



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA
LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**Autor (es): PANAIFO MURAYARI, Raúl Junnior
VILLANUEVA DIAZ, Mario Raúl**

Asesor (a): Dra. MARINA DEL AGUILA GONZÁLES

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Febrero – 2022**

DEDICATORIA

A mi padre: Raul Panaifo Garcia
A mi madre: Gloria Blanca Murayari Upari de Panaifo.
Para ustedes que son mi fortaleza para seguir creciendo
profesionalmente.

Raúl.

DEDICATORIA

A mi padre: Juan Villanueva
Pizarro.

A mi madre: Zoila Rosa Diaz
Huayunga.

A mi hija: Scarlett Hazel
Villanueva Rengifo

Mario.

AGRADECIMIENTO

Estamos agradecidos con las personas que colaboraron en el proceso para realizar este trabajo y a la Universidad por las enseñanzas impartidas para ampliar nuestro conocimiento, y desarrollarnos como profesionales eficientes y eficaces.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : PANAIFO MURAYARI, Raúl Junnior
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
Especialidad:

GRADUANDO : VILLANUEVA DIAZ, Mario Raúl
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
Especialidad:

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRESIDENTE

Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

Dra. MARINA DEL AGUILA GONZÁLES
ASESORA

Fecha: 21 de Julio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 525-2022-EFEH-UCP, del 03 de octubre del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Mgr. Juan Méndez del Águila	Miembro
Lic. Armando Llerena Díaz	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 17:00 horas del día **12 del mes de octubre del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro. DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021.

Presentado por los Bachilleres:

**VILLANUEVA DÍAZ, MARIO RAÚL y
PANAIFO MURAYARI, RAÚL JUNNIOR**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.

Asesor: Dra. Marina del Águila Gonzales

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:


..... *absueltas*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado por unanimidad*
2. Observaciones: *ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Mgr. Juan Méndez del Águila
Miembro


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidente


Lic. Armando Llerena Díaz
Miembro



**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP**

**El presidente del Comité de Ética de la Universidad
Científica del Perú - UCP**

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO
DE COSTA, NAUTA 2021”**

DE LOS ALUMNOS: **PANAIFO MURAYARI RAÚL JUNNIOR Y
VILLANUEVA DIAZ MARIO RAÚL**, de la Facultad de Educación y
Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software
Antiplagio, con un porcentaje de 9% de plagio.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines
que estime conveniente.

San Juan, 15 de Marzo del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP



ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01

CAPÍTULO I: Marco Teórico

- 1.1. Antecedentes de Estudio
- 1.2. Bases Teóricas
 - 1.2.1. Técnica del Subrayado
 - 1.2.1.1. Subrayado Lineal
 - 1.2.1.2. Subrayado Estructural
 - 1.2.1.3. Subrayado de Integración o Realce
- 1.3. Definición de Términos Básicos

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

- 2.1. Descripción del Problema
- 2.2. Formulación del Problema
 - 2.2.1. Problema General
 - 2.2.2. Problemas Específicos
- 2.3. Objetivos
 - 2.3.1. Objetivo General

- 2.3.2. Objetivos Específicos
- 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación
- 2.5. Hipótesis
 - 2.5.1. Hipótesis General
 - 2.5.2. Hipótesis Derivadas
- 2.6. Variables
 - 2.6.1. Identificación de las Variables
 - 2.6.2. Definición de las Variables
 - 2.6.2.1. Definición Conceptual
 - 2.6.2.2. Definición Operacional
 - 2.6.3. Operacionalización de las Variables

CAPÍTULO III: Metodología

- 3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación
 - 3.1.1. Nivel de Investigación
 - 3.1.2. Tipo de Investigación
 - 3.1.3. Diseño de Investigación
- 3.2. Población y Muestra
 - 3.2.1. Población
 - 3.2.2. Muestra
- 3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos
 - 3.3.1. Técnica de Recolección de Datos
 - 3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos
 - 3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos
- 3.4. Procesamiento y Análisis de la Información
 - 3.4.1. Procesamiento de la Información
 - 3.4.2. Análisis de la Información

CAPÍTULO IV: Resultados

- 4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación del nivel de uso de Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

5.2. Conclusiones

5.3. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.	16
02.	El uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.	19
03.	El uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.	21
04.	El uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.	23

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.	17
02.	El uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.	19
03.	El uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.	21
04.	El uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.	23

**TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA
LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021**

**Autor (es): PANAIFO MURAYARI, Raúl Junnior
VILLANUEVA DIAZ, Mario Raúl**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Evaluar el nivel de uso de Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 105 Estudiantes de 3ro de Secundaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, del distrito de Nauta durante el año 2021. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 35 el 100% de la población, es decir los 35 Estudiantes de 3ro de Secundaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, del distrito de Nauta durante el año 2021. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

Se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que el nivel de uso de Técnica del Subrayado es regular en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

Palabras Claves: Técnica del Subrayado.

**UNDERLINED TECHNIQUE IN 3RD SECONDARY STUDENTS IN THE
EDUCATIONAL INSTITUTION N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO
DE COSTA, NAUTA 2021**

**Author (s): PANAIFO MURAYARI, Raúl Junnior
VILLANUEVA DIAZ, Mario Raúl**

ABSTRACT

The objective of this research was: To evaluate the level of use of the Underlining Technique in 3rd Secondary School Students in the Educational Institution No. 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was cross-sectional descriptive.

The population was made up of 105 students from the 3rd year of Secondary School of the Educational Institution No. 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, from the district of Nauta during the year 2021. The sample was obtained using the sample design for populations less than 1500, obtaining 35 out of 100 % of the population, that is, the 35 students of the 3rd year of Secondary School of the Educational Institution No. 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, of the district of Nauta during the year 2021. The choice of the sample was intentionally non-random.

The survey technique was used and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the level of use of the Underlining Technique is regular in 3rd Secondary School Students in the Educational Institution No. 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

Keywords: Underlining Technique.

INTRODUCCIÓN

Es importante la utilización de técnicas por parte de los docentes para incentivar a los estudiantes a que utilicen y les ayude mejor en su comprensión de texto. La técnica del subrayado ayuda a destacar las ideas esenciales de lo que estamos leyendo.

El estudio **“TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021”**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Presentamos las bibliografías y los anexos, donde el apoyo es el instrumento para recolectar los datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con esfuerzo, permitiéndonos presentar esta modesta producción intelectual.

Agradecemos a la Universidad, por el apoyo y compromiso que siempre nos han brindado para lograr nuestro objetivo y lograr nuestros propósitos de cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional como educadores de eficientes y eficaces que van a impartir conocimiento a la sociedad.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Morocho Nero, 2018) en su investigación concluyó que: La aplicación del subrayado como técnica para comprender los textos es parte fundamental para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y por ende ayudan a su formación integral.

A Nivel Nacional

(Carrero Carrasco, 2019) en su investigación concluyó que: La técnica del subrayado influye, positivamente en el mejoramiento de la Capacidad de Comprensión Lectora Literal de Textos Informativos, en el área de inglés.

(Patiño Saravia, 2019) en su investigación concluyó que: La Técnica del subrayado influye significativamente en la mejora de la Comprensión de texto en los estudiantes del primer año académico.

A Nivel Local

(Gáslac Gáloc & Tello Guimet, 2022) en su investigación concluyeron que: El 54% de estudiantes encuestados manifestaron que es Regular la Técnica del Subrayado, el 41% de estudiantes manifestaron que es Bueno y el 5% de estudiantes manifestaron que es Malo.

(Huaratapairo Perez, 2021) en su investigación concluyó que: El 67% de estudiantes manifestaron que es Regular el Uso de la Técnica del Subrayado, el 23% manifestaron que es Bueno y 10% manifestaron que es malo.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Técnica del Subrayado

Nos ayuda ir distinguiendo lo más importante del resto de la información que sólo lo apoya, lo compara, etc. Lo que interesa es que ayuda a eliminar toda la información secundaria y que se quede con la básica. (Cuenca & Vargas, 2010)

Es una técnica indispensable para elaborar esquemas, resúmenes, enfatizar ideas fundamentales de lecturas, con fines de estudio, revisión o memorización del asunto. La condición para subrayar es la comprensión del texto ya que ayudara a identificar las ideas principales y secundarias. (Arenas Mamani, 2016)

1.2.1.1. Subrayado Lineal

Es el uso de una variedad de colores o líneas debajo de la palabra o frase, el subrayado puede estar compuesto de dos líneas (=) para observar la idea esencial; con una raya (_) las ideas secundarias con mayor relevancia; con raya intermitente (_ _ _) la idea secundaria de menor importancia; y con línea de puntos (...) los caracteres y aspectos que influyen poco o nada a las ideas centrales. Las líneas onduladas pueden servir para las palabras o frases que requieran mucha más importancia o aclaración. También se puede hacer uso del color rojo para resaltar las ideas más importantes, el color azul servirá para resaltar las ideas secundarias también relevantes, el color verde para las secundarias con menor relevancia, el negro para plasmar los matices y el naranja para las palabras o frases que requieran ser completadas o mejor explicadas. (Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2005)

1.2.1.2. Subrayado Estructural

Consiste en destacar la estructura que tiene un texto. Se realiza haciéndolo por el margen izquierdo de un texto, para esto se puede hacer uso de letras, números, flechas, palabras clave, etc. Esto requiere de una mayor capacidad de resumen para obtener un título adecuado a cada párrafo como expresión, en las mínimas palabras posibles, del contenido principal del mismo. (Zamora Alarcon, 2014)

Se realiza anotaciones al margen que dé explicaciones a aspectos que ayuden a sistematizar información cuando se desea hacer el resumen de algún tema. Lo cual nos lleva a hacernos las siguientes preguntas: ¿A qué se refiere el tema?, ¿Qué nos quiere decir? (Tarrillo Pérez, 2019)

1.2.1.3. Subrayado de Integración o Realce

Se realiza de manera conjunta con los demás y ayuda a resaltar puntos de interés, llamadas de atención, etc., a través de las distintas señales, según el código personal de: palabras, interrogaciones, paréntesis, asteriscos, flechas, signos, etc., situadas al margen derecho del texto. (Zamora Alarcon, 2014)

Se coloca signos convencionales, por ejemplo "¡!" significaría sorpresa, extrañeza; "¿?" no lo entiendo, etc. Consiste en emplear otros signos convencionales que dejan constancia de tus impresiones y de datos importantes. (Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2005)

1.3. Definición de Términos Básicos

Estudiante. Según (Calero, 1999) indica que: “Es la persona cuyo aprendizaje es promovido hacia la realización de metas.” (p.87).

Institución Educativa. Para (MINEDU, 2006) nos indica que: “Es la primera instancia de intercambiar información”.

Subrayado. Para (Cárdenas, 2004) nos indica que: "Es identificar las ideas principales o esenciales que tiene un texto”.

Subrayado Lineal. Para (Flores Vega & Hinostriza Quispe, 2012) nos indica que: “Consiste en marcar de un color con doble trazo y la segunda con un trazo sencillo” (p.38).

Subrayado Estructural. Para (Flores Vega & Hinostriza Quispe, 2012) nos indica que: “Consiste en hacer breves anotaciones para la distinguir ideas principales y secundarias” (p.38).

Subrayado de Integración o Realce. Para (Flores Vega & Hinostriza Quispe, 2012) nos indica que: “Consiste en emplear signos convencionales” (p.38).

Técnica. Para (Ferrater, 1994) nos indica que: “Es una serie de reglas para obtener un resultado determinado”.

Técnica del Subrayado. Para (García & Cortez, 2010) nos indica que: “Consiste en localizar las ideas primarias y secundarias de un determinado texto, ayudando mejor a la comprensión”.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Actualmente observamos grandes problemas de uso de técnicas de estudio. Hay estudiantes que tienen problemas de comprensión cuando leen porque no usan instrumentos adecuados que les ayude a analizar y comprender mejor un texto. El docente debe aplicar y enseñar técnicas que faciliten y haga dinámico el trabajo del educando y lo conlleve a comprender y transformar su realidad.

Esta técnica apoya a los estudiantes a recordar ideas importantes para comprender. Para subrayar involucra utilizar diferentes signos y para ello el subrayado se clasifica en: Subrayado Lineal, Subrayado Estructural y Subrayado de Integración o Realce. (Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2005)

Esta situación se puede ver en los educandos de la Educación Básica Regular y específicamente en los educandos del Nivel Secundario, de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa quienes vienen teniendo dificultades de comprender los textos que leen, lo que es necesario atender, que de no atenderlo, los estudiantes tendrán problemas en su rendimiento académico, por tal razón se realiza la investigación: Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de uso de Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021?

¿Cómo es el uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021?

¿Cómo es el uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de uso de Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

Identificar el uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

Identificar el uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El presente trabajo de investigación se justifica en la medida de que en condición como docente observa dificultades que tienen los estudiantes para comprender lo que leen y no se está priorizando o enfatizando en el proceso enseñanza - aprendizaje técnicas de estudio que ayuden la comprensión lectora. Esta realidad exige a los maestros motivar y poner en práctica métodos o técnicas que ayuden a mejorar la comprensión de textos.

Esta técnica servirá que los educandos mejoren en la comprensión de lo que lee, mediante el uso de una técnica, y de esta manera ellos puedan conocer otro tipo que puedan ayudar en su proceso de aprendizaje, haciéndoles que mejoren en su rendimiento académico, de esta manera obtendrán el éxito. (Hernández Díaz, 1988)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Técnica del Subrayado.

En lo metodológico porque brindó alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque los resultados van a permitir promover capacitaciones para los docentes sobre técnicas de estudio para que puedan aplicarlo en cada sesión de clases.

En lo social porque los beneficiarios del estudio fueron los Estudiantes de 1ro de Primaria de la Institución Educativa N° 61001 Club de Leones de Iquitos en el año 2021.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de uso de Técnica del Subrayado es regular en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El uso del Subrayado Lineal es regular en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

El uso del Subrayado Estructural es regular en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

El uso del Subrayado de Integración o Realce es regular en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Técnica del Subrayado

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Técnica del Subrayado se define conceptualmente como la técnica de resaltar las ideas primarias y secundarias para la mejor comprensión. (Cuenca, 2000)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: Técnica del Subrayado se define operacionalmente como la forma de resaltar las ideas de una lectura y tiene las siguientes dimensiones: Subrayado Lineal. Subrayado Estructural. Subrayado de Integración o Realce y cuyo valor es: Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Indice
VARIABLE Técnica del Subrayado	1	Subrayado Lineal	1.1.	Tu trazo de línea recta es:	Bueno (15 – 20 p) Regular (11 – 14 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Tu trazo de línea doble es:	
			1.3.	Tu trazo de línea discontinua es:	
			1.4.	Tu trazo de línea ondulado es:	
			1.5.	Tu utilización de los colores debajo de las palabras y frases es:	
			1.6.	Tu utilización de doble raya en las ideas principales es:	
			1.7.	Tu utilización con una raya para las ideas secundarias es:	
	2	Subrayado Estructural	2.1.	Tu estructura de organización de un texto es:	
			2.2.	Tu uso de números para organizar un texto es:	
			2.3.	Tu uso de letras para organizar un texto es:	
			2.4.	Tu uso de flechas para organizar un texto es:	
			2.5.	Tu capacidad de síntesis es:	
			2.6.	Tus anotaciones para organizar un texto son:	
	3	Subrayado de Integración o Realce	3.1.	Tu utilización de palabras en un texto es:	
			3.2.	Tu utilización de signos de interrogación en un texto es:	
3.3.			Tu utilización de paréntesis en un texto es:		
3.4.			Tu utilización de asteriscos en un texto es:		
3.5.			Tu valoración personal después de leer un texto es:		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Técnica del Subrayado.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Técnica del Subrayado.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Técnica del Subrayado.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se siguió en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los Estudiantes de 3ro de Secundaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, del distrito de Nauta, provincia de Loreto del Departamento de Loreto, durante el año 2019; que hacen un total de 105.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 35 Estudiantes de 3ro A de Secundaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, del distrito de Nauta, provincia de Loreto del Departamento de Loreto. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 61.9 y confiabilidad 0.804.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación del nivel de uso de Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.

CUADRO N° 1

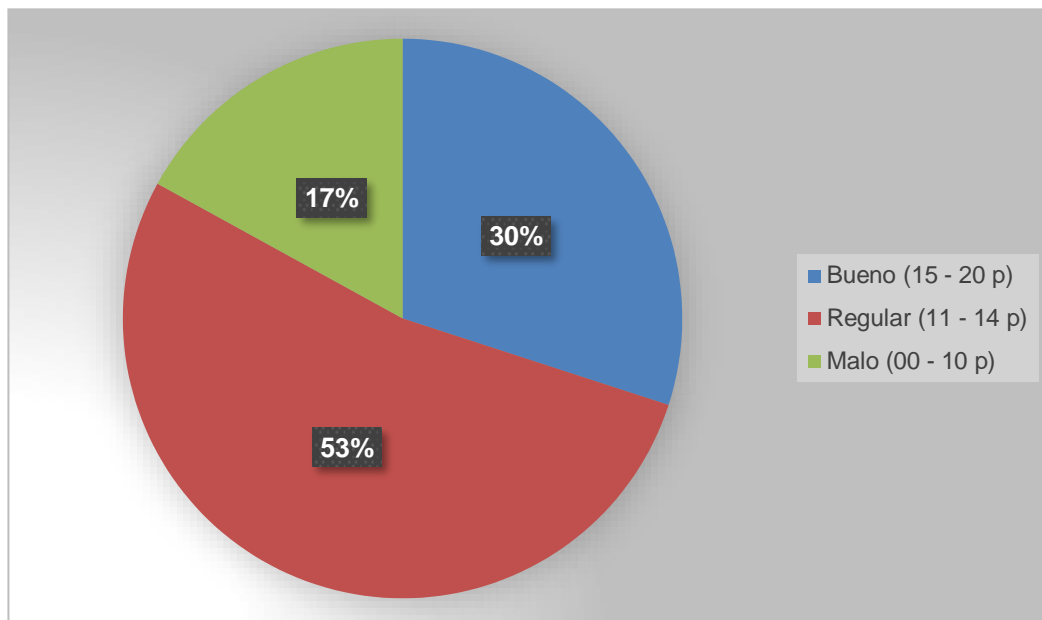
El uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021

Subrayado Lineal		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Tu trazo de línea recta es:	10	29.0	18	51.0	7	20.0	35	100.0
1.2.	Tu trazo de línea doble es:	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
1.3.	Tu trazo de línea discontinua es:	7	20.0	20	57.0	8	23.0	35	100.0
1.4.	Tu trazo de línea ondulado es:	11	31.0	22	63.0	2	6.0	35	100.0
1.5.	Tu utilización de los colores debajo de las palabras y frases es:	12	34.0	14	40.0	9	26.0	35	100.0
1.6.	Tu utilización de doble raya en las ideas principales es:	8	23.0	24	69.0	3	8.0	35	100.0
1.7.	Tu utilización con una raya para las ideas secundarias es:	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
Promedio (\bar{x})		11	30.0	18	53.0	6	17.0	35	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 1

El uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes: 18 (53.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el uso el Subrayado Lineal, predominando con 69% el indicador: Tu utilización de doble raya en las ideas principales es. 11 (30.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el uso del Subrayado Lineal, predominando con 40% el indicador: Tu utilización con una raya para las ideas secundarias es. Mientras que 6 (17.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el uso del Subrayado Lineal, predominando con 26% el indicador: Tu utilización de los colores debajo de las palabras y frases es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice:
Identificar el uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El uso del
Subrayado Lineal es regular en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

CUADRO N° 2

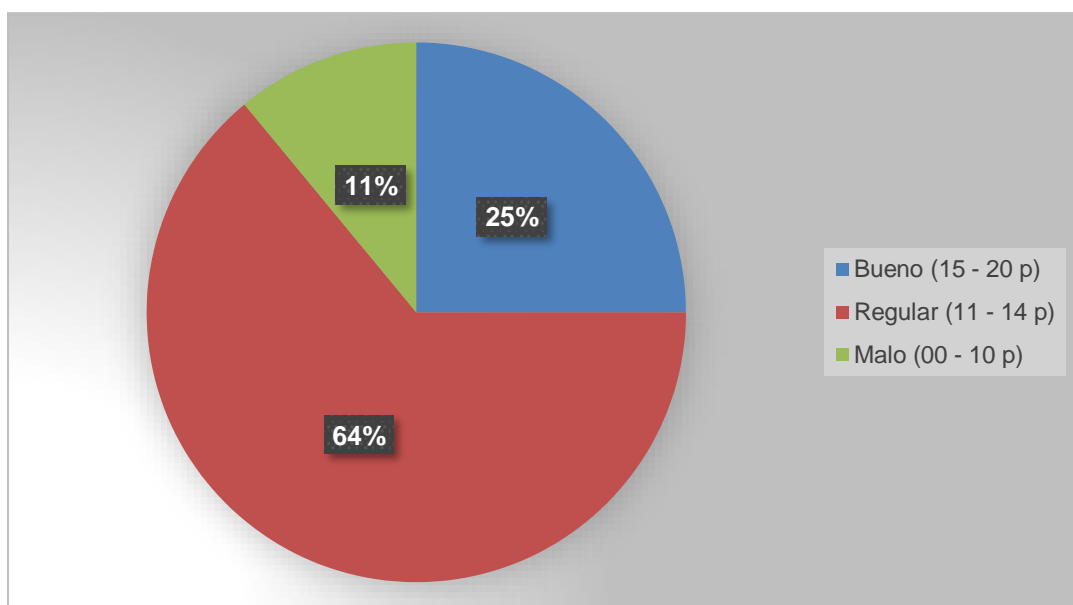
El uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021

Subrayado Estructural		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Tu estructura de organización de un texto es:	8	23.0	24	69.0	3	8.0	35	100.0
1.2.	Tu uso de números para organizar un texto es:	10	29.0	18	51.0	7	20.0	35	100.0
1.3.	Tu uso de letras para organizar un texto es:	5	14.0	28	80.0	2	6.0	35	100.0
1.4.	Tu uso de flechas para organizar un texto es:	7	20.0	26	74.0	2	6.0	35	100.0
1.5.	Tu capacidad de síntesis es:	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
1.6.	Tus anotaciones para organizar un texto son:	7	20.0	22	63.0	6	17.0	35	100.0
Promedio (\bar{x})		9	25.0	22	64.0	4	11.0	35	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 2

El uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes: 22 (64.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el uso del Subrayado Estructural, predominando con 80% el indicador: Tu uso de letras para organizar un texto es. 9 (25.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el uso del Subrayado Estructural, predominando con 43% el indicador: Tu capacidad de síntesis es. Mientras que 4 (11.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el uso del Subrayado Estructural, predominando con 20% el indicador: Tu uso de números para organizar un texto es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar el uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El uso del Subrayado Estructural es regular en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

CUADRO N° 3

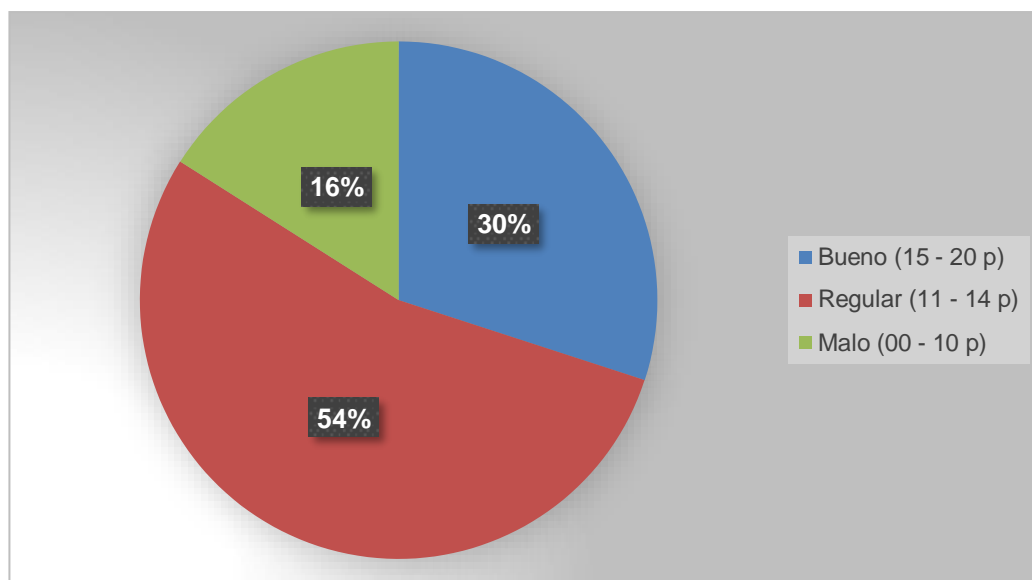
El uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021

Subrayado de Integración o Realce		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Tu utilización de palabras en un texto es:	8	23.0	24	69.0	3	8.0	35	100.0
1.2.	Tu utilización de signos de interrogación en un texto es:	12	34.0	16	46.0	7	20.0	35	100.0
1.3.	Tu utilización de paréntesis en un texto es:	15	43.0	18	51.0	2	6.0	35	100.0
1.4.	Tu utilización de asteriscos en un texto es:	7	20.0	22	63.0	6	17.0	35	100.0
1.5.	Tu valoración personal después de leer un texto es:	10	29.0	14	40.0	11	31.0	35	100.0
Promedio (\bar{x})		10	30.0	19	54.0	6	16.0	35	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 3

El uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes: 19 (54.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el uso del Subrayado de Integración o Realce, predominando con 69% el indicador: Tu utilización de palabras en un texto es. 10 (30.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el uso del Subrayado de Integración o Realce, predominando con 43% el indicador: Tu utilización de paréntesis en un texto es. Mientras que 6 (16.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el uso del Subrayado de Integración o Realce, predominando con 31% el indicador: Tu valoración personal después de leer un texto es; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar el uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El uso del Subrayado de Integración o Realce es regular en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

CUADRO N° 4

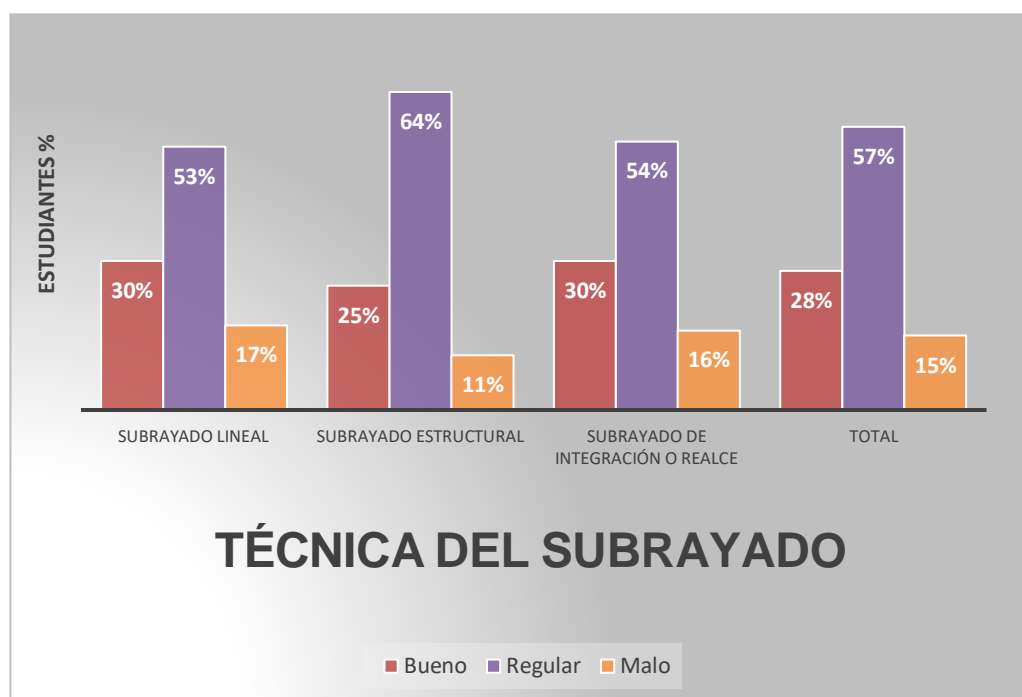
El uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021

Técnica del Subrayado		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Subrayado Lineal	11	30.0	18	53.0	6	17.0	35	100.0
1.2.	Subrayado Estructural	9	25.0	22	64.0	4	11.0	35	100.0
1.3.	Subrayado de Integración o Realce	10	30.0	19	54.0	6	16.0	35	100.0
Promedio (\bar{x})		10	28.0	20	57.0	5	15.0	35	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 4

El uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes: 20 (57.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el uso de la Técnica del Subrayado, predominando con 64% los indicadores de la dimensión: Subrayado Estructural. 10 (28.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el uso de la Técnica del Subrayado, predominando con 30% los indicadores de las dimensiones: Subrayado Lineal. Subrayado de Integración o Realce. Mientras que 5 (15.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el uso de la Técnica del Subrayado, predominando con 17% los indicadores de la dimensión: Subrayado Lineal; concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Evaluar el nivel de uso de Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de uso de Técnica del Subrayado es regular en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Nos ayuda ir distinguiendo lo más importante del resto de la información que sólo lo apoya, lo compara, etc. Lo que interesa es que ayude a eliminar toda la información secundaria y que se quede con la básica. (Cuenca & Vargas, 2010)

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021 se encontró que es Regular (11 – 14 p) la Técnica del Subrayado, predominando con 64% los indicadores de la dimensión: Subrayado Estructural. 10 (28.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) la Técnica del Subrayado, predominando con 30% los indicadores de las dimensiones: Subrayado Lineal. Subrayado de Integración o Realce. Mientras que 5 (15.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Técnica del Subrayado, predominando con 17% los indicadores de la dimensión: Subrayado Lineal; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel nacional de (Patiño Saravia, 2019) en su investigación concluyó que: La Técnica del subrayado influye significativamente en la mejora de la Comprensión de texto en los estudiantes del primer año académico.

A nivel local de (Gáslac Gáloc & Tello Guimet, 2022) en su investigación concluyeron que: El 54% de estudiantes encuestados manifestaron que es Regular la Técnica del Subrayado, el 41% de estudiantes manifestaron que es Bueno y el 5% de estudiantes manifestaron que es Malo.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 14 p) el Subrayado Lineal en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

Es Regular: (11 – 14 p) el Subrayado Estructural en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

Es Regular: (11 – 14 p) el Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

La Variable Técnica del Subrayado fue delimitado por las siguientes dimensiones: Subrayado Lineal. Subrayado Estructural. Subrayado de Integración o Realce.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 14 p) la Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, capacitar a los docentes para que enseñen la Técnica del Subrayado ya que esto ayudara a los educandos a comprender mejor lo que leen y de esa manera tendrán mejores resultados en su aprendizaje.

A los docentes de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, capacitarse y reactualizar sus conocimientos a fin de implementar está técnica en los estudiantes y tengan mejores resultados en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Técnica del Subrayado.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, realizar eventos de capacitación a docentes y estudiantes sobre la técnica del subrayado para mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Arenas Mamani, D. (2016). La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723 (Tesis de pregrado). [Tesis]. Universidad Cesar Vallejo.
- Calero, M. (1999). Tecnología Educativa. San Marcos.
- Cárdenas, M. (2004). Manual de la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje. IPP.
- Carrero Carrasco, A. (2019). Aplicación de la técnica del subrayado para mejorar la capacidad de comprensión lectora literal de textos informativos, en el área de inglés de los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “22 de Octubre—Urcurume” de la ciudad de Cutervo, 2018. [Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4267>
- Cuenca, F. (2000). Cómo motivar y enseñar a aprender en Educación primaria. CissPraxis.
- Cuenca, & Vargas. (2010). Taller de habilidades para el aprendizaje. Cengage Learning.
- Ferrater, J. (1994). Diccionario de filosofía. Ariel S.A.
- Flores Vega, L. Y., & Hinostroza Quispe, D. (2012). Técnica del Subrayado en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada UNCP - Runacuna Camay- Huancayo. [Tesis]. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- García, F., & Cortez, M. (2010). Estrategias de comprensión lectora y producción textual. San Marcos.
- Gáslac Gáloc, E. M., & Tello Guimet, G. I. (2022). Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. De la Salud, Punchana 2018. [Tesis, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1627>
- Hernández Díaz, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio en la universidad. Mc Graw Hill / Interamericano S.A.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Huaratapairo Perez, L. R. (2021). Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria, Institución Educativa N° 601491— San Juan, 2017. [Tesis, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1265>
- MINEDU. (2006). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa. (1ra ed.). MINEDU.
- Morocho Nero, R. J. (2018). El Subrayado como Técnica para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Niños y Niñas del Séptimo Grado de Educación General Básica, en el Área de Estudios Sociales, en la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, del Cantón y Provincia de Loja, Durante el Período Académico 2014 – 2015. [Tesis]. Universidad Nacional de Loja.
- Olcese Salvateci, A., & Soto Pasco, R. (2005). Como estudiar con éxito. (1ra ed.). FIDE.
- Patiño Saravia, J. L. (2019). La aplicación de la técnica del subrayado y la mejora de la Comprensión Lectora en los estudiantes de la carrera profesional de Producción Agropecuaria en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha 2018. [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Tarrillo Pérez, R. (2019). Aplicación de la Técnica del Subrayado para mejorar la Capacidad de Comprensión Lectora Literal de Textos Informativos, en el Área de Inglés de los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa Secundaria «Cristo Rey» de la ciudad de Cutervo, 2018. [Tesis]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). Metodología de la Investigación Científica (Primera). San Marcos.
- Zamora Alarcon, W. (2014). El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la I.E

N° 10842 de la comunidad de San Pedro de Tinyayoc – Cutervo—2014.
[Tesis]. Universidad Nacional de Cajamarca.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021

Autor (es): PANAIFO MURAYARI, Raúl Junnior VILLANUEVA DIAZ, Mario Raúl

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																												
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de uso de Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es el uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021? ✓ ¿Cómo es el uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021? ✓ ¿Cómo es el uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021?</p>	<p>Objetivo General Evaluar el nivel de uso de Técnica del Subrayado en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Identificar el uso del Subrayado Lineal en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021. ✓ Identificar el uso del Subrayado Estructural en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.</p>	<p>Hipótesis General El nivel de uso de Técnica del Subrayado es regular en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ El uso del Subrayado Lineal es regular en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021. ✓ El uso del Subrayado Estructural es regular en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021. ✓ El uso del Subrayado de Integración o Realce es regular en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023</p>	Técnica del Subrayado	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Subrayado Lineal</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Tu trazo de línea recta es:</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Tu trazo de línea doble es:</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Tu trazo de línea discontinua es:</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Tu trazo de línea ondulado es:</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Tu utilización de los colores debajo de las palabras y frases es:</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Tu utilización de doble raya en las ideas principales es:</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>Tu utilización con una raya para las ideas secundarias es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Subrayado Estructural</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Tu estructura de organización de un texto es:</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Tu uso de números para organizar un texto es:</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Tu uso de letras para organizar un texto es:</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Tu uso de flechas para organizar un texto es:</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Tu capacidad de síntesis es:</td> </tr> <tr> <td>2.6.</td> <td>Tus anotaciones para organizar un texto son:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Subrayado de Integración o Realce</td> </tr> <tr> <td>3.1.</td> <td>Tu utilización de palabras en un texto es:</td> </tr> <tr> <td>3.2.</td> <td>Tu utilización de signos de interrogación en un texto es:</td> </tr> <tr> <td>3.3.</td> <td>Tu utilización de paréntesis en un texto es:</td> </tr> <tr> <td>3.4.</td> <td>Tu utilización de asteriscos en un texto es:</td> </tr> <tr> <td>3.5.</td> <td>Tu valoración personal después de leer un texto es:</td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES		Subrayado Lineal		1.1.	Tu trazo de línea recta es:	1.2.	Tu trazo de línea doble es:	1.3.	Tu trazo de línea discontinua es:	1.4.	Tu trazo de línea ondulado es:	1.5.	Tu utilización de los colores debajo de las palabras y frases es:	1.6.	Tu utilización de doble raya en las ideas principales es:	1.7.	Tu utilización con una raya para las ideas secundarias es:	Subrayado Estructural		2.1.	Tu estructura de organización de un texto es:	2.2.	Tu uso de números para organizar un texto es:	2.3.	Tu uso de letras para organizar un texto es:	2.4.	Tu uso de flechas para organizar un texto es:	2.5.	Tu capacidad de síntesis es:	2.6.	Tus anotaciones para organizar un texto son:	Subrayado de Integración o Realce		3.1.	Tu utilización de palabras en un texto es:	3.2.	Tu utilización de signos de interrogación en un texto es:	3.3.	Tu utilización de paréntesis en un texto es:	3.4.	Tu utilización de asteriscos en un texto es:	3.5.	Tu valoración personal después de leer un texto es:	<p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Técnica del Subrayado.</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por los Estudiantes de 3ro de Secundaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa</p>
INDICADORES																																																	
Subrayado Lineal																																																	
1.1.	Tu trazo de línea recta es:																																																
1.2.	Tu trazo de línea doble es:																																																
1.3.	Tu trazo de línea discontinua es:																																																
1.4.	Tu trazo de línea ondulado es:																																																
1.5.	Tu utilización de los colores debajo de las palabras y frases es:																																																
1.6.	Tu utilización de doble raya en las ideas principales es:																																																
1.7.	Tu utilización con una raya para las ideas secundarias es:																																																
Subrayado Estructural																																																	
2.1.	Tu estructura de organización de un texto es:																																																
2.2.	Tu uso de números para organizar un texto es:																																																
2.3.	Tu uso de letras para organizar un texto es:																																																
2.4.	Tu uso de flechas para organizar un texto es:																																																
2.5.	Tu capacidad de síntesis es:																																																
2.6.	Tus anotaciones para organizar un texto son:																																																
Subrayado de Integración o Realce																																																	
3.1.	Tu utilización de palabras en un texto es:																																																
3.2.	Tu utilización de signos de interrogación en un texto es:																																																
3.3.	Tu utilización de paréntesis en un texto es:																																																
3.4.	Tu utilización de asteriscos en un texto es:																																																
3.5.	Tu valoración personal después de leer un texto es:																																																

	<p>✓ Identificar el uso del Subrayado de Integración o Realce en Estudiantes de 3ro de Secundaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021</p>	<p>Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, Nauta 2021.</p>			<p>Licenia Vela Pinedo de Costa, del distrito de Nauta, provincia de Loreto del Departamento de Loreto, durante el año 2019; que hacen un total de 105.</p> <p>Muestra La muestra la conformaron 35 Estudiantes de 3ro A de Secundaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, del distrito de Nauta, provincia de Loreto del Departamento de Loreto.</p> <p>La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 61.9 y confiabilidad 0.804.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**“TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro
DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA
2021”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela
Pinedo de Costa)

CÓDIGO: _____

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA
LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021”**, el que servirá para
elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de
Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Técnica del Subrayado		Bueno (15 – 20 p)	Regular (11 – 14 p)	Regular (00 – 10 p)
1	Subrayado Lineal			
	1.1.	Tu trazo de línea recta es:		
	1.2.	Tu trazo de línea doble es:		
	1.3.	Tu trazo de línea discontinua es:		
	1.4.	Tu trazo de línea ondulado es:		
	1.5.	Tu utilización de los colores debajo de las palabras y frases es:		
	1.6.	Tu utilización de doble raya en las ideas principales es:		
	1.7.	Tu utilización con una raya para las ideas secundarias es:		
	(X)			
2	Subrayado Estructural			
	2.1.	Tu estructura de organización de un texto es:		
	2.2.	Tu uso de números para organizar un texto es:		
	2.3.	Tu uso de letras para organizar un texto es:		
	2.4.	Tu uso de flechas para organizar un texto es:		
	2.5.	Tu capacidad de síntesis es:		
	2.6.	Tus anotaciones para organizar un texto son:		
	(X)			
3	Subrayado de Integración o Realce			
	3.1.	Tu utilización de palabras en un texto es:		
	3.2.	Tu utilización de signos de interrogación en un texto es:		
	3.3.	Tu utilización de paréntesis en un texto es:		
	3.4.	Tu utilización de asteriscos en un texto es:		
	3.5.	Tu valoración personal después de leer un texto es:		
	(X)			

Estimado Profesional:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto** : Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
 1.2 **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 **Grado académico** : Bachiller () Maestro () Doctor (x)
 1.4 **Título de la Investigación** : "TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021",
 1.5 **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : TÉCNICA DEL SUBRAYADO.
 1.6 **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											60									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											60									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											60									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											55									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											60									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: TÉCNICA DEL SUBRAYADO.											60									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																65				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																65				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																65				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos - 2 de octubre 2020

Firma del experto informante
 D.N.I. N° 8271125

Teléf. N° 965674551

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Cecilia Ríos Pérez
b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
d. **Título de la Investigación** : "TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021",
e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : TÉCNICA DEL SUBRAYADO
1.7. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												60									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													65								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												60									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														70							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												60									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: TÉCNICA DEL SUBRAYADO												60									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												60									
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												60									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60									
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de Octubre 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
 b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 d. **Título de la Investigación** : "TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021",
 e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : TÉCNICA DEL SUBRAYADO
 1.8. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: TÉCNICA DEL SUBRAYADO																					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de octubre 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021”

Autor (es) del Instrumento: PANAIFO MURAYARI, Raúl Junnior
VILLANUEVA DIAZ, Mario Raúl

Nombre del instrumento motivo de evaluación: TÉCNICA DEL SUBRAYADO

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, docente principal de la FCEH de la UNAP. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	60	60	60	55	60	60	65	65	65
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	60	65	60	70	60	60	60	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	60	70	60	60	65	60	70	60
Promedio General	61.9								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 61.9 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021”

Autor (es) del Instrumento: PANAIFO MURAYARI, Raúl Junnior
VILLANUEVA DIAZ, Mario Raúl

Nombre del instrumento motivo de evaluación: TÉCNICA DEL SUBRAYADO

- a. La confiabilidad para “**TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021**” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021 ”.)	0.804	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **TÉCNICA DEL SUBRAYADO**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.804 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**PANAIFO MURAYARI, Raúl Junnior,
VILLANUEVA DIAZ, Mario Raúl,**

**DNI N° 70908092
DNI N° 71142757**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de nuestro Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **"TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021"**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 de Febrero de 2022



Firma del Interesado
DNI N° 70908092



Firma del Interesada
DNI N° 71142757

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE
ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

DRA. MARINA DEL AGUILA GONZÁLES Docente de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05211483, me comprometo a asesorar el
Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**PANAIFO MURAYARI, Raúl Junnior,
VILLANUEVA DIAZ, Mario Raúl,**

**DNI N° 70908092
DNI N° 71142757**

cuyo título es: **TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DE 3ro DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA
VELA PINEDO DE COSTA, NAUTA 2021.**

San Juan Bautista, 20 de Febrero de 2022



DRA. MARINA DEL AGUILA GONZÁLES
D.N.I. N° 05211483
DOCENTE UCP – FEH