



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S
SAGRADO CORAZÓN IQUITOS 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora: ROSA DEL CARMEN GOMEZ PIZANGO

Asesora: Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Agosto – 2022

DEDICATORIA

*Esta tesis se la dedico a mi Dios,
a mis padres por su apoyo, a mis hijos
y mi esposo por su amor y comprensión.*

Rosa

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S
SAGRADO CORAZÓN IQUITOS 2019”**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**GRADUANDO : ROSA DEL CARMEN GOMEZ PIZANGO
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

MIEMBROS DEL JURADO

**Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS
PRESIDENTE**

**Dr. BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA
MIEMBRO**

**Dra. MARINA DEL AGUILA GONZALES
MIEMBRO**

**Lic. CLAUDET CADILLO LÓPEZ Dra
ASESOR**

Fecha: 20 de agosto del 2022
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 421-2022-EFEH-UCP, del 11 de agosto del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	Presidente
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Miembro
Dra. Marina del Águila Gonzales	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 16:00 horas del día **19 del mes de agosto del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S. SAGRADO CORAZÓN DE IQUITOS - 2019.

Presentado por la Bachiller:

GÓMEZ PIZANGO, ROSA DEL CARMEN

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Asesor: Dra. Claudet Cadillo López

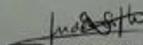
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

..... *Abseueltas*

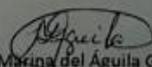
El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
Presidente


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Miembro


Dra. Marina del Águila Gonzales
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

"PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S SAGRADO CORAZÓN IQUITOS 2019"

De los alumnos: **ROSA DEL CARMEN GOMEZ PIZANGO**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **14% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 28 de junio del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Procesos didácticos	05
1.2.2 Procesos didácticos de Personal Social	07
1.2.3 Dimensiones del área de Personal Social	07
1.2.2.1. Problematización	07
1.2.2.2. Análisis de la información	08
1.2.2.3. Toma de decisiones	09
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	12
2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo general	12

2.3.2. Objetivos específicos	12
2.4. Justificación e importancia de la investigación	13
2.5. Hipótesis	14
2.5.1. Hipótesis General	14
2.5.2. Hipótesis Derivadas	14
2.6. Variables	14
2.6.1. Identificación de las Variables	14
2.6.2. Definición de las Variables	14
2.6.2.1. Definición Conceptual	14
2.6.2.2. Definición Operacional	15
2.6.3. Operacionalización de las Variables	15
CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnica, Instrumentos y procedimientos de recolección de datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20
CAPÍTULO IV: Resultados	21
4.1. Análisis descriptivo de la variable	21

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	33
5.1. Discusión	33
5.2. Conclusiones	34
5.3. Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	36

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Aplicación de la problematización de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.	21
02.	Aplicación de la búsqueda de información de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.	24
03.	Aplicación de los acuerdos y toma de decisiones de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.	27
04.	Aplicación de los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.	30

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Aplicación de la problematización de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.	22
02.	Aplicación de la búsqueda de información de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.	25
03.	Aplicación de los acuerdos y toma de decisiones de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.	28
04.	Aplicación de los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.	31

**PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S
SAGRADO CORAZÓN IQUITOS 2019**

Autora: ROSA DEL CARMEN GOMEZ PIZANGO

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general Determinar si se aplican los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformó 30 estudiantes de tercer grado de primaria y no fue necesario determinar la muestra, porque se trabajó con toda la población es decir las 30 alumnas de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados muestran que la aplicación de los procesos didácticos del área de personal social es adecuada con un promedio de 24 estudiantes que representa el 80% de la población.

PALABRAS CLAVE: Procesos didácticos, personal social.

DIDACTIC PROCESSES IN THE AREA OF SOCIAL PERSONNEL IN
THIRD-GRADE ELEMENTARY STUDENTS OF THE I.E.P.S
SACRED HEART IQUITOS 2019

Author: ROSA DEL CARMEN GOMEZ PIZANGO

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine if didactic processes are applied in the area of social personnel in third grade students of the I.E.P.S. "Sacred Heart" Iquitos 2019.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional. The population was made up of 30 third-grade primary school students and it was not necessary to determine the sample, because we worked with the entire population, that is, the 30 third-grade students of the I.E.P.S. "Sacred Heart" Iquitos 2019.

The technique used in data collection was the survey and the instrument was the questionnaire. The results show that the didactic processes in the area of social personnel are adequate with an average of 24 students representing 80% of the population.

KEY WORDS: Didactic processes, social staff.

INTRODUCCIÓN

En el nivel nacional y local existen todavía muchos profesores que no aplican de manera adecuada los procesos didácticos, sobre todo en el área de personal social, debido a que están acostumbrados a realizar sus clases de manera teórica, sin tener en cuenta que en nuestra sociedad existen muchos problemas que se debe identificar, para buscar soluciones pertinentes mediante la búsqueda de información y la toma de toma de decisiones, este problema aborda el Ministerio de Educación mediante el Diseño Curricular Nacional que orienta los aprendizajes que se deben garantizar como estado y sociedad los cuales deben ser utilizados como fundamento de la práctica pedagógica, promoviendo la innovación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza que garanticen la calidad de los resultados de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2016, pág.131).

El mismo MINEDU (2017) plantea que los procesos didácticos del área de personal social son:

Toda la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencia, es decir acciones exitosas desarrolladas en la práctica del aula para una labor eficiente y efectiva en el área de personal social los procesos están pensados para todas las competencias: se desenvuelve éticamente, afirma su identidad, convive respetándose a sí mismo y a los demás, construye interpretaciones históricas, participar en temas públicos a fin de promover el bien común, actúa de manera responsable respecto de los recursos económicos, construye interpretaciones históricas y actúa de manera responsable en el ambiente. (p. 5)

Es por ello que la investigación es importante porque con la correcta aplicación de los procesos didácticos por los docentes se potenciará la

capacidad de las estudiantes y mejorará su autonomía y el ejercicio de valores como ciudadanas mediante el logro de las competencias, participa y convive, construye su identidad, construye interpretaciones históricas, gestiona de manera responsable el ambiente y el espacio, gestiona de manera responsable los recursos económicos.

La presente investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de aplicación de los procesos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

Esta investigación es abordada a partir de 5 capítulos:

Capítulo I. Introducción

Capítulo II. Marco teórico referencial

Capítulo III. Planteamiento del problema

Capítulo IV. Metodología

Capítulo V. Resultados y discusión

Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

Además, son presentadas las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo esto acompañado de los respectivos anexos en donde la base es el instrumento de recolección de datos.

En lo referente a dificultades, que siempre existen, es destacable la bibliografía especializada y el tiempo, pero que fueron superados con dedicación, lo que permitió presentar la producción intelectual.

Asimismo, se expresa el mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú UCP, institución que nos llegó a brindar la posibilidad de profundizar y ampliar las convicciones personales para ser profesionales eficaces y eficientes.

La autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Antecedentes internacionales

Vélez (2012) en su investigación titulada “Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo” de la Universidad Virtual de Graduados en Educación – Colombia”. El tipo de investigación estuvo en la categoría de descriptivo, con un diseño metodológico no experimental y con una muestra de 23 profesores. Concluyendo que la aplicación de los instrumentos permitió que se establezcan las estrategias de enseñanza que aplica el docente de educación básica secundaria y media técnica de las Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo, al utilizar las TIC en su práctica pedagógica para emitir recomendaciones, logrando alcanzar el objetivo planteado. Estas recomendaciones sustentadas y planteadas en el marco teóricos, que a su vez se sustentaban en autores, servirán para podrán servir para optimizar las estrategias didácticas a implementar, a fin de innovar en su quehacer diario, y garantizar el aprendizaje del estudiante de forma reflexiva y significativa.

Lozada & Segura (2013) desarrolló una investigación, cuyo título era “Influencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje Académico del Área de Personal Social en niños de 3 años”, Fue un tipo de investigación comparativa, en el que se empleó una muestra de 15 alumnos, con un diseño cuasi experimental con pre y post test, cuyos resultados después de haber aplicado las sesiones para mejorar la influencia emocional, los niños muestran un incremento significativo en el área de personal social, pues hubo un aumento del 73% al 100% de estudiantes con obtuvieron mejor rendimiento, comprobando que los niños controlaron sus impulsos, expresaron sus emociones y se adaptaron en la sociedad, luego de la aplicación del test.

Antecedentes nacionales

Ortiz (2017) en su investigación Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017. Esta investigación es de tipo básica ya que contribuye al conocimiento científico, el diseño de investigación fue no experimental transversal y correlacional, se trabajó con una población de 110 estudiantes de tercer grado de primaria y llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo, por ello se sugiere que los docentes planifiquen y desarrollen los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Zavala (2014) en su investigación el potencial humano y su relación con el nivel de calidad de los procesos didácticos desarrollados por los docentes de comunicación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, filial Chincha. Esta investigación es de tipo descriptiva, el diseño fue correlacional, la población estuvo conformada por 24 docentes y 755 estudiantes, llegando a la conclusión que el potencial humano entendido como el nivel de profesionalismo y el entrenamiento que fue promovido por la universidad, se relaciona de forma significativa con la calidad de los procesos didácticos, al haberse establecido 0,871 como valor correlacional de Pearson. En tal sentido, en concordancia con el valor correlacional, se puede inferir que el 75.8% de la variabilidad en el nivel de calidad de los procesos didácticos desarrollados por los profesores de Comunicación en la universidad “Inca Garcilaso de la Vega” – filial Chincha, han sido determinados por el nivel del potencial humano.

Antecedentes locales

Quispe & Dueñas (2017) en su investigación titulada “Uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de

aprendizaje en la I.E.P Nuestra Señora de la Salud-Iquitos 2017”. La investigación cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional, se trabajó con una población de 25 docentes del nivel primario, se logró identificar las debilidades y fortalezas que presentaron las docentes en su práctica pedagógica.

En el proceso de la reconstrucción de nuestra práctica pedagógica, para la planificación y ejecución de las sesiones tomamos en cuenta las Rutas de Aprendizaje, El Diseño Curricular Nacional, y los procesos pedagógicos y didácticos, lo que nos permitió tener un conocimiento más profundo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Procesos didácticos

Esta investigación primero definirá Didáctica.

“La didáctica es la ciencia teórico normativa que guía de manera intencional el proceso optimizador de la enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto interactivo y determinado, que posibilita la aprehensión de la cultura con la finalidad de obtener el desarrollo integral del alumno”. (Sevillano, 2005, pág.93).

Según Nerici (1979):

La didáctica viene a ser el conjunto de técnicas mediante las cuales se desarrolla la enseñanza; para tal efecto coordina y reúne, con sentido práctico, todos los resultados y las conclusiones que vienen de las Ciencias de la Educación, con la finalidad de que tal enseñanza resulte más eficaz. La didáctica está constituida por un conjunto de normas y procedimientos orientados a dirigir el aprendizaje de la forma más eficiente posible. (p. 54).

Una vez entendido el concepto de didáctica, esta investigación definirá Procesos Didácticos.

Según Marqués (2001), citado en Ortiz (2017), se define como:

La actuación del profesor para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es en esencia comunicativa. El autor circunscribe la finalidad de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de objetivos determinados”. En síntesis, son las intervenciones educativas desarrolladas por el maestro: propuesta de las actividades de enseñanza a los estudiantes, su desarrollo y seguimiento, a fin de facilitar el aprendizaje, lo que constituye en acto didáctico en sí. (p. 35).

El proceso didáctico consta de una serie de acciones que deber seguir ordenadamente el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. “El éxito del proceso didáctico de la capacidad, conocimiento y actuación del profesor para desarrollarlo con diversas actividades congruentes y con tendencia a la consecución del mismo fin, cual es facilitar los aprendizajes de los estudiantes, en vista que dichas actividades que son realizadas por el profesor, están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes”. (Chipana, 2018, pág.29)

Asimismo, Anderlech (2016), citado en Silva & Villanueva (2017) sostiene que:

Se trata de una serie acciones integradas que deben seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico de la capacidad, conocimiento y actuación del profesor para desarrollarlo con diversas actividades congruentes y con tendencia a la consecución del mismo fin, cual es facilitar los aprendizajes de los estudiantes, en vista que dichas actividades que son realizadas por el profesor,

están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. (p. 23).

“El proceso didáctico en el aula conlleva a seguir una serie de acciones que en la práctica se destacan como los pasos exitosos en el proceder técnico – didáctico del docente”. (Zavala, 2014, pág.45).

Para complementar todo lo antedicho también se definirán estrategias didácticas.

“Las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre la persona que aprende y el contenido de la enseñanza que el profesor emplea de forma consciente para lograr determinados aprendizajes. Por su parte las estrategias de aprendizaje son los procedimientos básicamente mentales que el estudiante sigue para aprender. El autor afirma que las estrategias didácticas orientan y guían la actividad psíquica del estudiante para que este aprenda de manera significativa”. (Ferreiro & Teberovsky, 2005, pág.68).

2.2.2 Procesos didácticos de Personal Social

Según el programa de Educación (2017) manifiesta que los procesos didácticos de personal social:

Toda la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencia, es decir acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente, en el área de personal social los procesos están pensados para todas las competencias: afirma su identidad, se desenvuelve éticamente, participa en asuntos públicos para promover el bien común,

convive respetándose a sí mismo y a los demás, construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente respecto de los recursos económicos y actúa responsablemente en el ambiente. (p. 5)

2.2.3 Dimensiones del área de Personal Social

“Él o la docente debe demostrar y fomentar una actitud de apertura y respeto hacia y entre los estudiantes, promoviendo un clima de confianza durante toda la sesión”. (Ministerio de Educación, 2016, pág.33).

2.2.2.1. Problematicación

“Problematicar es poner en cuestión un determinado concepto, hecho o asunto, analizar y discutir sus aspectos más complicados o que plantean más dificultades. Viene bien destacar que el problematicar un tema de estudio, no precisamente implica referirse a un problema”. (Ministerio de Educación, 2016, pág.34). Si bien se debe problematicar al inicio de la sesión, este es un proceso recurrente que puede darse a lo largo de la sesión.

¿Qué hace el docente?

“Al inicio de la sesión plantea un tema o situación que llame la atención de los estudiantes y que ponga de manifiesto los aspectos relevantes que se desea analizar. Este tema o situación puede presentarse a partir de una noticia, un video, la narración breve de un acontecimiento” etc. (Ministerio de Educación, 2016, pág.34).

“Durante la sesión orienta la formulación de preguntas que llevan a describir la problemática, sus causas y consecuencias, basándose en lo

observable del contexto, en sus experiencias previas y en la información que van analizando”. (Ibid).

¿Qué hace el estudiante?

“Al inicio de la sesión plantea posibles respuestas a preguntas formuladas por el o la docente, por él o ella misma, o por sus pares, en relación a situaciones o problemáticas identificadas o que se vinculan con la vida cotidiana. Durante la sesión formula preguntas y/o respuestas que llevan a describir la problemática, sus consecuencias y sus causas, al basarse en lo observable del contexto, en sus experiencias previas y en la información que van analizando”. (Ibid).

2.2.2.2. Análisis de la información

“Es el momento en que los estudiantes utilizan diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática que están trabajando. Estas fuentes son diversas: fuentes orales, escritas, imágenes, diálogos”, etc. (Ministerio de Educación, 2016, pág.35).

¿Qué hace el docente?

“Brinda orientaciones claras sobre la forma en la que los estudiantes realizarán actividades que les permitan analizar la información. Acompaña a los estudiantes en el proceso de análisis de la información, de acuerdo a sus necesidades específicas. Pone al alcance del estudiante diversas fuentes de información”. (Ministerio de Educación, 2016, pág.35).

¿Qué hace el estudiante?

Analiza las diferentes fuentes de información con la orientación de profesor a fin de validar su pertinencia. Analiza las diferentes fuentes de

información con la orientación del docente para comprender mejor la situación problemática. Organiza y selecciona la información obtenida para entender las causas y consecuencias de una problemática o situación problemática. (Íbid).

2.2.2.3. Toma de decisiones

Luego de analizar la información, los alumnos deben ensayar una respuesta, una reflexión, una postura y/o un compromiso grupal o personal acerca de dicha situación. (Ministerio de Educación, 2016, pág.37).

¿Qué hace el docente?

Guía la reflexión de los alumnos al formular preguntas acerca de la situación o problemática analizada para que puedan reflexionar, plantear una solución, asumir una postura o asumir un compromiso grupal o personal. (Íbid).

¿Qué hace el estudiante?

Reflexiona acerca de la situación o problemática analizada a fin de asumir una postura, asumir un compromiso o plantear una solución. (Íbid).

2.3. Definición de Términos Básicos

Didáctica: La didáctica es la ciencia teórico normativa que guía de manera intencional el proceso optimizador de la enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto interactivo y determinado, que posibilita la aprehensión de la cultura con la finalidad de obtener el desarrollo integral del alumno. (Sevillano, 2005, pág.93).

Proceso: Acción de ir hacia adelante. (RAE, 2016).

Procesos didácticos: Se trata de una serie acciones integradas que deben seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso

educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. (Silva & Villanueva, 2017, pág.23).

Personal Social: El o la docente debe demostrar y fomentar una actitud de apertura y respeto hacia y entre los estudiantes, promoviendo un clima de confianza durante toda la sesión. (Ministerio de Educación, 2016, pág.33).

Problematización: es poner en cuestión un determinado concepto, hecho o asunto, analizar y discutir sus aspectos más complicados o que plantean más dificultades. (Ministerio de Educación, 2016, pág.34).

Análisis de la información: Es el momento en que los estudiantes utilizan diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática que están trabajando. (Ministerio de Educación, 2016, pág.35).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

El Ministerio de Educación (2016) indica que “las actividades pedagógicas en las Instituciones educativas deben estar orientadas por el enfoque por competencias donde los estudiantes deben desarrollar capacidades y habilidades con la finalidad de que se desenvuelvan exitosamente y pueda aportar a la solución de problemas del entorno” (p. 5).

Sin embargo, eso no sucede en la realidad, porque existen todavía muchos profesores que no aplican de manera adecuada los procesos didácticos, sobre todo en el área de personal social, debido a que están acostumbrados a realizar sus clases de manera teórica, sin tener en cuenta que en nuestra sociedad existen muchos problemas que se debe identificar, para buscar soluciones pertinentes mediante la búsqueda de información y la toma de toma de decisiones.

A nivel nacional el problema de la falta de aplicación de los procesos didácticos se da en todas las áreas del currículo, pero esta oportunidad investigaré en el área de personal social ya que es un área formativa que pretende “Contribuir con el desarrollo integral de las niñas y de los niños como personas y como miembros activos de una comunidad”. Ministerio de Educación (2016, pág.130) el cual se da por diversas causas como la falta de preparación del maestro, falta de recursos económicos, falta de materiales y falta de una adecuada gestión pedagógica por parte de los directores y sub directores, etc.

De seguir así traerá consecuencias serias en nuestros estudiantes sobre todo del nivel primario que es donde el estudiante va fortaleciendo su personalidad.

Ante este problema de incumplimiento, el Diseño Curricular Nacional orienta los aprendizajes que se deben garantizar como estado y sociedad los cuales deben ser utilizados como fundamento de la práctica pedagógica, promoviendo la innovación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza que garanticen la calidad de los resultados de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2016, pág.131).

A nivel regional local e institucional el problema es similar ya que la práctica docente juega un papel fundamental; si el maestro desconoce de los proceso pedagógicos y didácticos, si hay ausencia de trabajo pedagógico colegiado y un inadecuado monitoreo y acompañamiento, entonces tendremos sesiones de aprendizaje poco pertinentes, trabajo pedagógico improvisado, poco técnico y aprendizajes deficientes porque las sesiones de aprendizaje no plantea un reto cognitivo, no existe claridad del propósito de la sesión, hay ausencia de estrategias para recoger y generar nuevos aprendizajes, no se toma en cuenta los saberes previos ni los intereses y necesidades de los estudiantes, entonces tendremos estudiantes que no saben convivir democráticamente, ni desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a una comunidad (local, regional, nacional, latinoamericana y mundial), así como reflexionar y comprender los procesos naturales, históricos y socioculturales.

La Institución Educativa Sagrado Corazón es reconocida como una Institución emblemática, donde cuentan con soporte pedagógico por parte del Ministerio de Educación y orientación pedagógica por de los directivos; aún presentan dificultades algunos docentes en la parte de la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos que se debe tener en cuenta en las diferentes áreas del currículo, sobre todo en personal social, donde se puede observar clases teóricas que son

de difícil comprensión y poco significativas para las estudiantes. Por todo lo antes expuesto me planteo las siguientes interrogantes:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo es la aplicación de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es la aplicación de la problematización en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019?

¿Cómo es la aplicación de la búsqueda de información en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019?

¿Cómo es aplicación de los acuerdos y toma de decisiones en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar cómo es la aplicación de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.

2.3.2. Objetivos Específicos

Identificar cómo es la aplicación de la problematización en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

Identificar cómo es la aplicación de la búsqueda de información en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

Identificar cómo es la aplicación de los acuerdos y toma de decisiones en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación tiene como objetivo identificar cómo es la aplicación de los procesos didácticos en el área de personal, debido a que existen falencias en el desarrollo de las clases.

Así mismo, es importante porque con la correcta aplicación de los procesos didácticos por los docentes se potenciará la capacidad de las estudiantes y mejorará su autonomía y el ejercicio de valores como ciudadanas mediante el logro de las competencias, convive y participa, construye su identidad, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, construye interpretaciones históricas y gestiona de manera responsable los recursos económicos.

Así mismo, esta investigación tendrá relevancia teórica porque explicará de forma detallada los procesos didácticos y su aplicación en el área de personal social identificando en las actividades de aprendizaje la problematización que se da en la realidad sobre un determinado tema, así mismo se realizará la búsqueda de información que nos permite identificar lo que pasa a cerca de la problemática y contrastar con la bibliografía

pertinente, para que las estudiantes sean capaces de llegar a acuerdos y toma de decisiones.

El resultado de esta investigación beneficiará a las estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón en especial a las niñas del tercer grado de primaria, porque se trabajará el “enfoque de desarrollo personal, el cual es fundamental para mejorar la autorregulación de las emociones y manejar los conflictos de manera no violenta elaborando normas de valoración por ellas mismas. Así mismo se aplicará el enfoque de ciudadanía activa que enriquece el desarrollo de la persona partiendo del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de dignidad y libertad humana a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece”. Diseño Curricular Nacional (2016: p. 17).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La aplicación de los procesos didácticos es en forma adecuada en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La aplicación de la problematización es en forma adecuada en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.

La aplicación de la búsqueda de información es en forma adecuada en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.

La aplicación de los acuerdos y toma de decisiones es en forma adecuada en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable independiente: Procesos didácticos en el área de personal social

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Procesos didácticos del área de Personal Social. Es toda la actividad en conjunto e interrelacionada de docentes y alumnos para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencia, en otras palabras, acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor eficiente y efectiva, en el área de personal social los procesos están pensados para todas las competencias: afirma su identidad, se desenvuelve éticamente, convive respetándose a sí mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común, construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. (MINEDU, 2017, p.5).

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable independiente (X) procesos didácticos del área de personal social se define operacionalmente con la apreciación: Adecuado, es cuando la puntuación oscila entre 100% – 50%. Inadecuado, es cuando la puntuación oscila entre 49% – 00.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	índice
Procesos didácticos del área de personal social	La problematización	¿Cómo mencionan sus aprendizajes previos respecto al problema?	Adecuado 100– 50%. Inadecuado 49% – 00
		¿Cómo relacionan el problema con otros que suceden en la vida cotidiana?	
		¿Cómo responden a preguntas sobre aspectos teóricos del problema en análisis?	
		¿Cómo responden preguntas críticas sobre el problema en análisis?	
		¿Cómo mencionan propuestas de solución sobre el problema en análisis?	
	La búsqueda de información	¿Cómo reciben información textual sobre la teoría existente en el problema analizado?	
		¿Cómo revisan información en internet sobre la teoría existente en el problema analizado?	
		¿Cómo demuestran curiosidad en la búsqueda de la información?	
		¿Cómo comparan la información encontrada sobre el tema?	
	Los acuerdos y toma de decisiones	¿Cómo dialogan en forma grupal sobre el contenido del tema en análisis?	
		¿Cómo realizan consensos sobre los diferentes puntos de vista encontrados en la teoría?	

		¿Cómo participan todos los integrantes en la toma de decisiones?	
		¿Cómo se sienten comprometidos con las conclusiones encontradas?	
		¿Cómo elaboran conclusiones en forma individual y grupal?	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Procesos didácticos del área de personal social.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez & Rey, 1999): Procesos didácticos del área de personal social.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Procesos didácticos del área de personal social.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández & et. al., 2006)

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 30 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

3.2.2. Muestra

La muestra no fue necesaria determinar porque se trabajó con el 100% de la población es decir las 30 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 83.8 de validez y 0.911 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Análisis descriptivo de la variable independiente: Procesos didácticos del área de personal social.

TABLA N° 1

Aplicación de la problematización de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S.

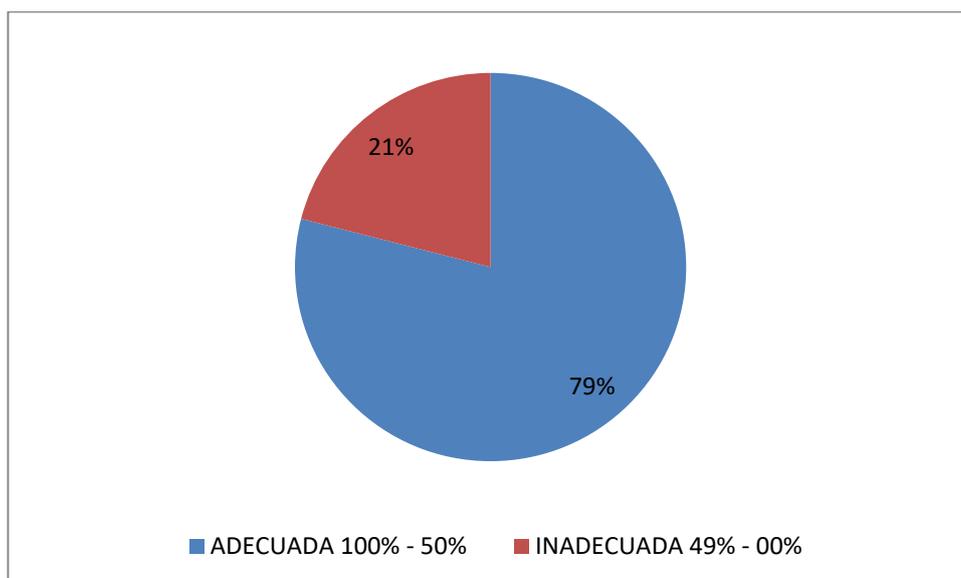
“Sagrado Corazón” Iquitos 2019.

LA PROBLEMATIZACIÓN		Adecuada 100% - 50		Inadecuada 49% - 00%		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
1.1	¿Cómo mencionan sus aprendizajes previos respecto al problema?	25	83	5	17	30	100
1.2	¿Cómo relacionan el problema con otros que suceden en la vida cotidiana?	26	87	4	13	30	100
1.3	¿Cómo responden a preguntas sobre aspectos teóricos del problema en análisis?	22	73	8	27	30	100
1.4	¿Cómo responden preguntas críticas sobre el problema en análisis?	20	67	10	33	30	100
1.5	¿Cómo mencionan propuestas de solución sobre el problema en análisis?	25	83	5	17	30	100
Promedio (\bar{x})		24	79	6	21	30	100

Fuente: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 1

Aplicación de la problematización de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.



Fuente: Datos del cuadro N° 1

INTERPRETACIÓN N° 1

En el cuadro y gráfico No. 1, se observa la aplicación de la problematización en los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019 y es como sigue:

Del promedio de 30 estudiantes (100%) 24 estudiantes (79%) se observó que es adecuada (100% - 50%), la aplicación de la problematización, predominando con 83% el indicador: ¿Cómo relacionan el problema con otros que suceden en la vida cotidiana?

Un promedio 6 estudiantes (21%) se observó que es inadecuada (49-00%), la aplicación de la problematización, predominando con el 33% el indicador: ¿Cómo responden preguntas críticas sobre el problema en análisis?

Concluyendo que la aplicación de la problematización en los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019 es adecuada (100% - 50%)

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice: Identificar cómo es la aplicación de la problematización en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

También se APRUEBA la hipótesis específica que dice: La aplicación de la problematización es en forma inadecuada en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

TABLA N° 2

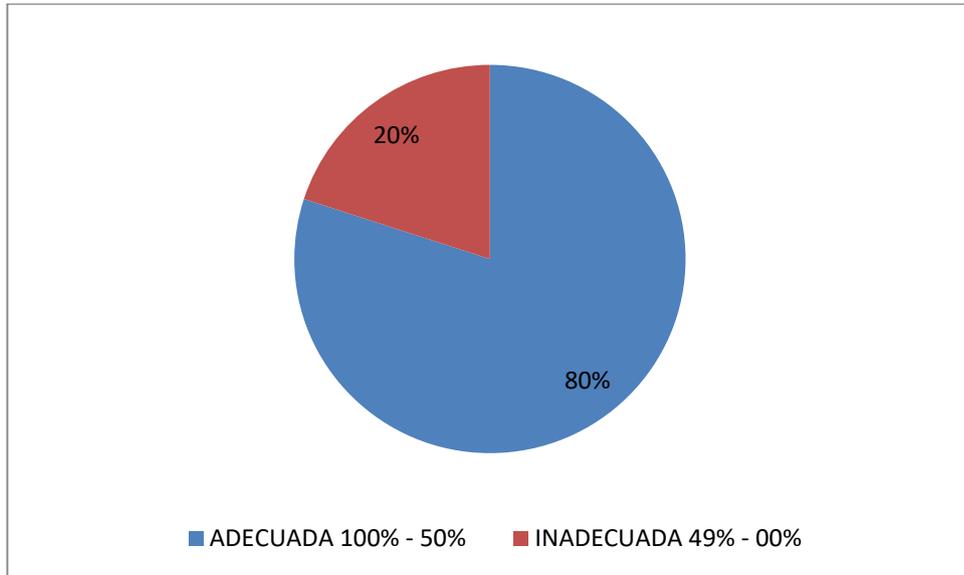
Aplicación de la búsqueda de información de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN		Adecuada 100% - 50		Inadecuada 49% - 00%		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
2.1	¿Cómo reciben información textual sobre la teoría existente en el problema analizado?	21	70	09	30	30	100
2.2	¿Cómo revisan información en internet sobre la teoría existente en el problema analizado?	25	83	05	17	30	100
2.3	¿Cómo demuestran curiosidad en la búsqueda de la información?	28	93	02	07	30	100
2.4	¿Cómo comparan la información encontrada sobre el tema?	22	73	08	27	30	100
	Promedio (\bar{x})	24	80	6	20	30	100

Fuente: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 2

Aplicación de la búsqueda de información de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.



Fuente: Datos del cuadro N° 2

INTERPRETACIÓN N° 2

En el cuadro y gráfico No. 2, se observa la aplicación de la búsqueda de información en los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019 y es como sigue:

Del promedio de 30 estudiantes (100%) 24 estudiantes (80%) se observó que es adecuada (100% - 50%), la aplicación de la búsqueda de información, predominando con 93% el indicador: ¿Cómo demuestran curiosidad en la búsqueda de la información?

Un promedio 6 estudiantes (21%) se observó que es inadecuada (49-00%), la aplicación de la búsqueda de información, predominando con el 33% el indicador ¿Cómo reciben información textual sobre la teoría existente en el problema analizado?

Concluyendo que la aplicación de la búsqueda de la información en los procesos procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019 es adecuada (100% - 50%)

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice: Identificar cómo es la aplicación de la búsqueda de información en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

También se APRUEBA la hipótesis específica que dice: La aplicación de la búsqueda de información es en forma inadecuada en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

TABLA N° 3

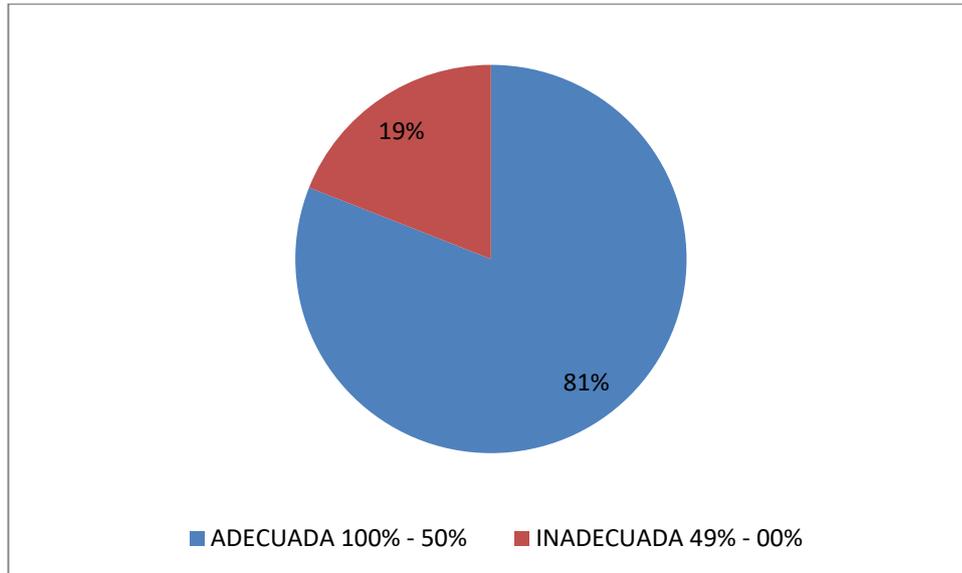
Aplicación de los acuerdos y toma de decisiones de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

LOS ACUERDOS Y TOMA DE DECISIONES		Adecuada 100% - 50		Inadecuada 49% - 00%		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
3.1	¿Cómo dialogan en forma grupal sobre el contenido del tema en análisis?	24	80	6	20	30	100
3.2	¿Cómo realizan consensos sobre los diferentes puntos de vista encontrados en la teoría?	25	83	05	17	30	100
3.3	¿Cómo participan todos los integrantes en la toma de decisiones?	21	70	09	30	30	100
3.4	¿Cómo se sienten comprometidos con las conclusiones encontradas?	23	77	7	23	30	100
3.5	¿Cómo elaboran conclusiones en forma individual y grupal?	28	93	02	07	30	100
	Promedio (\bar{x})	24	81	6	19	30	100

Fuente: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 3

Aplicación de los acuerdos y toma de decisiones de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.



Fuente: Datos del cuadro N° 3

INTERPRETACIÓN N° 3

En el cuadro y gráfico No.3, se observa la aplicación de los acuerdos y toma de decisiones en los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019 y es como sigue:

Del promedio de 30 estudiantes (100%) 24 estudiantes (81%) se observó que es adecuada (100% - 50%), la aplicación de los acuerdos y toma de decisiones, predominando con 93% el indicador: ¿Cómo elaboran conclusiones en forma individual y grupal?

Un promedio 6 estudiantes (19%) se observó que es inadecuada (49-00%), la aplicación de los acuerdos y toma de decisiones, predominando con el 30% el indicador ¿Cómo participan todos los integrantes en la toma de decisiones?

Concluyendo que la aplicación de los acuerdos y toma de decisiones en los procesos procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019 es adecuada (100% - 50%)

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice: La aplicación de los procesos didácticos es en forma adecuada en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

También se APRUEBA la hipótesis específica que dice: La aplicación de los acuerdos y toma de decisiones es en forma inadecuada en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

TABLA N° 4

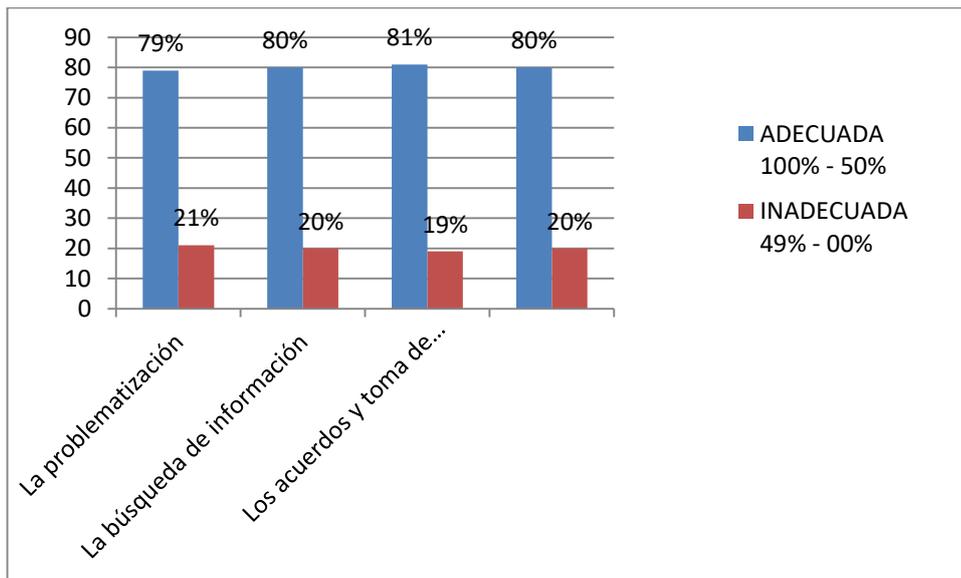
Aplicación de los procesos didácticos del área de personal social en
estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón"
Iquitos 2019.

PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	Adecuada 100% - 50		Inadecuada 49% - 00%		TOTAL	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
La problematización	24	79	6	21	30	100
La búsqueda de información	24	80	6	20	30	100
Los acuerdos y toma de decisiones	24	81	6	19	30	100
Promedio (\bar{x})	24	80	6	20	30	100

Fuente: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 4

Aplicación de los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.



Fuente: Datos de los cuadros de las dimensiones

INTERPRETACIÓN N° 4

En el cuadro y gráfico No.4, se observa la aplicación de los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019 y es como sigue:

Del promedio de 30 estudiantes (100%) 24 estudiantes (80%) se observó que es adecuada (100% - 50%), la aplicación de los procesos didácticos, predominando con 81% la dimensión: Los acuerdos y toma de decisiones.

Un promedio 6 estudiantes (20%) se observó que es inadecuada (49-00%), la aplicación de los procesos didácticos, predominando con el 21% la dimensión La problematización.

Concluyendo que los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019 es adecuada (100% - 50%)

Con este resultado se logra el objetivo general que dice: Determinar cómo es la aplicación de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

También se APRUEBA la hipótesis general que dice: La aplicación de los procesos didácticos es en forma adecuada en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. "Sagrado Corazón" Iquitos 2019.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al analizar los resultados de la investigación se confirmó que un promedio de 24 los estudiantes (80%) sostienen que es adecuada la aplicación de los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.

Asimismo, solo 6 estudiantes (20%), sostienen que es inadecuada la aplicación de los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.

Esta investigación se relaciona con los resultados de la investigación de **Vélez (2012)** que estudió las estrategias de enseñanza que aplica el docente en las TIC en su práctica pedagógica para innovar en su quehacer diario, garantizando el aprendizaje del estudiante de manera reflexiva y significativa de educación básica secundaria y media técnica de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo. En el mismo sentido, esta investigación se relaciona con la de **Zavala (2014)** que sostiene que el potencial humano entendido como el nivel de profesionalismo y el entrenamiento promovido por la universidad se relaciona de manera significativa con la calidad de los procesos didácticos, al haberse establecido 0,871 como valor correlacional de Pearson. En tal sentido, en concordancia con el valor correlacional, se puede inferir que el 75.8% de la variabilidad en el nivel de calidad de los procesos didácticos desarrollados por los profesores de Comunicación en la universidad “Inca Garcilaso de la Vega” – filial Chincha, han sido determinados por el nivel del potencial humano. Asimismo, esta investigación se relaciona con la de **Quispe & Dueñas (2017)** se logró identificar las debilidades y fortalezas

que presentaron las docentes en su práctica pedagógica en el proceso de la reconstrucción de nuestra práctica pedagógica, para la planificación y ejecución de las sesiones tomamos en cuenta las Rutas de Aprendizaje, el DCN los procesos pedagógicos y didácticos, lo que nos permitió tener un conocimiento más profundo.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

- Es adecuada (100-50%) la aplicación de la problematización en los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.
- Es adecuada (100-50%) la aplicación de la búsqueda de la información en los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019. Se llegó a comprobar que es adecuada.
- Es adecuada (100-50%) la aplicación de los acuerdos y toma de decisiones en los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019. Se llegó a comprobar que es adecuada.

5.2.2. Conclusión General

Se concluye que es adecuada (100-50%) la aplicación de los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

- A los directivos de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos realizar acompañamiento y orientación a los docentes en el proceso didáctico de aplicación de la problematización.
- A los directivos de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos realizar acompañamiento y orientación a los docentes en el proceso didáctico de aplicación de la búsqueda de la información.
- A los directivos de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos realizar acompañamiento y orientación a los docentes en el proceso didáctico de aplicación de los acuerdos y toma de decisiones.

5.3.2. Recomendación General

Se recomienda a los directivos que sigan realizando acompañamiento y orientación a los docentes de primaria en la aplicación de los procesos didácticos del área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.

Referencias Bibliográficas

Chipana, L. (2018). *Estrategias didácticas para la aplicación en educación inicial*. IGDLV.

Educación, M. d. (2017). *Soporte Pedagógico*.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Mc Graw Hill.

Hernández, R., & et. al. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.

Lozada, D., & Segura, D. (2013). *Influencia de la Inteligencia Emocional en el rendimiento académico del personal social*. [Tesis para la obtención de profesor de educación primaria]. Universidad Nacional de Trujillo.

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional y las Rutas del Aprendizaje*. Ministerio de Educación.

Nerici, E. (1979). *Hacia una didáctica general dinámica*. Kapelusz.

- Ortiz, E. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática* [Tesis para la obtención de profesor de educación primaria]. Universidad César Vallejo.
- Quispe, & Dueñas. (2017). *Uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje* [Tesis para la obtención de profesor de educación primaria]. UNAP.
- RAE. (2016). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. RAE.
- Sevillano, M. (2005). *Didáctica en el S. XXI: Ejes de aprendizaje y enseñanza de calidad*. McGraw-Hill.
- Silva, S., & Villanueva, E. (2017). *Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del Área de Matemáticas*. UNA.
- Velásquez, A., & Rey, N. (1999). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Vélez, C. (2012). *Estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación]. Tecnológico de Monterrey.
- Zavala, C. (2014). *El potencial humano y su relación con el nivel de calidad de los procesos didácticos* [Tesis de maestría en educación]. Enrique Guzmán y Valle.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia
TÍTULO: PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S SAGRADO CORAZÓN QUITOS 2019
AUTORA: Rosa Del Carmen Gómez Pizango

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo es la aplicación de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de 3er grado de primaria de la IEPS “Sagrado Corazón” Iquitos 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo es la aplicación de la problematización en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de 3er grado de primaria de la IEPS “Sagrado Corazón” Iquitos 2019?</p> <p>¿Cómo es la aplicación de la búsqueda de información en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de 3er grado de primaria de la IEPS “Sagrado Corazón” Iquitos 2019?</p> <p>¿Cómo es la aplicación de los acuerdos y toma de decisiones en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de 3er grado de primaria de la IEPS</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar como es la aplicación de los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.P.S “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar cómo es la aplicación de la problematización en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.P.S “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.</p> <p>Determinar cómo la aplicación de la búsqueda de información en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.P.S “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.</p> <p>Determinar cómo es la aplicación de los acuerdos y toma de decisiones en los procesos didácticos en el</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La aplicación de los procesos didácticos es en forma adecuada en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <p>La aplicación de la problematización es en forma adecuada en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.</p> <p>La aplicación de la búsqueda de información es en forma adecuada en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.</p> <p>La aplicación de los acuerdos y toma de decisiones es en forma</p>	<p>Procesos didácticos del área de personal social.</p>	<p>La problematización</p> <p>¿Cómo mencionan sus aprendizajes previos respecto al problema?</p> <p>¿Cómo relacionan el problema con otros que suceden en la vida cotidiana?</p> <p>¿Cómo responden a preguntas sobre aspectos teóricos del problema en análisis?</p> <p>¿Cómo responden preguntas críticas sobre el problema en análisis?</p> <p>¿Cómo mencionan propuestas de solución sobre el problema en análisis?</p> <p>La búsqueda de información</p> <p>¿Cómo reciben información textual sobre la teoría existente en el problema analizado?</p> <p>¿Cómo revisan información en internet sobre la teoría existente en el problema analizado?</p> <p>¿Cómo demuestran curiosidad en la búsqueda de la información?</p> <p>¿Cómo comparan la información encontrada sobre el tema?</p> <p>Los acuerdos y toma de decisiones</p> <p>¿Cómo dialogan en forma grupal sobre el contenido del tema en análisis?</p> <p>¿Cómo realizan consensos sobre los diferentes puntos de vista encontrados en la teoría?</p> <p>¿Cómo participan todos los integrantes en la toma de decisiones?</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Procesos didácticos del área de personal social.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> M O </div> <p>Dónde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población</p> <p>La población estará delimitada por todos los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.P.S “Sagrado Corazón” Iquitos 2019, que hacen un total de 30.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra estará conformada por los 30 de 3er grado de primaria de la I.E.P.S “Sagrado Corazón” Iquitos 2019. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p>

<p>“Sagrado Corazón” Iquitos 2019?</p>	<p>área de personal social en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.P.S “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.</p>	<p>adecuada en los procesos didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.S. “Sagrado Corazón” Iquitos 2019.</p>		<p>¿Cómo se sienten comprometidos con las conclusiones encontradas?</p> <hr/> <p>¿Cómo elaboran conclusiones en forma individual y grupal?</p>	<p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la observación porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será la ficha de observación, que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
--	--	--	--	--	--



**PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S
SAGRADO CORAZÓN IQUITOS 2019**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para las estudiantes de 3° grado de la I.E.P.S Sagrado Corazón)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: Procesos Didácticos en el área de personal social en estudiantes de tercer grado de primaria de La I.E.P.S Sagrado Corazón Iquitos 2019, que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL		ADECUADO 100% – 50%.	INADECUADO 49% – 00.	
1	LA PROBLEMATIZACIÓN			
	1.1	¿Cómo mencionan sus aprendizajes previos respecto al problema?		
	1.2	¿Cómo relacionan el problema con otros que suceden en la vida cotidiana?		
	1.3	¿Cómo responden a preguntas sobre aspectos teóricos del problema en análisis?		
	1.4	¿Cómo responden preguntas críticas sobre el problema en análisis?		
	1.5	¿Cómo mencionan propuestas de solución sobre el problema en análisis?		
		(\bar{x})		
2	LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN			
	2.1	¿Cómo reciben información textual sobre la teoría existente en el problema analizado?		
	2.2	¿Cómo revisan información en internet sobre la teoría existente en el problema analizado?		
	2.3	¿Cómo demuestran curiosidad en la búsqueda de la información?		
	2.4	¿Cómo comparan la información encontrada sobre el tema?		
	(\bar{x})			
3	LOS ACUERDOS Y TOMA DE DECISIONES			
	3.1	¿Cómo dialogan en forma grupal sobre el contenido del tema en análisis?		
	3.2	¿Cómo realizan consensos sobre los diferentes puntos de vista encontrados en la teoría?		
	3.3	¿Cómo participan todos los integrantes en la toma de decisiones?		
	3.4	¿Cómo se sienten comprometidos con las conclusiones encontradas?		
	3.5	¿Cómo elaboran conclusiones en forma individual y grupal?		
	(\bar{x})			



Estimado Profesional: Dr.

KETY ALARCÓN RAMÍREZ
SOPLÍN RÍOS JUDITH ALEJANDRINA
BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S SAGRADO CORAZÓN IQUITOS 2019” es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 08: Instrumento de Validez y Confiabilidad

V. DATOS GENERALES

- 1.8. Apellidos y nombres del experto : Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIO S
 1.7. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.8. Título de la Investigación : PROCESO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTE DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. 8 SAGRADO CORAZÓN IQUITO 2018"
 1.6. Nombre del Instrumento : Validador de Variable: PROCESO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
 1.10. Criterios de Aprobabilidad:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto técnicos científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD **APLICABLE**

VIII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2021

D.N.I. Nº 05216363

Teléf. Nº 965893272

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S SAGRADO CORAZÓN IQUITOS 2019”

Autora del Instrumento: ROSA DEL CARMEN GOMEZ PIZANGO

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PROCESOS DIDÁCTICOS

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. KETY ALARCÓN RAMÍREZ, Catedrática universitaria.

Dra. SOPLIN RÍOS JUDITH ALEJANDRINA, Catedrática universitaria.

Dra. BLANCA LUZ GRATELLE TUESTA, Catedrática universitaria

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. KETY ALARCÓN RAMÍREZ	75	80	85	80	85	90	85	90	85
Dra. SOPLIN RÍOS JUDITH ALEJANDRINA	75	75	80	75	75	80	80	75	80
Dra. BLANCA LUZ GRATELLE TUESTA	55	55	55	55	55	55	55	55	55
Promedio General	83.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 83.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S SAGRADO CORAZÓN IQUITOS 2019”

Autora del Instrumento: ROSA DEL CARMEN GOMEZ PIZANGO

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PROCESOS DIDÁCTICOS

- a. La confiabilidad para PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S SAGRADO CORAZÓN IQUITOS 2019” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S SAGRADO CORAZÓN IQUITOS 2019”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S SAGRADO CORAZÓN IQUITOS 2019”	0.911	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre Procesos didácticos, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S SAGRADO CORAZÓN IQUITOS 2019” Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.904 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA
EN EDUCACIÓN

Dra. Claudet Cadillo López Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05847173, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

Rosa Del Carmen Gómez Pizango DNI N° 41127536

cuyo título es: “PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S SAGRADO CORAZÓN IQUITOS 2019”

San Juan Bautista, 20 de junio de 2021



Dra. Claudet Cadillo López
D.N.I. N° 05847173
DOCENTE UCP – FEH