

**FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA ESCUELA DE
INGENIERÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

TÍTULO PROFESIONAL

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA CLASSROOM COMO
HERRAMIENTA DE ESTUDIO PARA FACILITAR EL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5^{TO} GRADO NIVEL
SECUNDARIA EN LA I.E N° 601014 “SANTA ROSA”, LORETO -
2022.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

Autor: Bach. Simon Ramírez, Luz Clarita.

Asesor: Dr. León Vargas, Frank Romel.



San Juan Bautista – Loreto – Maynas - Perú

2022



DEDICATORIA

A Dios quien constantemente conduce mi destino, y me provee de fortalezas para continuar con perseverancia y así cumplir mis objetivos.

Dedico este trabajo de investigación a mis padres quienes siempre están presentes de manera incondicional mi realización profesional.

El trabajo de igual manera lo dedico a mis maestros y a mi segundo hogar la Universidad Científica del Perú.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Científica del Perú que siempre llevare en alto como la institución ilustre que es, particularmente a la carrera de Ingeniería de sistemas de información;

Expreso mi profundo agradecimiento a PRONABEC por ejecutar el programa de beca 18 como una esperanza de estudio a personas con bajos recursos.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA CLASSROOM COMO
HERRAMIENTA DE ESTUDIO PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E N° 601014
"SANTA ROSA", LORETO - 2022"**

De los alumnos: **SIMON RAMÍREZ LUZ CLARITA**, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **1% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 07 de Junio del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Document Information

Analyzed document	UCP_INGENIERIA_2022_TSP_LUZCLARITA_V1.pdf (D139047865)
Submitted	2022-06-02T16:54:00.0000000
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	1%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	Trabajo_de_grado_con_ultimos_ajustes_solicitados.pdf Document Trabajo_de_grado_con_ultimos_ajustes_solicitados.pdf (D112211427)		1
SA	URKUND_PROYECTO DE DESARROLLO TESIS-1.docx Document URKUND_PROYECTO DE DESARROLLO TESIS-1.docx (D96390557)		1

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA

Con Resolución Decanal N°646-2022-UCP-FCEI del 30 de junio del 2022, la FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador de la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional a los señores:

- | | |
|---|------------|
| • Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra. | Presidente |
| • Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramirez, Mgr. | Miembro |
| • Ing. Angel Alberto Marthans Ruiz, Mgr. | Miembro |

Como Asesor: al **Dr. Frank Romel Leon Vargas.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11:00 am del día viernes 08 de julio del 2022, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico del Programa Académico de Ingeniería de Sistemas de Información de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú., se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **“IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA CLASSROOM COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E N° 601014 “SANTA ROSA”, LORETO - 2022”.**

Presentado por la sustentante: **LUZ CLARITA SIMON RAMIREZ**

Como requisito para optar el título profesional de: **INGENIERO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: **ABSUELTAS**

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La sustentación es: **APROBADO POR UNANIMIDAD**

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

Contáctanos:

Iquitos – Perú
065 - 26 1088 / 065 - 26 2240
Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5

Filial Tarapoto – Perú
42 – 58 5638 / 42 – 58 5640
Leoncio Prado 1070 / Martines de Compañon 933

Universidad Científica del Perú
www.ucp.edu.pe

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
Capítulo I	8
Objetivos	9
Objetivo general.	9
Objetivos específicos.	9
Capítulo II	10
Marco Referencial	10
2.2. Bases Teóricas.	12
2.3. Definiciones teóricas.	17
Capítulo III	20
Materiales y Metodología	20
3.1. Materiales	20
3.2 Tipo y diseño de Investigación.	20
3.4. Instrumentos y procedimiento de recolección de datos	21
3.5. Procesamiento y análisis de datos.	21
Capítulo IV	22
Resultados	22
Capítulo V	29
Discusión	29
Capítulo VI	31
Conclusión	31
Recomendación	32
Referencia bibliografía	33
Índice de imágenes y gráficos	
Figura 1. Promedios de Precipitación	16
Figura 2. Ubicación del área de Estudio	16
Gráfico 1. Acceso de los alumnos a un dispositivo para usar Classroom.	22
Gráfico 2. Objetividad del uso de la herramienta Classroom en los alumnos del 5to A de Secundaria.	23
Gráfico 3. Utilidad de la Herramienta Classroom según los alumnos del 5to	

A de Secundaria	.....	24
Gráfico 4. Dificultad del uso de la Herramienta Classroom.	.....	25
Gráfico 5. ¿De qué manera la herramienta Classroom facilitó tu aprendizaje en las tareas de clases?	.....	26
Gráfico 6. ¿Cómo calificas tu aprendizaje del 1 al 5 con el uso de la herramienta Classroom?	.....	27
Gráfico 7. Nivel de Manejo de la herramienta Classroom para desarrollar los trabajos de clases.	.....	28
Imagen 1. Validación de la encuesta.	.....	36
Imagen 2. Institución donde se realizó el proyecto.	.....	37
Imagen 3. Sala de Computo	.....	38
Imagen 4: Estudiantes del 5to Grado Sección A	.....	38



Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo principal Implementar la Plataforma Classroom como herramienta de estudio para facilitar el aprendizaje de los estudiantes del 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa N° 601014. Así mismo determinar el grado el aprendizaje en los estudiantes y medir la facilidad del aprendizaje.

La presencia del profesor en el aula para el proceso de enseñanza en los últimos años ha sido restringida debido a la pandemia por la Covid – 19. Frente a este problema se optaron por alternativas como el trabajo remoto. Para responder a la problemática planteada la metodología de la investigación fue de tipo descriptivo no experimental. La recolección de datos se realizó con previa validación de los instrumentos, finalmente se analizaron los datos para la conclusión.

El 32% notaron que su aprendizaje con la herramienta fue favorable, el 26% toman su aprendizaje como sobresaliente, mientras que el 42 % se dividieron en aprendizaje Normal y aprendizaje Bueno. Finalmente, se concluye que la implementación de la Plataforma Classroom como herramienta de estudio facilitó el aprendizaje de los alumnos, como consiguiente este tipo de plataforma tiene impacto pasivo en el sector educativo, social y económico.

Palabra Clave: Implementacion, Herramienta, Classroom, Aprendizaje.

Abstract

The main objective of this work was to implement the Classroom Platform as a study tool to facilitate the learning of the 5th grade students of the Educational Institution No. 601014. Likewise, to determine the degree of learning in the students and measure the ease of learning.

The presence of the teacher in the classroom for the teaching process in recent years has been restricted due to the Covid-19 pandemic. Faced with this problem, alternatives such as remote work were chosen. To respond to the problem posed, the research methodology was descriptive, not experimental. The data collection was carried out with prior validation of the instruments, finally the data was analyzed for the conclusion. 32% noted that their learning with the tool was favorable, 26% take their learning as outstanding, while 42% were divided into Normal learning and Good learning.

Finally, it is concluded that the implementation of the Classroom Platform as a study tool facilitated student learning, as a consequence this type of platform has a passive impact on the educational, social and economic sector.

Keywords: Implementation, Tool, Classroom, Learning.

Capítulo I

Introducción

Con el tiempo, las tecnologías vinieron cambiando años tras años, antes la mayoría de actividades diarias se desarrollaban de manera presencial, poco a poco esto fue cambiando, la tecnología se hizo presente en diferentes lugares desarrollados social y económicamente. Con la pandemia a causa del Covid 19 lugares con poca presencia de tecnologías en comunicación tuvieron la obligación de cambiar drásticamente y adecuarse al medio virtual, en caso del sector educativo, estudiantes y profesores se vieron afectados debido al poco manejo de tecnología, ya que tanto profesores y alumnos desconocían las herramientas de aprendizaje una de las razones por la que se decidió hablar sobre este tema. La primera parte es la razón de la educación que son los estudiantes y la segunda es el grado de conocimiento que pueden impartir los profesores. La presencia del profesor en el aula para el proceso de enseñanza en el último año ha sido restringida debido a la pandemia por la Covid – 19 que nos mostró las deficiencias no solo del sistema de salud, en consecuencia, el método de enseñanza se vio gravemente afectado por el alto contagio. Al inicio del año escolar 2020, se dio la noticia de que las clases serían virtuales debido a la pandemia por la Covid-19. Todo cambió radicalmente para los estudiantes: no solo tenían que estar en casa todo el día, sino, además, intentar aprender fuera de la escuela.

Es así que los alumnos han tenido que adaptarse de manera brusca a una nueva forma de aprendizaje. Sin embargo, después de casi dos años, todavía tienen dificultades (Britas. R, 2021, p. 3).

En la región Loreto desde que iniciaron los estudios en modalidad remota se pudo observar un descenso en el porcentaje de estudiantes con problemas en algunas materias e incrementos en otras; gran cantidad de estudiantes en problemas de contactarse con los profesores, de alguna manera tratando de solucionar el problema de educación se plantearon usar aulas de reuniones online.

Por ello en la presente investigación se pretende Implementar la Plataforma Classroom como herramienta de estudio para facilitar el aprendizaje en los estudiantes del 5^{to} grado nivel secundaria en la I.E N° 601014. Esta es una herramienta de google para la educación creada por Google en 2014, y destinada exclusivamente al mundo educativo. Su misión es permitir gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet, siendo una herramienta para la gestión del aprendizaje o Learning. Esta herramienta permite gestionar el aprendizaje a distancia y se puede acceder desde diferentes dispositivos facilitando el acceso sin importar el lugar ni la hora (ICATECH, 2020, p. 6).

Objetivos.

Objetivo general.

Implementar la Plataforma Classroom como herramienta de estudio para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

Objetivos específicos.

- Mostrar la Plataforma Classroom como herramienta de estudio para facilitar el aprendizaje de la Institución Educativa N° 601014, Santa Rosa.
- Determinar la mejora del aprendizaje de los alumnos.
- Medir la facilidad de aprendizaje de los alumnos del 5^{to} de secundaria.



Capítulo II.

Marco Referencial

2.1. Antecedentes

En el proyecto de investigación realizado por Galvis Jiménez Eduardo y Galvis Varona María Claudia “DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN AULA VIRTUAL EN LA PRÁCTICA PRECLÍNICA DE MBT” (Jiménez. E y Galvis. M, 2011, p. 22). En este trabajo se presentó una propuesta de diseño e implementación de un aula virtual con recursos didácticos para favorecer los procesos de enseñanzaaprendizaje para una asignatura de práctica preclínica en el posgrado de ortodoncia de la Fundación Centro de Investigación y Estudios Odontológicos (CIEO). Para ello, se plantearon abordajes pedagógicos constructivistas articulados con el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s), dentro de la herramienta Moodle de la Fundación CIEO. En conclusión, el trabajo destacó la importancia de la información, la comunicación y retroalimentación permanente con los estudiantes.

Por otra parte, en el proyecto de investigación desarrollado por Jaramillo Uriel sobre el DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN ESTUDIANTES SEMINARISTAS DE TEOLOGÍA DEL SEMINARIO MAYOR SAN MARTÍN DE PORRES, DIÓCESIS DE CHOSICA. (Jaramillo. U, 2021, p. 25). La investigación tuvo como objetivo determinar si la implementación del aula virtual mejora el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de Teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, diseño experimental, nivel cuasi experimental, donde se aplicó un pretest y un posttest a los estudiantes seminaristas de Teología para mejorar el desarrollo de la enseñanza de la filosofía mediante la implementación de un aula virtual, la población de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes seminaristas de Teología, el tamaño de muestra se seleccionó mediante el muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir la muestra estuvo compuesto por 30 estudiantes seminaristas, como instrumento se aplicó una ficha de evaluación observacional, asimismo se obtuvo un valor de fiabilidad de 0.85, nivel aceptable, mediante la aplicación del coeficiente de confiabilidad por consistencia interna Kr- 20, determinando el proceso de aplicación y medición de instrumento.

Según los resultados estadísticos de acuerdo a la Prueba T de Student para muestra relacionadas se obtuvo un valor t de -10,998, con grados de libertad de 29 y se expresa como $t(29) = -10,998$, asimismo se evidencia un valor significativo (Bilateral) de 0.000 y lo comparamos con el nivel de significancia de 0.05; determinando que $0.000 < 0.05$; entonces, se comprueba que existe diferencia significativa entre las medias del pretest y postest. Teniendo en cuenta el resultado obtenido de la prueba estadística, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que la implementación del aula virtual mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas, con el 95% de confianza y 5% de probabilidad de error.

Entre otros importantes antecedentes esta la implementación que realizó la UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, OFICINA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS sobre el manual de Aula Virtual Google Classroom para su comunidad estudiantil. En los objetivos se busca mostrar la herramienta como adecuada tanto para un aprendizaje 100 % a distancia, como para aprendizaje presencial o mixto. Que en el caso de la Universidad se usa para el soporte de la modalidad semipresencial y presencial mediante esta herramienta.

En los resultados se demostró que en esta herramienta el docente puede poner a disposición de sus estudiantes los materiales de clase (diapositivas, lecturas, videos, etc.), como también puede asignar tareas, luego recibir las mismas, calificarlas y publicar sus notas. Así mismo, el docente interactúa con los estudiantes mediante mensajes o videoconferencias, foros, y otros; y así atender consultas o comunicarles alguna información sobre sus asignaturas.

Finalmente, tenemos el proyecto elaborado por Abad Ramos Angelino y Tamayo de la Cruz Félix; PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE AULAS VIRTUALES UTILIZANDO GOOGLE CLASSROOM Y INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS EN LA UNIVERSIDAD DEL CALLAO EN EL PERIODO 2015 - 2016 (Abad. A y Tamayo. F, 2015, p. 31). En este contexto, el trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la implementación de aulas virtuales utilizando la herramienta google Classroom en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao.

Para ello se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptiva, comparativa, longitudinal, de diseño cuasi experimental basada en la simulación del aula virtual con la herramienta google Classroom. Se trabajó con un tamaño de muestra de 281 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao.

Como resultado, se obtuvo que los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de sistemas antes del uso de las aulas virtuales tenían un promedio de notas bajo (12,22), y luego del uso de la herramienta google Classroom lograron un rendimiento académico medio/alto (15,35). Concluyendo que: El uso de las aulas virtuales utilizando la herramienta google Classroom influye significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, por el fácil uso de su parte, así como el acceso a materiales académicos, su funcionalidad y eficiencia.

2.2. Bases Teóricas.

Classroom

Es una herramienta de google para la educación fue creada por Google en el año 2014, y destinada exclusivamente al mundo educativo. Su misión es permitir gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet, siendo una herramienta para la gestión del aprendizaje (Learning Management System).

Esta herramienta permite gestionar el aprendizaje a distancia semipresencial en que la comunidad educativa puede acceder desde diferentes dispositivos facilitando el acceso sin importar el lugar ni la hora, Classroom genera automáticamente un código de clase que se usa para invitar a otros usuarios (ICATECH, 2020, p. 6).

Funcionamiento

Para su funcionamiento, en primer lugar, se debe iniciar sesión en un ordenador o dispositivo móvil, a continuación, ingresar con el código invitado. Una vez en la plataforma, podrás recibir trabajos, realizar consultas, dudas, evaluaciones y comunicarte con los participantes de la sala virtual. Cabe mencionar que la aplicación Classroom está disponible para dispositivos como Android, Chrome y iOS (Campus. E, 2019, p. 12).

El Uso de la herramienta Classroom

Classroom, es un producto de Google Workspace for Education, En la actualidad la herramienta virtual está siendo utilizada por comunidades estudiantiles de todo el mundo, dado a su compatibilidad con diferentes sistemas operativos, así como su disponibilidad.

Para usar la herramienta solo se debe contar con un ordenador o dispositivo móvil y conexión a Internet. La herramienta nos permite crear y gestionar clases, tareas y notas. Proporcionar comentarios y puntuar los trabajos directamente y en tiempo real. Añadir alumnos fácilmente: los alumnos pueden unirse a las clases mediante un código. Gestionar varias clases: reutilizar anuncios, tareas o preguntas que ya se hayan usado en otra clase (Fernández. M, 2020, p. 2).

La Importancia del Internet en el Aprendizaje De Los Alumnos

Por años, el sector educativo ha sido el que quizá menos cambios han experimentado. Sin embargo, la digitalización, el rápido acceso a la información a través del internet e incluso la pandemia causada por el Covid-19, han dado lugar a que esto cambie drásticamente, iniciando con una evolución como la combinación de la tecnología en nuestra vida diaria y nuestra formación profesional y académica que permitan facilitar los procesos de aprendizaje. Es por esto que el internet es una herramienta idónea para el aprendizaje o las actividades virtuales, pues nos ofrece diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza; como lo son:

- Material Didáctico
- Entornos Virtuales
- Blogs
- Wikis
- Webquest
- Foros
- Chat
- Mensajerías
- Videoconferencias

El internet es una vía para facilitar la enseñanza no presencial que al mismo tiempo estimula el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales, tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad, la autonomía y la capacidad de aprender.

La educación a través del internet es una operación que llegó para quedarse; ante esta nueva forma de estudio y de manejo de la información, debemos aprovechar y sacar la mejor versión de nosotros mismos, preparándonos para ser

guías que motiven a los estudiantes y se sumen al cambio que el mundo necesita (Mandela.

N, 2018, p. 14).

Situación actual de la educación en el Perú y la Región Loreto

Al inicio del año escolar 2020, se dio la noticia de que las clases serían virtuales debido a la pandemia por la Covid-19. Todo cambió radicalmente para los estudiantes: no solo tenían que estar en casa todo el día, sino, además, intentar aprender fuera de la escuela.

Es así que los alumnos han tenido que adaptarse de manera brusca a una nueva forma de aprendizaje. Sin embargo, después de casi dos años, todavía tienen dificultades (Britas. R, 2021, p. 3).

Sin duda, la falta de conocimientos sobre tecnología de información, una buena conexión a internet lo es la escasez de equipos tecnológicos eran los principales problemas que tenían de los estudiantes.

Por otra parte, la crisis de la pandemia también dejó a muchas familias sin trabajo y sin recursos económicos para realizar recargas constantes de datos de Internet y así tener una buena conexión. Loreto es una de las regiones lentitud de señal y otras dificultades que afectan las clases virtuales. Esas no son las únicas: los estudiantes tampoco pueden estudiar debido a que no tienen celulares.

la situación del sector educación en Loreto no es de las mejores en el país, algo que se mantiene desde hace mucho tiempo atrás. Además, como era de esperarse, se reabrió el debate sobre dicha situación a raíz de los resultados obtenidos en la prueba ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) realizada por el Ministerio de Educación para el año 2018. En dicha prueba se realizó la evaluación a los estudiantes de cuarto grado de primaria, entre otros, con la finalidad de medir la mejora a partir de la comparación con la prueba realizada el año 2016 a los niños de segundo grado de primaria; de esa manera determinar si nuestros niños mejoraron en comprensión lectora y matemáticas. Lamentablemente, tanto en comprensión lectora como en matemáticas ocupamos el último lugar (Proycontra, 2021, p. 8).

- **Ciudad de Santa Rosa:**

Santa Rosa de Yavarí, es una isla fluvial del río Amazonas perteneciente al Perú, desde su fundación el 30 de agosto de 1974, hasta la actualidad tiene una población total de 3 000 hab. Está ubicada a pocos metros de la frontera tripartita que incluye a las localidades fronterizas de Leticia (Colombia) y Tabatinga (Brasil) en las Coordenadas; 4°13'39" S 69°57'22" O.

- País : Perú
- Departamento : Loreto
- Provincia : Mariscal Ramón Castilla
- Distrito : Yavarí

Cabe mencionar que la isla Santa Rosa bajo amazonas fue fundada el 30 de agosto de 1974, por los ciudadanos peruanos: Aladino Cevallos, Arturo Ahuanari Amias, Guillermo Velásquez, Daniel Pérez, José Bardales y Santiago Jaramillo, teniendo como testigos a los ciudadanos de nacionalidad brasilera: Juan, Antonio y Francisco Pisco, Manuel Bernaldino Souza, Lucas Ferreira, Guillermo Ferreira y Pedro Laurente Ferreira (La Región. I, 2019, p. 2).

En el año 1977, los pobladores ya organizados, gestionaron en Iquitos, ante las autoridades del sector de educación, la creación de una escuela lográndose de esta manera la Escuela Estatal N° 601014 que hasta la fecha viene funcionando y posteriormente, se amplió el servicio de nivel secundario (La Región, 2019, p. 2).

Posteriormente, en el año 1982, las instituciones gubernamentales ubicadas en la localidad de Ramón Castilla se trasladaron a la isla dándole una nueva apariencia. Cuando la Ex Guardia Civil se trasladó a la isla, trajeron una gruta con la imagen de Santa Rosa de Lima, quien era patrona de su institución, y al verla los moradores que estaban buscando un nombre para la isla, tuvieron la idea de poner el nombre de esta santa a la bella y acogedora isla, naciendo así el nombre de Santa Rosa de Yavarí (Castro. A, 2021, p. 1).

Finalmente, el clima es tropical en Santa Rosa. Hay precipitaciones durante todo el año. Hasta el mes más seco aún tiene mucha lluvia.

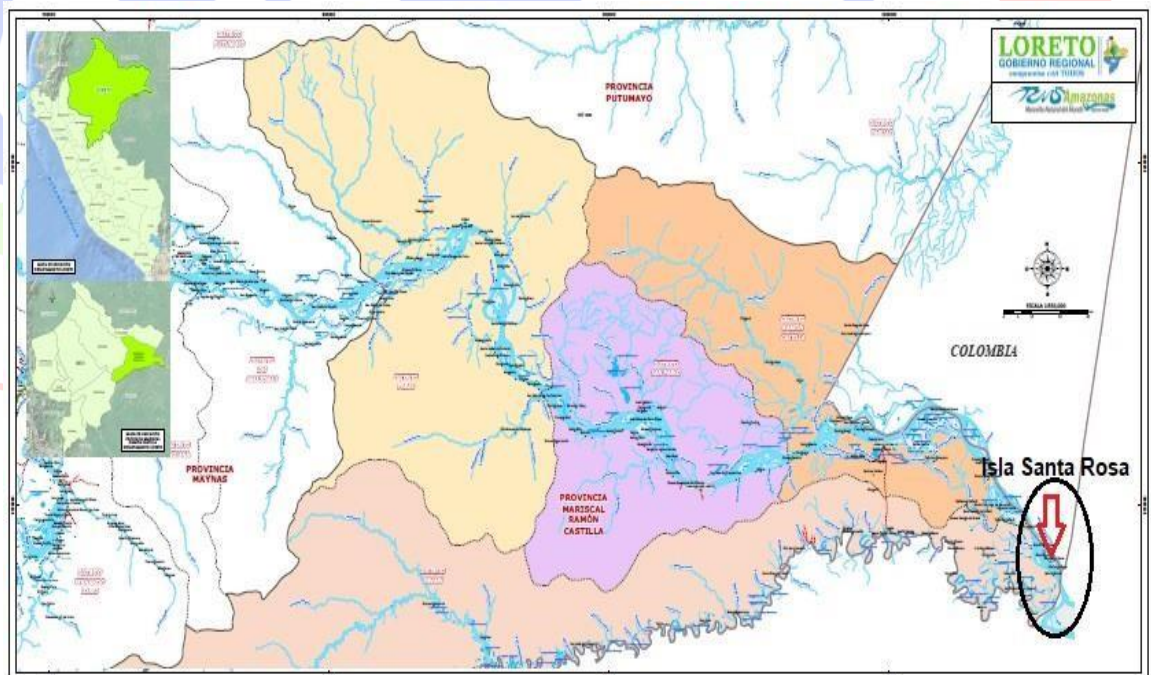
Figura 1. Promedios de Precipitación.

Parámetros climáticos promedio de Santa Rosa de Yavarí 													[ocultar]
Mes	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Anual
Temp. máx. abs. (°C)	36	39	36	36	36	35	35	37	39	39	38	37	39
Temp. máx. media (°C)	30.8	31.0	30.9	30.7	30.4	30.0	30.2	31.1	31.3	31.5	31.4	31.1	30.9
Temp. media (°C)	26.1	26.3	26.2	26.0	25.8	25.4	25.2	26.0	26.0	26.5	26.4	26.3	26
Temp. mín. media (°C)	21.5	21.6	21.6	21.4	21.3	20.9	20.2	20.9	20.8	21.5	21.5	21.5	21.2
Temp. mín. abs. (°C)	17	17	17	17	18	13.8	11	14	15	16	17	15	11
Precipitación total (mm)	302	275	317	303	240	170	130	143	181	220	243	256	2780
Días de precipitaciones (≥ 1 mm)	21	20	23	21	21	20	16	17	17	18	19	20	233
Humedad relativa (%)	78	80	79	78.5	77	76.5	74	76	74.5	75	75.5	77.5	76.8

Fuente: *Climate-data.org.*

La clasificación del clima de Köppen-Geiger es (Af)). La temperatura media anual en Santa Rosa de Yavarí se encuentra a 26.0 °C. La precipitación es de 2780 mm al año.

Figura 2. Ubicación del área de Estudio



Fuente: *Gobierno Regional de Loreto – Gorel.*

2.3. Definiciones teóricas.

Tecnología en la educación.

La era digital ha revolucionado en cada aspecto de nuestra vida cotidiana, y en la educación no fue diferente. La era industrial está siendo sustituida por la era informática, por lo que se prevén nuevos retos y necesidades en el ámbito educativo, así como la implementación de nuevas tecnologías dentro de las escuelas ha cambiado los métodos educativos.

La tecnología educativa es un conjunto de recursos, procesos y herramientas de Información y Comunicación aplicadas al sistema educativo en sus diversos ámbitos y niveles. El uso de computadoras, equipos de telecomunicación de almacenamiento, transmisión y manipulación de datos, hablamos de la tecnología en la educación.

Las tecnologías educativas aportan flexibilidad y capacidad de adaptación, permitiendo a los estudiantes seguir ritmos distintos en su aprendizaje, les facilita la comprensión, así mismo motiva y hace que los alumnos y alumnas mantengan la atención más fácilmente. Los alumnos pueden interactuar, jugar y aprender desde diversas plataformas lo que hace que el alumno sea más participativo en clases. También pueden aprender a distancia y en horarios flexibles, y personalizar sus lecciones según sus necesidades. En cuanto a los docentes, cuentan con excelentes herramientas organizacionales, de planificación y enseñanza, lo que les ahorra tiempo.

Las plataformas tecnológicas pueden integrar a todo el personal escolar, pues los alumnos comparten inquietudes, los maestros gestionan sus grupos y los administrativos monitorean los logros de la clase, gracias a la tecnología de la educación el personal escolar puede estar al tanto de sus alumnos y atender sus necesidades (Babilonia. C, 2021, p. 17).

Implementación.

Es la metodología de desarrollo de un proyecto, donde se aplican métodos, medidas para llevar a cabo algo. Incluye actividades de compilación, instalación y personalización, tras esto, corresponde realizar la migración de datos, capacitar a los usuarios y aportar los documentos y manuales respectivos que permitirán trabajar de manera productiva y eficaz (Contreras. C, 2020, p. 20).

Herramienta de estudio

Las herramientas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que permiten al estudiante comprender y recordar conceptos de diferentes asignaturas. Los alumnos con mayores resultados académicos son los que suelen emplear el uso de éstas. Esto permite Mejorar la administración del tiempo, Tener una mayor concentración, descubrir potencialidades, mejor concentración en las tareas, lo que permitirá administrar mejor el tiempo. Auto motivarte y disfrutar más de la vida, mediante la adquisición de nuevas destrezas, que te permitirán obtener mayor provecho de tus actividades educativas. Ayudará a proporcionarte elementos más eficaces de inserción en el medio y adaptación a sus cambios, fundamentalmente en la Sociedad asimismo incrementará tu creatividad. (Pinto. M, 2021, p. 17).

Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Además de adquirir información nueva, hace que crezca el interés sobre diferentes temas y convierte el estudio en una pasión. Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En esta última se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores.

(Castillo. P, 2020, p. 3).

Institución Educativa

Es Cualquier centro organizado con la finalidad de formar, de manera global o más específica, a las personas de distintas edades que acuden a él: escuelas, institutos de bachillerato, centros de formación profesional, centros especiales, universidades.

Institución educativa es un conjunto de personas y bienes, promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media.

Los objetivos de una Institución son generar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos; garantizar que estudiantes e instituciones educativas logren sus aprendizajes pertinentes y de calidad; lograr una educación superior de calidad como factor favorable para el desarrollo y la competitividad (Vargas. F, 2021, p. 4).



Capítulo III

Materiales y Metodología.

3.1. Materiales

Materiales		
Partida	Detalle	Cantidad
23.15.12	Laptop	1
	Cámara y Celular	1
	Bolígrafos	1
	Folder	1
23.19.11	Materiales de impresión	1
	Wifi - Internet	1
	Encuestas	25
23.12.11	Calzados, Botas	1
	Sombreros y Manija larga	1

3.2 Tipo y diseño de Investigación.

El presente trabajo de investigación fue de tipo descriptivo no experimental. En primera instancia descriptivo porque permitió Implementar la plataforma Classroom como herramienta de estudio para facilitar el aprendizaje de los alumnos al cual fue dirigido la investigación.

Por otro lado, se considera No experimental por que no se manipularon las variables, ya que se observaron situaciones existentes, tal como se dan en el contexto natural, para posteriormente analizar los datos obtenidos en función al objetivo planteado.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Para este estudio la población estuvo constituida por todos los estudiantes del 5to Grado.

3.3.2. Muestra

Para este estudio la Muestra estuvo constituida por todos los estudiantes del 5^{to} grado sección A nivel secundaria en la I.E N° 601014, Santa Rosa-Yavarí.

3.4. Instrumentos y procedimiento de recolección de datos

Como instrumento principal de datos se utilizaron encuesta, la observación y evaluación con entrevistas constantes para valorar el grado de aprendizaje.

- Se elaboró el anteproyecto.
- Se inició con la propuesta del proyecto de investigación en la institución educativa.
- Luego de la propuesta se realizó una presentación del tema de investigación para comenzar con la capacitación en el uso de la herramienta Classroom.
- Se realizó la evaluación constante del proceso de aprendizaje y aplicación de la herramienta, observando las dificultades y las facilidades en la aplicación de la plataforma.
- Una vez recopilado la información de campo se procedió a la redacción del informe final del proyecto, procesando los datos de campo para poder analizarlos y llegar a las conclusiones de la investigación que se mostrara a continuación.

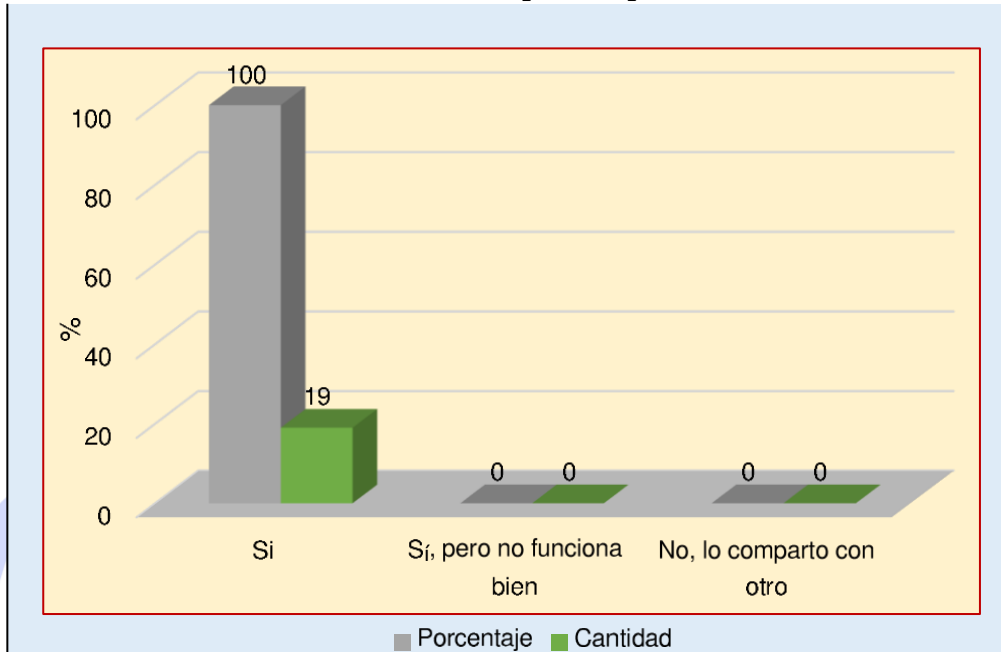
3.5. Procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento de los datos fue realizado de forma manual y computarizada utilizando el SPSS Statistics, Excel, Word.

Capítulo IV

Resultados

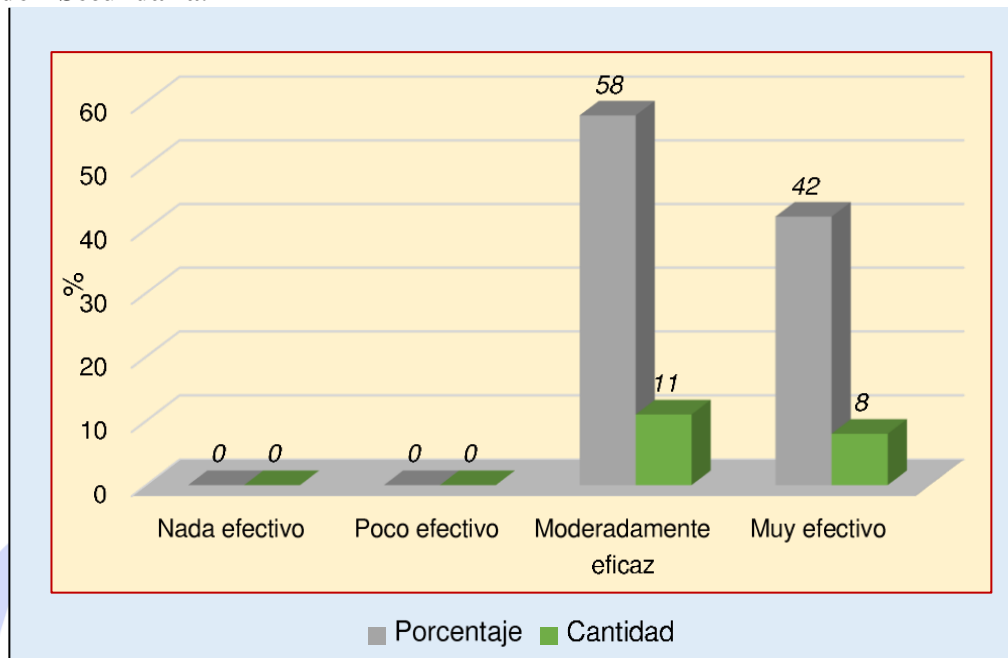
Gráfico 1. Acceso de los alumnos a un dispositivo para usar Classroom.



Fuente: Propia

En el Gráfico 1 se ilustra el resultado de la interrogante ¿Cuenta usted con un dispositivo para acceder a la herramienta Classroom? Que se realizó a los estudiantes del 5^{to} A de Secundaria. El resultado de la encuesta encontró que el 100 % contaban con dispositivos para acceder a la plataforma, por lo tanto, no se encontró impedimentos para realizar la investigación ya que todos pudieron acceder a la herramienta virtual para la capacitación sobre el manejo y aplicación de la herramienta Classroom.

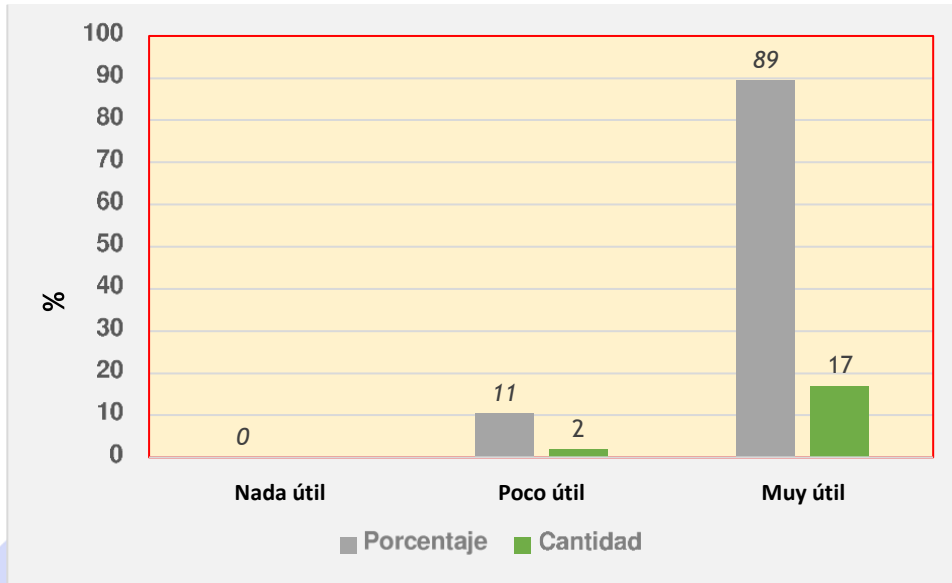
Gráfico 2. Objetividad del uso de la herramienta Classroom en los alumnos del 5^{to} A de Secundaria.



Fuente: Propia

En el Gráfico 2 se muestra el resultado de cuán efectivo fue el uso de Classroom para los alumnos del 5^{to} A de Secundaria, se tomaron en cuenta en la encuesta 4 alternativas (nada efectivo, poco efectivo, moderadamente eficaz y muy efectivo). Con las alternativas planteadas se puede ver que el 58% de los alumnos respondieron que el uso de la herramienta les funcionó moderadamente eficaz, mientras que el 42% concreto que la herramienta Classroom fue muy efectiva y facilitó su aprendizaje. Finalmente, ninguno de los alumnos que fueron capacitados en el uso y manejo del aula virtual Classroom consideraron como no efectiva a la herramienta virtual.

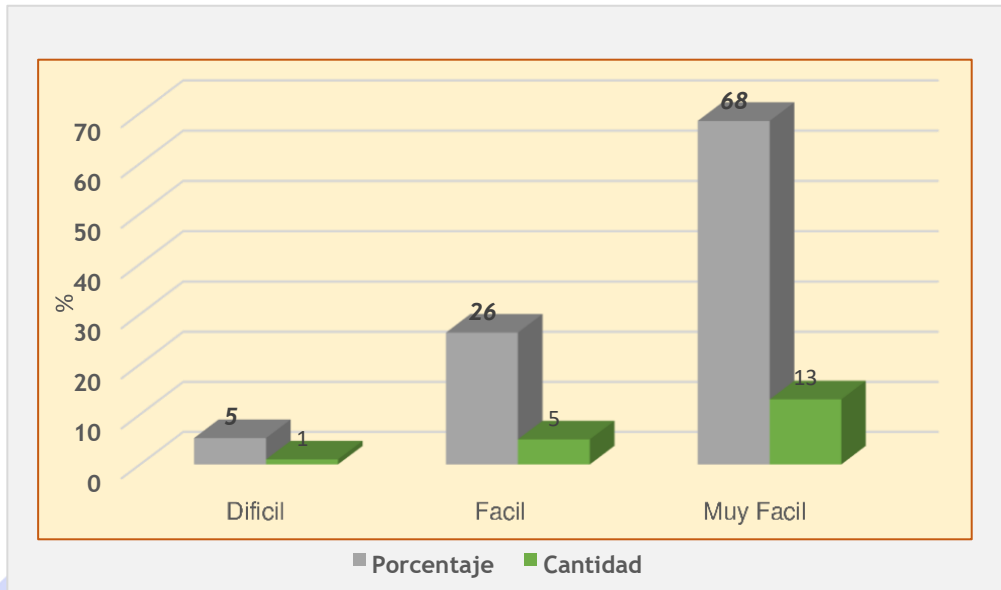
Gráfico 3. Utilidad de la Herramienta Classroom según los alumnos del 5to A de secundaria .



Fuente: Propia

En el Gráfico 3 se observa el grado de utilidad de la herramienta Classroom, en esta encuesta se consultó a los alumnos sobre cuán útil les resultó el uso de Classroom, para ello se tomó en consideración tres criterios (nada útil, poco útil y muy útil). La respuesta a esta interrogante es el 89% de los alumnos consideraron que la herramienta Classroom les resultó muy útil en el proceso de mejorar su aprendizaje, por otro lado, el 11% consideraron poco útil el uso de la herramienta Classroom. Cabe mencionar que estos resultados se recopilaron tras la capacitación sobre el uso y manejo de la herramienta virtual Classroom, en la entrevista se les consultó sobre sus respuestas centrándonos en por qué les parecía poco útil, la respuesta a esta interrogante fue que no estaban acostumbrados al uso de Classroom y que les parecía difícil de manejar la plataforma.

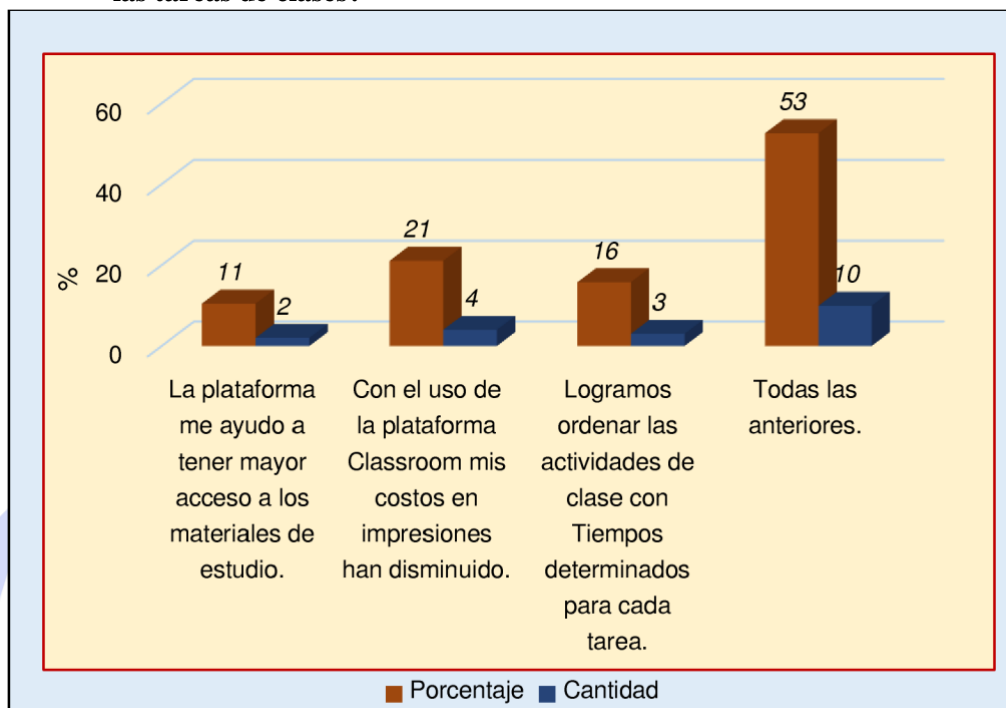
Gráfico 4. Dificultad del uso de la Herramienta Classroom.



Fuente: Propia

En el Gráfico 4 las barras de color gris representan el porcentaje de la dificultad que consideraron los alumnos del 5^{to} A de Secundaria para el manejo de la herramienta Classroom, el 68% de los alumnos manifestaron que les pareció muy fácil el manejo de la plataforma, mientras que el 26% solo lo encontraron fácil, finalmente el 5% que representa la cantidad de 1 alumno le resultó difícil el uso de la herramienta Classroom.

Gráfico 5. ¿De qué manera la herramienta Classroom facilitó tu aprendizaje en las tareas de clases?

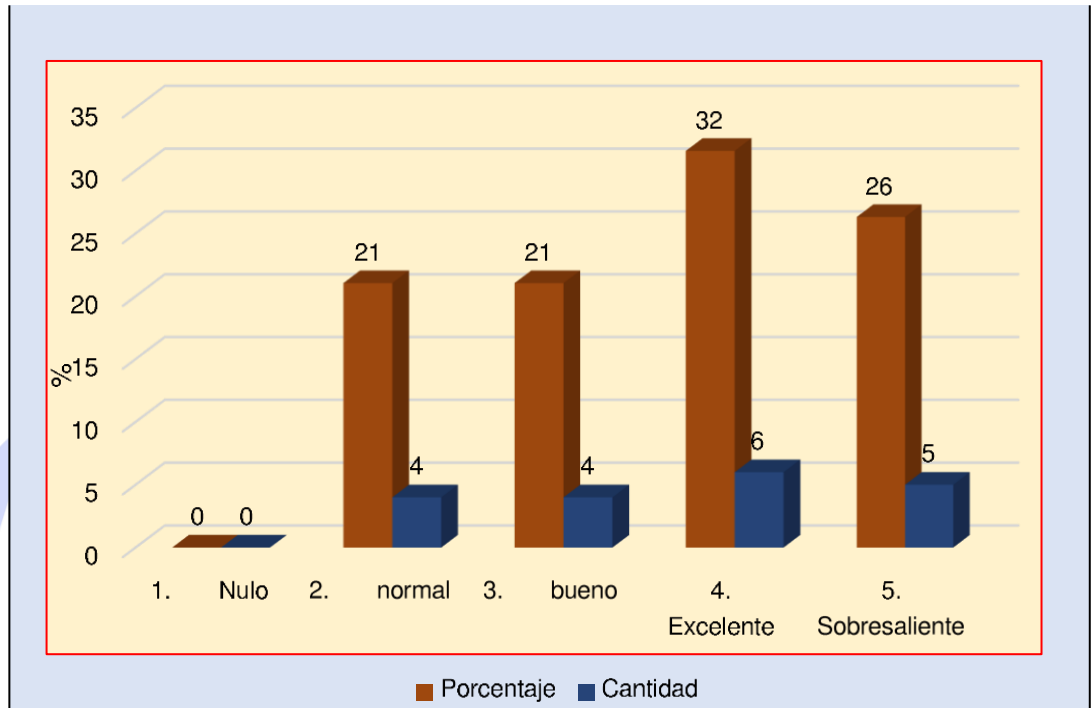


Fuente: Propia

En el Gráfico 5 se ilustra el resultado de la interrogante ¿De qué manera la herramienta Classroom facilitó tu aprendizaje en las tareas de clases? Cabe mencionar que en base a la teoría y antecedentes de estudios sobre la aplicación de Classroom se tomaron cuatro alternativas concretas; a) La plataforma me ayudó a tener mayor acceso a los materiales de estudio, b) Con el uso de la plataforma Classroom mis costos en impresiones han disminuido. c) Logramos ordenar las actividades de clase con Tiempos determinados para cada tarea y la última alternativa se refería a Todas las anteriores. El 53% considero que la herramienta Classroom facilitó su aprendizaje ya que ayudó a tener mayor acceso a los materiales de estudio, a disminuir el costo en impresiones y finalmente permitió ordenar las actividades de clase con tiempos determinados para cada tarea. El 21% manifiesta que la herramienta Classroom colaboró principalmente en disminuir el costo de las impresiones, el 16% por otro lado rescatan que la herramienta principalmente ayudó a ordenar las actividades de clase con Tiempos determinados para cada tarea. Finalmente, el 11% de los alumnos

manifestaron que la plataforma les ayudo a tener mayor acceso a los materiales de estudio.

Gráfico 6. ¿Cómo calificas tu aprendizaje del 1 al 5 con el uso de la herramienta Classroom?

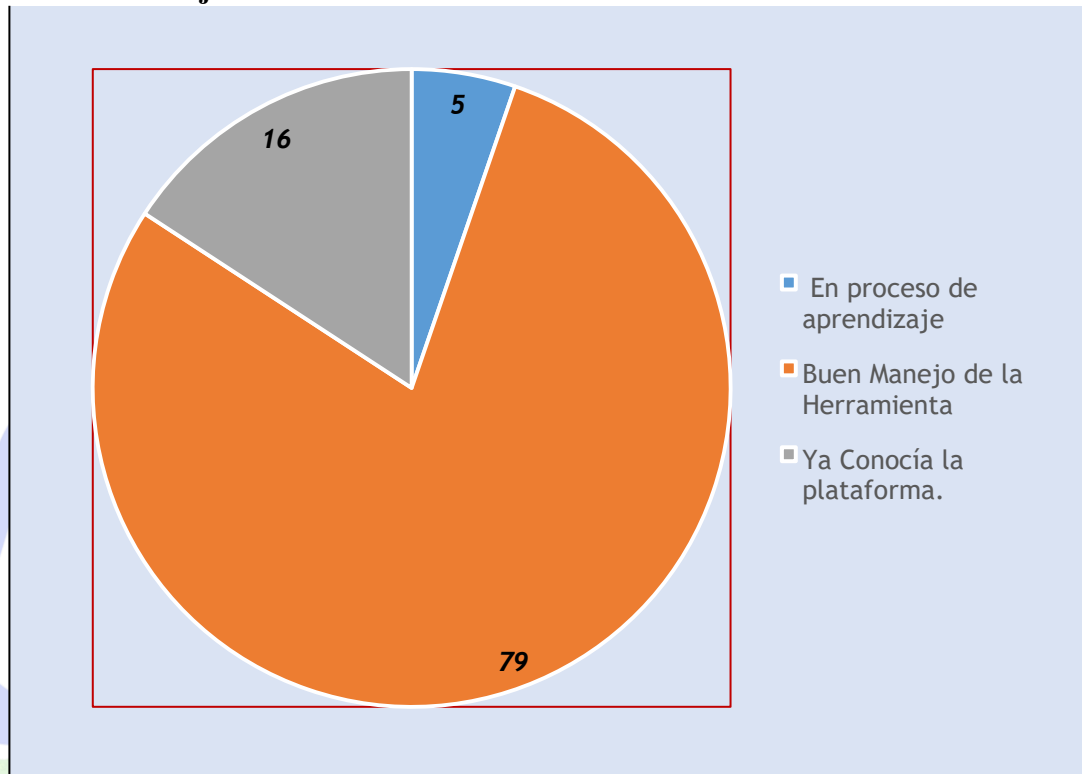


Fuente: Propia

En el Gráfico 6 se responde a la interrogante con cinco opciones donde los alumnos califican su aprendizaje del 1 al 5 con el uso de la Herramienta Classroom, donde 1 es Nulo, 2 es Normal, 3 es Bueno, 4 es excelente y 5 es sobresaliente.

El 32% notaron que su aprendizaje con la herramienta fue favorable, el 26% toman su aprendizaje como sobresaliente, mientras que el 42 % se dividieron en aprendizaje Normal y aprendizaje Bueno. Esta evaluación se realizó después de una semana de uso de la herramienta.

Gráfico 7. Nivel de Manejo de la herramienta Classroom para desarrollar los trabajos de clases.



Fuente: Propia

En el Gráfico 7 se muestra el resultado de la entrevista final con los alumnos capacitados en el manejo de la herramienta Classroom, se tomaron tres alternativas para clasificar a los alumnos capacitados, En proceso de aprendizaje, Buen Manejo de la Herramienta y los que ya Conocía la plataforma. De esta clasificación el 79% llegaron a tener un buen manejo de la herramienta, el 16% de los alumnos estaban en proceso de aprendizaje y el 5% ya tenía conocimiento de la herramienta Classroom y ya lo habían aplicado anteriormente en otras instituciones privadas.



Capítulo V

Discusión

En los últimos años la aplicación de tecnología se integró de manera exponencial a la vida diaria de todo el mundo, en las industrias, sector socioeconómico, turístico y en la educación. Nuestra región no es ajena al avance de la tecnología. El uso de plataforma online como herramienta esencial en el aprendizaje tomo fuerza a inicios del año 2020 con la aparición de la Covid – 19. A causa de esta enfermedad que se convirtió en un fenómeno mundial (pandemia) las personas se vieron obligados a entrar en cuarentena y por ende a estar aislados, sin embargo se continuo con las actividades, en este caso nos centramos a evaluar el sector educación. En toda la nación iniciaron los trabajos remotos en educación. La plataforma Classroom como herramienta en educación se comenzó a aplicar en las instituciones privadas. (Jaramillo. U, 2021).

En su trabajo Diseño e Implementación del Aula Virtual y el Desarrollo de la Enseñanza de la Filosofía del seminario mayor San Martín de Porres concluyen que la implementación del aula virtual mejora significativamente el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas, con el 95% de confianza y 5% de probabilidad de error. En consecuencia se puede notar que la herramienta aplicada funciono de manera positiva mejorando la enseñanza. Para nuestro caso el 32% notaron que su aprendizaje con la herramienta fue favorable, el 26% toman su aprendizaje como sobresaliente, mientras que el 42 % se dividieron en aprendizaje Normal y aprendizaje Bueno. De igual manera el trabajo realizado por (Abad. A y Tamayo. F, 2015) sobre la Implementación de aulas virtuales utilizando google Classroom e influencia en el rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería de Sistemas en la Universidad del Callao en el Periodo 2015 – 2016. Como resultado, se obtuvo que los estudiantes antes del uso de las aulas virtuales tenían un promedio de notas bajo (12,22), y luego del uso de la herramienta google Classroom lograron un rendimiento académico medio/alto (15,35).

Para el caso particular de esta investigación se puede observar que el aprendizaje mejoro sustancialmente. El 53% considero que la herramienta Classroom facilito su aprendizaje ya que ayudo a tener mayor acceso a los materiales de estudio, a disminuir el costo en impresiones y finalmente permitió ordenar las actividades de clase con tiempos determinados para cada tarea.

El 21% manifiesta que la herramienta Classroom colaboro principalmente en disminuir el costo de las impresiones, el 16% por otro lado rescatan que la herramienta

principalmente ayudo a ordenar las actividades de clase con Tiempos determinados para cada tarea. Finalmente, el 11% de los alumnos manifestaron que la plataforma les ayudo a tener mayor acceso a los materiales de estudio.



Capítulo VI

Conclusión

En la investigación el objetivo fue mostrar la Plataforma Classroom como una herramienta de estudio para facilitar el aprendizaje de los alumnos del 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa N° 601014, Santa Rosa. Así mismo, determinar de qué manera la herramienta Classroom facilitó el aprendizaje de los alumnos para finalmente, determinar la mejora del aprendizaje en los alumnos.

En el Grafico 1 se ilustra el resultado que el 100 % contaban con dispositivos para acceder a la plataforma, por lo tanto, no se encontró impedimentos para realizar la investigación ya que todos pudieron acceder a la herramienta virtual para la capacitación sobre el manejo y aplicación de la herramienta Classroom. En cuanto a la efectividad de la plataforma Classroom para los alumnos, el 58% de los alumnos respondieron que el uso de la herramienta les funciono moderadamente eficaz, mientras que el 42% concreto que la herramienta Classroom fue muy efectivo para facilitar su aprendizaje. Y por su parte ninguno alumno que fue capacitado en el uso y manejo del aula virtual Classroom consideró como no efectiva. Por otra parte, el 89% de los alumnos consideraron que la herramienta Classroom les resulto muy útil en el proceso de mejorar su aprendizaje, el 11% consideraron poco útil el uso de la herramienta Classroom. Cabe mencionar que estos resultados se recopilamos pos capacitación sobre el uso y manejo de la herramienta virtual Classroom, en la entrevista se les consulto sobre sus respuestas centrándonos en por que les parecía poco útil, la respuesta a esta interrogante fue que no estaban acostumbrados al uso de Classroom y que les parecía difícil de manejar la plataforma.

En cuanto a la manipulación de la herramienta el 68% de los alumnos manifestaron que les pareció muy fácil el manejo de la plataforma, mientras que el 26% solo lo encontraron fácil, finalmente el 5% que representa la cantidad de 01 alumno le resulto difícil el uso de la herramienta Classroom.

Por otro lado, el 53% considero que la herramienta Classroom facilito su aprendizaje ya que ayudo a tener mayor acceso a los materiales de estudio, a disminuir el costo en impresiones y finalmente permitió ordenar las actividades de clase con tiempos determinados para cada tarea.

El 21% manifiesto que la herramienta Classroom colaboro principalmente en disminuir el costo de las impresiones, el 16% por otro lado rescatan que la herramienta principalmente ayudo a ordenar las actividades de clase con Tiempos determinados

para cada tarea. Finalmente, el 11% de los alumnos manifestaron que la plataforma les ayudo a tener mayor acceso a los materiales de estudio.

Por lo tanto, se concluye que la implementación de la Plataforma Classroom como herramienta de estudio facilito el aprendizaje de los alumnos, como consiguiente este tipo de plataforma tiene impacto pasivo en el sector educativo, social y económico. En el Grafico 7 se muestra el resultado de la entrevista final con los alumnos capacitados en el manejo de la herramienta Classroom, se tomaron tres alternativas para clasificar a los alumnos capacitados, En proceso de aprendizaje, Buen Manejo de la Herramienta y los que ya Conocía la plataforma. De esta clasificación el 79% llegaron a tener un buen manejo de la herramienta, el 16% de los alumnos estaban en proceso de aprendizaje y el 5% ya tenía conocimiento de la herramienta Classroom y ya lo habían aplicado anteriormente en otras instituciones privadas.

Recomendación

- Las plataformas para desarrollar trabajos en línea es una innovación en la ingeniería informática. En esta investigación se recomienda que el sector educación incorpore herramientas que faciliten el material de estudio a los alumnos, así mismo que las herramientas vayan actualizándose con el tiempo.
- El internet viene revolucionando al mundo. Cada cierto tiempo las plataformas virtuales se actualizan con mejoras en sus sistemas. En la región Loreto las provincias que están ubicadas en zonas rivereñas alejadas de la capital Iquitos, no tienen nociones del desarrollo paralelo de la educación con la tecnología, por ello se recomienda que se implementen y desarrollen investigaciones de este tipo en otras instituciones educativas.

Referencia bibliografía

- Babilonia, C. (Brazil, 2021). "Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad educativa".p.17,
- Britas, R. (2021). "La Educación En Tiempos De Covid-19". El Comercio, p. 2.
- Campus, E. (2019). " Aula Virtual". p.12
- Castillo, P. d. (Bogota,2020). "Aprendizaje". Cooperativa Editorial Magisterio p 4.
- Castro, A. (2021). "Historia Isla Santa Rosa". p1.
- Contreras, C. (2020). "Implementación de software". Aplicatta, p20.
- Cruz, A. A. (2015). "propuesta de implementacion de aulas virtuales utilizando google classroom y influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería de sistemas en la universidad del Callao": p. 31.
- Fernandez, M. (09 de 10 de 2020)."Ventajas de usar classroom".p.9.
- ICATECH. (2020). " Importancia de google classroom" p. 6
- Jaramillo, U. (2021). "Diseño e implementación del aula virtual y el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en estudiantes seminaristas de teología del seminario mayor san martín de porres, diócesis de chosica".p.25.
- Jiménez, M. C. (Bogota, 2011). "diseño e implementación de un aula virtual en la práctica preclínica de mben la Universidad Nueva Granada.t" p.22, La Region, D. (2019). "Isla Santa Rosa: potencial geoestratégico, Loreto". p.2.
- Mandela:, N. (2018). "La Importancia del Internet en el Aprendizaje". p. 14.
- Pinto, M. (2021)."Herramientas De Estudio".p.17,.
- Proycontra. (2021). "Situacion-actual-de-la-educacion-en-la-region-loreto, Iquitos". p. 8.
- Vargas, f. (2021). " La Educacion", p. 4.

Anexos
ENCUESTA

Información del Estudiante

Nombre y Apellido:

Grado:

Sección:

Fecha:

1. Tiene acceso a un dispositivo personal para aprender en línea?

Si Sí, pero no funciona bien

No, lo comparto con otro

2. ¿Qué tan objetivo ha sido para ti el aprendizaje remoto?

Nada efectivo Poco efectivo Moderadamente eficaz

Muy efectivo

3. ¿Cuán útil fue la herramienta Classroom?

Nada útil Poco útil

Muy útil

4. ¿Te resulta fácil de usar esta plataforma?

Poco Nada

Muy fácil

4. ¿De qué manera la herramienta Classroom facilitó tu aprendizaje en las tareas de clases? La herramienta me ayudó a tener mayor acceso a los materiales de estudio.

Con el uso de la herramienta Classroom mis costos en impresiones han disminuido. Logramos ordenar las actividades de clase con Tiempos determinados para cada tarea.

5. ¿Cómo calificas tu aprendizaje del 1 al 5 con el uso de la herramienta Classroom?

1. Nulo
2. normal
3. bueno
4. Excelente
5. Sobresaliente

6. ¿Puedes realizar Tareas usando La herramienta Classroom sin ayuda del profesor?

1. No, estoy Aprendiendo
2. Sí, es sencillo
3. Ya Conocía la plataforma.

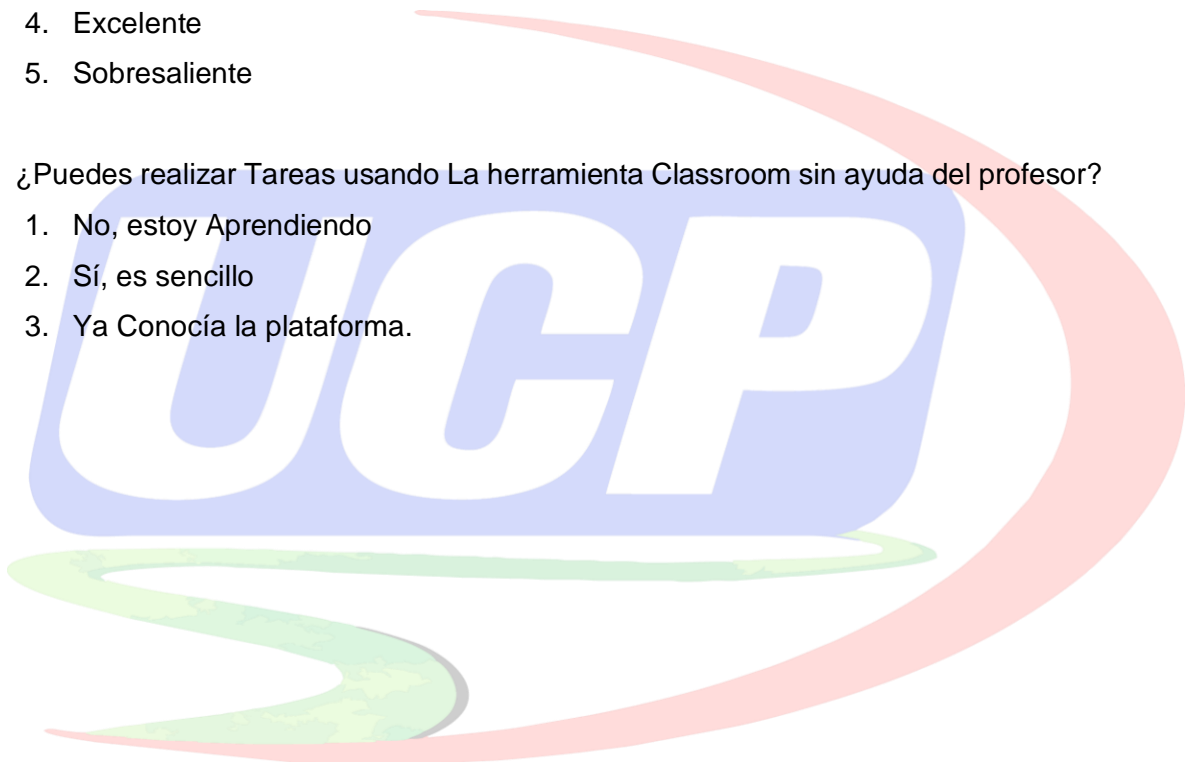


Imagen 1. Validación de la encuesta.

VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA CLASSROOM COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E N° 601014 "SANTA ROSA", LORETO - 2022.

I. REFERENCIAS (llenar datos requeridos):

- 1.1. Nombres y apellidos del experto: *Jimmy Max Ramirez Ulloa*
- 1.2. Especialidad: *Ingeniero de Sistemas e Informáticos*
- 1.3. Cargo actual: *Docente*
- 1.4. Grado académico: *Maestro en Administración de la Educación*
- 1.5. Institución: *UCP*
- 1.6. Tipo de instrumento: *Formatos y encuesta de percepción*
- 1.7. Lugar y fecha: *17/05/2022*

II. INDICACIONES:

De acuerdo a la consideración de juicio de experto, marque con una X la valoración que considere, de acuerdo a los siguientes ítems de evaluación

III. VALIDACIÓN:

N°	ASPECTOS A EVALUAR	VALORACIÓN		
		Si Cumple	No Cumple	Observación
1	Tiene lenguaje apropiado	<i>X</i>		
2	Adecuado para el objeto de estudio	<i>X</i>		
3	Facilita su interpretación	<i>X</i>		
4	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	<i>X</i>		
5	Expresados en hechos perceptibles	<i>X</i>		
6	Tiene secuencia lógica	<i>X</i>		
7	Basados en aspectos teóricos	<i>X</i>		

Conclusión:

Aplicable: *Si*

No Aplicable: _____

.....
Firma del Experto

Imagen 2. Institución donde se realizó el proyecto.



Fuente: Propia

Imagen 3. Sala de Computo



Fuente: Propia

Imagen 4: Estudiantes del 5to Grado Sección A



Fuente Propia