



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157
VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

**Autores: RUIZ VASQUEZ, Susan Tatiana
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MUÑOZ ESTRADA Jorge Wenceslao
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asesor: Psic. MENDEZ DEL AGUILA, Juan Alfonso

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Junio – 2021

DEDICATORIA

A mi futuro esposo e hijos por su comprensión y apoyo.

Susan Ruíz

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos por su cariño e incondicional apoyo.

Jorge Muñoz

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido desarrollar y profundizar nuestras convicciones profesionales. Así mismo a nuestras familias que con su comprensión y apoyo incondicional contribuyeron a fortalecer y concluir esta nueva meta alcanzada.

Los Autores

MIEMBROS DEL JURADO
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157
VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020.”**

FACULTAD: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

AUTORES :

RUIZ VASQUEZ, Susan Tatiana

MUÑOZ ESTRADA Jorge Wenceslao

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Dra.
PRESIDENTE

Dr.
MIEMBRO

Dra.
MIEMBRO

Psic. JUAN ALFONSO MENDEZ DEL AGUILA, Mgr.
ASESOR

Fecha: 21 de Junio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 380-2022-EFEH-UCP, del 14 de julio del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Marina del Águila Gonzales	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	Miembro
Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 17:00 horas del día **22 del mes de julio del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 157 VÍCTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020.

Presentado por los Bachilleres:

**RUIZ VÁSQUEZ, SUSAN TATIANA y
MUÑOZ ESTRADA, JORGE WENCESLAO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

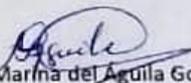
Asesor: Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila

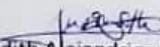
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
abreviadas

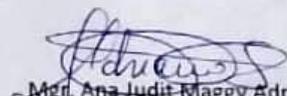
El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Marina del Águila Gonzales
Presidente


Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
Miembro


Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

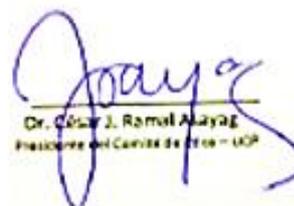
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA
BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020”**

**De los alumnos: RUIZ VASQUEZ SUSAN TATIANA Y MUÑOZ ESTRADA JORGE
WENCESLAO, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de 10% de plagio.**

**Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.**

San Juan, 04 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Alayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CRA/r-e
356-2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Portada	I
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	11
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO	13
CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
2.1. Descripción del Problema	21
2.2. Formulación del Problema	22
2.2.1. Problema General	22
2.2.2. Problemas Específicos	22
2.3. Objetivos	22
2.2.1 Objetivo General	22
2.2.2 Objetivos específicos	22
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	23
2.5. Hipótesis	24
2.5.1. Hipótesis General	24
2.5.2. Hipótesis Específicos	24
2.6 Variables	24
2.6.1. Hipótesis General	24
2.6.2. Hipótesis Específicos	24
2.6.3. Operacionalización de las variables	25
CAPITULO III. METODOLOGÍA	26
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Población y muestra	27
3.3. Técnicas e instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	28
3.4. Procesamiento y análisis de la información	29
3.5. Consideración ética	30
CAPITULO IV. RESULTADOS	31
CAPITULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	39
5.1. Discusión	39
5.2. Conclusión	40
5.3. Recomendaciones	41
CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
Anexos	44
Anexo 01: Matriz de Consistencia	45
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	46
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	47
Anexo 04 Solicitud de Inscripción y Aprobación	55
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento	56
Anexo 06: Ficha De Evaluación Del Informe Final	57

ÍNDICE DE TABLAS

N°	Tablas	Pág.
01.	Resultado de los videos en la enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.	22
02.	Resultado de la función educativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.	25
03.	Resultado de las ventajas educativas en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.	27
04.	Resultado de los Videos Educativos en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.	29

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	Figuras	Pág.
01.	Resultado de los videos en la enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.	23
02.	Resultado de la función educativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.	25
03.	Resultado de las ventajas educativas en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.	27
04.	Resultado de los videos educativos en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.	29

**“VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA
BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020.”**

**AUTORES : RUIZ VASQUEZ, Susan Tatiana
MUÑOZ ESTRADA Jorge Wenceslao**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de los videos educativos en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020” que hacen un total de 60

La muestra la conformaron todos niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020 que hacen un total de 35

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la ficha de observación y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es regular el video en la enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

Palabras Claves: Video en la enseñanza, Institución Educativa Inicial y Niño

**“EDUCATIONAL VIDEO ON 5-YEAR-OLD CHILDREN OF THE I.E.I N °
157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020.”**

**AUTHOR (s): RUIZ VASQUEZ, Susan Tatiana
MUÑOZ ESTRADA Jorge Wenceslao**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the Level of Educational Videos in 5-year-old Children of the I.E.I No. 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the 5-year-old Children of the I.E.I N ° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020” that make a total of 60.

The sample was made up of all 5-year-olds from I.E.I N ° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020 who make a total of 35

Sample selection was intentional non-random.

The technique used in the data collection was the Observation Sheet and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that the Video is Regular in the Teaching of 5-Year-Old Children of the I.E.I No. 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

Key Words: Video in Teaching, Initial Educational Institution, Children

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe en la educación una infinidad de formas para presentar, ilustrar y socializar contenidos, todas ellas son útiles e importantes. Pero teniendo en cuenta el nivel pedagógico y contexto, es de preferencia realizar actividades adecuadas. Por ello, el uso de videos educativos en las aulas suele ser lo más utilizado, sobre todo en el nivel inicial.

Ésta es una herramienta indispensable en la motivación de los estudiantes, dado que, aumenta su nivel de atención y aptitud en la ejecución de los trabajos. Establece que el video educativo es un Herramienta que nos brinda una mejor conservación del discernimiento, siendo un receptor de comprendidos de este carácter fortifica una instrucción pasiva y un amaestramiento difícilmente revelador. (Casas Santiago, 1985, p. 66) es por ello que se realiza la investigación: **“VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020.”**

La investigación tiene como propósito: Determinar el nivel de los videos educativos en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre video educativo.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre la aplicación de los videos educativos en el proceso aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico Referencial.

Capítulo II. Planteamiento del Problema.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados

Capítulo V: Discusión. Conclusiones y Recomendaciones

Además, se **presentan** las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo **acompañado** de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Por cuanto, a aprietos, que seguro, perpetuamente coexisten, enfatiza la bibliografía **científica** y el tiempo, pero prevaecido con dedicación, lo que nos admite ostentar esta sencilla creación intelectual.

Nuestro mayor reconocimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos brinda la oportunidad de extender y excavar nuestras convicciones particulares y así desplegar en el futuro como eficientes y fuertes profesionales de la Educación, y satisfecho de la Universidad que nos forma.

Los Autores.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Chalán Guanuche, 2016) en su investigación los videos educativos y su incidencia en el aprendizaje de los niños de educación inicial, del centro educativo “Dirigentes del Futuro” de la Parroquia Malacatos, del Cantón y Provincia de Loja. Presentado en la Universidad Nacional de Loja concluyo que los videos educativos son de suma importancia para el asunto de enseñanza y aprendizaje. p.51

(Jiménez Bernal, 2019) en su investigación Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés: caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School. Presentado en la universidad Andina Simón Bolívar donde se concluyeron que el video educativo cautiva el interés de los estudiantes y los motiva hacia el aprendizaje p.91

(Oruna et al., 2018) en su investigación Videos educativos como estrategia tecnológica en el desempeño profesional de docentes de secundaria presentado en la Universidad de Zulia concluyeron que el plan de actividades o propuesta de capacitación docente, fue evaluado en función a la estrategia del video educativo, el cual refleja que si ha influenciado positivamente.p.10

A Nivel Nacional

(Vasquez Mónica, 2015) en su investigación los medios educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa emblemática Edelmira del Pando en Vitarte, presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, concluyo que se obtuvo que los medios educativos se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Edelmira del Panda, Vitarte, 2015.p.100

(Churquipa Parqui, 2008) en su investigación Los Videos como estrategias didácticas durante el proceso de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Puno del año 2008 presentado en la universidad nacional Mayor de San Marcos. Llego a la siguiente conclusión. Los videos como estrategias didácticas tienen mayor efecto positivo para un aprendizaje integral en el área de ciencia sociales del grupo experimental des pues del experimento, donde se ha obtenido a partir de un método científico y con el adecuado diseño de aplicación de video un promedio de media aritmética de 15.27 puntos ascendido a la valoración bueno.p.90

(Quispe Boza & Taipe Moran, 2019) en sus investigación Vídeos Educativos en la práctica del respeto en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 744 presentado en la Universidad Nacional de Huancavelica concluyeron que con respecto a los objetivos planteados, se encontró los niveles de práctica del respeto en los estudiantes de 5 años de la institución educativa Inicial N° 744, Huancavelica, antes de la aplicación de los videos educativos el 63,2% se ubicaron en el nivel bajo y el 36,8% se ubicaron en el nivel medio, posterior a la aplicación de los videos educativos el 84,2% de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto y el 15,8% en el nivel medio p.72

A Nivel Local

(Montes Gonzáles & Vela Ayala, 2015) en su investigación Vídeo Juegos y Estrategias de Aprendizaje en Persona, Familia y Relaciones Humanas - Estudiantes de 4to grado de secundaria - Institución Educativa Colegio Nacional. Presentado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana concluyeron que los videojuegos se relacionan moderadamente con una magnitud de 0.61% con las estrategias de aprendizaje en Persona, Familia y Relaciones Humanas de estudiantes de 4to grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos del Distrito de San Juan Bautista 2014.p.87

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Video Educativo

Rivilla et al., 1989, p. 149 “Mencionan que el video es una fuente interminable de elementos que ejemplifica o ilustra datos, acontecimientos o explicaciones de todo tipo”.

Ramos Luis, 1996, cita a Cebrián p. 100) Que distingue entre cuatro tipos de vídeos diferentes:

- Curriculares, es decir, los que se acomodan expresamente a la programación de la asignatura;
- De divulgación cultural, cuyo objetivo es exhibir a una recepción de aspectos relacionados con explícitas formas culturales;
- De forma científico-técnico, en donde se muestran el avance de la ciencia y la tecnología.
- La educación está cumpliendo una explícita casualidad didáctica, que son manejados como recursos pedagógicos y que no han sido individualmente realizados.

En igual modo (Ramos Luis, 1996, cita a Cebrián p. 100) que también brinda su oportuna simbolización. En esta cuestión, la ocupación de los equívocos pedagógicos y pueden ser:

- Instructivos, cuyo cometido es enseñar o alcanzar que los escolares dominen un explícito contenido.
- Cognoscitivos, si procuran dar a enseñar los desemejantes aspectos concernientes con el argumento que están asimilando.
- Motivadores, para adaptar efectivamente al escolar hacia el avance de una explícita tarea.
- Modernizadores, que muestran modelos a reproducir o a perseguir; y Lúdicos o explícitos, predestinados a los escolares que logren educarse y alcanzar el lenguaje de los medios audiovisuales.

El sustentáculo audiovisual se ha transfigurado en una potente herramienta en la enseñanza de varios elementos y en todas las alturas académicas. En Colombia, una universidad desplegó un plan utilizando tecnología educativa en cursos de gerontología, dicho plan residía en emplear únicamente videos educativos y explicativos para forjar en sus discípulos las erudiciones en esta plaza de estudio (Ramírez Montoya et al., 2013, p. 69-79) Este distante está conducente en exponer cómo, con el uso de videos pedagógicos, se puede afirmar el sumario de aprendizaje de la niñez.

Casas Santiago, 1985, p. 66 establece que el video educativo es un Herramienta que nos brinda una mejor conservación del discernimiento, siendo un receptor de comprendidos de este carácter fortifica una instrucción pasiva y un amaestramiento difícilmente revelador.

Descansamos los juicios desde estos escritores, para lo cual imaginamos que el video educativo, nos suministra la enseñanza a las profesoras, por medio de las iconografías, ecos, y las locuciones que expresan incitan los sentidos de los estudiantes y así exaltan la reunión de los cándidos dando como secuela un mejor aprendizaje de los mismos. según lo que dice (Casas Santiago, 1985, p. 66)

- **Características del Video Educativo**

El vídeo como técnica pedagógica exhibe una sucesión de peculiaridades, tales como su inferior precio o su habilidad de conducción, que le consienten estar presente en diferentes minutos del proceso pedagógico: como Partida de Observación, como Medio de expresión, y de Autoaprendizaje como medio de favor a la instrucción. (Ramos Juan, 2000, p. 3)

1.2.1.1. El Video en la Enseñanza

Nos establece que las tecnologías no son sucesos en la enseñanza. Antes los catedráticos y los escolares ya hacían uso del video para mejorar el aprendizaje. La tecnología pedagógica (video educativo) influye favorablemente en el

aprendizaje por ser un medio audiovisual más monopolizado como perfección de los medios impresos, o a la locución del docente. (Sáiz Federico, 2011, p. 11)

Concluimos que el video educativo es uno de los medios más utilizados en la actualidad en las aulas de Educación Infantil, y en nuestro país, se lo está emprendiendo a utilizar por la habilidad de su administración, como se ha podido estar a la mira en la actualidad el gobierno está poniendo a soltura a la comunidad educativa y diversos caudales tecnológicos para que sea más fácil de compartir conocimientos a las expectantes generaciones. (Alcocer Miguel, 2002 p.47) Desde varios años se hace uso de este expediente en las aulas. Su uso es brindar unas cualidades que son:

- Aumenta la atención de los Estudiantes.
- Ofrece indagación difícil de conseguir por otros medios Asistencia al profesor a fortificar la información.
- Aumenta la aptitud de la averiguación
- Alfabetización icónica
- Útil para la ejecución de investigación
- Motiva a los estudiantes. (Alcocer Miguel, 2002 p.47)

1.2.1.2. Función Educativa del Video

La tecnología en la función educativa del video ha influenciado la educación de diversas formas, a tal punto que se ha-bla, constantemente, de las transformaciones de paradigma que ha experimentado el proceso instrucción y amaestramiento en cualquier paralelismo formativo debido a la inserción de equipos tecnológicos a la asistencia de una experiencia formativa. (García Matilde, 2017, p. 18) Se destaca las siguientes funciones:

Función Informativa: Tiene como designio especificar un contexto lo más objetiva factible. La discusión de la búsqueda puede crear averiguación a las miserias del grupo.

Función Motivadora: La Motivación es algo que tiene nutrida categoría en formación y los medios audiovisuales como el video educativo causan emociones y sensaciones.

Función Investigadora. Ejecuta trabajos de investigación a todos los niveles: sociológicos, antropológicos, científico educativo. La investigación mediante el video se considera una mejora de la observación directa.

Función Lúdica. Su utilidad es el juego; la representación lúdica del video consigue perfeccionar el proceso de aprendizaje transponiendo a los estudiantes a efectuar un reforzado aprendizaje.

Función Curricular. Estos videos son ejecutados concerniente a temas del currículo educativo.

1.2.1.3. Ventaja Educativa

El beneficio pedagógico didáctico de este intermedio en comprobación con otros capitales tecnológicos, nos ofrece las siguientes ventajas: Suministran la comprensión. La palabra oral constituye a la comprensión, aumentando claridad y significado. Componen la digestión en un medio significativo en los escolares con un aprendizaje preponderante auditivo y Variedad de conformación que tiene como imparcial aumentar la diversidad cultural, enfocados a estudiantes y niños. Y en el estudiante puede favorecer en la penetración atreves del audio, siendo substancialmente propicia para escolares en desventaja. (Sáiz Federico, 2011, p. 14).

1.3. Definición de Términos Básicos

Función Informativa: Tiene como designio especificar un contexto lo más objetiva factible. (García Matilde, 2017, p. 18)

Ventaja Educativa: Es el beneficio pedagógico didáctico de este intermedio en comprobación con otros capitales tecnológicos. (Sáiz Federico, 2011, p. 14).

Video: El vídeo como recurso didáctico presenta una serie de características, tales como su bajo coste o su facilidad de manejo, que le permiten estar presente en distintos momentos. (Ramos Juan, 2000, p. 3)

Video Educativo: el vídeo es uno de las herramientas formativas que, apropiadamente manejable, vale para proporcionar a los docentes la transmisión de instrucciones y a los estudiantes el aprovechamiento de éstos. (Ramos Luis, 1996, p. 2)

I.E.I: Institución Educativa Inicial

Niño (a): Persona que está en el período de la niñez.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad es de gran categoría los videos educativos y para la gran generalidad de elementos en desemejantes ámbitos de su vida cotidiana. El video educativo es un intermedio de dogma visual que puede ser monopolizado por los docentes con el objetivo de trasladar sapiencias a los niños. Desde hace desiguales años se ha comenzado a tomar en arqueo el video en educación. Pero podemos estar a la mira que nuestros niños no tienen la vía a una educación con videos educativos ya que nuestras escuelas no cuentan con suficiente herramienta como son proyectores televisores etc.

Los docentes deben utilizar estrategias metodológicas para que los niños puedan equiparar y poner en práctica esta dificultad que está presente en la institución educativa barcia Bonifati quienes muestran problemas de utilización de los videos educativos. De seguir así pierden la oportunidad de un aprendizaje.

Por lo tanto, los directores y docente de las escuelas deben tomar categoría a este tipo de habilidades didácticas como es el video Pedagógico que es de considerable ayuda para los niños en sus Amaestramientos así tendremos niños con motivación alta con ganas de seguir estudiando y optimando en sus Aprendizajes.

(Casas Santiago, 1985, p. 66) establece que el video educativo es un Herramienta que nos brinda una mejor conservación del discernimiento, siendo un receptor de comprendidos de este carácter fortifica una instrucción pasiva y un amaestramiento difícilmente revelador. Para que el niño tenga un noviciado rápido y una asimilación que pueda alcanzar de lo que el docente está exponiendo en el estudio por lo que se realiza la siguiente investigación: "Video Educativo en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de los videos educativos en niños de 5 años de la I. E. I. N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el video en la enseñanza en niños de 5 años de la I. E. I. N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020?

¿Cómo es la función educativa del video en niños de 5 años de la I. E. I. N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020?

¿Cómo es la ventaja educativa en niños de 5 años de la I. E. I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de los videos educativos en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el video en la enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

Evaluar la función educativa del Video en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

Evaluar la ventaja educativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se puede decir que el video educativo compone un progreso para el aprendizaje de los escolares, permitiendo en los niños/as una mejor retención de los contenidos. Por qué La propuesta tiene como objetivo motivar a los padres de familia para que admitan este medio mecánico para que sus hijos obtengan un beneficio escolar muy productivo. Este problema, es una de las originarias causas de los problemas de aprendizaje de los niños/as. Para que este plan sea viable, verosímil se debe contar con la colaboración de la directora del centro educativo, maestras y un compromiso por parte de los padres de familia para el mejor aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati.

Establece que el video educativo es un Herramienta que nos brinda una mejor conservación del discernimiento, siendo un receptor de comprendidos de este carácter fortifica una instrucción pasiva y un amaestramiento difícilmente revelador. (Casas Santiago, 1985, p. 66) por lo que se realiza la Siguiete Investigación “Video educativo en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

La investigación será importante en los siguientes aspectos.

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre videos educativos.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre la aplicación de los videos educativos en el proceso aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Los videos educativos es regular en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

2.5.2. Hipótesis Derivadas

- El video en la enseñanza es regular en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020
- La función educativa del video es regular en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020
- La ventaja educativa es regular en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente (X): Videos Educativos

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable Independiente (X): Video Educativo se define conceptualmente como: Una fuente inagotable de recursos que ejemplifica o ilustra datos, acontecimientos o explicaciones de todo tipo". (Rivilla et al., 1989, p. 149)

2.6.2.2. Definición Operacional

Variable Independiente (X): Video Educativo se define operacionalmente como: Ilustraciones cognitivas de individuos, apreciados como: **BUENA (16 – 20) REGULAR (11 – 15) y MALO (0 – 10)**

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	
VARIABLE Video Educativo	1. Video en la Enseñanza	1.1	Como es su motivación cuando el docente empieza su clase con un video	Buena (16 – 20) Regular (11 – 15) Malo (00 – 10)
		1.2	Como es la calidad de su docente	
		1.3	Como te ayuda el video para reforzar tu información ya aprendida	
		1.4	Como son sus sensaciones y emociones cuando su docente lleva sus materiales didácticos como es el video	
		1.5	Como son los medios audio visuales que utiliza su docente	
		1.6	Como influye prósperamente el video educativo en tu aprendizaje	
		1.7	Como aumenta su atención del niño al hacer uso de los videos educativos	
		1.8	Como aumenta la aptitud de querer saber más el niño cuando el video educativo es interesante	
	2. Función Educativa	2.1	Como el video perfecciona su proceso de aprendizaje	
		2.2	Como lo ayuda el video a captar más rápido su información	
		2.3	Como es su asimilación de la información cuando ve un video educativo.	
		2.4	Como es su concentración mientras el docente muestra sus videos educativos	
		2.5	Como son sus análisis después de ver un video durante su clase	
		2.6	Como son la búsqueda de información del niño después de ver un video educativo	
		2.7	Como es su motivación del niño después de ver un video planteado en clase	
		2,8	Como son sus emociones que causa el video educativo	
		2.9	Como son sus sensaciones que causa el video educativo.	
		2.10	Como es el traslado del video educativo al niño en su aprendizaje	
	3. Ventajas Educativa	3.1	Como son sus videos educativos propuestos por el docente	
		3.2	Cuáles son sus ventajas cuando recibe información por medio de un video educativo	
		3.3	Como es el beneficio que tiene cuando estudia viendo videos educativos	
		3.4	Como es su fortalecimiento de su aprendizaje a través de los videos educativos	
		3.5	Como son sus ventajas cuando utiliza videos educativos	
		3.6	Como es el aumento de conocimientos culturales del niño a través del video	
		3.7	Como es su ventaja del niño a través del audio del video educativo.	
		3.8	Como es su incremento y fortalecimiento de conocimiento del niño a través del video educativo.	
		3.9	Como es su comprensión de aprendizaje con claridad del niño a través del video educativo	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Video Educativo

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Habilidades Comunicativas.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Video Educativo.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en tablas o representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos durante el año 2020” que hacen un total de 60, distribuidos de la siguiente forma.

Grado y Sección	N° de Estudiantes
salón 1	20
salón 2	20
salón 3	14
Total, de Estudiantes	60

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 35 niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos durante el año 2020

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

- Margen: 10%
- Nivel de confianza: 95%
- Población: 54

Tamaño de muestra: 42

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue la ficha de Observación el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 82.1 de validez y 0.904 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- Recojo de la información.
- Procesamiento de la información.
- Organización de la información en Tablas.
- Análisis de la información.
- Interpretación de datos.
- Elaboración de discusión y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

3.4. Procesamiento y Consideraciones éticas

- Se realizó la investigación teniendo en cuenta los procedimientos establecidos en la Universidad y se solicitaron las autorizaciones pertinentes, para la toma de muestra, sin falseamiento de datos.
- La investigación buscó mejorar el conocimiento acerca de los temas seleccionados.
- El trabajo de investigación guardó la originalidad y autenticidad buscando un aporte por parte del tesista hacia la comunidad científica.
- Se respetaron los resultados obtenidos, sin modificar las conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar los resultados.
- No se utilizaron datos falsos ni se elaboraron informes intencionados.
- No se cometió plagio, se respetó la propiedad intelectual de los autores y se citará de manera correcta cuando se utilicen partes de textos o citas de otros autores.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

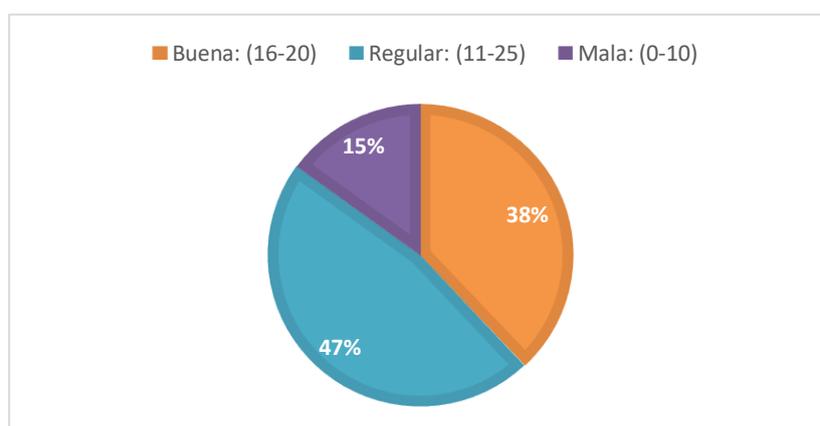
4.1. Análisis Descriptivo

Tabla 1 : Resultado de los videos en la enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

VIDEO EN LA ENSEÑANZA		BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
1	1.1	Como es su motivación cuando el docente empieza su clase con un video	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	1.2	Como es la calidad de su docente	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	1.3	Como te ayuda el video para reforzar tu información ya aprendida	12	34.0	17	49.0	6	17.0	35	100.0
	1.4	Como son sus sensaciones y emociones cuando su docente lleva sus materiales didácticos como es el video	13	37.0	19	54.0	3	9.0	35	100.0
	1.5	Como son los medios audio visuales que utiliza su docente	12	34.0	16	46.0	7	20.0	35	100.0
	1.6	Como influye prósperamente el video educativo en tu aprendizaje	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
	1.7	Como aumenta su atención del niño al hacer uso de los videos educativos	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	1.8	Como aumenta la aptitud de querer saber más el niño cuando el video educativo es interesante	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
Promedio (\bar{x})		14	38.0	16	47.0	5	15.0	35	100.0	

Base de datos de las Autores

Grafico 1: Resultados de los videos en la enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.



Fuente de Tabla 1

En el Tabla y Gráfico N° 1 se observa el Resultado de los Videos en la Enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes 16 (47.0%) estudiantes manifestaron que es regular (11-15) el resultado de los Videos en la Enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020, predominando con 54% el indicador: Como son sus sensaciones y emociones cuando su docente lleva sus materiales didáctico como es el video Y 14 (38.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) el Resultado de los videos en la enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020, predominando con 43% los indicadores: Como influye prósperamente el video educativo en tu aprendizaje. Como aumenta su atención del niño al hacer uso de los videos educativos y 5 (15.0%) Estudiantes manifestaron que es mala (0-10) los resultados de los videos en la enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020, predominando con 20% el indicador: Como son los medios audios visuales que utiliza su docente. Concluyendo que es regular los resultados de los videos en la enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

Con este resultado se logra el objetivo número 1 específico que dice: Evaluar el video en la enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

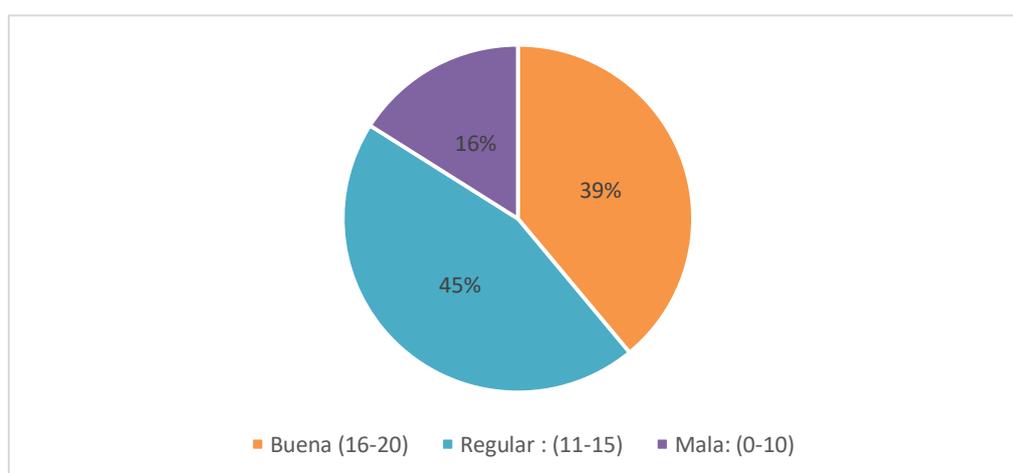
También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: El video en la enseñanza es regular en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

TABLA 2: Resultado de la función educativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

FUNCIÓN EDUCATIVA		BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
2	2.1	Como el video perfecciona su proceso de aprendizaje	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	2.2	Como lo ayuda el video a captar más rápido su información	14	40.0	17	49.0	4	11.0	35	100.0
	2.3	Como es su asimilación de la información cuando ve un video educativo.	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	2.4	Como es su concentración mientras el docente muestra sus videos educativos	16	46.0	15	43.0	4	11.0	35	100.0
	2.5	Como son sus análisis después de ver un video durante su clase	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	2.6	Como son la búsqueda de información del niño después de ver un video educativo	12	34.0	15	43.0	8	23.0	35	100.0
	2.7	Como es su motivación del niño después de ver un video planteado en clase	12	34.0	16	46.0	7	20.0	35	100.0
	2.8	Como son sus emociones que causa el video educativo	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	2.9	Como son sus sensaciones que causa el video educativo.	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
	2.10	Como es el traslado del video educativo al niño en su aprendizaje	13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
a		14	39.0	16	45.0	5	16.0	35	100.0	

Base de datos de las Autores

Gráfico 2: Resultado de función educativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.



Fuente de Gráfico N°2

En el Tabla y Gráfico N° 2 se observa el Resultado de la Función Educativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020., y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) Estudiantes 16 (45.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el Resultado de la Función Educativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020, predominando con 49% el indicador: Como lo ayuda el video a captar más rápido su información Y 14 (39.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) el Resultado de la función educativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020, predominando con 46% el indicador: Como es su concentración mientras el docente muestra sus videos educativos y 5 (16.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el Resultado de la función educativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020, predominando con 23% el indicador: Como son la búsqueda de información del niño después de ver un video educativo. Concluyendo que es regular el resultado de la función educativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020, Con este resultado se logra el objetivo número 2 específico que dice: Evaluar la función educativa del video en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

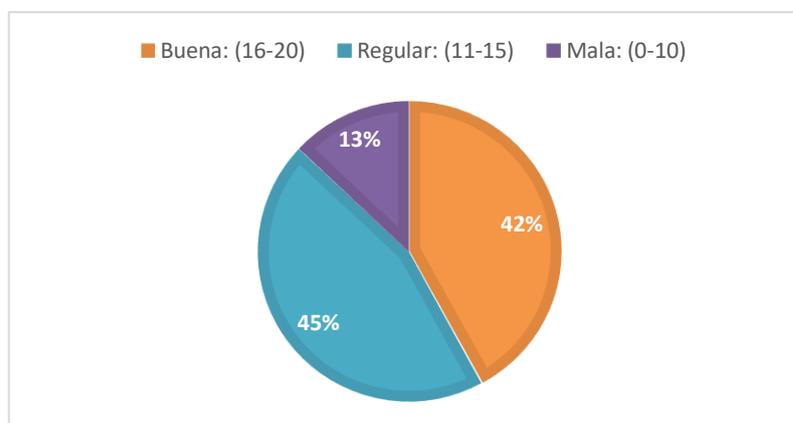
También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La función educativa del video es regular en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

TABLA ° 3. Resultado de las ventajas educativas en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

VENTAJAS EDUCATIVAS		BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
3.1	Como son sus videos educativos propuestos por el docente	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
3.2	Cuáles son sus ventajas cuando recibe información por medio de un video educativo	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
3.3	Como es el beneficio que tiene cuando estudia viendo videos educativos	17	48.0	15	43.0	3	9.0	35	100.0
3.4	Como es su fortalecimiento de su aprendizaje a través de los videos educativos	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
3.5	Como son sus ventajas cuando utiliza videos educativos	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
3.6	Como es el aumento de conocimientos culturales del niño a través del video	18	51.0	14	40.0	3	9.0	35	100.0
3.7	Como es su ventaja del niño a través del audio del video educativo.	13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
3.8	Como es su incremento y fortalecimiento de conocimiento del niño a través del video educativo.	12	34.0	17	49.0	6	17.0	35	100.0
3.9	Como es su comprensión de aprendizaje con claridad del niño a través del video educativo	13	37.0	17	49.0	5	14.0	35	100.0
Promedio (\bar{x})		15	42.0	15	45.0	5	13.0	35	100.0

Base de datos de las Autores

Gráfico 3: Resultado de las ventajas educativas en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.



Fuente de Grafico N°3

En el Tabla y Gráfico N° 3 se observa el Resultado de las ventajas educativas en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020. y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) Estudiantes 15 (45.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el Resultado de las Ventajas Educativas en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020, predominando con 49% los indicadores: Como es su incremento y fortalecimiento de conocimiento del niño a través del video educativo. Como es su comprensión de aprendizaje con claridad del niño a través del video educativo Y 15 (42.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) el Resultado de las ventajas educativas en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020, predominando con 51% el indicador: Como es el aumento de conocimientos culturales del niño a través del video y 5 (13.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el Resultado de las ventajas educativas en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020, predominando con 20% el indicador: Como es su ventaja del niño a través del audio del video educativo. Concluyendo que es regular el resultado de las ventajas educativas en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

Con este resultado se logra el objetivo número 3 específico que dice: Evaluar la ventaja educativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

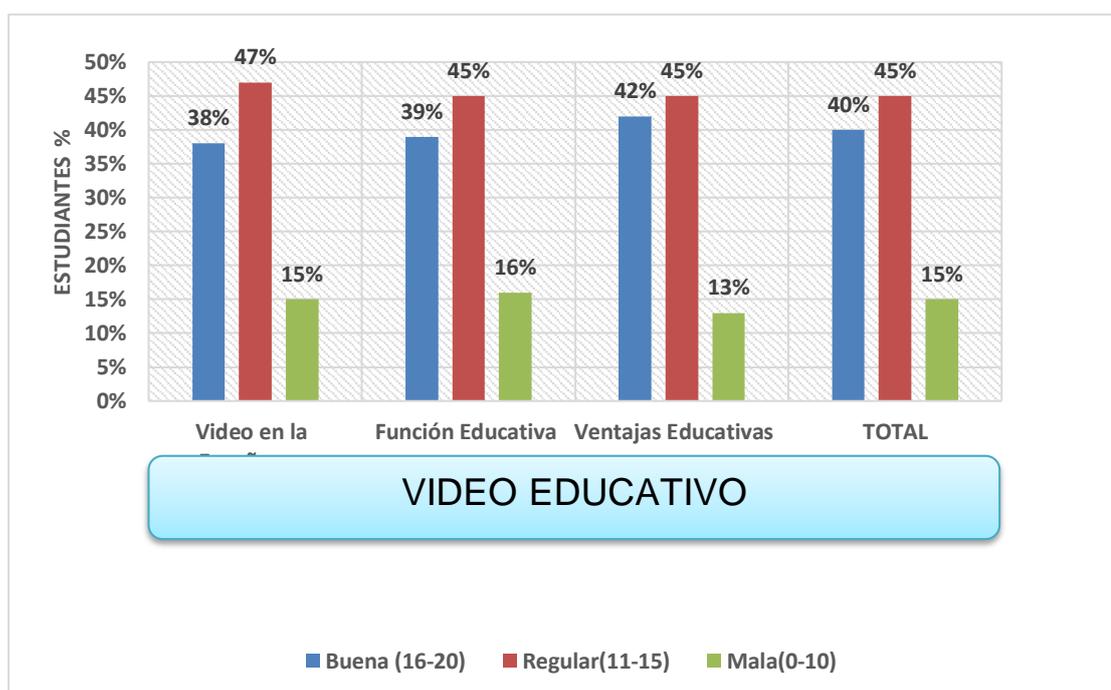
También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La ventaja educativa es regular en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

Tabla 4: Resultado de los Videos Educativos en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

Videos Educativos			Buena (16-20)		Regular (11-15)		Mala (0-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	Video en la Enseñanza	14	38%	16	47%	5	15%	35	100%
	4.2	Función Educativa	14	39%	16	45%	5	16%	35	100%
	4.3	Ventajas Educativas	15	42%	15	45%	5	13%	35	100%
Promedio (\bar{x})			14	40%	16	45%	5	15%	35	100%

FUENTE: Tablas 1, 2 y 3

Gráfico 4: Resultado de los videos educativos en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.



Fuente de Tabla N°4

En el Tabla y gráfico N° 4 se observa, el resultado de los videos educativos en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020. y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100.0%) estudiantes 16 (45%) estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el resultado de los videos educativos en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020. predominando con 47% la dimensión video en la enseñanza. 14 (40%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el resultado de los videos educativos en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020", predominando con 42% la dimensión ventajas educativas y 5 (15%) Estudiantes manifestaron que es mala el resultado de los videos educativos en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020", predominando con 16.0% la dimensión función educativa. Concluyendo que es regular los resultados de los videos educativos en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel de los videos educativos en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020.

También se prueba la Hipótesis General que dice: Los videos educativos es regular en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

El video educativo son tan importantes al instante de explicar una clase con ilustraciones lo cual es que ayuda a hacer más dinámico las clases. Al analizar los videos educativos en niños de 5 años de la institución educativa inicial en la ciudad de Iquitos, 2020, en los resultados muestran que se dan de forma regular.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Estos resultados coinciden con las indagaciones de investigación (Chalán Guanuche, 2016) en su investigación los videos educativos y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños de Educación Inicial, del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la Parroquia Malacatos, del Cantón y Provincia de Loja. Presentado en la Universidad Nacional de Loja concluyo que los videos educativos son de suma importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje. p.51

A si mismo la tesis a nivel nacional de (Churquipa Parqui, 2008) en su investigación Los Videos como estrategias didácticas durante el proceso de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Puno del año 2008 presentado en la universidad nacional Mayor de San Marcos. Llego a la siguiente conclusión. Los videos como estrategias didácticas tienen mayor efecto positivo para un aprendizaje integral en el area de ciencia sociales del grupo experimental des pues del experimento, donde se ha obtenido a partir de un método científico y con el adecuado diseño de aplicación de video un promedio de media aritmética de 15.27 puntos ascendido a la valoración bueno.p.90

En igual modo la tesis a nivel local de (Montes Gonzáles & Vela Ayala, 2015) en su investigación Vídeo Juegos y Estrategias de Aprendizaje en Persona, Familia y Relaciones Humanas - Estudiantes de 4to grado de secundaria - Institución Educativa Colegio Nacional. Presentado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana concluyeron que los videojuegos se relacionan moderadamente con una magnitud de 0.61% con las estrategias de aprendizaje en Persona, Familia y Relaciones Humanas de estudiantes de 4to grado de secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos del Distrito de San Juan Bautista 2014.p. 87

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

El uso de videos educativos sí desarrolla habilidades productivas en el aprendizaje en los estudiantes, llegamos a la conclusión

- Es regular (11-15) el video en la enseñanza en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020
- Es regular (11-15) la función educativa del video en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020
- Es regular (11-15) la ventaja educativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020

Las habilidades comunicativas fueron delimitadas por las siguientes dimensiones: video en la enseñanza, función educativa, ventaja educativa

5.2.2. Conclusión General

Es regular (11-15) el video educativo en niños de 5 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020. Esto deduce que el aprendizaje en la primera infancia forma la base de un futuro feliz y exitoso para los escolares. Por lo que se concluye el uso de los videos educativos influye en forma positiva y significativamente en el proceso de aprendizaje.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

- A los directivos y jerárquicos de la I. E. I. N° 157 Victoria Barcia Bonifati dar importancia al video educativo en niños de 5 años para facilitar su creatividad creando explicaciones concretas de un tema en cualquier circunstancia y así la captación del niño se vuelve abiertamente.
- A los directivos y jerárquicos de la I. E. I. N° 157 Victoria Barcia Bonifati adiestrar nuevas prácticas metodológicas para desarrollar el video educativo en niños de 5 años para facilitar su comprensión y su creatividad.
- A los padres de familia de la de la I. E. I. N° 157 Victoria Barcia Bonifati ejercitar o investigar hechos y estrategias metodológicas para desarrollar con eficiencia el video educativo en niños de 5 años para facilitar y exigir para sus niños (as) una educación de calidad con estrategias para el mejor aprendizaje y desarrollo de captación de sus niños (as).
- A los estudiantes de la facultad de educación de la universidad científica del Perú continuar indagando sobre videos educativos con fines de desarrollo de un mejor aprendizaje.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

- A los directivos y jerárquicos la de la I. E. I. N° 157 Victoria Barcia Bonifati buscar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar el video educativo en niños de 5 años, promover programas de capacitación sobre videos educativos, mediante, estrategias y técnicas pedagógicas centradas en los niños, dirigido a docentes y a los padres para lograr un buen desempeño en el proceso de instrucción y amaestramiento.
- Los videos educativos son de suma importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Esta tecnología en las aulas tiene como objetivo principal mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la formación de los estudiantes.
- Los recursos tecnológicos nos rodean por todas partes en nuestra sociedad, permitiendo promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los niños.

CAPITULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcocer Miguel, L. (2002). Nuevas tecnologías para futuros docentes (1era ed., Vol. 36). Univ de Castilla La Mancha. <https://books.google.es>.
- Casas Santiago, M. (1985). Vídeo y enseñanza (Vol. 1). Ediciones Universitat Barcelona. books. google.
- Chalán Guanuche, L. V. (2016). Los videos educativos y su incidencia en el aprendizaje de los niños de educación inicial, nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del futuro” de la parroquia Malacatos, del Cantón y Provincia de Loja, período lectivo”. Lineamientos Alternativos. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/vale%20TESIS,2>.
- Churquipa Parqui, B. (2008). Los Videos como estrategias didácticas durante el proceso de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Puno. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2430>
- García Matilde, B. (2017). Funciones de las herramientas multimedia interactivas para la enseñanza en educación preescolar. Praxis, 13(1), 17-24. <https://doi.org/10.21676/23897856.2063>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jiménez Bernal, T. B. (2019). Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés: Caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School [Masters Thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/>
- Montes Gonzáles, J. M., & Vela Ayala, A. J. (2015). Vídeo juegos y estrategias de aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas-estudiantes de 4to grado de secundaria-Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos-San Juan Bautista 2014 [Tesis titulación, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/>
- Oruna, M. Á. E., López, R. O., Gonzáles, H. L., & García, W. E. V. (2018). Videos educativos como estrategia tecnológica en el desempeño profesional de

- docentes de secundaria. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(84), 12.
<https://doi.org/29058776019>
- Quispe Boza, M. M., & Taipe Moran, F. (2019). Vídeos Educativos en la Práctica del respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 744. Universidad Nacional de Huancavelica.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3120>
- Ramírez Montoya, M. S., Peña, O., & García, R. (2013). La selección del énfasis en el programa de Gerontología a través del uso de videos en el proceso enseñanza-aprendizaje. 1, 69-79.
- Ramos Juan, L. (2000). El vídeo educativo. Guía Metodológica. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, 24.
- Ramos Luis, B. (1996). ¿ Qué es el vídeo educativo? *Comunicar*, 6, 105.
<https://doi.org/15800620>
- Rivilla, A. M., Mata, F. S., González, R. A., Entonado, F. B., & de Vicente Rodríguez, P. S. (1989). *Didáctica general* (2da ed.). Pearson Prentice Hall Madrid, España.
- Sáiz Federico, B. (2011). *Profcasts: Aprender y enseñar con podcasts* (1era ed.). Editorial UOC.
- Vasquez Monica, M. (2015). Los medios educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Edelmira del Pando, Vitarte, 2015 [Tesis de titulación, Universidad Nacional de la Cantuta].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/202>
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020”

AUTORES: RUIZ VASQUEZ, Susan Tatiana y MUÑOZ ESTRADA Jorge Wenceslao

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores		Metodología
<p>Problema General Cuál es el Nivel de los Videos Educativos en Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020”</p> <p>Problemas Específicos ✓ Como es el Video en la Enseñanza en Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020” ✓ Como es la Función Educativa del Video en Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020” ✓ Como es la Ventaja Educativa en Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020”</p>	<p>Objetivo General Determinar el Nivel de los Videos Educativos en Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020”</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar el Video en la Enseñanza en Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020” ✓ Evaluar la Función Educativa del Video en Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020” ✓ Evaluar la Ventaja Educativa en Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020”</p>	<p>Hipótesis General Los Videos Educativos es regular en Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020”</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ El Video en la Enseñanza es regular en Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020” ✓ La Función Educativa del Video es regular en Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020” ✓ La Ventaja Educativa es regular en Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020”</p>	<p>Video Educativo</p>	<p>El Video en la enseñanza</p>		<p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Video Educativo. Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estuvo delimitada por todos los Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020” que hacen un total de 60 Muestra La muestra la conformaron todos Niños de 5 Años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2020” que hacen un total de 25 La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue la ficha de observación el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
				1.1	Como es su motivación cuando el docente empieza su clase con un video	
				1.2	Como es la calidad de su docente	
				1.3	Como te ayuda el video para reforzar tu información ya aprendida	
				1.4	Como son sus sensaciones y emociones cuando su docente lleva sus materiales didáctico como es el video	
				1.5	Como son los medios audio visuales que utiliza su docente	
				1.6	Como influye prósperamente el video educativo en tu aprendizaje	
				1.7	Como aumenta su atención del niño al hacer uso de los videos educativos	
				1.8	Como aumenta la aptitud de querer saber más el niño cuando el video educativo es interesante	
				<p>Función Educativa del Video</p>		
				2.1	Como el video perfecciona su proceso de aprendizaje	
				2.2	Como lo ayuda el video a captar más rápido su información	
				2.3	Como es su asimilación de la información cuando ve un video educativo.	
				2.4	Como es su concentración mientras el docente muestra sus videos educativos	
				2.5	Como son sus análisis después de ver un video durante su clase	
				2.6	Como son la búsqueda de información del niño después de ver un video educativo	
				2.7	Como es su motivación del niño después de ver un video planteado en clase	
				2.8	Como son sus emociones que causa el video educativo	
				2.9	Como son sus sensaciones que causa el video educativo.	
				2.10	Como es el traslado del video educativo al niño en su aprendizaje	
<p>Ventajas Educativas</p>						
3.1	Como son sus videos educativos propuestos por el docente					
3.2	Cuáles son sus ventajas cuando recibe información por medio de un video educativo					
3.3	Como es el beneficio que tiene cuando estudia viendo videos educativos					
3.4	Como es su fortalecimiento de su aprendizaje a través de los videos educativos					
3.5	Como son sus ventajas cuando utiliza videos educativos					
3.6	Como es el aumento de conocimientos culturales del niño a través del video					
3.7	Como es su ventaja del niño a través del audio del video educativo.					
3.8	Como es su incremento y fortalecimiento de conocimiento del niño a través del video educativo.					
3.9	Como es su comprensión de aprendizaje con claridad del niño. A través del video educativo					

**“VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA
BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Niños de la Institución Educativa “Victoria Barcia Bonifati”)

CÓDIGO: -----

La presente Ficha de Observación tiene como propósito obtener información sobre: **VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBSERVADOR:	FECHA:
PERSONA OBSERVADA:	CURSO:
CLASE A OBSERVAR:	N° ESTUDIANTES

N°	ITEMS	BUENA	REGULAR	MALO
	EL VIDEO EN LA ENSEÑANZA			
1.1	Como es su motivación cuando el docente empieza su clase con un video			
1.2	Como es la calidad de su docente			
1.3	Como te ayuda el video para reforzar tu información ya aprendida			
1.4	Como son sus sensaciones y emociones cuando su docente lleva sus materiales didácticos como es el video			
1.5	Como son los medios audio visuales que utiliza su docente			
1.6	Como influye prósperamente el video educativo en tu aprendizaje			
1.7	Como aumenta su atención del niño al hacer uso de los videos educativos			
1.8	Como aumenta la aptitud de querer saber más el niño cuando el video educativo es interesante			
	FUNCIÓN EDUCATIVA DEL VIDEO			
2.1	Como el video perfecciona su proceso de aprendizaje			
2.2	Como lo ayuda el video a captar más rápido su información			
2.3	Como es su asimilación de la información cuando ve un video educativo.			
2.4	Como es su concentración mientras el docente muestra sus videos educativos			
2.5	Como son sus análisis después de ver un video durante su clase			
2.6	Como son la búsqueda de información del niño después de ver un video educativo			
2.7	Como es su motivación del niño después de ver un video planteado en clase			
2.8	Como son sus emociones que causa el video educativo			
2.9	Como son sus sensaciones que causa el video educativo.			
2.10	Como es el traslado del video educativo al niño en su aprendizaje			
	VENTAJAS EDUCATIVAS			
3.1	Como son sus videos educativos propuestos por el docente			
3.2	Cuáles son sus ventajas cuando recibe información por medio de un video educativo			
3.3	Como es el beneficio que tiene cuando estudia viendo videos educativos			
3.4	Como es su fortalecimiento de su aprendizaje a través de los videos educativos			
3.5	Como son sus ventajas cuando utiliza videos educativos			
3.6	Como es el aumento de conocimientos culturales del niño a través del video			
3.7	Como es su ventaja del niño a través del audio del video educativo.			
3.8	Como es su incremento y fortalecimiento de conocimiento del niño a través del video educativo.			
3.9	Como es su comprensión de aprendizaje con claridad del niño. A través del video educativo			

Estimado Profesional: Dr.

MARINA DEL AGUILA GONZALES
SOPLÍN RÍOS JUDITH ALEJANDRINA
RIOS PEREZ CECILIA

Con motivo de la investigación que se está ejecutando sobre: **“VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Este trabajo de investigación se despliega sobre habilidades comunicativas que tienen un valor educativo muy personal. El acto de comunicarse hablando mientras se expresa de una manera muy significativa ayuda a alinear y reconstruir el conocimiento.

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Informante: Del Aguila Gonzalez Masina

Cargo e institución donde labora: Docente de Educación Superior / U.C.P

Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____

Autor del instrumento: _____

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado								X												
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables								X												
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología								X												
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica								X												
SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad												X								
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estado (VI) y VD)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)										X										
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estado																X				
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Firma del experto-informante
D.N.I. N° 05211483

Lugar y Fecha: _____
Teléf. N° 965893072



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: Soplin Ríos Judith Alejandrina
 Cargo e institución donde labora: Docente de Aula / CEBA Belén - 61008
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
 Autor del instrumento: _____

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	8	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		3	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado								X												
OBJETIVIDAD	Está expresado con conclusiones observables										X				X						
ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estado (VI y VD)																				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
COHERENCIA	Entre Título (Problema, Objetivo e Hipótesis) Marco Teórico Operacionalización e Indicadores											X									
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								
CONVENIENCIA	Genera nuevas preguntas para la investigación y construcción de teorías																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

J. Soplin Ríos
 Firma del experto informante
 D.N.I. N° 052 75 164

Lugar y Fecha: _____
 Telef. N° 965 89 3072



UNIVERSIDAD
CIENTIFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: Rico Perez Cecilia
 Cargo e institución donde labora: Docente Superior
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
 Autor del instrumento: _____
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú Facultad de Educación y Humanidades

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEBILITANTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00-20	21-40	41-60	61-80	81-100	101-120	121-140	141-160	161-180	181-200	201-220	221-240	241-260	261-280	281-300					
CLARIDAD	El formato de los ítems es apropiado																				
OBJETIVIDAD	Está expresado con claridad el criterio de						X				X										
ACTUALIDAD	Adecuado a las necesidades de la institución																				
ORGANIZACIÓN	El formato es apropiado y legible																				
PRECISIÓN	Comprende las acciones de carácter y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar los aspectos de calidad (NIVELES)																				
CONSISTENCIA	En cada ítem se especifica la característica a evaluar						X														
COHERENCIA	Entre ítems, ítems y subítems y ítems y ítems																				
MEASURABILIDAD	La escala es apropiada al propósito del estudio																				
CONVENIENTIA	Conveniente para la institución que se va a utilizar																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Rico
 Firma del experto informante
 DNI N° 05384320

Lugar y fecha

Teléfono

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020”

Autor (es) del Instrumento: RUIZ VASQUEZ, Susan Tatiana
MUÑOZ ESTRADA Jorge Wenceslao

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Video Educativo

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. DEL AGUILA GONZALES MARINA, Docente de la Universidad Científica del Perú UCP. doctora en educación.

Dra. SOPLIN RÍOS JUDITH ALEJANDRINA, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

Mgr. RIOS PEREZ CECILIA, Docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la UCP, Mg. en docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr Silvia del Carmen Arévalo Panduro	45	50	45	45	50	50	60	70	75
Dra. Del Aguila Gonzales Marina	40	50	55	50	55	60	60	60	70
Dra. Soplín Ríos Judith Alejandrina	61	40	40	40	50	70	70	70	75
Promedio General	55.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 55.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020”

Autor (es) del Instrumento: RUIZ VASQUEZ, Susan Tatiana
MUÑOZESTRADA Jorge Wenceslao

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Video Educativo

- La confiabilidad para “VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
“VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020”	0.708	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre Video Educativo, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado: La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020” Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.904 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

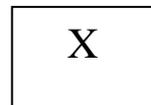
SEÑOR (a)
Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO
DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RUIZ VASQUEZ, Susan Tatiana
MUÑOZ ESTRADA Jorge Wenceslao

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **“VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020”**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:



Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 22 de junio de 2021


RUIZ VASQUEZ Susan Tatiana
DNI N° 43992830


MUÑOZ ESTRADA Jorge Wenceslao



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Sr. JUAN ALFONSO MENDEZ. DEL AGUILA, Mgr Docente Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N°06103239, me comprometo a asesorar el
Informe Final de Tesis de:

RUIZ VASQUEZ, Susan Tatiana

MUÑOZ ESTRADA Jorge Wenceslao

Cuyo título es: "VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157
VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2020."

San Juan Bautista, 09 de agosto del 2021

Psic. JUAN ALFONSO MENDEZ. DEL AGUILA, Mgr.
D.N.I. N°006103239

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TÍTULO: “VIDEO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA
BONIFATI IQUITOS 2020”**

**AUTOR (es): RUIZ VASQUEZ, Susan Tatiana
MUÑOZ ESTRADA Jorge Wenceslao**

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	<p>El Informe Final de Tesis presenta coherentemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de Tablas o Tabla, Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés. 	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCION			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPITULO I: MARCO TEORICO			
1	¿Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, ¿perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. ¿Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	¿En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	¿La Base teórica está actualizado?	1	
7	¿La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	

N°	Items	Valor	Puntos
8	¿La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	¿La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	¿Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	¿Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), ¿dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	¿El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	¿Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	¿Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	¿Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPOTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	¿Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	¿Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	¿Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
CAPITULO III. METODOLOGIA			
1	¿Esta presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; ¿permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	¿La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	¿Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	¿Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	¿Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	¿Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	¿Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	

N°	Items	Valor	Puntos
CAPITULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza Tablas y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPITULO V: DISCUSION. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

