informático en el desarrollo de la lectura en escolares de 2º Grado de Secundaria del Centro Educativo Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019, es en mayor porcentaje nunca (50.0%).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. El subrayado como estrategia

"Las técnicas como destrezas agilizas son un conjunto de herramientas, esencialmente lógicas, que ayudan a optimizar el rendimiento y facilitan el desarrollo de memorización y estudio".

(Alva Salinas y otros, 2008b) establece que el subrayado es una técnica de estudio que admite recalcar con una línea, horizontal o vertical, las ideas principales de un texto. Consiste equivalentemente en poner de realce, mediante rayas, signos de jerarquía o ubicadas de cuidado las ideas esenciales del tema. Con el subrayado se busca recalcar las ideas primordiales y las secundarias, para lo cual se pueden manipular de diferentes representaciones y colores. Esta técnica agrupa la curiosidad del estudiante y lo convierte en un componente reflexivo de manera que expresa lo esencial de la lectura, así mismo viabiliza la elaboración de representaciones y resúmenes proporcionando el estudio y la comprensión del texto. ¿Cuándo subrayar? El trabajo de subrayado y de comentario de un texto no está lejano de la lectura, sino que se despliega comparablemente; en efecto, el mejor intervalo para subrayar o tomar apuntes sigue de lindante a la agudeza del argumento. Luego de entender lo que dio lectura se rastrea fácil aislar las frases del argumento que mejor lo resuman y subrayar las o trasladar en forma de proyecto.

Al acentuar un texto es igualar las ideas primordiales o esenciales que aquella muestra para alcanzar perfectamente. A veces no resultada fácil revelar a la inicial las ideas fundamentales que nos quiere transponer el texto, por eso debe repetir después de una lectura estancada en que estemos seguros de haberlas enfrentado. Se puede subrayar acaparando dos colores diferentes, uno para las ideas importantes y otra coloración para las ideas siguientes que

integran las primordiales. Suele ser más ventajoso utilizar lápices que nos admiten tachar en caso de poseer que modificar. (Hernández Díaz, 1988)

(Monoreo, 1999) Muestra que son «un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo imparcial de aprendizaje» por lo que establece (Pérez Martínez, 2007) Registra en este esquema que las estrategias de aprendizaje son técnicas de toma de decisiones consientes o premeditados en los cuales los estudiantes «eligen y reconquistan, de forma coordinada, las instrucciones que necesitan para cumplir una fija postulación u objetivo», según las situaciones de la situación, sus singularidades, sus reclamaciones y las situaciones del contexto, recursos y equipos aprovechables conocimiento eventual- diseñan un plan, en inalterable cambio en función del control y evaluación de cada una de sus desintegraciones. (Cárdenas, 2004)

• **Características**

Se caracteriza por situar de relieve, o subrayar aquellas ideas o datos esenciales de un tema que logran la pena ser amortiguados en cuenta para ser asimilados, debemos enclaustrar las frases o frases que inmovilicen la información esencial del tema, sin la cual no imaginaríamos el texto. Facilita la asimilación, memorización y repaso del material centro de estudio. Tras subrayar el estudiante instituye su cuidado en aquellas nociones que ha destacado del texto como evidentes, con lo cual ahorra tiempo y fija la atención desarrollando su conocimiento.

1.2.2. Dimensiones del Subrayado como estrategia

Para entender cómo se da el subrayado podemos señalar:

1.2.2.1. Subrayado lateral.

Radica en delimitar con una línea vertical uno o ambos extremos de un división entera o de varias líneas contiguas del mismo, ya que concierne destacar todo el conjunto, sin tener que trazar líneas por debajo de cada línea, una enunciación, el declarado de una ley, una normativa legal, etc (Enríquez Villota et al., 2015b, p. 177)

1.2.2.2. Subrayado lineal.

Radica en delinear diferentes particularidades de líneas: recta, doble, discontinua, ondular, por debajo de los vocabularios o haciendo casillas, fichas, corchetes que recalquen las ideas importantes, las secundarias, los pormenores de interés acorde a su jerarquización e importancia. (Enríquez Villota et al., 2015c, p. 177)

En el que se monopoliza líneas o colores diversos debajo de palabras o frases, este subrayado puede ser doble raya (=) las ideas principales; con una raya U las ideas secundarias más notables; con raya "discontinua) las ideas secundarias de escasa preeminencia; y con línea de puntos (...) los tonos y formas que conmueven poco o nada a las ideas céntricas. La línea ondulada puede servirle para las frases o enunciados que aprietan mayor aclaración o explicación. También se puede estilarse el color rojo para las ideas importantes, el azul para las siguientes escogidas o, para buscar una segunda idea, el verde para las secundarias menos importantes, el negro para los matices y el naranja para los léxicos o frases que urgen ser perfeccionadas o explicadas. (Olcese Salvatecci & Soto, 2005)

1.2.2.3. Subrayado Estructural.

Radica en acentuar la organización o la distribución interna del texto. Se suele realizar en un borde izquierdo del argumento y para ello se puede usar letras, números, flechas, léxicos clave, etc. El subrayado estructural alcanza a

servir de cimiento para la representación, al poner de visible el “armazón” o la organización interna del argumento. (Enríquez Villota et al., 2015d, p. 177)

1.3. Definición de Términos Básicos

Estrategia: Conjunto de ejercicios que debemos realizar para lograr un objetivo.

Subrayado: Es una técnica para estudiar que permite resaltar con líneas, horizontal o vertical, las ideas primordiales de una lectura.

Subrayado Estructural: compartido al lineal y radica en subrayar la ordenación interna que tiene la lectura.

Subrayado lineal: Reside en trazar desiguales particularidades de líneas: recta, doble, discontinua, ondula, resaltando los vocabularios o realizando recuadros, flechas, corchetes, etc., que realcen ideas primordiales, las secundarias, los detalles de interés, etc., acorde a su jerarquía.

Subrayado Lateral: es delimitar lo que le interesa con líneas a ambos lados de un artículo entero o de varias líneas inmediatas del mismo.

2. Conclusiones

Es Regular el uso Subrayado Lateral en los Estudiantes en etapa escolar

Es Regular el uso del Subrayado Lineal en Estudiantes en etapa escolar.

Es Regular el uso del Subrayado Estructural en Estudiantes en etapa escolar

El Subrayado como estrategia fue investigado por las siguientes dimensiones: Subrayado Lateral, Subrayado Lineal, Subrayado Estructural.

El Subrayado como estrategia fue delimitado por las siguientes dimensiones: Subrayado Lateral. Subrayado Lineal y Subrayado Estructural.

3. Recomendaciones

A los directivos y jerárquicos de las instituciones educativas de Loreto. Deberán reforzar la importancia del subrayado tomando en cuenta que una técnica infalible en el aprendizaje de los estudiantes, para facilitar la comprensión Lectora en las diferentes asignaturas y así expresar sus conocimientos adecuados.

A los docentes de todos los niveles de las instituciones educativas de la región Loreto, deberán crear nuevas Estrategias metodológicas para el Uso adecuado del Subrayado como estrategia en Estudiantes para facilitar su Aprendizaje y tener mejores resultados.

A los padres de familia, ejercitar o crear nuevas estrategias metodológicas para desarrollar con eficacia el Subrayado como estrategia en sus hijos en etapa escolar para garantizar y exigir una formación educativa de calidad con estrategias para desarrollar una mejor capacidad intelectual en los aprendizajes de sus hijos (as).

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando sobre el subrayado como estrategia con fines de desarrollo de mejoramiento del aprendizaje.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

4. Referencias Bibliográficas

- Alva Salinas y otros. (2008a). *Técnica de estudio: El subrayado*.
- Alva Salinas y otros. (2008b). *Técnica de estudio: El subrayado*.
- Alva Salinas y otros. (2008c). *Técnica de estudio: El subrayado*.
- Bañuelos, D. (2003). *Velocidad y comprensión lectora*. Universidad de Chile.
- Cárdenas, M. (2004). *Manual de la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015a). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015b). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015c). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015d). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015e). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Hernández Díaz, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad*.
- Monoreo, C. (1999). *Concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y sobre su enseñanza*.
- Olcese Salvatecci, A., & Soto, R. (2005). *Cómo estudiar con éxito*. Alfaomega.
- Padilla, E. K. E. (2017). *El subrayado y el resumen como técnicas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Pérez Martínez, A. (2007). *Para aprender mejor: reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje*.
- Prieto Fue labrada, P., & Sabina Bonilla, P. (2007). *En las memorias del III foro nacional de estudios en lenguas (FONAEL 2007) titulado "Comprensión de lectura subrayado*. Universidad Autónoma de Puebla.
- Silva Rubio, B. L., & Zevallos Pérez, V. L. (2019). *Uso de estrategias cognitivas en el proceso lector en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Zamora Alarcón, W. (2014). *El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. N°10842 de la comunidad de SAn Pedro de Tinyayoc—Cutervo- 2014*. Universidad Nacional de Cajamarca.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

SALGADO DÍAZ, Luis Miguel Ángel, DNI N° 21533525

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi trabajo
de investigación titulado: **EL SUBRAYADO**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de agosto de 2022

SALGADO DÍAZ, Luis Miguel Ángel
DNI N° 21533525



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

Mgr. **CECILIA RIOS PEREZ** Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

SALGADO DÍAZ, Luis Miguel Ángel, DNI N° 21533525

cuyo título es: **EL SUBRAYADO**

San Juan Bautista, 10 de agosto de 2022

Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.
D.N.I. N° 05381320
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP