



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“LA MOTIVACIÓN”

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR (es) : SILVA PACAYA, LEVI

ASESORA (es): Mgr. JOSENY RUIZ TUESTA

San Juan Bautista - Loreto – Maynas

2022

DEDICATORIA

*A Mi mamá.: con Cariño y a la Universidad Científica
del Perú como motivo de formación Profesional.*

Levi Silva

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 479-2022-D-UCP-FEH, del 21 de setiembre del 2022, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Rios	Presidente
Dra. Marina del Águila Gonzales	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramirez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día viernes 23 de setiembre del 2022, de forma presencial y supervisado por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“LA MOTIVACIÓN”

Presentado por el egresado:

SILVA PACAYA, LEVI

Asesora:

Lic. Joseny Ruiz Tuesta, Mgr.

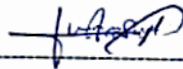
Como requisito para optar el GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:..... *Abxultas*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a):

Desaprobado (a)

Por Mayoría
Por Unanimidad



Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

"LA MOTIVACIÓN"

De los alumnos: **SILVA PACAYA LEVI**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **2% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 16 de Setiembre del 2022.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

ÍNDICE

	Pág
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de sustentación del trabajo de Investigación	iv
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	v
Índice de Contenido	vi
Resumen. Palabras Clave	vii
Abstract. Key Words	viii
Introducción	01
CAPÍTULO I	02
1.1. La motivación	02
1.1.1. concepto de motivación	02
1.1.2. Teorías de la motivación	02
1.1.3. Importancia de la motivación	03
CAPÍTULO II	05
2.1. Clases de motivación	05
2.1.1. Motivación Extrínseca	05
2.1.2. Motivación Intrínseca	06
2.1.3. Motivación escolar	08
Conclusiones	10
Recomendaciones	11
Referencias Bibliográficas	12
Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Investigación para optar el grado de Bachiller en educación.	
Carta de asesoramiento del Trabajo de investigación.	

“LA MOTIVACIÓN”

Autor (es): **SILVA PACAYA, Levi.**

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo proporcionar a los investigadores, teoría sistematizada sobre la motivación.

La motivación es la fuerza que impulsa al sujeto a adoptar una conducta determinada (De la Torre, 2000)

La motivación puede inferirse a partir de la conducta observable que aquella genera, se vincula a una necesidad y a una conducta satisfactoria.

La motivación presenta el enfoque biológico y a la cognitiva y su importancia radica en la que genera un compromiso emocional y comportamental con la tarea.

La motivación es la motivación extrínseca basada en refuerzo físico y sociales, la motivación Intrínseca sostiene la conducta está determinada por el pensamiento y la motivación escolar construye el proceso pedagógico proyectado en la sesión de aprendizaje.

Palabras Claves: Motivación

ABSTRAC

Author(s): SILVA PACAYA, Levi.

the learning session.

The research work aimed to provide researchers with a systematized theory on motivation.

Motivation is the force that drives the subject to adopt a certain behavior (De la Torre, 2000)

Motivation can be inferred from the observable behavior that it generates, is linked to a need and satisfactory behavior.

Motivation presents the biological and cognitive approach and its importance lies in that it generates an emotional and behavioral commitment to the task.

Motivation is extrinsic motivation based on physical and social reinforcement, Intrinsic motivation sustains behavior is determined by thought and school motivation builds the pedagogical process projected in

Key words: Motivation

INTRODUCCIÓN

La motivación para (LITTMAN, 1958) es el proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza, la motivación es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes a mayor motivación escolar mayor será el logro de los aprendizajes, así (GIBSON, IVANCE VICH y DONELLI, 2001) en su estudiante que realizan concluye que la motivación son fuerzas que actúan sobre el individuo o que parten de el para iniciar y orientar su conducta, también (REEVE, 2003) en el estudio que realizo concluye que la motivación es un conjunto de procesos que proporcionan energía y dirección a la conducta.

Se hizo este estudio porque se observa estrictamente que los docentes poco o nada motiva a sus estudiantes hacia el aprendizaje, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico.

El trabajo de investigación es de utilidad por que facilitará y orientará al docente sobre la motivación que debe realizar para que los estudiantes logren aprendizaje sean exitosos.

El estudio comprende:

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I que abarca: La motivación, Concepto de motivación, teorías de la motivación e importancia de la investigación.

CAPITULO II que comprende: clases de motivación, motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca, motivación escolar.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

CAPITULO I

1.1. La Motivación

1.1.1. Concepto de motivación

El vocablo motivación se deriva del verbo latino **moveré**, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción “. Según (WOOLFOLK, 1996), “la motivación se define comúnmente como algo que energiza y dirige la conducta”.

Según (LITTMAN, 1958) “La motivación se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; asimismo se refiere al hecho que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé al contexto”

1.1.2. Teorías de la motivación

Los enfoques en psicología de la motivación se agrupan en tres grandes perspectivas: la biológica, la conductual y la cognitiva (CARPI, GÓMEZ, C., GORAYEB, R. , GUERRERO, C. , & PALMERO, F, 2011). Donde cada una de ellas han demostrado predominancia en determinadas etapas. Por la imposibilidad consciente de incluir todas las aproximaciones teóricas que concuerdan lo que ha sido el estudio de la psicología de la motivación, se estima que las que se aborda ofrecen una visión bastante aproximada al presente trabajo de investigación.

Teoría biológica

Las distribuciones biológicas en psicología de la motivación se han centrado en el estudio de las bases orgánicas que permiten razonar y explicar las distintas conductas motivadas. (PALMERO, 2003) El mismo autor afirma, las influencias de la fisiología, y de la biología en general, han sido importantes en los inicios de la psicología de la motivación, llegando hasta nuestros días con gran relevancia.

Teorías cognitivas de la motivación

Las teorías cognitivas de la motivación sostienen que la conducta está determinada por el pensamiento; en otras palabras, por los planes, metas, esquemas, expectativas y atribuciones. Por ejemplo, (WOOLFOLK A. , 1999), sostiene que las personas responden de acuerdo a las interpretaciones que hagan de los acontecimientos externos y se encuentran en constante búsqueda de información para resolver las dificultades que se les presentan. Por su parte, (HENSON & ELLER, B., 2000) sugieren que la motivación de los estudiantes para obtener un buen rendimiento no se debe sólo a las recompensas (calificaciones o elogios), sino a factores como el interés, la curiosidad, la necesidad de obtener información o al deseo de aprender.

1.1.3. Importancia de la Motivación

La motivación genera un alto compromiso emocional y comportamental con la tarea y es ésta posteriormente la que impulsa al acto de aprender, ya hemos platicado acerca de que consiste este paso llamado motivación, ahora vamos a concentrarnos en ver cuáles son las consecuencias de la motivación sobre nuestros estudiantes y qué hacer frente a ellas. Los pedagogos son una de

las principales fuentes de motivación de sus estudiantes. De la misma forma, es muy posible que usted también se sienta motivado para enseñar cuando esté frente a alumnos que manifiestan interés, entusiasmo por aprender y ganas de descubrir y discutir sobre los temas que se tratan en clase. Sin embargo, debe tener en cuenta que no todos los estudiantes son iguales.

CAPITULO II

2.1. Clases de Motivación

2.1.1. Motivación Extrínseca

Se basa en el uso de refuerzos físicos y sociales. Influye en la atención, desempeño y aprendizaje. Su finalidad es externa a la tarea misma. El esfuerzo de lograr algo no se debe a un interés propio. El aprendizaje se da por lo que se va a recibir a cambio. (MINEDU, 2002)

(DECI, KASSER, & RYAN, Self-determined teaching: opportunities and obstacles. En J. L. Bess Pag 39, 2004) Definen la motivación extrínseca como “cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrada” (p. 39).

(DECI & RYAN, R, 2000) Proponen cuatro tipos de motivación extrínseca:

Regulación Externa: Las conductoras reguladas externamente se realizan para satisfacer una demanda exterior o para obtener un premio. Los alumnos necesitan, para su motivación, a padres y profesores, y éstos los consideran poco independientes, escasamente motivados y necesitados de mucha atención: estos estudiantes perciben el entorno escolar como controlador; se consideran a sí mismos poco autónomos y con escaso control interno sobre los resultados escolares; y tienen bajas percepciones de confianza, competencia y autoestima.

Regulación Introyectada: Ocurre cuando las acciones se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión, con el fin de evitar la

sensación de culpa o ansiedad o para favorecer la autoestima. Son motivadores frecuentes estos objetivos: conseguir aprobación, evitar sentimientos negativos, experimentar valía personal o demostrar capacidad para suscitar alabanzas.

Regulación identificada. La identificación es el proceso a través del cual la persona reconoce y acepta el valor implícito de una conducta, por lo que la ejecuta libremente incluso aunque no le resulte agradable ni placentera. Se considera extrínseca porque la conducta sigue siendo un medio y no es realizada por el disfrute y la satisfacción que produce. Suele estar asociada a un elevado sentimiento de competencia y autoestima, a una gran confianza en las propias posibilidades y al afrontamiento positivo del fracaso.

Regulación integrada. Se produce cuando la identificación se ha asimilado dentro del propio yo, estableciendo relaciones coherentes, armoniosas y jerárquicas entre esa conducta y otros valores, necesidades o metas personales. Esta forma de motivación, aunque comparte ciertas cualidades con la motivación intrínseca (por ejemplo, la autonomía), todavía se considera extrínseca porque la conducta se lleva a cabo por su valor instrumental respecto a un resultado que es distinto de ella, aunque querido y valorado por sí mismos. (Ej. Un alumno que rechaza salir con sus amistades porque tiene que preparar el examen del día siguiente.

2.1.2. Motivación Intrínseca

Se deriva de la relación entre la tarea y el alumno. Influye en la atención, desempeño y aprendizaje. Su finalidad se encuentra unida a la realización de la misma tarea. Da la voluntad y el estado de activación necesarios para hacer posible el aprendizaje. El

aprendizaje se da para satisfacer las dudas que se tengan frente a alguna situación (MINEDU, 2002)

(DECI & RYAN, R, 2000) Explica que las actividades intrínsecamente motivadas son “las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias” o “las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno” (p. 233).

Precisando algo más, (DECI & RYAN, R, 2000) las definen como “las actividades cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella” (p. 233).

En el contexto escolar, (DECI & RYAN, R, 2000) consideran la motivación intrínseca como “una tendencia innata a buscar la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar las propias capacidades, a explorar y a aprender” (p. 70).

(VALLERAND, 1997) Sostiene que pueden diferenciarse tres tipos de motivación intrínseca:

- ✓ **Motivación para conocer.** Se concibe como la participación en una actividad por la satisfacción que se experimenta aprendiendo o tratando de entender algo nuevo. Se relaciona con constructores tales como exploración, metas de aprendizaje o curiosidad intrínseca.

- ✓ **Motivación de logro.** Tiene en cuenta el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse a sí mismo, lograr o crear algo. El foco de atención se centra en el propio proceso y no tanto en el producto final o resultado. Está

relacionado con términos como reto personal, motivo de logro o competencia personal.

- ✓ **Motivación para experimentar estimulación.** Esta modalidad se pone en marcha cuando se participa en una actividad con el fin de vivir sensaciones agradables. Ha sido menos estudiada y tiene una menor aplicación en los niveles básicos de la adquisición del conocimiento, aunque sí en ámbitos como la lectura para disfrutar, el aprendizaje autorregulado, la creatividad o la resolución de problemas.

Según las investigaciones realizadas, existe mayor probabilidad de que un estudiante se sienta intrínsecamente motivado hacia una tarea si experimenta sentimientos de autonomía o de competencia mientras la realiza y si le permite relacionarse con otros compañeros: además, el apoyo a la autonomía en la familia y en el aula también fomenta este tipo de motivación.

(GOLEMAN, 1995) Manifiesta que: Íntimamente relacionado con la motivación intrínseca está el concepto de flujo (flow) desarrollado por Mihaily Csikszentmihalyi. El flujo, o experiencia óptima, es un estado de movimiento de energía psíquica realizado sin esfuerzo. Es muy importante porque constituye el estado ideal del aprendizaje eficaz: Debido a que uno se siente muy bien con el flujo, resulta intrínsecamente gratificante. Es un estado en el que las personas se quedan completamente absortas en lo que están haciendo y prestan a la tarea una atención sin fisuras, uniendo su conciencia con sus acciones (p. 91).

2.1.3. Motivación Escolar

La motivación escolar es una labor continua que debe desplegar en cualquier proceso pedagógico proyectado en una sesión de

aprendizaje. Este proceso permite que los estudiantes participen de carácter activo y que sus desplazamientos sean consolidados.

(SANTI, 2010) Establece que la motivación escolar compone uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por ello, la figura del educador o el pedagogo es tan importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el alumno se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en definitiva, del proceso del aprendizaje.

(GALEÓN, 2012) Las etapas de la motivación escolar se manifiestan como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional:

- a)** Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- b)** Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- c)** Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.
- d)** Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- e)** Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- f)** Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

CONCLUSIONES

- La motivación es el estado o condición fisiológica o psicológica, innato a adquiriendo, interno o externo al organismo el que descubre el por qué o debido a qué, se inicia la conducta, se mantienen, se guía, se selecciona o finaliza (LITTMAN, 1958)
 - La motivación teniendo en cuenta el enfoque psicológico presenta las siguientes teorías o perspectivas: la Teoría biológica cuyo estudio de la motivación está centrado en las bases orgánicas.
 - La teoría cognitiva sostiene que la motivación se determina por el pensamiento.
 - La motivación es importante porque tiene un alto compromiso emocional y comportamiento con la tarea, la motivación mueve, impulsa al acto de aprendizaje.
 - La motivación es de las siguientes clases:
 - Motivación extrínseca:** se basa en el uso de refuerzos físicos y sociales. Influye en la atención, desempeño y aprendizaje.
 - Motivación intrínseca:** consiste en que las actividades intrínsecamente motivadas no necesitan refuerzos para que el sujeto considere interesante una acción y proceda a realizar.
- Motivación escolar:** Es un proceso de labor continua que permite a que los estudiantes participen de manera activa en el proceso del aprendizaje.

Recomendaciones

- A los docentes Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú, realizar acciones de motivación con los estudiantes que les conduzcan a la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú, motivar de tal manera que puedan iniciar y orientar positivamente su conducta.
- A las autoridades de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú, promover eventos de capacitación sobre la motivación, dirigido a los docentes a fin de que estos cumplan a cabalidad con sus funciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- CARPI, A., GÓMEZ, C., GORAYEB, R. , GUERRERO, C. , & PALMERO, F. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Universitat Jaume I España. España: Membre de l'úne.
- COOPERSMITH, S. (1981). *Autoestima*. (Sexta ed.). Mexico, Mexico: Ed. México: Grijalbo, S.A.
- DECI, E., & RYAN, R. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, pag.70. doi:11(4) 227-268.
- DECI, E., KASSER, T., & RYAN, R. (2004). *Self-determined teaching: opportunities and obstacles*. En J. L. Bess Pag 39. London, London, Inglaterra: Teaching well and liking it. Motivating faculty to teach effectively. London: Johns Hopkins Up.
- GALEÓN, H. (2012). El proceso de motivación y el rendimiento académico en instituciones educativas. <http://motivacionempresa.galeon.com/productos2280385.html>. doi:2280385
- GOLEMAN, D. (1995). *Inteligencia Emocional*, Traducción de David González Raga y Fernando Moro pag.91 (63 Barcelona ed.). Barcelona, España: Editorial Cairos.
- LITTMAN, R. (1958). *Motives: History and causes*. (Vol. 6). California, EE.UU: M.R. Jones Nebraska Symposium of motivation .
- MINEDU. (2002). Lima, Perú.
- PALMERO, F. (2003). La emoción desde el modelo biológico. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*,, 6-13.
- SANTI, W. (2010). *Motivación en el aula* <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>: <https://www.euroresidentes.com>
- WOOLFOLK, A. (1996). *Psicología Educativa* (6ta ed.). (U. d. Ohio, Ed.)
- WOOLFOLK, A. (1999). *Psicología educativa*. México D. F. : Prentice Hall Hispanoamericana. Mexico, México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- GIBSON, J. IVANCEVICH J. DONELLI T (2001) las organizaciones: comportamiento, estructura y procesos.
- REEVE, J (2003) motivación y emoción.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

SILVA PACAYA, Levi

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación del Trabajo de
Investigación titulado: La Motivación

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 22 de agosto de 2022

SILVA PACAYA, Levi
DNI N° 42520665

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Mgr. Joseny Ruiz Tuesta docente en Educación, identificado con D.N.I.
N°05958034, me comprometo a asesorar el trabajo de investigación de:

SILVA PACAYA, Levi, DNI N° 42520665
Cuyo título es: **LA MOTIVACION.**

San Juan Bautista, 22 de agosto de 2022



Mgr. JOSENY RUIZ TUESTA
D.N.I. N° 05758034