



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA
BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor: SOTO RODRIGUEZ, Anghela Norussa

Asesor (es): Dra.: Judith Alejandrina Soplin Rios

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Noviembre – 2021**

DEDICATORIA

A mis padres e hijos con cariño, por su apoyo y motivación.

Anghela Norussa

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a la Universidad Científica del Perú por la
consentimiento de habernos permitido extender nuestras inspiraciones
profesionales.

Las Autoras

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA
BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : SOTO RODRIGUEZ, Anghela Norussa

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
Especialidad: INICIAL**

MIEMBROS DEL JURADO

**Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRESIDENTE**

**Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO**

**Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO**

**Lic. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, Mgr.
ASESOR**

**Lic. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, Mgr.
ASESOR**

Fecha: 21 de junio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
 PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 474-2022-EFEH-UCP, del 14 de setiembre del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta | Presidente |
| Mgr. Ketty Alarcón Ramírez | Miembro |
| Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander | Miembro |

En la ciudad de Iquitos, a las 16:00 horas del día 23 del mes de setiembre del año 2022, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021

Presentado por la Bachiller:

SOTO RODRÍGUEZ, ANGHELA NORUSSA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.


Asesora: Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos

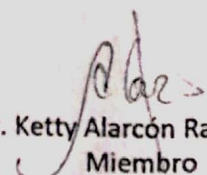
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
 *Abundante satisfactoriamente*

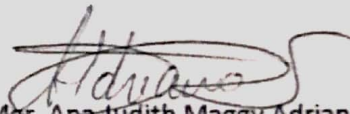
El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


 Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
 Presidente


 Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
 Miembro


 Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
 Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

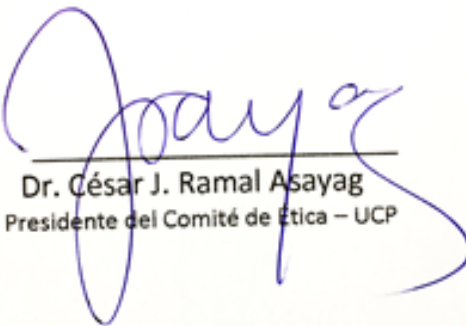
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA
BONIFATI IQUITOS 2021”**

De los alumnos: **SOTO RODRIGUEZ ANGHELA NORUSSA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **4% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 11 de Enero del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
11-2022

ÍNDICE

| | Pg |
|---|-----------|
| Portada | |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página de Aprobación | iv |
| Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional | v |
| Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional | vi |
| Índice de Contenido | vii |
| Índice de Cuadros o Tablas | xi |
| Índice de Gráficos o Figuras | xii |
| Resumen. Palabras Clave | xiii |
| Abstract. Key Words | xiv |
| | |
| Introducción | 01 |
| | |
| CAPÍTULO I: Marco Teórico | |
| 1.1. Antecedentes de Estudio | 03 |
| 1.2. Bases Teóricas | 05 |
| 1.2.1. Juego Libre | 05 |
| 1.2.1.1. Organización | 06 |
| 1.2.1.2. Orden | 06 |
| 1.2.1.3. Socialización | 07 |
| 1.3. Definición de Términos Básicos | 07 |
| | |
| CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema | 09 |
| 2.1. Descripción del Problema | 09 |
| 2.2. Formulación del Problema | 10 |
| 2.2.1. Problema General | 10 |
| 2.2.2. Problemas Específicos | 10 |
| 2.3. Objetivos | 11 |
| 2.3.1. Objetivo General | 11 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3.2. Objetivos Específicos | 11 |
| 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación | 12 |
| 2.5. Hipótesis | 13 |
| 2.5.1. Hipótesis General | 13 |
| 2.5.2. Hipótesis Derivadas | 13 |
| 2.6. Variables | 14 |
| 2.6.1. Identificación de las Variables | 14 |
| 2.6.2. Definición de las Variables | 14 |
| 2.6.2.1. Definición Conceptual | 14 |
| 2.6.2.2. Definición Operacional | 14 |
| 2.6.3. Operacionalización de las Variables | 15 |
| | |
| CAPÍTULO III: Metodología | 16 |
| 3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación | 16 |
| 3.1.1. Nivel de Investigación | 16 |
| 3.1.2. Tipo de Investigación | 16 |
| 3.1.3. Diseño de Investigación | 16 |
| 3.2. Población y Muestra | 17 |
| 3.2.1. Población | 17 |
| 3.2.2. Muestra | 17 |
| 3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos | 18 |
| 3.3.1. Técnica de Recolección de Datos | 18 |
| 3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos | 18 |
| 3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos | 18 |
| 3.4. Procesamiento y Análisis de la Información | 19 |
| 3.4.1. Procesamiento de la Información | 19 |
| 3.4.2. Análisis de la Información | 19 |
| | |
| CAPÍTULO IV: Resultados | 20 |
| 4.1. Análisis Descriptivo | 20 |
| 4.1.1. Evaluación del Juego Libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 | 157 |
| Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021 | 20 |

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones | 29 |
| 5.1. Discusión | 29 |
| 5.2. Conclusiones | 30 |
| 5.3. Recomendaciones | 31 |
| | |
| Referencias Bibliográficas | 32 |

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ÍNDICE DE TABLAS

| N° | TITULO | Pág. |
|-----|--|------|
| 01. | Evaluación de la Organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021 | 20 |
| 02. | Evaluación del Orden en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021 | 22 |
| 03. | Evaluación de la Socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021 | 24 |
| 04. | Evaluación del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021 | 26 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| N° | TITULO | Pág. |
|-----------|--|-------------|
| 01. | Evaluación de la Organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021 | 20 |
| 02. | Evaluación del Orden en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021 | 22 |
| 03. | Evaluación de la Socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021 | 24 |
| 04. | Evaluación del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021 | 26 |

**JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA
BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021**

AUTOR (es): SOTO RODRIGUEZ, Anghela Norussa

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue Determinar el nivel el nivel del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por 24 niños de 4 años de la I.E.I. N° 157 Victoria Barcia Bonifati- Iquitos 2021

La muestra la conformaron 20 niños de 4 años de la I.E.I. N° 157 Victoria Barcia Bonifati- Iquitos 2021

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica fue la ficha de observación y el instrumento fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es regular el juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021

Palabras Claves: Juego Libre

**FREE PLAY IN CHILDREN OF 4 YEARS OF THE I.E.I N ° 157
VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021**

AUTHOR (s): SOTO RODRIGUEZ, Anghela Norussa

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of free play in 4-year-old children of the I.E.I N ° 157 Victoria Barcia Bonifati of the district of Iquitos during the year 2021

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by 24 4-year-old children from the I.E.I. N ° 157 Victoria Barcia Bonifati- Iquitos 2021

The sample was made up of 20 4-year-old children from the I.E.I. N ° 157 Victoria Barcia Bonifati- Iquitos 2021

The sample selection was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the observation sheet and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that free play is regular in 4-year-old children of I.E.I N ° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021

Keywords: Free Play

INTRODUCCIÓN

El juego libre tiene beneficios importantes y saludables para los infantes nos brindan muchas posibilidades y herramienta fundamentales para que el niño conciba el universo que le encierra, y en momentos a los mayores les cuesta consentir que este se despliegue libre y sin pautas (que sea libre y espontáneo) lo que hace que el niño crea su propia autonomía.

Sarlé (2001) Indica que en inicial el juego libre resulta ser una actividad elegida porque abarca el estudio en contexto enriquecedor y práctico para que los maestros puedan sustraer análisis, conclusiones y así incorporar propuestas didácticas oportunas que atiendan a las características y necesidades de los infantes.p.9

En las aulas, los niños utilizan el juego libre cual les facilita desplegar la autonomía y armonía ayudándoles a tener la familiaridad recíproca. es por ello que se ejecuta la indagación: **JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021**

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico: porque proporcionara a los investigadores información estructurada del juego libre.

En lo metodológico: porque ofrece alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico: porque consentirá facilidades estratégicas del juego libre en la enseñanza-aprendizaje.

En lo social: Porque los beneficiarios del estudio serán los niños de 4 años

Mi trabajo esta abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Planteamiento del Problema.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados y Discusión.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Indistintamente, se exhiben las referentes fuentes bibliográficas.

Todo conducido de anexos, donde la base es la herramienta de recolección de datos.

Las dificultades que, por cierto, perennemente existen, recalca la bibliografía científica. Lo que me admite exhibir esta sencilla producción intelectual.

Mi mayor reconocimiento a la Universidad Científica del Perú. Por la oportunidad de ampliar mis conocimientos y desenvolverme en el futuro como una eficiente profesional de la educación.

La autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Pilacúan, 2015) En su investigación Incidencia del juego libre en el desarrollo emocional en niños de 18 a 24 meses del centro de desarrollo infantil Tierra de Hombres exhibido por la universidad del Centro de Ecuador concluyó que el juego libre incide en los niños de modo positivo ya que optimizo las capacidades destrezas lo cual benefició al aprendizaje de los niños, y a establecer vínculos con sus vigilantes inmediatos como son sus educadoras contribuyendo a crear niños más seguros de sí semejantes y a afrontar nuevos desafíos en el proceso extenso de su educación.p.60

(Arias, 2014) En su investigación Análisis del juego libre desde una perspectiva de género en los niños y niñas de tres años en la parroquia de 5 de agosto presentado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador concluyó que la mayoría de los niños (as) exteriorizan favoritismo en juegos relacionados con su propio género, los niños prefieren jugar a las rondas (41%), las carreras (35%) y el fútbol (26%), mientras que las niñas prefieren jugar a rondas (45%), a la cuerda (26%) y a las quemadas (20%).p.56

(Ospina, 2015) En su investigación el Juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar presentado por la Universidad de Tolima concluyó que se reconoce y se manifiesta que el juego como habilidad pedagógica proporciona el aprendizaje de nociones básicas en el nivel de la instrucción preescolar, por ende, los instructivos deben registrar la calidad del mismo adentro y fuera del aula escolar renovando de este modo su quehacer académico y competitivo.p.80

A Nivel Nacional

(Cuba & Palpa, 2015) En su investigación la hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara presentado por la Universidad Nacional de

Educación Enrique Guzmán y Valle Concluyo que existe relación entre la hora del juego libre en los sectores y el perfeccionamiento de la flexibilidad en los niños de 5 años de las I.E.I.P de la localidad de Santa Clara. p.116

(Figuroa, 2019) En su investigación al medir el nivel de Autonomía a los niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”, presentado por la universidad Cesar Vallejo concluyó que después de aplicar la estrategia el juego libre en sectores, se observó que los niños consiguieron en el nivel logrado en su conjunto como ir al baño sin ayuda, mejora la socialización, toma decisiones, establece los juguetes, comparte con sus compañeros, asemeja las partes de su cuerpo y se registra como niño y niña, demostrando que la diligencia del programa Juego libre en sectores: “Yo lo puedo lograr” como estrategia para desplegar la Autonomía.p.54

(Samamé, 2019) En su investigación Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca presentado por la Universidad Cesar Vallejo concluyo que se comprobó que si existe una correlación significativa de 0.666 entre el juego libre en secciones y las destrezas sociales a través de la capacidad de correlación de Pearson.p.28

A Nivel Local

(Panduro, 2015) en su tesis aplicación de un programa de juegos educativos para mejorar logros de aprendizaje en matemática en niños de 4 años de la I.E.I. “San Francisco de Asís. Presentado por la universidad nacional de la amazonia peruana concluyo que los aprendizajes de matemáticas se hacen favorables cuando se emplean el programa de juegos educativos en niños de 4 años.p.55

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Juego Libre

(Garvey, 1985) El juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando dramáticamente el conocimiento de sí mismo del mundo físico y social, así como los métodos de diálogo por tanto es de esperar que se encuentre íntimamente relacionados. p.9

Silva (2003) establece que el “juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos. Se despliega de favoritismo en clase, igualmente puede trasladar a cabo al aire libre, en la platea o en el huerto del jardín”. (p.48)

Sarlé (2001) Indica que en inicial el juego libre resulta ser una actividad elegida porque abarca el contexto enriquecedor y práctico así los maestros puedan sustraer análisis, conclusiones y así incorporar propuestas didácticas oportunas que atiendan a las características y necesidades de los infantes.p.9

El juego es libre tiene como características al progreso de los niños y niñas que tienen la conformidad de solventar a qué jugar, con quién o quiénes jugar, qué materiales o recursos manejar y dónde jugar, en qué área solicita ser proyectado y tiene que ser delineado he realizado por el instructivo atendiendo a las insuficiencias e utilidades de juegos de los infantes y que tienen una permanencia de 60 minutos cada día y así destila su progreso armónico. (Minedu como se citó en Lázaro, 2019, p. 19).

(Matamoros & Corichahua, 2017) Indican que son acciones que simulan, dormir, llorar, en alejamiento de cosas y esgrimen objetos sobre lo que se ejecuta ejercicios de ficción (como hacer dormir un osito) y en reparación deformante de la realidad sacan escenas con escasa verosimilitud, que concuerda con la realidad.(p. 17)

Dimensiones

1.2.1.1. Organización

En la organización los niños buscan la manera de constituir sus juegos en el lugar que ellos eligen en este instante se colocan de acuerdo en su forma de participación y reglas para la utilización de los materiales, juguetes y áreas. En este instante se constituyen en grupos de 3 o 4 niños, no obstante, a veces forman parejas y en otros momentos se conservan solitarios. lo que es significativo ayudarles a los infantes a constituir sus juegos. (Flores, 2018, p. 32)

En este momento se ofrece un sitio en el cual los infantes puedan resolver la elección de un fragmento donde van a efectuar alguna actividad, instituyen acuerdos o en algunos casos los perpetúan con el propósito que la actividad se despliegue en un marco que inspire confianza y respeto. (MINEDU, 2008, p. 12)

1.2.1.2. Orden

Es el instante en el que los estudiantes finalizan la ejecución, ordenan los materiales con los que interactuaron en los lugares que les pertenecen. Esta diligencia sobrelleva la alineación de hábitos de orden, limpieza y cuidado de las herramientas, así a modo que el progreso de habilidades de observación, contrastación, comparación, clasificación, seriación, combinación motora fina entre otras. Para este instante es significativo dar consignas claras para el guardado de sus útiles en forma cuidadosa. (Flores, 2018, p. 32)

(Niño -Siancas, 2018) En este momento se considera como una presteza mecánica lo cual dispone y coloca las cosas u objetos en su lugar, que libera la peripeca de que los chicos adquieran aprendizajes durante este orden. p.24

1.2.1.3. Socialización

Es el momento en que se recogen las experiencias vividas durante el juego y se exteriorizan los sentimientos de complacencia o insatisfacción. La socialización implica la comparación de la ordenación con la práctica, así como un balance de lo acaecido permanente del juego. Este instante puede ser diligente por la docente para dar explicación sobre algún aspecto que descienda del dialogo con los escolares: Por prototipo, si una niña jugó en la sección de edificaciones y dijo que era un especialista que construye casas, y surge la idea de que solo los caballeros son ingenieros, la maestra fructificará este instante para revalorar a las niñas y cambiar la idea de los infantes; de la misma forma si un chico dijo que preparó la comida para sus hijos y surge la idea de que solo las mujeres cocinan, se fructificara el instante para comunicar que ahora coexistes chefs que cocinan incluyo más rico que las mujeres. (Flores, 2018, p. 33)

(Niño -Siancas, 2018) En este momento los infantes de 5 años realizan comentarios de lo realizado durante el instante de la ejecución, además, dan una explicación de lo ejecuto en el fragmento fijado donde se despliegan, asumiendo como propósito la reflexión sobre todo lo acaecido. p.25

1.3. Definición de Términos Básico

Juego: (García, 1995) El juego es espontáneo, libre de la imaginación del niño juega cuando quiere y a lo que quiere, no existen reglas que priven su actividad o que conciernan a ésta con lo materialista o práctico.p.125

Juego Libre: Sarlé (2001) Es una actividad elegida porque abarca el contexto enriquecedor y práctico.

Estudiante: (Calero, 1999) Indica que: “Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los ecuánimes de la educación” (p.87)

I.E.I: Institución Educativa Inicial

Organización: (Flores, 2018, p. 32) Los niños buscan la representación de organizar sus juegos en el lugar que ellos eligen en este instante se sitúan de acuerdo en su forma de participación y normas para el uso de sus instrumentos.

Orden: (Flores, 2018, p. 32) ordenan los materiales con los que interactuaron en los lugares que les pertenecen. Esta diligencia sobrelleva la alineación de prácticas de orden, limpieza.

Socialización: (Flores, 2018, p. 33) Es el instante en que se colaboran las prácticas vividas durante el juego y se muestran las emociones de complacencia o insatisfacción.

Niño (a): Persona que está en el período de la niñez.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Los desafíos de la enseñanza en la hoy en día buscan que el juego libre ayude a los infantes a escudriñar la autonomía de tomar sus propias decisiones, lo que favorece que el infante desarrolle su creatividad y la curiosidad del entorno que lo rodea por lo que los maestros de este nivel deben impulsar a los infantes a su autonomía. Lo que en general las dificultades se notan en todas las instituciones de inicial de la región.

Sarlé (2001) Indica que en inicial el juego libre resulta ser una actividad elegida porque abarca en el contexto enriquecedor y práctico y así los maestros puedan sustraer análisis, conclusiones y así incorporar propuestas didácticas oportunas que atiendan a las características y necesidades de los infantes.p.9

Este problema también está presente en los niños de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati quienes presentan debilidades al momento que se va realizar el juego libre que, de seguir así esos infantes, derrochan una gran oportunidad de mejorar sus potencialidades. Lo cual el docente debe dirigir a esos infantes por lo que se ejecuta la indagación: El juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021.

2.1. Formulación del Problema

2.1.1. Problema General

¿Cuál es el nivel del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021?

2.1.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da la organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021?

¿Cómo se da el orden niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021?

¿Cómo se da la socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.I. Objetivo General

Determinar el nivel el nivel del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

2.3.II. Objetivos Específicos

Evaluar la organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

Evaluar el orden niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

Evaluar la socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Esta indagación se justifica en la disposición que el juego libre es importante en los infantes, pues la aplicación de este método del juego libre, ayudara en el futuro para crear cimientos fuertes en el desarrollo de su autonomía y poseer decisiones por sí solos de los infantes donde deben tener cuenta que las dimensiones de organización, orden y socialización. Como lo dice:

Sarlé (2001) Indica que en inicial el juego libre resulta ser una actividad elegida porque abarca el contexto enriquecedor y práctico así los maestros puedan sustraer análisis, conclusiones y así incorporar propuestas didácticas oportunas que atiendan a las características y necesidades de los infantes.p.9

Para resolver a estas inquietudes se elaboró una herramienta que facilita el amaestramiento y el seguimiento al momento de aplicar en los infantes el juego libre y que es útil en el esquema de estrategias, para averiguar las habilidades del niño, y propone el siguiente objetivo de investigación: Determinar el nivel el nivel del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

La investigación será importante en los subsiguientes aspectos.

En lo teórico: porque proporcionara a los investigadores información estructurada del juego libre.

En lo metodológico: porque ofrece alcances sobre el diseño de indagación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico: porque consentirá facilidades estratégicas del juego libre en la enseñanza-aprendizaje.

En lo social: Porque los beneficiarios serán los infantes de 4 años

2.5. Hipótesis

2.5.I. Hipótesis General

El juego libre es regular en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

2.5.II. Hipótesis Derivadas

La organización es regular en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

El orden es regular en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

La socialización es regular en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

2.6. Variables

2.6.I. Identificación de las Variables

Variable Independiente (X): Juego Libre

2.6.II. Definición de las Variables

2.6.II.1. Definición Conceptual

Variable Independiente (X): Juego Libre se define conceptualmente como: una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Silva (2003)

2.6.II.2. Definición Operacional

Variable Independiente (X): Juego Libre se define operacionalmente como: el juego autónomo y libre del infante en sus apreciaciones: **BUENA (16 – 20)** **REGULAR (11 – 15)** y **MALA (0 – 10)**

2.6.III. Operacionalización de las Variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | INDICES | |
|---------------------------------|------------------|-------------|---|---|
| VARIABLE JUEGO LIBRE | 1. Organización | 1.1 | Como es sus organizaciones de sus juegos libremente: | Buena (16 – 20) Regular (11 – 15) Malo (00 – 10) |
| | | 1.2 | Como son sus normas para el uso de sus materiales y juguetes | |
| | | 1.3 | Como son sus normas de participación en el juego | |
| | | 1.4 | Como son sus espacios al momento de aplicar el juego | |
| | | 1.5 | Como es la elección de sus espacios para desarrollar confianza con los demás | |
| | | 1.6 | Como es su ayuda de sus docentes en la guía al momento de aplicar el juego. | |
| | 2. Orden | 2.1 | Como es la ordenación de sus materiales | |
| | | 2.2 | Como es su desarrollo de sus habilidades a partir del juego | |
| | | 2.3 | Cómo es su observación y comparación al aplicar el juego | |
| | | 2.4 | Como es su ordenación de sus juguetes dentro de su aula | |
| | | 2.5 | Como es su adquisición de aprendizaje al aplicar el orden durante el juego | |
| | | 2.6 | Como es sus hábitos de orden y limpieza después del juego | |
| | 3. Socialización | 3.1 | Como son sus experiencias que comparten con sus compañeritos | |
| | | 3.2 | como son sus sentimientos de satisfacción des pues del juego | |
| | | 3.3 | Cómo es su recuento de lo sucedido durante el juego | |
| | | 3.4 | Como es la intervención del docente para dar información y que provenga un dialogo. | |
| | | 3.5 | como es su sentir después que la maestra diga se termino el juego | |
| | | 3.6 | Como son sus planificaciones para socializar con los demás dentro del aula | |

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Juego Libre

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Juego Libre

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio Habilidades Comunicativas.

Fue descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 24 niños de 4 años de la I.E.I. N° 157 Victoria Barcia Bonifati- Iquitos 2021

| Grado y Sección | N° de Estudiantes |
|-----------------|-------------------|
| "A" | 12 |
| "B" | 12 |
| Total, de niños | 24 |

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 20 niños de 4 años de la I.E.I. N° 157 Victoria Barcia Bonifati- Iquitos 2021

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%
Nivel de confianza: 95%
Población: 24

Tamaño de muestra: 20

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70.0 de validez y 0.956. de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.

- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

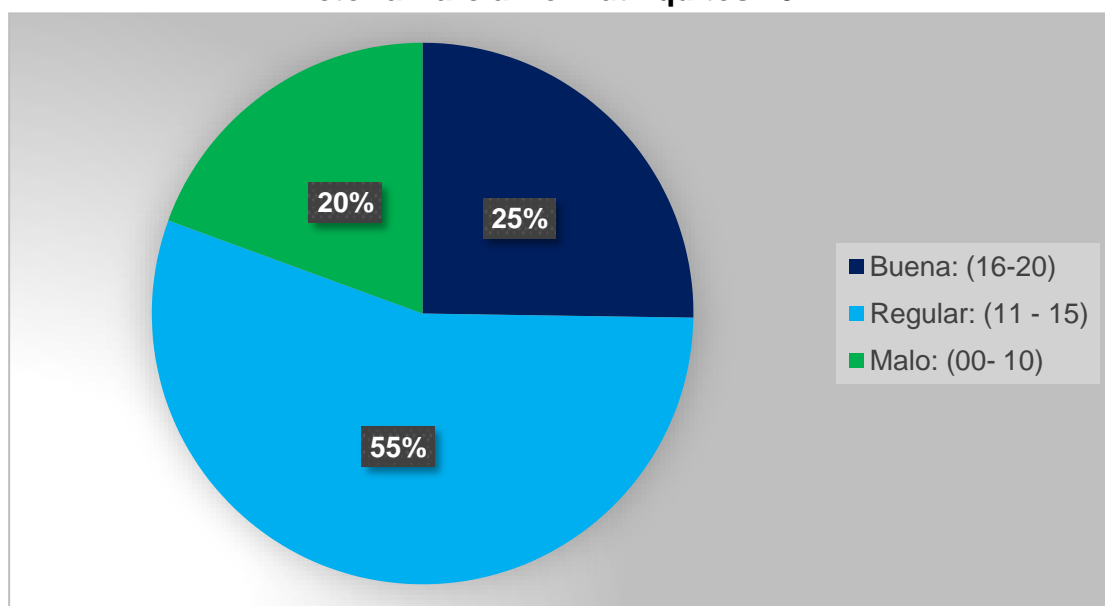
4.1.1. Evaluación del Juego Libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021

CUADRO N° 1
Evaluación de la Organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157
Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021

| Organización | | BUENA (16 – 20) | | REGULAR (11 – 15) | | MALA (0 – 10) | | Total | | |
|------------------------|-----|--|------|----------------------|------|------------------|------|-------|-------|-------|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| 1 | 1.1 | Como es sus organizaciones de sus juegos libremente: | 5 | 25.0 | 12 | 60.0 | 3 | 15.0 | 20 | 100.0 |
| | 1.2 | Como son sus normas para el uso de sus materiales y juguetes | 4 | 20.0 | 11 | 55.0 | 5 | 25.0 | 20 | 100.0 |
| | 1.3 | Como son sus normas de participación en el juego | 5 | 25.0 | 10 | 50.0 | 5 | 25.0 | 20 | 100.0 |
| | 1.4 | Como son sus espacios al momento de aplicar el juego | 4 | 20.0 | 13 | 65.0 | 3 | 15.0 | 20 | 100.0 |
| | 1.5 | Como es la elección de sus espacios para desarrollar confianza con los demás | 7 | 35.0 | 10 | 50.0 | 3 | 15.0 | 20 | 100.0 |
| | 1.6 | Como es su ayuda de sus docentes en la guía al momento de aplicar el juego. | 6 | 30.0 | 12 | 60.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100.0 |
| Promedio (\bar{x}) | | 5 | 25.0 | 11 | 57.0 | 4 | 18.0 | 20 | 100.0 | |

FUENTE: Base de datos de la autora

GRAFICO N° 1
Evaluación de la Organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157
Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021



Fuente: Grafico N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa la evaluación de la organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) niños 11 (57.0%) niños manifestaron que es Regular la evaluación de la organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, predominando con 65% el indicador: Como son sus espacios al momento de aplicar el juego. 5 (25.0%) niños manifestaron que es Bueno la evaluación de la organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, predominando con 35% el indicador: Como es la elección de sus espacios para desarrollar confianza con los demás. y 4 (18.0%) niños manifestaron que es Mala el Resultado la evaluación de la organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, predominando con 25% los indicadores: Como son sus normas para el uso de sus materiales y juguetes, Como son sus normas de participación en el juego Concluyendo que es Regular la evaluación de la organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

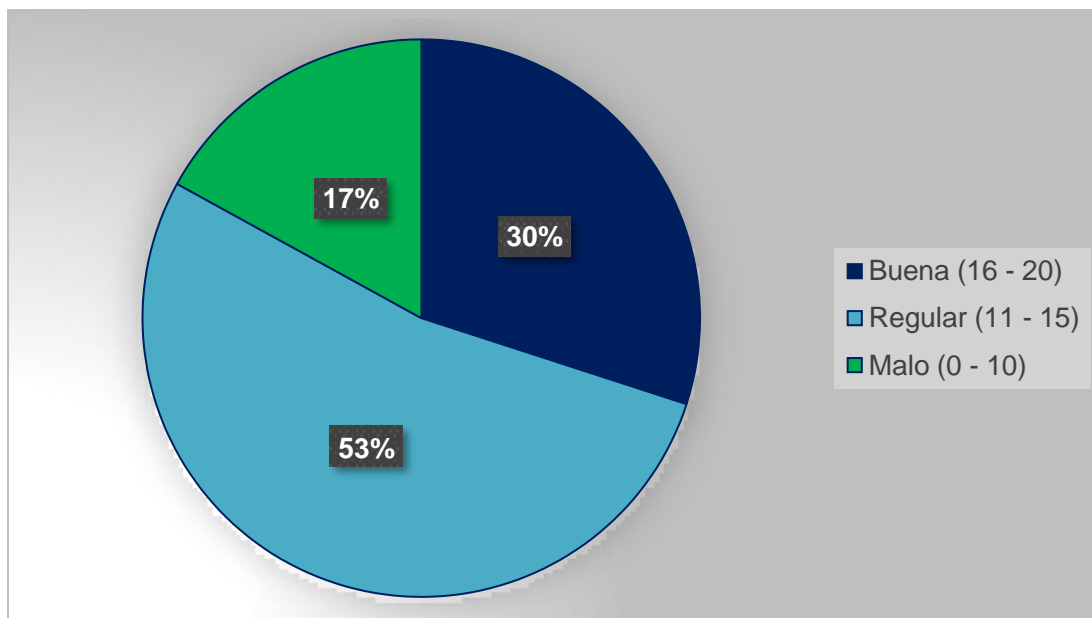
También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La organización es regular en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

CUADRO N° 2
Evaluación del Orden en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria
Barcia Bonifati Iquitos 2021

| ORDEN | | | BUENA (16 – 20) | | REGULAR (11 – 15) | | MALA (0 – 10) | | Total | |
|------------------------|-----|--|--------------------|------|----------------------|------|------------------|------|-------|-------|
| | | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 2 | 2.1 | Como es la ordenación de sus materiales | 6 | 30.0 | 10 | 50.0 | 4 | 20.0 | 20 | 100.0 |
| | 2.2 | Como es su desarrollo de sus habilidades a partir del juego | 7 | 35.0 | 8 | 40.0 | 5 | 25.0 | 20 | 100.0 |
| | 2.3 | Cómo es su observación y comparación al aplicar el juego | 5 | 25.0 | 12 | 60.0 | 3 | 15.0 | 20 | 100.0 |
| | 2.4 | Como es su ordenación de sus juguetes dentro de su aula | 5 | 25.0 | 11 | 55.0 | 4 | 20.0 | 20 | 100.0 |
| | 2.5 | Como es su adquisición de aprendizaje al aplicar el orden durante el juego | 7 | 35.0 | 11 | 55.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100.0 |
| | 2.6 | Como es sus hábitos de orden y limpieza después del juego | 6 | 30.0 | 12 | 60.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100.0 |
| Promedio (\bar{x}) | | | 6 | 30.0 | 11 | 53.0 | 3 | 17.0 | 20 | 100.0 |

FUENTE: Base de datos de la autora

GRAFICO N° 2
Evaluación del Orden en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria
Barcia Bonifati Iquitos 2021



Fuente: Grafico N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa la evaluación del orden en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) niños 11 (53.0%) niños manifestaron que es Regular la evaluación del orden en niños de 4 años de la I.E.I N° 157

Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, predominando con 60% los indicadores: Cómo es su observación y comparación al aplicar el juego, Como es sus hábitos de orden y limpieza después del juego 6 (30.0%) niños manifestaron que es Buena la evaluación del orden en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, predominando con 35% los indicadores: Como es su desarrollo de sus habilidades a partir del juego, Como es su adquisición de aprendizaje al aplicar el orden durante el juego y 3 (17.0%) Niños manifestaron que es Mala la evaluación del orden en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, predominando con 25% el indicador: Como es su desarrollo de sus habilidades a partir del juego Concluyendo que es Regular la evaluación del orden en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Evaluar el orden niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

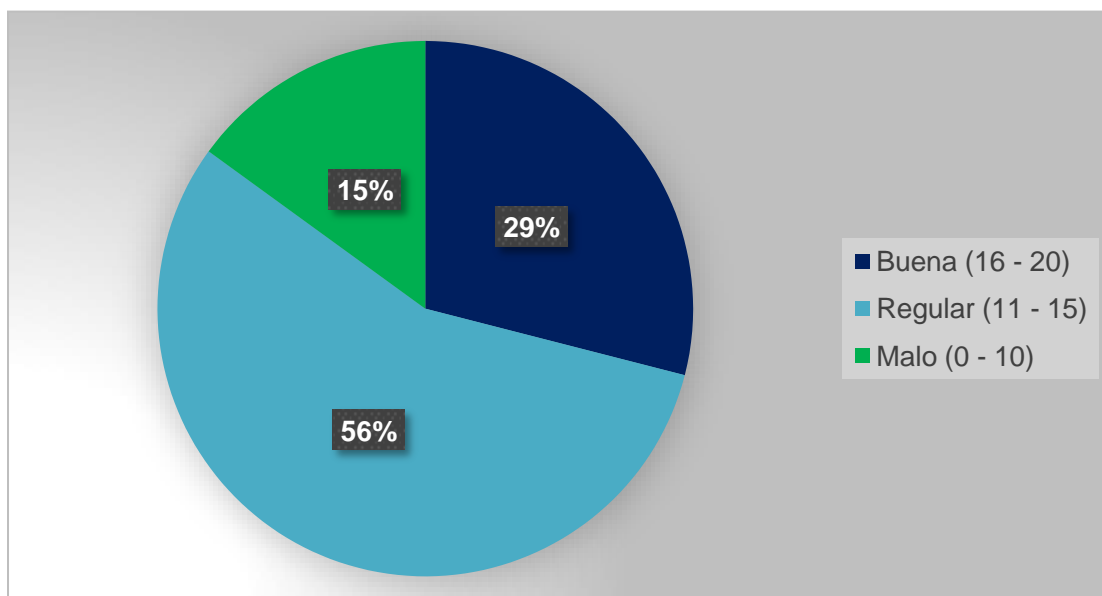
También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: El orden es regular en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

CUADRO N° 3
Evaluación de la Socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157
Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021

| SOCIALIZACIÓN | | BUENA (16 – 20) | | REGULAR (11 – 15) | | MALA (0 – 10) | | Total | | |
|------------------------|-----|---|------|----------------------|------|------------------|------|-------|-------|-------|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| 3 | 3.1 | Como son sus experiencias que comparten con sus compañeritos | 8 | 40.0 | 8 | 40.0 | 4 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| | 3.2 | como son sus sentimientos de satisfacción des pues del juego | 3 | 15.0 | 15 | 75.0 | 2 | 10.0 | 20.0 | 100.0 |
| | 3.3 | Cómo es su recuento de lo sucedido durante el juego | 6 | 30.0 | 12 | 60.0 | 2 | 10.0 | 20.0 | 100.0 |
| | 3.4 | Como es la intervención del docente para dar información y que provenga un dialogo. | 6 | 30.0 | 10 | 50.0 | 4 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| | 3.5 | cómo es su sentir después que la maestra diga se terminó el juego | 5 | 25.0 | 11 | 55.0 | 4 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| | 3.6 | Como son sus planificaciones para socializar con los demás dentro del aula | 7 | 35.0 | 11 | 55.0 | 2 | 10.0 | 20.0 | 100.0 |
| Promedio (\bar{x}) | | 6 | 29.0 | 11 | 56.0 | 3 | 15.0 | 20.0 | 100.0 | |

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 3
Evaluación de la Socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157
Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021



Fuente: Grafico N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa la Evaluación de la Socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) niños 11 (56.0%) niños manifestaron que es Regular la Evaluación de la Socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, predominando con 75% el indicador: como son sus sentimientos de satisfacción des pues del juego. 6 (29.0%) niños manifestaron que es Bueno la evaluación de la socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, predominando con 40% el indicador: Como son sus experiencias que comparten con sus compañeritos. y 3 (15.0%) niños manifestaron que es Mala la Evaluación de la Socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, predominando con 20% los indicadores: Como son sus experiencias que comparten con sus compañeritos, Como es la intervención del docente para dar información y que provenga un dialogo, cómo es su sentir después que la maestra diga se terminó el juego Concluyendo que es regular la Evaluación de la Socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Evaluar la socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La socialización es regular en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

CUADRO N° 4

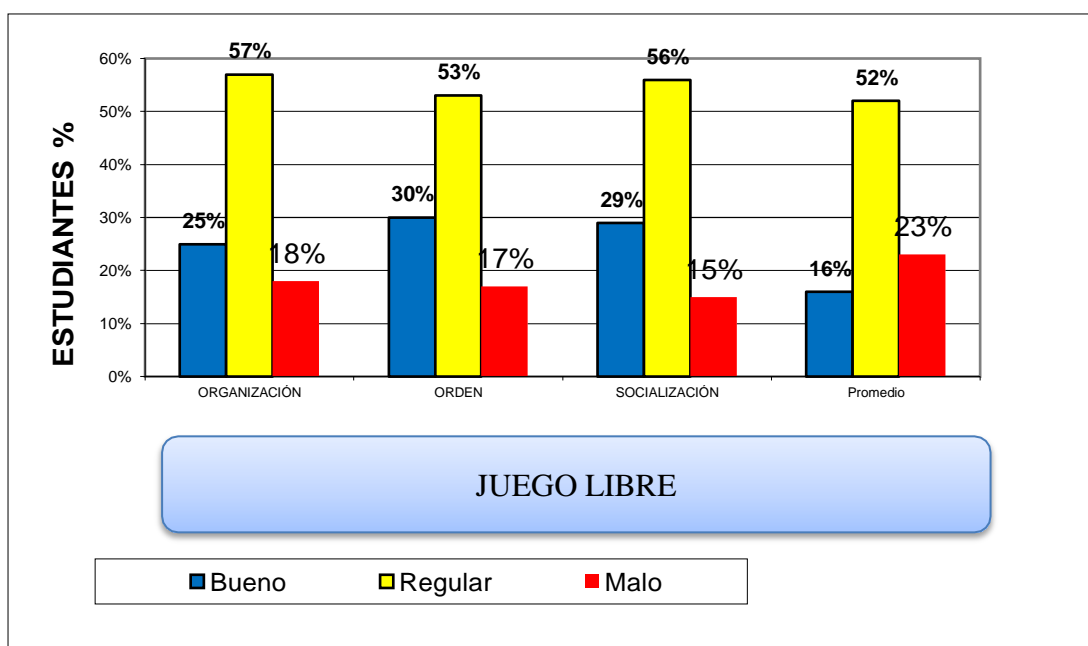
Evaluación del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021

| JUEGO LIBRE | | | Buena (16-20) | | Regular (11-15) | | Mala (0-10) | | Total | |
|------------------------|-----|----------------------|---------------|------|-----------------|------|-------------|------|-------|-------|
| | | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 4 | 4.1 | Organización | 5 | 25.0 | 11 | 57.0 | 4 | 18.0 | 20 | 100.0 |
| | 4.2 | Orden | 6 | 30.0 | 11 | 53.0 | 3 | 17.0 | 20 | 100.0 |
| | 4.3 | Socialización | 6 | 29.0 | 11 | 56.0 | 3 | 15.0 | 20 | 100.0 |
| Promedio (\bar{x}) | | | 6 | 28.0 | 11 | 55.0 | 3 | 17.0 | 20 | 100.0 |

FUENTE: Cuadros 1, 2, 3 y 4

GRAFICO N° 4

Evaluación del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021



Fuente de Grafico N°4

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa la evaluación del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) niños 11 (55.0%) niños manifestaron que es regular la evaluación del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, predominando con 57% la dimensión del

Juego Libre: Organización. 6 (28.0%) niños manifestaron que es buena la evaluación del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia

Bonifati Iquitos 2021, predominando con 31% la dimensión: Orden y 3 (17.0%) niños manifestaron que es Mala la evaluación del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021, predominando con 18% la dimensión organización. Concluyendo que es regular la evaluación del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021

Con este resultado se logra el objetivo General que dice: Determinar el nivel el nivel del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

También se aprueba la hipótesis General que dice: El juego libre es regular en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

El juego libre es la actividad enriquecedora y autónoma que conlleva al niño a desarrollar sus habilidades donde se sienta más cómodo y los niños experimentan esa armonía y es contagiosa con los demás. Estos resultados coinciden cuando:

(Pilacúan, 2015) En su investigación "Incidencia del juego libre en el desarrollo emocional en niños de 18 a 24 meses del centro de desarrollo infantil Tierra de Hombres" presentado por la universidad del Centro de Ecuador concluyó que el juego libre incide en los niños de manera positiva ya que optimizó las capacidades y habilidades lo cual favoreció al aprendizaje de los niños, y a crear vínculos con sus cuidadores directos como son sus educadoras beneficiando a crear niños más seguros de sí mismos y a enfrentar nuevos retos en el progreso largo de su educación.p.60

Así mismo cuando concluye: (Figuerola, 2019) En su investigación al medir el nivel de Autonomía a los niños de cuatro años de la I.E.P. "Santa Ana School", presentado por la universidad Cesar Vallejo concluyó que después de aplicar la estrategia del juego libre en sectores, se observó que los niños obtuvieron mayor logro en su totalidad como ir al baño sin ayuda, mejora la socialización, toma decisiones, ordena los juguetes, comparte con sus compañeros, identifica las partes de su cuerpo y se reconoce como niño y niña, demostrando que la aplicación del programa "Juego libre en sectores: "Yo lo puedo lograr" como estrategia para desarrollar la Autonomía fue significativo.p.54

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es regular la evaluación de la organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

Es regular la evaluación del orden en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

Es regular la evaluación de la socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

El juego libre fue delimitado por las siguientes dimensiones: Organización, Orden y Socialización

5.2.2. Conclusión General

Es regular la evaluación del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati facilitar a los niños materiales u objetos que ayuden a facilitar el amaestramiento del juego libre.

A los padres de familia de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati buscar estrategias para que su niño desarrolle su autonomía y habilidades y requerir una educación de calidad y así desarrollen el desenvolvimiento de sus niños (as).

A los alumnos de la facultad de formación de la universidad Científica del Perú continuar investigando sobre el juego libre ya que los infantes lo necesitan para desarrollar su autonomía.

Hacer extensiva los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati realizar talleres sobre Juegos libres involucrando a los papas, y niños así desarrollaran un aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Abad, J., & Ruiz de Velasco, A. (2011). El juego simbólico. Barcelona.
<https://masteratenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/04/El-juego-simbolico-javier-abad.pdf>
- Arias, M. F. (2014). Análisis del juego libre desde una perspectiva de género en los niños y niñas de tres años en la parroquia de 5 de agosto [Tesis licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucese.edu.ec>
- Carrasco, A. C. (2017). El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años [B.S. thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de ...].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26538/2/CARRASCO%20ZURITA.pdf>
- Cuba, N. L., & Palpa, E. (2015). La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/858>
- Figuerola, Y. V. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía—niños de cuatro años—institución educativa privada Santa Ana School—Chiclayo-2018 [Tesis, Universidad Cesar vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe>.
- Flores, S. (2018). Juego Libre En Los Sectores Y La Autoestima En Los Estudiantes De 4 Y 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 210 – La Cantuta—Cusco. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31126>
- García, S. (1995). Sobre el concepto de juego.
<https://gredos.usal.es/handle/10366/69213>
- Garvey, C. (1985). El juego infantil (4ta ed.). Ediciones Morata.
- Guerra, M. (2010). Juego Simbólico. studylib.es, 10-45.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Lazaro, E. N. (2019). El juego libre en los sectores en niños del II ciclo de educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1324>
- Matamoros, O., & Corichahua, K. K. (2017). Juego Simbólico en las Habilidades Sociales en Niños y Niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 107-Huancavelica-2017 [Tesis licenciatura, Universidad de Huancavelica].
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/TESIS%20MATAMOROS.pdf>
- MINEDU. (2008). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía Curricular. Minedu.
- Niño -Siancas, J. V. (2018). El juego libre en niños de tres años de edad. Universidad Nacional de Tumbes.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2245>
- Ospina, M. del P. (2015). El Juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar [Tesis licenciatura, Universidad de Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/>
- Panduro, V. I. (2015). Aplicación de un programa de juegos educativos para

mejorar logros de aprendizaje en matemática en niños de 4 años de la

- I.E.I. "San Francisco de Asis"-IQUITOS-2014 [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4042/Victoria_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.
- Pilacúan, D. del R. (2015). Incidencia del juego libre en el desarrollo emocional en niños de 18 a 24 meses del centro de desarrollo infantil Tierra de Hombres [Tesis licenciatura, Universidad central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec>.
- Revuelta, R. M. L., Andrés, M. J. S., Rodríguez-Porrero, C., & Escudero Pérez, M. (1992). Juego simbólico y deficiencia visual (1era ed.). Organización Mundial de Ciegos Españoles.
- Samamé, L. B. (2019). Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca [Tesis Maestría, Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38678>
- Sarlé, P. M. (2001). Juego y aprendizaje escolar: Los rasgos del juego en la educación infantil. Noveduc Libros.
- Silva, G. (2003). El juego como motor y espejo del desarrollo infantil. Conferencia para el Taller "Todo empezó como jugando. Acerca del Juego y el Jugar". Grupo Carretel, 16.
- Torres, M. F. (2017). El juego simbólico y el pensamiento creativo en los niños de la Institución Educativa Particular de Nivel Inicial Canguritos, Arequipa 2016 [Tesis licenciatura, Universidad Católica Santa María]. <https://core.ac.uk/download/pdf/198134123.pdf>
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). Metodología de la Investigación Científica (Primera). San Marco

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Juego Libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati Iquitos 2021

AUTOR (es): SOTO RODRIGUEZ, Anghela Norussa

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variable | Indicadores | Metodología |
|--|---|--|---------------------------|---|---|
| <p>Problema General ¿Cuál es el nivel del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se da la organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo se da el orden niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo se da la socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021?</p> | <p>Objetivo General Determinar el nivel el nivel del juego libre en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Evaluar la organización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021</p> <p>Evaluar el orden niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021</p> <p>Evaluar la socialización en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021</p> | <p>Hipótesis General El juego libre es regular en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021</p> <p>Hipótesis Derivadas La organización es regular en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021</p> <p>El orden es regular en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021</p> <p>La socialización es regular en niños de 4 años de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati del distrito de Iquitos durante el año 2021</p> | <p>Juego Libre</p> | <p>Organización</p> <p>Como es sus organizaciones de sus juegos libremente:</p> <p>Como son sus normas para el uso de sus materiales y juguetes</p> <p>Como son sus normas de participación en el juego</p> <p>Como son sus espacios al momento de aplicar el juego</p> <p>Como es la elección de sus espacios para desarrollar confianza con los demás</p> <p>Como es su ayuda de sus docentes en la guía al momento de aplicar el juego.</p> | <p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Juego Libre</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">M O</div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por 24 niños de 4 años de la I.E.I. N° 157 Victoria Barcia Bonifati- Iquitos 2021</p> <p>Muestra La muestra la conformaron 20 niños de 4 años de la I.E.I. N° 157 Victoria Barcia Bonifati- Iquitos 2021 La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p> |
| | | | | <p>Orden</p> <p>Como es la ordenación de sus materiales</p> <p>Como es su desarrollo de sus habilidades a partir del juego</p> <p>Cómo es su observación y comparación al aplicar el juego</p> | |
| | | | | <p>Como es su ordenación de sus juguetes dentro de su aula</p> | |
| | | | | <p>Como es su adquisición de aprendizaje al aplicar el orden durante el juego</p> | |
| | | | | <p>Como es sus hábitos de orden y limpieza después del juego</p> | |
| | | | | <p>Socialización</p> <p>Como son sus experiencias que comparten con sus compañeritos</p> <p>como son sus sentimientos de satisfacción des pues del juego</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Cómo es su recuento de lo sucedido durante el juego</p> <p>Como es la intervención del docente para dar información y que provenga un dialogo.</p> <p>cómo es su sentir después que la maestra diga se terminó el juego</p> <p>Como son sus planificaciones para socializar con los demás dentro del aula</p> | <p>La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue la ficha de observación el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

**“JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA
BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para niños de la I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifati”)

CÓDIGO: _____

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021** el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

FICHA DE OBSERVACIÓN

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| OBSERVADOR: | FECHA: |
| PERSONA OBSERVADA: | CURSO: |
| CLASE A OBSERVAR: | N° ESTUDIANTES |

| ITEMS | | BUENA | REGULAR | MALO |
|----------------------|---|-------|---------|------|
| Organización | | | | |
| 1.1 | Como es sus organizaciones de sus juegos libremente: | | | |
| 1.2 | Como son sus normas para el uso de sus materiales y juguetes | | | |
| 1.3 | Como son sus normas de participación en el juego | | | |
| 1.4 | Como son sus espacios al momento de aplicar el juego | | | |
| 1.5 | Como es la elección de sus espacios para desarrollar confianza con los demás | | | |
| 1.6 | Como es su ayuda de sus docentes en la guía al momento de aplicar el juego. | | | |
| Orden | | | | |
| 2.1 | Como es la ordenación de sus materiales | | | |
| 2.2 | Como es su desarrollo de sus habilidades a partir del juego | | | |
| 2.3 | Cómo es su observación y comparación al aplicar el juego | | | |
| 2.4 | Como es su ordenación de sus juguetes dentro de su aula | | | |
| 2.5 | Como es su adquisición de aprendizaje al aplicar el orden durante el juego | | | |
| 2.6 | Como es sus hábitos de orden y limpieza después del juego | | | |
| Socialización | | | | |
| 3.1 | Como son sus experiencias que comparten con sus compañeritos | | | |
| 3.2 | como son sus sentimientos de satisfacción des pues del juego | | | |
| 3.3 | Cómo es su recuento de lo sucedido durante el juego | | | |
| 3.4 | Como es la intervención del docente para dar información y que provenga un dialogo. | | | |
| 3.5 | cómo es su sentir después que la maestra diga se terminó el juego | | | |
| 3.6 | Como son sus planificaciones para socializar con los demás dentro del aula | | | |

Estimado Profesional: Dr.

MARINA DEL AGUILA GONZALES
ALARCON RAMÍREZ, KETTY
CECILIA RIOS PEREZ

Con motivo de la investigación que se está ejecutando sobre: **“JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021”** es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Este trabajo de investigación se despliega sobre habilidades comunicativas que tienen un valor educativo muy personal. El acto de comunicarse hablando mientras se expresa de una manera muy significativa ayuda a alinear y reconstruir el conocimiento.

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Del Aguila Gonzales Marina
 Cargo e institución donde labora : Docente de Educación Superior / U.C.P.
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
 Autor del instrumento: _____
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 00-20 | | | | REGULAR 21-40 | | | | BUENA 41-60 | | | | MUY BUENA 61-80 | | | | EXCELENTE 81-100 | | | |
|-----------------|--|---------------------|---|----|----|------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------------|----|----|----|
| | | 0 | 5 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| CLARIDAD | Se formula con lenguaje apropiado | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVIDAD | Está expresado con conductas observables | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| SUFICIENCIA | Coverse los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD) | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| CONSISTENCIA | Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| CONCORDANCIA | Entre Títulos (Posición, Objetivos e Hipótesis) (Mismo Tema, Operacionalización e Indicadores) | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Firma del sujeto-informante
 D.N.I. N° 05211483

Lugar y Fecha: _____
 Telef. N° 965 89 3072

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Ketty Alarcón Ramirez

Cargo e institución donde labora :

Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Autora del Instrumento:

Alumno (as) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 00 – 20 | | | | REGULAR 21 – 40 | | | | BUENA 41 – 60 | | | | MUY BUENA 61 – 80 | | | | EXCELENTE 81 – 100 | | | |
|-----------------|---|-----------------------|---------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|-----------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 |
| CLARIDAD | Es formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| OBJETIVIDAD | Está expresado con conductas observables | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI) | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| CONSISTENCIA | Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| COHERENCIA | Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores) | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

66.7

Lugar y Fecha:

Firma del experto informante

D.N.I. N°

Teléf. N°



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: Ríos Pérez Cecilia
 Cargo e institución donde labora: Docente Superior
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
 Autor del Instrumento: _____
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 00 - 20 | | | | | REGULAR 21 - 40 | | | | | BUENA 41 - 60 | | | | | MUY BUENA 61 - 80 | | | | | ESQUELENTE 81 - 100 | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|--|--|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| CLARIDAD | Es sencilla con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVIDAD | Esta expresado con conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al estado de la ciencia y la tecnología | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Es un instrumento lógico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUFICIENCIA | Cubre los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SITENCIONALIDAD | Adecuado para medir los aspectos de estudio (V) y (VI) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CONSISTENCIA | Existe en el aspecto teórico conceptual y del tipo de ítem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CONCORDANCIA | Este ítem (Problema, Cuestionario o Ejercicio) (Mismo Tema, Características e Indicadores) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CONVERGENCIA | Existe coherencia para la investigación y construcción de ítem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN


 Firma del experto informante
 D.N.I. N° 05381320

Lugar y Fecha: _____

Teléfono N° _____

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021”

Autor (es) del Instrumento: SOTO RODRIGUEZ, Anghela Norussa

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Juego Libre

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

Dra. DEL AGUILA GONZALES MARINA, Docente de la Universidad Científica del Perú UCP. doctora en educación.

Dra. RIOS PEREZ CECILIA, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú UCP.

| Profesionales | Indicadores | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Dra. Del Aguila Gonzales Marina | 40 | 50 | 55 | 50 | 55 | 60 | 60 | 60 | 70 |
| Dra. Soplin Ríos Judith Alejandrina | 61 | 40 | 40 | 40 | 50 | 70 | 70 | 70 | 75 |
| Mgr Rios Pérez Cecilia | 45 | 50 | 45 | 45 | 50 | 50 | 60 | 70 | 75 |
| Promedio General | 70.0 | | | | | | | | |

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

| VALORACIÓN | |
|--------------|-------------|
| CUANTITATIVA | CUALITATIVA |
| Deficiente | 0 – 20 |
| Regular | 21 – 40 |
| Buena | 41 – 60 |
| Muy Buena | 61 – 80 |
| Excelente | 81 – 100 |

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021

Autor (es) del Instrumento: SOTO RODRIGUEZ, Anghela Norussa

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Juego Libre

- La confiabilidad para el JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021 se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para el JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021

| ALFA DE CRONBACH para | ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados | N° de ítems |
|--|--|-------------|
| JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021 | 0.956 | 9 |

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

| VALORACION | |
|--------------|-------------------------|
| CUANTITATIVA | CUALITATIVA |
| 0,53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0,54 a 0,59 | Confiabilidad baja |
| 0,60 a 0,65 | Confiable |
| 0,66 a 0,71 | Muy Confiable |
| 0,72 a 0,99 | Excelente confiabilidad |
| 1.0 | Confiabilidad perfecta |

Para la validación del cuestionario sobre el Liderazgo, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado: La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre "JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021" Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.956 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

SOTO RODRIGUEZ, Anghela Norussa DNI N°42718982

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I
N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 22 de junio de 2021



SOTO RODRIGUEZ, Anghela Norussa

DNI N°42718982

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Dra. Judith Alejandrina Soplin Rios Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N°05218363, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

SOTO RODRIGUEZ, Anghela Norussa

cuyo título es: **JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFATI IQUITOS 2021**

San Juan Bautista, 22 de junio del 2021



Dra. Judith Alejandrina Soplin Rios
DNI: 05218363

DOCENTE UCP – FEH