



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N°
6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Autores: DANER ROMARIO BACA RIOS
JOEL MACAHUACHI RIOS**

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Enero – 2021

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

Daner Romario

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

Joel

AGRADECIMIENTO

Gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de ampliar
y profundizar mis convicciones profesionales



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 135-2022-EFEH-UCP, del 01 de marzo del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Marina del Águila Gonzales	Presidente
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro
Lic. Armando Llerena Díaz	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 09:00 horas del día **07 del mes de marzo del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Educación Intercultural Bilingüe - EIB, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA. I.E.P.B. N° 6010110 COMUNIDAD NATIVA SUCUSARI, DISTRITO DE MAZAN - 2019.

Presentado por las Bachilleres:

BACA RÍOS, DANER ROMARIO
MACAHUACHI RÍOS, JOEL

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez.


Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Abnuelta*


El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro


Dra. Marina del Águila Gonzales
Presidenta


Lic. Armando Llerena Díaz
Miembro



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

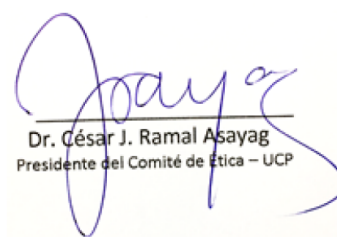
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N° 6010110
COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019"**

De los alumnos: **DANER ROMARIO BACA RIOS Y JOEL MACAHUACHI RIOS**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **7% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 23 de Enero del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
29-2022

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros	x
Índice de Gráficos	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Lengua Materna	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.3. Definición de Términos Básicos	08
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	12
2.2.2. Problemas Específicos	12
2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12
2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	14
2.5.1. Hipótesis General	14

2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20
CAPÍTULO IV: Resultados	21
4.1. Análisis Descriptivo	21
4.1.1. Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.	21
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	36
5.1. Discusión	36
5.2. Conclusiones	38

5.3. Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	41
Anexos	43
Anexo 01: Matriz de Consistencia	44
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	46
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	52
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	54
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	55

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019	21
02.	Leer y Escribir como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019	24
03.	Competencias Lingüísticas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019	27
04.	Competencias Discursivas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019	30
05.	Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019	21
02.	Leer y Escribir como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019	24
03.	Competencias Lingüísticas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019	27
04.	Competencias Discursivas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019	30
05.	Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019	33

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N°
6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019**

**Autores: DANER ROMARIO BACA RIOS
JOEL MACAHUACHI RIOS**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari, Distrito de Mazán durante el año 2019.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 132 habitantes de la comunidad de Sucusari pueblo Maijuna, Distrito de Mazán. La muestra lo conformó el 39 % de la población, es decir- 6 sabios conocedores de la cultura de 74 años de edad. 30 padres de familia y 32 estudiantes de la comunidad de Sucusari, Pueblo maijuna Rio Napo, distrito de Mazan - provincia de Maynas del departamento de Loreto. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

Palabras Claves: Estrategia – Metodología - Fortalecimiento

**METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR STRENGTHENING THE
MAIJUNA LANGUAGE IN THE V CYCLE OF PRIMARY SCHOOL,
I.E.P.B. N ° 6010110 NATIVE COMMUNITY: SUCUSARI, MAZÁN
DISTRICT – 2019**

Author (es): **DANER ROMARIO BACA RIOS
JOEL MACAHUACHI RIOS**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the methodological strategies for the strengthening of the Maijuna language in the V Primary Cycle, I.E.P.B. N ° 6010110 native community: Sucusari, District of Mazán during the year 2019.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 132 inhabitants of the Sucusari community, Maijuna town, Mazán District. The sample was made up of 39% of the population, that is, 6 wise men with knowledge of the culture of 74 years of age. 30 parents and 32 students from the Sucusari community, Rio Napo Maijuna town, Mazan district - Maynas province, Loreto department. The choice of the sample was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that it is Regular: (11 - 15 p) the Methodological Strategies for the strengthening of the Maijuna language.

Keywords: Methodological Strategies. Strengthening of the Maijuna Language.

**KIMA BASAKIMI TEA KIAKIRE NUIBESE ASAKIRE MISAJUNARE
JETE BEOBESE JİKASAOYO Fortalecimiento MAIJIKI KIASAOYO
MISAJUNA İJUNARES KAMA NUIBESE ASAKIRE DUEVESE
MAIJIKI KIASAOYO TOYA KIAWEE N° 6010110 YI BAIDARI KATO
JAIYA BAISE KEJURO TIÑASE KEJURO 2019**

**DANER ROMARIO BACA RIOS
JOEL MACAHUACHI RIOS**

CHAJİTA JİAYI TOYA JAÑA NUIBESE TIÑAJUROJA JITA TOYAYI İ
MAI JİAYI KAMA NUIBESE JİKASAOYI JETE ASARE JİKASAOYI
AKİJUNARE.

YI BAIDARI NUIBESE MAIJUNA BAIYI 132 MAIJUNA BAIYI Sucusari
BAIYI NUIBESE KAMA MANISAORE MAIJUNA KATO Distrito Mazán
BAIDARI. KAMA ÑARE NUIBESE ASAYI 39% MAIJUNA ÑIKU 6 NUIBESE
ASASAORE KİAJI YEKE JUNARE BAIDARI KAMA KİAJI 74 DUEBESE
BAISE ÑIKU KĒSO BAKI Mİ JAKI 30 İ JAKI 32 TOYA SAIJUNA NUIBESE
ASAYI SSUCURARI JUNA İJUNARE, MUNICIPIO YIAYA BAISE
MAIJUNA, DISTRITORE MAZÁN BAISE PROVINCIARE JANA
MAYNARES JİKASAOYO, KATO JİKAYO LORETO. KAKIRE KIASAOYO
YI ÑIKU KİASE NUIBESE BAISE KATO.

KAMA BEJE YOSAOYI TOYA JAÑA, TOYATİKA NUIBESEJA KIAYI
KAMA BEJE YOKIJA JETE DEBAYI MAIJUNA JİKAYI NUIBESEJA

INTRODUCCIÓN

En los siglos XVI y XVII los Maijuna eran considerados parte de los denominados "encabellados" (así llamaron los misioneros a todos los Tucanos occidentales). Los payaguas juntamente con la etnia Tama huyen hacia el Alto Magdalena. Estos grupos fueron registrados por sus rebeliones, quedando libres, pero ganándose una fama de guerreros, tal que los encomenderos no se atrevían a ingresar a sus territorios. No es hasta el siglo XVIII en que los payaguas se asientan en la ribera del río Napo (territorio tradicionalmente reclamado por los actuales Maijuna u orejones). En 1925 se les empieza a denominar orejones e indios koto.

Los Maijuna u orejones, son descendientes de los payaguas, y originalmente habitaron las riberas de los ríos Napo, Putumayo y Caquetá. La población actual en la región Loreto es el resultado de una historia de migraciones y relaciones interétnicas con otros grupos Tucanos, occidentales e incluso de otras familias lingüísticas. En los años setenta se inicia la escolarización de los occidentales dentro de las I.E. de los pueblos originarios Maijuna produciéndose la castellanización y la evangelización.

El estudio: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N° 6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019**, es de mucha importancia para la comunidad motivo de estudio.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas y Anexos.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

En el año 2015, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que la autoestima, permite fortalecer la expresión oral de los estudiantes ya que a través del habla se dan las relaciones con los demás y se mantienen, el trabajo concluyó en que el trabajo en grupo generó en el aula de clase actitudes positivas de compañerismo y amistad. **Álvarez R, Y. Fernanda, PARRA R, A. Liliana, (2015), (P. 110)**

En el año 2018, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que la aplicación de las estrategias metodológicas fortalece el desarrollo de competencias del área de comunicación y el trabajo concluyó en que la aplicación de las estrategias metodológicas basadas en estrategias metodológicas de producción de textos, con el uso de experiencias pedagógicas de producción de textos fortalece sus competencias, incrementando el nivel de calidad de producción de textos y por consiguiente en la comunicación del alumnado es positivo. al 84% de confiabilidad. **Paucar, Zósimo Gerver. 2018), (P.120).**

En el año 2016, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó el nivel de motivación eleva la confianza a hablar y escribir, que conlleva además a valorar la cultura propia del contexto y el trabajo concluyó en que los docentes no reciben asesoramiento pedagógico ni asisten a cursos de actualización pedagógica para mejorar su desempeño dentro del aula, por lo tanto, se evidencia de una metodología tradicionalista. **Camas A, M. Rosa, Ecuador (2016) (P.57).**

En el año 2019, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que se debe sensibilizar a la población sobre la importancia del quechua y trabajar en su revaloración, fortalecimiento y difusión para que la lengua sea considerada como una herencia cultural y que sea transmitida de generación en generación y el trabajo concluyó en que la enseñanza y transmisión de la lengua debe empezar en el hogar, ya que, muchos de los padres consideran que el quechua no tiene valor y optan por enseñar a sus hijos la segunda lengua, porque consideran por medio de ello, existen la facilidad de socializarse y conocer otras personas. **Huamani H, R. Nancy, Lima (2019) (P.79).**

En el año 2016, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que los estudiantes tienen problemas al aprender la lengua kichwa y por ende fortalecer el misma y el trabajo concluyó en que el nivel de fortalecimiento de la lengua kichwa es bajo, ya que según el análisis e interpretación de los resultados la mayoría de los estudiantes no poseen un buen nivel de comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión verbal y escrita, vocabulario, debido a que los docentes no se interesan por aplicar estrategias didácticas en proceso de enseñanza aprendizaje del kichwa. **Jiménez B, K Elizabeth, Ecuador (2016), (P.86).**

En el año 2020, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó recuperar e insertar términos utilizados de forma cotidiana la lengua aimara. Es más, en todo el proceso de aprendizaje se potenció la oralidad de la lengua a partir de vocablos sencillos y complejos, en base a materiales concretos y visuales culturales que facilitan tener un vínculo más cercano con la lengua originaria y el trabajo concluyó en que desde una mirada de EIB, se planteó como propuesta a indagar sobre estrategias para la

recuperación y el fortalecimiento de la oralidad aimara como revitalización en estudiantes del nivel inicial de un contexto rural. **Milusca Teobalda Arocutipa Saira, (2020)** (P.115).

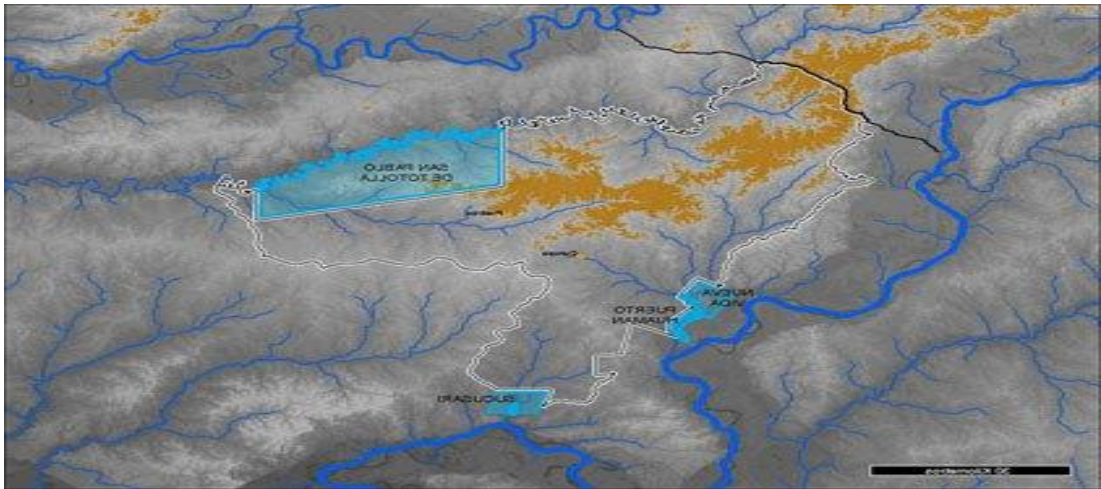
En el año 2002, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que la enseñanza no contribuye al desarrollo de la lengua y mucho menos para la educación bilingüe, sino conduce a un monolingüismo castellano y el trabajo concluyó en que La docente en la enseñanza del quechua como lengua materna mayormente acude a estrategias para salir del paso y hace trabajar sólo a los alumnos y ella aprende algo de los alumnos. **Tapia F, Yaneth. (2002)**, (P.143).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Comunidad Maijuna de Sucusari. En los siglos XVI y XVII los Maijuna eran considerados partes de los denominados "encabellados" (así llamaron los misioneros a todos los Tucanos occidentales), los payaguas juntamente con la etnia Tama huyen hacia el Alto Magdalena. Estos grupos fueron registrados por sus rebeliones, quedando libres, pero ganándose una fama tal que los encomenderos no se atrevían a ingresar a sus territorios. No es hasta el siglo XVIII en que los payaguas se asientan en la ribera del río Napo (territorio tradicionalmente reclamado por los actuales Maijuna u orejones). En 1925 se les empieza a denominar orejones e indios koto. Cita <https://es.m.wikipedia.org.> wiki>

1.2.2. Aspecto geográfico – Temporal. La investigación se realizará en la comunidad de Sucusari distrito de Mazán Napo, provincia de Maynas, departamento de Loreto.

El trabajo de investigación se desarrollará en el periodo de: agosto a julio 2020.



Fuente: COM Investigación en los bosques ancestrales de los Maijuna
Noviembre 26, 2009

Croquis de la comunidad



1.2.3. Aspecto demográfico. El censo del 2007, realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), alertaba que **solo quedaban 190 personas en el Perú que hablaban la lengua Maijuna**. Si bien hoy se estima que la población Maijuna está conformada por 650 personas (son cuatro comunidades en territorio peruano: **Puerto Huamán, Nueva Vida, Sucusari y San Pablo de Totolla**), no se sabe a ciencia cierta cuántos más hablan su idioma. Para sobrevivir, este pueblo que sufrió las epidemias y la esclavitud de la época del caucho en el Siglo XIX, tuvo que occidentalizarse. Y enfrentar en una feroz batalla a los traficantes de madera.

1.2.4. Aspecto social y político. Los orejones se encuentran organizados en clanes patrilineales. Estos clanes son dispersos o no-localizados, en virtud de una regla de exogamia de clan unida a una regla de residencia post-matrimonial uxorilocal -instalación con la familia de la esposa- que lleva a la dispersión en cada generación de los hombres en los grupos de co-residentes y por tanto de los tres clanes. El grupo residencial está constituido por una casa plurifamiliar, rodeada de casa unifamiliar.

El matrimonio exogámico es concebido como intercambio restringido entre dos clanes, es decir, como intercambio de mujeres entre dos clanes a lo largo de las generaciones.

1.2.5. Aspecto educativo. Los orejones de cinco años y más, de acuerdo al censo de 1993, presentan un 45% de analfabetismo. El 34% de la población no ha asistido a centro educativo alguno y 51% de la misma ha recibido la educación primaria como el mayor nivel de instrucción alcanzado. La educación secundaria y la superior han representado una opción únicamente para 3% y 0,4% de la población, respectivamente. En las comunidades Maijuna funcionan cuatro escuelas primarias con cinco docentes;

tres de ellos indígenas, quienes tienen la responsabilidad de impartir la instrucción escolar.

1.2.6. Vivienda y Salud. Los Maijuna antes tenían sus viviendas de irapay, maderas redondas, horcones de shungo y cercado con pona sus contornos de sus viviendas, ahora en la actualidad los Maijuna tienen sus casas de calamina y maderas acerradas con motosierras.

En asuntos de salud, la comunidad de Sucusari no contaba con atención médica solo se mantenían con plantas medicinales hasta la actualidad, pero ahora ya pueden acudir a la posta médica de puinahua que está a media hora saliendo por la quebrada de Sucusari en bote hacia el Río Napo.

1.3. Definición de Términos Básicos

Estrategias didácticas: Conjunto de modelos de enseñanza y aprendizaje distintos que se pueden poner en lista dentro de este proceso.

Estrategia metodológica: Conjunto de elementos tales como técnicas, y modelos pedagógicos a través de los cuales se logre un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, estrechamente vinculado a la didáctica. **Sistema Bibliotecario Jiménez Alfonso. (2013), ISBN. Disponible en: Libros electrónicos EBRARY (p. 73)**

Fortalecer: Acción de dar fuerza a algo o alguien, de valorar más la cultura. **(Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.)**

Comunidad Nativa. Un mismo territorio con asentamiento nucleado o disperse, constituidas por conjuntos de familias vinculadas por los siguientes elementos principales: idioma o dialecto; características

culturales y sociales; y tenencia y usufructo común y permanente.
(Decreto - Ley 22175 de Comunidad Nativa y de Desarrollo Agrario de la Selva y Ceja de Selva)

Lengua materna. Refieren a este término como la primera lengua adquirida por el niño y puede corresponder a la que habla su madre, su padre, o cualquier persona con la que tiene contacto en la etapa inicial de su vida. **(Alfonso Jiménez, 1957: P.1)**

Didáctica de la lengua. Campo de conocimiento que tiene como objeto el complejo proceso de enseñar y aprender lenguas con el fin de mejorar las prácticas y adecuarlas a las situaciones cambiantes en que esta actividad se desarrolla. **(Campos, 2012, p.24)**

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Entre los factores de pérdida del idioma Maijuna se consideran: la aplicación de la educación escolarizada occidental, la política de castellanización promovida por el gobierno y la evangelización; que no dan importancia a la lengua originaria. Es a partir del año 1993. que se crea la educación Intercultural bilingüe en el colegio primario y comienza la enseñanza en lengua materna y castellano.

La cercanía de las comunidades nativas a la ciudad, ocasiona que los comuneros envíen a sus hijos a estudiar a otras realidades ajenas a la cultura Maijuna, esto provoca el despoblamiento de las escuelas bilingües y que el idioma Maijuna se vea afectado en cuanto se refiere a la disminución de hablantes.

La educación como un elemento esencial para el desarrollo en la vida del ser humano, donde se pone en juego el fortalecimiento activo en el desarrollo del pensamiento inteligente y creativo a partir de sus actitudes, capacidades y competencia de cada individuo.

Y más aún si se trata de una comunidad indígena única con una educación regida por sus principios con saberes, valores, tradiciones y cosmovisiones propias de su identidad cultural como es la comunidad de Sucusari.

Resultaría muy importante que la comunidad de Sucusari reflexione acerca de su realidad sociolingüística, principalmente cuando se vea afectada negativamente el idioma Maijuna. A través de este proceso de reflexión se podría desarrollar propuestas que permitan ayudar en el fortalecimiento de su cultura y lengua materna mediante las estrategias que ayuden a los niños a desarrollarse de manera significativa dentro de su contexto local.

Por lo expuesto como responsables de la educación intercultural bilingüe de este pueblo, nos vemos comprometidos en fomentar acciones de fortalecimiento y revitalización del idioma Maijuna, ante esta situación consideramos realizar la presente investigación: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N° 6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN – 2019**, formulando los siguientes problemas de investigación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuáles son las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo son las estrategias de elaboración para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019?

¿Cómo leen y escriben para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019?

¿Cómo son las competencias lingüísticas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019?

¿Cómo son las competencias discursivas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar las estrategias de elaboración para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Evaluar lo que leen y escriben para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Evaluar las competencias lingüísticas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Evaluar las competencias discursivas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110

comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La realidad actual revela que en la comunidad de Sucusari, integrante del pueblo Maijuna, se tiene al castellano como primera lengua. Para lograr un cambio consideramos que es necesario enfatizar la enseñanza de la lengua maijuna como lengua materna, para luego dar opción al castellano como segunda lengua.

Frente a esta realidad, existe la necesidad de promover iniciativas a través de propuestas que permitan el fortalecimiento de lenguas materna en procesos de debilitamiento; estas serán más significativas si son los propios hablantes de la lengua materna afectada que tomen la iniciativa.

Por ello es importante fortalecer la educación propia ya que es la base fundamental de la organización, siendo los niños y niñas las futuras generaciones que de manera responsable y con sentido de pertenencia lucharán y velarán de manera constructiva por la organización de su comunidad.

Consideramos que nuestro mayor compromiso como educadores es formar y orientar el proceso de enseñanza a los niños (as) para que sean hablantes, lectores y escritores en lengua materna en un gran porcentaje y de esta manera se mantenga y cultive las costumbres y tradiciones de la comunidad.

Con la participación de la comunidad de Sucusari se lograra hacer el fortalecimiento de la lengua materna maijuna, que permitirá ir consolidando el desarrollo de la educación intercultural bilingüe, tanto en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en los niños Maijuna del III ciclo de la I.E.P.B.N° 6010110 de la comunidad nativa de Sucusari del rio Napo.

La investigación es importante de forma:

Teóricamente porque el estudio contribuirá a determinar las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari, Distrito de Mazán presentándose en forma organizada.

En lo metodológico porque se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico por que permitirá dar a conocer algunas estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna, comunidad nativa: Sucusari, Distrito de Mazán quienes preservaran la lengua a partir de dichas estrategias.

En lo social por que los beneficiarios serán los pobladores Maijuna quienes tendrán la oportunidad de fortalecer de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari, Distrito de Mazán durante el año 2019.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las estrategias metodológicas es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Las estrategias de elaboración es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Lo que leen y escriben es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Las competencias lingüísticas es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Las competencias discursivas es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lengua Maijuna

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable: Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lengua Maijuna se define conceptualmente como la utilización de metodología adecuada en la enseñanza y el aprendizaje

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lengua Maijuna se define operacionalmente como la aplicación de estrategias en las dimensiones: Estrategia de Elaboración. Leer y Escribir. Competencia Lingüística y Competencia Discursiva, apreciado como: BUENO de 16 – 20 puntos. REGULAR de 11 – 15 puntos. MALO de 0 – 10 puntos.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lengua Maijuna	1. Estrategia de elaboración	1.1	Cantos	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15) Malo (00 – 10)
		1.2	Cuentos	
		1.3	Relatos	
		1.4	Fábulas	
		1.5	Discursos	
	2. Leer y escribir	2.1	Rimas	
		2.2	Parfraseo	
		2.3	Lectura	
		2.4	Escritura	
		2.5	Lecto – escritura	
	3. Competencia lingüística	3.1	Léxico	
		3.2	Fonológico	
		3.3	Pronunciación	
		3.4	Entendimiento	
		3.5	Fonemas y formas	
	4. Competencia discursiva	4.1	Producción de frases	
		4.2	Gesticulación (gestos)	
4.3		Mímica		
4.4		Cohesión		
4.5		Mensajes		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lengua Maijuna.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lengua Maijuna.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lengua Maijuna.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 32 estudiantes del V ciclo de Primaria de la Institución Educativa Primaria Bilingüe N° 6010110, de la comunidad de Sucusari pueblo Maijuna, Distrito de Mazán - provincia de Maynas del departamento de Loreto durante el año 2019.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes (100 %) del V ciclo de primaria de la I.E.P.B. N° 6010110 de la comunidad de Sucusari, Pueblo majuna Rio Napo, distrito de Mazan.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70.3 de validez y 0.880 de confiabilidad.

3.3.3 Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

CUADRO N° 1

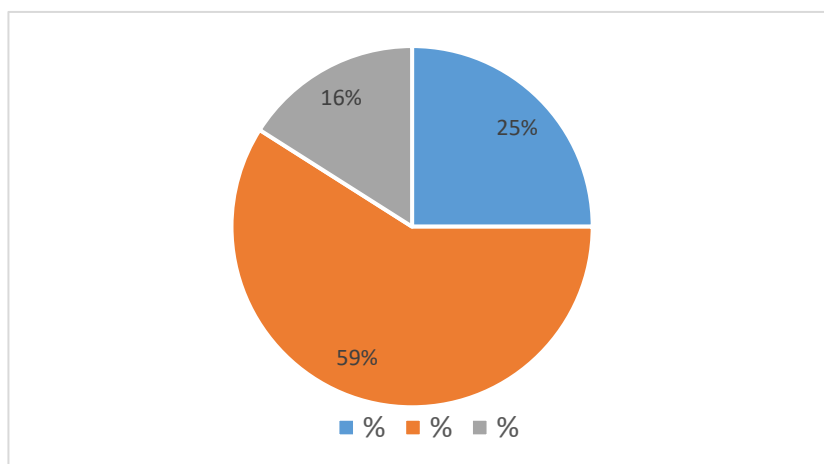
Las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019

Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna			Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
1	Estrategia de Elaboración		f	%	f	%	f	%	f	%
		1.1 Cantos		10	31.0	22	69.0	0	0.0	32
	1.2 Cuentos		8	25.0	20	63.0	4	12.0	32	100.0
	1.3 Relatos		8	25.0	18	56.0	6	19.0	32	100.0
	1.4 Fábulas		8	25.0	19	59.0	5	16.0	32	100.0
	1.5 Discursos		8	25.0	14	44.0	10	31.0	32	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})		8	25.0	19	59.0	5	16.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 1

Las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 8 (25.0%) pobladores manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. Se tuvo en cuenta los indicadores: Cantos. 10 (31.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna; 22 (69%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p). Cuentos. 8 (25.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna; 20 (63%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 4 (12%) manifestaron que es Malo las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. Relatos. 8 (25.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna; 18 (56%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 6 (19%) manifestaron que es malo las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. Fábulas. 8 (25.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna; 19 (59%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 5 (16%) manifestaron que es malo las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. Discursos. 8 (25.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna; 14 (44%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 5 (16%) manifestaron que es malo las

Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

Se concluye que es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias de Elaboración como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar las estrategias de elaboración para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Las estrategias de elaboración es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

CUADRO N° 2

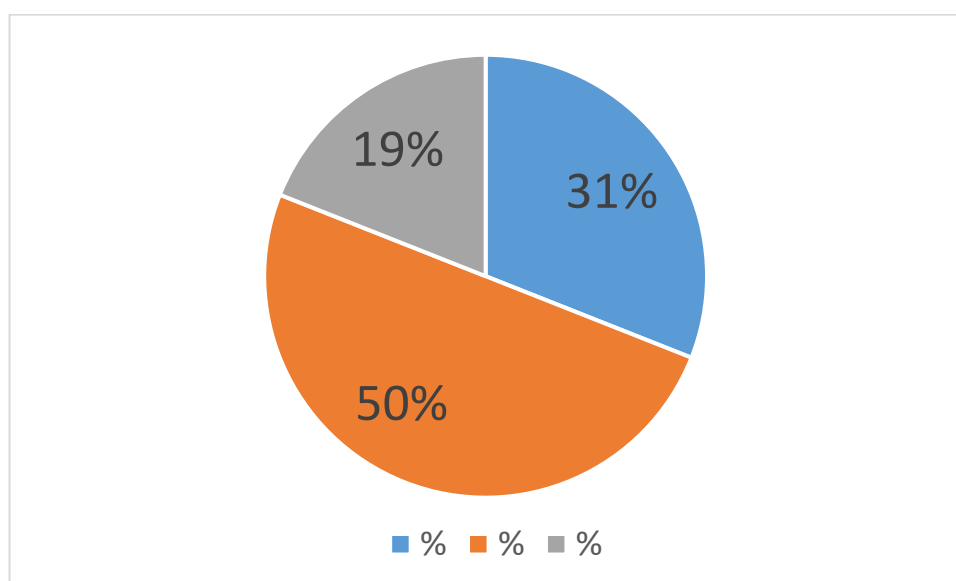
Leer y Escribir como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019

Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
2	Leer y Escribir								
	2.1 Rimas	8	25.0	22	69.0	2	6.0	32	100.0
	2.2 Parafraseo	10	31.0	14	44.0	8	25.0	32	100.0
	2.3 Lectura	10	31.0	16	50.0	6	19.0	32	100.0
	2.4 Escritura	10	31.0	16	50.0	6	19.0	32	100.0
	2.5 Lecto – escritura	14	44.0	10	31.0	8	25.0	32	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	10	31.0	16	50.0	6	19.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 2

Leer y Escribir como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el Leer y Escribir como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 10 (31.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 16 (50%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 6 (19%) estudiantes, manifestaron que es Malo Leer y Escribir como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

Con la estrategia leer y escribir se tuvo en cuenta los siguientes indicadores: Rimas: se observó que 8 (25.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 22 (69%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 2 (6%) estudiantes, manifestaron que es Malo Leer y Escribir como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En Parfraseo: 10 (31.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 14 (44%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 8 (25%) estudiantes, manifestaron que es Malo Leer y Escribir como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En Lectura: 10 (31.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 16 (50%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 6 (19%) estudiantes, manifestaron que es Malo Leer y Escribir como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En Escritura: 10 (31.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 16 (50%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 6 (19%) estudiantes, manifestaron que es Malo Leer y Escribir como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En Lecto – escritura: 14 (44.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 10 (31%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 8 (25%) estudiantes, manifestaron que es Malo Leer y Escribir como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar lo que leen y escriben para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: Lo que leen y escriben es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

CUADRO N° 3

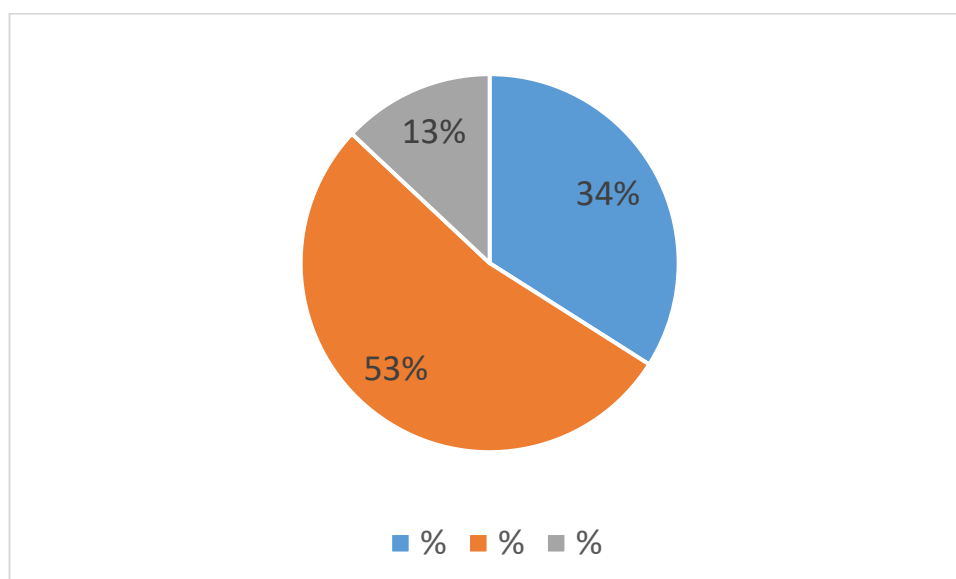
Competencias Lingüísticas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019

Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total		
		F	%	f	%	f	%	f	%	
3	Competencias Lingüísticas									
	3.1	Léxico	12	38.0	13	40.0	7	22.0	32	100.0
	3.2	Fonológico	8	25.0	16	50.0	8	24.0	32	100.0
	3.3	Pronunciación	18	56.0	14	44.0	0	-	32	100.0
	3.4	Entendimiento	6	19.0	22	68.0	4	13.0	32	100.0
	3.5	Fonemas y formas	8	38.0	24	62.0	0	-	32	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	11	34.0	18	53.0	4	13.0	32	100.0	

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 3

Competencias Lingüísticas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa las Competencias Lingüísticas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 11 (34.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 18 (53%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 7 (22%), manifestaron que es Malo, las Competencias Lingüísticas, como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

Para esta competencia se tuvo en cuenta los siguientes indicadores: El léxico: donde se observa que 12 (38.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 13 (40%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 7 (22%), manifestaron que es Malo, las Competencias Lingüísticas, como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En la fonología observamos que 08 (25.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 16 (50%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 8 (25%), manifestaron que es Malo, las Competencias Lingüísticas, como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En la pronunciación se observa que 18 (56.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 14 (44%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p) las Competencias Lingüísticas, como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En el entendimiento se observa que 6 (19.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 22 (68%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 4 (13%), estudiantes, manifestaron que es Malo, las Competencias Lingüísticas, como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En Fonemas y Formas, se observa que 8 (38.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 24 (62%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p), las Competencias Lingüísticas, como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. Concluyendo que es Regular: (11 – 15

p) las Competencias Lingüísticas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar las competencias lingüísticas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: Las competencias lingüísticas es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

CUADRO N° 4

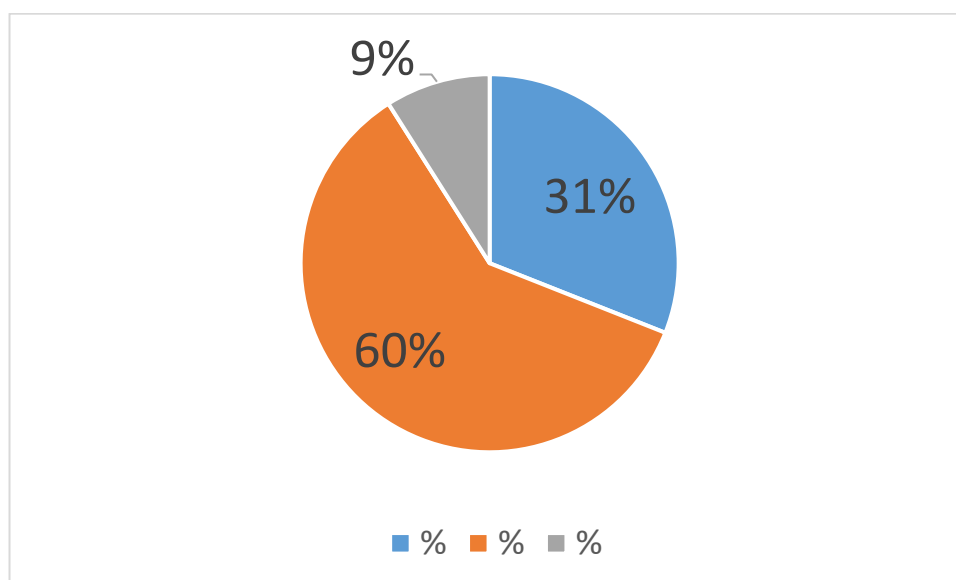
Competencias Discursivas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
4	Competencia Discursiva de								
	4.1 Producción de frases	10	31	18	56	4	13	32	100.0
	4.2 Gesticulación (gestos)	12	38	14	44	6	18	32	100.0
	4.3 Mímica	10	31	18	56	4	13	32	100.0
	4.4 Cohesión	10	31	20	63	2	6	32	100.0
	4.5 Mensajes	10	31	22	69	0	-	32	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	10	31	19	60	3	9	32	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 4

Competencias Discursivas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa las Competencias Discursivas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 31 (19.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 19 (60%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p) y 3 (9%) estudiantes, manifestaron que es Malo, las el uso de las Competencias Discursivas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

En esta competencia se ha observado los siguientes indicadores: Producción de frases, donde 10 (31%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 18 (56%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p) y 4 (13%) estudiantes, manifestaron que es Malo, las el uso de las Competencias Discursivas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En la gesticulación, se observó que, 12 (38%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 14 (44%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p) y 6 (18%) estudiantes, manifestaron que es Malo, las el uso de las Competencias Discursivas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En el uso de la mímica, se observó 10 (31%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 18 (56%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p) y 4 (13%) estudiantes, manifestaron que es Malo, las el uso de las Competencias Discursivas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En cohesión, se observó 10 (31%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 20 (63%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p) y 2 (6%) estudiantes, manifestaron que es Malo, las el uso de las Competencias Discursivas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En los mensajes, 10 (31%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 22 (69%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el uso de las Competencias Discursivas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. Concluyendo que es Regular: (11 – 15

p) Competencias Discursivas como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar las competencias discursivas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: Las competencias discursivas es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

CUADRO N° 5

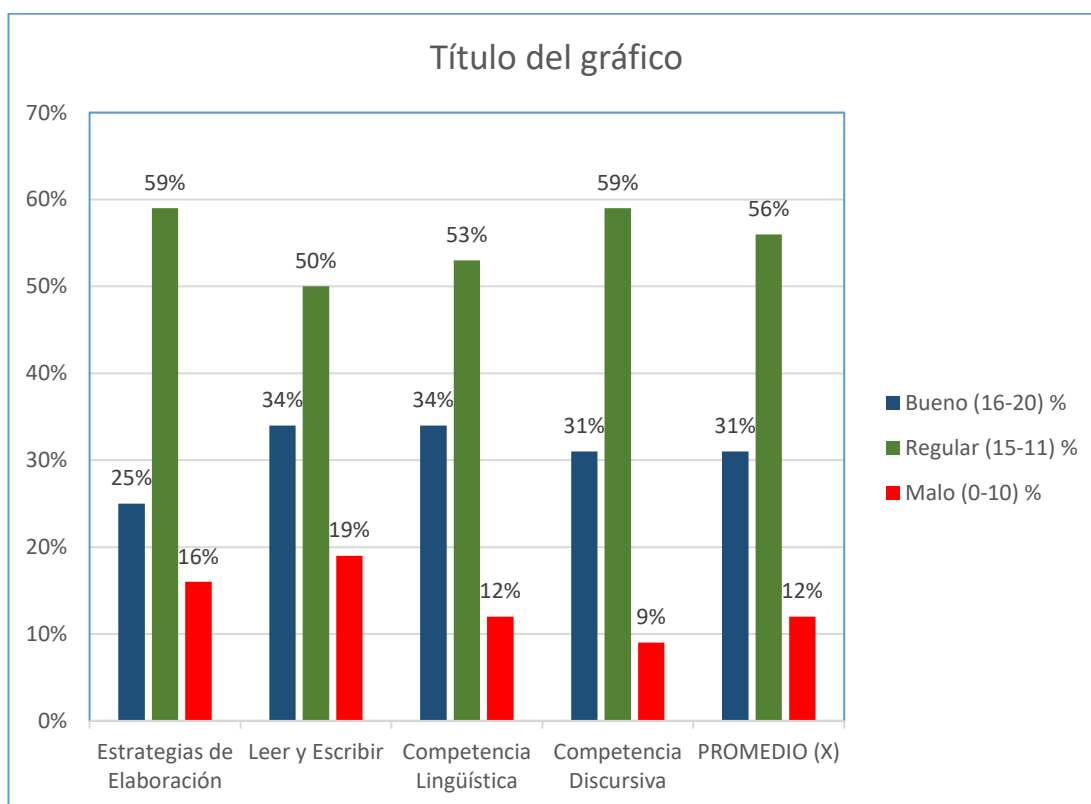
Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019

Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
		f	%	f	%	F	%	f	%
5	5.1 Estrategias de Elaboración	8	25.0	19	59.0	5	16.0	32	100.0
	5.2 Leer y Escribir	10	31.0	16	50.0	6	19.0	32	100.0
	5.3 Competencia Lingüística	11	34.0	18	53.0	4	13.0	32	100.0
	5.4 Competencia Discursiva	10	31.0	19	59.0	3	9.0	32	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	10	31.0	18	56.0	4	13.0	32	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 5

Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa las Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019, y es lo siguiente:

En la dimensión Estrategias de Elaboración, se observó que del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 8 (25.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 19 (59%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p) y 5 (16%) estudiantes, manifestaron que es Malo (0 – 10 p), el uso de las como estrategias de elaboración para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En la dimensión Leer y escribir, se observó que del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 10 (31.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 16 (50%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p) y 6 (19%) estudiantes, manifestaron que es Malo (0 – 10 p), el uso de las como estrategias de elaboración para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En la dimensión Competencias Linguisticas, se observó que del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 11 (34.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 18 (53%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p) y 4 (13%) estudiantes, manifestaron que es Malo (0 – 10 p), el uso de las como estrategias de elaboración para el fortalecimiento de la lengua Maijuna. En la dimensión Competencia discursiva, se observó que del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes: 10 (31.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p), 19 (59%) estudiantes, manifestaron que es Regular (11 – 15 p) y (9%) estudiantes, manifestaron que es Malo (0 – 10 p), el uso de las como estrategias de elaboración para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: Las estrategias metodológicas es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Actualmente, los Maijuna, tienen el patrón habitacional que ha sido reforzado y perpetuado por el deseo que tienen los maijiki, de tener un mejor contacto con las comunidades externas y sus servicios (Gilmore 2010). Una serie de acuerdos y fueron firmados entre las comunidades Maijuna y las diferentes instituciones presentes; destacamos algunos: recuperación del idioma Maijuna, incluyendo la recopilación y registro de palabras; realización de un estudio de las palmeras de aguaje, y otro del árbol del copal; proyecto de apicultura (cría de abejas); capacitación a dirigentes en temas de control y vigilancia comunal, y equipamiento a los centros de vigilancia; y capacitaciones en derechos humanos.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019, se encontró que:

En cuanto a Estrategias de Elaboración es Regular: (11 – 15 p) para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

En cuanto a Leer y Escribir es Regular: (11 – 15 p) para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

En cuanto a Competencia Lingüística es Regular: (11 – 15 p) para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

En cuanto a Competencia Discursiva es Regular: (11 – 15 p) para el fortalecimiento de la lengua Maijuna.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación de **Paucar, Zósimo Gerver. 2018**), (P.120) cuando dice que la aplicación de las estrategias metodológicas basadas en estrategias metodológicas de producción de textos, con el uso de experiencias pedagógicas de producción de textos fortalece sus competencias, incrementando el nivel de calidad de producción de textos y por consiguiente en la comunicación del alumnado es positivo. al 84% de confiabilidad. Así mismo cuando **Jiménez B, K Elizabeth, Ecuador (2016)**, (P.86) resalta que los estudiantes tienen problemas al aprender la lengua kichwa y por ende fortalecer el misma y el trabajo concluyó en que el nivel de fortalecimiento de la lengua kichwa es bajo, ya que según el análisis e interpretación de los resultados la mayoría de los estudiantes no poseen un buen nivel de comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión verbal y escrita, vocabulario, debido a que los docentes no se interesan por aplicar estrategias didácticas en proceso de enseñanza aprendizaje del kichwa. De igual modo cuando **Tapia F, Yaneth. (2002)**, (P.143) dice que la enseñanza no contribuye al desarrollo de la lengua y mucho menos para la educación bilingüe, sino conduce a un monolingüismo castellano y el trabajo concluyó en que la docente en la enseñanza del quechua como lengua materna mayormente acude a estrategias para salir del paso y hace trabajar sólo a los alumnos y ella aprende algo de los alumnos.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 15 p) las estrategias de elaboración para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Es Regular: (11 – 15 p) el acto de leer y escribir para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Es Regular: (11 – 15 p) las competencias lingüísticas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

Es Regular: (11 – 15 p) las competencias discursivas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.

La Variable “Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Estrategia de Elaboración. Leer y Escribir. Competencia Lingüística y Competencia Discursiva.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria,

I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari, Distrito de Mazán durante el año 2019.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Primario Bilingüe N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari, Distrito de Mazán, capacitar a los docentes en Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de la lengua originaria y especialmente la Maijuna para que enseñen, refuercen y preserven la lengua materna.

A los docentes de la Institución Educativa Primario Bilingüe N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari, Distrito de Mazán, enseñen con adecuadas Estrategias Metodológicas y así procurar el fortalecimiento de la lengua originaria y especialmente la Maijuna a fin de no perder los rasgos culturales y de habla de sus estudiantes.

A los estudiantes de la Facultad de Educación, Especialidad Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de la lengua originaria y especialmente la Maijuna”.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Primario Bilingüe N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari, Distrito

de Mazán realizar eventos de capacitación sobre “Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de la lengua originaria y especialmente la Majuna” que ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza - aprendizaje incluyendo a los padres de familia.

Referencias Bibliográficas

Álvarez R, Y Fernanda, Adela Liliana Parra Rivera, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2015), “Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa”

<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1513/1/TGT-149.pdf>

Atención Paucar, Zósimo Gerver. (Cerro de Pasco – Perú - 2018), en su tesis titulada “Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I. E. N° 34128 Rocco – Yanahuanca.”

<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/920/1/TESIS%20ZOSIMO.pdf>

Camas A, M. Rosa, Ecuador (2016), “Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Aprendizaje de la Lengua Kichwa, en el décimo grado de la EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Quilloac” , en el Año Lectivo 2016-2017.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13233>

Huamani H, R. Nancy, Lima (2019), “Estrategias para el Fortalecimiento de la Lengua Originaria (Quechua) en Niños(as) de EIB- Nivel Inicial.”

http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8861/1/2019_Huamani-Huamani.pdf.

Jiménez B, K Elizabeth, Ecuador (2016) “Las Estrategias Didácticas y el Fortalecimiento de la Lengua Kichwa en los sextos grados de Educación General Básica de la “Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo” Ubicada en la Comunidad San Francisco de Chibuleo del Cantón Ambato.”

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19246>

Milusca Teobalda Arocutipa Saira, (Lima – Perú 2020) en su tesis titulada “estrategias didácticas para la revitalización de la oralidad del aimara en estudiantes de una educación inicial eib intercultural bilingüe en la comunidad de acora.”

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7750/Estrategias_ArocutipaSaira_Milusca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tapia F, Yaneth. (Cochabamba, Bolivia 2002), "Estrategias Metodológicas DE Enseñanza y uso de Lenguas en Docentes de Escuelas EBI en el Distrito de Mañazo-Puno."

http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Yanet_Tapia.pdf

Pierre Athanase. Fortalecer: El Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

El libro Decreto - Ley 22175 de Comunidad Nativa y de Desarrollo Agrario de la Selva y Ceja de Selva.

Jiménez, Alfonso. (2013) Estrategia metodológica: El libro Sistema Bibliotecario. ISBN. Disponible en: Libros electrónicos EBRARY. (p. 73).

Jiménez, Alfonso, (1957). Libro creando valor a través de las personas.: (p.1)

Campos, 2012. El libro Didáctica lengua y la literatura (, p.24)

Estrategias didácticas: <https://es.m.wikipedia.org>. Wiki

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N° 6010110
 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019

Autor: DANER ROMARIO BACA RIOS
 JOEL MACAHUACHI RIOS

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																																
<p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo son las estrategias de elaboración para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019?</p> <p>¿Cómo leen y escriben para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Evaluar las estrategias de elaboración para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.</p> <p>Evaluar lo que leen y escriben para el fortalecimiento de la lengua Maijuna</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las estrategias metodológicas es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <p>Las estrategias de elaboración es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.</p> <p>Lo que leen y escriben es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.</p>	<p>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA</p>	<table border="1"> <tr><td colspan="2">Estrategias de Elaboración</td></tr> <tr><td>1.1</td><td>Cantos</td></tr> <tr><td>1.2</td><td>Cuentos</td></tr> <tr><td>1.3</td><td>Relatos</td></tr> <tr><td>1.4</td><td>Fábulas</td></tr> <tr><td>1.5</td><td>Discursos</td></tr> <tr><td colspan="2">Leer y Escribir</td></tr> <tr><td>2.1</td><td>Rimas</td></tr> <tr><td>2.2</td><td>Parfraseo</td></tr> <tr><td>2.3</td><td>Lectura</td></tr> <tr><td>2.4</td><td>Escritura</td></tr> <tr><td>2.5</td><td>Lecto – escritura</td></tr> <tr><td colspan="2">Competencia Lingüística</td></tr> <tr><td>3.1</td><td>Léxico</td></tr> <tr><td>3.2</td><td>Fonológico</td></tr> <tr><td>3.3</td><td>Pronunciación</td></tr> <tr><td>3.4</td><td>Entendimiento</td></tr> <tr><td>3.5</td><td>Fonemas y formas</td></tr> <tr><td colspan="2">Competencias Discursiva</td></tr> <tr><td>4.1</td><td>Producción de frases</td></tr> <tr><td>4.2</td><td>Gesticulación (gestos)</td></tr> <tr><td>4.3</td><td>Mímica</td></tr> <tr><td>4.4</td><td>Cohesión</td></tr> <tr><td>4.5</td><td>Mensajes</td></tr> </table>	Estrategias de Elaboración		1.1	Cantos	1.2	Cuentos	1.3	Relatos	1.4	Fábulas	1.5	Discursos	Leer y Escribir		2.1	Rimas	2.2	Parfraseo	2.3	Lectura	2.4	Escritura	2.5	Lecto – escritura	Competencia Lingüística		3.1	Léxico	3.2	Fonológico	3.3	Pronunciación	3.4	Entendimiento	3.5	Fonemas y formas	Competencias Discursiva		4.1	Producción de frases	4.2	Gesticulación (gestos)	4.3	Mímica	4.4	Cohesión	4.5	Mensajes	<p>Nivel de Investigación</p> <p>Descriptiva, con una variable: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA.</p> <p>de enfoque cuantitativo porque las preguntas versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA.</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>No experimental de tipo descriptivo transversal. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; margin: 10px auto; padding: 5px;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p>
Estrategias de Elaboración																																																					
1.1	Cantos																																																				
1.2	Cuentos																																																				
1.3	Relatos																																																				
1.4	Fábulas																																																				
1.5	Discursos																																																				
Leer y Escribir																																																					
2.1	Rimas																																																				
2.2	Parfraseo																																																				
2.3	Lectura																																																				
2.4	Escritura																																																				
2.5	Lecto – escritura																																																				
Competencia Lingüística																																																					
3.1	Léxico																																																				
3.2	Fonológico																																																				
3.3	Pronunciación																																																				
3.4	Entendimiento																																																				
3.5	Fonemas y formas																																																				
Competencias Discursiva																																																					
4.1	Producción de frases																																																				
4.2	Gesticulación (gestos)																																																				
4.3	Mímica																																																				
4.4	Cohesión																																																				
4.5	Mensajes																																																				

<p>¿Cómo son las competencias lingüísticas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019?</p> <p>¿Cómo son las competencias discursivas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019?</p>	<p>en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.</p> <p>Evaluar las competencias lingüísticas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.</p> <p>Evaluar las competencias discursivas para el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.</p>	<p>Las competencias lingüísticas es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.</p> <p>Las competencias discursivas es regular en el fortalecimiento de la lengua Maijuna en el V Ciclo de Primaria, I.E.P.B. N° 6010110 comunidad nativa: Sucusari del Distrito de Mazán durante el año 2019.</p>			<p>Población = 132</p> <p>Muestra = 68</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Encuesta Cuestionario</p> <p>Procesamiento de la Información Mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{X}), porcentaje (%).</p>
--	--	--	--	--	---

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N°
6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes del V ciclo de Primaria, I.E.P.B N° 6010110

“Comunidad Nativa: Sucusari”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N°
6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019,**
el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título
Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA		Bueno (16-20)	Regular (15-11)	Malo (0-10)
1	Estrategia de Elaboración			
	1.1 Cantos			
	1.2 Cuentos			
	1.3 Relatos			
	1.4 Fábulas			
	1.5 Discursos			
	PROMEDIO (\bar{x})			
2	Leer y Escribir			
	2.1 Rimas			
	2.2 Parafraseo			
	2.3 Lectura			
	2.4 Escritura			
	2.5 Lecto – escritura			
	PROMEDIO (\bar{x})			
3	Competencia Lingüística			
	3.1 Léxico			
	3.2 Fonológico			
	3.3 Pronunciación			
	3.4 Entendimiento			
	3.5 Fonemas y formas			
	PROMEDIO (\bar{x})			
4	Competencia Discursiva			
	4.1 Producción de frases			
	4.2 Gesticulación (gestos)			
	4.3 Mímica			
	4.4 Cohesión			
	4.5 Mensajes			
	PROMEDIO (\bar{x})			

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N° 6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : CLAUDET CADILLO LÓPEZ

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA**

Autor del Instrumento: **DANER ROMARIO BACA RIOS
JOEL MACAHUACHI RIOS**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.3

Firma del experto informante

Lugar y Fecha: 13 de octubre

D.N.I. N° 05847173

Teléf. N° 950898100

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Ketty Alarcón Ramírez

Cargo e institución donde labora : -----

Autor del Instrumento: **DANER ROMARIO BACA RIOS
JOEL MACAHUACHI RIOS**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio												X								
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)											X									
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

66.7

Lugar y Fecha: 15 de octubre del 2020


Firma del experto informante

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Cargo e institución donde labora : -----

Autor del Instrumento: **DANER ROMARIO BACA RIOS**

JOEL MACAHUACHI RIOS

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																		X		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

75.6

Lugar y Fecha: Iquitos, 14 de octubre de 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186 -

Teléf. N° 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

**TÍTULO: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA
EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N° 6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO
MAZÁN - 2019**

**Autor (es) del Instrumento: DANER ROMARIO BACA RIOS
JOEL MACAHUACHI RIOS**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Claudet Cadillo López, profesora Asociada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia Universitaria. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Administración y dirección de empresas.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra . Claudet Cadillo López	75	65	70	65	75	70	75	60	60
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	65	65	60	80	70	75	65	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	85	70	90	85	90	70	65	65
Promedio General	70.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.3 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy Buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N° 6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019

**Autor (es) del Instrumento: DANER ROMARIO BACA RIOS
JOEL MACAHUACHI RIOS**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA

- a. La confiabilidad para **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N° 6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N° 6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019.**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N° 6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019)	0.880	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N° 6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.880 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN - EIB

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

DANER ROMARIO BACA RIOS, DNI N° 48531931
JOEL MACAHUACHI RIOS, DNI N° 47613591

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N° 6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia
Profesional:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 28 de Enero de 2022

DANER ROMARIO BACA RIOS
DNI N° 48531931

JOEL MACAHUACHI RIOS
DNI N°47613591



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN - EIB

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

DANER ROMARIO BACA RIOS, DNI N° 48531931
JOEL MACAHUACHI RIOS, DNI N° 47613591

cuyo título es: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA MAIJUNA EN EL V CICLO DE PRIMARIA, I.E.P.B. N° 6010110 COMUNIDAD NATIVA: SUCUSARI, DISTRITO MAZÁN - 2019.**

San Juan Bautista, 28 de Enero de 2022

CECILIA RIOS PEREZ
D.N.I. N° 05381320