



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

TESIS

**“LA TILDE ORTOGRAFICA EN PALABRAS – ALUMNOS DEL TERCER
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LICEO NAVAL
IQUITOS 2013”**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

AUTORES:

AREVALO GUITIERREZ MAGALY JAZMIN

TORRES PANDURO MARGARITA

ASESORES:

Dra. DELIA PEREA TORRES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO

SAN JUAN BAUTISTA

LORETO – PERU

2013

DEDICATORIA

A Dios por darme su bendición cada día, a mi querida familia en especial a mi madre, que sé que estaría orgullosa de mi logro y a Gladys por su apoyo incondicional.

MAGALY

A Jose Guillermo Tomas mi hijo, a mi querido esposo y a toda mi Familia por su apoyo y comprensión en mi actualización profesional.

MARGARITA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Científica del Perú por habernos dado la oportunidad de poder realizar esta investigación y lograr los objetivos propuestos.

A si mismo nuestro agradecimiento sincero a la Dra. Delia Perea Torres por su apoyo incondicional brindado durante todo el periodo en que se llevó a cabo la realización del estudio de investigación.

A la Institución Educativa Liceo Naval Francisco Carrasco Távara por permitirnos recoger información para realizar dicho estudio de investigación.

LAS AUTORAS

COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE EXAMEN DE SUSTENTACIÓN EN TITULACIÓN



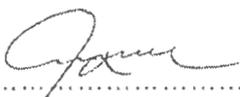
En la ciudad de Iquitos, a las 12.00 horas del día 18 del mes de febrero del año 2013, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador que lo conforma el Docente Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, como Presidente y la Docente Dra. Delia Perea Torres, como Miembro, para evaluar la sustentación de la Bachiller: ARÉVALO GUTIERREZ MAGALY JAZMIN.

En la modalidad del Programa de Titulación Asistida, con el Tema: "LA TILDE ORTOGRÁFICA EN PALABRAS – ALUMNOS DE TECER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL – IQUITOS 2013".

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	18	18
B. Calidad de redacción	17	17
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	18	18
D. Calidad de respuestas	18	18
E. Uso de terminología especializada	17	17
Calificación	18	18
Calificación Final	18	
Calificación final (en letras)	Dieciocho	

Presidente:



Miembro:



Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0 – 20). El puntaje mínimo aprobatoria es 13.

INDICE DE CONTENIDO

	Pag.
I.- DATOS GENERALES	I
- DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE DE CONTENIDO	IV
II.- CUERPO DEL TRABAJO	
1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	VI
2. INTRODUCCION	01
2.1 Antecedentes del Estudio	01
2.2 Bases teóricas	02
2.2.1 Palabras	02
2.2.2 procesos de formación de palabras	02
2.2.3 la sílaba	02
2.2.4 clases de sílabas	03
2.2.5 la acentuación	03
2.2.6 reglas generales de acentuación	03
2.2.7 la tilde ortográfica en palabras	04
2.2.7.1 conceptos de tilde	04
2.2.7.2 tildacion	05
2.2.7.3 clases de tildacion	05
2.3 Definición de Términos Básicos	05
2.4 Justificación e Importancia de la Investigación	07
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	07
3.1 Descripción del problema	07
3.2 Formulación del problema	08
3.2.1 Problema General	08
3.2.2 Problema Específico	08
4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	
4.1 Objetivo General	08
4.2 Objetivos Específico	09
5. HIPOTESIS Y VARIABLES	09
5.1 HIPOTESIS	09
5.1.1 Hipótesis general	09
5.2 VARIABLES	09
5.2.1 Identificación de las variables	09
5.2.2 Definición de las variables	09
5.2.3 Operacionalizacion de las variables	10
6. MÉTODOS	11

6.1	Tipo de investigación	11
6.2	Diseño de la Investigación	11
6.3	población y muestra	12
6.3.1	Población	12
6.3.2	Muestra	13
6.4	Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de datos	13
6.4.1.	Técnicas	13
6.4.2	Instrumentos	13
6.4.3	Procedimientos	13
6.5	procedimiento, análisis e interpretación de la información	14
7.	RESULTADOS	15
8.	DISCUSION	23
9.	CONCLUSIONES	24
9.1	Conclusiones Parciales	24
9.2	Conclusión General	24
10.	RECOMENDACIONES	25
10.1	Recomendaciones Parciales	25
10.2	Recomendación General	25
11.	BIBLIOGRAFIA	26
	ANEXOS	27
	ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia	28
	ANEXO N° 2: Instrumentos de Recolección de datos	29

II.- CUERPO DEL TRABAJO

1.- RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general evaluar la situación en que se encuentra el uso de la tilde ortográfica en palabras en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval – Iquitos 2013.

El tipo de investigación fue Descriptiva, el diseño de investigación fue No experimental de tipo Transversal descriptivo.

La población estuvo conformada por un total de 33 alumnos de la Institución Educativa “Liceo Naval” – Iquitos y la muestra estuvo conformada por un total de 17 alumnos de la sección del tercer grado “A” de primaria.

La técnica que se empleó fue la Encuesta y el instrumento fue el Cuestionario.

Con estos resultados quedó demostrado la hipótesis general: El uso de la tilde ortográfica en las palabras se encuentra deficiente en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

PALABRAS CLAVES: Tilde, ortográfico.

2.- INTRODUCCION:

La tilde ortográfica es un signo ortográfico que se utiliza en determinadas ocasiones para indicar el acento prosódico. La tilde se coloca siempre encima de un a vocal. Existen diversos tipos de tildes, pero en español solo se utiliza la tilde aguda (´) El uso de la tilde está sometido a unas normas conocidas como reglas de acentuación.

Esta actividad académica se realiza en forma intencionada a fin de que los alumnos logren los aprendizajes esperados y significativos para ello, el docente debe conocer y manejar un conjunto de estrategias didácticas que hará posible el aprendizaje sea efectivo y eficaz.

Esta investigación tiene su justificación en el aspecto metodológico y comprende las siguientes partes: Datos generales, cuerpo del trabajo en donde se encuentra: La introducción, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

2.1.- ANTECEDENTES DE ESTUDIO:

- PEZO, Hermelinda (1997), en su trabajo de investigación titulado "Efectos de un programa de complementación académica en ortografía y redacción en cuarto grado de educación primaria del C.E.N° 64192 de Contamana.

Concluye: Que, los alumnos tienen un bajo nivel de rendimiento académico en cuanto a ortografía y redacción se refiere, debido a la falta de práctica y exigencia por parte los docentes.

- VICENTE, Rosa (1996), en su trabajo de investigación titulado "Diagnóstico de los niveles de dominio ortográfico en los alumnos del programa regular del I.S.P.P. Loreto".

Concluye: Que, los alumnos del I.S.P.P. Loreto presentan un nivel adecuado en cuanto al dominio de ortografía en sus redacciones, debido a la práctica constante en el desarrollo de sus actividades de formación profesional.

2.2.- BASES TEORICAS:

2.2.1.- PALABRAS.- Es cada uno de los segmentos limitados por delimitadores en la cadena hablada o escrita, que puede aparecer en otras posiciones y que está dotado de una función. En la cadena hablada ordinariamente no existen pausas y la segmentación de palabras depende de factores prosódicos difíciles de precisar. La rama de la lingüística que estudia la composición y estructura interna de las palabras es la morfología.

- **División de las palabras.-** Las palabras pueden dividirse según criterios morfosintácticos (categoría sintáctica y tipo de flexión), fonológicos (acentuación, número de sílabas) o funcionales
- **Morfología y componentes de la palabra.-** Los componentes inmediatos de la palabra son los morfemas, que representan las unidades gramaticales mínimas. El nivel superior es el de los monemas, y el inferior a su vez se divide en fonemas.

2.2.2.- PROCESOS DE FORMACION DE PALABRAS.- Las palabras que forman parte de las categorías léxicas pueden combinarse entre sí para dar lugar a nuevas palabras, para ello las lenguas del mundo usan diversos procedimientos:

- Composición (lingüística)
- Derivación (lingüística)
- Parasíntesis

En cambio las categorías funcionales se consideran clases cerradas que no resultan explícitamente ampliables mediante ningún proceso productivo de formación de palabras. Sin embargo, en la evolución histórica de una lengua el inventario de palabras funcionales varía por que se ganan o se pierden elementos, el proceso más importante de creación de nuevas palabras funcionales es la gramaticalización.

2.2.3.- LA SILABA.- Es cada una de las divisiones fonológicas en las que se divide una palabra. Es la segunda menor división de la cadena hablada.

- **Estructura silábica.**- En la mayoría de las lenguas, las palabras pueden dividirse en bisílabas que constan de un núcleo silábico, un ataque silábico que antecede al núcleo silábico y una coda que sigue al núcleo silábico. La estructura silábica es el conjunto de restricciones propias de cada lengua sobre que fonemas o grupos de fonemas puede ocupar estas posiciones.

2.2.4.- CLASES DE SILABAS:

- **Silabas Tónicas**, es aquella en donde se carga la voz. Es decir, la silaba de una palabra que es pronunciada con mayor intensidad que los demás; debe ser escrita colocando un signo ortográfico, en este caso la tilde (').
- **Silaba Atona**, es aquella que posee un grado de intensidad y sonoridad menor que la silaba tónica.

2.2.5.- LA ACENTUACION.- Sigue patrones en parte predecibles y emplea el acento ortográfico en la escritura cuando estos no se cumplen.

- **El acento prosódico**, es la mayor fuerza con que se pronuncia una silaba (silaba tónica) de una palabra polisílaba cualquiera (de forma aislada) y de una monosílaba (si se encuentra dentro de un contexto). Este tipo de acento se encuentra en todas las palabras polisílabas y puede servir para diferenciar palabras según las silaba sobre la que se encuentre.
- **El acento grafico o tilde**, en cambio, no se utiliza siempre y sirve para marcar dicha silaba en determinados casos que no se rigen por las reglas generales. Las letras mayúsculas están sujetas a las normas de acentuación grafica y deben recibir la tilde cuando corresponda.

2.2.6.- REGLAS GENERALES DE ACENTUACION.- La normativa sobre la acentuación implica en primer lugar una división entre palabras monosílabas (de una silaba) y palabra polisílaba (de dos o más palabras). Las palabras monosílabas no se acentúan, salvo en casos para distinguirse de otras palabras como:

- Adjetivos posesivos
- Artículos
- Pronombres personales
- Preposición
- Conjunción

Las palabras polisílabas se acentúan dependiendo de la posición del acento o tilde ortográfica en palabras:

- Agudas
- Graves o llanas y
- esdrújulas

2.2.7.- LA TILDE ORTOGRAFICA EN PALABRAS

2.2.7.1.- CONCEPTO DE TILDE.- Tilde es la rayita oblicua (´) que se coloca encima de la vocal de una palabra, para que la sílaba en la que se encuentra dicha vocal tildada, nos muestre gráficamente que en el aspecto sonoro se ha convertido en tónica.

- Como se ve, la tilde es más restringida, solo se presenta en la lengua escrita y es lo que nos interesa; pues, a su uso las palabras escritas nos muestran:

- **Cambio de significación:**

Cayo (nombre) cayo (del verbo caer)

Sabana (llanura) sabana (lienzo)

- **Cambio de sílaba tónica en sílaba atona o viceversa:**

Camino = camí no (la sílaba tónica es mi)

Camino = camino (la sílaba tónica es **no**)

2.2.7.2.- TILDACION.- Es el acto de colocar la tilde en la vocal de una palabra.

2.2.7.3.- CLASES DE TILDACION.- Se considera dos clases de tildación: tildación general y tildación especial; téngase muy en cuenta que esta clasificación es de carácter gráfica: se refiere a la forma como se utiliza la tilde (´), teniendo en cuenta diversas circunstancias.

2.2.7.4.- CLASES DE PALABRAS POR EL LUGAR DE LAS SÍLABAS TONICAS

Teniendo en cuenta el lugar en que se encuentra la sílaba tónica dentro de la palabra, se consideran las siguientes clases:

- **Palabras Agudas:** son las que tienen la última sílaba tónica. Llevan tilde cuando terminan en **n, s** o **vocal**.

Ejemplos: cartón, después, moví, etc.

- **Palabras Llanas o Graves:** son las que tienen la penúltima sílaba tónica. Llevan tilde cuando terminan en consonante que no sea **n** ni **s**.

Ejemplos: mármol, ángel, cóndor, etc.

- **Palabras Esdrújulas:** son las que tienen la antepenúltima sílaba tónica. Siempre llevan tilde.

Ejemplos: maquina, círculo, pájaro, etc.

2.3.- DEFINICION DE TERMINOS BASICOS:

- **Palabra.** Es la unidad aislable formada por uno o varios fonemas, que expresa un significado y posee función gramatical (Lexus Diccionario Enciclopédico: 2009)

- Silaba. Es el fonema o conjunto de fonemas que se pronuncian de una vez. Carece de significado y constituye la unidad mínima de articulación (Lexus Diccionario Enciclopédico: 2009)
- Comunicación. Es la acción y efecto de comunicar. Trato entre dos o más personas. Transmisión de un mensaje con un código común entre el emisor y el receptor (Lexus Diccionario Enciclopédico: 2009)
- Es el proceso mediante el cual se transmite información con la finalidad principal de desarrollar un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes (Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2008)
- Expresión oral. Es la capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje (Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2008)
- Comprensión de textos. Es la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos, utilizando en forma consiente diversas estrategias durante el proceso de lectura. Se requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis) (Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2008)
- Producción de textos. Es la capacidad de escribir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías. En este proceso es clave la escritura creativa (Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2008)
- Acentuación. Es la mayor intensidad de pronunciación aplicada a una silaba determinada que recae el acento. (Máster 2012)

- Tilde. Es el signo grafico que se utiliza en determinadas palabras para indicar el acento prosódico.

Es el signo grafico que se coloca sobre la vocal acentuada de la palabra llamada acento grafico u ortográfico o tilde. (Máster 2012)

- Ortografía. Es la parte de la gramática normativa que enseña a escribir correctamente una lengua (Diccionario Enciclopédico Escolar LEXUS 2000)
- Tilde ortográfica. Es el signo grafico que se coloca sobre una letra: vocal y es representada por una tilde (´) correspondiente a la silaba de una palabra que amerita un sonido más fuerte a la hora de ser pronunciada (Santillana 2012)

2.4.- JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

El presente trabajo de investigación permitirá a los alumnos del tercer grado de primaria de determinar el nivel de conocimiento sobre las reglas ortográficas, en el uso de la tilde, este trabajo de investigación permite a los alumnos a desarrollar sus capacidades cognitivas y aplicación de sus saberes sobre el uso adecuado de la tilde ortográfica.

La investigación fue importante en la teoría porque brinda información organizada y sistematizada sobre la tilde ortográfica, en lo metodológico porque se ofrece la operacionalización de la variable, en lo práctico porque permitirá solucionar un problema y en lo social porque los beneficiarios del estudio serán los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1.- DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Se observa que los alumnos del distrito de Iquitos tienen falencias respecto a la escritura en general, ello se debe a que nuestros alumnos no están practicando y no leen textos que permitan el uso de la tilde ortográfica, trayendo como consecuencia que los textos que escriben tienen fallas ortográficas.

Pero esta problemática también se está observando en los alumnos de Iquitos y específicamente en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval Francisco Carrasco Távora”, esta diferenciación hace que nuestros alumnos tengan bajo rendimiento académico, de continuar con esto tendremos alumnos con serias dificultades frente a otros alumnos.

Es por eso que realizamos el presente trabajo de investigación: “LA TILDE ORTOGRAFICA EN PALABRAS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LICEO NAVAL DE IQUITOS EN EL AÑO 2013” formulando para ello los siguientes problemas de investigación:

3.2.- FORMULACION DEL PROBLEMA

3.2.1.- PROBLEMA GENERAL:

¿Cómo se encuentra el uso de la tilde ortográfica en las palabras en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013?

3.2.2.- PROBLEMAS ESPECIFICOS:

- ¿Cómo se encuentra el uso de la tilde ortográfica en las palabras agudas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013?
- ¿Cómo se encuentra el uso de la tilde ortográfica en las palabras graves en alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013?
- ¿Cómo se encuentra el uso de la tilde ortográfica en las palabras esdrújulas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013?

4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

4.1.- OBJETIVO GENERAL

Evaluar la situación en que se encuentra el uso de la tilde ortográfica en las palabras en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013

4.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Analizar la situación en que se encuentra el uso de la tilde ortográfica en las palabras agudas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.
- Caracterizar la situación en que se encuentra el uso de la tilde ortográfica en las palabras graves en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.
- Determinar la situación en que se encuentra el uso de la tilde ortográfica en las palabras esdrújulas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

5.- HIPOTESIS Y VARIABLES

5.1.- HIPOTESIS

5.1.1.-Hipótesis general:

El uso de la tilde ortográfica en las palabras se encuentra deficiente en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

5.2.- VARIABLES

5.2.1.-Identificación de las variables

La tilde ortográfica en palabras.

5.2.2.-Definición de la variable

La tilde ortográfica en palabras se define conceptualmente como: signo grafico que se utiliza para acentuar una silaba de una palabra que da un sonido más fuerte se pronuncia.

5.2.3.-Operacionalizacion de la variable

Variable	componente	Indicadores	índices
Tilde ortográfica en palabras	La tilde ortográfica en las palabras agudas	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca la tilde ortográfica donde corresponda. - Subraya las palabras que lleva tilde ortográfica. - Encierra solo las palabras agudas. - Marca con una (x) las palabras agudas. - Escribe cinco palabras agudas. 	Buena 11 - 20 Deficiente 0 - 10
	La tilde ortográfica en las palabras graves o llanas	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica las palabras anteriores en el grupo de las graves o llanas. - Encierra las palabras graves o llanas. - Subraya las palabras graves o llanas en el siguiente listado. - Coloca la tilde donde corresponda. - Escribe cinco palabras graves o llanas. 	

	<p>La tilde ortográfica en las palabras esdrújulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Marca con una (x) las palabras esdrújulas. - Subraya las palabras esdrújulas en el siguiente listado. - Encierra con color rojo las palabras que son esdrújulas. - Coloca la tilde solo en las palabras que sean esdrújulas. - Escribe cinco palabras esdrújulas. 	
--	--	---	--

6.- METODOS

6.1.-Tipos de investigación

La investigación perteneció al tipo descriptivo porque se va indagó la situación en que se encontró la variable en estudio: Tilde ortográfica en palabras.

6.2.- Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue NO EXPERIMENTAL de tipo transversal descriptivo.

- No experimental por que no se manipuló la variable en estudio.
- Transversal descriptivo por que se recogió la información en un mismo lugar y en el mismo tiempo.
- El esquema es:



Donde:

M: Muestra

O: Observación de la muestra

Los pasos que se siguió en la aplicación del diseño fueron:

- 1) Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio)
- 2) Procesar o sistematizar la información o datos.
- 3) Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
- 4) Analizar e interpretar la información o datos.

Este diseño se emplea para recoger información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) para tomar una decisión.

6.3.- POBLACION Y MUESTRA

6.3.1.- POBLACION

La población estuvo conformado por todos los alumnos del tercer grado "A y B" de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval – Iquitos, que hacen un total de 33 alumnos. Distribuido de la siguiente manera:

Secciones	Nº! de alumnos
A	17
B	16
TOTAL	33

6.3.2.- MUESTRA

La muestra estuvo conformado por los alumnos del tercer grado "A" de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval – Iquitos, que hacen un total de 17 alumnos.

La muestra fue seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.

6.4.- TECNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

6.4.1.- TECNICAS

La técnica de recolección de datos que se empleó en la investigación fue la encuesta, porque se observó los hechos en forma indirecta a la variable.

6.4.2.- INSTRUMENTOS

El instrumento que se utilizó en la recolección de datos fue el cuestionario, el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo 85.2% de validez y 80.5% de confiabilidad.

6.4.3.- PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos que se emplearon en la recolección de datos fueron los siguientes:

- 1.- Se elaboró el plan de investigación.
- 2.- Se elaboró el instrumento de recolección de datos.
- 3.- Se sometió a prueba de validez y confiabilidad el instrumento de recolección de datos.
- 4.- Se aplicó el instrumento de recolección de datos.
- 5.- Se procesó la información.
- 6.- Se organizó la información en cuadros.
- 7.- Se analizó e interpreto la información.
- 8.- Se elaboró la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.
- 9.- Se elaboró el informe de la tesis.
- 10.- Se presentó y se sustentó la tesis.

6.5.- PROCESAMIENTO, ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

El procesamiento y el análisis de la información se realizó en forma mecánica utilizando la calculadora sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de la información se realizó empleando la estadística **descriptiva**: frecuencia, promedio y porcentaje.

7.- RESULTADOS

CUADRO N° 1

LA TILDE ORTOGRÁFICA EN LAS PALABRAS AGUDAS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL DE IQUITOS 2013.

LA TILDE ORTOGRÁFICA EN LAS PALABRAS AGUDAS	Bueno		Deficiente		Total	
	Aprobado		Desaprobado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
- Coloca la tilde donde corresponda	6	35	11	65	17	100.0
- Subraya las palabras que llevan tilde	10	59	7	41	17	100.0
- Encierra solo las palabras agudas	8	47	9	53	17	100.0
- Marca con una (x) las palabras agudas	8	47	9	53	17	100.0
- Escribe cinco palabras agudas	5	29	12	71	17	100.0
TOTAL: X	7	41%	10	59%	17	100.0

FUENTE: BASE DE DATOS DE LAS AUTORAS

GRAFICO N° 1

LA TILDE ORTOGRÁFICA EN LAS PALABRAS AGUDAS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL DE IQUITOS 2013.



En el cuadro y gráfico N° 1 se observó la tilde ortográfica en las palabras agudas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013 y es lo siguiente:

Del promedio de 17 (100%) alumnos 10 (59%) alumnos manifestaron que es deficiente el uso de la tilde ortográfica en las palabras agudas y 7(41%) alumnos manifestaron que es bueno el uso de la tilde ortográfica en las palabras agudas, concluyendo que fue deficiente el uso de la tilde ortográfica en las palabras agudas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

Con estos resultados se logró el **Objetivo Específico**:

Analizar la situación en que se encuentra el uso de la tilde ortográfica en las palabras agudas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

CUADRO N° 2

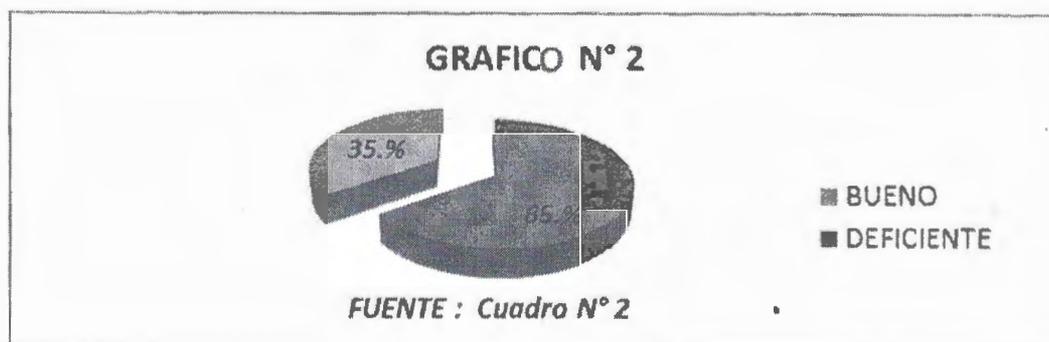
LA TILDE ORTOGRÁFICA EN LAS PALABRAS GRAVES O LLANAS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL DE IQUITOS 2013.

LA TILDE ORTOGRÁFICA EN LAS PALABRAS GRAVES O LLANAS	Bueno		Deficiente		Total	
	Aprobado		Desaprobado			
	N°	%	N°	%	N°	%
- Clasifica las palabras anteriores en el grupo de las graves o llanas	5	29	12	71	17	100.0
- Encierra las palabras graves o llanas	7	41	10	59	17	100.0
- Subraya las palabras graves o llanas en el siguiente listado	9	53	8	47	17	100.0
- Coloca la tilde donde corresponda	6	35	11	65	17	100.0
- Escribe cinco palabras graves o llanas	5	29	12	71	17	100.0
TOTAL: X	6	35%	11	65%	17	100.0

FUENTE: BASE DE DATOS DE LAS AUTORAS

GRAFICO N° 2

LA TILDE ORTOGRÁFICA EN LAS PALABRAS GRAVES O LLANAS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL DE IQUITOS 2013.



En el cuadro y grafico N° 2 se observo la tilde ortográfica en las palabras graves o llanas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013 y es lo siguiente:

Del promedio de 17 (100%) alumnos 11 (65%) alumnos manifestaron que es deficiente el uso de la tilde ortográfica en las palabras graves o llanas y 6(35%) alumnos manifestaron que es bueno el uso de la tilde ortográfica en las palabras graves o llanas, concluyendo que fue deficiente el uso de la tilde ortográfica en las palabras graves o llanas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

Con estos resultados se logro el **Objetivo Especifico:**

Caracterizar la situación en que se encuentra el uso de la tilde ortográfica en las palabras graves o llanas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

CUADRO N° 3

LA TILDE ORTOGRÁFICA EN LAS PALABRAS ESDRUJULAS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL DE IQUITOS 2013.

LA TILDE ORTOGRÁFICA EN LAS PALABRAS ESDRUJULAS	Bueno		Deficiente		Total	
	Aprobado		Desaprobado			
	N°	%	N°	%	N°	%
- Marca con una (x) las palabras esdrújulas	7	41	10	59	17	100.0
- Subraya las palabras esdrújulas en el siguiente listado	8	47	9	53	17	100.0
- Encierra con color rojo las palabras que son esdrújulas	10	59	7	41	17	100.0
- Coloca la tilde solo en las palabras que sean esdrújulas	6	35	11	65	17	100.0
- Escribe cinco palabras esdrújulas	7	41	10	59	17	100.0
TOTAL: X	8	47%	9	53%	17	100.0

FUENTE: BASE DE DATOS DE LAS AUTORAS

GRAFICO N° 3

LA TILDE ORTOGRÁFICA EN LAS PALABRAS ESDRUJULAS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL DE IQUITOS 2013.



En el cuadro y gráfico N° 3 se observó la tilde ortográfica en las palabras esdrújulas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013 y es lo siguiente:

Del promedio de 17 (100%) alumnos 9 (53%) alumnos manifestaron que es deficiente el uso de la tilde ortográfica en las palabras esdrújulas y 8(47%) alumnos manifestaron que es bueno el uso de la tilde ortográfica en las palabras esdrújulas, concluyendo que fue deficiente el uso de la tilde ortográfica en las palabras esdrújulas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

Con estos resultados se logró el **Objetivo Específico**:

Determinar la situación en que se encuentra el uso de la tilde ortográfica en las palabras esdrújulas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

CUADRO N° 4

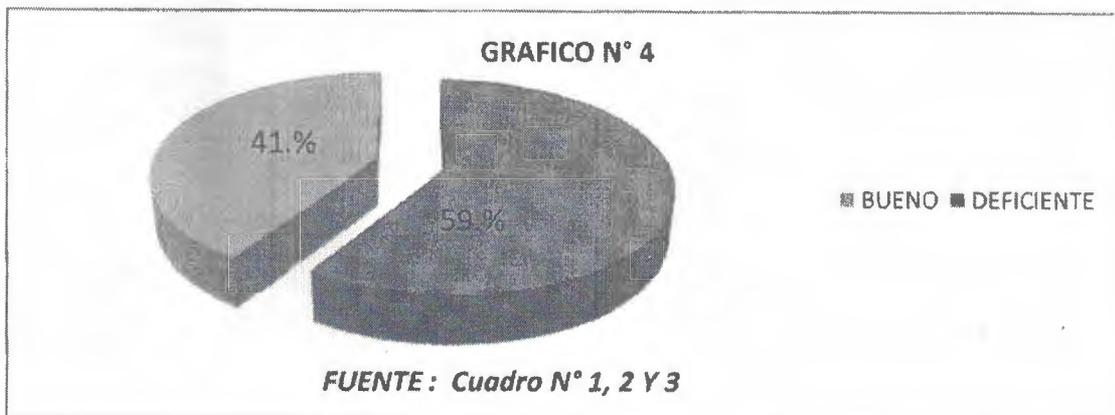
LA TILDE ORTOGRÁFICA EN LAS PALABRAS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL DE IQUITOS 2013.

LA TILDE ORTOGRÁFICA EN PALABRAS	Bueno		Deficiente		Total	
	Aprobado		Desaprobado			
	N°	%	N°	%	N°	%
- La tilde ortográfica en palabras agudas	7	41%	10	59%	17	100.0
- La tilde ortográfica en palabras graves o llanas	6	35%	11	65%	17	100.0
- La tilde ortográfica en palabras esdrújulas	8	47%	9	53%	17	100.0
TOTAL: X	7	41%	10	59%	17	100.0

FUENTE: CUADRO N° 1, 2, 3

GRAFICO N° 4

LA TILDE ORTOGRÁFICA EN PALABRAS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL DE IQUITOS 2013.



En el cuadro y grafico N° 4 se observo la tilde ortográfica en palabras en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013 y es lo siguiente:

Del promedio de 17 (100%) alumnos 10 (59%) alumnos manifestaron que es deficiente el uso de la tilde ortográfica en las palabras y 7(41%) alumnos manifestaron que es bueno el uso de la tilde ortográfica en las palabras, concluyendo que fue deficiente el uso de la tilde ortográfica en las palabras en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

Con estos resultados se logro el **Objetivo General**:

Evaluar la situación en que se encuentra el uso de la tilde ortográfica en palabras en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

Con estos resultados quedo demostrado la hipótesis general: El uso de la tilde ortográfica en las palabras se encuentra deficiente en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

8.- DISCUSION

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 59% de los alumnos manifestaron que fue deficiente el uso de la tilde ortográfica en las palabras en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013 aceptando la hipótesis general de investigación: El uso de la tilde ortográfica en las palabras agudas se encuentra deficiente en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos en el año 2013.

Resultado que se relaciona cuando PEZO, Herlinda (1997) en su investigación: "Efectos de un programa de complementación académica en ortografía y redacción en cuarto grado de educación primaria del C.E.Nº 64192 de Contamana", manifiesta que los alumnos tienen un bajo nivel de rendimiento académico en cuanto a ortografía, debido a la falta de práctica y exigencia del docente.

10.- RECOMENDACIONES

10.1.- RECOMENDACIONES PARCIALES

- A la docente que oriente el aprendizaje de los alumnos del tercer grado "A" de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos utilizar estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes en el uso de la tilde ortográfica en las palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas.
- A los docentes que orienten el aprendizaje de los demás grados de tercero, utilizar estrategias adecuadas para el uso de la tilde ortográfica en las palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas.
- A los alumnos del tercer grado "A" de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos preocuparse por usar correctamente la tilde en las palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas utilizando la lectura comprensiva.
- A los padres de familia de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos dotar a los niños textos de lectura literaria e informativa motivándoles de esta forma a realizar y desarrollar su capacidad de comprensión y producción de textos donde se usen la tilde ortográfica en las palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas.

10.2.- RECOMENDACIÓN GENERAL

- A los directivos de la Institución Educativa Liceo Naval de Iquitos promover eventos de capacitación sobre la producción de textos haciendo énfasis de la tilde ortográfica en palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas dirigido a los docentes.

11.- BIBLIOGRAFIA

- Comunicación Integral Primaria Tercer Grado, Santillana un paso adelante, Edición 2005, Perú.
- Comunicación, Tercer Grado de Educación Primaria, Editorial Bruño 2010
- Diccionario Enciclopédico Escolar LEXUS Edición 2000
- DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de la Educación Básica Regular, Segunda Edición Febrero 2009, Perú
- Enciclopedia Estudiantil LEXUS, Edición 2002
- LEXUS Diccionario Enciclopédico Color Edición 2009
- Libro: Máster biblioteca practica de Comunicación-Ortografía Océano tomo 8- año 2012
- PEZO, Hermelinda (1997), Efectos de un programa de complementación académica en ortografía y redacción , Contamana, Perú, p. 55
- VICENTE, Rosa (1996), Diagnóstico de los niveles de dominio ortográfico, I.S.P.P. Loreto, Perú, p. 60
- www.Google.com

ANEXO

ANEXO N° 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
CUESTIONARIO

I.- DATOS GENERALES

1.- Institución Educativa:.....

2.- Nombres y Apellidos:.....

3.- Edad:..... 4.- Sexo:..... 5.- Día:..... 6.- Hora:.....

II.- INSTRUCCIONES

Marca con una x según corresponda

III.- CONTENIDO

1.- L TILDE ORTOGRÁFICA EN LAS PALABRAS AGUDAS	BUENO	DEFICIENTE
- Coloca la tilde donde corresponda		
- Subraya las palabras que llevan tilde		
- Encierra solo las palabras agudas		
- Marca con una (x) las palabras agudas		
- Escribe cinco palabras agudas		
2.- LA TILDE ORTOGRÁFICA EN LAS PALABRAS GRAVES O LLANAS		
- Clasifica las palabras anteriores en el grupo de las graves o llanas		
- Encierra las palabras graves o llanas		
- Subraya las palabras graves o llanas en el siguiente listado		
- Coloca la tilde donde corresponda		
- Escribe cinco palabras graves o llanas		
3.- LA TILDE ORTOGRÁFICA EN LAS PALABRAS ESDRÚJULAS		
- Marca con una (x) las palabras esdrújulas		
- Subraya las palabras esdrújulas en el siguiente listado		
- Encierra con color rojo las palabras que son esdrújulas		
- Coloca la tilde solo en las palabras que sean esdrújulas		
- Escribe cinco palabras esdrújulas		