



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

TESIS

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA
EDUCATIVA**

**Autoras: MELINA NAVARRO CARBAJAL
ROSA DEL PILAR RENGIFO RENGIFO**

Asesora: Dra. BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA

**Línea de Investigación: Gestión Institucional y Pedagógica, Diseño,
Desarrollo y Evaluación Curricular en
Contextos Educativos**

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Agosto – 2022

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios por permitirme culminar dicho trabajo, asimismo a mi adorada madre que siempre guía mi caminar y cuida de mi familia, la cual es la razón de mi desarrollo personal y profesional. A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo personal y profesional.

A mi asesora de tesis a la cual le tengo cariño y admiración por ser un ejemplo a seguir.

R. DEL P.R.R

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios por permitirme culminar dicho trabajo, asimismo a mi adorada madre que siempre guía mi caminar y cuida de mi familia, la cual es la razón de mi desarrollo personal y profesional. A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo personal y profesional.

A mi asesora de tesis a la cual le tengo cariño y admiración por ser un ejemplo a seguir.

MNC

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Las Autoras

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con, RESOLUCIÓN N° 145-2022-EPG-UCP, del 22 de julio del 2022, se designó al jurado evaluador, integrantes: Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo, presidente; Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos, miembro; y, Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander, miembro y Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta, asesora de Tesis; y con RESOLUCIÓN N° 163-2022-UCP-EPG, del 05 de setiembre del 2022, se autorizó la sustentación del informe final de Tesis para el 15 de setiembre del 2022.

Siendo las 09:00 horas del día jueves 15 de setiembre del 2022, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa del Informe Final de Tesis: **PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”, IQUITOS, 2021.**

Presentado por:

**NAVARRO CARBAJAL, MELINA y
RENGIFO RENGIFO, ROSA DEL PILAR**

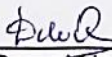
Para optar el grado de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA.

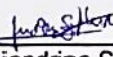
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

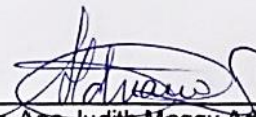
La Sustentación es: Aprobada por unanimidad.

A las 10.15 a.m. horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta


Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo
Presidente


Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
Miembro


Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Miembro

contactos:

Iquitos – Perú
065 - 26 1088 / 065 - 26 2240
Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5

Sede Tarapoto – Perú
42 - 58 5638 / 42 - 58 5640
Leoncio Prado 1070 / Martines de Compagñon 933

Universidad Científica del Perú
www.ucp.edu.pe



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

"PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFÍN FILOMENO"; IQUITOS, 2021"

De los alumnos: **MELINA NAVARRO CARBAJAL Y ROSA DEL PILAR RENGIFO RENGIFO**, de la Escuela de Posgrado, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **18% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 23 de Agosto del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
370-2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros	x
Índice de Gráficos	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Planificación Curricular de Aula	06
1.2.1.1. Dimensiones de la Planificación Curricular de Aula	07
1.2.1.1.1. Planificación Curricular Anual	08
1.2.1.1.2. Planificación Curricular a Corto Plazo	09
1.2.2. Desempeño Docente	12
1.2.2.1. Definición del Desempeño Docente	12
1.2.2.2. Funciones del Docente	13
1.2.2.3. Evaluación del Desempeño Docente	15
1.2.2.4. Estrategias para Evaluar el Desempeño Docente	17
1.2.2.4.1. Modelo Centrado en el Perfil del Maestro	17
1.2.2.4.2. Modelo Centrado en los Resultados	
Obtenidos	17
1.2.2.4.3. Modelo Centrado en Comportamiento del	
Docente	18

1.2.2.4.4. Modelo de la Práctica Reflexiva	18
1.2.2.5. Dimensiones del Desempeño Docente según el Perfil	18
1.3. Definición de Términos Básicos	20
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	22
2.1. Descripción del Problema	23
2.2. Formulación del Problema	23
2.2.1. Problema General	23
2.2.2. Problemas Específicos	23
2.3. Objetivos	23
2.3.1. Objetivo General	23
2.3.2. Objetivos Específicos	24
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	24
2.5. Hipótesis	25
2.5.1. Hipótesis General	25
2.5.2. Hipótesis Derivadas	26
2.6. Variables	26
2.6.1. Identificación de las Variables	26
2.6.2. Definición de las Variables	26
2.6.2.1. Definición Conceptual	26
2.6.2.2. Definición Operacional	27
2.6.3. Operacionalización de las Variables	28
CAPÍTULO III: Metodología	30
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	30
3.1.1. Nivel de Investigación	30
3.1.2. Tipo de Investigación	30
3.1.3. Diseño de Investigación	30
3.2. Población y Muestra	31
3.2.1. Población	31
3.2.2. Muestra	31

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	31
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	31
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	32
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	32
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	32
3.4.1. Procesamiento de la Información	32
3.4.2. Análisis de la Información	33
CAPÍTULO IV: Resultados	34
4.1. Análisis Descriptivo	34
4.1.1. Diagnóstico de la Planificación Curricular de Aula	34
4.1.2. Diagnóstico del Desempeño Docente	40
4.2. Análisis Inferencial	46
4.2.1. Relación entre la Planificación Curricular de Aula y Desempeño Docente	46
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	49
5.1. Discusión	49
5.2. Conclusiones	51
5.3. Recomendaciones	52
Referencias Bibliográficas	54
Anexos	58
Anexo 01: Matriz de Consistencia	59
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	64
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	68
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis	78
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis	79

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Planificación Curricular Anual en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	34
02.	Planificación Curricular a Corto Plazo en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	36
03.	Planificación Curricular de Aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	38
04.	Desempeño Académico en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	40
05.	Desempeño Personal en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	42
06.	Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	44
07.	Planificación Curricular de Aula según Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Planificación Curricular Anual en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	34
02.	Planificación Curricular a Corto Plazo en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	36
03.	Planificación Curricular de Aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	38
04.	Desempeño Académico en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	40
05.	Desempeño Personal en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	42
06.	Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	44

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021**

**Autoras: MELINA NAVARRO CARBAJAL
ROSA DEL PILAR RENGIFO RENGIFO**

RESUMEN

El propósito de la investigación fue: Determinar el grado de relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La investigación fue de tipo correlacional, diseño no experimental transeccional correlacional.

La población la conformó 35 estudiantes de 6° grado de Educación Primaria y la muestra fue el 100% de la población.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Al análisis de los datos se realizó empleando la estadística descriptiva para el estudio de cada variable y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) para la demostración de la hipótesis.

El resultado de la investigación demostró que la planificación curricular de aula se relaciona con un grado moderado con el desempeño docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, cuando se obtuvo $r = 53\%$

Palabras Clave: Planificación. Currículo. Aula. Desempeño Docente.

**CLASSROOM CURRICULUM PLANNING AND TEACHING
PERFORMANCE IN STUDENTS OF 6TH GRADE OF THE
EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”;
IQUITOS, 2021**

**Author: MELINA NAVARRO CARBAJAL
ROSA DEL PILAR RENGIFO RENGIFO**

ABSTRACT

The purpose of the research was: To determine the degree of relationship between Classroom Curriculum Planning and Teaching Performance in 6th Grade Primary Students of the Educational Institution No. 60055 “Serafín Filomeno” of the city of Iquitos during the year 2021.

The research was correlational, non-experimental, transectional correlational design.

The population was made up of 35 students of 6th grade of Primary Education and the sample was 100% of the population.

The data collection technique was the survey and the instrument was the questionnaire.

Data analysis was performed using descriptive statistics for the study of each variable and non-parametric Chi Square (X²) inferential statistics to demonstrate the hypothesis.

The result of the research showed that the classroom curricular planning is related to a moderate degree with the teaching performance in 6th grade students of the Educational Institution N ° 60055 “Serafín Filomeno” of the city of Iquitos during the year 2021, when $r = 53\%$ was obtained.

Keywords: Planning. Curriculum. Classroom. Teaching performance.

INTRODUCCIÓN

Planificación es un proceso de previsión de aspectos o elementos de un hecho para obtener objetivos determinados entonces la Planificación Curricular de Aula es un proceso de previsión de los elementos del currículo a nivel de aula a fin de promover experiencias de aprendizaje en los estudiantes, es la gestión de las actividades educativas a nivel de aula; es el momento en que el docente relaciona, organiza las experiencias de aprendizaje que experimentan los estudiantes que tiene a su cargo; siendo la planificación curricular de aula la coherencia que se da con el trabajo del docente el que se concretiza en su desempeño, el cual constituye las actividades, las tareas académicas y deberes que el docente pone en práctica a nivel de aula y de institución; a mejor planificación curricular de aula mejor desempeño docente, se observa una coherencia directa; así (Luengo, Y. 2013) en su estudio correlacional evidencia que hay una relación alta entre las variables Clima Organizacional y Desempeño Laboral de los Docentes, a medida que aumenta los valores de la variable Clima Organizacional aumenta los valores de la Variable Desempeño Laboral, por su parte (Domínguez, C. 1999) en su estudio de tipo correlacional concluye que el Desempeño Docente eficiente y los métodos didácticos incrementa significativamente el desempeño académico de los estudiantes, también (Soplín, J. A. 2012) en su investigación de diseño no experimental concluye que la evaluación integral permite mejorar significativamente el desempeño docente.

Los docentes de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de Iquitos no tienen la convicción de la importancia de la planificación curricular de aula para su trabajo profesional diario como docente, no se informan sobre los componentes de la planificación curricular de aula, no presentan una mentalidad innovadora para actualizar su trabajo como planificador y pedagógico, no se autoevalúan constantemente de modo de mejorar su desempeño, siempre realizan sus funciones en forma improvisada sin un documento que oriente su quehacer académico diario, ante esto se formula la interrogante: ¿Cuál es el grado de relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la

Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?, delimitando el objetivo: Determinar el grado de relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021; el estudio se realiza en la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de Iquitos con una muestra de 35 estudiantes de 6º grado de Educación Primaria.

La Investigación es de utilidad porque va a facilitar el accionar del docente con orientación y enseñanza para la creación de escenarios al estudiante y así la Programación Curricular de Aula es más sencilla

El estudio tiene la siguiente estructura.

Capítulo I: Marco Teórico que considera antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos.

Capítulo II: Planteamiento del Problema que comprende: Descripción y formulación del problema, objetivos, justificación e importancia, hipótesis y variables.

Capítulo III: Metodología que considera: Nivel, Tipo y Diseño de Investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas

Anexos.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Caligiori, I. Diaz, J.A. 2003) en la investigación “Clima Organizacional y Desempeño de los Docentes en la ULA: Estudio de un caso”. Consideran que la investigación se enmarca en la modalidad de proyecto factible siendo descriptiva y de campo. La población fue de 311 docentes activos y la muestra de 80 individuos, obtenido por muestreo estratificado simple. Se aplicó una encuesta con una escala de 5 categorías de respuestas.

Se realizó el análisis de varianza y la desviación estándar de los datos que reflejan que el puntaje de la valoración global del clima fue de 2.96 en un rango del 1 al 5, ubicándose en la categoría de desacuerdo, en cuanto al funcionamiento organizacional de la Facultad por ser mecánica e ineficiente; concluyen que no hubo diferencias significativas entre Medicina y Enfermería referente a la variable Desempeño Docente; aunque sí con Nutrición, lo que podría estar relacionado con el estilo gerencial y la calidad de las relaciones interpersonales. Se considera la necesidad de adecuar la estructura organizativa a las funciones sustantivas de la Universidad, facilitando la coordinación y la ejecución de las decisiones, p. 644.

(Luengo, Y. 2013) en la investigación: “Clima Organizacional y Desempeño Laboral del Docente en Centros Educativos de Educación Inicial”, concluye que se evidenció que existe una relación alta y estadísticamente significativa entre las variables Clima Organizacional y Desempeño Laboral en Centros de Educación Inicial del Municipio Mara, Estado Zulia, puesto que a medida que aumenta los valores de la variable Clima Organizacional aumenta de forma significativa los valores de la variable Desempeño Laboral. Es decir, en la medida que se

fomente un Clima Organizacional armonioso y consonante con las necesidades del personal, el desempeño laboral por parte de los docentes será apropiado y mejorará significativa y proporcionalmente sus habilidades técnicas, conceptuales y administrativas, así como las estrategias de actualización, participación en equipos de trabajo y socialización de valores organizacionales, p. 104.

Nacional

(Domínguez, C. 1999) en su estudio “El Desempeño Docente, las Metodologías y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la UNMSM” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, sostiene que en general los factores Desempeño Docente y Métodos Didácticos influyen positivamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes, el factor Desempeño Docente incrementa el Rendimiento Académico de los estudiantes con un peso de 1.42 y concluye específicamente que un Desempeño Docente eficiente y los Métodos Didácticos centrados en el aprendizaje incrementan significativamente el Desempeño Académico de los estudiantes del ciclo básico de obstetricia, p.43.

(Montalvo, F, 2008) en la investigación “El Clima Organizacional y su influencia en el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel de Educación Secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí. Al realizar la correlación entre el manejo de conflictos de los directores y el nivel de la evaluación del desempeño docente, concluye que existe una correlación moderada con 47%, p. 17.

(Ramírez, M. 2006) en la investigación “Evaluación Integral del Desempeño Laboral de los Docentes de Educación Secundaria de menores de la UGEL N° 06 de Lima, para el mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza y Educación” concluye que la Evaluación Integral del Desempeño Laboral de los Docentes es un recurso que contribuye a

mejorar la calidad de la enseñanza de los docentes de Educación Secundaria de menores de la UGEL N° 06 de Lima, p. 166.

(Ramón, A. 2006) en la investigación “El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en la Formación Especializada de los Estudiantes de Matemática y Físicas de las Facultades de Educación de las Universidades de la Sierra Central del Perú” concluye que el Desempeño Docente Universitario de Matemática y Física se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico en Formación Especializada de los Estudiantes de la Especialidad de Matemática y Física de las Facultades de Educación debido a que la Universidad donde hay un mejor Desempeño Docente hay mejor Rendimiento Académico, p. 49.

Local

(Acosta, C. G. y De Rojas, G. J. 2012) en la investigación: Desempeño Docente y la Iniciación a la Lectura – niños de 5 años – Institución Educativa Inicial 178 “Lily Vásquez Ribeyro” – Belén – 2012, concluye que el Desempeño Docente se vincula moderadamente con una magnitud de 0.40 % con la Iniciación a la Lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén durante el año 2012, p. 72.

(Mozombite, E. 2012) en su estudio “Supervisión Interna y Desempeño Laboral en Docentes de Ciencias Sociales de Secundaria – Colegio Nacional Iquitos - San Juan 2012, llegó a la conclusión; La Supervisión Interna se asocia significativamente con el Desempeño Laboral en los Docentes de Ciencias Sociales de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos de San Juan en el año 2012, al obtener $X^2_c = 15.78 > X^2_t 5.191$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$, p. 56

(Rengifo, J. R y Angulo, O. H. 2015) en la investigación Gestión Pedagógica y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de 5° de

Secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” – Punchana 2015, concluyeron que la relación entre la Gestión Pedagógica y los Logros del Aprendizaje fue moderada en los Estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” de Punchana durante el año 2015 al obtener como coeficiente de contingencia $r = 40\%$ lo que indica que las variables: Gestión Pedagógica y Logros del Aprendizaje se relacionan con una magnitud moderada, p. 62.

(Sangama, L. A. 2011) en su estudio “Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011” concluye que existió relación significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011, al obtener $X^2_c = 8.462 > X^2_t 5.191$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$, p. 52.

(Soplín, J. A. 2012) en la investigación “Evaluación Integral y Desempeño Docente en Estudiantes del VI Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – 2011, concluye que la Evaluación Integral permite mejorar significativamente el Desempeño Docente en Estudiantes del VI Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – 2011, p. 80.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Planificación Curricular de Aula

El (Ministerio de Educación, 2008) en el Diseño Curricular Nacional expresa que la Planificación Curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y

actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros componentes que buscan garantizar un trabajo sistematizado en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes.

Tomando como base el Proyecto Curricular de Institución Educativa los Docentes deben elaborar su planificación curricular a nivel de aula, la que orientará su trabajo pedagógico cada semestre, bimestre, mes, semana, día hasta concretarse en cada sesión de aprendizaje.

Es una tarea particular que realiza cada docente, teniendo en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como el contexto socio cultural y psicolingüístico, p. 306.

1.2.1.1. Dimensiones de la Planificación Curricular de Aula

(Reyes, F. 2001) considera que la Planificación Curricular de aula comprende la Planificación Anual, Planificación a Corto Plazo o de Corta Duración (Unidades Didácticas, Sesión de Aprendizaje).

Una vez que se tiene el proyecto curricular de la Institución, gracias al cual se sabe qué es lo que se debe trabajar en cada grado, los docentes de los grados respectivos tienen que planificar el desarrollo del currículo: en otras palabras, tiene que planificar las acciones educativas concretas. Esta es ya una tarea particular, que efectúa cada docente tomando en cuenta las características del grupo de educandos que tiene a su cargo y el ambiente sociocultural donde trabaja. La programación curricular a nivel de aula supone dos actividades que actúan en diferentes momentos: la planificación anual y la planificación a corto plazo. Si bien la planificación curricular se convierte, en la práctica, en una hoja de ruta, en la que interactúan los estudiantes con la mediación del docente, ésta requiere estar en constante adaptación, reajuste y enriquecimiento. Cualquier planificación curricular, aun cuando sea muy técnica o el

resultado del trabajo de expertos, nunca será un trabajo acabado, ya que siempre será un documento perfectible.

1.2.1.1.1. Planificación Curricular Anual.

Para el **(Ministerio de Educación, 2000)** la Planificación Curricular Anual se inscribe en un proceso más amplio denominado Diversificación Curricular. La Planificación Curricular Anual, esencialmente, consiste en definir los alcances y las secuencias que deben considerarse para el desarrollo de las capacidades, los contenidos diversificados, los temas transversales y las actitudes, en los periodos previstos por la Institución Educativa.

La planificación Curricular Anual es una previsión, a grandes rasgos, de los elementos que serán tomados en cuenta en la planificación a corto plazo. Entre estos elementos tenemos, principalmente, el tiempo, el calendario de la comunidad, los logros de aprendizaje (competencias) del currículo.

- a. El tiempo: cronología y temporalización. La cronología está referida al tiempo escolar disponible para el trabajo educativo, es decir, al tiempo necesario para el desarrollo de la acción educativa en general, que se prolonga durante todo el año, que tiene momentos: semestres, trimestres o, periodos vacacionales. La temporalización en cambio, es el tiempo necesario para que un alumno logre una capacidad o una competencia.
- b. El calendario de la comunidad. Cada comunidad tiene un calendario que influye en diversas formas en el desarrollo de la acción educativa. Las fiestas nacionales y locales, las actividades laborales, las épocas de elecciones, los trabajos comunales, etc. no sólo repercuten indirectamente en la vida escolar, sino que deben ser considerados conscientemente

por la escuela. Por eso es importante elaborar un calendario de la comunidad, señalando los acontecimientos que efectivamente van a tener alguna repercusión en la acción educativa.

- c. Los Logros de Aprendizaje (competencias) del currículo. El Diseño Curricular Nacional, en cuanto documento de base, tienen una cierta organización que no implica ni secuencia ni duración. Por eso, la secuencia y la duración tendrán que ser establecidas por los docentes de aula, basándose en consideraciones que pueden ser muy diferentes. La primera tarea de la programación es distribuir los contenidos de aprendizaje en un número determinado de unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar, p. 92 – 93.

1.2.1.1.2. Planificación Curricular a Corto Plazo

El **(Ministerio de Educación 2005)** manifiesta que si además del tiempo, nuestro referente es el espacio, o sea el lugar donde los estudiantes tienen la oportunidad de construir sus aprendizajes (laboratorio, aula, campo, biblioteca, etc.), entonces estaremos en el terreno específico de la Programación de Unidades Didácticas, en la cual la variable tiempo cumple un rol más específico y relativo por estar referido a períodos mucho más cortos y definidos.

Unidades Didácticas. Es una forma de programación de corto alcance en la que se organizan los aprendizajes del área de acuerdo con su grado de relación, su secuencialidad y el nivel de desarrollo de los estudiantes.

Existen varios tipos de unidades didácticas, que, en la práctica educativa, se emplean una u otra según el caso. Para el trabajo

de logros de aprendizaje (competencia), podemos trabajar con tres clases de unidades. Unidades de aprendizaje, Proyectos de Aprendizaje y Unidades de Trabajo Específico o Módulos de Aprendizaje.

a. UNIDAD DE APRENDIZAJE. La unidad de aprendizaje es una de las formas particulares de programación curricular que puede adoptar una unidad didáctica, la misma que toma esta denominación cuando los aprendizajes esperados se organizan y se desarrollan en el aula, en torno a un aprendizaje "eje":

Las unidades de aprendizaje se presentan en secuencias de sesiones de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos, son integradoras y globalizadoras, propician un alto nivel de compromiso y participación de los educandos, en su interior puede programarse un módulo o un proyecto de aprendizaje y tienen mayor duración que los proyectos y módulos.

Estructura de la Unidad de Aprendizaje:

- ✓ Nombre o título
- ✓ Área
- ✓ Grado
- ✓ Duración.
- ✓ Justificación.
- ✓ Propósito que persigue
- ✓ Aprendizajes esperados
- ✓ Estrategias metodológicas (¿qué hacer y cómo hacer?)
- ✓ Recursos (¿qué medios o materiales emplearemos?)
- ✓ Indicadores de evaluación
- ✓ Tiempo.
- ✓ Capacidades fundamentales (priorizadas)
- ✓ Logros de aprendizaje (capacidades del área)
- ✓ Tema transversal.

- ✓ Valores.
- ✓ Organización de los aprendizajes esperados.
- ✓ Actividades. Estrategias de aprendizaje.
- ✓ Recursos (medios y materiales)
- ✓ Evaluación de los aprendizajes (indicadores e instrumentos para las capacidades y actitudes).

b. PROYECTOS DE APRENDIZAJE. Es una secuencia de actividades que surge de una necesidad, interés o problema concreto en el aula o fuera de ella, y que tendrá como resultado un producto o servicio concreto. Un proyecto puede programarse para trabajar un área o ínter áreas. Los estudiantes participan en la programación y toma de decisiones.

Estructura del Proyecto de Aprendizaje

- ✓ Nombre o título.
- ✓ Área
- ✓ Grado.
- ✓ Duración.
- ✓ Propósito del proyecto ¿qué queremos hacer?
- ✓ Finalidad ¿para qué lo haremos?
- ✓ Aprendizajes esperados ¿qué capacidades, contenidos y actitudes involucrar?
- ✓ Actividades / Estrategias de aprendizaje ¿cómo lo haremos?
- ✓ Recursos ¿con qué lo haremos?
- ✓ Tiempo ¿Cuándo lo haremos?
- ✓ Evaluación ¿cómo sabemos si logramos los aprendizajes esperados?

c. MÓDULOS DE APRENDIZAJE. Desarrolla contenidos específicos propios de un área. No se articulan con otras áreas. Atiende necesidades específicas, como

retroalimentación, prerrequisito, demandas de los interesados, etc. El módulo de aprendizaje es una secuencia de sesión de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos, trata un contenido específico o una capacidad no integrada, posibilita el refuerzo de aprendizajes significativos, puede formar parte de una unidad de aprendizaje y su duración es más breve que la unidad de aprendizaje y el proyecto.

Estructura del Módulo de Aprendizaje

- ✓ Nombre o título
- ✓ Área.
- ✓ Grado.
- ✓ Duración.
- ✓ Fundamentación.
- ✓ Aprendizajes esperados.
- ✓ Estrategias Metodológicas
- ✓ Actividades/Estrategias de aprendizaje.
- ✓ Recursos
- ✓ Tiempo
- ✓ Evaluación de los aprendizajes

p. 58 – 60

d. SESIÓN DE APRENDIZAJE. Es el conjunto de situaciones de aprendizaje y sus elementos son: aprendizajes esperados, secuencia de estrategias y evaluación del aprendizaje (MINEDU, 2000 p. 52)

1.2.2. Desempeño Docente

1.2.2.1. Definición de Desempeño Docente

Para **(Valdés, 2004)** el Desempeño Docente hace referencia a la solvencia ética y moral, dominio disciplinar didáctico y pedagógico,

manifestados en la aplicación de estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje que facilitan la formación de los estudiantes. Todas estas actitudes constituyen el Perfil Profesional deseado para todos los docentes.

Por su parte **(Montenegro, 2003)** define el Desempeño Docente como un proceso de constante investigación y autoevaluación donde el docente toma conciencia de su ejercicio profesional con el objetivo de ir aplicando mejoras al mismo. Así mismo **(Fernández, 2004)** menciona que el Desempeño Docente es la autoevaluación y autovaloración que el Docente realiza del conjunto de estrategias, prácticas, herramientas que realiza en el marco de su desempeño profesional, **(Chiroque, 2006)** afirma que el desempeño profesional docente hace referencia al conjunto de actividades y deberes que el profesor pone en práctica y que son propio de su labor como educador, teniendo en cuenta como dimensiones del desempeño docente el Manejo Disciplinar, Conocimientos Pedagógicos, Estrategias Didácticas y Ética Laboral; el desempeño docente implica pues un conjunto de actividades a nivel de aula y de institución educativa, donde están los factores: Responsabilidad, compromiso, relaciones interpersonales, satisfacción y sentido ético.

1.2.2.2. Funciones del Docente

(Nereci, I. 1985) describe que las funciones del docente son:

- a. Función técnica.** De acuerdo con esta función, el profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimientos afines a su especialidad. Cuanto más amplio es el conocimiento del área que Integra su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y ensamble con las materias afines, lo que facilita el logro de una enseñanza integral.

- b. Función didáctica.** El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.
- c. Función orientadora.** El docente es un orientador de sus alumnos. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial a fin de ayudarlos a encontrar salidas para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable. En esta función se preocupa establecer el nexo entre profesor y alumno, para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones con miras a su adecuada orientación.
- d. Función no directiva.** El profesor no impone ni dicta normas de conducta sino estimula a los educandos a buscar por sí mismos las formas de estudio y de comportamiento que juzguen más acertadas llevándolas, sin embargo, a una crítica y a una justificación en cuanto a los objetivos y procedimientos adoptados para que no sean fruto del capricho, sino resultados de la investigación y de la reflexión.
- e. Función facilitadora.** En esta función el profesor no tiene que transmitir conocimientos, sino que debe crear y facilitar condiciones para que el educando los obtenga mediante su propio esfuerzo y voluntad. Los conocimientos deben transmitirse en situaciones especiales y cuando sean solicitados, p. 102 – 113.

1.2.2.3. Evaluación del Desempeño Docente

(Mateo, 1998) expresa que la Evaluación Educativa es un proceso muy complejo y precisamente muchas formas de conceptualizarla, definirla y entenderla. Es posible definirla a partir de lo que se hace cuando se evalúa y así afirmar que es un proceso de construcción de conocimiento a partir de la realidad, con el objetivo de provocar cambios positivos en ella. La evaluación educativa nunca es un hecho aislado y particular, es siempre un proceso que partiendo del recojo de información se orienta a la emisión de juicios de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención educativos, p. 532.

Por ello es que se suele afirmar (MATEO 2000) que éste es un proceso cognitivo, porque en él se construyen conocimientos; instrumental, porque requiere del diseño y aplicación de determinados procedimientos, instrumentos y métodos y axiológico, porque supone siempre establecer el valor de algo. De estos tres procesos simultáneos, sin duda, el proceso axiológico es el más importante y significativo, porque cuando se evalúa no basta con recoger información, sino que es indispensable interpretarla, ejercer sobre ella una acción crítica, buscar referentes, analizar alternativas, tomar decisiones, etc. Todo lo cual tiene como consecuencia fundamental la legitimación del valor de determinadas actividades, procesos y resultados educativos, es decir la creación de una "cultura evaluativa", en la que cada uno de los instrumentos empleados y los conocimientos generados adquiere sentido y significado, p. 579.

En tal perspectiva VALDES (2000) afirma que la evaluación del desempeño docente es "una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente" La evaluación, quiérase o no, orienta la

actividad educativa y determina el comportamiento de los sujetos, no sólo por los resultados que pueda ofrecer sino porque ella preestablece qué es lo deseable, qué es lo valioso, qué es lo que debe ser, p. 83.

Para VALDES, En América Latina muchos agentes educativos consideran que para que se genere oportunidades de auto perfeccionamiento continuo de su gestión en el personal docente, resulta imprescindible que este se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño. Otros actores educativos, sin embargo, obstaculizan todo esfuerzo porque se instauren políticas de este tipo en sus sistemas educativos, a partir de posiciones básicamente gremiales, tratando de "proteger al docente", olvidan el derecho de los alumnos a recibir una educación cualitativamente superior e incluso no reflexionan en el derecho que tienen los docentes al recibir acciones de asesoramiento y control que contribuyen al mejoramiento de su trabajo.

Es necesario, pues que la evaluación del desempeño docente no se crea como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado como una manera de identificar las cualidades que posee un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización. No tiene sentido, por lo tanto, apelar a un modelo coercitivo de la evaluación de los profesores, porque las transformaciones educativas deben ser logradas con los maestros y no contra ellos.

Asimismo, BRETEL (2002) Define la evaluación del desempeño docente como un proceso formativo y sumativo a la vez de construcción de conocimientos a partir de los desempeños docentes reales, con el objetivo de provocar cambios en ellos desde la

consideración axiológica de los deseable, lo valiosos y el deber del desempeño docente, p. 7.

1.2.2.4. Estrategias para Evaluar el Desempeño Docente

El desarrollo de este tema responde a la pregunta ¿cómo evaluar el desempeño docente? VALDES plantea, algunos modelos de evaluación del desempeño docente identificados por la investigación educativa. El experto cubano sugiere cuatro modelos:

1.2.2.4.1. Modelo Centrado en el Perfil del Maestro

Consiste en evaluar el desempeño docente de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos y características, según su perfil previamente determinado, de lo que constituye un profesor ideal.

Una vez establecido el perfil, se elaboran cuestionarios que se puedan aplicar a manera de auto evaluación, mediante un evaluador externo que interviene al docente mediante la consulta a los alumnos y sus padres, etc.

1.2.2.4.2. Modelo Centrado en los Resultados Obtenidos

Consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por los alumnos.

Pero con el establecimiento de este criterio como fuente esencial de información para la evaluación del desempeño docente - comenta VALDES - se corre el riesgo de descuidar aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje, que son, en última instancia los que determinan la calidad de los productos de la educación. Ademas, los resultados que obtienen los alumnos,

son efectos de múltiples factores, uno de los cuales y de los fundamentales es el docente.

1.2.2.4.3. Modelo Centrado en Comportamiento del Docente

Propone que la evaluación de la eficacia docente se realice identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos. Dichos comportamientos se relacionan fundamentalmente, con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula.

La desventaja de este modelo está referida a la persona que realiza la observación, cuya subjetividad podía empañar el resultado de la evaluación, ratificando o perjudicando, en función de la simpatía o antipatía hacia el evaluado.

1.2.2.4.4. Modelo de la Práctica Reflexiva

Se trata de una evaluación para la mejora del personal académico y no de control para motivos de despido o promoción. Este modelo se fundamenta en una concepción de la enseñanza como una "secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos". A los que Schon (1987) llama reflexión en la acción, o evaluación después del hecho para ver los éxitos, los fracasos y las cosas que se podrán haber hecho de otra manera.

1.2.2.5. Dimensiones del Desempeño Docente según el Perfil

Para (Tancas, F.E. 2001) el Perfil del Docente comprende 2 dimensiones:

1. En lo Académico el Docente debe:

- ✓ Manejar bien las distintas formas del lenguaje oral, escrito, mímico, para comunicarse con propiedad, corrección, pertinencia y claridad.
- ✓ Estar bien informado sobre los sucesos y cambios en el mundo que le rodea y conocer los avances tecnológicos en una época muy competitiva.
- ✓ Tener un buen nivel cultural para comprender el mundo físico y social y el desarrollo histórico a nivel local, regional, nacional y universal.
- ✓ Conocer y manejar adecuadamente los diversos comportamientos que presentan los alumnos en el desarrollo de su personalidad.
- ✓ Tener capacidad para entender, distinguir, ordenar, razonar, juzgar y expresar ideas creativas sobre su trabajo y misión de maestro.
- ✓ Poseer suficiente conocimiento pedagógico debiendo manejar con habilidad y seguridad no solo la dirección del aprendizaje, sino también la documentación pertinente como las formas de programación curricular anual y de corto alcance, las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, la estadística educativa y demás actividades propias de la labor docente.

2. En lo Personal

- ✓ Controlar su comportamiento y afectividad demostrando en todo momento y en cualquier circunstancia la prudencia necesaria para respetar a todos por igual, mostrando por lo tanto no solo una buena integración afectiva, sino calidad personal.
- ✓ Reconocer, jerarquizar y practicar valores éticos y sociales lo que debe darle capacidad para convivir, colaborar y compartir en todos los niveles.

- ✓ Comprometerse con la verdad y la justicia y actuar correctamente.
- ✓ Contar con buena salud, con capacidad sensorial, fuerza y resistencia corporal.
- ✓ Estar siempre limpio y ser ordenado, manteniendo una buena postura y armonía de los movimientos que realiza, p. 12.

1.3. Definición de Términos Básicos

Desempeño. Es el ejercicio práctico que una persona ejecuta o realiza de sus tareas inherente a su oficio o profesión.

Desempeño Docente. Es el cumplimiento del docente de sus funciones, el que se halla por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.

Docente. Es la persona encargada de promover aprendizajes en los estudiantes a su cargo.

Estudiante. Es la persona cuyo aprendizaje es promovido para su desarrollo integral en lo cognitivo, afectivo y motriz.

Módulos de Aprendizaje. Es una unidad didáctica de trabajo específico que surge de una capacidad no lograda o un contenido específico.

Perfil del Docente. Es el conjunto de características que debe poseer el docente en lo personal, social, académico, ético.

Planificación Curricular Anual. Es el producto de un proceso de diversificación de la Institución Educativa. Considera la incorporación de competencias (capacidades y actitudes) adicionales a las básicas planteadas en la E.C.B. (Ministerio de Educación, 2001, p. 117)

Proyectos de Aprendizaje. Es una unidad didáctica que surge de un problema detectado a nivel de aula o de la Institución Educativa que el estudiante plantea y los resuelve.

Sesión de Aprendizaje. Es el conjunto de actividades o experiencias de aprendizaje que el docente organiza secuencialmente para el logro de aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica.

Unidad de Aprendizaje. Es una unidad didáctica que atiende un problema o necesidad detectada y que tiene relación con situaciones de la comunidad o del país.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En las Instituciones Educativas en general el Docente es el Pilar de la formación de los estudiantes, sin embargo, en dichas organizaciones, el docente no es considerado por las autoridades ya que muchas veces no les hacen participar en la planificación educativa de la Institución, trayendo como consecuencia un servicio educativo deficiente; esta situación también está presente en las Instituciones Educativas de la localidad y específicamente en la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno”; donde los documentos, llámese Proyecto Educativo Institucional, así como el Proyecto Educativo Local y otros en su planificación, no están los docentes porque en su elaboración intervienen terceros sin hacer un diagnóstico del contexto socio cultural de la realidad y del conocimiento de los intereses y necesidades de los estudiantes de dicho contexto, desarrollando contenidos educativos descontextualizados es decir fuera de la realidad, siendo disminuido el desempeño del docente en lo referente a los académico, de continuar con esta postura el desempeño de los docentes de dicha Institución Educativa será pobre, faltando profundizar la capacidad de los docentes en la Planificación Educativa en todas sus instancias que redundará en la calidad educativa. Es por ello que se realiza el estudio: Planificación Curricular de Aula y Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021; con cuyos resultados se tomarán las decisiones oportunas a favor de los docentes para que estos tengan un mayor y mejor desempeño profesional en bien de los estudiantes, formulando por ello los siguientes problemas de investigación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el grado de relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Existe Planificación Curricular de Aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

¿Cuál es el nivel de Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

¿Existe relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el grado de relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la Planificación Curricular de Aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Identificar el nivel de Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Establecer la relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El Docente para **(Pavez, J. 2001)** es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo que es lo pedagógico que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, materiales educativos y evaluación del aprendizaje, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los estudiantes y de los temas y contenidos educativos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de saberes desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes, por ello debe superar el rol de técnicos y asumir como profesionales expertos en procesos de enseñanza – aprendizaje, así como en la documentación pertinente como las formas de Planificación Curricular ya sea la Planificación Curricular Anual y la Planificación Curricular de corto alcance, la estadística educativa, la investigación e innovación pedagógica. Esta perspectiva profesional supone concebir a los docentes como actores sociales del cambio, como intelectuales transformadores y no solo como ejecutores eficaces que

conocen su materia y poseen herramientas profesionales adecuados para cumplir con cualquier objetivo que sea seguido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente su práctica pedagógica, p. 2, justificando la investigación y teniendo como objetivo: Determinar el grado de relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La investigación es importante en lo teórico, metodológico, práctico y social.

En lo teórico es importante porque se ofrece a la comunidad investigativa teoría científica sistematizada y organizada sobre los objetos de estudio.

En lo metodológico es importante porque se orienta a la aplicación del diseño de investigación en un estudio correlacional.

En lo práctico es importante porque ayudará a solucionar una problemática académica y técnica.

En lo social es importante porque los beneficiarios de la investigación serán los Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Planificación Curricular de Aula se relaciona con un grado moderado con el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de

Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Existe Planificación Curricular de Aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

El nivel de Desempeño Docente es regular en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Existe relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente (X): Planificación Curricular de Aula

Variable Dependiente (Y): Desempeño Docente

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable Independiente (X): Planificación Curricular de Aula se define conceptualmente como el proceso de previsión y organización de todos los elementos de Diseño Curricular Básico para el trabajo en el aula para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La Variable dependiente (Y): Desempeño Docente se define conceptualmente como el conjunto de características o cualidades que debe poseer el docente para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable Independiente (X): Planificación Curricular de Aula se define operacionalmente con las dimensiones: Planificación Curricular Anual. Planificación Curricular a Corto Plazo, cuyos valores son SI de 51 – 100%. NO de 00 – 50%.

La Variable dependiente (Y): Desempeño Docente se define operacionalmente con las dimensiones: Académico y Personal, cuyos valores son: Bueno de 51 – 75%. Regular de 26 – 50%. Deficiente de 00 – 25%.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	
Variable Independiente (X) Planificación Curricular de Aula	X1. Planificación Curricular Anual	La Planificación Curricular Anual considera:	SI 51 – 100% NO 00 – 50%	
		X 1.1		Presentación
		X 1.2		Propósito de grado
		X 1.3		Temas transversales
		X 1.4		Capacidades fundamentales y actitudes
		X 1.5		Contenidos diversificados
		X 1.6		Calendario de la comunidad
		X 1.7		Organización de unidades didácticas
		X 1.8		Orientaciones didácticas
		X 1.9		Orientaciones para la evaluación del aprendizaje
	X2. Planificación Curricular a Corto Plazo	La unidad de aprendizaje considera:		
		X 2.1		Nombre de la unidad, Información general: área, grado, duración.
		X 2.2		Justificación (Qué se va a realizar, cómo se va a realizar, para que se va a realizar)
		X 2.3		Tema transversal
		X 2.4		Aprendizajes esperados. : Capacidades y contenidos
		X 2.5		Valores y actitudes
		X 2.6		Estrategias de aprendizaje: Actividades
		X 2.7		Medios y materiales
		X 2.8		Tiempo
		X 2.9		Evaluación de los aprendizajes: indicadores, técnicas e instrumentos.
		El proyecto de aprendizaje considera:		
		X 3.1		Información general: nombre, área, grado. Duración
		X 3.2		Propósito del proyecto: que queremos hacer.
		X 3.3		Finalidad del proyecto: para que lo hacemos
		X 3.4		Aprendizajes esperados: capacidades, contenidos
		X 3.5		Valores y actitudes
		X 3.6		Actividades: estrategias de aprendizaje
		X 3.7		Medios y materiales
		X 3.8		Tiempo
		X 3.9		Evaluación de los aprendizajes. Indicadores. Técnicas e instrumentos
		El módulo de aprendizaje considera:		
		X 4.1		Información general: nombre, área, grado, duración.
		X 4.2		Fundamentación: que se va a realizar, cómo se va a realizar, para qué se va a realizar
		X 4.3		Aprendizajes esperados: capacidades y contenidos específicos
		X 4.4		Valores y actitudes
		X 4.5		Actividades, estrategias de aprendizaje
		X 4.6		Medios y materiales
		X 4.7		Tiempo
		X 4.8		Evaluación de los aprendizajes: indicadores, técnicas e instrumentos
		La sesión de aprendizaje considera:		
	X 5.1	Aprendizajes esperados: Formulados en términos de capacidad y actitudes. Considerando capacidad específica y contenido diversificado		
	X 5.2	Estrategias de Aprendizaje. Actividades, teniendo en cuenta la secuencia didáctica: Inicio. Proceso y Salida. Previsión de materiales y tiempo		
	X 5.3	Evaluación del Aprendizaje. Ítems de evaluación formuladas en función de los indicadores de logro. Presenta: técnicas e instrumento de evaluación.		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	
Variable dependiente (Y) Desempeño Docente	Y1. Desempeño Académico	En lo académico el docente (a):		BUENO 51 – 75% REGULAR 26 – 50% DEFICIENTE 00 – 25%
		Y 1.1	Maneja las distintas formas del lenguaje oral, escrito, mímico	
		Y 1.2	Información sobre los sucesos y cambios en el mundo	
		Y 1.3	Conoce y manejo de los avances tecnológicos	
		Y 1.4	Nivel cultural	
		Y 1.5	Manejo de los diversos comportamientos de los alumnos en el desarrollo de su personalidad	
		Y 1.6	Capacidad para entender, expresar ideas creativas sobre su trabajo y misión de docente	
		Y 1.7	Orienta y facilita el aprendizaje de los estudiantes	
		Y 1.8	Disposición para la investigación e innovación pedagógica	
		Y 1.9	Dominio de los conocimientos: temas de clase	
		Y 1.10	Manejo de las estrategias metodológicas, medios y materiales educativos	
		Y 1.11	Manejo de las técnicas e instrumentos de evaluación	
		Y 1.12	Manejo de las diferentes formas de planificación curricular	
	Y2. Desempeño Personal	En lo personal el docente (a):		
		Y 2.1	Responsable y respetuoso	
		Y 2.2	Actitud democrática	
		Y 2.3	Actitud solidaria	
		Y 2.4	Relaciones entre docentes	
		Y 2.5	Relaciones con los estudiantes	
		Y 2.6	Relaciones con los padres de familia y comunidad	
		Y 2.7	Madurez emocional	
		Y 2.8	Respeto a ideas de los estudiantes	
		Y 2.9	Práctica de valores éticos y sociales	
		Y 2.10	Justicia y actuación con los hechos	
		Y 2.11	Salud. Capacidad sensorial, fuerza y resistencia corporal	
Y 2.12	Limpio y ordenado			
Y 2.13	Capacidad para colocarse en la situación de los estudiantes y vivir esa situación			

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

De acuerdo con la intención con la cual la investigación se realizó, el estudio pertenece al nivel de investigación aplicada porque por medio de la aplicación del conocimiento sobre las variables se solucionó un problema específico. (Vicencio, O. 2011, p. 59)

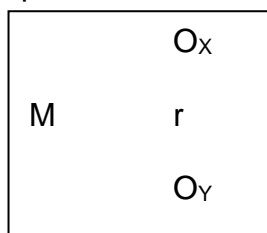
3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo correlacional porque se buscó si existe relación entre las variables en un contexto en particular. (Hernández R. et al 2006, p. 105)

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental porque no se manipuló la variable independiente y el diseño específico fue el transeccional correlacional porque se analizó y estudió la relación entre las variables y los datos fueron recolectados en un momento determinado y en un tiempo único.

El diseño del esquema es:



Donde.

M : Muestra

O_x : Observación a la Variable Independiente: (Planificación Curricular de Aula).

O_y : Observación a la Variable Dependiente: (Desempeño Docente)

r : Relación entre las variables.

(Hernández, R, et al, 2006, p. 211)

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 35 estudiantes de 6º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60055.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformó el 100 % de la población es decir 35 estudiantes de 6º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60055.

➤ Selección de la Muestra:

La muestra fue seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos para ambas variables fue la encuesta porque se observó los hechos en forma indirecta.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos para ambas variables fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo de validez según juicio de expertos de 65.3 para la variable Planificación Curricular de Aula y 66.63 para la variable desempeño docente; de confiabilidad según la prueba de Alfa de Cron Bach de 0.932 para la variable Planificación Curricular de Aula y 0.939 para la variable Desempeño Docente.

3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

El procedimiento de recolección de datos fue de la siguiente manera:

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración de los instrumentos de recolección de datos
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Sistematización de la información o datos.
- ✓ Organización de la información o datos en cuadros y su representación en gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.
- ✓ Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Elaboración y presentación del informe de tesis
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se realizó en forma computarizada empleando el paquete estadístico SPSS versión 23 y MINITAB versión 17 sobre la base de datos, organizando los datos en cuadros y luego representados en gráficos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y para establecer la relación entre las variables se empleó la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Diagnóstico de la Planificación Curricular de Aula

CUADRO N° 01

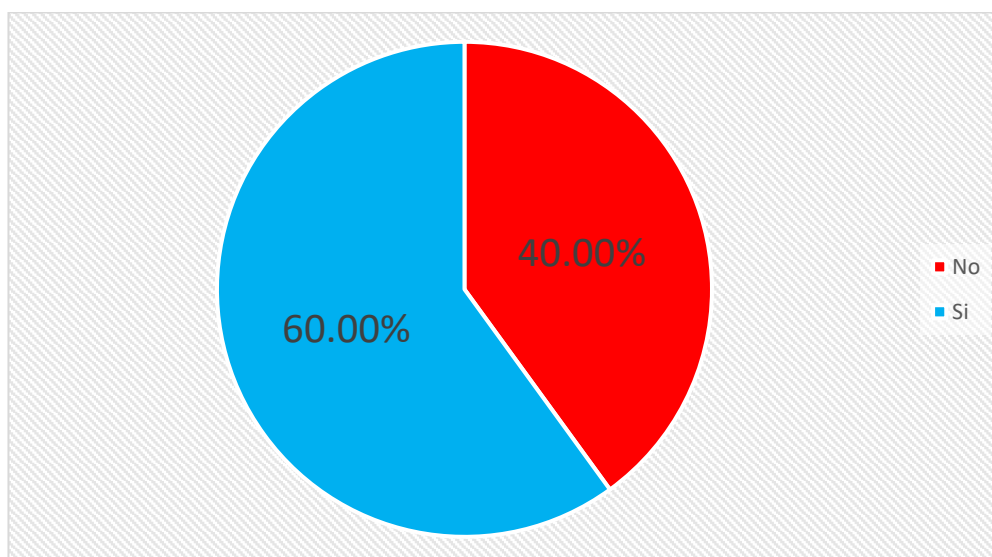
Planificación Curricular Anual en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA		Si		No		Total	
La PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL considera:		f	%	f	%	N°	%
X 1.1	Presentación	20	57.1	15	42.9	35	100
X 1.2	Propósito de grado	25	71.4	10	28.6	35	100
X 1.3	Temas transversales	12	34.3	23	65.7	35	100
X 1.4	Capacidades fundamentales y actitudes	25	71.4	10	28.6	35	100
X 1.5	Contenidos diversificados	18	51.4	17	48.6	35	100
X 1.6	Calendario de la comunidad	30	85.7	5	14.3	35	100
X 1.7	Organización de unidades didácticas	28	80.0	7	20.0	35	100
X 1.8	Orientaciones didácticas	14	40.0	21	60.0	35	100
X 1.9	Orientaciones para la evaluación del aprendizaje	17	48.6	18	51.4	35	100
Promedio (\bar{x})		21	60.0	14	40.0	35	100

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 01

Planificación Curricular Anual en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 1.

En el cuadro y gráfico N° 01 se observa lo siguiente:

Del promedio de 35 (100%) Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. 21 (60.0%) estudiantes, expresaron que, si se realizó la planificación curricular anual, sobresaliendo con 85.7% el indicador: Calendario de la Comunidad, con 80.0% el indicador: Organización de las unidades didácticas y 14 (40.0%) estudiantes expresaron que no se realizó la planificación curricular anual, sobresaliendo con 65.7% el indicador: Temas Transversales con 60.0% el indicador: Orientaciones didácticas. Concluyendo que si se realizó la planificación curricular anual en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 02

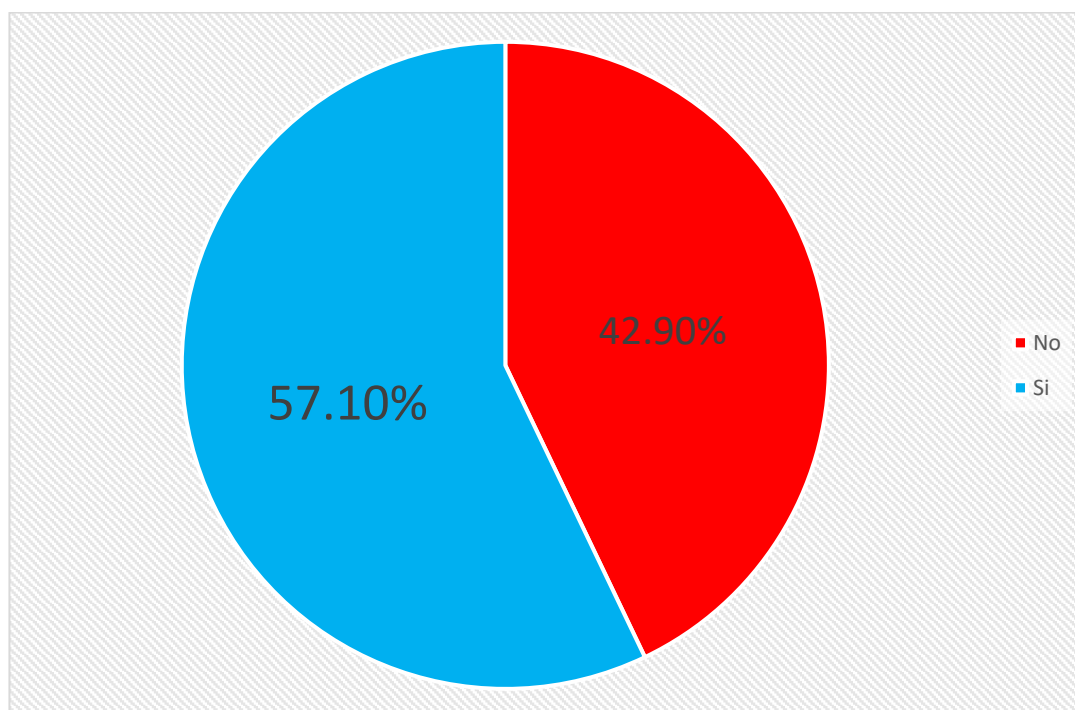
Planificación Curricular a Corto Plazo en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA		Si		No		Total	
La PLANIFICACIÓN CURRICULAR A CORTO PLAZO considera:		f	%	f	%	N°	%
X 2.1	Unidad de Aprendizaje	22	62.9	13	37.1	35	100
X 2.2	Proyecto de Aprendizaje	21	60.0	14	40.0	35	100
X 2.3	Módulo de Aprendizaje	20	57.1	15	42.9	35	100
X 2.4	Sesión de Aprendizaje	18	51.4	17	48.6	35	100
Promedio (\bar{x})		20	57.1	15	42.9	35	100

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 02

Planificación Curricular a Corto Plazo en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 02.

En el cuadro y gráfico N° 02 se observa lo siguiente:

Del promedio de 35 (100%) Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. 20 (57.1%) estudiantes, expresaron que, si se realizó la planificación curricular a corto plazo, sobresaliendo con 62.9% el componente: Unidad de Aprendizaje y 15 (42.9%) estudiantes expresaron que no se realizó la planificación curricular a corto plazo, sobresaliendo con 48.6% el componente: Sesión de Aprendizaje. Concluyendo que si se realizó la planificación curricular a corto plazo en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 03

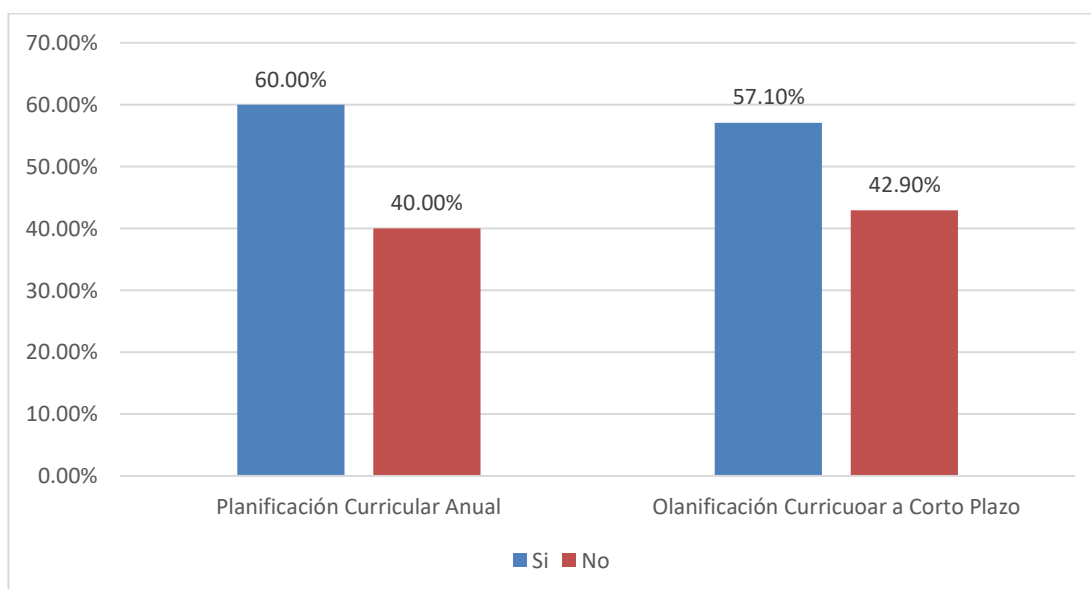
Planificación Curricular de Aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA		Si		No		Total	
Dimensiones		f	%	f	%	N°	%
X 3.1	Planificación Curricular Anual	21	60.0	14	40.0	35	100
X 3.2	Planificación Curricular a Corto Plazo	20	57.1	15	42.9	35	100
Promedio (\bar{x})		21	60.0	14	40.0	35	100

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 03

Planificación Curricular de Aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Planificación Curricular de Aula

Fuente: Cuadro N° 01, 02.

En el cuadro y gráfico N° 03 se observa lo siguiente:

Del promedio de 35 (100%) Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. 21 (60.0%) estudiantes, expresaron que, si se realizó la planificación curricular de aula, sobresaliendo con 60.0% la dimensión: Planificación Curricular Anual y 14 (40.0%) estudiantes expresaron que no se realizó la planificación curricular de aula, sobresaliendo con 42.9% la dimensión: Planificación Curricular a corto plazo. Concluyendo que si se realizó la planificación curricular de aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar la Planificación Curricular de Aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Aceptando también la hipótesis derivada: Existe Planificación Curricular de Aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

4.1.2. Diagnóstico del Desempeño Docente

CUADRO N° 04

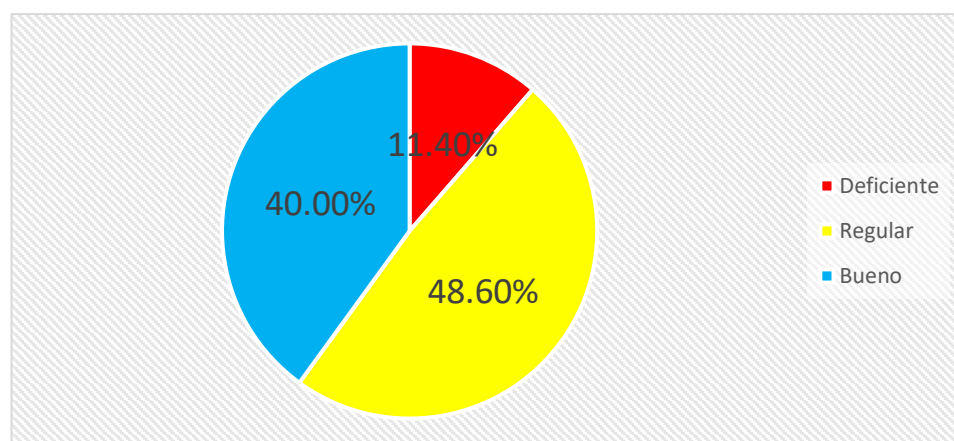
Desempeño Académico en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

DESEMPEÑO DOCENTE		Bueno		Regular		Deficiente		TOTAL	
En lo ACADÉMICO el docente (a):		f	%	f	%	f	%	N°	%
Y 1.1	Maneja las distintas formas del lenguaje oral, escrito, mímico	15	42.9	18	51.4	2	5.7	35	100
Y 1.2	Información sobre los sucesos y cambios en el mundo	12	34.3	15	42.9	8	22.8	35	100
Y 1.3	Conoce y manejo de los avances tecnológicos	8	22.8	24	68.6	3	8.6	35	100
Y 1.4	Nivel cultural	15	42.9	18	51.4	2	5.7	35	100
Y 1.5	Manejo de los diversos comportamientos de los alumnos en el desarrollo de su personalidad	22	62.9	13	37.1	0	0	35	100
Y 1.6	Capacidad para entender, expresar ideas creativas sobre su trabajo y misión de docente	23	65.7	11	31.4	1	2.9	35	100
Y 1.7	Orienta y facilita el aprendizaje de los estudiantes	16	45.7	12	34.3	7	20.0	35	100
Y 1.8	Disposición para la investigación e innovación pedagógica	10	28.6	15	42.9	10	28.5	35	100
Y 1.9	Dominio de los conocimientos: temas de clase	18	51.4	12	34.3	5	14.3	35	100
Y 1.10	Manejo de las estrategias metodológicas, medios y materiales educativos	5	14.3	25	71.4	5	14.3	35	100
Y 1.11	Manejo de las técnicas e instrumentos de evaluación	13	37.1	22	62.9	0	0	35	100
Y 1.12	Manejo de las diferentes formas de planificación curricular	10	28.6	19	54.3	6	17.1	35	100
Promedio (\bar{x})		14	40.0	17	48.6	4	11.4	35	100

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 04

Desempeño Académico en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 04.

En el cuadro y gráfico N° 04 se observa lo siguiente:

Del promedio de 35 (100%) Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. 17 (48.6%) estudiantes, expresaron que fue Regular el nivel de Desempeño Académico de los docentes sobresaliendo con 71.4% el indicador: Manejo de las estrategias metodológicas, medios y materiales educativos, 14 (40.0%) estudiantes expresaron que fue Bueno el nivel de desempeño académico de los docentes, sobresaliendo con 65.7% el indicador: Capacidad para entender, expresar ideas creativas sobre su trabajo y misión de docente y 4 (11.4%) estudiantes expresaron que fue deficiente el nivel de desempeño académico de los docentes, sobresaliendo con 28.5% el indicador: Disposición para la investigación e innovación pedagógica. Concluyendo que fue regular el nivel de desempeño académico de los docentes en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 05

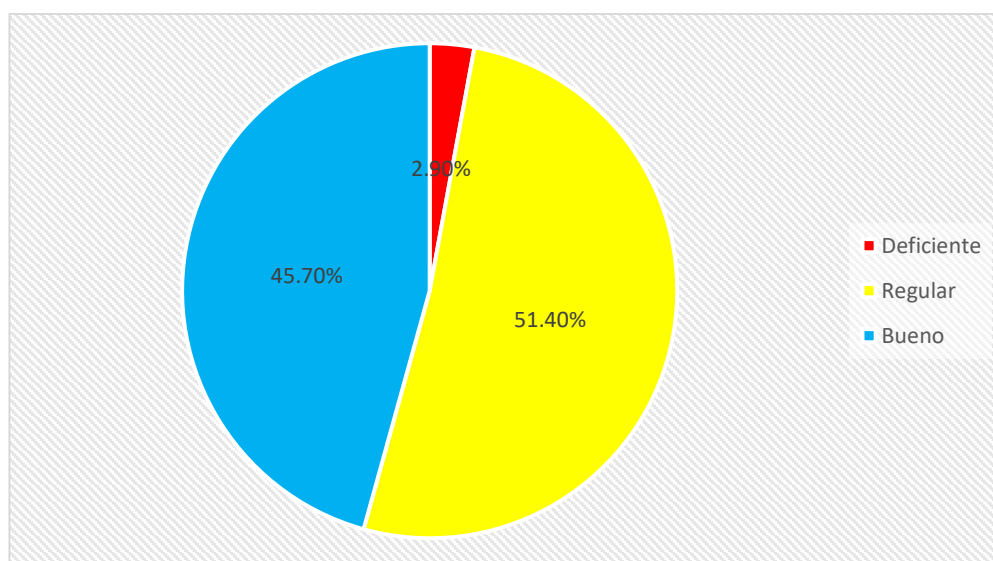
Desempeño Personal en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

DESEMPEÑO DOCENTE		Bueno		Regular		Deficiente		TOTAL	
En lo PERSONAL el docente (a):		f	%	f	%	f	%	N°	%
Y 2.1	Responsable y respetuoso	17	48.6	15	42.9	3	8.5	35	100
Y 2.2	Actitud democrática	12	34.3	18	51.4	5	14.3	35	100
Y 2.3	Actitud solidaria	14	40.0	20	57.1	1	2.9	35	100
Y 2.4	Relaciones entre docentes	16	45.7	19	54.3	0	0	35	100
Y 2.5	Relaciones con los estudiantes	20	57.1	14	40.0	1	2.9	35	100
Y 2.6	Relaciones con los padres de familia y comunidad	15	42.9	17	48.6	3	8.5	35	100
Y 2.7	Madurez emocional	17	48.6	16	45.7	2	5.8	35	100
Y 2.8	Respeto a ideas de los estudiantes	8	22.8	25	71.4	2	5.8	35	100
Y 2.9	Práctica de valores éticos y sociales	18	51.4	17	48.6	0	0	35	100
Y 2.10	Justicia y actuación con los hechos	19	54.3	16	45.7	0	0	35	100
Y 2.11	Salud. Capacidad sensorial, fuerza y resistencia corporal	12	34.3	22	62.8	1	2.9	35	100
Y 2.12	Limpio y ordenado	20	57.1	13	37.1	2	5.8	35	100
Y 2.13	Capacidad para colocarse en la situación de los estudiantes y vivir esa situación	14	40.0	18	51.4	3	8.6	35	100
Promedio (\bar{x})		16	45.7	18	51.4	1	2.9	35	100

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 05

Desempeño Personal en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 05.

En el cuadro y gráfico N° 05 se observa lo siguiente:

Del promedio de 35 (100%) Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. 18 (51.4%) estudiantes, expresaron que fue Regular el nivel de Desempeño personal de los docentes sobresaliendo con 71.4% el indicador: Respeta a las ideas de los estudiantes, 16 (45.7%) estudiantes expresaron que fue Bueno el nivel de desempeño personal de los docentes, sobresaliendo con 57.1% los indicadores: Relaciones con los estudiante y ser limpio y ordenado y 1 (2.9%) estudiantes expresó que fue deficiente el nivel de desempeño personal de los docentes, sobresaliendo con 8.6% el indicador: Capacidad para colocarse en las situaciones de los estudiantes y vivir esa situación. Concluyendo que fue regular el nivel de desempeño personal de los docentes en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 06

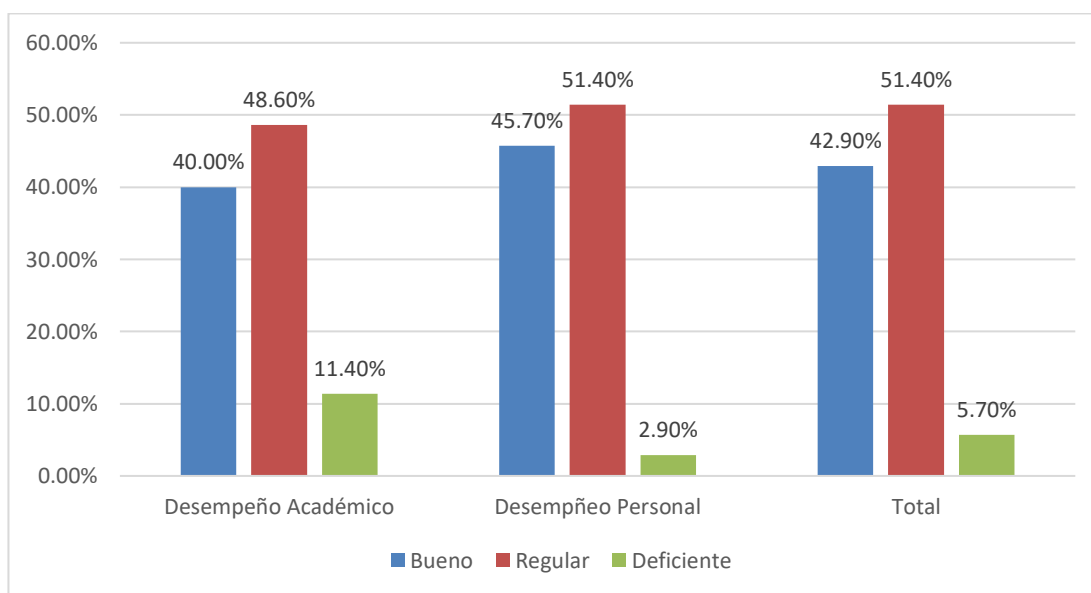
Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Desempeño Docente		Bueno		Regular		Deficiente		Total	
Dimensiones		f	%	f	%	f	%	N°	%
X 6.1	Desempeño Académico	14	40.0	17	48.6	4	11.4	35	100
X 6.2	Desempeño Personal	16	45.7	18	51.4	1	2.9	35	100
Promedio (\bar{X})		15	42.9	18	51.4	2	5.7	35	100

Fuente: Cuadro N° 4, 5.

GRÁFICO N° 06

Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Desempeño Docente

Fuente: Cuadro N° 06.

En el cuadro y gráfico N° 06 se observa lo siguiente:

Del promedio de 35 (100%) Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. 18 (51.4%) estudiantes, expresaron que fue Regular el nivel de Desempeño Docente, sobresaliendo con 51.4% la dimensión: Desempeño personal, 15 (42.9%) estudiantes expresaron que fue Bueno el nivel de desempeño docente, sobresaliendo con 45.7% la dimensión: Desempeño personal y 2 (5.7%) estudiantes expresaron que fue deficiente el nivel de desempeño docente, sobresaliendo con 11.4% la dimensión: Desempeño académico. Concluyendo que el nivel de desempeño docente fue regular en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar el nivel de Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Aceptando también la hipótesis derivada: El nivel de Desempeño Docente es regular en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Relación entre la Planificación Curricular de Aula y Desempeño Docente

CUADRO N° 07

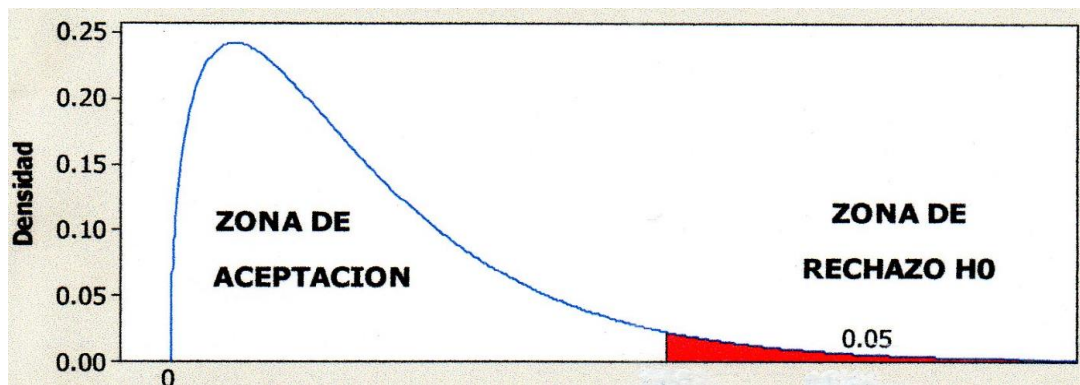
Planificación Curricular de Aula según Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA	DESEMPEÑO DOCENTE						Total	
	Bueno		Regular		Deficiente		N°	%
	f	%	f	%	f	%		
SI	5	14.2	16	45.2	0	0	21	60.0
NO	10	22.6	2	5.7	2	5.7	14	40.0
Total (\bar{X})	15	42.9	18	51.4	2	5.7	35	100.0

Fuente: Cuadro N° 3, 6.

$$X^2_c = 13.75, X^2_t = 5.191 \quad gl = 2, p < 0.05\%$$

$$X^2_c = 13.75 > X^2_t = 5.191$$



$$X^2_t = 5.191 \quad X^2_{tc} = 13.75$$

$X^2_c > X^2_t$ La planificación curricular de aula se relaciona con el desempeño docente.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 53\%$ lo que indica que la Planificación Curricular de Aula se relaciona con el Desempeño Docente con un grado moderado, aceptando la hipótesis de investigación:

La Planificación Curricular de Aula se relaciona con un grado moderado con el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución

Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

En el cuadro N° 07 se observa lo siguiente:

Al realizar el análisis de la Planificación Curricular de aula sí, se observa que de 21 (60.0%) estudiantes, 5 (14.2%) estudiantes expresaron que fue bueno el desempeño docente y 16 (45.2%) estudiantes expresaron que fue regular el desempeño docente.

Al realizar el análisis de la Planificación Curricular de aula no, se observa que de 14 (40.0%) estudiantes, 10 (22.6%) estudiantes expresaron que fue bueno el desempeño docente, 2 (5.7%) estudiantes expresaron que fue regular el desempeño docente 2 (5.7%) estudiantes expresaron que fue deficiente el desempeño docente.

Al establecer la relación entre la planificación curricular de aula y el desempeño docente empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró: $X^2_c = 13.75 > X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$, concluyendo que la planificación curricular de aula se relaciona con el desempeño docente logrando el objetivo específico: Establecer la relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Aceptando también la Hipótesis derivada: Existe relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 53\%$ lo que indica que la Planificación Curricular de Aula se relaciona con el Desempeño Docente con un grado moderado, aceptando la hipótesis general de investigación: La Planificación Curricular de Aula se relaciona con un grado moderado con el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución

Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Así también se logró el objetivo general: Determinar el grado de relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo de la planificación curricular de aula se observa que se realiza la planificación curricular de aula es decir existe planificación curricular de aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 debido a que esta herramienta de gestión escolar concretiza y especifica las competencias, capacidades, contenidos a alcanzar en los diferentes niveles, así como otros aspectos como las estrategias metodológicas, los materiales y medios educativos, el tiempo, la evaluación y su organización en unidades didácticas el que facilita que el accionar del docente en el aula se convierta en función con sentido, resultado que tiene coherencia cuando el (Ministerio de Educación, 2000, p. 72) expresa en el texto: “Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de Menores” los docentes de los grados respectivos tienen que planificar el desarrollo del currículo, en otras palabras, tienen que planificar las acciones educativas concretas, lo cual es una tarea particular que efectúa cada docente tomando en cuenta las características del grupo de educandos que tiene a su cargo y el ambiente asocio cultural donde trabaja, la programación curricular de aula supone dos actividades que se efectúan en diferentes momentos: La planificación curricular anual y la planificación curricular a corto plazo.

Al realizar el análisis descriptivo del desempeño docente se observa que el nivel de desempeño docente es regular en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, debido a que los docentes en su desempeño académico muestran un perfil regular en el manejo de las distintas formas del lenguaje oral, escrito, numérico, conocimiento y manejo de los avances tecnológicos, manejo de las estrategias metodológicas, medios y materiales educativos, manejo de las técnicas e instrumentos de evaluación, en su desempeño personal muestran un

perfil regular en su actitud solidaria, respeta las ideas de los estudiantes, capacidad para colocarse en la situación de los estudiantes y vivir esa situación, ante esto para que el docente mejore su desempeño en el aula, es necesario que se someta periódicamente a un proceso de investigación y autoevaluación para ir aplicando mejoras, así mismo.

A realizar el análisis inferencial empleando la prueba estadística no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se ha encontrado: $X^2_c = 13.75 > X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$, observando que la planificación curricular de aula se relaciona con el desempeño docente y al aplicar el coeficiente de contingencia se obtiene $r = 53\%$ lo que indica que la Planificación Curricular de Aula se relaciona con el Desempeño Docente con un grado moderado, aceptando la hipótesis general de investigación: La Planificación Curricular de Aula se relaciona con un grado moderado con el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Resultado que tiene coincidencia cuando el (Ministerio de Educación, 2008) sostiene en el texto: “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular” que la planificación curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro estrategias metodológicas y otros componentes que buscan garantizar el trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes y tomando como base el Proyecto Curricular de la Institución Educativa los docentes elaboran su planificación curricular a nivel de aula conformado por la planificación curricular anual y la planificación curricular a corto plazo, lo que orienta su trabajo pedagógico cada semestre, bimestre, mes, semana, día hasta concretarse en cada sesión de aprendizaje, por lo tanto la planificación curricular de aula se cristaliza en el desempeño docente y se desarrolla en situaciones como se presenta al estudiante, existiendo pues una relación directa entre la planificación curricular de aula y el desempeño docente.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Existe planificación curricular de aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Es regular el nivel de desempeño docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Existe relación directa entre la planificación curricular de aula con el desempeño docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La planificación curricular de aula se delimita con las dimensiones: Planificación Curricular Anual y Planificación Curricular a Corto Plazo.

El desempeño docente se delimita con las dimensiones: Desempeño Académico y Desempeño Personal.

5.2.2. Conclusión General

La planificación curricular de aula se relaciona con un grado moderado con el desempeño docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

Al docente de los estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 continuar realizando la planificación curricular de aula, para no improvisar las acciones educativas, sino que sean programadas para facilitar el accionar pedagógico y brindar un servicio educativo de calidad.

Al docente de los estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 mejorar su desempeño docente mediante acciones de capacitación, investigación, autoevaluación y evaluación permanente de su desempeño para elevar su profesionalidad que redundará en la formación integral de los estudiantes.

A los estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 colaborar con los docentes en su trabajo pedagógico para su cumplimiento eficiente de sus funciones.

A los estudiantes de Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Gestión y Docencia Educativa continuar haciendo estudios sobre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente.

Hacer extensivo los resultados del estudio a otras instituciones educativas de la región y país.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos, realizar permanentemente acciones de evaluación del desempeño de sus docentes para que estos mejoren su ejercicio profesional para brindar a los estudiantes una educación superior.

Referencias Bibliográficas

- Vicencio, O. (2011) La Investigación en las Ciencias Sociales. Primera Edición. Editorial Trillas. México, 172 pp.
- Hernández, E. et al (2006) Metodología de la Investigación Científica. Cuarta edición. Editorial Mc GRAW HILL, México, 850 pp.
- Carrasco, S. (2005) metodología de la Investigación Científica. Primera edición. Editorial San Marcos, Lima, 474 pp.
- Domínguez, C. (1999) El Desempeño Docente, las Metodologías y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la UNMSM” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú
- Montalvo, F, (2008) El Clima Organizacional y su influencia en el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel de Educación Secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí. Perú
- Ramón, A. (2006) El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en la Formación Especializada de los Estudiantes de Matemática y Físicas de las Facultades de Educación de las Universidades de la Sierra Central del Perú. Perú
- Sangama, L. A. (2011) Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en Psicología del Educando en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011. Iquitos Perú
- Acosta, C. G. y De Rojas, G. J. (2012) Desempeño Docente y la Iniciación a la Lectura – niños de 5 años – Institución Educativa Inicial 178 “Lily Vásquez Ribeyro” – Belén – 2012. Iquitos Perú.

- Mozombite, E. (2012) Supervisión Interna y Desempeño Laboral en Docentes de Ciencias Sociales de Secundaria – Colegio Nacional Iquitos - San Juan 2012, Iquitos Perú
- Ramírez, M. (2006) Evaluación Integral del Desempeño Laboral de los Docentes de Educación Secundaria de menores de la UGEL N° 06 de Lima, para el mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza y Educación. Lima Perú.
- Soplín, J. A. (2012) Evaluación Integral y Desempeño Docente en Estudiantes del VI Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – 2011 Iquitos-Perú
- Rengifo, J. R y Angulo, O. H. (2015) Gestión Pedagógica y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de 5° de Secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” – Punchana 2015, Iquitos Perú
- Caligiori, I. Diaz, J.A. (2003) Clima Organizacional y Desempeño de los Docentes de la ULA: Estudio de un caso. Universidad de Zulia. Venezuela
- Luengo, Y. (2013) Clima Organizacional y Desempeño Laboral del Docente en Centros Educativos de Educación Inicial. Universidad de Zulia. Maracaibo – Venezuela
- Ministerio de Educación (2008) Diseño Curricular nacional de la Educación Básica regular. Lima Perú.
- Reyes F. (2001) La Programación Curricular s/E. Perú.
- Ministerio de Educación (2000) Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de menores s/E Lima Perú.

- Ministerio de Educación (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular s/E. Lima Perú.
- Valdés, H. (2004) Desempeño del maestro y su evaluación. Pueblo y educación.
- Montenegro A. (2003) Evaluación del Desempeño docente. Cooperativa. Editorial magisterio. Lima Perú.
- Fernández T. (2004) Clima organizacional en las escuelas. Un enfoque comparativo para México y Uruguay. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.
- Chiroque, S. (2006) Discurso y mociones sobre el desempeño docente. Diálogo con maestros. En hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Consejo nacional de educación.
- Nerec, I. (1985) Hacia una Didáctica general y dinámica, s/E. Argentina.
- Nerec, I. (1985) Hacia una Didáctica general y dinámica, s/E. Argentina.
- Mateo J. (1998) La evaluación educativa. En enciclopedia general de la educación. Barcelona Océano.
- Mateo J. (1998) La evaluación educativa. Su práctica y otras metáforas. Barcelona. Ed. Horsori.
- Valdés H. (2000) En un mundo de cambios rápidos, solo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros seres. Ponencia presentada en el encuentro iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. OEI México del 23 al 25 de mayo.

Bretel, L. (2002) consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial.

Tancas, F. E. (2001) análisis y elaboración del PCCE. Proyecto Curricular de Centro educativo. Primera edición. Ediciones Magister. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2001) Manual para docentes de educación primaria. s/E. Lima Perú.

Pavez, J. (2001) Profesionalización Docente y calidad de la educación, s/E. Chile.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021

Autor (as): MELINA NAVARRO CARBAJAL
ROSA DEL PILAR RENGIFO RENGIFO

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																												
<p>Problema General ¿Cuál es el grado de relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Existe Planificación Curricular de Aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021? ¿Cuál es el nivel de Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021? ¿Existe relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar el grado de relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar la Planificación Curricular de Aula en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Identificar el nivel de Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Establecer la relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p>	<p>Hipótesis General La Planificación Curricular de Aula se relaciona con un grado moderado con el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas La Planificación Curricular de Aula es positivo en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. El nivel de Desempeño Docente es regular en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Existe relación entre la Planificación Curricular de Aula y el Desempeño Docente en Estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p>	<p>Variable Independiente (X): Planificación Curricular de Aula</p>	<p>La Planificación Curricular Anual considera:</p> <table border="1"> <tr><td>X 1.1</td><td>Presentación</td></tr> <tr><td>X 1.2</td><td>Propósito de grado</td></tr> <tr><td>X 1.3</td><td>Temas transversales</td></tr> <tr><td>X 1.4</td><td>Capacidades fundamentales y actitudes</td></tr> <tr><td>X 1.5</td><td>Contenidos diversificados</td></tr> <tr><td>X 1.6</td><td>Calendario de la comunidad</td></tr> <tr><td>X 1.7</td><td>Organización de unidades didácticas</td></tr> <tr><td>X 1.8</td><td>Orientaciones didácticas</td></tr> <tr><td>X 1.9</td><td>Orientaciones para la evaluación del aprendizaje</td></tr> </table> <p>La Unidad de Aprendizaje considera:</p> <table border="1"> <tr><td>X 2.1</td><td>Nombre de la unidad, Información general: área, grado, duración.</td></tr> <tr><td>X 2.2</td><td>Justificación (Qué se va a realizar, cómo se va a realizar, para que se va a realizar)</td></tr> <tr><td>X 2.3</td><td>Tema transversal</td></tr> <tr><td>X 2.4</td><td>Aprendizajes esperados. : Capacidades y contenidos</td></tr> <tr><td>X 2.5</td><td>Valores y actitudes</td></tr> <tr><td>X 2.6</td><td>Estrategias de aprendizaje: Actividades</td></tr> <tr><td>X 2.7</td><td>Medios y materiales</td></tr> <tr><td>X 2.8</td><td>Tiempo</td></tr> <tr><td>X 2.9</td><td>Evaluación de los aprendizajes: indicadores, técnicas e instrumentos.</td></tr> </table> <p>El Proyecto de Aprendizaje considera:</p> <table border="1"> <tr><td>X 3.1</td><td>Información general: nombre, área, grado. Duración</td></tr> <tr><td>X 3.2</td><td>Propósito del proyecto: que queremos hacer.</td></tr> <tr><td>X 3.3</td><td>Finalidad del proyecto: para que lo hacemos</td></tr> <tr><td>X 3.4</td><td>Aprendizajes esperados: capacidades, contenidos</td></tr> </table>	X 1.1	Presentación	X 1.2	Propósito de grado	X 1.3	Temas transversales	X 1.4	Capacidades fundamentales y actitudes	X 1.5	Contenidos diversificados	X 1.6	Calendario de la comunidad	X 1.7	Organización de unidades didácticas	X 1.8	Orientaciones didácticas	X 1.9	Orientaciones para la evaluación del aprendizaje	X 2.1	Nombre de la unidad, Información general: área, grado, duración.	X 2.2	Justificación (Qué se va a realizar, cómo se va a realizar, para que se va a realizar)	X 2.3	Tema transversal	X 2.4	Aprendizajes esperados. : Capacidades y contenidos	X 2.5	Valores y actitudes	X 2.6	Estrategias de aprendizaje: Actividades	X 2.7	Medios y materiales	X 2.8	Tiempo	X 2.9	Evaluación de los aprendizajes: indicadores, técnicas e instrumentos.	X 3.1	Información general: nombre, área, grado. Duración	X 3.2	Propósito del proyecto: que queremos hacer.	X 3.3	Finalidad del proyecto: para que lo hacemos	X 3.4	Aprendizajes esperados: capacidades, contenidos	<p>Nivel de Investigación De acuerdo con la intención con la cual la investigación va a realizarse, el estudio pertenece al nivel de investigación aplicada porque por medio de la aplicación del conocimiento sobre las variables se solucionará un problema específico.</p> <p>Tipo de Investigación La investigación es de tipo correlacional porque se buscará si existe relación entre las variables en un contexto en particular.</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación es el no experimental por</p>
X 1.1	Presentación																																																
X 1.2	Propósito de grado																																																
X 1.3	Temas transversales																																																
X 1.4	Capacidades fundamentales y actitudes																																																
X 1.5	Contenidos diversificados																																																
X 1.6	Calendario de la comunidad																																																
X 1.7	Organización de unidades didácticas																																																
X 1.8	Orientaciones didácticas																																																
X 1.9	Orientaciones para la evaluación del aprendizaje																																																
X 2.1	Nombre de la unidad, Información general: área, grado, duración.																																																
X 2.2	Justificación (Qué se va a realizar, cómo se va a realizar, para que se va a realizar)																																																
X 2.3	Tema transversal																																																
X 2.4	Aprendizajes esperados. : Capacidades y contenidos																																																
X 2.5	Valores y actitudes																																																
X 2.6	Estrategias de aprendizaje: Actividades																																																
X 2.7	Medios y materiales																																																
X 2.8	Tiempo																																																
X 2.9	Evaluación de los aprendizajes: indicadores, técnicas e instrumentos.																																																
X 3.1	Información general: nombre, área, grado. Duración																																																
X 3.2	Propósito del proyecto: que queremos hacer.																																																
X 3.3	Finalidad del proyecto: para que lo hacemos																																																
X 3.4	Aprendizajes esperados: capacidades, contenidos																																																

				<table border="1"> <tr> <td>X 3.5</td> <td>Valores y actitudes</td> </tr> <tr> <td>X 3.6</td> <td>Actividades: estrategias de aprendizaje</td> </tr> <tr> <td>X 3.7</td> <td>Medios y materiales</td> </tr> <tr> <td>X 3.8</td> <td>Tiempo</td> </tr> <tr> <td>X 3.9</td> <td>Evaluación de los aprendizajes. Indicadores. Técnicas e instrumentos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">El Módulo de Aprendizaje considera:</td> </tr> <tr> <td>X 4.1</td> <td>Información general: nombre, área, grado, duración.</td> </tr> <tr> <td>X 4.2</td> <td>Fundamentación: que se va a realizar, cómo se va a realizar, para qué se va a realizar</td> </tr> <tr> <td>X 4.3</td> <td>Aprendizajes esperados: capacidades y contenidos específicos</td> </tr> <tr> <td>X 4.4</td> <td>Valores y actitudes</td> </tr> <tr> <td>X 4.5</td> <td>Actividades, estrategias de aprendizaje</td> </tr> <tr> <td>X 4.6</td> <td>Medios y materiales</td> </tr> <tr> <td>X 4.7</td> <td>Tiempo</td> </tr> <tr> <td>X 4.8</td> <td>Evaluación de los aprendizajes: indicadores, técnicas e instrumentos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">La Sesión de Aprendizaje considera:</td> </tr> <tr> <td>X 5.1</td> <td>Aprendizajes esperados: Formulados en términos de capacidad y actitudes. Considerando capacidad específica y contenido diversificado</td> </tr> <tr> <td>X 5.2</td> <td>Estrategias de Aprendizaje. Actividades, teniendo en cuenta la secuencia didáctica: Inicio. Proceso y Salida. Previsión de materiales y tiempo</td> </tr> <tr> <td>X 5.3</td> <td>Evaluación del Aprendizaje. Ítems de evaluación formuladas en función de los indicadores de logro. Presenta: técnicas e instrumento de evaluación.</td> </tr> </table>	X 3.5	Valores y actitudes	X 3.6	Actividades: estrategias de aprendizaje	X 3.7	Medios y materiales	X 3.8	Tiempo	X 3.9	Evaluación de los aprendizajes. Indicadores. Técnicas e instrumentos	El Módulo de Aprendizaje considera:		X 4.1	Información general: nombre, área, grado, duración.	X 4.2	Fundamentación: que se va a realizar, cómo se va a realizar, para qué se va a realizar	X 4.3	Aprendizajes esperados: capacidades y contenidos específicos	X 4.4	Valores y actitudes	X 4.5	Actividades, estrategias de aprendizaje	X 4.6	Medios y materiales	X 4.7	Tiempo	X 4.8	Evaluación de los aprendizajes: indicadores, técnicas e instrumentos	La Sesión de Aprendizaje considera:		X 5.1	Aprendizajes esperados: Formulados en términos de capacidad y actitudes. Considerando capacidad específica y contenido diversificado	X 5.2	Estrategias de Aprendizaje. Actividades, teniendo en cuenta la secuencia didáctica: Inicio. Proceso y Salida. Previsión de materiales y tiempo	X 5.3	Evaluación del Aprendizaje. Ítems de evaluación formuladas en función de los indicadores de logro. Presenta: técnicas e instrumento de evaluación.	<p>que no se manipulará la variable independiente y el diseño específico es el transeccional correlacional porque se analizará y estudiará la relación entre las variables y los datos serán recolectados en un momento determinado y en un tiempo único.</p> <p>El diseño del esquema es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{matrix} O_x \\ M & r \\ O_y \end{matrix}$ </div> <p>Donde. M: Muestra O_x: Observación a la Variable Independiente: (Proyecto Curricular de Aula). O_y: Observación a la Variable Dependiente: (Desempeño Docente) r: Relación entre las variables.</p>
X 3.5	Valores y actitudes																																								
X 3.6	Actividades: estrategias de aprendizaje																																								
X 3.7	Medios y materiales																																								
X 3.8	Tiempo																																								
X 3.9	Evaluación de los aprendizajes. Indicadores. Técnicas e instrumentos																																								
El Módulo de Aprendizaje considera:																																									
X 4.1	Información general: nombre, área, grado, duración.																																								
X 4.2	Fundamentación: que se va a realizar, cómo se va a realizar, para qué se va a realizar																																								
X 4.3	Aprendizajes esperados: capacidades y contenidos específicos																																								
X 4.4	Valores y actitudes																																								
X 4.5	Actividades, estrategias de aprendizaje																																								
X 4.6	Medios y materiales																																								
X 4.7	Tiempo																																								
X 4.8	Evaluación de los aprendizajes: indicadores, técnicas e instrumentos																																								
La Sesión de Aprendizaje considera:																																									
X 5.1	Aprendizajes esperados: Formulados en términos de capacidad y actitudes. Considerando capacidad específica y contenido diversificado																																								
X 5.2	Estrategias de Aprendizaje. Actividades, teniendo en cuenta la secuencia didáctica: Inicio. Proceso y Salida. Previsión de materiales y tiempo																																								
X 5.3	Evaluación del Aprendizaje. Ítems de evaluación formuladas en función de los indicadores de logro. Presenta: técnicas e instrumento de evaluación.																																								

					<table border="1"> <tr> <td colspan="2">En lo Académico el docente (a):</td> </tr> <tr> <td>Y 1.1</td> <td>Maneja las distintas formas del lenguaje oral, escrito, mimico</td> </tr> <tr> <td>Y 1.2</td> <td>Información sobre los sucesos y cambios en el mundo</td> </tr> <tr> <td>Y 1.3</td> <td>Conoce y manejo de los avances tecnológicos</td> </tr> <tr> <td>Y 1.4</td> <td>Nivel cultural</td> </tr> <tr> <td>Y 1.5</td> <td>Manejo de los diversos comportamientos de los alumnos en el desarrollo de su personalidad</td> </tr> <tr> <td>Y 1.6</td> <td>Capacidad para entender, expresar ideas creativas sobre su trabajo y misión de docente</td> </tr> <tr> <td>Y 1.7</td> <td>Orienta y facilita el aprendizaje de los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Y 1.8</td> <td>Disposición para la investigación e innovación pedagógica</td> </tr> <tr> <td>Y 1.9</td> <td>Dominio de los conocimientos: temas de clase</td> </tr> <tr> <td>Y 1.10</td> <td>Manejo de las estrategias metodológicas, medios y materiales educativos</td> </tr> <tr> <td>Y 1.11</td> <td>Manejo de las técnicas e instrumentos de evaluación</td> </tr> <tr> <td>Y 1.12</td> <td>Manejo de las diferentes formas de planificación curricular</td> </tr> <tr> <td colspan="2">En lo Personal el docente (a):</td> </tr> <tr> <td>Y 2.1</td> <td>Responsable y respetuoso</td> </tr> <tr> <td>Y 2.2</td> <td>Actitud democrática</td> </tr> <tr> <td>Y 2.3</td> <td>Actitud solidaria</td> </tr> <tr> <td>Y 2.4</td> <td>Relaciones entre docentes</td> </tr> <tr> <td>Y 2.5</td> <td>Relaciones con los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Y 2.6</td> <td>Relaciones con los padres de familia y comunidad</td> </tr> <tr> <td>Y 2.7</td> <td>Madurez emocional</td> </tr> <tr> <td>Y 2.8</td> <td>Respeto a ideas de los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Y 2.9</td> <td>Práctica de valores éticos y sociales</td> </tr> <tr> <td>Y 2.10</td> <td>Justicia y actuación con los hechos</td> </tr> <tr> <td>Y 2.11</td> <td>Salud. Capacidad sensorial, fuerza y resistencia corporal</td> </tr> <tr> <td>Y 2.12</td> <td>Limpio y ordenado</td> </tr> </table>	En lo Académico el docente (a):		Y 1.1	Maneja las distintas formas del lenguaje oral, escrito, mimico	Y 1.2	Información sobre los sucesos y cambios en el mundo	Y 1.3	Conoce y manejo de los avances tecnológicos	Y 1.4	Nivel cultural	Y 1.5	Manejo de los diversos comportamientos de los alumnos en el desarrollo de su personalidad	Y 1.6	Capacidad para entender, expresar ideas creativas sobre su trabajo y misión de docente	Y 1.7	Orienta y facilita el aprendizaje de los estudiantes	Y 1.8	Disposición para la investigación e innovación pedagógica	Y 1.9	Dominio de los conocimientos: temas de clase	Y 1.10	Manejo de las estrategias metodológicas, medios y materiales educativos	Y 1.11	Manejo de las técnicas e instrumentos de evaluación	Y 1.12	Manejo de las diferentes formas de planificación curricular	En lo Personal el docente (a):		Y 2.1	Responsable y respetuoso	Y 2.2	Actitud democrática	Y 2.3	Actitud solidaria	Y 2.4	Relaciones entre docentes	Y 2.5	Relaciones con los estudiantes	Y 2.6	Relaciones con los padres de familia y comunidad	Y 2.7	Madurez emocional	Y 2.8	Respeto a ideas de los estudiantes	Y 2.9	Práctica de valores éticos y sociales	Y 2.10	Justicia y actuación con los hechos	Y 2.11	Salud. Capacidad sensorial, fuerza y resistencia corporal	Y 2.12	Limpio y ordenado	<p>Población La población estará conformada por 35 estudiantes de 6º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60055.</p> <p>Muestra La muestra la conformara el 100 % de la población es decir 35 estudiantes de 6º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60055.</p> <p>➤ Selección de la Muestra: La muestra fue seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos para ambas variables será la encuesta porque se observará los</p>
En lo Académico el docente (a):																																																										
Y 1.1	Maneja las distintas formas del lenguaje oral, escrito, mimico																																																									
Y 1.2	Información sobre los sucesos y cambios en el mundo																																																									
Y 1.3	Conoce y manejo de los avances tecnológicos																																																									
Y 1.4	Nivel cultural																																																									
Y 1.5	Manejo de los diversos comportamientos de los alumnos en el desarrollo de su personalidad																																																									
Y 1.6	Capacidad para entender, expresar ideas creativas sobre su trabajo y misión de docente																																																									
Y 1.7	Orienta y facilita el aprendizaje de los estudiantes																																																									
Y 1.8	Disposición para la investigación e innovación pedagógica																																																									
Y 1.9	Dominio de los conocimientos: temas de clase																																																									
Y 1.10	Manejo de las estrategias metodológicas, medios y materiales educativos																																																									
Y 1.11	Manejo de las técnicas e instrumentos de evaluación																																																									
Y 1.12	Manejo de las diferentes formas de planificación curricular																																																									
En lo Personal el docente (a):																																																										
Y 2.1	Responsable y respetuoso																																																									
Y 2.2	Actitud democrática																																																									
Y 2.3	Actitud solidaria																																																									
Y 2.4	Relaciones entre docentes																																																									
Y 2.5	Relaciones con los estudiantes																																																									
Y 2.6	Relaciones con los padres de familia y comunidad																																																									
Y 2.7	Madurez emocional																																																									
Y 2.8	Respeto a ideas de los estudiantes																																																									
Y 2.9	Práctica de valores éticos y sociales																																																									
Y 2.10	Justicia y actuación con los hechos																																																									
Y 2.11	Salud. Capacidad sensorial, fuerza y resistencia corporal																																																									
Y 2.12	Limpio y ordenado																																																									

				<p>Y 2.13</p>	<p>Capacidad para colocarse en la situación de los estudiantes y vivir esa situación</p>	<p>hechos en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento de recolección de datos para ambas variables será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p>Procesamiento de la Información</p> <p>El procesamiento de los datos se realizará en forma computarizada empleando el paquete estadístico SPSS versión 23 y MINITAB versión 17 sobre la base de datos, organizando los datos en cuadros y luego representarlos en gráficos.</p> <p>Análisis de la Información</p> <p>El análisis e interpretación de los datos se realizará utilizando la</p>
--	--	--	--	-------------------	--	--

					<p>estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{X}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y para establecer la relación entre las variables se empleará la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.</p>
--	--	--	--	--	--



ANEXO N° 02

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021**

CUESTIONARIO

**(Para Estudiantes de 6º Primaria de la Institución Educativa N° 60055
“SERAFÍN FILOMENO”)**

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre **PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021**. El estudio servirá para elaborar la Tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Gestión y Docencia Educativa, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a las preguntas del cuestionario.

Muchas Gracias

II. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa
2. Nivel
3. Grado Sección:
4. Área Curricular:
5. Estudiante
6. Día Hora

III. INSTRUCCIONES

Lee atentamente las preguntas del cuestionario y marca con un aspa (X) la alternativa de acuerdo a tu apreciación.

IV. CONTENIDO

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA		SI 51 – 100%.	NO 00 – 50%.
La PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL considera:			
X 1.1	Presentación		
X 1.2	Propósito de grado		
X 1.3	Temas transversales		
X 1.4	Capacidades fundamentales y actitudes		
X 1.5	Contenidos diversificados		
X 1.6	Calendario de la comunidad		
X 1.7	Organización de unidades didácticas		
X 1.8	Orientaciones didácticas		
X 1.9	Orientaciones para la evaluación del aprendizaje		
Promedio (\bar{X})			
PLANIFICACIÓN CURRICULAR A CORTO PLAZO			
La UNIDAD DE APRENDIZAJE considera:			
X 2.1	Nombre de la unidad, Información general: área, grado, duración.		
X 2.2	Justificación (Qué se va a realizar, cómo se va a realizar, para que se va a realizar)		
X 2.3	Tema transversal		
X 2.4	Aprendizajes esperados: : Capacidades y contenidos		
X 2.5	Valores y actitudes		
X 2.6	Estrategias de aprendizaje: Actividades		
X 2.7	Medios y materiales		
X 2.8	Tiempo		
X 2.9	Evaluación de los aprendizajes: indicadores, técnicas e instrumentos.		
Promedio (\bar{X})			
El PROYECTO DE APRENDIZAJE considera:			
X 3.1	Información general: nombre, área, grado. Duración		
X 3.2	Propósito del proyecto: que queremos hacer.		
X 3.3	Finalidad del proyecto: para que lo hacemos		
X 3.4	Aprendizajes esperados: capacidades, contenidos		
X 3.5	Valores y actitudes		
X 3.6	Actividades: estrategias de aprendizaje		
X 3.7	Medios y materiales		
X 3.8	Tiempo		
X 3.9	Evaluación de los aprendizajes. Indicadores. Técnicas e instrumentos		
Promedio (\bar{X})			
El MÓDULO DE APRENDIZAJE considera:			
X 4.1	Información general: nombre, área, grado, duración.		
X 4.2	Fundamentación: que se va a realizar, cómo se va a realizar, para qué se va a realizar		
X 4.3	Aprendizajes esperados: capacidades y contenidos específicos		
X 4.4	Valores y actitudes		
X 4.5	Actividades, estrategias de aprendizaje		
X 4.6	Medios y materiales		
X 4.7	Tiempo		
X 4.8	Evaluación de los aprendizajes: indicadores, técnicas e instrumentos		
Promedio (\bar{X})			
La SESIÓN DE APRENDIZAJE considera:			
X 5.1	Aprendizajes esperados: Formulados en términos de capacidad y actitudes. Considerando capacidad específica y contenido diversificado		
X 5.2	Estrategias de Aprendizaje. Actividades, teniendo en cuenta la secuencia didáctica: Inicio. Proceso y Salida. Previsión de materiales y tiempo		
X 5.3	Evaluación del Aprendizaje. Ítems de evaluación formuladas en función de los indicadores de logro. Presenta: técnicas e instrumento de evaluación.		
Promedio (\bar{X})			

DESEMPEÑO DOCENTE		Bueno 61 – 75%	Regular 26 – 60%	Deficiente 00 – 25%
En lo ACADÉMICO el docente (a):				
Y 1.1	Maneja las distintas formas del lenguaje oral, escrito, mímico			
Y 1.2	Información sobre los sucesos y cambios en el mundo			
Y 1.3	Conoce y manejo de los avances tecnológicos			
Y 1.4	Nivel cultural			
Y 1.5	Manejo de los diversos comportamientos de los alumnos en el desarrollo de su personalidad			
Y 1.6	Capacidad para entender, expresar ideas creativas sobre su trabajo y misión de docente			
Y 1.7	Orienta y facilita el aprendizaje de los estudiantes			
Y 1.8	Disposición para la investigación e innovación pedagógica			
Y 1.9	Dominio de los conocimientos: temas de clase			
Y 1.10	Manejo de las estrategias metodológicas, medios y materiales educativos			
Y 1.11	Manejo de las técnicas e instrumentos de evaluación			
Y 1.12	Manejo de las diferentes formas de planificación curricular			
Promedio (\bar{X})				
En lo PERSONAL el docente (a):				
Y 2.1	Responsable y respetuoso			
Y 2.2	Actitud democrática			
Y 2.3	Actitud solidaria			
Y 2.4	Relaciones entre docentes			
Y 2.5	Relaciones con los estudiantes			
Y 2.6	Relaciones con los padres de familia y comunidad			
Y 2.7	Madurez emocional			
Y 2.8	Respeto a ideas de los estudiantes			
Y 2.9	Práctica de valores éticos y sociales			
Y 2.10	Justicia y actuación con los hechos			
Y 2.11	Salud. Capacidad sensorial, fuerza y resistencia corporal			
Y 2.12	Limpio y ordenado			
Y 2.13	Capacidad para colocarse en la situación de los estudiantes y vivir esa situación			
Promedio (\bar{X})				



Estimados Profesionales:

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.

Lic. VITTORIO ROMERO RIOS, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”;** IQUITOS, 2021, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo N° 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **MAX LUNA ROJAS**
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFÍN FILOMENO"; IQUITOS, 2021**
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X): **Planificación Curricular de Aula**
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											x										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												x									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													x								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Planificación Curricular de Aula															X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																	X				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																X					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 16 Nov. 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05404872

Teléf. N° 921913369

Anexo N° 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : MAX LUNA ROJAS
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055
 "SERAFIN FILOMENO"; IQUITOS, 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Dependiente (Y): **Desempeño Docente**
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											x									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												x								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													x							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable dependiente (Y): Desempeño Docente															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															x					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																X				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 16 Nov. 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05404872

Teléf. N° 921913369

Anexo N° 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055
 "SERAFÍN FILOMENO"; IQUITOS, 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X): Planificación Curricular de Aula
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Planificación Curricular de Aula																					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

16 Set. 2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° -----

05359186

Teléf. N° 966238186

Anexo N° 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055
 "SERAFÍN FILOMENO"; IQUITOS, 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Dependiente (Y): Desempeño Docente
 1.9. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											x									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											x									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (Y): Desempeño Docente															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															X					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														x						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															x					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 16 Set. 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N°

05359186

Teléf. N° 966238186

Anexo N° 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : ROMERO RIOS VITTORIO
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055
 "SERAFÍN FILOMENO"; IQUITOS, 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X): Planificación Curricular de Aula
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Planificación Curricular de Aula														X							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 16 – Noviembre/2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 0090824

Teléf. N° 974165719

Anexo N° 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : ROMERO RIOS VITTORIO
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055
 "SERAFIN FILOMENO"; IQUITOS, 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Dependiente (Y): **Desempeño Docente**
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	83 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80			EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (Y): Desempeño Docente													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

16 – Noviembre/2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante D.N.I. N° -----

00908241

974165719
Teléf. N° -----

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021

**Autor (es) del Instrumento: MELINA NAVARRO CARBAJAL
ROSA DEL PILAR RENGIFO RENGIFO**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Max Luna Rojas, Mgr. profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr. profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Lic. Vittorio Romero Ríos, profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Psicología Educativa.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Max Luna Rojas	50	55	60	65	65	70	75	65	70
Vittorio Romero Ríos	55	50	50	65	65	70	70	65	70
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Promedio General	65.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 65.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021

**Autor (es) del Instrumento: MELINA NAVARRO CARBAJAL
ROSA DEL PILAR RENGIFO RENGIFO**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA.

- a. La confiabilidad para **PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021)	0.932	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.932 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021

**Autor (es) del Instrumento: MELINA NAVARRO CARBAJAL
ROSA DEL PILAR RENGIFO RENGIFO**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESEMPEÑO DOCENTE

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Max Luna Rojas, Mgr. profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr. profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Lic. Vittorio Romero Ríos, profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Psicología Educativa.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Max Luna Rojas	55	60	65	70	70	75	70	70	75
Vittorio Romero Ríos	55	50	50	65	65	70	70	65	70
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Promedio General	66.63								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 66.63 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021

**Autor (es) del Instrumento: MELINA NAVARRO CARBAJAL
ROSA DEL PILAR RENGIFO RENGIFO**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESEMPEÑO DOCENTE

- a. La confiabilidad para **PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021)	0.939	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la DESEMPEÑO DOCENTE, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.938 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DE
ANTEPROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL**

**GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

SEÑOR (a) DIRECTOR (a) DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

Dra. DELIA PEREA Vda. DE ARÉVALO.

MELINA NAVARRO CARBAJAL, DNI N° 05710735

ROSA DEL PILAR RENGIFO RENGIFO, DNI N° 0536110

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFÍN FILOMENO"; IQUITOS, 2021.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Tres (3) copias de anteproyecto de tesis:
- ✓ Tres (3) copias de informe de tesis:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 23 de Setiembre de 2020

Firma del Interesado
DNI N° 05710735

Firma del Interesado
DNI N° 05361106

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE ANTEPROYECTO DE TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

Dra. **DRA. BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA** Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05342739, me comprometo a asesorar el Anteproyecto de Tesis de:

MELINA NAVARRO CARBAJAL, DNI N° 05710735

ROSA DEL PILAR RENGIFO RENGIFO, DNI N° 05361106

cuyo título es: **PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021.**

San Juan Bautista, 23 de Setiembre de 2020

DRA. BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA
DNI 05342739
DOCENTE UCP – FEH

FICHA DE EVALUACIÓN DEL ANTEPROYECTO DE TESIS

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
DOCENCIA EDUCATIVA**

TÍTULO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE AULA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”; IQUITOS, 2021

**AUTOR (es): MELINA NAVARRO CARBAJAL
ROSA DEL PILAR RENGIFO RENGIFO**

N°	Items	Valor	Puntos
I. DATOS GENERALES			
1	La carátula. Índice de contenido y Datos Generales están redactados de acuerdo a la Estructura de la Facultad?	2	
2	El Anteproyecto está relacionado con el área y línea de investigación de la Facultad?	3	
3	Especifica los colaboradores institucionales y personales?	1	
4	Explicita la fecha de inicio y término del estudio?	1	
Sub Total		07	
PLAN DE INVESTIGACIÓN			
Título			
1	El título presenta la (s) variable (s), el término relacional (excepto descriptivos). Dimensión espacial, social y temporal?	4	
Sub Total		04	
II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL			
1	Los antecedentes incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	4	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	2	
3	El marco teórico expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	2	
4	El marco teórico está elaborado en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	3	
5	En el marco teórico, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	3	
6	El marco teórico está actualizado?	2	
7	El marco conceptual sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	2	
8	El marco conceptual enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	2	
9	El marco conceptual precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	2	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	2	
Sub Total		24	
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	3	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	3	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	3	
Sub Total		09	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	3	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	2	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	3	

N°	Items	Valor	Puntos
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	3	
Sub Total		11	
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN			
1	Responde al porqué y al para qué de la investigación?	5	
Sub Total		05	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
IV. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
V ASPECTO ADMINISTRATIVO			
1	En el cronograma están planteadas las actividades de acuerdo a los procedimientos de recolección de datos y temporalizadas hasta la sustentación y defensa de la tesis	2	
2	El presupuesto es coherente con la magnitud del proyecto, indica la fuente de financiamiento y está distribuido de acuerdo al clasificador de gastos vigente	2	
Sub Total		04	
VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
1	Las referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad?	2	
Sub Total		02	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	2	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Escala Valorativa para la calificación final

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Valoración	Puntaje
Aprobado	55 - 100
Desaprobado	0 - 54