



Universidad Científica del Perú - UCP

Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA AMBIENTAL

INFORME FINAL PROYECTO DE TESIS

LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60089 “CAMPO SERIO”,
DISTRITO DE TORRES CAUSANA, PROVINCIA DE MAYNAS. AÑO 2021.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO AMBIENTAL

**AUTORES: SEGUNDO ROGER CAPINO SANDIEGO
LIRIA CHINO MUCUSHUA**

ASESOR: Ing. GUSTAVO FERNANDO GAMARRA RAMÍREZ, MSc.

Región Loreto, Perú 2022

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, a mis padres y esposa quienes me apoyaron para poder concluir mi carrera profesional. Son ellos que siempre han estado presentes para apoyarme.

A mis maestros y maestras quienes nunca desistieron al impartirme sus enseñanzas,

Segundo Capinoa Sandiego

Y

Liria Mucushua Chino

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos – PRONABEC y al estado Peruano por brindarme la oportunidad de estudiar una carrera profesional.

A la Universidad Científica del Perú por la acogida durante mis estudios y por brindarme una formación como profesional y como persona para ser útil y servir a la sociedad.

Al Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, asesor por su apoyo brindado de forma incondicional.

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60089 "CAMPO SERIO",
DISTRITO DE TORRES CAUSANA, PROVINCIA DE MAYNAS. AÑO 2021"**

De los alumnos: **SEGUNDO ROGER CAPINO SANDIEGO Y LIRIA CHINO
MUCUSHUA**, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, pasó satisfactoriamente
la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **2% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 18 de Octubre del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CRA/11-a
452-2022

Document Information

Analyzed document	UCP_INGENIERIA_2022_TESIS_SEGUNDOCAPINOA_LIRIACHINO_V1.pdf (D146812837)
Submitted	2022-10-18 18:41:00
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	2%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.urlund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2022_TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL_MORALES_VELA_V1.pdf	1
	Document UCP_EDUCACIÓN_2022_TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL_MORALES_VELA_V1.pdf (D129146132)	
	Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe	
	Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.urlund.com	
SA	TESIS Final corregido octubre.doc	1
	Document TESIS Final corregido octubre.doc (D57558477)	
W	URL: https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/teoria-aprendizaje- Fetched: 2022-10-18 18:41:00	1

Entire Document

0 FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERIA PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA AMBIENTAL INFORME FINAL PROYECTO DE TESIS LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60089 "CAMPO SERIO", DISTRITO DE TORRES CAUSANA, PROVINCIA DE MAYNAS. AÑO 2021. PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO AMBIENTAL AUTORES: SEGUNDO ROGER CAPINOA SANDIEGO LIRIA CHINO MUCUSHUA ASESOR: Ing. GUSTAVO FERNANDO GAMARRA RAMÍREZ, MSc. Región Loreto, Perú 2022

1 DEDICATORIA Dedicó este proyecto a Dios, a mis padres y esposa quienes me apoyaron para poder concluir mi carrera profesional. Son ellos que siempre han estado presentes para apoyarme. A mis maestros y maestras quienes nunca desistieron al impartirme sus enseñanzas, Segundo Capinco Sandiego Y Liria Mucushua Chino

2 AGRADECIMIENTO Agradezco al Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos – PRONABEC y al estado Peruano por brindarme la oportunidad de estudiar una carrera profesional. A la Universidad Científica del Perú por la acogida durante mis estudios y por brindarme una formación como profesional y como persona para ser útil y servir a la sociedad. Al Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, asesor por su apoyo brindado de forma incondicional.

3

4 ÍNDICE Resumen07 Abstract
..... 08 Capítulo I: Marco Teórico 1.1 Antecedentes de estudio
..... 9 -12 1.2 Bases teóricas 12-15 1.3 Definición de términos básicos 16-18 Capítulo II: Planteamiento

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA

Con Resolución Decanal N° 052-2022-UCP-FCEI del 27 de enero del 2022, la FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU - UCP designa como Jurado Evaluador de la sustentación de tesis a los señores:

- Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Águila, Dra. Presidente
- Lic. Ecol. José Lisbino Cruz Guzmán, M. Sc. Miembro
- Q.F. Frank Romel León Vargas, Dr. Miembro

Como Asesor al Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr.

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10:00 horas del día 05 de agosto del 2022, a través de la plataforma ZOOM supervisada en línea por el Secretario Académico del programa Académico de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la Tesis: "LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60089 "CAMPO SERIO", DISTRITO DE TORRES CAUSANA, PROVINCIA DE MAYNAS, AÑO 2021"

Presentado por los sustentantes: **SEGUNDO ROGER CAPINO SANDIEGO
Y LIRIA CHINO MUCUSHUA**

Como requisito para optar el título profesional de: **INGENIERO AMBIENTAL**

Luego de escuchar la sustentación y formular las preguntas que fueron **ABSUELTAS**
El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La sustentación es aprobando por: **UNANIMIDAD**

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.

Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Águila, Dra.
Presidente

Lic. Ecol. José Lisbino Cruz Guzmán, M. Sc.
Miembro

Q.F. Frank Romel León Vargas, Dr.
Miembro

Contactados:

Iquitos - Perú
065 - 76 3086 / 062 - 26 1740
Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5

Trujillo - Perú
07 - 58 4639 / 42 - 56 5940
Calle O Prado 1073 / Martines de Campañón 334

Universidad Científica
www.ucp.edu.pe

ÍNDICE

Resumen	07
Abstract	08
Capítulo I: Marco Teórico	
1.1 Antecedentes de estudio	9 -12
1.2 Bases teóricas	12-15
1.3 Definición de términos básicos	16-18
Capítulo II: Planteamiento del Problema	
2.1 Descripción del problema	19
2.2 Formulación del problema	20
2.2.1 Problema general.....	20
2.2.2 Problemas específicos.....	20
2.3 Objetivos.....	20
2.3.1 Objetivo general.....	20
2.3.2 Objetivos específicos.....	20
2.4 Hipótesis.....	21
2.5 Variables.....	21
2.5.1 Identificación de las variables	21
2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables.....	21
2.5.3 Operacionalización de las variables.....	21
Capítulo III: Metodología	
3.1 Tipo y Diseño de investigación	22
3.2 Población y Muestra	22
3.2.1 Ubicación del área de estudio	22
3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos.....	23
3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información.....	23
Capítulo IV: Resultados y Discusión	
4.1 Resultados.....	24 - 36
4.2 Discusión	37- 37

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones	39
5.2 Recomendaciones	39

Referencias Bibliográficas	40 - 41
----------------------------------	---------

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia.....	42
---	----

Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos	43 - 44
---	---------

Anexo N° 3: Reporte fotográfico	45
---------------------------------------	----

Índice de cuadros

Cuadro N° 01: Los problemas ambientales afectan

Cuadro N° 02: Resumen del resultado de la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos de la IE N° 60089 “Campo Serio”

Cuadro N° 03: Resumen del resultado de la dimensión conductual del desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos de la IE N° 60089 “Campo Serio”

Índice de Gráficos

Gráfico N° 01: Composición de la muestra poblacional, según género

Gráfico N° 02: Que es conciencia ambiental

Gráfico N° 03: Subraya el problema ambiental que consideras más grave

Gráfico N° 04:Cuál de las siguientes acciones provoca la destrucción del suelo

Gráfico N° 05: La destrucción de la capa de ozono aumenta el riesgo de:

Gráfico N° 06: Como podemos reducir

Gráfico N° 07: Cuál de los residuos es orgánico

Gráfico N° 08: Que es reciclar

Gráfico N° 09: Cuánto tiempo se demora en descomponer los envases de plástico

Gráfico N° 10: Cuáles son las tres erres de la ecología

Gráfico N° 11: Ayudo a cuidar las áreas verdes de mi institución educativa

Gráfico N° 12: Participo en actividades ambientales

Gráfico N° 13: Utilizo papel reciclado porque así se destruyen menos árboles

Gráfico N° 14: Si veo a mis compañeros arrojar basura en el piso, los corrijo

Gráfico N° 15: Elaboro materiales educativos con los materiales reciclados en el colegio

Gráfico N° 16: Me informo sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental

Gráfico N° 17: Utilizo adecuadamente los contenedores para reciclar los residuos en mi IE

Gráfico N° 18: Debo informar a otras personas sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales

Gráfico N° 19: Me resulta muy cómodo reciclar papel y botellas de plástico

Gráfico N° 20: Ayudo a mantener el salón, patio y jardín limpios de mi IE

RESUMEN

El presente estudio realizado corresponde a una investigación de carácter cuantitativo – descriptivo en una muestra probabilística de 56 estudiantes de la Institución Educativa N° 60089 “Campo Serio”. El mismo que presenta como objetivo el determinar los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089 “Campo Serio” del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas. La investigación fue del tipo básica, nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 56 estudiantes de Educación Secundaria (25 del 4to año y 31 del 5to año) de la Institución Educativa N° 60089. Para ello se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario de encuesta el cual se confiabilizó y validó antes de su aplicación. Se ha determinado que la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes predomina un buen nivel la que representa el 44.64%, Así mismo en referencia a la dimensión conductual si bien alcanza el 48.21% del total de los evaluados, existe un gran porcentaje de estudiantes que tiene que mejorar su actitud ante el cuidado del medio ambiente, encontrándose que el 28.57 es indiferente, sumado al 23.21% que muestra poca o mala actitud en el cuidado del medio ambiente.

Palabras claves: Actitud ambiental, conciencia ambiental, cognitivas, conductuales y estudiantes.

ASBTRACT

The present study carried out corresponds to a quantitative - descriptive investigation in a probabilistic sample of 56 students of the Educational Institution No. 60089 "Campo Serio". The same one that presents as objective to determine the predominant levels of environmental awareness of the students of Secondary Education of the Educational Institution No. 60089 "Campo Serio" of the district of Torres Causana, province of Maynas. The research was of the basic type, descriptive level. The sample consisted of 56 Secondary Education students (25 from the 4th year and 31 from the 5th year) from Educational Institution No. 60089. For this, the survey technique was used with its instrument, the survey questionnaire, which was made reliable and validated before its application. It has been determined that the cognitive environmental awareness of the students prevails at a good level, which represents 44.64%, likewise in reference to the behavioral dimension, although it reaches 48.21% of the total of those evaluated, there is a large percentage of students who have to improve their attitude towards caring for the environment, finding that 28.57% are indifferent, added to 23.21% that show little or bad attitude in caring for the environment.

Keywords: Environmental attitude, environmental awareness, cognitive, behavioral and students.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del estudio

Nivel Internacional

De la Cruz (2000) Venezuela. En su tesis “Reciclaje en la escuela básica Nacional”, Campaña de sensibilización. La tesis se refiere al diseño de una campaña sensibilizadora para promover la práctica de reciclaje en una institución del área metropolitana de Caracas. También, estudia la educación ambiental, reciclaje y las experiencias o iniciativas implementadas por empresas y/o instituciones públicas como privadas en este ámbito, con miras a lograr un diagnóstico para analizar los logros alcanzados para preparar y presentar al colegio mencionado la campaña denominada “En mi escuela se cuida la basura”. Dentro de las fases o principales actividades de la campaña se realizaron charlas, visitas a centros de reciclajes y se aplicaron encuestas para medir el logro de las metas de la misma (1).

Russo (2005) realizó su trabajo de investigación sobre una “Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años”. El presente trabajo tuvo por objeto diseñar una propuesta de actividades que estimulen, promuevan y fomenten el desarrollo de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años en el pre-escolar, analizando las diferentes metodologías utilizadas para facilitar el desarrollo de una conciencia ecológica, además de inferir los perfiles de comportamiento a partir de sus manifestaciones durante la convivencia de los niños en el ambiente.

La metodología utilizada fue la cualitativa, haciendo énfasis en los datos descriptivos, conceptos, teorías e hipótesis. También este trabajo se desarrolló en la modalidad de proyecto factible, el cual sugiere la elaboración de una propuesta de acciones viables para tratar de solventar los problemas o necesidades presentes en el grupo (2).

Peralta Quito y Encalada Ochoa (2012), concluyen que el proceso educativo debe ser integral orientado a la adquisición de conocimientos, desarrollo de

hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y fortalecimiento de valores morales y éticos. La familia y los centros educativos son los ejes fundamentales para el cambio de actitud ambiental que permitirán elevar la calidad de vida de los pobladores (3).

Nivel Nacional

Raymundo Casio (2018), recomienda a la institución educativa tomar nota de los resultados de la evaluación realizada para mejorar en ese tema, se sugiere una intervención educativa para concientizar actitudes en los estudiantes respecto al manejo de residuos sólidos y no tan solo conocimiento al respecto (4).

Huamanyauri Romero et al. (2014), concluyen que la aplicación de los talleres de manejo de residuos sólidos permitió mejorar sustancialmente el nivel promedio de conciencia ambiental reafirmando el efecto positivo que tuvo los talleres de manejo de residuos sólidos en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho. También recomienda, a las Instituciones Educativas deben promover actividades permanentes orientadas a educar a los estudiantes en una cultura de conciencia ambiental que le permitan amar, preservar y defender la naturaleza de tal manera que pueda satisfacer sus necesidades fundamentales sin tener que dañar el medio ambiente.

Ejecutar la sensibilización y toma de conciencia en cuanto al manejo de los residuos sólidos en la población estudiantil, éstos (estudiantes) se convertirían los agentes del cambio en el resto de la población (5).

(Miranda, Sánchez y Rufino, 2011), realizaron la siguiente investigación: “Aplicación del programa de manejo de residuos sólidos, para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. N° 15112 – del caserío Progreso Alto distrito de Tambo Grande- provincia Piura en el año 2011, en la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Piura – Perú”. El propósito del mencionado trabajo de Investigación fue estudiar la influencia del programa “Escuela te quiero limpia” para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E N° 15112 del caserío de Progreso Alto – Distrito de Tambo Grande.

Los resultados de esta investigación reflejan cambios sustanciales; en forma general el nivel promedio de conciencia ambiental pasó de un promedio de 55 puntos en el Pre test a 87 puntos en el Pos test, siendo estos últimos significativamente más altos que en el Pre test, concluyendo que la aplicación del Programa “Escuela te quiero Limpia” tuvo un efecto positivo en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 15112 de Progreso Alto- Tambo Grande (6).

Zevallos, (2005) realizó su investigación en la Institución Educativa Fe y Alegría 43 del asentamiento humano “Luis Felipe de las Casas” el Zapallal, en el distrito de Ventanilla. La muestra estuvo formada por alumnos del nivel secundaria de esta Institución Educativa. La investigación fue de tipo descriptiva experimental.

Sus conclusiones: “La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redundará definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes”. Y continúa: “Es muy notorio el respeto de la población hacia esta forestación a pesar de la tendencia a las invasiones que han destruido el mercado que se encontraba en una zona contigua y una capilla pequeña en el mismo lugar” (7).

Sánchez, G., (2010) en su investigación desarrollada para recibir el grado de Ingeniera Ambiental en la Institución Superior Nacional de San Martín, cuyo propósito fue realizar una correcta gestión de los residuos producidos, fomentando la conciencia ambiental a los estudiantes y a largo plazo disminuir el impacto ambiental mediante ese proyecto. Su investigación fue de carácter no experimental, teniendo un nivel de investigación explicativa; siendo los alumnos de las Institución Educativa Jesús Alberto Miranda Calle su población.

La metodología consistió en la recopilación de datos sobre la generación de residuos sólidos previo a los diálogos de concientización ambiental y posterior a ellos; luego se procedió a los análisis de datos mediante el programa SPSS. Del proyecto se concluye que, mediante la aplicación de

procedimiento correctos sobre la gestión de residuos sólidos, la generación de estos disminuye en un 5.28 kg por salón (8).

1.2 Bases teóricas

Sensibilización

Beltrán y Pérez (2014), opinan al respecto, “El principio de sensibilización implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional” (9).

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la educación ambiental

Bandura (2020), coincide con esta perspectiva en que es un “enfoque ecológico del desarrollo de la conducta humana, concibiendo para ello al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles y cada nivel contiene y sustenta al otro. Es una teoría que considera al niño en desarrollo dentro de un ambiente formado por un sistema complejo de relaciones, las cuales están interrelacionadas”. La Teoría Ecológica de los Sistemas se explica por la presencia de un agregado de círculos concéntricos alrededor del niño quien para poder desarrollar sus estructuras ambientales requiere a la familia, escuela, al sistema social, etc (10).

Política educativa, currículo y educación ambiental en el Perú

MINEDU (2017), en el nuevo currículo nacional de educación básica, considera como uno de los enfoques transversales al enfoque ambiental, indicando que los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental a nivel local y global en el manejo adecuado de los residuos sólidos. Finalmente, promueve desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta (11).

Residuos sólidos

La Ley N° 27314, Ley General de Residuos Sólidos, en el artículo 14° define que los residuos sólidos son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer.

Clasificación de los residuos sólidos

Por origen:

Según la Ley General de los Residuos Sólidos del Perú- Ley N°. 27314-2000; en el Art. 15 establece que los residuos sólidos se pueden clasificar, según su origen, en domiciliarios, comerciales, limpieza de espacios públicos, establecimiento de atención de salud, industrial, actividades de construcción, residuos agropecuarios y residuo de instalaciones o actividades especiales

Residuos domiciliarios. Son aquellos elementos, objetos o sustancias que, como consecuencia de los procesos de consumo y desarrollo de actividades humanas, son desechados y/o abandonados. La generación de residuos domiciliarios está directamente relacionada con los estilos de vida y de consumo de las personas.

Residuo comercial. Residuo generado en establecimientos comerciales y mercantiles, tales como almacenes, depósitos, hoteles, restaurantes, cafeterías y plazas de mercado.

Residuo de limpieza de espacios públicos. Son los residuos generados por la limpieza de las calles, avenidas, parques, aceras.

Residuo de establecimiento de atención de salud. Los residuos sólidos que se generan en los establecimientos de salud, producto de las actividades asistenciales constituyen un peligro de daño para la salud de las personas si en circunstancias no deseadas, la carga microbiana que contienen los residuos biocontaminados ingresa al organismo humano o en el caso de los

residuos especiales cuando ingresan mediante vía respiratoria, digestiva o dérmica.

Los Residuos Sólidos Hospitalarios son aquellos desechos generados en los procesos y en las actividades de atención e investigación médica en los establecimientos como hospitales, clínicas, postas, laboratorios y otros.

Residuo industrial. Son aquellos residuos generados en las actividades de las diversas ramas industriales, tales como: manufacturera, minera, química, energética, pesquera y otras similares. Estos residuos se presentan como: lodos, cenizas, escorias metálicas, vidrios, plásticos, papel, cartón, madera, fibras, que generalmente se encuentran mezclados con sustancias alcalinas o ácidas, aceites pesados, entre otros, incluyendo en general los residuos considerados peligrosos.

Residuo de actividad de construcción. Son aquellos residuos fundamentalmente inertes que son generados en las actividades de construcción y demolición de obras, tales como: edificios, puentes, carreteras, represas, canales y otras afines a éstas.

Residuo agropecuario. Son aquellos residuos generados en el desarrollo de las actividades agrícolas y pecuarias. Estos residuos incluyen los envases de fertilizantes, plaguicidas, agroquímicos diversos, entre otros.

Residuo de instalaciones o actividades especiales. Son aquellos residuos sólidos generados en infraestructuras, normalmente de gran dimensión, complejidad y de riesgo en su operación, con el objeto de prestar ciertos servicios públicos o privados, tales como: plantas de tratamiento de agua para consumo humano o de aguas residuales, puertos, aeropuertos, terminales terrestres, instalaciones navieras y militares, entre otras; o de aquellas actividades públicas o privadas que movilizan recursos humanos, equipos o infraestructuras, en forma eventual, como conciertos musicales, campañas sanitarias u otras similares (12).

Por tipo de manejo:

Según (Jaramillo y Zapata, 2008), expresaron que se puede clasificar un residuo por presentar algunas características asociadas a manejo que debe ser realizado. Desde este punto de vista se pueden definir tres grandes grupos:

Residuos peligrosos. Son residuos que por su naturaleza son inherentemente peligrosos de manejar y/o disponer y pueden causar muerte, enfermedad; o que son peligrosos para la salud o el medio ambiente cuando son manejados en forma inapropiada.

Residuo inerte. Residuo estable en el tiempo, el cual no producirá efectos ambientales apreciables al interactuar en el medio ambiente, mencionaron.

Residuo no peligroso. Ninguno de los anteriores (13).

Así mismo (Flores, 2001) expreso lo siguiente:

Por su composición química:

Orgánicos.

Son aquellos residuos que provienen de restos de productos de origen orgánico, la mayoría de ellos son biodegradables (se descomponen naturalmente). Se pueden desintegrar o degradar, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, carne, huevos, etcétera, o pueden tener un tiempo de degradación más lento, como el cartón y el papel. Se exceptúa de estas propiedades al plástico, porque a pesar de tener su origen en un compuesto orgánico, posee una estructura molecular más complicada (14).

Inorgánicos.

Son aquellos residuos que no pueden ser degradados o desdoblados naturalmente, o bien si esto es posible sufren una descomposición demasiado lenta. Estos residuos provienen de minerales y productos sintéticos (CONAM, 2005) (15).

1.3 Definición de términos básicos

Educación ambiental

Sánchez, (2009) de acuerdo a la definición de la Organización de las Naciones Unidas (1977), la educación ambiental es un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros. Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante (16).

Conciencia ambiental

Para CONAM (2005), la conciencia ambiental es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.

A través de la Educación Ambiental se promueven el desarrollo de actitudes para la toma de Conciencia sobre la necesidad de buscar un desarrollo sostenible, mediante la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección del medio ambiente (15).

Toda Educación Ambiental debe promover una Conciencia Ambiental que garantice el cambio cultural y el desarrollo humano integral (Bermúdez, 2003).

En forma general, Conciencia Ambiental significa conocer la naturaleza y nuestro entorno para respetarlo y cuidarlo, a fin de que la generación venidera pueda disfrutarlo (17).

Dimensiones de la conciencia ambiental

Entre las dimensiones tenemos: cognitiva, afectiva y conductual, que se encuentran integradas:

Cognitiva:

El desarrollo de lo cognitivo debe ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje del trabajo docente. Las capacidades cognitivas se desarrollan a través del proceso de información, análisis, argumentación, para comprender, y manifestar en la acción.

Ayudar a la población estudiantil a comprender cómo funciona el medio ambiente, cómo el ser humano interactúa con el medio ambiente, y cómo los conflictos y problemas relacionados con el medio ambiente se inician y se resuelven.

Afectiva:

Toda actitud incluye componentes como sentimientos y afectos que acompañan a la idea y creencia. En ese sentido, se considera que el componente afectivo de una actitud está ligado directamente a la tendencia hacia la acción.

Ayudar a la población estudiantil a adquirir un conjunto de valores y sentimientos de preocupación por el entorno, las motivaciones y la decisión de participar en la mejoría del medio ambiente.

Conductual:

Según refiere Dunlap (2000), los psicólogos sociales han integrado la dimensión afectiva en sus modelos explicativos del ambientalismo, porque consideran que influyen en un amplio conjunto más específico de actitudes hacia las cuestiones naturalistas, con una mayor incidencia (directa) en el comportamiento hacia una defensa del ambiente. También considera que los estudios realizados que se centran en creencias e ideas, son factores que pueden implantar una percepción del mundo desde una óptica pro ambiental. En relación a los componentes afectivos, según David y Harare (1998) conceptualizan el afecto como el sentimiento que da sentido a la vida, ya que el que no ama está solo y anulado; en el caso de los niños, sólo si son amados serán capaces de amar a otros, serán comunicativos, alegres, amigables y felices, sólo así llegarán a la vida adulta capacitados para dar y recibir amor.

De esa forma, el componente afectivo puede ser definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social. Dichos sentimientos positivos suelen organizar tendencias que lleven al sujeto a un acercamiento más estrecho y a un hábito más prolongado con el objeto de actitud (18).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

A nivel internacional se puede apreciar que nuestro planeta está enfermo; los seres humanos lo hemos maltratado, sometiéndolo a una grave sobre explotación, contaminándolo de muchas formas. La producción de gases que polucionan el aire; los residuos sólidos y líquidos que son arrojados al agua y al suelo sin ningún control contribuyen con el incremento de la contaminación ambiental y la presencia de varias de las enfermedades.

En el Perú, y en la Amazonia en particular, hay una serie de investigaciones en torno al tema ambiental toda vez que es un problema que requiere solución urgente. Si bien es mucho lo que tenemos que hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción.

La UNESCO (1997), a través de un Manual de Educación Ambiental, expresa: "se necesitan nuevos conocimientos, valores y actitudes a todos los niveles y para todos los elementos de la sociedad, para este fin nos educaremos a nosotros mismos, a nuestras comunidades y naciones" (19).

Esto implica un cambio cultural que sólo podrá conseguirse a través del tiempo. Aquí la educación ambiental resulta clave, y supone una serie de variables como la formación de los propios educadores, la adecuación de los contenidos a los distintos espacios geográficos del país y el estímulo a la participación directa, al debate y la generación de alternativas en cada contexto social.

Este problema se presenta también en diferentes centros escolares, como la Institución Educativa N° 60089 "Campo Serio" , río Napo, del distrito de Torres Causana, donde se ha identificado malas actitudes de los estudiantes en el arrojado de residuos sólidos y no tener conocimiento de Educación Ambiental en su manejo, por lo que se cree conveniente realizar el presente trabajo de investigación y responder a la interrogante de cuáles serán los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria, proyectando que el problema se puede

minimizar mejorando la conciencia ambiental a través de la Educación Ambiental en el Manejo de Residuos Sólidos.

2.2 Formulación del problema

2.2.1 Problema General

¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089 “Campo Serio” del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas?

2.2.2 Problemas Específicos

¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089 “¿Campo Serio” del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas?

¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089 “¿Campo Serio” del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Determinar los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089 “Campo Serio” del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas.

2.3.2 Objetivos Específicos

Identificar los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089 “Campo Serio” del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas.

Identificar los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089 “Campo Serio” del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas.

2.4 Hipótesis

La conciencia ambiental en los estudiantes de educación secundaria contribuye en el cuidado del entorno de la institución educativa N° 60089 “Campo Serio”.

2.5 Variables

2.5.1 Identificación de variables

Variable Independiente: (X1)

X1= Conciencia ambiental

2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	CONCEPTO
Variable (X)	X ₁ : Conciencia ambiental	La conciencia ambiental es entendida como “el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local”.

2.5.3 Definición conceptual y operacional de las variables

TIPO DE VARIABLE	DIMENSIONES	ÍNDICADORES
Conciencia ambiental	Componente Cognitivo	Ideas pro ambientales Creencias pro ambientales
	Componente Conductual	Actitud pro ambiental Conducta pro ambiental

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación fue explicativo, y el diseño descriptivo ya que nos permitió responder cual es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la IE N° 60089 “Campo Serio” del distrito de Torres Causana.

3.2 Población y Muestra

Población

Constituida por todos los estudiantes de educación secundaria de la IE N° 60089 “Campo Serio” del distrito de Torres Causana.

La institución educativa se encuentra ubicada a orillas del río Napo, distrito de Torres Causana, provincia de Maynas, departamento de Loreto. Fue creada el año 2011, la construcción es de material noble y cuenta con una plana docente de 9 profesores y la población estudiantil total es de 196 alumnos, distribuida de la siguiente forma:

Tabla N° 1: Alumnos nivel secundario

Grado/Año	N° Alumnos	Sexo	
		Hombre	Mujer
1	43	22	21
2	38	21	17
3	46	26	20
4	31	17	14
5	38	24	14
TOTAL	196	110	86

Fuente: IE N° 60089

La mayoría de la población en la cuenca del río Napo es nativa de la etnia Kicwas, descendiente de los quijos pueblo originario del Ecuador. Al igual que otros pueblos indígenas amazónicos, los quijos fueron forzados a abandonar sus territorios tradicionales por los patrones caucheros. En este contexto los quijos comenzaron a relacionarse con la población local entre la cual se encontraban los omaguas, archidonas, sonus, vacacochas, záparos, aushiris, semingayes y algunas familias jíbaras (Mayor y Bodmer, 2009), quienes, por la supremacía del

quechua, paulatinamente modificaron sus identidades, adoptando el runa simi o “lengua de la gente”.

Muestra

Representada por los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa.

3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la técnica de cuestionario encuesta, la que permitió recoger la información respecto a las habilidades, actitudes y conocimiento del manejo de residuos sólidos y su relación a la conciencia ambiental de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60089 “Campo Serio” del distrito de Torres Causana.

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento fue el cuestionario de encuesta estructurado, sirvió para medir las habilidades, conductas y conocimientos del manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental. Las encuestas estructuradas del nivel inicial y final constaron de 20 preguntas, La primera referida a lo cognitivo con preguntas de cuatro alternativas y la segunda correspondiente a la dimensión conductual con preguntas con tres alternativas.

3.3.3 Procedimiento de recolección de datos

Como instrumentos de investigación se utilizaron los cuestionarios de encuesta, para recoger la información sobre la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa en mención.

3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información

La información obtenida, fue procesada de forma sistemática y computarizada. Además, se utilizó la estadística descriptiva para el análisis e interpretación de los datos (Frecuencia. Promedio. Porcentaje. Desviación estándar. Varianza) y programas de estadística (SPSS versión 26).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Cuadro N° 01

Número de estudiantes por grado y sexo

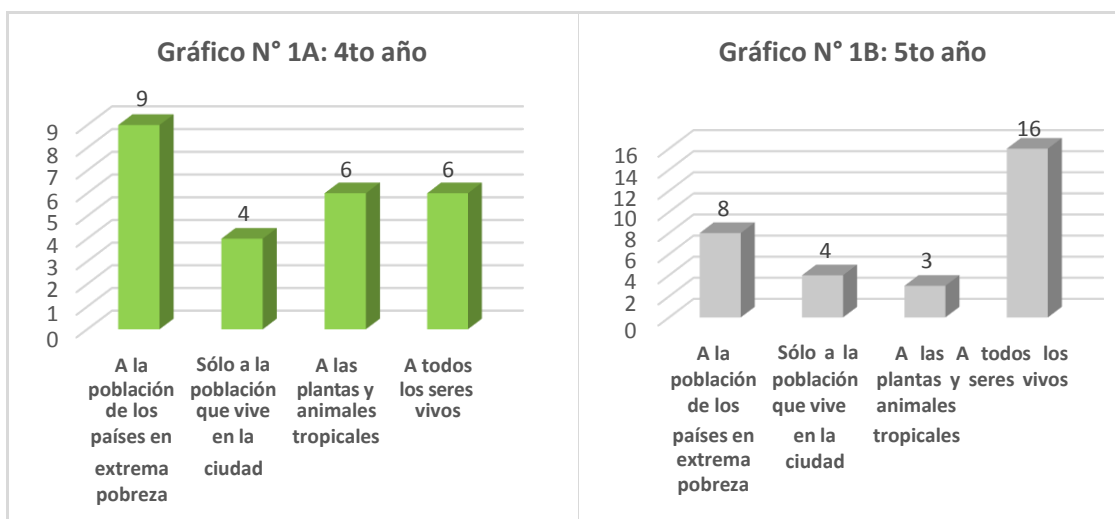
Sexo	Nivel de estudio		Total	%
	4to Año	5to Año		
Masculino	14	19	33	59%
Femenino	11	12	23	41%
Total	25	31	56	100%

Como muestra el cuadro N° 01 los alumnos evaluados de ambos niveles de la institución educativa “Campo Serio” fue de 56 jóvenes (25 de 4to año y 31 de 5to año). Así mismo del total de alumnos, el 59% son de sexo masculino y el 41% de sexo femenino.

A continuación, pasamos a detallar los resultados de la dimensión Cognitiva de la conciencia ambiental en los alumnos de la IE N° 60089 “Campo Serio”

Gráfico N° 1

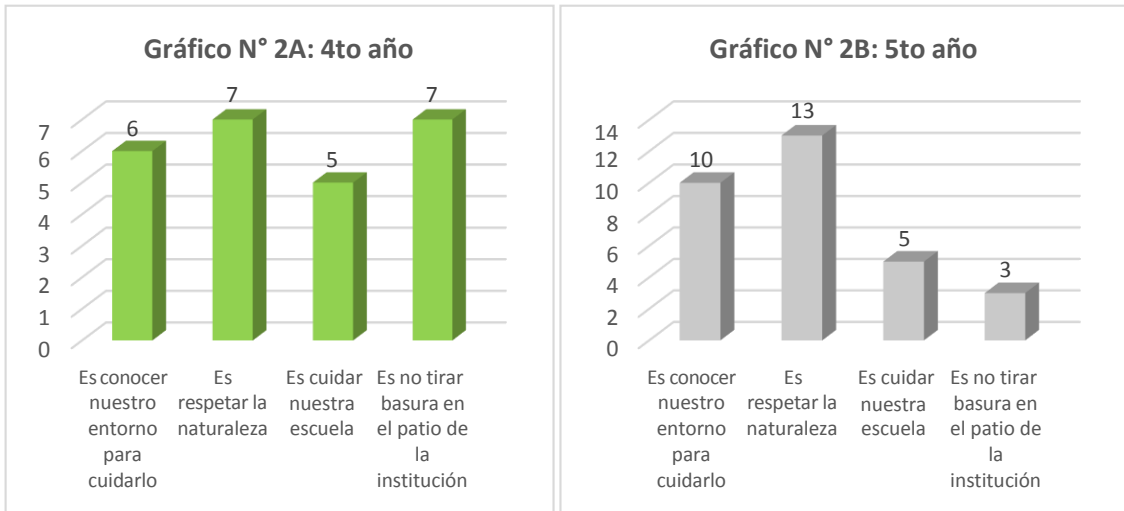
Los problemas ambientales afectan



Según el Gráfico N° 1A, 9 estudiantes (36%) mencionan que afecta a la población de los países en extrema pobreza; 4 estudiantes (16%) que afecta sólo a la población que vive en la ciudad; 6 estudiantes (24%) que afecta a las plantas y animales tropicales y 6 (24%) estudiantes que afecta a todos los seres vivos. Según el Gráfico N° 1B, 8 estudiantes (26%) mencionan que afecta a la población de los países en extrema pobreza; 4 estudiantes (13%) que afecta sólo a la población que vive en la ciudad; 3 estudiantes (10%) que afecta a las plantas y animales tropicales y 16 estudiantes (51%) que afecta a todos los seres vivos.

Gráfico N° 2

Que es conciencia ambiental

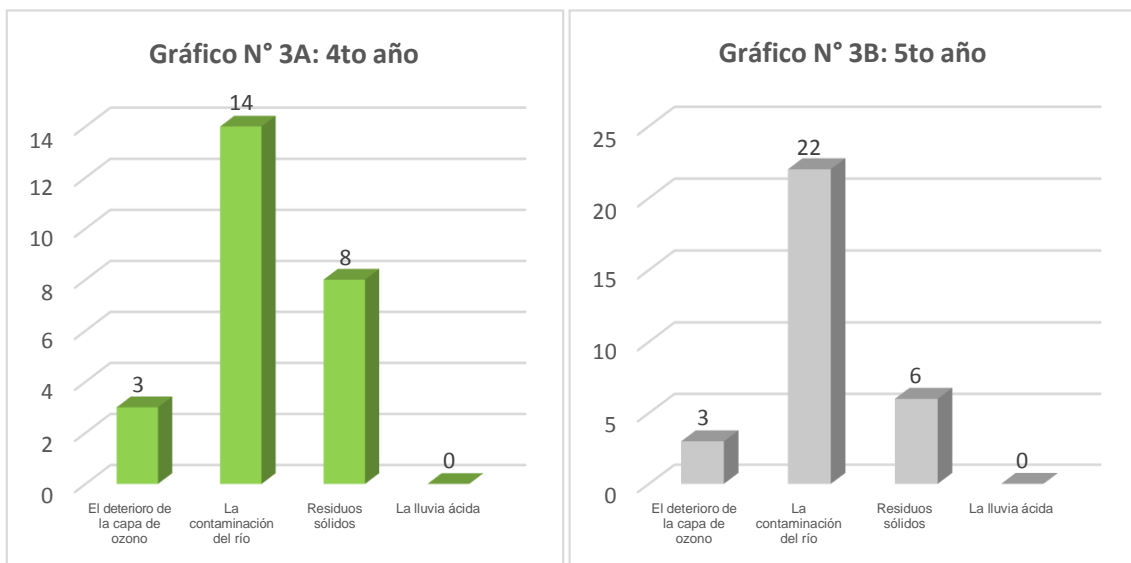


Según el Gráfico N° 2A, a la pregunta sobre que es conciencia ambiental 6 estudiantes (24%) mencionan que es conocer nuestro entorno para cuidarlo; 7 estudiantes (28%) es respetar la naturaleza; 5 estudiantes (20%) es cuidar nuestra escuela, y 7 (28%) es no tirar basura en el patio de la IE.

Según el Gráfico N° 2B, a la pregunta sobre que es conciencia ambiental 10 estudiantes (32%) mencionan que es conocer nuestro entorno para cuidarlo; 13 estudiantes (42%) es respetar la naturaleza; 5 estudiantes (16%) es cuidar nuestra escuela, y 3 (10%) es no tirar basura en el patio de la IE.

Gráfico N° 3

Subraya el problema ambiental que consideras más grave

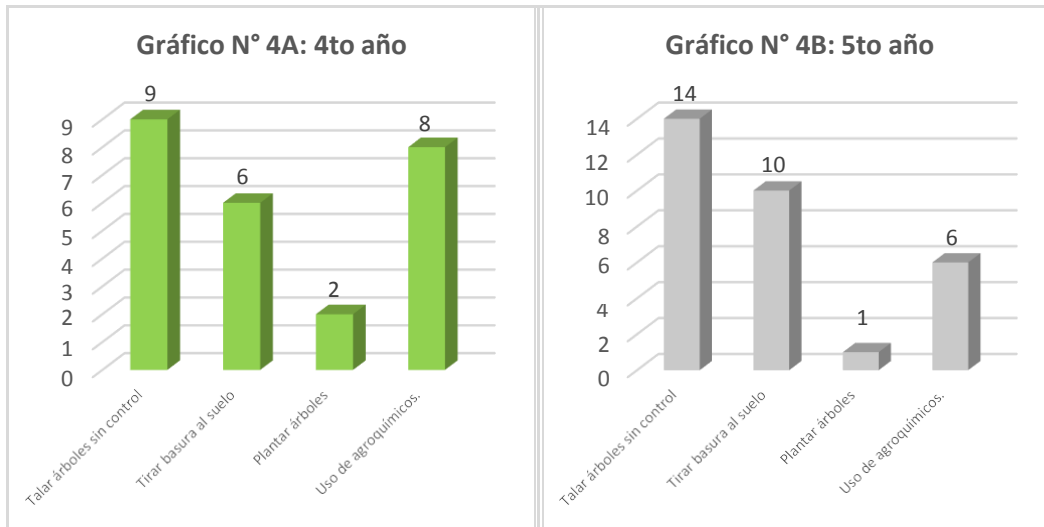


Según el Gráfico N° 3A, a la pregunta sobre que considera el problema ambiental más grave 3 estudiantes (12%) mencionan el deterioro de la capa de ozono; 14 estudiantes (56%) la contaminación del río; 8 estudiantes (32%) los residuos sólidos.

Según el Gráfico N° 3B, a la pregunta sobre que considera el problema ambiental más grave 3 estudiantes (10%) mencionan el deterioro de la capa de ozono; 22 estudiantes (71%) la contaminación del río; 6 estudiantes (19%) los residuos sólidos.

Gráfico N° 4

Cuál de las siguientes acciones provoca la destrucción del suelo

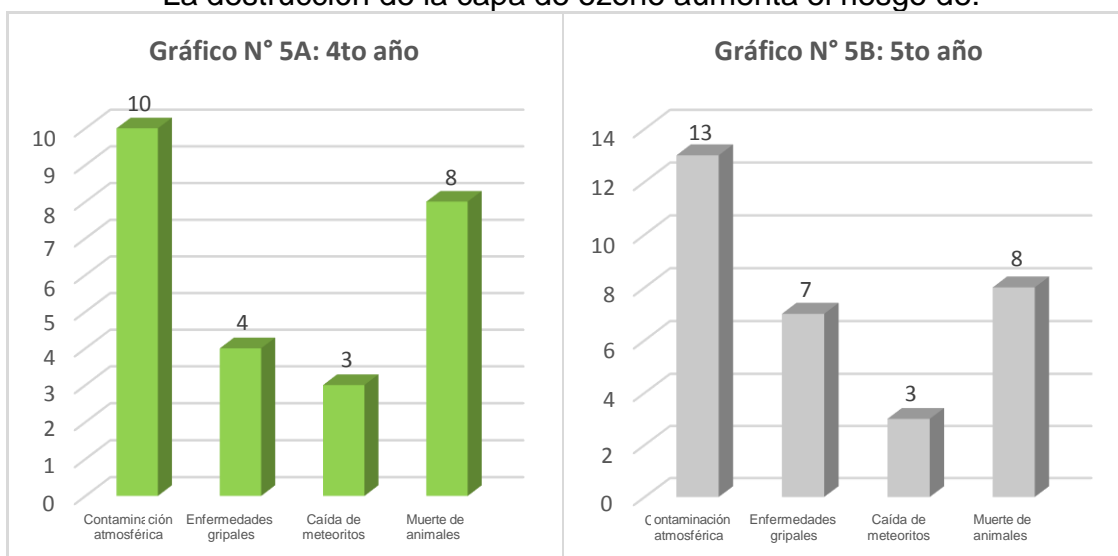


Según el Gráfico N° 4A, a la pregunta de qué acciones provoca la destrucción del suelo 9 estudiantes (36%) mencionan el talar árboles sin control; 6 estudiantes (24%) tirar basura al suelo; 2 estudiantes (8%) plantar árboles, y 8 estudiantes (32%) uso de agroquímicos.

Según el Gráfico N° 4B, a la pregunta de qué acciones provoca la destrucción del suelo 14 estudiantes (45%) mencionan el talar árboles sin control; 10 estudiantes (32%) tirar basura al suelo; 1 estudiantes (3%) plantar árboles, y 6 estudiantes (20%) uso de agroquímicos.

Gráfico N° 5

La destrucción de la capa de ozono aumenta el riesgo de:

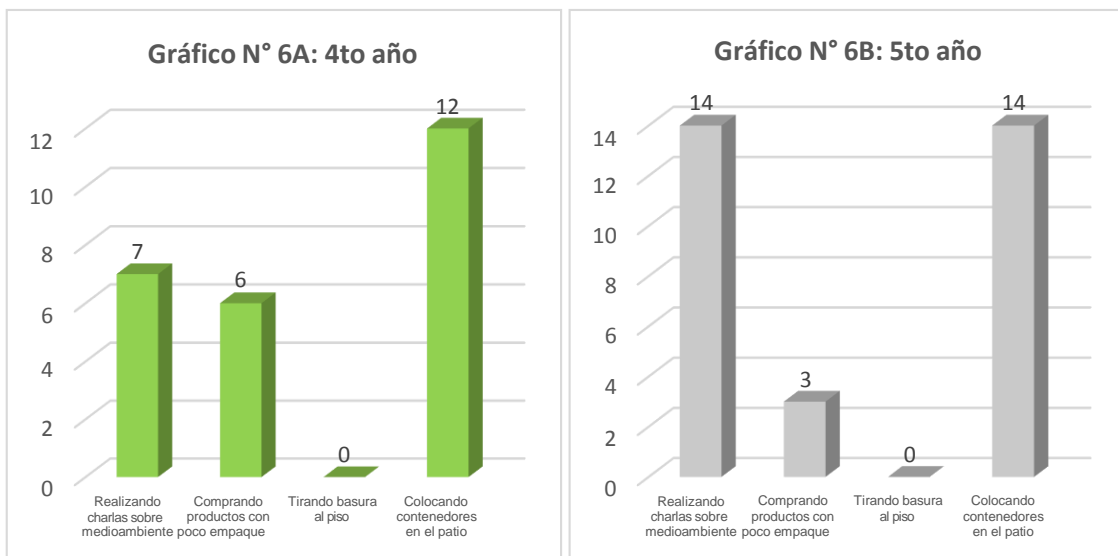


Según el Gráfico N° 5A, a la pregunta si la destrucción de la capa de ozono aumenta el riesgo, 10 estudiantes (40%) mencionan la contaminación atmosférica; 4 estudiantes (16%) enfermedades gripales; 3 estudiantes (12%) caída de meteoritos, y 8 estudiantes (32%) muerte de animales.

Según el Gráfico N° 5B, a la pregunta si la destrucción de la capa de ozono aumenta el riesgo, 13 estudiantes (42%) mencionan la contaminación atmosférica; 7 estudiantes (23%) enfermedades gripales; 3 estudiantes (10%) caída de meteoritos, y 8 estudiantes (25%) muerte de animales.

Gráfico N° 6

Como podemos reducir

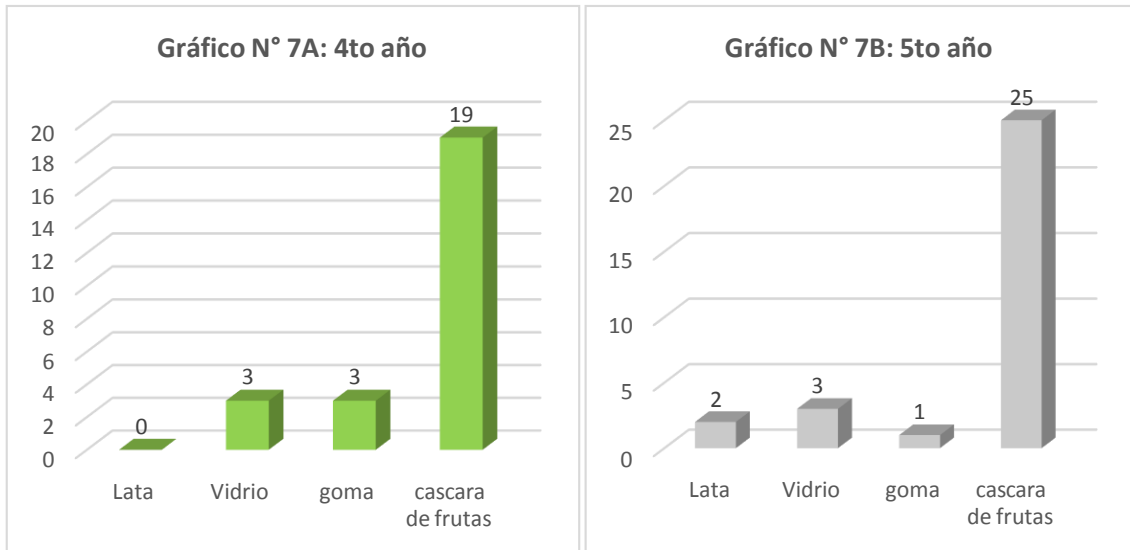


Según el Gráfico N° 6A, a la pregunta de cómo reducir la contaminación, 7 estudiantes (28%) mencionan realizando charlas medioambientales; 6 estudiantes (24%) comprando productos con poco empaque, y 12 estudiantes (48%) colocando contenedores en el patio.

Según el Gráfico N° 6B, a la pregunta de cómo reducir la contaminación, 14 estudiantes (45%) mencionan realizando charlas medioambientales; 3 estudiantes (10%) comprando productos con poco empaque, y 14 estudiantes (45%) colocando contenedores en el patio.

Gráfico N° 7

Cuál de los residuos es orgánico

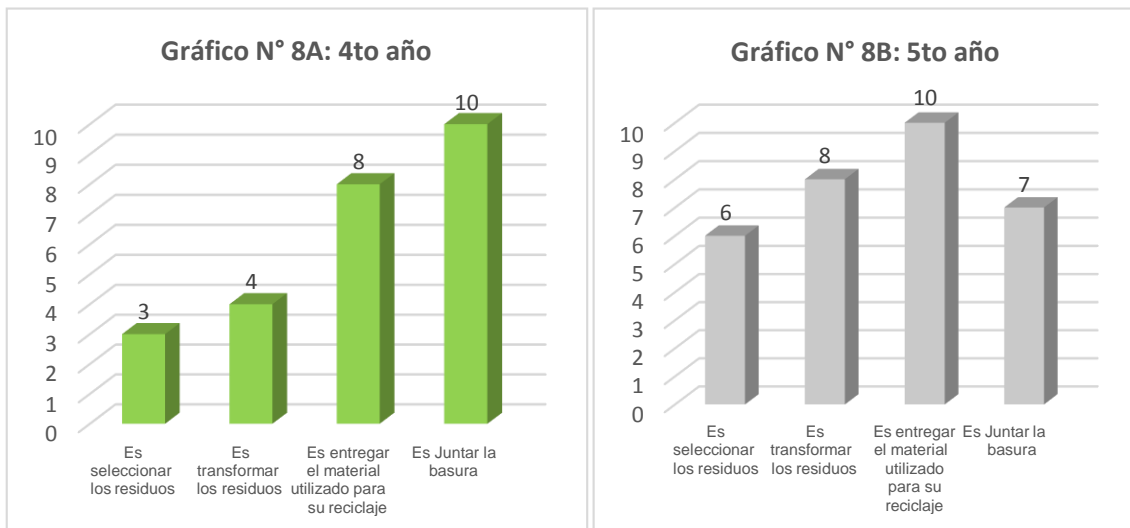


Según el Gráfico N° 7A, a la pregunta de cuál de los residuos es orgánico, 3 estudiantes (12%) mencionan al vidrio; 3 estudiantes (12%) goma, y 19 estudiantes (76%) cáscara de frutas.

Según el Gráfico N° 7B, a la pregunta de cuál de los residuos es orgánico, 2 estudiantes (6%) mencionan la lata; 3 estudiantes (10%) la lata, 1 estudiante (3%) goma y 25 estudiantes (81%) cáscara de frutas.

Gráfico N° 8

Que es reciclar

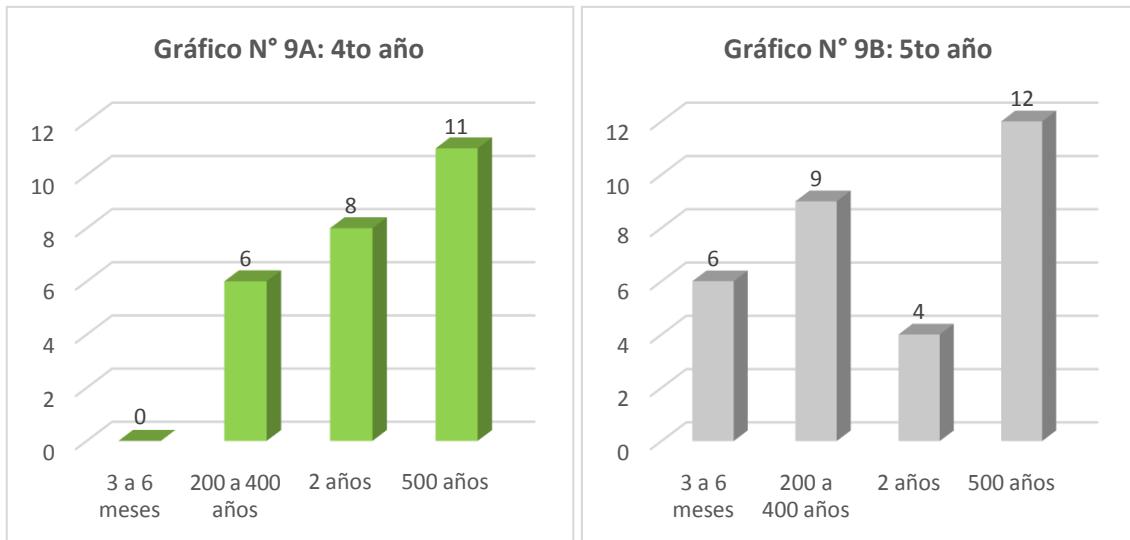


Según el Gráfico N° 8A, a la pregunta de que es reciclar, 3 estudiantes (12%) mencionan seleccionar los residuos; 4 estudiantes (16%) transformar los residuos, 8 estudiante (32%) entregar el material utilizado para el reciclaje y 10 estudiantes (40%) es juntar la basura.

Según el Gráfico N° 8B, a la pregunta de que es reciclar, 6 estudiantes (19%) mencionan seleccionar los residuos; 8 estudiantes (26%) transformar los residuos, 10 estudiante (32%) entregar el material utilizado para el reciclaje y 7 estudiantes (23%) es juntar la basura.

Gráfico N° 9

Cuánto tiempo se demora en descomponer los envases de plástico



Según el Gráfico N° 9A, a la pregunta de cuánto tiempo se demora en descomponer los envases de plástico, 6 estudiantes (24%) mencionan de 200 a 400 años; 8 estudiantes (32%) 2 años, y 11 estudiantes (44%) 500 años.

Según el Gráfico N° 9B, a la pregunta de cuánto tiempo se demora en descomponer los envases de plástico, 6 estudiantes (19%) mencionan de 200 a 400 años; 9 estudiantes (29%) 2 años; 4 estudiantes (13%), y 12 estudiantes (39%) 500 años.

Gráfico N° 10

Cuáles son las tres erres de la ecología



Según el Gráfico N° 10A, a la pregunta de cuáles son las tres erres de la ecología, 4 estudiantes (16%) reduce, renueva, recicla; 7 estudiantes (28%) recicla, respeta, rechaza; 4 estudiantes (16%) reutiliza, recicla; y 10 estudiantes (40%) reutiliza, recicla, razona.

Según el Gráfico N° 10B, a la pregunta de cuáles son las tres erres de la ecología, 6 estudiantes (19%) reduce, renueva, recicla; 10 estudiantes (32%) recicla, respeta, rechaza; 4 estudiantes (13%) reutiliza, recicla; y 11 estudiantes (36%) reutiliza, recicla, razona.

Cuadro N° 02

Resumen del resultado de la dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos de la IE N° 60089 “Campo Serio”

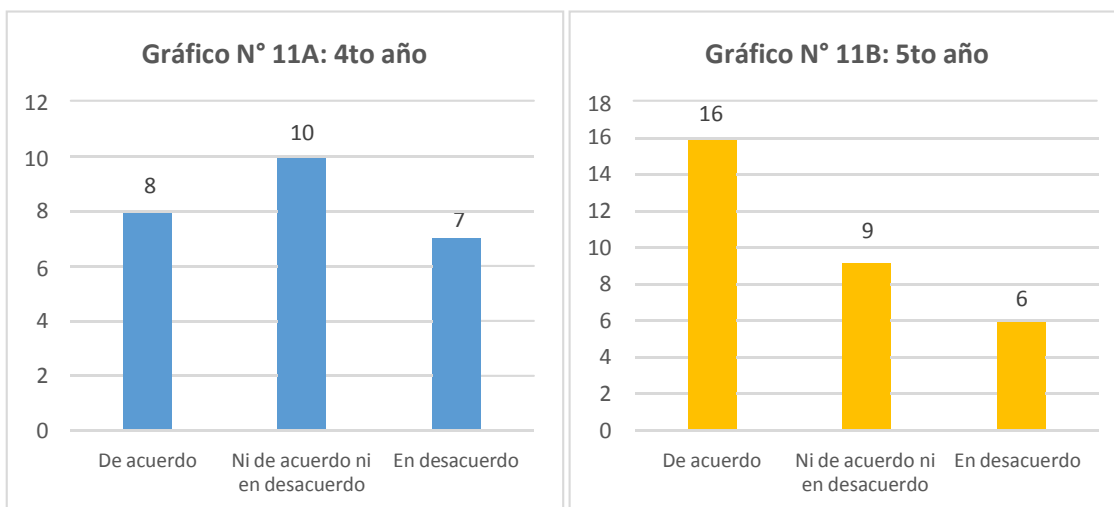
Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bueno	25	44.64%
Regular	23	41.07%
Deficiente	8	14.29%
Total	56	100.00%

En el cuadro N° 02, se muestra después de la evaluación a 56 estudiantes de la Institución Educativa se tiene que, en la dimensión cognitiva, que la gran mayoría de ellos que representa a 25 estudiantes (44.64%) posee un nivel bueno de conocimiento sobre la conciencia ambiental, luego tenemos a 23 estudiantes (41.07%) con regular conocimiento del tema, y por último a 8 estudiantes (14.29%) todavía con deficiente nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental.

A continuación, pasamos a detallar los resultados de la dimensión conductual del desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos de la IE N° 60089 “Campo Serio”

Gráfico N° 11

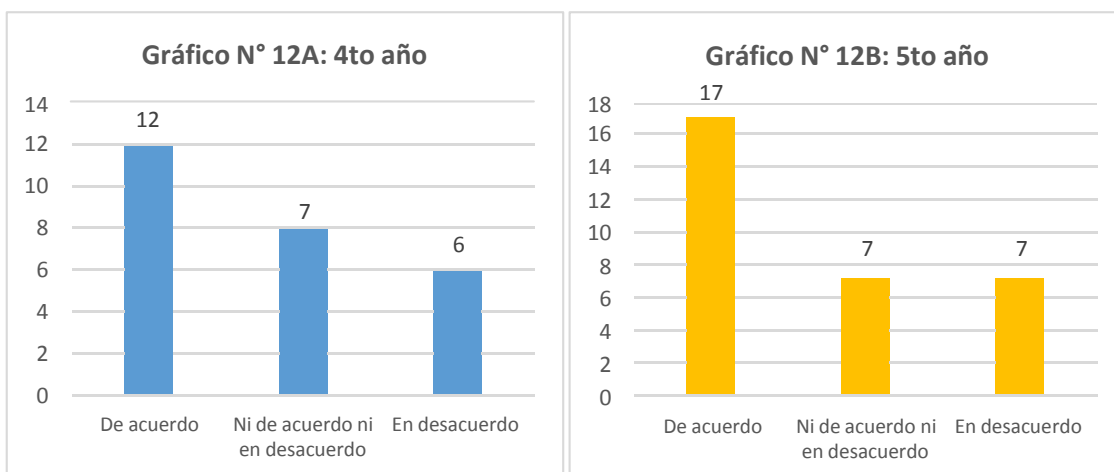
Ayudo a cuidar las áreas verdes de mi institución educativa



Según el Gráfico N° 11A, sobre su actitud si ayuda a cuidar las áreas verdes de su institución educativa, 8 estudiantes (32%) están de acuerdo; 10 estudiantes (40%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 7 estudiantes (28%) en desacuerdo. Según el Gráfico N° 11B, sobre su actitud si ayuda a cuidar las áreas verdes de su institución educativa, 16 estudiantes (52%) están de acuerdo; 9 estudiantes (29%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 6 estudiantes (19%) en desacuerdo.

Gráfico N° 12

Participo en actividades ambientales

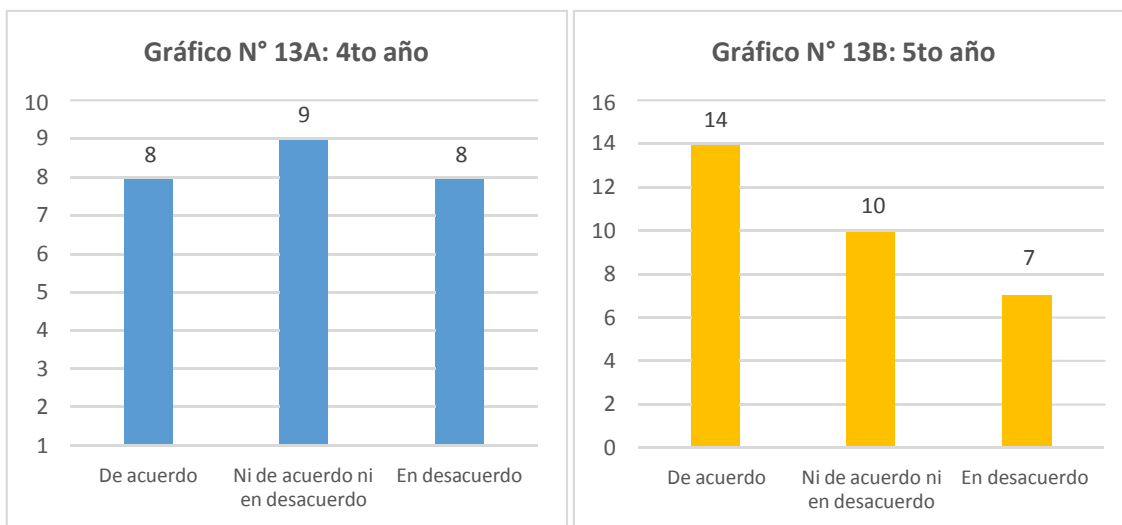


Según el Gráfico N° 12A, sobre su actitud en participar en actividades ambientales, 12 estudiantes (48%) están de acuerdo; 7 estudiantes (28%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 6 estudiantes (24%) en desacuerdo.

Según el Gráfico N° 12B, sobre su actitud en participar en actividades ambientales, 17 estudiantes (54%) están de acuerdo; 7 estudiantes (23%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 7 estudiantes (23%) en desacuerdo.

Gráfico N° 13

Utilizo papel reciclado porque así se destruyen menos árboles

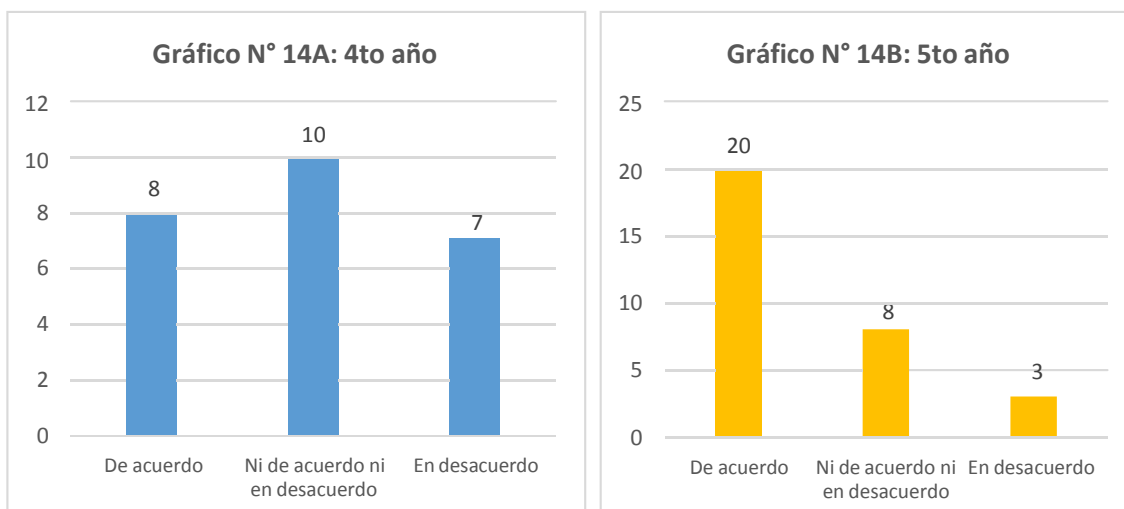


Según el Gráfico N° 13A, sobre su actitud de utilizar papel reciclado porque así se destruyen menos árboles, 8 estudiantes (32%) están de acuerdo; 9 estudiantes (36%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 8 estudiantes (32%) en desacuerdo.

Según el Gráfico N° 13B, sobre su actitud de utilizar papel reciclado porque así se destruyen menos árboles, 14 estudiantes (45%) están de acuerdo; 10 estudiantes (32%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 7 estudiantes (23%) en desacuerdo.

Gráfico N° 14

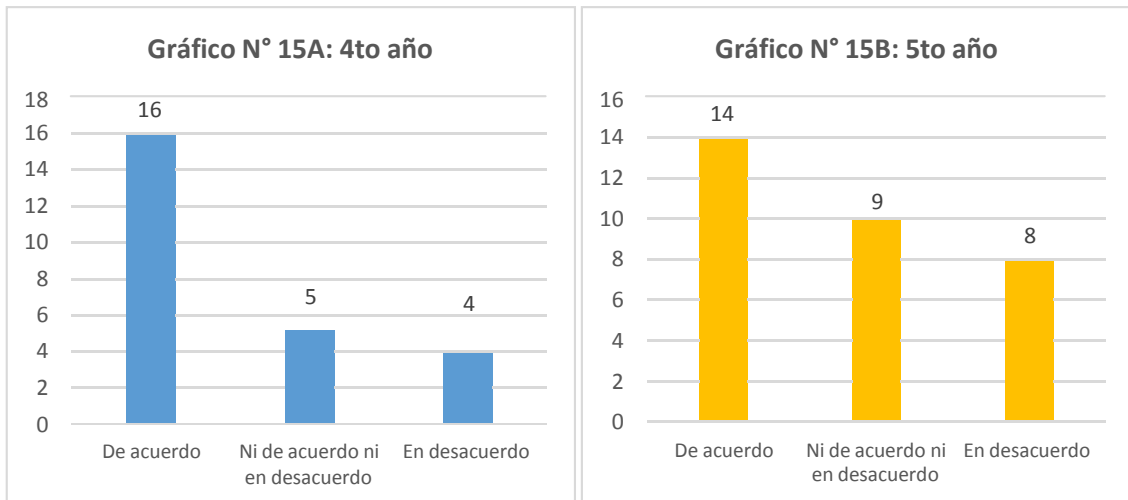
Si veo a mis compañeros arrojar basura en el piso, los corrijo



Según el Gráfico N° 14A, sobre su actitud al ver a sus compañeros arrojar basura en el piso, los corrige, 8 estudiantes (32%) están de acuerdo; 10 estudiantes (40%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 7 estudiantes (28%) en desacuerdo. Según el Gráfico N° 14B, sobre su actitud al ver a sus compañeros arrojar basura en el piso, los corrige, 20 estudiantes (64%) están de acuerdo; 8 estudiantes (26%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 3 estudiantes (10%) en desacuerdo.

Gráfico N° 15

Elaboro materiales educativos con los materiales reciclados en el colegio

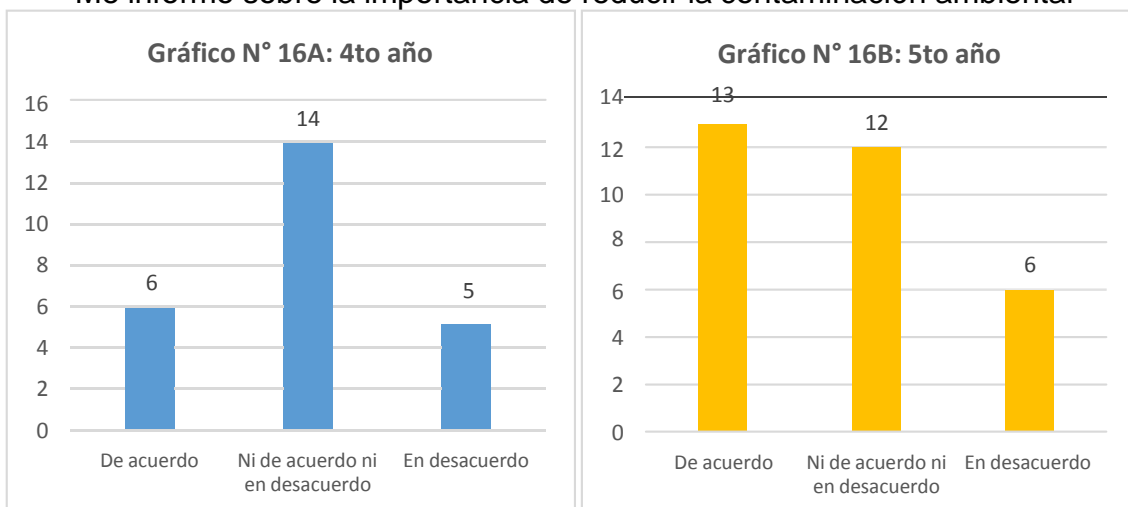


Según el Gráfico N° 15A, sobre su actitud si elaboro materiales educativos con los materiales reciclados en el colegio, 16 estudiantes (64%) están de acuerdo; 5 estudiantes (20%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 4 estudiantes (16%) en desacuerdo.

Según el Gráfico N° 15B, sobre su actitud si elaboro materiales educativos con los materiales reciclados en el colegio, 14 estudiantes (45%) están de acuerdo; 9 estudiantes (29%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 8 estudiantes (26%) en desacuerdo.

Gráfico N° 16

Me informo sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental

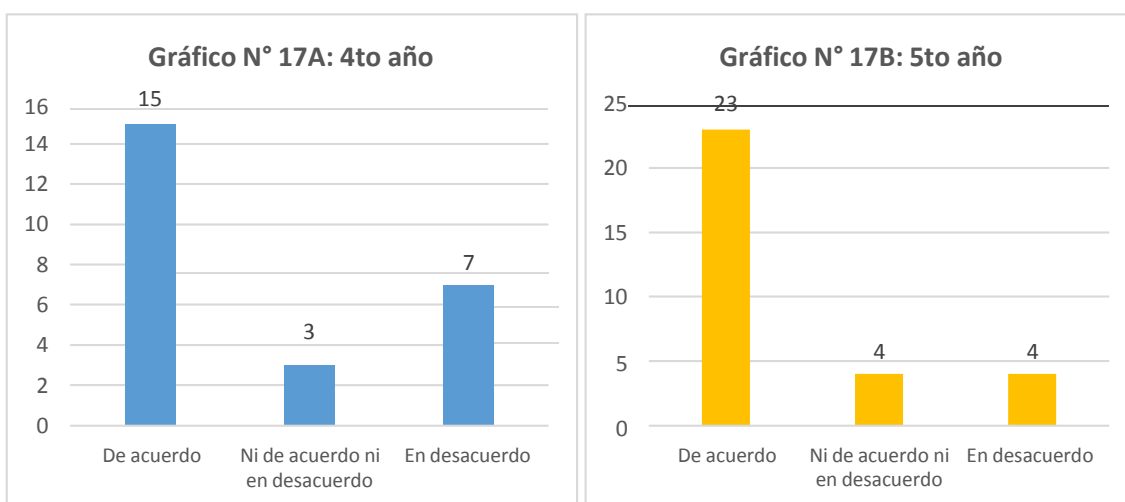


Según el Gráfico N° 16A, sobre su actitud de informarse sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental, 6 estudiantes (24%) están de acuerdo; 14 estudiantes (56%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 5 estudiantes (20%) en desacuerdo.

Según el Gráfico N° 16B, sobre su actitud de informarse sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental, 13 estudiantes (42%) están de acuerdo; 12 estudiantes (39%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 6 estudiantes (19%) en desacuerdo.

Gráfico N° 17

Utilizo adecuadamente los contenedores para reciclar los residuos en mi IE

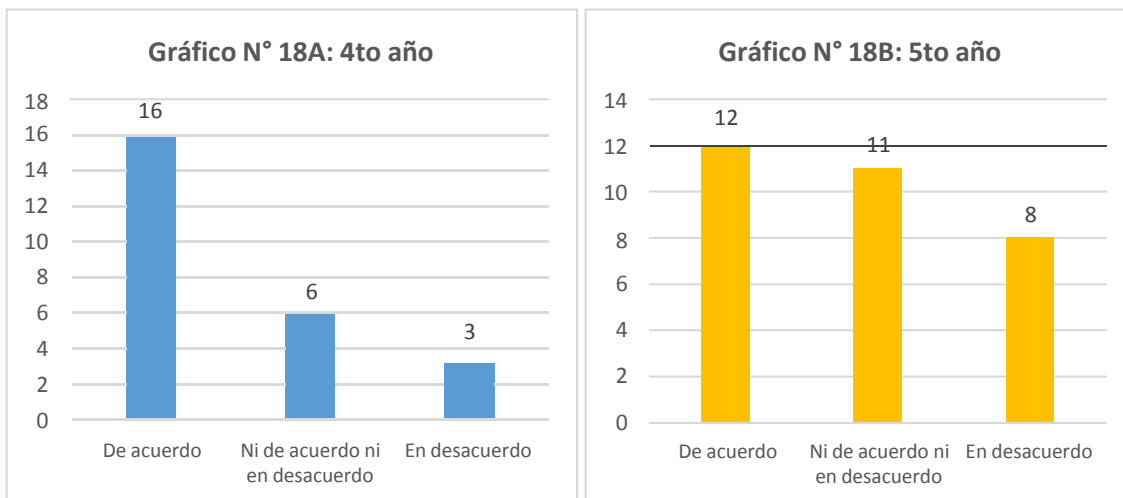


Según el Gráfico N° 17A, sobre su actitud de utilizar adecuadamente los contenedores para reciclar los residuos en mi IE, 15 estudiantes (60%) están de acuerdo; 3 estudiantes (12%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 7 estudiantes (28%) en desacuerdo.

Según el Gráfico N° 17B, sobre su actitud de utilizar adecuadamente los contenedores para reciclar los residuos en mi IE, 23 estudiantes (74%) están de acuerdo; 4 estudiantes (13%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 4 estudiantes (13%) en desacuerdo.

Gráfico N° 18

Debo informar a otras personas sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales

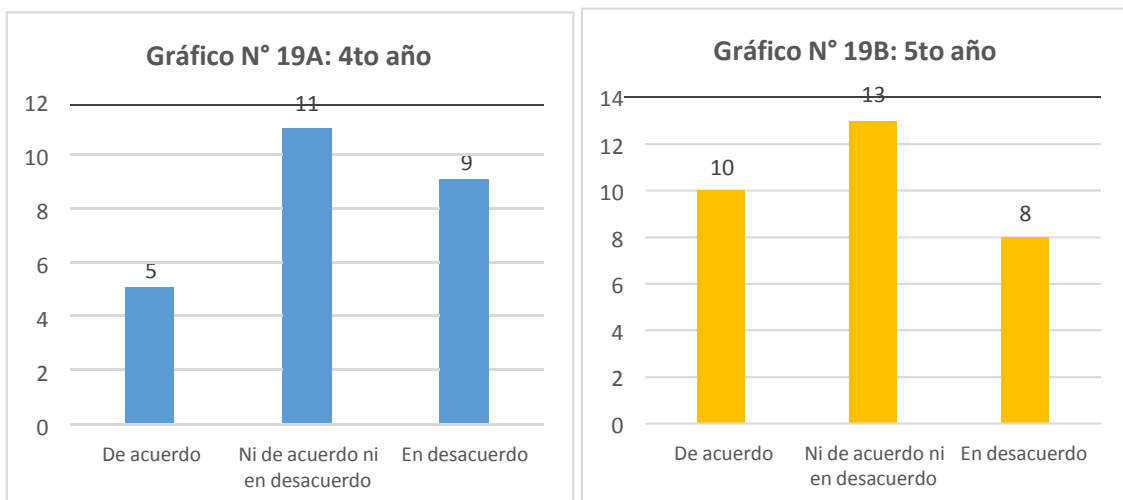


Según el Gráfico N° 18A, sobre su actitud de informar a otras personas sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales, 16 estudiantes (64%) están de acuerdo; 6 estudiantes (24%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 3 estudiantes (12%) en desacuerdo.

Según el Gráfico N° 18B, sobre su actitud de informar a otras personas sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales, 12 estudiantes (39%) están de acuerdo; 11 estudiantes (35%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 8 estudiantes (26%) en desacuerdo.

Gráfico N° 19

Me resulta muy cómodo reciclar papel y botellas de plástico

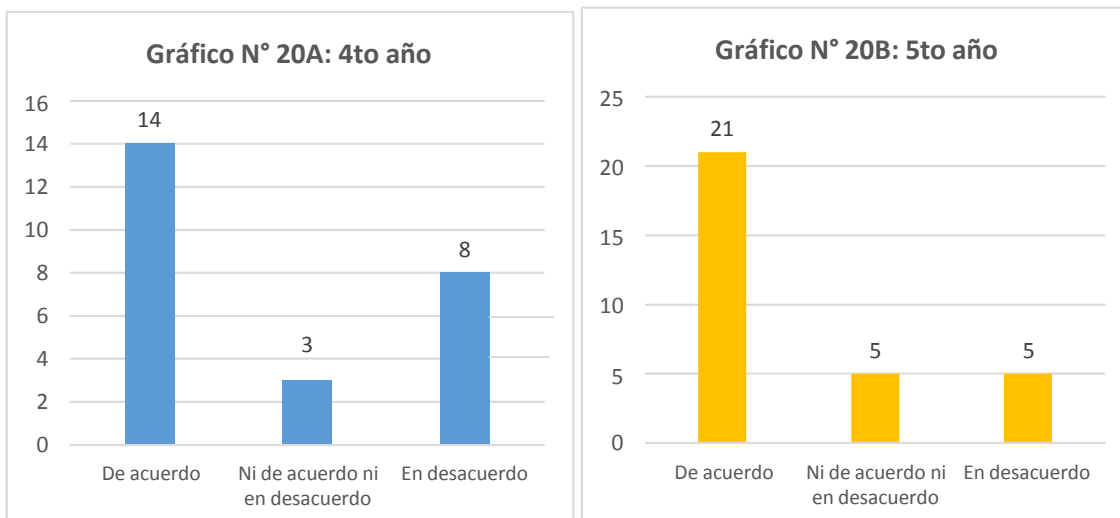


Según el Gráfico N° 19A, sobre su actitud si le resulta muy cómodo reciclar papel y botellas de plástico, 5 estudiantes (20%) están de acuerdo; 11 estudiantes (44%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 9 estudiantes (36%) en desacuerdo.

Según el Gráfico N° 19B, sobre su actitud si le resulta muy cómodo reciclar papel y botellas de plástico, 10 estudiantes (32%) están de acuerdo; 13 estudiantes (42%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 8 estudiantes (26%) en desacuerdo.

Gráfico N° 20

Ayudo a mantener el salón, patio y jardín limpios de mi IE



Según el Gráfico N° 20A, sobre su actitud de ayudar a mantener el salón, patio y jardín limpios de mi IE, 14 estudiantes (56%) están de acuerdo; 3 estudiantes (12%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 8 estudiantes (32%) en desacuerdo. Según el Gráfico N° 20B, sobre su actitud de ayudar a mantener el salón, patio y jardín limpios de mi IE, 21 estudiantes (68%) están de acuerdo; 5 estudiantes (16%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; y 5 estudiantes (16%) en desacuerdo.

Cuadro N° 03

Resumen del resultado de la dimensión conductual del desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos de la IE N° 60089 “Campo Serio”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
De acuerdo	27	48.21%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	28.57%
En desacuerdo	13	23.21%
Total	56	100.00%

En el cuadro N° 03, después de la evaluación a 56 estudiantes de la Institución Educativa se tiene en la dimensión conductual, que la gran mayoría de ellos que representa a 27 estudiantes (48.21%) posee un nivel bueno de actitud, luego tenemos a 16 estudiantes (28.57%) con regular nivel de actitud, y finalmente a 13 estudiantes (23.21%) con mala actitud conductual en referencia a la conciencia ambiental.

4.2 Discusión

La variable conciencia ambiental estuvo conformado por 2 dimensiones, la cognitiva y conductal la misma que fue aplicada a los 56 estudiantes de la Institución Educativa N° 6089 “Campo Santo”, río Napo, distrito de Torres Causana, provincia de Maynas. Del cuadro N° 02, dimensión cognitiva en referencia a la conciencia ambiental se puede apreciar que, del total de evaluados 56 estudiantes, 25 de ellos (44.64%) cuenta con un buen nivel de conocimiento, seguido de 23 estudiantes (41.07%) con regular nivel y por último 8 alumnos que representa el (14.29) con deficiente o bajo nivel de conocimiento.

Finalmente, de cuadro N° 03 dimensión conductual en referencia a la conciencia ambiental se puede apreciar que, del total de 56 estudiantes evaluados, 27 de ellos que representa el 48.21% demuestran buena actitud y conducta ante la conciencia ambiental; pero a pesar de ello 16 estudiantes (28.57%) y 13 estudiantes (23.21%), muestran indiferencia y poca o nula actitud sobre la conciencia ambiental respectivamente.

Nuestra investigación coincide con Miranda, Sánchez y Rufino, 2011, quienes realizaron la siguiente investigación: Aplicación del programa de manejo de residuos sólidos, para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. N° 15112 – del caserío Progreso Alto distrito de Tambo Grande- provincia Piura en el año 201, en la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Piura – Perú; el propósito del mencionado trabajo de Investigación fue estudiar la influencia de un programa utilizando como instrumento el cuestionario encuesta, para determinar el nivel significativo de los datos operados del pre –test y pos–test. Los resultados de esta investigación reflejan cambios sustanciales; en forma general el nivel promedio de conciencia ambiental paso de un promedio de 55 puntos en el Pre test a 87 puntos en el Pos test, siendo estos últimos significativamente más altos que en el Pre test, de tal manera mediante la presente investigación se logró la confirmación y eficacia de la relación entre el manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental, mediante actividades de

educación ambiental enmarcados a manejo de residuos sólidos, que fueron enriquecedores y permitieron a los alumnos una mejor comprensión de los conceptos estudiados en los talleres de capacitación.

De igual forma nuestro trabajo tiene coincidencia con lo referido por Peralta Quito y Encalada Ochoa (2012), quienes concluyen que el proceso educativo debe ser integral y orientado a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, y fortalecimiento de valores morales y éticos. La familia y los centros educativos son los ejes fundamentales para el cambio de actitud ambiental que permitirán elevar la calidad de vida de los pobladores de los cantones estudiados. También se manifiesta que la información, comunicación y capacitación, son los factores que incidirán en forma relevante en el proceso de sensibilización ambiental.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se ha determinado que el nivel predominante de la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60089 “Campo Serio” fue bueno el 46.43%.
2. El nivel predominante del componente cognitivo ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60089 “Campo Serio”, fue el buena con el 44.64%.
3. El nivel predominante del componente conductual ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 60089 “Campo Serio, fue el bueno con el 48.21%.

5.2 Recomendaciones

1. Fortalecer los conocimientos de toda la plana docente de la institución educativa Secundaria N° 60089 “Campo Serio” en temas del cuidado del medio ambiente para garantizar la continuidad de lo aprendido.
2. Incluir temas de educación ambiental como contenido transversal y permanente en todo el proceso educativo. Con la participación como actor principal a los estudiantes en todo el proceso de capacitación y sensibilización del programa ambiental implementado en la institución educativa.

Referencias bibliográficas

1. De la Cruz (2000) *Reciclaje en la Escuela Básica Nacional*, Venezuela: Campaña de sensibilización.
2. Russo, O. (2005) Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años. Tesis.
3. Peralta Quito, C. I., & Encalada Ochoa, M. F. (2012). Propuesta para la sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en los cantones Girón y Santa Isabel en el periodo 2010-2012 [Tesis de Maestría, con Mención en Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Endógeno., Universidad Politécnica 80 Salesiana, Cuenca - Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3606>.
4. Raymundo Casio, E. (2018). Nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3^a a 6^o grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018 [Universidad de Huánuco]. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/1472>.
5. Huamanyauri Romero, R. J., Machaca Ayala, L. D., & Peña Terry, R. A. (2014). Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
6. Miranda, J., Sánchez, R. y Rufino, J. (2011). Aplicación del programa de manejo de residuos sólidos, para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE N° 15112 – del caserío progreso alto distrito de Tambo Grande- provincia Piura en el año 2011. Consultado el 17 de mayo del 2019.
7. ZEVALLOS, M. (2005). Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de Un colegio en una zona marginal de Lima. Tesis presentada para optar el grado de magíster en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
8. SANNCHEZ PIÑA, GABY. "Aplicación de un sistema de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Jesús Alberto Miranda Calle con Áreas Técnicas, Moyobamba 2010".
9. Beltrán, J. y Pérez, L. (2014), *El principio de sensibilización*. México: Mc Graw Hill.

10. Bandura, A. (2020). *La Teoría del Aprendizaje Social: En qué consiste y cómo se aplica*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/teoria-aprendizaje-social-consiste-como-se-aplica/>
11. MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú.
12. Ley General de los Residuos Sólidos del Perú - Ley N°. 27314-2000. Art.15.
13. Jaramillo, G. y Zapata, L. 2009. Aprovechamiento de los Residuos Sólidos Orgánicos en Colombia. Cali, Colombia, 116 p.
14. Flores, D. 2001. Guía Práctica No. 2. Para el aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos. Quito Ecuador. Guía Práctica No.2. p. 8-12.
15. CONAM. (2005). "Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos".
16. Sánchez, A. (2009). Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas "Lizardo Otero Alcas" de Sojo, y "San Antonio de Padua" de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente.
17. Bermúdez, K. (2003). Reciclar es progreso. Buenos Aires. Paidós.
18. Dunlap, P. (2000) Políticas medio ambientales sudamericanas. México: Interamericana.
19. UNESCO (1997) Educación ambiental para el desarrollo sostenible, Madrid: Fondo editorial.

Anexo 1: Matriz de consistencia

La conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60089 "Campo Serio", distrito de Torres Causana, provincia de Maynas. Año 2021.						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>General: ¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089 "Campo Serio" del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas?</p> <p>Específicos: ¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089 "Campo Serio" del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas?</p> <p>¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089 "Campo Serio" del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas?</p>	<p>General: Determinar los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089 "Campo Serio" del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas.</p> <p>Específicos: Identificar los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089 "Campo Serio" del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas.</p> <p>Identificar los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089 "Campo Serio" del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas.</p>	<p>La conciencia ambiental en los estudiantes de educación secundaria contribuye en el cuidado del entorno de la institución educativa N° 60089 "Campo Serio".</p>	<p>Conciencia ambiental</p>	<p>Componente cognitivo</p> <p>Componente conductual</p>	<p>Ideas pro ambientales</p> <p>Creencias pro ambientales</p> <p>Actitud pro ambiental</p> <p>Conducta pro ambiental</p>	<p>Tipo y diseño de Estudio: Tipo de investigación es explicativo, y el diseño es descriptivo ya que nos permitirá responder cual es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la IE N° 60089 "Campo Serio" del distrito de Torres Causana.</p> <p>Población y Muestra: La población está constituida por todos los estudiantes de educación secundaria de la IE N° 60089 "Campo Serio" del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas La muestra está representada por los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la IE</p> <p>Método de Investigación: Método Cuantitativo. Se incluirá a los alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria de la IE "Campo Serio, rio Napo, distrito Torres Causana, provincia de Maynas.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se utilizará la técnica de cuestionario encuesta, la que permitirá recoger la información respecto a las habilidades, actitudes y conocimiento del manejo de residuos sólidos y su relación a la conciencia ambiental de los estudiantes del 4to y 5to y 6to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60089 "Campo Serio" del distrito de Torres Causana.</p> <p>Métodos de Análisis de datos: La información obtenida, será procesada de forma sistemática y computarizada. Además, se utilizará la estadística descriptiva para el análisis e interpretación de los datos (Frecuencia. Promedio. Porcentaje. Desviación estándar. Varianza) y programas de estadística (SPSS versión 26).</p>



Anexo 2: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE N° 60089 “CAMPO SERIO”, DISTRITO DE TORRES CAUSANA, PROVINCIA DE MAYNAS. AÑO 2021

Fecha: / / 2021

I. Datos generales del encuestado

Sexo: Masculino () Femenino ()
Grado: _____ Sección: _____

II. Dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental

1. ¿Los problemas medioambientales afectan?

- a) A la población de los países en extrema pobreza ()
- b) Sólo a la población que vive en la ciudad ()
- c) A las plantas y animales tropicales ()
- d) A todos los seres vivos ()

2. ¿Qué es conciencia ambiental?

- a) Es conocer nuestro entorno para cuidarlo ()
- b) Es respetar la naturaleza ()
- c) Es cuidar nuestra escuela ()
- d) Es no tirar basura en el patio de la institución ()

3. ¿Subraya el problema ambiental que consideres más grave?

- a) El deterioro de la capa de ozono ()
- b) La contaminación del río ()
- c) Residuos sólidos ()
- d) La lluvia ácida ()

4. ¿Cuáles de las siguientes acciones provoca la destrucción del suelo?

- a) Talar árboles sin control ()
- b) Tirar basura al suelo ()
- c) Plantar árboles ()
- d) Uso de agroquímicos. ()

5. La destrucción de la capa de ozono aumenta el riesgo de:

- a) Contaminación atmosférica ()
- b) Enfermedades gripales ()
- c) Caída de meteoritos ()
- d) Muerte de animales ()

6. ¿Cómo podemos reducir?

- a) Realizando charlas sobre medioambiente ()
- b) Comprando productos con poco empaque ()
- c) Tirando basura al piso ()
- d) Colocando contenedores en el patio ()

7. ¿Cuál de los residuos es orgánico?

- a) Lata ()
- b) Vidrio ()
- c) goma ()
- e) cascara de frutas ()

8. ¿Qué es reciclar?

- a) Es seleccionar los residuos ()
- b) Es transformar los residuos ()
- c) Es entregar el material utilizado para su reciclaje ()
- d) Es Juntar la basura ()

09. ¿Cuánto tiempo se demoran en descomponer los envases de plástico?

- a) 3 a 6 meses ()

- b) 200 a 400 años ()
- c) 1 a 2 años ()
- d) 500 años ()

10. ¿Cuáles son las 3 erres de la ecología?

- a) Reduce, renueva, recicla ()
- b) Recicla, respeta, rechaza ()
- c) Reduce, reutiliza, recicla ()
- d) Reutiliza, recicla, razona ()

Como se muestra en la Dimensión COGNITIVA, en esta primera parte de recolección de información (cuestionario), la que consta de 10 preguntas. Para obtener el valor del Nivel de conocimiento en los 56 alumnos evaluados (Bueno, Regular y Deficiente), se determinó su validación:

Pregunta correcta: 2 puntos
 Pregunta incorrecta: 0 puntos

Por lo tanto, para la dimensión *Cognitiva*, se ha definido la valoración del nivel de conocimiento de la siguiente forma:

Nivel	Rango
Bueno	De 16 a 20 puntos obtenidos
Regular	De 11 a 15 puntos obtenidos
Deficiente	De 0 a 10 puntos obtenidos

III. Dimensión conductual del desarrollo de la conciencia ambiental

Indicadores/Dimensión Conductual	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
Ayudo a cuidar las áreas verdes de mi institución educativa.			
Participo en actividades ambientales.			
Utilizo papel reciclado porque así se destruyen menos árboles			
Si veo a mis compañeros arrojar basura al piso, los corrijo.			
Elaboro materiales educativos con los materiales reciclados en el colegio.			
Me informo sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental.			
Utilizo adecuadamente los contenedores (tachos) para reciclar los residuos en mi institución educativa.			
Debo informar a otras personas sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales.			
Me resulta muy cómodo reciclar papel y botellas de plástico.			
Ayudo a mantener el salón, patio y jardín limpios de la institución educativa.			

Anexo N° 03: Reporte Fotográfico.

