



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“FACTOR SOCIOECONÓMICO FAMILIAR”

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**Autores: ALVA ROMERO, Jessica del Pilar.
RIOS DEL ÁGUILA, Magaly.**

Asesor (es): Lic. Cecilia Ríos Pérez, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Setiembre – 2022

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la oportunidad de vivir.

A mis hijos Emily, Emilio y Treysi, quienes son mi motivo y fortaleza para cumplir mis objetivos día a día.

A mí compañero de vida Francisco Armando, quien con su apoyo, paciencia y comprensión me acompaña en mis anhelos.

Jessica Alva.

DEDICATORIA

*A mi esposo, hijos y nietos por la paciencia,
amor y sobre todo a la perseverancia puesta
en cumplir esta meta.*

Magaly Ríos.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú
por la oportunidad que nos brinda para desarrollarnos profesionalmente,
permitiéndonos ampliar y profundizar nuestros conocimientos

Las Autoras

APROBACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Factor Socioeconómico Familiar”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GRADUANDO : ALVA ROMERO, Jessica del Pilar.
DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN.

GRADUANDO : RIOS DEL ÁGUILA, Magaly.
DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. XX
PRESIDENTE

Dr. XX
MIEMBRO

Dra. XX
MIEMBRO

Lic. XX, Mgr
ASESOR

Lic. Max Luna Rojas, Mgr.

ASESOR

22 de setiembre del 2020

San Juan Bautista – Maynas – Loreto

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

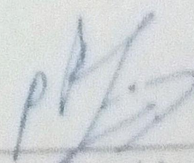
El Trabajo de Investigación titulado:

"FACTOR SOCIOECONÓMICO FAMILIAR"

De los alumnos: **ALVA ROMERO JESSICA DEL PILAR Y RIOS DEL ÁGUILA
MAGALY**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente
la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 19 de Octubre del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	viii
Resumen. Palabras Clave	ix
Abstract. Key Words	x
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	
1.2. Bases Teóricas	
1.2.1. Factor socioeconómico familiar.	
1.2.1.1. Factor social.	
1.2.1.2. Factor económico.	
1.2.1.3. Factor familiar.	
1.2.1.4. Factor académico.	
1.3. Definición de Términos Básicos.	
1.3.1. Aprendizaje Significativo.	
1.3.2. Factor socioeconómico.	
1.3.3. Factor económico.	
1.3.4. Factor social.	
1.3.5. Factor cultural.	
1.3.6. Familia.	
1.3.7. Nivel socioeconómico.	
1.3.8. Rendimiento académico.	
CAPÍTULO II: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	
5.1. Discusión	
5.2. Conclusiones	

5.3. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

Anexo 01: Solicitud de Inscripción y aprobación del Trabajo de Investigación.

Anexo 02: Carta de aceptación de asesoramiento del Trabajo de Investigación.

“Factor Socioeconómico Familiar”

RESUMEN

**Autor (es) : ALVA ROMERO, Jessica del Pilar.
RIOS DEL ÁGUILA, Magaly.**

El presente Trabajo de Investigación está relacionado a los factores socioeconómicos de las familias que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes en etapa escolar. Estos factores encierran ciertas características o elementos que van apareciendo, influyendo en el nivel de enseñanza y aprendizaje.

Los factores socioeconómicos familiares condicionan la calidad del aprovechamiento y rendimiento académico, que en muchos casos afecta el logro de aprendizaje de los alumnos en etapa escolar.

Bajo esta premisa, el presente estudio tiene como objetivo conocer el impacto del factor socioeconómico familiar de los estudiantes en etapa escolar.

Los resultados serán importantes para la comunidad de investigadores, porque brindará una explicación sobre los factores socioeconómicos familiar de los estudiantes en etapa escolar; permitiéndonos el estudio desde varios enfoques como: en lo teórico, en lo cultural, en lo social, en lo metodológico y en lo familiar.

Palabras Claves: Factor socioeconómico familiar: Jerarquía que tiene una persona o un grupo con respecto a otro o al resto. Generalmente se mide por el ingreso como individuo y/o como grupo, y otros factores educación y ocupación.

“Family Socioeconomic Factor”

ABSTRACT

Author(s) : ALVA ROMERO, Jessica del Pilar.

RÍOS DEL ÁGUILA, Magaly.

The present Research Work is related to the socioeconomic factors of the families that intervene in the teaching process - learning and academic performance of the students in the school stage. These factors contain certain characteristics or elements that appear, influencing the level of teaching and learning.

Family socioeconomic factors condition the quality of achievement and academic performance, which in many cases affects the learning achievement of students in the school stage.

Under this premise, the present study aims to know the impact of the family socioeconomic factor of students in the school stage.

The results will be important for the research community, because it will provide an explanation about the family socioeconomic factors of students in the school stage; allowing us to study from various approaches such as: theoretically, culturally, socially, methodologically and familiarly.

Keywords: Family socioeconomic factor: Hierarchy that a person or a group has with respect to another or the rest. It is generally measured by income as an individual and/or as a group, and other factors such as education and occupation.

INTRODUCCIÓN

Los factores socioeconómicos de las familias intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. (Cancino Tafúr y Silva Llanca 2013) afirman: “que existe una serie de factores extrínsecos como son: sociales, económicos que condicionan la calidad de la asimilación de los conocimientos y más aun de su rendimiento académico lo que no favorece el logro de los aprendizajes en los estudiantes”.

Con este argumento, el presente estudio tiene como objetivo conocer el impacto del factor socioeconómico familiar de los estudiantes en etapa escolar.

Los resultados serán importantes para la comunidad de investigadores, porque brindará una explicación sobre los factores socioeconómicos familiar de los estudiantes en etapa escolar; permitiéndonos el estudio desde varios enfoques como:

En lo teórico, se apoya en el estudio de los niveles socioeconómicos de las familias en Perú del INEI (0000) y su relación con el enfoque cognitivo de Piaget, del aprendizaje social de Vygotsky y aprendizaje significativo de David Ausubel. Plantea su utilización en otras instituciones educativas de Educación Primaria.

En lo metodológico, será importante porque proporcionará a los investigadores de un instrumento fundamentado en la variable de estudio.

En lo Social, será importante porque los beneficiarios del estudio serán los directores, docentes y estudiantes, quienes conocerán el impacto del factor socioeconómico familiar en el rendimiento académico y los aprendizajes de los estudiantes en etapa escolar.

En lo práctico, será importante porque ofrecerá a los directores y docentes de una herramienta para conocer la realidad socioeconómica de los estudiantes, mejorar e innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje, mejorar los logros de aprendizaje, el

rendimiento académico y la calidad del servicio educativo de los docentes y estudiantes.

Todo ello permitirá realizar un análisis abordado a partir de 2 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico Referencial.

Capítulo II: Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacionales:

León (2013, pp. 68, 69, 100), en el estudio “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, con metodología cuantitativa y cualitativa, diseño exploratorio - descriptivo y muestra de 100 personas entre estudiantes y padres de familia, concluye en los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos y que no respetan sus opiniones, descuidan sus hogares; y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie. Que los padres al no revisar y firmar sus tareas, demuestran desinterés sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.

Rojas (2005, p. 46), en la investigación “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarga de Ibagué, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia, con metodología cualitativa, diseño investigación - intervención y muestra de 10 niños; concluye que la creación de espacios de encuentro fue de gran importancia e influyó positivamente en el rendimiento escolar de los niños. Que los padres, cuestionaron y replantearon las formas de relacionarse con los hijos, que disminuyó el nivel de agresividad de los niños y niñas; y que mejoraron las relaciones entre los niños y niñas.

Nacionales:

(García Escudero 2015:44-48) en la tesis “Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado del nivel Primario de la institución Educativa “Manuel Arévalo”, La esperanza” - Trujillo, con metodología cualitativa, diseño aplicada, no experimental y descriptivo y una muestra de 23 estudiantes, concluye que los hijos expresan que los padres no

brindan buena relación afectiva, que un mayor porcentaje no tiene adecuada comunicación entre los miembros de su familia, que sus opiniones no son respetadas, que la mayoría de niños no cumplen sus tareas, que los niños se resisten a participar en clase por inseguridad y que algunos presentan comportamiento dócil y lleno de miedo ante sus docentes y compañeros.

Oyala (2015, 49 - 101), en la tesis “Niveles en la calidad de vida de las familias de los estudiantes de 2° grado de primaria: un análisis del sistema familiar, las representaciones y su incidencia en el rendimiento escolar en la I.E. Jesús Sacramentado – Cieneguilla, 2014, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, con metodología cuantitativa - cualitativa, diseño no experimental, descriptivo correlacional y muestra 88 madres de familia; concluyen en que el rendimiento escolar del estudiante no estaría asociado exclusivamente a la labor desempeñada en las escuelas, sino también con el entorno familiar que ejerce una importante influencia. Que el rendimiento escolar depende más de la calidad y el tipo de relaciones familiares que de la estructura familiar y el nivel socioeconómico.

Quispe (2014, pp. 3-98-101-126), en la tesis “La pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jicamarca- anexo 08 - Lurigancho Chosica – 2013”, Lima, para optar el título profesional de licenciado en educación primaria, con metodología cuantitativa, diseño correlacional y muestra de 204 estudiantes; concluye que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la I. E. No 1277 Valle el Triunfo Jicamarca.

Locales:

Mohenos y Vela (2015), en la tesis “factores socio-familiares y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental UNAP, distrito de San Juan Bautista - 2014”, Iquitos, con metodología cuantitativa, diseño no experimental, correlacional - transversal y muestra 204; concluyen que un 49,5% de las familias tienen un ingreso económico mensual familiar medio, un 35,3% tiene nivel bajo y un 15,2% tiene nivel alto; con lo que se infiere que el ingreso económico mensual

familiar influye en los factores socio familiares y el rendimiento académico de los estudiantes.

(Cancino Tafúr y Silva Llanca 2013:5-82) en el estudio “Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria, asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas, I.E.P.S. 60054 Silfo Alvan Del Castillo - Iquitos – 2013”, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, con metodología cuantitativa, diseño no experimental – transversal, descriptivo y correlacional y muestra 53 estudiantes; concluyen que existe relación estadísticamente significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico, que un 47,2% logra un rendimiento regular y un 34,0%, logra un rendimiento deficiente.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Factor socioeconómico familiar.

1.2.1.1. Niveles socioeconómicos de las familias en Perú.

En el Diccionario ALEGSA (1998 – 2017), se define que el nivel socioeconómico es la jerarquía que tiene una persona o un grupo con respecto a otro o al resto. Generalmente se mide por el ingreso como individuo y/o como grupo, y otros factores educación y ocupación.

La población peruana al 2017, es de 31 millones 237 mil 385 personas, según el resultado del XII Censo Nacional de Población, VII de Vivienda y III de comunidades Indígenas, del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2017, pp. 9-15-27).

De esta cantidad, en la región de la Selva habitan 4 millones 76 mil 404 personas, cifra que representa el 13,9% de la población nacional. En la Sierra viven 8 millones 268 mil 183, cantidad que representa el 28,1% de la población del Perú y en la región de la Costa, habitan 17 millones 37 mil 297 habitantes, cifra que representa el 58,0% de la población nacional. Según el Censo Nacional 2017, la población

masculina representa el 49,2% y la población femenina el 50,8%.

Según la Compañía peruana de estudios de mercados y opinión pública (2017, p.3), en su Market report N° 07, demuestra que un 77% de la población vive en la zona urbana y un 23% habita en la zona rural. La Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados – APEIM (2016), explican que desde el 2003, llevan implementando una fórmula estándar para estudiar el nivel socioeconómico – NSE en el país. Así, el estudio “Niveles Socioeconómicos 2016”, tiene una base de datos e información sobre los niveles socioeconómicos en el país y los departamentos, cuyo detalle es el siguiente:

Un 2,9%, se ubica en el Nivel Socioeconómico – NSE: A.

Un 15,3%, se ubica en el Nivel Socioeconómico – NSE: B.

Un 32,1%, se ubica en el Nivel Socioeconómico – NSE: C,

Un 29,7% se ubica en el Nivel Socioeconómico – NSE: D,

Un 20.0% se ubica en el Nivel Socioeconómico – NSE: E.

El estudio, demuestra que en la región Loreto, el Nivel Socioeconómico tiene la siguiente estructura:

Nivel Socioeconómico – NSE 2016 – Perú (Urbano – rural)			
Nivel	%	Ingresos	Gastos
NSE: A – B	8,4%	6,374	4,643
NSE: C	23,2%	3,362	2,742
NSE: D	23,9%	2,155	1,868
NSE: E	44,5%	1,115	1,073

Fuente: Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados – APEIM (2016), Nivel Socioeconómico – NSE 2016, Lima, p. 58.

Desde otro punto de vista, IPSOS APOYO Opinión y Mercado S.A. (2007, pp. 1-3), explican que el estudio Niveles Socioeconómicos, tiene por objetivo determinar la distribución de los hogares por nivel socioeconómico en el país, las macro regiones, departamentos y grandes ciudades. Los estudios demuestran que la pirámide socioeconómica del Perú, se estructura de la siguiente manera:

Un 13%, se ubica en el Nivel Socioeconómico – NSE: A – B;

Un 24%, se ubica en el Nivel Socioeconómico – NSE: C,

Un 24% se ubica en el Nivel Socioeconómico – NSE: D,

Un 39% se ubica en el Nivel Socioeconómico – NSE: E.

El INEI (2016, p. 58), en el estudio sobre empleo e ingresos en el Perú, concluye que la población económicamente activa en la selva con empleo adecuado es del 40,7% y la población subempleada es de 57%.

En este contexto, lograr una educación de calidad, equitativa, integral y que garantice el desarrollo del país, es un problema que la sociedad y el Estado peruano busca resolver. Hacer que todos los niños y niñas tengan acceso al sistema educativo, que desarrollen sus capacidades y tengan mejores oportunidades, se enfrenta con dificultades de todo orden y múltiples factores. Olmeda (2016, p. 44), escribe que “no puede plantearse que un sistema educativo será justo cuando el resultado académico depende en gran medida de las circunstancias socioeconómicas del estudiante”.

Gil (2013, p. 3), menciona que “entre los factores que dificultan el logro de una efectiva igualdad de oportunidades en educación se encuentran los que tienen su origen en las características del contexto familiar del alumno. Se ha constatado que el alumnado procedente de familias con un nivel socioeconómico alto tiende a obtener resultados

escolares superiores a los que logran quienes proceden de un medio familiar desfavorecido desde el punto de vista socioeconómico”.

Vera-Romero y Vera-Romero (2013, pp. 42 - 43), explican que “el nivel o estatus socioeconómico es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia, se debe incluir tres aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres”.

1.1.1. Factores socioeconómicos familiares en Perú:

En Perú, existen una serie de elementos y dimensiones que condicionan u originan situaciones de evolución y transformación de los hechos en materia económica, política, social, cultural, educativa, histórica, ambiental, entre otros procesos. Todos estos factores tienen influencia en la estructura familiar, personal e institucional de la sociedad peruana. De todas estas dimensiones destacamos los factores económicos, sociales y culturales;

1.2.6.1. Factor económico.

Los factores económicos son el conjunto de actividades necesarias para producir bienes y servicios en una economía, para satisfacer las necesidades humanas básicas. Los factores económicos están relacionados con el nivel de empleo, política monetaria, ahorro, presupuesto, dinero, producción de bienes y prestación de servicios, precios, entre otros elementos.

1.2.6.3. Factor social.

Los factores sociales son los elementos o dimensiones que afectan la vida de los seres humanos en sociedad. Los factores sociales son importantes para analizar y comprender

los problemas de la sociedad que afectan la educación y el proceso educativo de los hijos. Guzmán y Caballero (2012, p. 338), citando a Mirta Latanzzi (2009), explica que “los factores sociales son las condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo. En su investigación, señala como factores sociales los propiamente sociales, los familiares, comunitarios y los individuales”.

Guzmán y Caballero (2012, p. 344), dice que “el factor social es una vía de explicación multilateral de la complejidad de una realidad concreta o sistema social, gracias al análisis de las múltiples conexiones que como parte de ese sistema y de otros se establecen a través suyo, permitiendo obtener una visión parcial de la totalidad de la misma”.

1.2.6.3. **Factor cultural.**

Factores culturales son las normas, costumbres, modos de vida, valores y conocimientos creados por un determinado grupo social. Los factores culturales se forman y adquieren en la familia, la escuela, los medios de comunicación, la iglesia, entre otras instituciones.

Nieto (2009), explica que “los factores culturales el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época de un grupo social. Conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico”. Dentro de la cultura también se encuentran los valores en los que una persona crece y la induce luego a tomar cierto tipo de decisiones. Cada país, y dentro de él, cada región, tiene su cultura propia.

1.2.6.4. **Factor familiar.**

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. (Congreso de la Republica, 2003), García (2012, p. 10), citando a Musitu (2001), dice “que la familia es una institución social que satisface las necesidades físicas, económicas y psicológicas del niño, que es agente socializador del niño (...) reciben los primeros estímulos afectivos, conocimientos y experiencias básicas que serán sumamente importantes para su vida en el futuro”.

Meza (2010, p. 4), escribe “que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas”.

Pérez y Merino (2008), define que “la familia es el conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (matrimonio u adopción) y de consanguinidad (hijos)”.

Carrillo (2012, p. 2), explica que “la familia es una comunidad donde conviven, crecen y se desarrollan las personas. En la familia se desarrollan importantes aprendizajes para la vida. Es un espacio fundamental para el aprendizaje de los roles sociales de las personas. Una familia transmite a sus integrantes una cultura propia, una forma de relacionarse en la que están presentes la valoración que le damos a las personas y a los roles que cumplen en la familia”.

Estas definiciones tienen relación con lo que establece la Constitución Política del Perú (1993), en su artículo N° 13

que señala “Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo”; y con la Ley General de Educación, Ley N° 28044, que en su artículo N° 5, dice que “los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo”.

La familia tiene la responsabilidad de la educación integral de los hijos. La educación integral implica cumplir y volver realidad los objetivos de la educación básica peruana, que en la Ley N° 28044 (2003, art. 31-36), señala expresamente lo siguiente:

- a). Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
- b). Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida; y
- c). Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

Meza (2010, p. 14), citando a Lafosse (1984), expresa “que es difícil encontrar características únicas en el estudio de la familia peruana, debido a la compleja y diversa realidad de la familia en el país. Esta realidad, es compleja de acuerdo a la región geográfica, el nivel cultural y económico, factores que se relacionan generando problemáticas específicas y concretas”.

La familia en el Perú, según estudios del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática - INEI (2007, p.18), se puede tipificar de la siguiente manera:

- a) **Familia nuclear o nuclear - conyugal.** Integrada por padres e hijos. Unidos por lazos de consanguinidad que conviven el mismo hogar y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación. Puede ser nuclear sin hijos, con hijos y nuclear monoparental.
- b) **Familia extendida o compuesta.** Integrada por padres, hijos y abuelos que viven juntos. A ella se integran los tíos, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar y participan del funcionamiento familiar. Puede ser extendida con hijos, sin hijos y monoparental.
- c) **Familias unipersonales o monoparentales.** Son aquellas que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- d) **Familia reorganizada.** Son aquellas que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Meza (2010, pp. 5 - 6), citando los informes de la Organización de las Naciones Unidas (1994), señala la existencia de los siguientes tipos de familia:

- a) **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
- b) **Familias uniparentales o monoparentales** que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c) **Familias polígamas**, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.

- d) **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- e) **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- f) **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- g) **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- h) **Familias apartadas**, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- i) **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

1.2.6.4.1. **La familia y sus funciones.**

Ricopa García, Beatríz, Ramírez Torres Luz Jackeline y Utia García Katherine (2014, p.21), afirman que “la familia cumple muchas funciones destacando las más predominantes como:

- a) **La función biológica**; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- b) **La función económica**; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- c) **La función educativa**; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

- d) **La función psicológica;** que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- e) **La función afectiva;** que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- f) **La función social;** que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- g) **La función ética y moral;** que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

1.3. Definición de Términos Básicos

- 1.3.1. **Aprendizaje significativo.** Es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de otra forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo. (Picardo, 2004, p. 26).
- 1.3.2. **Factor socioeconómico.** Serie de elementos y dimensiones que condicionan u originan situaciones de evolución y transformación de los hechos en materia económica, política, social, cultural, educativa, histórica, ambiental, entre otros procesos.
- 1.3.3. **Factor económico.** Conjunto de actividades necesarias para producir bienes y servicios en una economía, para satisfacer las necesidades humanas básicas.
- 1.3.4. **Factor social.** Son las condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo. (Guzmán, 2012, p. 338).

- 1.3.5. Factor cultural.** Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época de un grupo social. (Nieto, 2009).
- 1.3.6. Familia.** Es el núcleo fundamental de la sociedad. Es una institución social que satisface las necesidades físicas, económicas y psicológicas del niño, que es agente socializador del niño (...) reciben los primeros estímulos afectivos, conocimientos y experiencias básicas que serán sumamente importantes para su vida en el futuro. (García y Caballero, 2012, p.10).
- 1.3.7. Nivel socioeconómico.** Es la jerarquía que tiene una persona o un grupo con respecto a otro o al resto. Generalmente se mide por el ingreso como individuo y/o como grupo, y otros factores educación y ocupación. (Diccionario ALEGSA, 1998 – 2017).
- 1.3.8. Rendimiento académico.** Es el nivel de éxito en la escuela. El rendimiento académico está referido, al esfuerzo que realiza el estudiante para evidenciar los logros de aprendizajes. (Cancino y Silva, 2013, p.31).

CAPÍTULO II: Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Conclusiones

✓ Los factores sociales son los elementos o dimensiones que afectan la vida de los seres humanos en sociedad. Sin una buena relación social, no habrá un objetivo social productivo

✓ La dimensión o factores económicos son el conjunto de actividades necesarias para producir bienes y servicios en una economía, para satisfacer las necesidades humanas básicas. Dependerá mucho las políticas económicas que se apliquen en beneficio de las familias

✓ La dimensión o factores culturales son las normas, costumbres, modos de vida, valores y conocimientos creados por un determinado grupo social. Asimismo, el control social debe ser un factor importante para

✓ La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos, su fortalecimiento coadyuba a una mejor praxis educativa

5.2. Recomendaciones

✓ A los directivos y jerárquicos de las instituciones educativas, darle mayor importancia a los factores sociales en los estudiantes para facilitar una mejor atracción en sus aprendizajes.

✓ A los docentes de las instituciones educativas, disponer nuevas estrategias metodológicas para el uso eficiente del aprendizaje de los factores socioeconómicos en los estudiantes como medio de aprendizaje en las diferentes áreas educativas.

✓ A los padres de familia, instruir o examinar nuevas metodologías para involucrar los factores sociales de manera articulada para un mejor desenvolvimiento en los estudiantes y así facilitar un mejor beneficio académico y exigir para sus hijos (as) una educación eficiente y eficaz.

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando más sobre el tema de los factores socioeconómicos familiares con fines de progreso para mejorar el aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

1. Cancino Tafur, Alisse Solansh y Silva Llanca, Jhayry Eulogia (2013). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria, asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas, I.E.P.S. 60054 Silfo Alvan Del Castillo - Iquitos – 2013, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, pp. 5 – 82.
2. Cancino Tafur, Alisse Solansh y Silva Llanca, Jhayry Eulogia (2013). Ídem, p. 10.
3. Cancino Tafur, Alisse Solansh y Silva Llanca, Jhayry Eulogia (2013). Ídem, p. 31.
4. Carrillo Montenegro, Patricia (2012). La familia peruana: ¿espacio de igualdad? Directora General de la Mujer del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Lima, p. 2.
5. Compañía peruana de estudios de mercados y opinión pública (2017). Perú: población 2017, Market report N° 07, Lima, p.3.
6. Congreso de la República (1993). Constitución Política del Perú, art. 58.
7. Congreso de la República (2003). Ley General de Educación, Ley N° 28044, art. 9.
8. Congreso de la República (2003). Ley General de Educación, Ley N° 28044, art. 31 – 36.
9. Congreso de la República (2003). Ley General de Educación, Ley N° 28044, art. 54.
10. Diccionario ALEGSA (1998 – 2017). Definición de nivel socioeconómico, Santa Fe, Argentina. Recuperado de http://www.definiciones-de.com/Definicion/de/nivel_socioeconomico.php.
11. García Escudero, Yoselin Yemida (2015). Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado del nivel Primario de la institución Educativa “Manuel Arévalo”, La esperanza, Universidad Nacional de Trujillo, pp. 44 - 88.
12. García Torruco, Adareli (2012). La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria, Universidad Pedagógica Nacional, Campeche, México, p.10.

13. Gil Flores, Javier (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria, Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Sevilla, España, p. 3.
14. Guzmán Miranda, Omar y Caballero Rodríguez, Tamara (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, p. 344.
15. Guzmán Miranda, Omar y Caballero Rodríguez, Tamara (2012). Ídem, p. 338.
16. Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2014). Metodología de la Investigación, McGraw Hill, 6ta edición, México, p. 92.
17. Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2017). Perú: Crecimiento y distribución de la población, 2017, XII Censo Nacional de Población, VII de Vivienda y III de comunidades Indígenas, Lima, pp. 9 – 15 - 27.
18. INEI (2016). Perú: Evolución de los indicadores de empleo e ingresos por departamentos 2007 – 2016, Lima, p. 58.
19. Instituto Nacional de Estadísticas e Informática - INEI (2010). Perú: tipos y ciclos de vida de los hogares 2007, Lima, p. 18.
20. IPSOS APOYO Opinión y Mercado S.A. (2007). Niveles Socioeconómicos Perú 2007, Marketing data, Año 7, N° 100, Lima, pp. 1 – 3.
21. León Cubero, Blanca Esther (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, p. 5.
22. León Cubero, Blanca Esther (2013). Ídem, pp. 68 – 69 - 100.
23. Meza Rojas, Héctor Rigoberto (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución Educativa del Callao, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, p. 4.
24. Meza Rojas, Héctor Rigoberto (2010). Ídem, pp. 5 – 6.
25. Meza Rojas, Héctor Rigoberto (2010). Ídem, pp. 6 – 7.
26. Meza Rojas, Héctor Rigoberto (2010). Ídem, p. 14.
27. Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular, Programa de Educación Primaria, Lima, p. 4 - 5.

28. Nieto de García, Patricia (2009). Factores culturales que influyen en la conducta del consumidor. Recuperado de <http://www.abc.com.py/articulos/factores-culturales-que-influyen-en-la-conducta-del-consumidor-5874.html>
29. Olmeda García, Leire (2016). Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes, memoria para optar al grado de doctora, Universidad Complutense de Madrid, España, p. 44.
30. Oyala Antón, Alejandra I (2015). Niveles en la calidad de vida de las familias de los estudiantes de 2º grado de primaria: un análisis del sistema familiar, las representaciones y su incidencia en el rendimiento escolar en la I.E. Jesús Sacramentado – Cieneguilla, 2014, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, pp. 49 – 101.
31. Pérez – Barco, M.J (2013). ¿Las dificultades económicas de la familia afectan al rendimiento escolar de tu hijo? Recuperado de <https://www.abc.es/familia-educacion/20131103/abci-rendimiento-escolar-carencias-201310301251.html>
32. Pérez Porto, Julián y Merino María (2008). Definición de familia. Recuperado de <https://definicion.de/familia/>
33. Picardo, Oscar (2004). Diccionario pedagógico, España, p.26.
34. Quispe Rodas, Noemí (2014). La pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jicamarca- anexo 08 - Lurigancho Chosica – 2013, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, Lima, pp. 3 – 98 – 101 126.
35. Ricopa García, Beatríz, Ramírez Torres Luz Jackeline y Utia García Katherine (2014). Clima social familiar y logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” del distrito de Punchana- 2014, p. 21.
36. Rojas Bohórquez, Luís Eduardo (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarga de Ibagué, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia, p. 46.
37. Vera-Romero, Oscar Eduardo y Vera-Romero, Franklin Miguel (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque – Perú, pp. 42 – 43

Anexos

Anexo 01: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Investigación

Anexo 02: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Investigación

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN**

**GRADO ACADÉMICO. GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

ALVA ROMERO, Jessica del Pilar. DNI N°. 00126078
RIOS DEL ÁGUILA, Magaly. DNI N°. 05341563

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi trabajo de
investigación, titulado: **FACTOR SOCIOECONÓMICO FAMILIAR**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 22 de setiembre de 2022

ALVA ROMERO, Jessica del Pilar
DNI N° 00126078

RÍOS DEL ÁGUILA, MAGALY
DNI N°. 05341563



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Mg. MAX LUNA ROJAS Docente Auxiliar de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N°05404872, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación:

ALVA ROMERO, Jessica del Pilar. DNI N°. 00126078
RIOS DEL ÁGUILA, Magaly. DNI N°. 05341563

cuyo título es: “**FACTOR SOCIOECONOMICO FAMILIAR**”.

San Juan Bautista 22 de agosto del 2022

Lic. Max LUNA ROJAS Mg.
DNI: 05404872
DOCENTE AUXILIAR UCP - FEH

