FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DESERCIÓN ESCOLAR

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR (es) : **CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL**

ASESOR (es) : **Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.**

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2022

DEDICATORIA

A Mi hija Mia Luciana por ser el motivo de mi superación, a mi esposa por el apoyo contante, a mis padres Sr. Orlando y Sra. Aldina y a la Sra. Rosa Milagros por el apoyo incondicional, con Cariño.

A la Universidad Científica del Perú

como motivo de formación Profesional

Julio Miguel.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

El Autor

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“DESERCIÓN ESCOLAR”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL
DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE

MIEMBRO

MIEMBRO

ASESOR

Fecha: 9 de AGOSTO del 2022
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 426-2022–D–UCP-FEH, del 23 de agosto del 2022, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Dra. Marina del Águila Gonzales	**Presidente**
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	**Miembro**
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	**Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día martes 04 de octubre del 2022, de forma presencial y supervisado por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"DESERCIÓN ESCOLAR"

Presentado por el egresado:

CELIS ZAMBRANO, JULIO MIGUEL

Asesora:

Lic. Cecilia Ríos Pérez, Mgr.gr.....

Como requisito para optar el GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:.....Absueltas.....

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: .....Aprobado por unanimidad.....
2. Observaciones: .....ninguna.....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Presidente

Miembro

Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría / Por Unanimidad; Desaprobado (a)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación:

"DESERCIÓN ESCOLAR"

De los alumnos: **CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL,** de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **11% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 23 de Agosto del 2022.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
169-2022

Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5 (065) 261088 www.ucp.edu.pe

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Índice	viii
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01

Capítulo I:

DESERCIÓN ESCOLAR

1.1. Causas de la deserción escolar	01
1.2. Dimensiones de la Deserción Escolar	
1.2.1. Problemas económicos	
1.2.2. Problemas de aprendizaje	
1.2.3. Problemas familiares	
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias Bibliográficas	52
Anexos	53

DESERCIÓN ESCOLAR

AUTOR: CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL

RESUMEN

En nuestro País y muy en particular en nuestra Región Loreto, uno de los principales problemas que nos aqueja en la educación, es la deserción escolar. Pues, Año a año, miles de estudiantes escolares abandonan las aulas por diversos motivos, lo cual trunca su normal desarrollo como persona, y a futuro como integrante de una sociedad. Año a año, miles de estudiantes escolares abandonan las aulas por diversos motivos, lo cual trunca su normal desarrollo como persona, y a futuro como integrante de una sociedad que busca el desarrollo comunal y personal.

Según Barragán (1999), citado en Balmore (1999):

> Las causas de la deserción escolar son atribuibles a las condiciones del alumnado y las condiciones de la escuela. Entre los factores que influyen en las condiciones del alumnado están las causas familiares, sociales, culturales y económicas. Entre las causas de la escuela, cita la inaccesibilidad geográfica, la mala calidad del maestro, la mala administración que el Estado hace de la educación y a los programas educativos alejados de las necesidades del alumnado. (p. 95).

De acuerdo al autor enunciado, los motivos y causas para la deserción escolar son múltiples, pero esta investigación se centró en los problemas económicos, problemas de aprendizaje y problemas de familiares.

El Trabajo de Investigación se centra en Teorizar la temática de la deserción escolar a partir de sus dimensiones básicas, así mismo se podrán incorporar al conocimiento teórico científico aplicables por docentes en sus escuelas orientar la forma de operacionalizar la variable en estudio a partir de sus dimensiones con la

que muy bien se puede elaborar un instrumento de recolección de datos que permitan levantar investigaciones sobre la temática y así llegar a solucionar de problemas relacionados a la deserción escolar con los que los beneficiarios de la investigación será la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Deserción Escolar.

SCHOOL DROPOUT

AUTHOR: CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL

RESUME

In our country and very particularly in our Loreto Region, one of the main problems that afflicts us in education is school desertion. Well, year after year, thousands of school students leave the classroom for various reasons, which truncates their normal development as a person, and in the future as a member of a society. Year after year, thousands of school students leave the classroom for various reasons, which truncates their normal development as a person, and in the future as a member of a society that seeks community and personal development.

According to Barragán (1999), cited in Balmore (1999):

The causes of school dropout are attributable to the conditions of the student body and the conditions of the school. Among the factors that influence the conditions of the student body are family, social, cultural and economic causes. Among the causes of the school, he cites geographical inaccessibility, the poor quality of the teacher, the mismanagement that the State makes of education and the educational programs that are far from the needs of the students. (p.95).

According to the stated author, the reasons and causes for school dropout are multiple, but this research focused on economic problems, learning problems and family problems.

The Research Work focuses on Theorizing the theme of school dropout from its basic dimensions, likewise they can be incorporated into the scientific theoretical knowledge applicable by teachers in their schools to guide the way to operationalize the variable under study from its dimensions. with which a data collection instrument can be very well developed that allows research on the subject to be carried out and thus reach the resolution of problems related to school dropout with which the beneficiaries of the research will be the educational community.

KEY WORDS: School dropout.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de todos los niveles y modalidades, no son ajenos a esta problemática, pues diversos son los factores también influyen directamente en la deserción escolar. Por ello, (Sánchez A, 2019) dice: “En la escuela, los individuos adquieren conocimientos**,** habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitírselos, utilizando para ello distintos métodos” (p.25). así entendemos por deserción Escolar como una situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación, finalmente, comienza a retirarse, antes de la edad establecida por el sistema educativo, sin obtener un certificado que lo acredite”. Bjerk (2012). (p. 110).

El Trabajo de Investigación **“DESERCIÓN ESCOLAR”**, es de mucha importancia en todas las instituciones educativas, sean estas públicas o privadas. En ese sentido nos planteamos como objetivos:

Objetivo General

Teorizar la temática de la deserción escolar a partir de sus dimensiones básicas.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar los Problemas económicos como causa de la deserción Escolar
- ✓ Analizar los Problemas de aprendizaje como causa de la deserción Escolar.
- ✓ Analizar los Problemas familiares como causa de la deserción Escolar

El trabajo de investigación aborda 3 capítulos, a decir:

Capítulo I: “Deserción Escolar”, sobre el análisis de sus causas y dimensiones influyentes en la deserción Escolar.

Se plantea conclusiones y recomendaciones, junto a la referencia bibliográfica.

Mi agradecimiento a la Universidad Científica del Perú.

El Autor

Capítulo I:

Deserción Escolar

La palabra deserción, que según el diccionario de la Real Academia Española (2014) significa en su primera acepción: “Acción de desertar”.

Además, Bjerk (2012) define como “aquella situación donde un estudiante comienza a retirarse, antes de la edad establecida por el sistema educativo, sin obtener un certificado que lo acredite”. (p. 110).

Para Cárdenas (2005) citado en López (2017) “la deserción escolar es un problema educativo que afecta a los jóvenes y niños que asisten a la escuela, que interrumpen sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares”. (p. 13.).

De acuerdo a Río y Pineda (2014), citados en López (2017), existen tres tipos de deserción en una escuela; dependiendo del momento en que ocurra este problema:

- Deserción precoz: ocurre cuando la persona, aun siendo aceptada por el centro educativo, no concurre.
- Deserción temprana: cuando un estudiante deja los estudios en los primeros bimestres del ciclo escolar.
- Deserción tardía: cuando el estudiante deja los estudios luego de haber cursado al menos la mitad de los semestres establecidos en el ciclo académico. (p. 14).

1.1. Causas de la deserción escolar

Según Archambault et al. (2009) es “un fenómeno multicausal, ya que mucho son los factores que intervienen, desde el comportamiento de los niños, y los hogares como agentes cruciales al tomar la decisión de continuar, desde la institución educativa, hasta el entorno en el cual viven y se desarrollan en sus familias”. (p. 651).

En palabras de Bjerk (2012) “el hecho de que exista el problema de deserción escolar, conlleva a que los individuos detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a la vez dejen de incrementar su nivel de bienestar social, y de ingreso económico”. (p. 111).

(Cabus & De White, 2011) refieren que “desertar de la escuela se asocia comúnmente al desempleo, pobreza, salud, la dependencia prolongada de la asistencia pública, maternidad, apatía política, delincuencia común”. (p. 184).

A decir de De White & Rogge (2013) “el abandono de la escuela impulsa factores exógenos, defectos sistémicos, factores intrínsecos de jóvenes implicados”. (p. 131).

Para Cerpa et al. (2014):

> La deserción, involucra factores económicos, culturales, sociales o circunstanciales, que hacen que adolescentes y jóvenes no continúen sus estudios, y en estos últimos tiempos, se ha constituido en un fenómeno colectivo asociado a la deficiencia del sistema para mantener el interés y la adherencia de los jóvenes. (p. 96).

1.2. Dimensiones de la Deserción Escolar

1.2.1. Problemas económicos

Los problemas económicos como economía familiar, originada por diversos motivos implican en el normal desenvolvimiento familiar.

Para Román (2013):

> Lo socioeconómico de los estudiantes es el principal factor externo asociado al abandono y la deserción escolar. (p. 76).

En palabras de Tapia (2017) Los desertores se retiran del colegio porque estos deben ayudar a sufragar los gastos de su familia. (p. 25).

En ese sentido, el factor familiar relevante es la condición socioeconómica del hogar; en general en América Latina se ha encontrado que los niños y jóvenes que viven en hogares con una condición socioeconómica muy baja son más proclives a desertar de la escuela que aquellos que viven en hogares con niveles socioeconómicos más altos y que presentan mejores ingresos económicos. (Espinola y León, 2002, citados en Guerra, 2015). (p. 22).

Para Silvia (1999) citado en Reátegui & Salas (2019):

> Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada". El desempleo se convierte en un impedimento para la educación de los hijos y provoca que muchos adolescentes abandonen la escuela a fin de encontrar un trabajo y ayudar económicamente en la casa y mejorar su condición de vida. (p. 30).

1.2.2. Problemas de aprendizaje

Para Jadue (2012):

> Los déficits cognitivos, lenguaje, atención débil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales son factores de riesgo que impulsa deserción, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. (p. 45).

De acuerdo con (Fiuza & Fernández, 2014):

> Los déficits cognitivos son un conjunto heterogéneo problémico que tienen como origen una disfunción del Sistema Nervioso Central manifestándose con problemas lingüísticos y con defectos de procesamiento en los principales factores cognitivos repercutiendo en la lectura, escritura y matemática. (p. 45).

Según el Nacional Joint Committee of Learning Disabilities (1988), citado en Auccapure & Leiva (2017):

> La Dificultad de Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades al escuchar, hablar, leer, escribir. (p. 44).

1.2.3. Problemas familiares

Los problemas familiares son inherentes a la célula familiar. Siempre han existido y siempre existirán.

A decir de Rojas (2014):

> Es el primer núcleo social y como estructura, debe tener un líder, aquel que guíe al grupo a la persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esa autoridad. (p. 37).

Según Pasqualini (2010), citado en Soria (2016):

> Entre los problemas familias que influyen en la deserción escolar figuran las parejas parentales disfuncionales con o sin violencia; la madre sola en la crianza y/o madre adolescente. (p. 48).

De acuerdo con Ciudades Educadoras (2014):

> Escuela y familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños, niñas y jóvenes para construirse como ciudadanos. Sin embargo, no se puede desconocer que ambas instituciones se encuentran insertas en una comunidad, y que hoy más que nunca el barrio, el departamento o la ciudad, grandes o pequeños, disponen de incontables posibilidades educadoras. (p. 14).

En palabras de Izquierdo (2016):

Familia es parte importante en el desarrollo de la persona, y de la sociedad, de manera que, la Constitución Política del Estado, en su capítulo II, y artículos 4º, 5º y 6º, están dedicados a la familia. Estas rupturas de las familias conllevan a la falta de control de los padres sobre los hijos, ya que, por la ausencia de uno de ellos, los menores no son tomados en cuenta en sus necesidades básicas, por lo cual muchos menores no son atendidos o simplemente dejan de estudiar formando parte de las estadísticas de los niños, niñas y jóvenes desertores de la educación peruana.

CONCLUSIONES

1. La Deserción Escolar es una situación donde un estudiante se retira, antes de la edad establecida por el sistema educativo, sin obtener un certificado que lo acredite.

2. Las Causas de la deserción escolar conllevan a que los individuos detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a la vez dejen de incrementar su nivel de bienestar social, y de ingreso económico.

3. Los problemas económicos son aquellos factores que se ubican dentro de una precaria economía familiar, originada por diversos motivos y que influye significativamente, en el normal desenvolvimiento de la familia.

4. Los Problemas de aprendizaje se refiere a un retraso, trastorno, o desarrollo retrasado en uno o más procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética. No es el resultado de retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales e instruccionales.

5. Los problemas familiares son inherentes a la célula familiar. Siempre han existido y siempre existirán. Las dificultades que se dan al interior de la familia, por diversos factores internos y externos, afectan a todos sus miembros.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, fomentar cursos de capacitación sobre Deserción Escolar, con fines de prevenir el retiro de jóvenes que necesariamente deben prepararse para la sociedad y sus vidas

2. A los Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, generar conocimientos sobre Deserción escolar, sus causas y consecuencias previendo la formación con capacidades y conocimientos, habilidades y destrezas que les serán útiles en su vida personal y profesional.

3. A los Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, aprender de modo teórico para prevenir la deserción escolar ya que los niños y jóvenes son el futuro del país.

Referencias Bibliográficas

Archambault, I., Janosz, M., Fallu, J. S., & Pagani, L. S. (2009). Student engagement and its relationship with early high school dropout. *Journal of adolescence*, *32*((3)), 651-670.

Auccapure, S., & Leiva, Z. (2017). *Estudio de casos de dos estudiantes de quinto grado de educación primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos y sintácticos de lectura y léxico-ortográficos de la escritura de una institución educativa pública y otra privada* [Tesis para optar al Grado Académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje]. Universidad Marcelino Champagnat.

Balmore, R. (1999). *Estudio sobre la ruralidad en Educación Básica*. Ministerio de Educación.

Bjerk, D. (2012). Re-examining the impact of dropping out on criminal and labor outcomes in early adulthood. *Economics of Education Review*, *31*((1)), 110-122.

Cabus, S. J., & De White, K. (2011). Does school time matter?—On the impact of compulsory education age on school dropout. *Economics of Education Review*, *30*((6)), 1384-1398.

Cerpa, F., Gonzales, P., & Cantillo, S. (2014). Análisis comparativo entre las características más relevantes de deserción estudiantil en el programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Autónoma del Caribe. *Scenarios*, *12*((1)), 96-104.

Ciudades Educadoras. (2014). *Carta a las ciudades educadoras*. Ed Cities.

De White, K., & Rogge, N. (2013). Dropout from secondary education: All's well that begins well. *European Journal of Education*, *48*((1)), 131-149.

Fiuza, M., & Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico.* Pirámide.

Guerra, E. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de tierra alta Córdoba* [Tesis para la obtención del título de Magister en Educación]. Universidad Pedagógica Nacional.

Izquierdo, J. (2016). *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar de una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso Callao. Lima—Perú.* [Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación]. Universidad Nacional La Cantuta.

Jadue, G. (2012). *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. ION.

López, C. (2017). *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas.* [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural]. Universidad Rafael Landívar.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (23a ed.). RAE.

Reátegui, A., & Salas, A. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: Caso colegio "Simón Bolívar" – Tarapoto, San Martín, Perú* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Marketing y Negocios Internacionales]. Universidad Peruana Unión.

Rojas, D. (2014). *Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales en el CEBE Pacasmayo, Distrito de Pacasmayo en Abril 2013.* [Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social]. Universidad Nacional de Trujillo.

Román, M. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto.* ULT.

Romero, J., & Lavigne, R. (2005). *Dificultades de aprendizaje: Unificación de Criterios. Diagnóstico.* Tecnographic.

Soria, A. (2016). *Factores familiares y comunitarios ante el fenómeno del ausentismo de los alumnos de 1° y 2° año de la escuela "Juan Draghi Lucero", año 2014* [Tesis para la obtención de profesor de educación primaria]. Universidad del Aconcagua.

Tapia, J. (2017). *La deserción escolar en l institución educativa pública Miguel Grau Seminario del distrito de Tambo de Mora del 2010-2014* [Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación]. Universidad Nacional de Huancavelica.

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO.

JULIO MIGUEL CELIS ZAMBRANO, DNI N° 44412358

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Investigación titulado: **DESERCIÓN ESCOLAR**.
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación: X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 9 de AGOSTO de 2022

Julio Miguel Celis Zambrano
DNI N° 44412358

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

JULIO MIGUEL CELIS ZAMBRANO, DNI N° 44412358

cuyo título es: **DESERCIÓN ESCOLAR**.

San Juan Bautista, 9 de AGOSTO de 2022

CECILIA RIOS PEREZ
D.N.I. N° 05381320