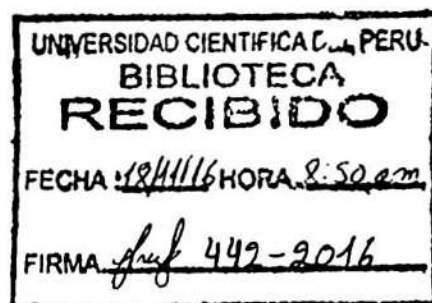


UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

“CONFORMIDAD SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA  
PERSONALIDAD EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA DEL PERÚ”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

Bachiller en Psicología, DANIEL AUGUSTO BRAGA TAUMA

ASESOR:

Psic. Germán Molina Ferro

SAN JUAN - IQUITOS - PERÚ  
2016

*A mis queridos padres **EDUARDO Y MARTHA***

*por haberme apoyado en todo momento,*

*por sus consejos y motivación constante.*

*A mi hermano **OSCAR** por sus lecciones de vida.*

*A mi tía **ROSA DEL CARMEN,***

*por incentivarme a la lectura desde pequeño.*

*Y a mi abuelo **CARLOS,** que en paz descanse.*



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 18 días del mes de octubre del 2016, siendo las 7:00 p.m., el Jurado de Tesis designado según Resolución Decanal N° 350- 2016 - FCS -UCP, de fecha 25 de agosto del 2016, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad integrado por los señores docentes que a continuación se indica:

FACULTAD DE CIENCIAS

LA SALUD

- Méd. Mgr. Jesús J. Magallanes Castilla Presidente
Psic. Herminia de los Ríos Sosa Miembro
Psic. Mirtha Sandoval Oviedo Miembro

Se constituyeron en las instalaciones de la Sala de Sesiones del Consejo Directivo de nuestra Universidad, para proceder a dar inicio al acto de sustentación pública de la Tesis Titulada: "CONFORMIDAD SOCIAL Y SU RELACION CON LA PERSONALIDAD EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ" del Bachiller en Psicología DANIEL AUGUSTO BRAGA TAUMA, para optar el Título Profesional de Psicología, que otorga la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto General de la UCP vigente.

Luego de haber escuchado con atención la exposición del sustentante y habiéndose formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas de forma.....

El Jurado llegó a la siguiente conclusión:

Table with 5 columns: INDICADOR, EXAMINADOR 1, EXAMINADOR 2, EXAMINADOR 3, PROMEDIO. Rows include A) Aplicación de la teoría a casos reales, B) Investigación Bibliográfica, C) Competencia expositiva, D) Calidad de respuestas, E) Uso de terminología especializada, and CALIFICACIÓN FINAL.

RESULTADO:

APROBADO POR: UNANIMIDAD
CALIFICACIÓN FINAL (EN LETRAS): DIECISIETE.

LEYENDA:

Legend table with 2 columns: INDICADOR, PUNTAJE. Rows: DESAPROBADO (Menos de 13 puntos), APROBADO POR MAYORÍA (De 13 a 15 puntos), APROBADO POR UNANIMIDAD (De 16 a 17 puntos), APROBADO POR EXCELENCIA (De 18 a 20 puntos).

Signature of Psic. Herminia de los Ríos Sosa, Miembro

Signature of Méd. Mgr. Jesús Magallanes Castilla, Presidente

Signature of Psic. Mirtha Sandoval Oviedo, Miembro

La universidad vive en tí

# SUSTENTACIÓN DE TESIS

## PRESIDENTE



---

Méd. Mgr. Jesús Jacinto Magallanes Castilla

## MIEMBROS



---

Psic. Herminia de los Ríos Sosa



---

Psic. Mirtra Sandoval Oviedo

## ASESOR



---

Psic. Germán Molina Ferro

## INDICE DE CONTENIDOS

|   |    |
|---|----|
| RESUMEN .....                                     | 1  |
| CAPÍTULO 1 .....                                  | 2  |
| INTRODUCCIÓN .....                                | 2  |
| 1.1 ANTECEDENTES .....                            | 3  |
| 1.1.1 INVESTIGACIONES INTERNACIONALES .....       | 3  |
| 1.1.2 INVESTIGACIONES NACIONALES Y LOCALES .....  | 4  |
| 1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....               | 5  |
| 1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....              | 5  |
| 1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....              | 6  |
| 1.2.2.1 PROBLEMA GENERAL .....                    | 6  |
| 1.2.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....               | 7  |
| 1.3 OBJETIVOS .....                               | 7  |
| 1.3.1 OBJETIVO GENERAL .....                      | 7  |
| 1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                 | 7  |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....       | 8  |
| CAPITULO II .....                                 | 9  |
| MARCO TEORICO - CONCEPTUAL .....                  | 9  |
| 2.1 MARCO TEÓRICO .....                           | 9  |
| 2.1.1 CONFORMIDAD SOCIAL .....                    | 9  |
| 2.1.2 INFLUENCIA SOCIAL NORMATIVA .....           | 10 |
| 2.1.3 DIECISÉIS FACTORES DE LA PERSONALIDAD ..... | 11 |
| 2.1.4 TEORÍA DE EYNSENCK .....                    | 16 |
| 2.1.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....        | 19 |
| 2.2 MARCO CONCEPTUAL .....                        | 20 |
| HIPÓTESIS .....                                   | 20 |
| VARIABLES .....                                   | 20 |
| CAPITULO III .....                                | 21 |
| RECURSOS UTILIZADOS .....                         | 21 |
| 3.1 RECURSOS HUMANOS .....                        | 21 |

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| 3.2                              | RECURSOS MATERIALES.....   | 21 |
| 3.3                              | RECURSOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS .....                              | 21 |
| CAPITULO IV.....                 |  | 22 |
| ASPECTOS METODOLÓGICOS .....     |  | 22 |
| 4.1                              | TIPO DE INVESTIGACIÓN .....  | 22 |
| 4.2                              | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....   | 22 |
| 4.3                              | POBLACIÓN Y MUESTRA.....   | 22 |
| 4.4                              | TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 23 |
| 4.5                              | PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....                                | 24 |
| 4.6                              | ÉTICA.....   | 24 |
| CAPÍTULO V .....                 |  | 25 |
| RESULTADOS .....                 |  | 25 |
| 5.1                              | PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....                                 | 25 |
| CAPÍTULO VI.....                 |  | 35 |
| DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... |  | 35 |
| CONCLUSIONES.....                |  | 38 |
| RECOMENDACIONES.....             |  | 40 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... |  | 41 |

## INDICE DE TABLAS

|                    |  |    |
|--------------------|--|----|
| <b>FIGURA 01.</b>  | Teoría de Eysenck sobre la Personalidad _____  | 17 |
| <b>TABLA 01.</b>   | Clasificación de Millon en Estilos y Trastornos de Personalidad ____   | 18 |
| <b>TABLA 02.</b>   | Distribución de los participantes por Sexo en los Alumnos de la<br>Universidad Científica del Perú Agosto 2016_____                | 25 |
| <b>GRÁFICO 01.</b> | Distribución de los participantes por Sexo en los Alumnos de la<br>Universidad Científica del Perú Agosto 2016_____                | 25 |
| <b>TABLA 03.</b>   | Distribución de los participantes por Rango de Edad en los<br>Alumnos de la Universidad Científica del Perú Agosto 2016_____       | 26 |
| <b>GRÁFICO 02.</b> | Distribución de los participantes por Rango de Edad en los Alumnos<br>de la Universidad Científica del Perú Agosto 2016_____       | 26 |
| <b>TABLA 04.</b>   | Distribución de los participantes por Niveles de Conformidad<br>en los Alumnos de la Universidad Científica del Perú Agosto 2016__ | 27 |
| <b>GRÁFICO 03.</b> | Distribución de los participantes por Niveles de Conformidad<br>en los Alumnos de la Universidad Científica del Perú Agosto 2016__ | 27 |
| <b>TABLA 05.</b>   | Distribución de los participantes por Niveles de Divergencia<br>en los Alumnos de la Universidad Científica del Perú Agosto 2016__ | 28 |
| <b>GRÁFICO 04.</b> | Distribución de los participantes por Niveles de Divergencia<br>en los Alumnos de la Universidad Científica del Perú Agosto 2016__ | 28 |
| <b>TABLA 06.</b>   | Comparación entre la Conformidad Social y Edad en los<br>Alumnos de la Universidad Científica del Perú Agosto - 2016_____          | 29 |
| <b>GRÁFICO 05.</b> | Comparación entre la Conformidad Social y Edad en los<br>Alumnos de la Universidad Científica del Perú Agosto - 2016_____          | 29 |
| <b>TABLA 07.</b>   | Comparación entre la Conformidad Social y Sexo en los<br>Alumnos de la Universidad Científica del Perú Agosto - 2016_____          | 29 |
| <b>GRÁFICO 06.</b> | Comparación entre la Conformidad Social y Sexo en los<br>Alumnos de la Universidad Científica del Perú Agosto - 2016_____          | 29 |
| <b>TABLA 08.</b>   | Correlación entre los Niveles de Conformidad y Divergencia<br>en los Alumnos Universidad Científica Del Perú Agosto - 2016_____    | 31 |

|                    |  |    |
|--------------------|--|----|
| <b>GRÁFICO 07</b>  | Correlación entre los Niveles de Conformidad y Divergencia<br>en los Alumnos Universidad Científica Del Perú Agosto - 2016_____  | 31 |
| <b>TABLA 09.</b>   | Nivel de Correlación entre los Dieciséis Factores de la Personalidad<br>De Catell y la Conformidad Social En Los Alumnos De La<br>Universidad Científica Del Perú Agosto - 2016_____ | 32 |
| <b>GRÁFICO 08.</b> | Nivel de Correlación entre los Dieciséis Factores de la Personalidad<br>De Catell y la Conformidad Social En Los Alumnos De La<br>Universidad Científica Del Perú Agosto - 2016_____ | 34 |



## RESUMEN

El propósito de esta investigación es identificar la correlación entre los 16 factores de la Personalidad descritos por Raymond Cattell con el fenómeno de la Conformidad Social. La Conformidad Social es un fenómeno de la Psicología Social que fue estudiado experimentalmente por muchos psicólogos como Solomon Asch, Stanley Milgram y Serge Moscovici, este fenómeno hace que las personas nos acomodemos a respuestas mayoritarias incluso si las respuestas son erróneas o no van acorde a nuestro propio razonamiento. La primera fase de esta investigación consiste en evaluar a 46 alumnos de la Universidad Científica del Perú con el Cuestionario de 16PF, la selección de alumnos fue al azar. La fase final involucra la participación de los alumnos en la recreación del Experimento Asch realizado en 1951. La fase final involucra la participación de los alumnos en la recreación del Experimento Asch realizado en 1951. Se encontró que el 48% de participantes presentaron Conformidad Alta y 76% se conformaron al menos una vez al grupo. Al comparar los resultados del experimento con los perfiles de personalidad obtenidos con anterioridad se encontró que puntajes negativos en el factor Autosuficiencia (Q2) están correlacionados con la Conformidad Social, resultado esperado según los hallazgos de Catell. A su vez, puntajes altos en los factores Afabilidad (A) y Atrevimiento (H); y puntajes bajos en los factores Estabilidad Emocional (C) y Abstracción (M) junto a puntajes bajos en el factor Q2 parece indicar sujetos con una alta predisposición a conformarse socialmente la normatividad del grupo.

## ABSTRACT

The purpose of this investigation is to identify the correlation between the 16 Personality Factors described by Raymond Cattell, and the Social Conformity Phenomenon. Social Conformity is a Social Psychology phenomenon which was experimentally studied by many Psychologists like Solomon Asch, Stanley Milgram and Serge Moscovici, this phenomenon makes people accommodate to the majority's responses even if the responses are wrong or if they don't go according to our own reasoning. The first phase of this research consists on evaluate 46 students from the Universidad Científica del Perú with the 16PF Questionnaire, the selection of the students was randomized. The final phase involves the participation of the students in the recreation of the Asch's Experiment realized in 1951. It was found that the 48% of the participants presented a High Conformity and the 76% conformed to the group at least once. When the experiment's results were compared to the Personality Profiles obtained before, it was found that low scores on the Self-Reliance (Q2) factor are related to the Social Conformity, an expected result according Catell's findings. At the same time, high scores on the Warmth (A) and Social Boldness (H) factors, and low scores on the Emotional Stability (C) and Abstractedness (M) factors along with low scores on the Q2 factor seems to indicate subjects with a high predisposition to socially conform to the group's normativity.

## CAPÍTULO 1

### INTRODUCCIÓN

La Psicología Social se define como el estudio científico de cómo los sentimientos, comportamientos y pensamientos son influidos por la presencia real, imaginada o implícita de otras personas. Sus orígenes se documentan desde 1879 con Wilhelm Wundt que desarrolló su *Psicología de los Pueblos* convirtiéndose posteriormente en una especialidad de estudio que se enfoca en las relaciones del individuo con la sociedad.

Dicho esto, es importante decir que uno de los grandes objetivos de la Psicología Social ha sido entender los mecanismos de la Conformidad Social que es el “acto de adaptar actitudes, creencias y comportamientos a las normas del grupo”<sup>1</sup>, este cambio es el resultado de una respuesta a una presión grupal real o imaginada.

Según Donelson Forsyth<sup>2</sup>, después de someterse a las presiones del grupo, los individuos pueden encontrarse frente a una de muchas respuestas de conformidad que varían entre la aceptación pública y la aceptación privada.

El primer estudio relacionado con la Conformidad Social fue realizado por Arthur Jenness<sup>3</sup>, pero probablemente el experimento más famoso relacionado a este tema fue el realizado por Salomon Asch en 1951.

Albert Bandura sugirió que la memoria y las emociones trabajan juntos dentro del ámbito social. Famoso por su experimento “Bobo Doll”, concluyó que los seres humanos aprendemos por la observación y el moldeamiento. A partir de esto se deduce que la sociedad influye dentro de la formación comportamental de los individuos, sin embargo, aún se posee pocos datos sobre como las características de la personalidad se correlacionan con la predisposición a conformarse a la respuesta mayoritaria. Cattell desarrolló un test de personalidad en el cual se incluía un ítem que indicaba o sugería la actitud conformista que poseía el individuo, siendo este test uno de los más completos en su tipo, fue usado como referencia para el presente trabajo para un análisis más extenso sobre este fenómeno social.

---

<sup>1</sup> Cialdini, R. B., & Goldstein, N. J., 2004

<sup>2</sup> Forsyth, D. R., 2013

<sup>3</sup> Jenness, A., 1932

## 1.1 ANTECEDENTES

### 1.1.1 INVESTIGACIONES INTERNACIONALES

En 1932, Arthur Jenness realizó el **primer experimento**<sup>4</sup> relacionado con la Conformidad Social. Participaron 26 personas (15 varones y 11 mujeres), todas estudiantes de psicología, a los cuales se les pidió realizar calculaciones estimadas sobre el número de habichuelas que contenía una botella, luego se les pidió ponerse en grupo y discutir sobre la cantidad para llegar a una conclusión final. El objetivo del experimento era observar los sujetos que se conformaban a cierto tipo de respuestas, los cuales, aparentemente, eran aquellos que habían propuestos cantidades alejadas a la mayoría cercana.

En 1951, Salomon Asch realizaría el **experimento más famoso**<sup>5</sup> relacionado a este tema. Fue conducido en el campus de la Universidad de Swarthmore. Un grupo de ocho estudiantes varones participaron en una tarea sencilla sobre “percepción visual”, en realidad, todos excepto uno de los participantes eran cómplices y el verdadero objetivo de la investigación se enfocaba en la forma en la cual el sujeto de estudio reaccionaría al comportamiento de los cómplices. Los resultados demostraron que el 36.8% de los sujetos estudiados se conformaron a la respuesta mayoritaria, mientras que el 75% de los participantes dieron al menos una respuesta que se conformaba a las brindadas por los cómplices.

Harris M. Cooper (1979) publica en el *Journal of Personality and Social Psychology* un estudio basado en el metanálisis de la influencia del Sexo en las investigaciones de Conformidad Social<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup> Jenness, A. (1932)

<sup>5</sup> Asch, S.E. (1951). Effects of group pressure on the modification and distortion of judgments. In H. Guetzkow (Ed.), *Groups, leadership and men* (pp. 177-190). Pittsburgh, PA: Carnegie Press.

<sup>6</sup> Cooper, H.M. (1979). Statistically combining independent studies: A meta-analysis of sex differences in conformity research. *Journal of Personality and Social Psychology* 37: 131-146.

Años después, las investigadoras Wendy McKelvey y Nancy Kerr (1988) publican un estudio llamado “Diferencias en conformidad entre amigos y extraños”<sup>7</sup>, sus resultados que los sujetos de estudio son más propensos a conformarse a normas con extraños.

### 1.1.2 INVESTIGACIONES NACIONALES Y LOCALES

En el ámbito nacional y local no se encontraron estudios relacionados a la Conformidad Social o Presión Social. Tampoco se encontró recreaciones o aportes adicionales al Experimento Asch o algún tipo de experimento asociado a los fenómenos estudiados en este trabajo.

---

<sup>7</sup> McKelvey, Wendy and Nancy H. Kerr (1988). “Differences in Conformity among Friends and Strangers.” *Psychological Reports* 62: 759 – 762.

## 1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La vida social es un determinante clave en el desarrollo de la conducta individual y grupal, lo que nos lleva a preguntarnos si es el propio individuo quien determina las características sociales o es el grupo en el cual se desenvuelve quien influye dentro del individuo.

Los hallazgos científicos correlacionan las dos preguntas, las cuales inician un proceso cíclico. Se alude a las fuerzas situacionales y las normas sociales de la obediencia como dos elementos de relevancia fundamental para el comportamiento social humano.

Serge Moscovici (1999)<sup>8</sup> describe que la conformidad existe cuando un individuo modifica su comportamiento o actitud a efecto de armonizarlos con el comportamiento o actitud del grupo; existe obediencia cuando una persona modifica su conducta para someterse a las órdenes directas de una autoridad legítima. Las personas tienden a subestimar la influencia que tiene la socialización sobre ellos y sobre el desarrollo de sus conductas.

Salomon Asch (1951)<sup>9</sup> condujo uno de sus primeros experimentos sobre conformidad social, que consistía en un “test de percepción visual” en el cual participaron 50 alumnos varones de la Universidad de Swarthmore. En realidad, todos a excepción de uno de los estudiantes eran “cómplices” y el verdadero enfoque del estudio analizaba cómo el estudiante extra reaccionaba ante la conducta de los otros.

---

<sup>8</sup> Moscovici, Serge. (1999). *Psicología social. Influencia y cambio de actitudes, individuo y grupos*, España: Paidós.

<sup>9</sup> Asch, S.E. (1951). Effects of group pressure on the modification and distortion of judgments. In H. Guetzkow (Ed.), *Groups, leadership and men*(pp. 177–190). Pittsburgh, PA:Carnegie Press.

Casi por los mismos años, Raymond B. Cattell sacaría a la luz su Teoría de los Factores Primarios de la personalidad<sup>10</sup> y posteriormente su Test de los 16 Factores de Personalidad<sup>11</sup>, el cual describía una cantidad de factores que influían en el desenvolvimiento del sujeto, también describía 5 Factores Globales el cual encasillaba características de los 16 antes ya mencionados para establecer perfiles de comportamiento en general, sin embargo, aún no existen estudios que relacionen la predisposición a la Conformidad Social con los rasgos de la personalidad de un sujeto, de hecho, los estudios posteriores al trabajo de Asch se han concentrado en los efectos e impactos sociales sobre el sujeto más no en sus características individuales. De confirmarse positivamente esta relación tendría una repercusión importante en la elección de líderes de grupos sociales tales como partidos políticos, movimientos estudiantiles o miembros directivos de una organización, ya que en estos casos se requiere personas dispuestas a proponer sus visiones y propuestas en lugar de sólo aceptar la opinión mayoritaria. Con el crecimiento de los movimientos estudiantiles en la Universidad Científica del Perú, esta información podría ser valiosa a la hora de elegir a sus dirigentes y evaluar la capacidad que poseen sobre la toma de decisiones frente a situaciones que presenten una inevitable presión social.

## 1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la correlación entre la Personalidad y la Conformidad Social que presentan los alumnos de la carrera de Psicología en la Universidad Científica del Perú?

---

<sup>10</sup> Cattell, R. B. (1947). Confirmation and clarification of primary personality factors. *Psychometrika*, 12, 197-220.

<sup>11</sup> Cattell, R. B. et al. (1970). Handbook for the 16 Personality Factor Questionnaire (16PF) in Clinical Educational Industrial and Research Psychology. Champaign, IL: IPAT.

### **1.2.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

1. ¿Existe evidencia de una correlación entre la Personalidad y Conformidad Social?
2. ¿Cuál es la tendencia de Conformidad Social en los alumnos de la Universidad Científica del Perú?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Demostrar la correlación entre los 16 Factores de la Personalidad y el nivel de Conformidad Social.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Definir la distribución de participantes por Sexo.
- b) Definir la distribución de participantes por Edad.
- c) Determinar los Niveles de Conformidad Social presentado en los participantes.
- d) Establecer el porcentaje de participantes que presentan Divergencia.
- e) Identificar la relación entre el Sexo del Participante y el nivel de Conformidad Social.
- f) Identificar la relación entre la Edad del Participante y el nivel de Conformidad Social.
- g) Identificar la relación entre los Niveles de Conformidad Social y Divergencia.
- h) Especificar el nivel de correlación entre los factores de la personalidad y la Conformidad Social.

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es apropiado decir que las relaciones humanas son un determinante en la formación de las características sociales del individuo, sin embargo, también tenemos que tener a consideración el efecto que produce en sus interrelaciones y de cómo las decisiones de un individuo pueden afectar a un grupo en general, así como el grupo puede afectar en las decisiones del individuo. El estudio propuesto tiene como finalidad determinar la relación de la Personalidad con la Conformidad Social en los alumnos de la Universidad Científica del Perú, con el crecimiento de los movimientos estudiantiles y los grupos de estudio, éstos grupos siempre necesitados de un líder se podrían ver beneficiados con análisis psicológicos de sus miembros y tener un mejor juicio sobre la socialización del sujeto de estudio, lo que permitiría tener una mejor idea sobre las relaciones interpersonales de éste. Se ha tomado como población a la Facultad de Psicología debido dos factores: Ser una de los primeros en establecer formalmente un Círculo de Estudio y la estrecha relación de la carrera con la temática del experimento.



## CAPITULO II

### MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

#### 2.1 MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1 CONFORMIDAD SOCIAL

La Conformidad Social se define como el grado en la cual los miembros de un grupo social cambiarán su comportamiento, opiniones y actitudes para encajar con las opiniones y normas del grupo. Estas normas suelen ser implícitas y guían la interacción entre los miembros de un colectivo. La conformidad está asociada con bastante frecuencia a la juventud, pero afecta a los humanos de cualquier edad. La resistencia a la opinión grupal puede traer consigo un rechazo social, que trae, en muchas ocasiones, consecuencias como: ansiedad, aislamiento y depresión.

En Psicología, la conformidad es descrita como el proceso en la cual la persona modifica su conducta, sentimientos y opiniones en la dirección que apunte el eje mayoritario, éste siendo resultado de una presión física o simbólica ejercida por el grupo o por un líder. El nivel de conformidad se ha visto relacionada por la cohesión, estatus social, el compromiso y la opinión pública.

Herbet Kelman<sup>12</sup> identificó tres subtipos de Conformidad:

- **Cumplimiento:** Cuando el sujeto está de acuerdo con la opinión grupal, pero guarda y mantiene las propias en privado.

---

<sup>12</sup> Kelman, H. (1958). Compliance, identification, and internalization: Three processes of attitude change. *Journal of Conflict Resolution*, 1, 51-60.

- **Identificación:** Cuando el sujeto está de acuerdo con la opinión grupal, sólo mientras se es miembro de ella.
- **Internalización:** Cuando el sujeto está de acuerdo con la opinión grupal, incluso si ha abandonado el grupo.

El Experimento Asch se relaciona con la Influencia Social Normativa, la cual es definida como “la influencia de las personas que nos guían hacia la conformidad para ser aceptados y queridos por ellos”<sup>13</sup>. De acuerdo a los subtipos de Conformidad descritos por Kelman, podría deducirse que los sujetos experimentaron mucho más de los dos primeros que del último descrito, de hecho, resulta difícil o poco plausible creer que las personas puedan sufrir de Internalización debido a lo fácil que resulta ser la deducción de las respuestas correctas a la tarea asignada por el experimentador. Su poder se encuentra en la identidad del ser humano como un ser social, con la necesidad de compañerismo y asociación<sup>14</sup>; este hecho suele desencadenar una obediencia pública en el sujeto, más no una aceptación privada.

### 2.1.2 INFLUENCIA SOCIAL NORMATIVA

La Influencia Social Normativa se conforma de distintos factores las cuales afectan su funcionalidad:

- **La teoría del Impacto Social:** Se establece 3 factores que influyen en la manera que nos conformamos a las normas de un grupo, éstas son la Importancia Personal, Urgencia y Tamaño.
- **Unanimidad:** Sugiere que cuando el grupo es unánime a alguna regla, un individuo siente una presión mucho mayor a seguirla. Sin embargo, un

<sup>13</sup> Aronson, T. D.; Wilson, R. M.; Akert, E. (2010). *Social Psychology* (7 ed.). Pearson.

<sup>14</sup> Aronson, Eliot; Timothy Wilson; Robin Akert. "Conformity: Influencing Behavior". *Social Psychology*. Pearson. Retrieved 15 November 2013.

pequeño quiebre en la Unanimidad puede resultar en una disminución significativa en la influencia normativa.

- **Público y Privado:** Cuando las acciones se realizan en público, la presión por inclinarse a la influencia normativa se incrementa a comparación de cuando se realizan en un lugar privado.
- **Influencia Minoritaria:** Es posible que una minoría produzca la suficiente influencia para cambiar las decisiones del individuo. La presencia de un desertor de la norma da la confianza suficiente para la modificación de la postura de otro, sin embargo, tan pronto como el desertor se acomoda a la opinión popular la conformidad del individuo se ve reducida.
- **Demostración Social:** Las personas suelen asumir que la acción de los demás refleja el comportamiento correcto en ciertas situaciones sociales ambiguas; en éstas situaciones, las personas son incapaces de determinar un comportamiento apropiado y son guiados por la suposición de que las personas a su alrededor están mucho más informadas que ellos.

Se buscó información relacionada al tema en los archivos nacionales y locales, sin embargo, no se han realizado investigaciones asociadas a la Conformidad Social o al Experimento Asch, tampoco se encontró datos sobre experimentos o publicaciones universitarias nacionales sobre Presión Social.

### 2.1.3 DIECISÉIS FACTORES DE LA PERSONALIDAD

Luego de décadas de investigación empírico Raymond B. Catell desarrolló un test que tiene como objetivo analizar la personalidad. Provee a los profesionales en la salud mental un rango de medida para la ansiedad, estabilidad emocional y otros problemas conductuales. La medida de los rasgos de los constructos normales de la personalidad es una parte esencial de la teoría integral de Catell de variables psicológicas intrapersonales que cubren las diferencias individuales en las capacidades cognitivas, rasgos de personalidad normal, rasgos anormales (psicopatológicos) de la personalidad,

rasgos de motivación dinámicos, estados de ánimo y los estados emocionales transitorios<sup>15</sup>.

Durante muchas décadas de estudio analítico, Cattell y sus colegas eventualmente perfeccionaron y validaron el test gradualmente. La investigación resultó en los 16 Factores del Test. Éstos han permanecido siendo los mismos durante los últimos 50 años de investigación. En adición, los rasgos del Cuestionario 16PF son parte de un modelo de personalidad multivariable que proporciona un marco más amplio que incluye los patrones de desarrollo, de ambiente y patrones hereditarios de los rasgos y cómo cambian a través del tiempo de vida<sup>16 17</sup>.

Es indudable que el 16PF califica dentro de un material válido y confiable para conocer los rasgos de personalidad de un individuo, ya que la estadística e investigación científica ha hecho posible que destaque entre las pruebas psicológicas, separándose así de las muy subjetivas pruebas proyectivas y dar campo a lo cuantificable y medible. Este cuestionario ha sido validado en rango internacional de culturas con el paso del tiempo.

Es indudable que el 16PF califica dentro de un material válido y confiable para conocer los rasgos de personalidad de un individuo, ya que la estadística e investigación científica ha hecho posible que destaque entre las pruebas psicológicas, separándose así de las muy subjetivas pruebas proyectivas y dar campo a lo cuantificable y medible. Este cuestionario ha sido validado en rango internacional de culturas con el paso del tiempo y se divide en:

---

<sup>15</sup> Cattell, R. B., Boyle, G. J., & Chant, D. (2002). The enriched behavioral prediction equation and its impact on structured learning and the dynamic calculus. *Psychological Review*, 109, 202-205.

<sup>16</sup> Cattell, R.B. (1979). *Personality and learning theory: The structure of personality in its environment*, vol 1. New York: Springer

<sup>17</sup> Cattell, R.B. (1980). *Personality and learning theory: A systems theory of maturation and structured learning*, vol. 2. New York: Springer

- **Escala Afabilidad:** Describe a personas “naturales, adaptables (en sus costumbres), afectuosas, interesadas por la gente, sinceras, emotivas, expresivas, confiadas, impulsivas, generosas y cooperativas”<sup>18</sup>.
- **Escala Razonamiento:** Indica una satisfactoria capacidad de razonamiento y capacidad verbal. Este adecuado funcionamiento intelectual se traduce a su vez en capacidad para controlar los impulsos, anticipar contingencias y resolver los problemas de la vida cotidiana.
- **Escala Estabilidad Emocional:** Describe a una persona que siente que ha logrado sus metas, que su vida es satisfactoria y con una imagen buena de sí misma. La baja estabilidad emocional describe personas con sentimientos subjetivos de malestar psicológico, ansiedad, y se asocia a una gran variedad de trastornos y síntomas psicológicos.
- **Escala Dominancia:** describe a una persona que gusta dar a conocer sus opiniones a los demás, protege el dominio de su espacio personal, su trabajo y sus planes. No duda en expresar sus ideas y en defender sus derechos y puntos de vista. Dentro de los grupos, asume un papel destacado, tomando la iniciativa y definiendo planes de acción grupal.
- **Escala Animación:** Esta escala obtiene significancia cuando se encuentra en rangos bajos. Si bien no es posible asimilar esta escala a depresión clínica, puede reflejar sentimientos depresivos, como desinterés, insatisfacción, ánimo bajo, autodesprecio, pesimismo.

---

<sup>18</sup> Karson et al., 1998

- **Escala Atención a las Normas:** La atención a las normas tiene que ver con el grado con que la persona ha sido condicionada para conformarse a los ideales de su grupo y con la buena comprensión de las reglas del juego social<sup>19</sup>.
- **Escala Atraviesamiento:** Mide la búsqueda de sensaciones frente a la inhibición. Las personas con puntaje alto poseen características que le permiten cruzar los límites interpersonales, tener interacción con personas extrañas, no tiene temor al fracaso y tiende a arriesgarse y emprender debido a que confía en su propio éxito.
- **Escala Sensibilidad:** De acuerdo a Karson (1998), un puntaje bajo en sensibilidad describe una persona emocionalmente madura, mentalmente independiente, sin sensibilidad artística, poco afectado por las fantasías, práctico, lógico, autosuficiente y responsable. Un resultado elevado define una persona impaciente, dependiente, inmadura, cariñosa, introspectiva, imaginativa, sociable, deseosa de atención e “hipocondríaca”.
- **Escala Abstracción:** Constituye una medida del sentido práctico. Puntuaciones altas describen a personas poco prácticas, abstractas, orientadas a las ideas, pasivas. Y puntuaciones bajas indican una actitud de contacto con la realidad y sentido práctico.
- **Escala Privacidad:** Una puntuación elevada en esta escala describe a una persona recelosa, retraída, discreta, reservada, tímida, suspicaz y autosuficiente, por lo cual, es muy importante considerar el resultado de otras escalas. Una puntuación baja se relaciona con personas abiertas, espontáneas, que tienden a contar de buena gana detalles de su vida a otras personas.

---

<sup>19</sup> Karson et al., 1998

- **Escala Aprensión:** Una puntuación elevada define a una persona que es frecuentemente inundada por sentimientos de culpa y remordimiento en su conciencia. Indica tendencias depresivas, sobre todo cuando se asocia a un puntaje bajo en animación. Una baja puntuación describe una persona segura, despreocupada y satisfecha, animoso y autosuficiente.
- **Escala Apertura al Cambio:** Constituye una medida adecuada de la actitud del individuo hacia el cambio. Mientras más alta es la puntuación, más orientada está la persona a intentar algo nuevo, a ser flexible y adaptarse, a ser creativo e innovador.
- **Escala Autosuficiencia:** Mide la tendencia de un sujeto a hacer las cosas en solitario o con otros, y se asocia frecuentemente con los resultados en afabilidad. Puntuaciones muy altas indicarían dificultad para actuar con otros, tendencia a trabajar solo debido a que se percibe a los demás como lentos o ineficaces.
- **Escala Perfeccionismo:** Se relaciona con el yo idealizado y el grado de acercamiento del sujeto a este modelo ideal. A su vez, esta escala también se asocia a la connotación emocional que el sujeto da a esta cercanía – lejanía de la normativa o perfección (yo ideal).
- **Escala Tensión:** Esta escala se asocia con la ansiedad flotante y las frustraciones generalizadas que posee el sujeto.

## 2.1.4 TEORÍA DE EYNSENCK

Hans Eysenck desarrolló su teoría basada en un análisis factorial de las respuestas de varios cuestionarios de personalidad. Concluyó identificando tres dimensiones (llamadas superfactores) de la personalidad llamadas Extraversión, Psicoticismo y Neuroticismo, esta teoría tiene como nombre El Modelo PEN<sup>20</sup>. Este modelo determina las bases biológicas de estas dimensiones y las confirma experimentalmente. Las Investigaciones de Eysenck propone un modelo jerárquico ordenados en cuatro niveles distintos.

- Primer Nivel: Aquí se encuentran las respuestas que se observan una vez y que pueden o no tener relevancia en la característica de la persona.
- Segundo Nivel: En este nivel se observan las respuestas comunes y habituales que se frecuenta en contextos similares.
- Tercer Nivel: Se determina por los actos habituales que se ordenan por rasgos, por ejemplo, la sociabilidad e impulsividad.
- Cuarto Nivel: Aquí se encuentran los superfactores ya mencionados con anterioridad: Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo

### LAS DIMENSIONES DEL MODELO DE EYNSENCK

#### NEUROTICISMO

Estas personas muestran inestabilidad emocional, lo que ocasiona en ellos ansiedad, histeria y obsesión. Tienden a reaccionar de forma exagerada y se les dificulta volver a un estado de tranquilidad después de la activación emocional. Por lo contrario, las personas en el otro extremo se caracterizan por ser calmados, ecuanímes y con una gran habilidad para controlar sus emociones.

---

<sup>20</sup> Gray, J. A. (1994).



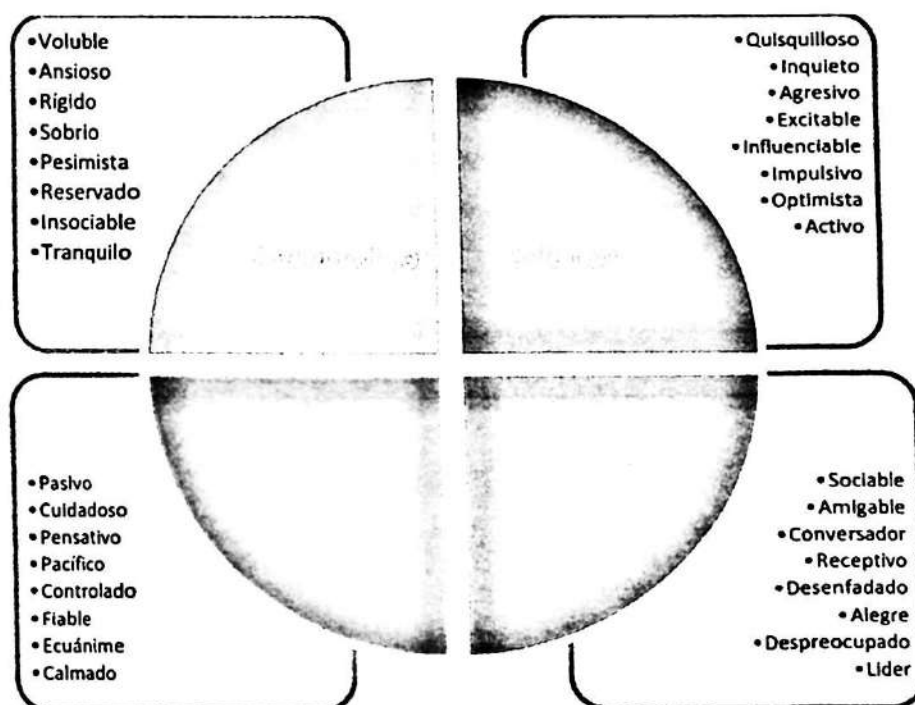
## EXTRAVERSIÓN

Las personas extravertidas se caracterizan por ser altamente sociables, impulsivos, desinhibidos, optimistas e ingeniosos. Por lo contrario, los introvertidos tienden a ser tranquilos, callados, pasivos, poco sociables, pesimistas y reflexivos. Eysenck afirma en su teoría biológica que la diferencia entre las personas extravertidas e introvertidas radica en el nivel de excitación cortical.

## PSICOTICISMO

Las personas que puntúan alto en esta escala se caracterizan por ser insensibles, antisociales, violentas y extravagantes. Esta escala está relacionada con distintos trastornos mentales, como la predisposición a la psicosis. No cuenta con un extremo inverso, sino que este componente está presente en distintos niveles en la persona.

FIGURA N° 1  
TEORÍA DE EYSENCK SOBRE LA PERSONALIDAD



Theodore Millon propone su teoría del aprendizaje biosocial -que luego sería reformulada en el modelo evolutivo-, en donde afirma que el refuerzo buscado podría ser la persecución del placer y la evitación del dolor, refuerzo que sería buscado en sí mismo o en otros y que la interacción del individuo pudiese ser activa o pasiva para alcanzar dicho refuerzo.

**TABLA N° 01**  
**CLASIFICACIÓN DE MILLON EN ESTILOS Y TRASTORNOS DE PERSONALIDAD.** <sup>21</sup>

|                                  | Tendencia existencial  |                            | Estrategia de replicación        |                             |                               |
|----------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|                                  | Realzamiento de la vida  | Preservación de la vida    | Propagación reproductiva         | Sostenimiento reproductivo  |                               |
| <b>Polaridad</b>                 | <b>Dolor - Placer</b>  |                            | <b>Sí mismo - Otros</b>          |                             |                               |
| <b>Deficiencia patológica</b>    | Placer -<br>Dolor - +  | Placer<br>Dolor            | Sí mismo -<br>Otros +            | Sí mismo +<br>Otros -       | Si mismo<br>Otros             |
| <b>Modos de adaptación</b>       | Estilo de Personalidad Normal /<br>Trastornos de la personalidad del DSM-III-R |                            |                                  |                             |                               |
| <b>Pasiva:<br/>Acomodación</b>   | Retraído /<br>Esquizoide   | Sometido /<br>Masoquista   | Concordante /<br>Dependiente     | Firme /<br>Narcisista       | Conformista /<br>Compulsivo   |
| <b>Activa:<br/>Modificación</b>  | Vacilante /<br>Evitativo   | Controlador<br>/<br>Sádico | Comunicativo<br>/<br>Histriónico | Discrepante /<br>Antisocial | Insatisfecho /<br>Negativista |
| <b>Variante<br/>Disfuncional</b> | Esquizotípico  | Límite o<br>Paranoide      | Límite                           | Paranoide                   | Límite o<br>paranoide         |

<sup>21</sup> Millon, T. (1997)

### 2.1.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Influencia Social:** Manera en que el comportamiento de las personas afecta al individuo.
- **Actitud:** Disposición personal basada en la experiencia que influye en el comportamiento individual.
- **Colectividad:** Formas de agrupamiento humano. Es un concepto usado para explicar cuestiones que van más allá de los grupos.
- **Conformidad:** Nivel en el cual los miembros de un grupo social modificarán su comportamiento, opiniones y actitudes para encajar con las del grupo al cual pertenecen.
- **Habilidades Sociales:** Se refiere a las conductas que tienen la función de mejorar la inserción de los individuos en los grupos. Estas habilidades permiten a la persona manifestar su opinión y deseos frente a los miembros.
- **Personalidad:** El concepto de Personalidad ha tenido varias definiciones según los autores y el tiempo. Allport lo define como “la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio”<sup>22</sup>. Eysenck asevera que es “una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente”<sup>23</sup>.

---

<sup>22</sup> Allport, Gordon W. (1961). *Pattern and Growth in Personality*.

<sup>23</sup> Eysenck, 1971, p. 2

- **Divergencia:** Acción y decisión tomada por el individuo que va en contra de la decisión mayoritaria (también llamado Anticonformidad).

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL

### HIPÓTESIS

**H<sub>1</sub>:** Existe correlación directa entre los factores de Personalidad y la Conformidad Social.

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación directa entre los factores de Personalidad y la Conformidad Social.

### VARIABLES

- Variable Independiente:
  - Conformidad Social.
- Variable Dependiente:
  - Personalidad.

## **CAPITULO III**

### **RECURSOS UTILIZADOS**

#### **3.1 RECURSOS HUMANOS**

- Tesista.
- Asesor.
- 46 Alumnos de la Universidad Científica del Perú.

#### **3.2 RECURSOS MATERIALES**

- 6 láminas diseñadas para el experimento.
- Cuestionario de los 16 Factores de la Personalidad de Cattell.
- Ficha de recolección de datos.
- Computadora.
- Papel y tinta.

#### **3.3 RECURSOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS**

El costo fue asumido por el tesista.

## CAPITULO IV

### ASPECTOS METODOLÓGICOS

#### 4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de Investigación es **Cuasi Experimental**, el cual es muy usado para las ciencias sociales y la psicología ya que en estos campos es imposible llevar a cabo un experimento real bajo los términos de las ciencias exactas.

#### 4.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es de carácter **correlacional** debido a que se estudiará la forma en la cual ambas variables se relacionan entre sí, vale mencionar que correlación no necesariamente significa causalidad.

#### 4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por 46 alumnos de la Universidad Científica del Perú de la Carrera Profesional de Psicología. La selección de sujetos fue aleatoria siguiendo los siguientes criterios:

- **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

Los participantes serán excluidos de estudio si:

- Son menores de 16 años o mayores de 30 años.
- No pertenecen a la Carrera Profesional de Psicología.

#### 4.4 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- o **Paso 1:** Se hizo una evaluación de Personalidad a los sujetos utilizando el Cuestionario 16PF. A su vez, dentro de los datos proporcionados en el test, se consideró dos datos a analizar posteriormente: El Sexo y la Edad.
- o **Paso 2:** Se procedió a planificar la fecha de realización del experimento y se invitará a los participantes acorde a la coordinación.
- o **Paso 3:** Los miembros del grupo fueron invitados al experimento individualmente. El evaluado creyó que el experimento a realizar se desarrolló en base a una prueba de Percepción Visual, debido a que fue fundamental que el verdadero objetivo del experimento permaneciese oculto.
- o **Paso 4:** Una vez dentro del salón en el cual se desarrolló el experimento, el sujeto experimental se encontró con 6 personas más que participaron de éste, situándose el evaluado en el último lugar, sin embargo, esas 6 personas eran en realidad cómplices del experimento los cuales fueron instruidos para responder correcta o erróneamente según las instrucciones previas dadas por el experimentador.

**El objetivo fue someter al sujeto experimentado una presión social y evaluar si su conducta es modificada para conformarse a la respuesta mayoritaria.** Los materiales usados fueron una serie de 6 cartillas A y B, en las cuales una contiene una línea vertical y la otra contiene tres líneas verticales de diferentes alturas de las cuales una de ellas es idéntica a la de la cartilla A. El evaluado tuvo que identificar la figura en la cartilla A y dar la respuesta apropiada en la cartilla B delante de los demás con voz legible. Estas figuras son de fácil respuesta y no existe ningún truco visual o dificultad que permita que las respuestas se confundan. Los cómplices debían dar 2 respuestas correctas -

usadas para generar confianza en el sujeto de estudio- y luego 4 incorrectas - para corroborar la adaptabilidad del sujeto a la situación-.

#### 4.5 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Se solicitó permiso a los docentes de la Universidad Científica del Perú para la participación de sus alumnos en el experimento, sean sujetos de estudio o asistentes para el desarrollo de éste.
- Posterior a la recopilación de datos, se procedió a comparar los niveles de Conformidad de los sujetos con los resultados obtenidos en cada factor del Test de Personalidad 16PF. A partir de esto, se determinó si existe una correlación entre ambas variables.

#### 4.6 ÉTICA

En el desarrollo de la presente investigación se respetó el procedimiento de consentimiento informado. Los participantes tenían conocimiento de su participación en un experimento psicológico, el cual no podía ser discutido hasta el final de su realización por motivos afines para la obtención de resultados confiables. La identidad de los participantes se mantiene en total anonimato.



## CAPÍTULO V

## RESULTADOS

## 5.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los participantes del experimento fueron en total 46. Los eventos se realizaron dentro de las instalaciones de la Universidad Científica del Perú en el año 2016.

La selección de sujetos se realizó de forma aleatoria en los alumnos de la Carrera Profesional de Psicología.

**Distribución de los Participantes por Sexo en los Alumnos de la Universidad Científica Del Perú Agosto - 2016**

TABLA N° 02

|           | SEXO       |            |
|-----------|------------|------------|
|           | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| FEMENINO  | 26         | 56,5%      |
| MASCULINO | 20         | 43,5%      |
| TOTAL     | 46         | 100%       |

De los 46 participantes, el 56,5% corresponde al sexo femenino y 43,5% al sexo masculino.

GRÁFICO N° 01

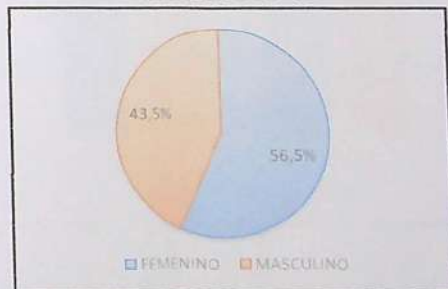


TABLA N° 03

**Distribución de Participantes por Rango de Edad En Los Alumnos De La  
Universidad Científica Del Perú Agosto - 2016**

El total de participantes de sexo femenino fue de 26, siendo el grupo más activo entre los 16 a 20 con un 34,8% equivalente a 16 personas. En los participantes masculinos el total de participantes más activos comprendió también entre los 16 a 20 con un 21,7% del total.

|              | F         | %           | M         | %           | TOTAL     | %          |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|
| 16-20        | 16        | 34,8        | 10        | 21,7        | 26        | 57         |
| 21-25        | 9         | 19,6        | 9         | 19,6        | 18        | 39         |
| 26-30        | 1         | 2,2         | 1         | 2,2         | 2         | 4          |
| <b>TOTAL</b> | <b>26</b> | <b>56,6</b> | <b>20</b> | <b>43,5</b> | <b>46</b> | <b>100</b> |

GRÁFICO N° 02



TABLA N° 04

Distribución de Participantes Por Niveles De Conformidad Social en los Alumnos De La Universidad Científica Del Perú Agosto - 2016

|                   | FRECUENCIA | %  |
|-------------------|------------|----|
| CONFORMIDAD BAJA  | 11         | 24 |
| CONFORMIDAD MEDIA | 13         | 28 |
| CONFORMIDAD ALTA  | 22         | 48 |

Los resultados del experimento fueron divididos en tres categorías: **CONFORMIDAD ALTA** (3 a 4 respuestas positivas a conformidad), **CONFORMIDAD NORMAL o MEDIA** (1 a 2 respuestas positivas a conformidad), **CONFORMIDAD BAJA o NULA** (0 respuestas positivas a conformidad).

Los resultados indican que 22 personas tuvieron una **CONFORMIDAD ALTA**, esto constituye el 48% del total; 13 personas tuvieron una **CONFORMIDAD MEDIA** constituyendo el 28% del total y 11 personas tuvieron una **CONFORMIDAD BAJA o NULA** siendo el 24% restante.

GRÁFICO N° 03

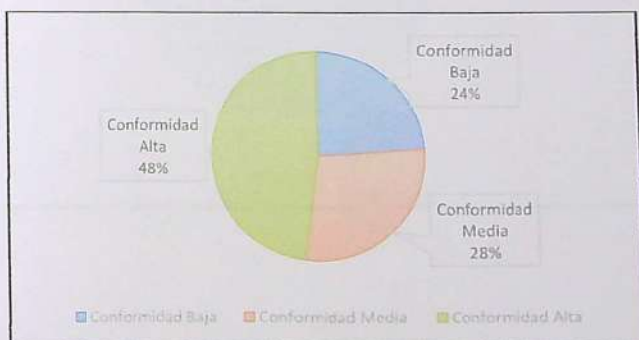


TABLA N° 05

Distribución de Participantes por Frecuencia de Divergencia en los Alumnos de la Universidad Científica Agosto - 2016

En este caso se consideró a los sujetos que dieron al menos una respuesta contraria a las correctas. El 85% de los participantes dieron un resultado negativo, por lo contrario, el 15% restante dio un resultado positivo.

|    | FRECUENCIA | %  |
|----|------------|----|
| NO | 39         | 85 |
| SI | 7          | 15 |

GRÁFICO N° 04

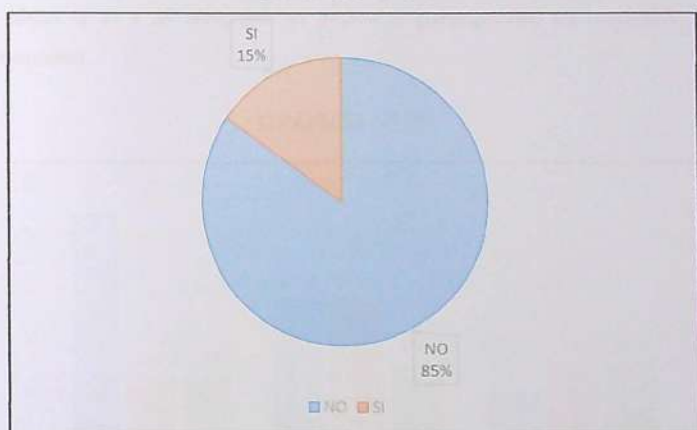


TABLA N° 06

Comparación entre la Conformidad Social y Edad en los Alumnos de la Universidad Científica del Perú Agosto - 2016

|       | C. ALTA | C. ALTA % | C. MEDIA | C. MEDIA % | C. BAJA | C. BAJA % |
|-------|---------|-----------|----------|------------|---------|-----------|
| 16-20 | 14      | 54        | 6        | 23         | 6       | 23        |
| 21-25 | 6       | 37,5      | 6        | 37,5       | 4       | 25        |
| 26-30 | 2       | 20        | 1        | 25         | 1       | 25        |
|       | 22      |           | 13       |            | 11      |           |

Los resultados mostraron que los participantes entre las edades 16 a 20 años se conforman más que los demás, arrojando un 54% (14 participantes) en relación con su total (26 participantes). Los participantes que menos se han conformado con respecto a su total fueron aquellos entre las edades de 21 a 25 años, con un 37,5% (6 participantes) en relación a su total (10 participantes).

GRÁFICO N° 05



TABLA N° 07

Comparación entre la Conformidad Social y el Sexo en los Alumnos de la Universidad Científica Del Perú Agosto - 2016

|   | TOTAL | FRECUENCIA<br>MUESTRA<br>CONFORMIDAD | MUESTRA<br>CONFORMIDAD % | FRECUENCIA<br>NO MUESTRA<br>CONFORMIDAD | NO MUESTRA<br>CONFORMIDAD % |
|---|-------|--------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|
| F | 26    | 20                                   | 76                       | 6                                       | 24                          |
| M | 20    | 15                                   | 75                       | 5                                       | 25                          |

Los resultados mostraron que la diferencia entre los participantes femeninos y masculinos es de 1%. Siendo 20 participantes Femeninas y 15 participantes Masculinos los que se conformaron.

GRÁFICO N° 06



**TABLA N° 08**  
**Correlación entre los Niveles de Conformidad y Divergencia en los Alumnos**  
**Universidad Científica Del Perú Agosto - 2016**

| DIVERGENCIA | C.ALTA<br>FRECUENCIA | C. ALTA % | C. MEDIA<br>FRECUENCIA | C. MEDIA. % | C. BAJA<br>FRECUENCIA | C. BAJA% | TOTAL |
|-------------|----------------------|-----------|------------------------|-------------|-----------------------|----------|-------|
| SI          | 2                    | 9,1       | 3                      | 23,1        | 2                     | 18,2     | 26    |
| NO          | 20                   | 90,9      | 10                     | 76,9        | 9                     | 81,8     | 20    |
| TOTAL       | 22                   | 100       | 13                     | 100         | 11                    | 100      | 46    |

Se presenta la posibilidad de existir respuestas divergentes en los distintos niveles de conformidad que presentaron los participantes. Los participantes que presentaron mayores respuestas divergentes se encuentran dentro de los **NIVELES DE CONFORMIDAD MEDIO** con un **23,1%** (3 personas) con respecto a su total (11 personas). La mayoría de participantes que no presentaron respuestas divergentes se encuentran dentro de los **NIVELES ALTOS DE CONFORMIDAD** con un **90,9%** (20 personas) con respecto a su total (22 personas).

**GRÁFICO N° 07**

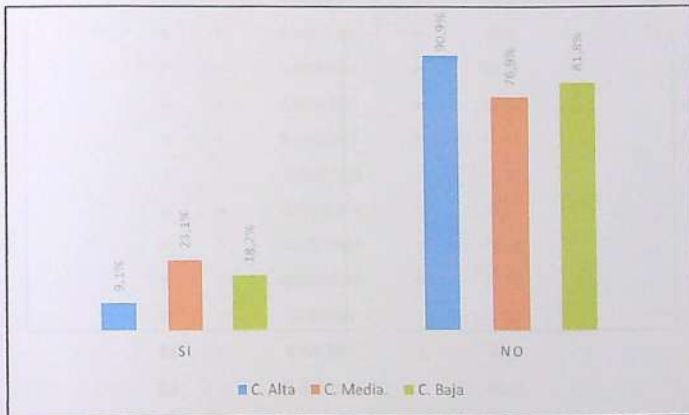


TABLA N° 09

**Nivel de Correlación entre los Dieciséis Factores de la Personalidad De Catell y la Conformidad Social En Los Alumnos De La Universidad Científica Del Perú Agosto - 2016**

El análisis correlacional entre los 16 factores se realizó mediante la fórmula de Coeficiente de Correlación. Los resultados demostraron que el factor Q2 (Autosuficiencia) es el más relevante en la Conformidad Social. Como era de esperarse, la relación inversa entre este factor y la Conformidad Social nos indica que mientras más bajo sea el puntaje obtenido por el sujeto, más alta será la conformidad presente en él. Sin embargo, también se ha hallado resultados significativos con los factores A (Afabilidad), C (Estabilidad), H (Atrevimiento) y M (Abstracción).

| FACTOR |   | COEFICIENTE DE CORRELACIÓN |   | PORCENTAJE |
|--------|---|----------------------------|---|------------|
| A      | = | 0,14012444                 | = | 14,01      |
| B      | = | 0,02115361                 | = | 2,12       |
| C      | = | -0,12834217                | = | -12,83     |
| E      | = | 0,05217794                 | = | 5,22       |
| F      | = | 0,10369517                 | = | 10,37      |
| G      | = | 0,06541294                 | = | 6,54       |
| H      | = | 0,18743207                 | = | 18,74      |
| I      | = | -0,05872346                | = | -5,87      |
| L      | = | -0,08323972                | = | -8,32      |
| M      | = | -0,19776529                | = | -19,78     |
| N      | = | -0,07175296                | = | -7,18      |
| O      | = | 0,0991661                  | = | 9,92       |
| Q1     | = | -0,00835813                | = | -0,84      |
| Q2     | = | -0,86342622                | = | -86,34     |
| Q3     | = | -0,05622492                | = | -5,62      |
| Q4     | = | 0,07663341                 | = | 7,66       |

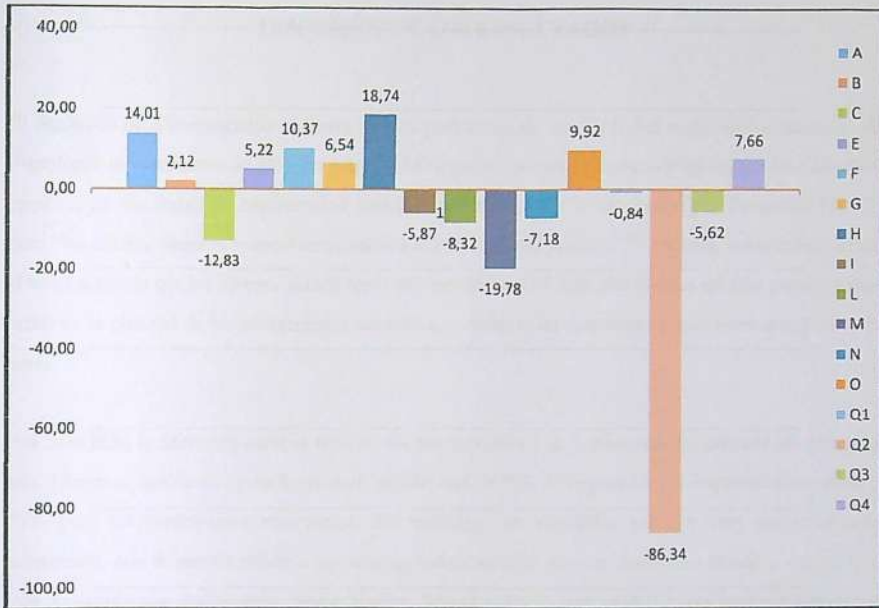


De acuerdo a la Tabla N° 9 se puede deducir que de los 16 Factores de la Personalidad de Catell, 5 de ellos nos permite sugerir una posible tendencia a la Conformidad Social, los cuales son descritos a continuación:

- El valor de Coeficiente de Correlación en el Factor Autosuficiencia (Q2) es de -89,34. Tal resultado indica una alta relevancia cuando los puntajes en este factor son bajos. Esto lo convierte en el factor crítico para identificar a una persona que se conforma socialmente. Según la teoría de Catell, este resultado es congruente ya que los sujetos con altos puntajes en este factor se determinan como personas con alto índice de adaptabilidad a los grupos.
- El valor del Coeficiente de Correlación en el Factor Afabilidad (A) es de 14,01. Tal resultado nos indica una posible relevancia cuando los puntajes en este factor son altos y es combinado con el factor Q2. Personas con puntajes altos en este factor son descritos como sujetos adaptables, afectuosos, cálidos y atentos con otros.
- El valor del Coeficiente de Correlación en el factor Estabilidad (C) es de -12,83. Este resultado indica una posible relevancia cuando los puntajes en este factor son bajos y es combinado con el factor Q2. Personas con puntajes bajos en este factor son descritos como sujetos que son afectados por los sentimientos, cambiante y que se enojan fácilmente.
- El valor del Coeficiente de Correlación en el factor Atrevimiento (H) es de 18,74. Este resultado indica una posible relevancia cuando los puntajes en este factor son altos y es combinado con el factor Q2. Personas con puntajes altos en este factor son descritos como sujetos que son atrevidos, despreocupados y que no se arrepienten de sus decisiones.
- El valor del Coeficiente de Correlación en el factor Abstracción (M) es de -19,78. Este resultado indica una posible relevancia cuando los puntajes en este factor son bajos y es combinado con el factor Q2. Personas con puntajes bajos en este factor son descritos como sujetos prácticos, convencionales, que tienden a ponerse ansiosos por estar en lo correcto.

El siguiente gráfico representa los resultados que se reflejan en el Cuadro N° 9. Aquí se puede notar con claridad lo aseverado anteriormente.

GRAFICO N° 08



Representación gráfica del Cuadro N° 9.

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El resultado de la investigación muestra un alto porcentaje de conformidad social en los alumnos de Psicología, representando un 48% del total. El 54% que se encuentra dentro de las edades 16 a 20 años presenta un alto índice de conformidad social, lo que concuerda lo aseverado por Pasupathi (1991), que: “los adultos mayores se conforman menos que los adultos jóvenes”<sup>24</sup>. Además, los estudios sobre el tema sugieren que los jóvenes suelen tener una presión social más alta que los adultos puesto a que están en la plenitud de las interacciones sociales que definen las relaciones posteriores que pudiesen tener.

Por otro lado, la diferencia entre el sexo de los participantes y la conformidad mostrada no presenta una diferencia significativa para la muestra, siendo ésta de 1%, 76% para las participantes femeninas y 75% para los participantes masculinos. Sin embargo, en repetidos casos y con muestras más numerosas, esta diferencia tiende a agrandarse, indicando que el sexo femenino tiende a ser las que más se conforman socialmente. Según Eagley, Wood y Fishbaugh (1981)<sup>25</sup>, las mujeres tienden a preocuparse más que los hombres sobre la calidad de sus relaciones sociales.

A su vez debemos considerar que los resultados están sujetos a la cultura de la sociedad en la cual los participantes se desenvuelven, Bond y Smith (1996) concluyen que “Los valores culturales son un factor importante en la conformidad”<sup>26</sup>

---

<sup>24</sup> Pasupathi, M (1999). Age differences in response to conformity pressure for emotional and nonemotional material. *Psychology and Aging*, 14(1), 170–4.

<sup>25</sup> Sex differences in conformity: Surveillance by the group as a determinant of male nonconformity. Eagly, Alice H.; Wood, Wendy; Fishbaugh, Lisa. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol 40(2), Feb 1981, 384-394.

<sup>26</sup> Bond, R. & Smith, P.B. (1996). Culture and conformity: A meta-analysis of studies using Asch's (1952b, 1956) line judgement task. *Psychological Bulletin*, 199(1), 111–137.

Agregado a esto, se encontró un 15% de participantes que mostraron anticonformidad. Esto significa que 7 personas dieron una respuesta incorrecta a la del grupo deliberadamente. Levine y Hogg (2009) explican este comportamiento por una motivación interna para romper el balance del grupo<sup>27</sup> y Forsyth (2009) agrega que esta motivación proviene de un comportamiento de rebeldía y que estas personas no están afectadas por las normas sociales<sup>28</sup>.

El 23,1% de personas dentro de los Niveles de Conformidad Medio presentaron mayores respuestas divergentes con respecto a su total. Mientras que, en los Niveles Altos de Conformidad, sólo el 9,1% presentaron respuestas divergentes. Respuestas divergentes en personas que se conforman a la mayoría son paradójicas, sin embargo, existen explicaciones que se dieron para estos casos: las personas con la mala visión o con poco interés en el experimento mostraron estos resultados.

El experimento encontró una correlación inversa entre el factor Q2 (Autosuficiencia) y la Conformidad Social. Este resultado fue esperado ya que según la teoría de Catell, las personas con bajos puntajes en este factor tienden a acoplarse al grupo rápidamente<sup>29</sup>. Acompañado a este factor se puede observar una correlación directa considerable entre los factores A (Afabilidad) y H (Atrevimiento).

Los sujetos que presentan altas puntuaciones en el factor A se describen como personas adaptables, afectuosas e interesadas por la gente<sup>30</sup> y puntuaciones altas en la escala H representan a quienes poseen características que les permite ir más allá de los límites y tener interacción con personas extrañas, estas personas tienden a arriesgarse al tomar sus decisiones, pero también suelen despreocuparse por los detalles, poseen indiferencia emocional lo que le permite manejar situaciones emocionalmente abrumadoras. Ambas parecen describir a sujetos que no tuviesen problemas en tomar una decisión que se acople a los demás, y las características del Factor H pueden protegerlos de una posible ansiedad provocada por tomar una decisión errónea.

---

<sup>27</sup> Levine, J. M., & Hogg, M. A. (2009). Encyclopedia of groups processes & intergroup relations: Anticonformity.

<sup>28</sup> Forsyth, D. R. (2009). Group dynamics. New York: Wadsworth.

<sup>29</sup> Karson, W & J. W O'Dell.(1976). A Guide to the Clinical Use of the 16PF. University of Michigan Press.

<sup>30</sup> Karson et al., 1998

Los factores C (Estabilidad Emocional) y M (Abstracción) presentan una correlación inversa considerable. Los sujetos que presentan bajas puntuaciones en el Factor C son afectados por los sentimientos, son fácilmente perturbables y presentan poca tolerancia a la frustración; mientras que bajas puntuaciones en el Factor M indican una persona que está preocupada por hacer las cosas correctamente, suele mostrarse ansiosa por este hecho por lo que escogen sus respuestas de una manera práctica.

Las puntuaciones obtenidas sugieren que añadido a los bajos puntajes en el factor Autosuficiencia, cualquier resultado que se asemeje a los de los factores descritos posteriormente pudiesen indicar que la persona que estamos evaluando es susceptible a acoplarse al grupo y conformarse socialmente. Tampoco parece necesario que los sujetos posean todas las características de los factores descritos, ya que los puntajes altos en el Factor H son incompatibles con puntajes bajos en el Factor C.

Lo que los resultados sugieren es que, de presentarse un sujeto con bajos niveles en el factor Q2, he de tener especial atención a los Factores descritos con anterioridad y sus puntajes para poder determinar la posibilidad del sujeto a una predisposición a conformarse socialmente.

## CONCLUSIONES

1. La frecuencia de sujetos que se presentaron una conformidad alta fue del 48% (22 personas).
2. La frecuencia de sujetos que presentaron una conformidad media fue del 28% (13 personas).
3. La frecuencia de sujetos que presentaron una conformidad baja o nula fue del 24% (11 personas).
4. 76% de las personas se conformaron al menos una vez. Esto significa que, de 10 personas, casi 8 tienden a conformarse a las opiniones del grupo.
5. La edad promedio de personas que presentaron mayor índice de conformidad fue entre 16 y 20 años.
6. No hay diferencia apreciable entre la relación de conformidad social y sexo, puesto que la diferencia fue de 1%. Sin embargo, otros estudios sugieren que cuando la muestra es más grande esta diferencia tiende a extenderse.
7. El 15% de los sujetos presentaron divergencia (anticonformidad). Es decir, respondieron contrariamente al grupo deliberadamente.
8. El grupo de sujetos que más divergencia presentó fueron los que se encuentran en el nivel de conformidad medio, con un 23,1% (7 personas) con respecto a su total (11 personas).
9. El factor en común en los sujetos que presentaron algún tipo de conformidad es el Factor Q2 Autosuficiencia. El bajo puntaje en este factor lo convierte en un determinante de la conformidad social que, combinados con los Factores presentados a continuación, nos pueden sugerir sobre el posible comportamiento del sujeto ante los grupos:

- a. Altos puntajes en el Factor A (Afabilidad). Sujetos adaptables y afectuosos. El coeficiente de correlación representa un 14,01%.
- b. Altos puntajes en el Factor H (Atrevimiento): Sujetos despreocupados y que no se arrepienten de sus decisiones. El coeficiente de correlación representa un 18,74%.
- c. Bajos puntajes Factor C (Estabilidad Emocional): Sujetos fácilmente perturbables y con poca tolerancia a la frustración. El coeficiente de correlación representa un -12,83%.
- d. Bajos puntajes en el Factor M (Abstracción): personas prácticas que suelen estar ansiosas por hacer lo correcto. El coeficiente de correlación representa un -19,78%.

10. Los resultados de la investigación sugieren una correlación de 5 factores en la conformidad social siendo uno de ellos (Q2 Autosuficiencia) el más relevante.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere usar muestras más grandes para obtener valores más precisos sobre la influencia de los factores en la conformidad social. También permitirá conocer mejor la relación que existe entre conformidad y el sexo de los sujetos.
- Posteriores investigaciones deben considerar otros indicadores como nivel académico, consumo de drogas, ocupación, entre otros.
- También es necesario hacer investigaciones con grupos aislados que presenten los resultados obtenidos en los factores que se mencionó con anterioridad. De esta manera se puede determinar con mayor precisión la influencia de estos en las decisiones socio grupales.
- Debido que en nuestra ciudad las investigaciones experimentales en Psicología son escasas, se recomienda incentivar a los alumnos en visiones científicas y capacitarlos en método científico con el fin de incrementar investigaciones de este tipo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Allport, G. W.. (1961). *Pattern and growth in personality*.
2. Bond, R. & Smith, P.B. (1996). *Culture and conformity: A meta-analysis of studies using Asch's (1952b, 1956) line judgement task*. *Psychological Bulletin*, 119(1), 111–137.
3. Cattell, H.E.P. & Mead, A.D. (2008). *The Sixteen Personality Factor Questionnaire (16PF)*.
4. Cattell, R. B. (1957). *Personality and Motivation Structure and Measurement*. New York: World Book.
5. Cattell, R. B., Boyle, G. J., & Chant, D. (2002). *The enriched behavioral prediction equation and its impact on structured learning and the dynamic calculus*. *Psychological Review*, 109, 202-205.
6. Cattell, R.B. (1980). *Personality and learning theory: A systems theory of maturation and structured learning, vol. 2*.
7. Eysenck, H. J. (1952). *The scientific study of personality*.
8. Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (1994). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. California: EdITS/Educational and Industrial Testing Service.
9. Forsyth, D. R. (2013). *Group dynamics*. New York: Wadsworth. ISBN 978-1-13-395653-2.

10. G.J. Boyle, G. Matthews, & D.H. Saklofske (Eds), *The Sage Handbook of Personality Theory and Assessment: Vol. 2, Personality Measurement and Testing.*, Los Angeles, CA: Sage Publications
11. Gray, J. A. (1994). Three fundamental emotion systems. En P. Ekman & R. Davidson (Eds.). *The nature of emotion* (pp. 243-247).
12. Hogg, M. A.; Turner, J. C. (1987). Doise, W.; Moscovici, S., eds. "*Social identity and conformity: A theory of referent informational influence*". *Current issues in European social psychology* (Cambridge: Cambridge University Press) 2: 139-182.
13. Karson, W & J. W O'Dell.(1976). *A Guide to the Clinical Use of the 16PF*. University of Michigan Press.
14. Klein Ronald. (1972) *Age, sex, and task difficulty as predictors of social conformity*. *Journal of Gerontology*, Vol 27(2), Apr 1972, 229-236.
15. McLeod, S. A. (2008). *Asch Experiment*. Retrieved from [www.simplypsychology.org/asch-conformity.html](http://www.simplypsychology.org/asch-conformity.html)
16. Pasupathi, M (1999). *Age differences in response to conformity pressure for emotional and nonemotional material*. *Psychology and Aging*, 14(1), 170-4.
17. Rod Bond, & Peter B. Smith (1996). *Culture and conformity: A meta-analysis of studies using Asch's (1952b, 1956) line judgment task*. *Psychological Bulletin - PSYCHOL BULL*, vol. 119, no. 1, pp. 111-137, 1996.

# ANEXOS

# FICHA DE REGISTRO DE GRUPO EXPERIMENTAL

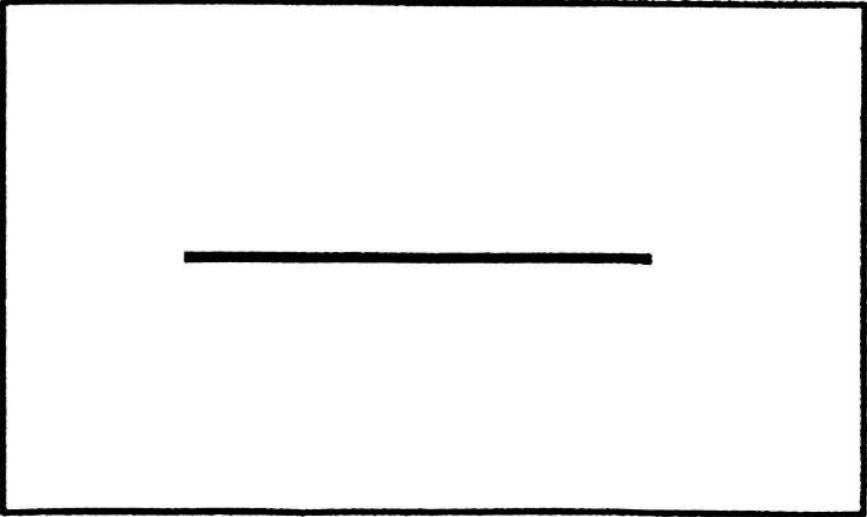
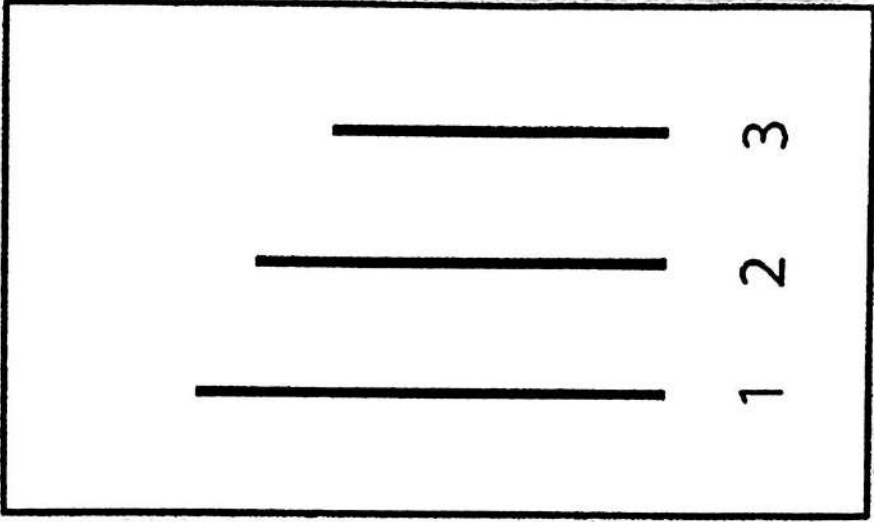
Nombre del Evaluado:

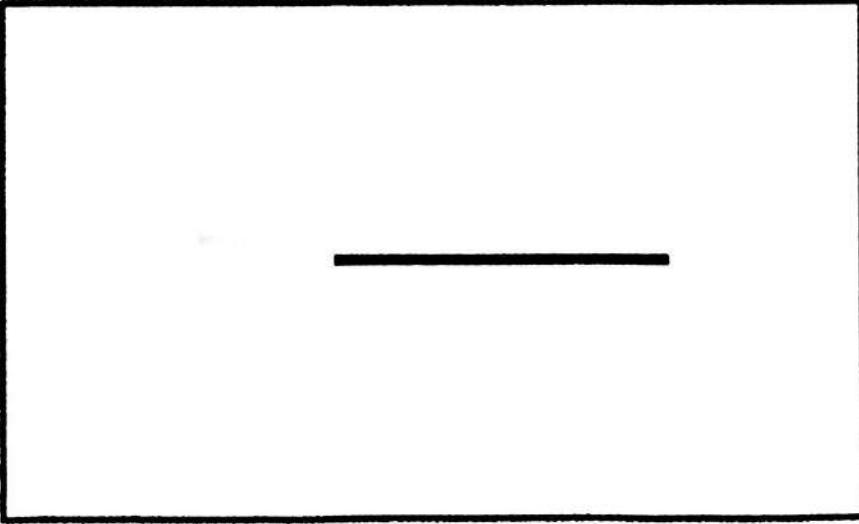
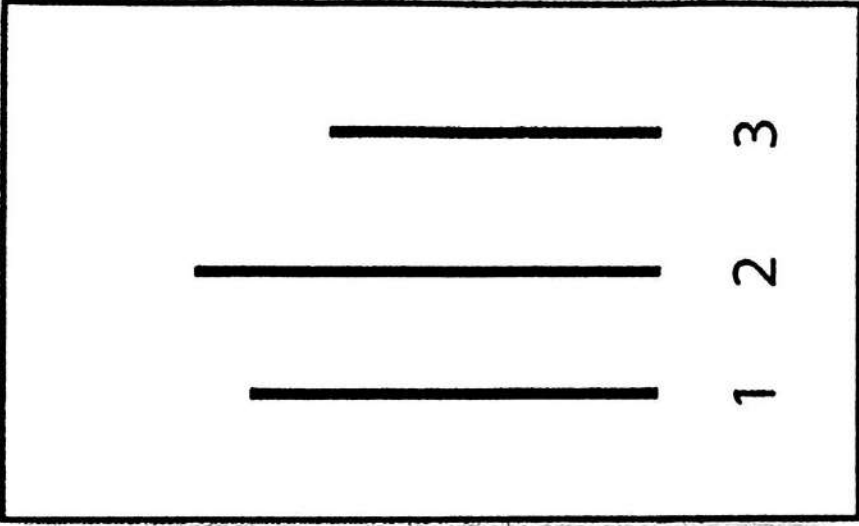
Número del Evaluado:

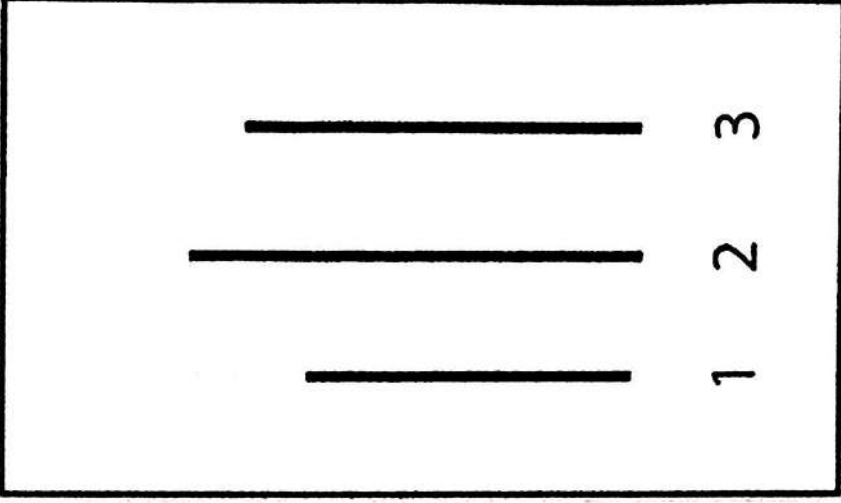
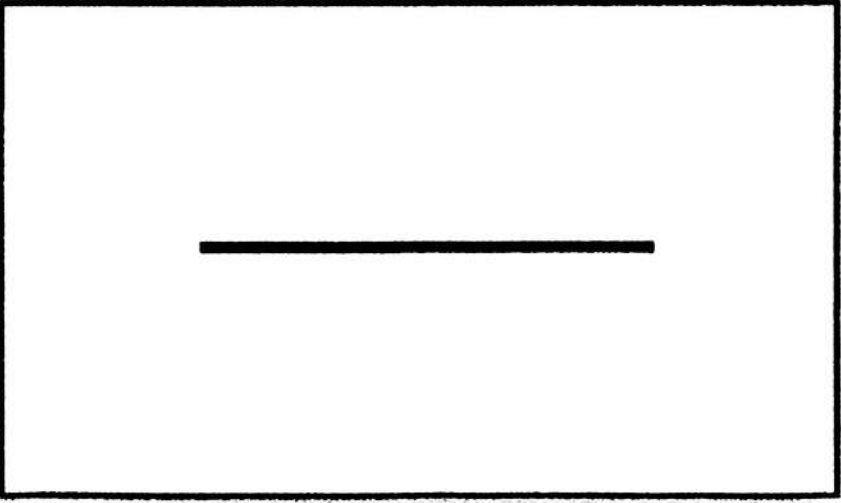
| Item<br>Escriba anotaciones de conducta de ser necesario. | Correcto | Incorrecto |
|---|----------|------------|
| 1. Respuesta Correcta: 1                                  |          |            |
| 2. Respuesta Correcta: 2                                  |          |            |
| 3. Respuesta Correcta: 3                                  |          |            |
| 4. Respuesta Correcta: 1                                  |          |            |
| 5. Respuesta Correcta: 3                                  |          |            |
| 6. Respuesta Correcta: 3                                  |          |            |

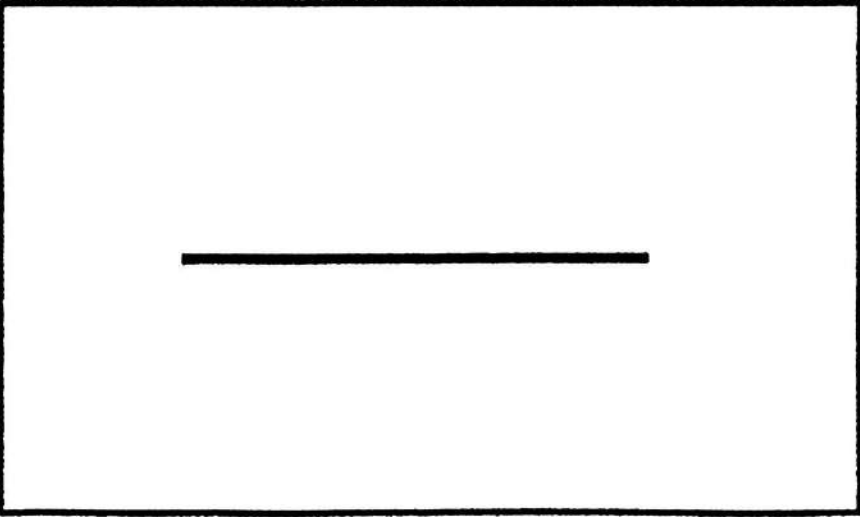
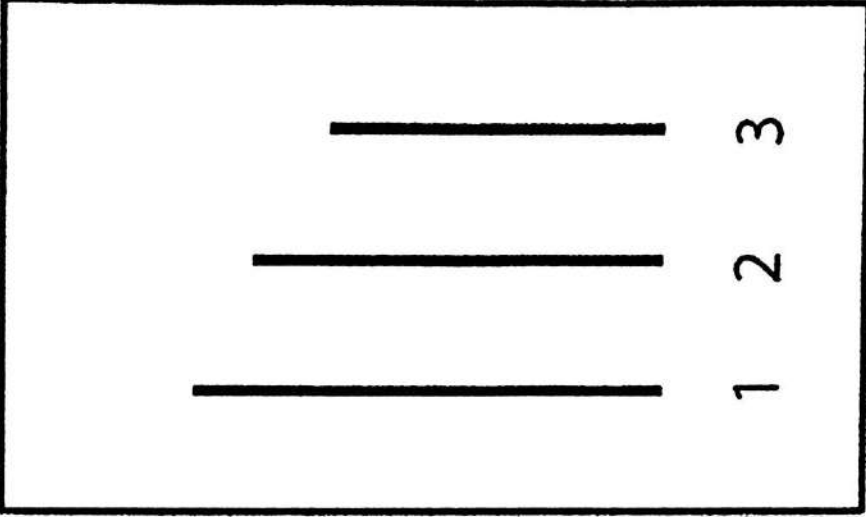
\*Las celdas coloreadas representan los ítems control.

Respuestas Incorrectas en estos ítems indican divergencia.

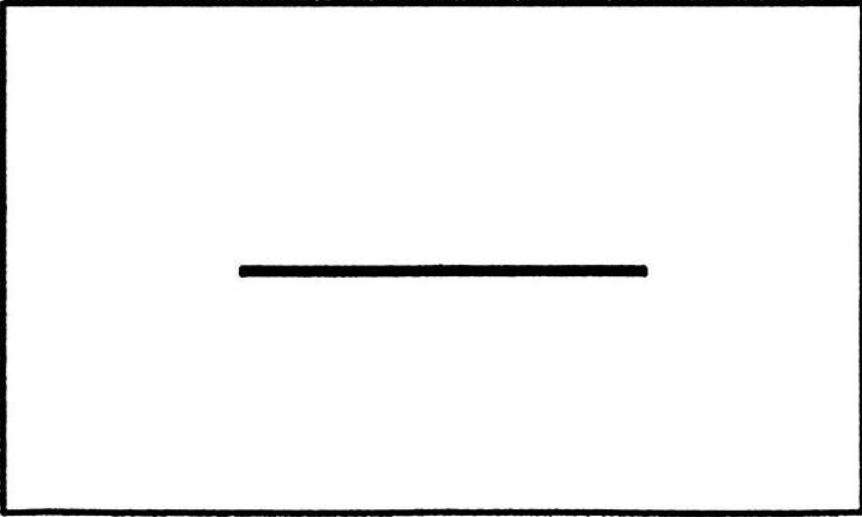
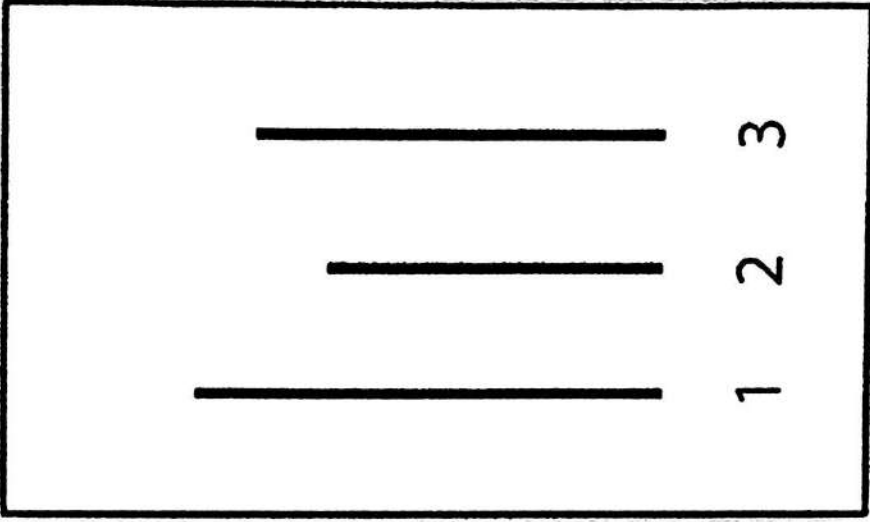


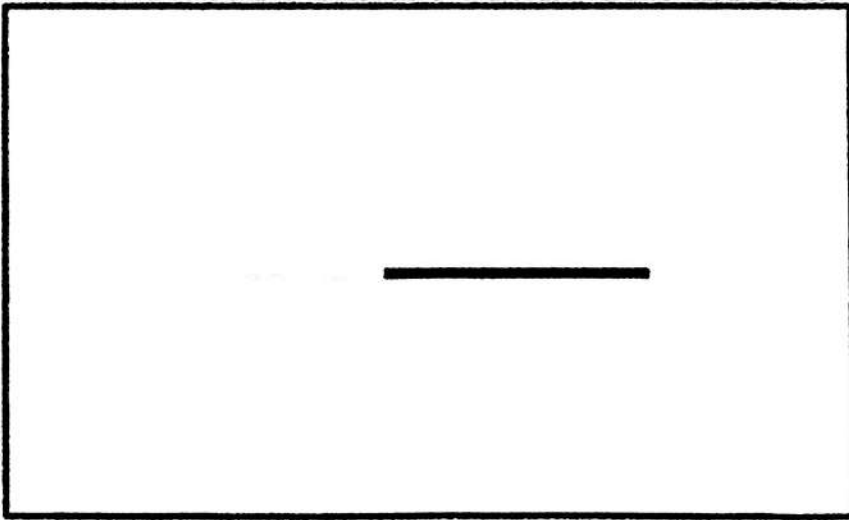
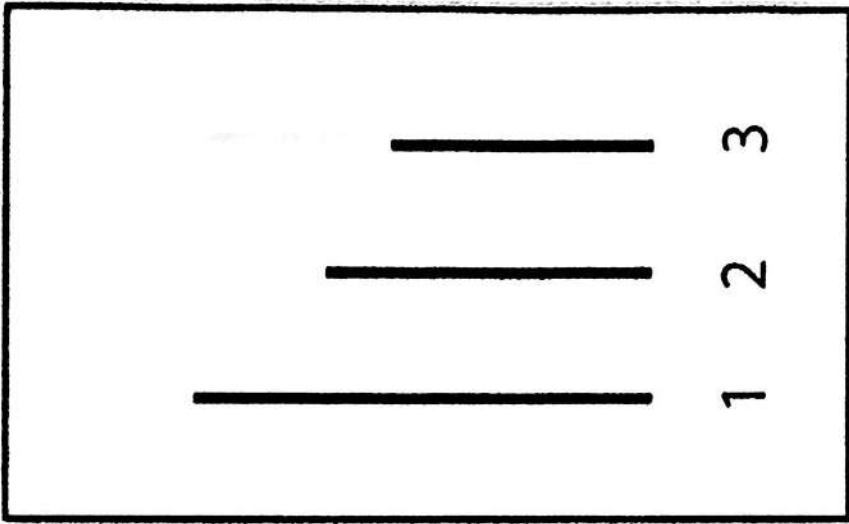


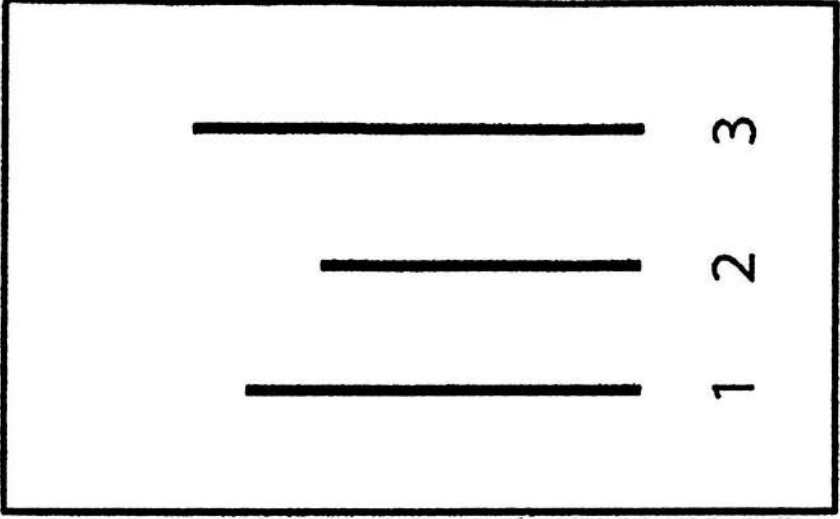
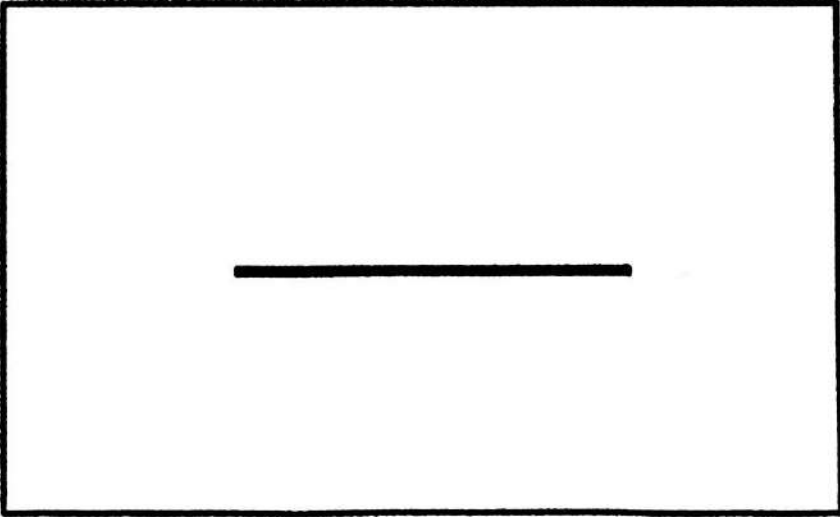


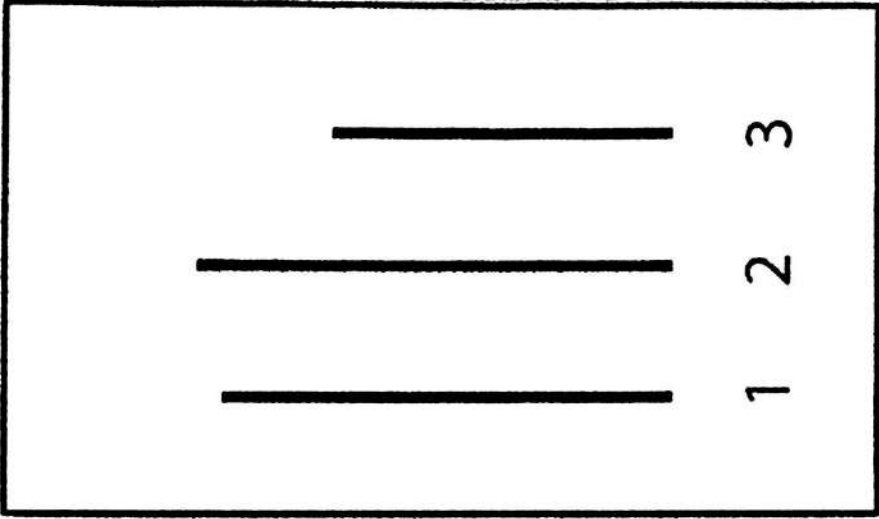
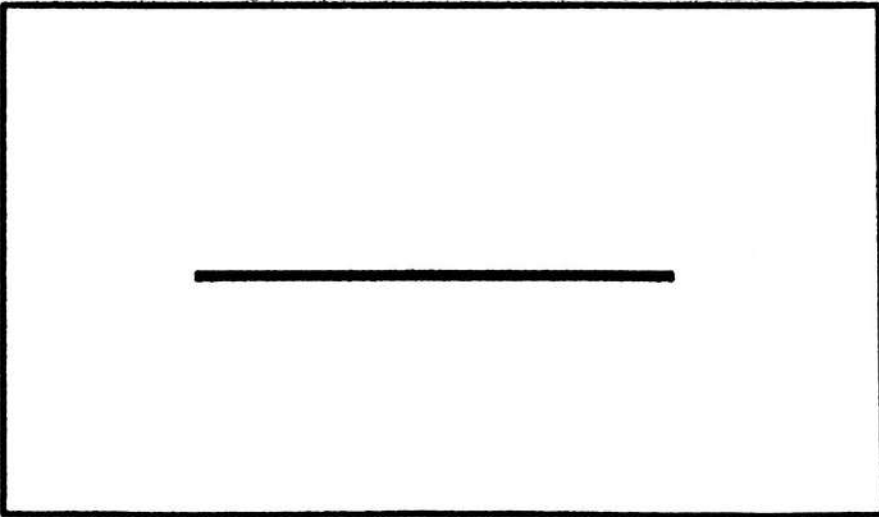












## **16 FACTORES DE PERSONALIDAD**

### **INTRODUCCIÓN**

Identifica 16 factores o rasgos principales de personalidad además de otras dimensiones secundarias adicionales. Cada reactivo se dirige a medir un sólo factor, es decir, no hay interdependencia entre los reactivos.

El objetivo del 16 PF en sus todas sus escalas es explorar las estructuras naturales de la personalidad y como se están desarrollando actualmente. Para unificar conceptos el cuestionario cuenta con una serie de símbolos los cuales son identificados por una letra, estos símbolos son: A, B, C, D, E, F, G, H, I, L, M, N, O, 01, 02, 03, 04.

### **APLICACIÓN**

Se administra a niveles medio superior y superior de cualquier área o especialidad. Se puede aplicar de forma individual y/o colectiva.

### **FORMA DE APLICACIÓN**

Se le proporciona al candidato el cuestionario y la hoja de respuestas, en la que debe anotar sus datos en la parte superior, aclarándole que no debe hacer ninguna anotación en el cuadernillo, sino que sus respuestas debe anotarlas únicamente en la hoja que se le facilitó. Aunque las instrucciones están impresas en el cuadernillo, éstas se deben reforzar en forma verbal. Una vez que las instrucciones han sido comprendidas, se le pide a la persona que resuelva los 4 ejemplos. Se le debe indicar que sólo puede elegir una respuesta para cada pregunta.

### **DURACIÓN**

Sin límite de tiempo. Sin embargo, el tiempo promedio para contestar el cuestionario es de 35-45 minutos.

### **CALIFICACIÓN Y RESULTADOS**

La prueba se califica utilizando dos plantillas (Plantillas anexas). Una de ellas abarca los factores: A, C, F, H, L, N, 01 y 04 y la otra mide los factores: B, E, G, I, M, O, 02 y 04.

Se debe colocar la plantilla sobre la hoja de respuesta y contar las marcas visibles (respuestas del candidato); posteriormente, hay que anotar en el espacio de cada factor el total de las marcas.

El siguiente paso es convertir las puntuaciones brutas a calificaciones estándar normalizadas (estenes). Esta conversión se realiza a través de la Tabla 1 y ti (que se muestran a continuación) dependiendo del sexo de la persona, ya sea si es hombre o mujer.

**TABLA DE CONVERSION I  
ADULTOS HOMBRES**

| <b>PUNTUACIONES ESTENES</b> |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| FACTOR                      | 1   | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    |
| <b>PUNTUACIONES BRUTAS</b>  |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| A                           | 0-3 | 4-5   | 6-7   | 8     | 9-10  | 11-12 | 13    | 14-15 | 16    | 18-20 |
| B                           | 0-1 | 2     | 3-4   | 5     | 6     | 7     | 8     | -     | 9     | 10-13 |
| C                           | 0-0 | 10-12 | 13-14 | 15-17 | 18-19 | 20-21 | 22-23 | 24    | 25    | 26    |
| E                           | 0-5 | 6     | 7     | 8-9   | 10-11 | 12-13 | 14-15 | 16-19 | 19-20 | 21-28 |
| F                           | 0-4 | 5-6   | 7-8   | 9-10  | 11-13 | 14-15 | 16-17 | 18-20 | 21-22 | 23-28 |
| G                           | 0-8 | 9     | 10-11 | 12    | 13-14 | 15-16 | 17    | 18    | 19    | 20    |
| H                           | 0-6 | 7     | 8-10  | 11-13 | 14-17 | 18-19 | 20-22 | 23-24 | 25    | 26    |
| I                           | 0-1 | 2-3   | 4     | 5     | 6-7   | 8-9   | 10    | 11-12 | 13    | 14-20 |
| L                           | 0-2 | 3     | 4-5   | 6-7   | 8-9   | 10    | 11-12 | 13-14 | 15    | 16-20 |
| M                           | 0-6 | 7     | 8-9   | 10    | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17    | 18    | 19-26 |
| N                           | 0-5 | 6     | 7-8   | 9-10  | 11    | 12    | 13-14 | 15    | 16-17 | 18-20 |
| O                           | 0-3 | 4-5   | 6     | 7     | 8-10  | 11    | 12-14 | 15-16 | 17-19 | 20-26 |
| Q1                          | 0-4 | 5-6   | 7     | 8-9   | 10    | 11-12 | 13-14 | 15    | 16    | 17-20 |
| Q2                          | 0-3 | 4-5   | 6-7   | 8     | 9-10  | 11-12 | 13    | 14-15 | 16-17 | 18-20 |
| Q3                          | 0-5 | 6-8   | 9-10  | 11-12 | 13    | 14-15 | 16    | 17    | 18    | 19-20 |
| Q4                          | 0-1 | 2     | 3     | 4-5   | 6-1   | 8-9   | 10-11 | 12-13 | 14-16 | 17-26 |

**TABLA DE CONVERSION II  
ADULTOS MUJERES**

| <b>PUNTUACIONES ESTENES</b> |      |     |      |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------------------|------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| FACTOR                      | 1    | 2   | 3    | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    |
| <b>PUNTUACIONES BRUTAS</b>  |      |     |      |       |       |       |       |       |       |       |
| A                           | 0-5  | 6   | 7-8  | 9     | 10-11 | 12    | 13    | 14    | 15    | 16-20 |
| B                           | 0-2  | 3   | 4    | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 10-13 |
| C                           | 0-12 | 13  | 14   | 15-17 | 18-19 | 20    | 21-22 | 23    | 24-25 | 26    |
| E                           | 0-5  | 6   | 7-8  | 9-10  | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17    | 18-26 | 19-26 |
| F                           | 0-3  | 4-6 | 7-8  | 9-10  | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17    | 18-21 | 22-26 |
| G                           | 0-7  | 8   | 9    | 10-11 | 12-13 | 14-15 | 16    | 17    | 18    | 19-20 |
| H                           | 0-6  | 7-8 | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17-20 | 21-23 | 24    | 25-26 |
| I                           | 0-3  | 4-5 | 6    | 7     | 8-10  | 11-12 | 13-14 | 15    | 16    | 17-20 |
| L                           | 0-4  | 5   | 6    | 7     | 8     | 9-10  | 11    | 12-13 | 14    | 15-20 |
| M                           | 0-6  | 7-8 | 9    | 10    | 11-13 | 14-15 | 16    | 17-18 | 19-20 | 21-26 |
| N                           | 0-5  | 6-7 | 8    | 9     | 10    | 11-12 | 13    | 14    | 15    | 16-20 |
| O                           | 0-2  | 3   | 4-5  | 6-8   | 9-10  | 11    | 12-13 | 14    | 15-16 | 17-26 |
| Q1                          | 0-3  | 4-5 | 6-7  | 8-9   | 10-11 | 12    | 13-14 | 15    | 16    | 17-20 |
| Q2                          | 0-5  | 6   | 7-8  | 9     | 10-11 | 12    | 13-14 | 15-16 | 17    | 18-20 |
| Q3                          | 0-4  | 5-6 | 7-9  | 10-11 | 12    | 13-15 | 16    | 17    | 18    | 19-20 |
| Q4                          | 0-2  | 3   | 4    | 5-6   | 7-8   | 9-10  | 11-12 | 13-15 | 16-17 | 18-26 |

Por ejemplo, si evaluamos a un candidato mujer y ésta obtuvo una puntuación bruta de 12 para la escala M, entonces la calificación normalizada o estén que le corresponde para ese factor es el 5. Se procede de la misma forma con el resto de las dimensiones.

### INTERPRETACIÓN

Se grafican las puntuaciones obtenidas por conversión y se interpretan los puntajes altos y bajos utilizando la descripción impresa en el formato de la gráfica.

# CUESTIONARIO 16PF

## Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de cuestiones que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general no existen contestaciones correctas o incorrectas, porque las personas tienen distintos intereses y ven las cosas desde distintos puntos de vista. Contestar con sinceridad, de esta forma podrá conocer mejor su forma de ser.

Anotar sus contestaciones en la Hoja de respuestas que le han entregado. En primer lugar, escribir sus datos (apellido, nombre, edad, etc.) en la parte superior. Cada cuestión tiene tres posibles respuestas (A,B,C); en la Hoja encontrará estas letras para dar sus respuestas. Las frases están ordenadas numéricamente; siga esta numeración al contestar. Lea atentamente cada cuestión y las tres posibles respuestas; así le será, más fácil decidirse.

Ahora conteste a los ejemplos de práctica; para señalar su respuesta (A,B o C) tache con una X en la hoja de respuestas la letra correspondiente. Si tiene dudas pregunte al examinador.

## EJEMPLOS

E1. Me gusta presenciar una competición deportiva:

- A. Si                      B. A veces                      C.. No

E2. Prefiere las personas:

- A. Reservada                      B. Termino Medio                      C.. Que hacen amigos fácilmente

E3. El dinero no hace la felicidad:

- A. Verdadero                      B. Termino Medio                      C.. Falso

E4. "Toro" es a "Ternero" como "caballo" es a:

- A. Potro                      B. Ternera                      C.. Yegua

En el último ejemplo si hay una contestación correcta (Potro), pero existen muy pocas cuestiones de este tipo.

Al contestar tenga en cuenta lo siguiente:

- No piense demasiado las cuestiones ni emplee mucho tiempo en decidirse. Las frases son muy cortas para darle todos los detalles de Ud. Quisiera; por ejemplo, se ha puesto \*presenciar una competencia deportiva\* Y tal vez a Ud. le gusta más el fútbol que el baloncesto: debe contestar pensando en lo que es habitual para Ud. Generalmente se contestan cinco o seis por minuto, y se tarda más de media hora para completar todo el cuadernillo.
- Evite señalar la respuesta \*termino medio\* o equivalente, excepto cuando le sea imposible decidirse por las otras (\*si\*, \*no\* o repuestas extremas); lo corriente es que esto le ocurra solo cada tres o más cuestiones.
- Procure no dejar ninguna cuestión sin contestar. Es posible que algunas no tenga nada que ver con Ud. (porque no se aplica perfectamente a su caso); Intente elegir la respuesta que vaya mejor con su modo de ser. Tal vez algunas cuestiones le parezcan muy personales; no se procure y recuerde que las hojas de respuestas se guardan como documentos confidenciales y no pueden ser valoradas sin una plantilla especial, por otra parte, al obtener los resultados no se consideran las respuestas pensando en lo que \*es bueno\* o \*lo que le interesa\* para impresionar al examinador.

## CUESTIONARIO 16PF

1. He comprendido bien las instrucciones para contestar el cuestionario:  
A. Si                      B. No estoy seguro                      C. No
2. Estoy dispuesto a contestar todas las cuestiones con sinceridad  
A. Si                      B. No estoy seguro                      C. No
3. ¿Cuáles de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?  
A. Algo                      B. Nada                      C. Mucho
4. Posce suficiente energía para enfrentarme a todos mis problemas  
A. Si                      B. No estoy seguro                      C. No
5. Evito Criticar a la gente y sus ideas:  
A. Si                      B. Algunas veces                      C. No
6. Hago agudas y sarcásticas observaciones a la gente si creo que las merecen:  
A. Generalmente                      B. Algunas veces                      C. No
7. Me gusta mas la música semi clásica que las canciones populares:  
A. Generalmente                      B. Algunas veces                      C. No
8. Si veo peleándose a los niños de mis vecinos:  
A. Les dejo solucionar su problema                      B. No estoy seguro                      C. Razono con ellos la solución
9. En situaciones:  
A. Fácilmente soy de los que Toma iniciativa                      B. Intervengo algunas veces                      C. Prefiero quedarme tranquilamente a distancia
10. Seria mas interesante ser:  
A. Ingeniero de la Construcción                      B. No estoy seguro entre los dos                      C. Escritor de Teatro
11. Generalmente puedo tolerar a la gente presuntuosa, aunque fanfarronee o piense demasiado de ella mismo:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
12. Cuando una persona no es honrada, casi siempre se le puede notar en la cara:  
A. Verdadero                      B. No estoy segura                      C. Falso
13. Aceptaría mejor el riesgo de un trabajo donde pudiera tener ganancias mayores, aunque eventuales, que otro con sueldo pequeño, pero seguro.:  
A. Si                      B. No estoy seguro                      C. No
14. De vez en cuando siento un vago temor o un repentino miedo, sin poder comprender la razón:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
15. Cuando me critican duramente por algo que no he hecho:  
A. No me siento culpable                      B. Termino medio                      C. Todavía me siento un poco culpable
16. Casi todo se puede comprar con dinero:  
A. Si                      B. No estoy seguro                      C. No
17. La mayoría de las personas serian mas felices si convivieran mas con la gente de su nivel e hicieran las cosas como los demás:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
18. En ocasiones, mirándome en un espejo, me entran dudas sobre lo que es mi derecha o izquierda:  
A. Verdadero                      B. No estoy segura                      C. Falso
19. Cuando algo realmente me pone furioso, suelo calmarme muy pronto:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No



## CUESTIONARIO 16PF

20. Preferiría tener una casa:  
A. En un barrio con vida social    B. Termino medio    C. Aislado en el bosque
21. Con el mismo horario y sueldo, sería mas interesante ser:  
A. El cocinero de un buen Restaurante    B. No estoy seguro entre ambos    C. El que sirve las mesas restaurante
22. <Cansado> es a <trabajar> como <orgullo> es a:  
A. Sonreír    B. Tener éxito    C. Ser feliz
23. Me pongo algo nervioso ante animales salvajes, incluso cuando están encerrados en fuertes jaulas:  
A. Si    B. No estoy seguro    C. No
24. Una ley anticuada debería cambiarse:  
A. Solo después de muchas discusiones    B. Termino Medio    C. Inmediatamente
25. La mayor parte de las personas me considera un interlocutor agradable:  
A. Si    B. No estoy seguro    C. No
26. Me gustaría salir a divertirme o ir a un espectáculo:  
A. Mas de una vez por semana (más de lo corriente)    B. Alrededor de una vez por semana (lo corriente)    C. Menos de una vez por semana (menos de lo corriente)
27. Cuando veo gente desalineada y sucia:  
A. Lo acepto simplemente    B. Termino Medio    C. Me disgusta y me fastidia
28. Estando en un grupo social me siento un poco turbado si de pronto paso a ser el foco de atención:  
A. Si    B. Termino medio    C. No
29. Cuando voy por la calle prefiero detenerme antes a ver un artista pintando que a escuchar a la gente discutir:  
A. Verdadero    B. No estoy segura    C. Falso
30. Cuando me ponen al frente de algo, insisto en que se sigan mis instrucciones; en caso contrario renuncio:  
A. Si    B. Algunas veces    C. No
31. Sería mejor que las vacaciones fueran mas largas y obligatorias para todas las personas:  
A. De acuerdo    B. No estoy segura    C. Desacuerdo
32. Hablo acerca de mis sentimientos:  
A. Solo si es necesario    B. Termino Medio    C. Fácilmente, siempre que tengo ocasión.
33. Me siento muy abatido cuando la gente me critica en grupo:  
A. Verdadero    B. Termino medio    C. Falso
34. Si mi jefe (profesor) me llama su despacho:  
A. Aprovecho la ocasión para pedirle Algo que deseo    B. Termino Medio    C. Temo haber hecho algo malo
35. Mis decisiones se apoyan en:  
A. El corazón    B. Los sentimientos y la razón por igual    C. La cabeza
36. En mi adolescencia pertenecía a equipos deportivos:  
A. Algunas veces    B. A menudo    C. La mayoría de veces

## CUESTIONARIO 16PF

37. Cuando hablo con alguien me gusta:  
A. Decir las cosas tal y como se me ocurren.    B. Termino medio    C. Organizar antes mis ideas
38. A veces me pongo en estado de tensión y agitación cuando pienso en los sucesos del día:  
A. Si    B. Termino medio    C. No
39. He sido elegido para hacer algo:  
A. Solo en pocas ocasiones.    B. Varias veces    C. Muchas veces
40. ¿Cuáles de las siguientes cosas es diferente de las otras dos?  
A. Vela    B. Luna    C. Luz eléctrica
41. <Sorpresa> es a <extraño> como <micdo> es a:  
A. Valeroso    B. Ansioso    C. Terrible
42. A veces no puedo dormir porque tengo una idea que me da vueltas en la cabeza  
A. Verdadero    B. No estoy segura    C. Falso
43. Me siento desasosegado cuando trabajo en un proyecto que requiere una acción rápida que afecta a los demás:  
A. Verdadero    B. Termino Medio    C. Falso
44. Indudablemente tengo menos amigos que la mayoría de las personas:  
A. Si    B. Termino medio    C. Falso
45. Aborrecería tener que estar en un lugar donde hubiera poca gente con quien hablar:  
A. Verdadero    B. No estoy segura    C. Falso
46. Creo que es mas importante mucha libertad que buena educación y respeto a la ley:  
A. Verdadero    B. No estoy segura    C. Falso
47. Siempre me alegra formar parte de un grupo grande, como una reunión, un baile o una asamblea:  
A. Si    B. Termino medio    C. Falso
48. En mi época de estudiante me gustaba(me gusta):  
A. La música    B. No estoy segura    C. La actividad de tipo manual
49. Si alguien se enfada conmigo:  
A. Intento calmarme    B. No estoy segura    C. Me irrito con el
50. Para los padres es mas importante:  
A. Ayudar a sus hijos a desarrollarse    B. Termino Medio    C. Enseñarles a controlar sus emociones  
Afectivamente
51. Siento de vez en cuando la necesidad de ocuparme en una actividad física enérgica:  
A. Si    B. Termino medio    C. No
52. Hay veces que no me siento con humor para ver a alguien:  
A. Muy raramente    B. Termino medio    C. Muy a menudo
53. A veces a los demás me advierten que yo muestro mi excitación demasiado claramente la voz y en los modales:  
A. Si    B. Termino medio    C. No
54. Lo que el mundo necesita es:  
A. Ciudadanos mas sensatos    B. No estoy Seguro    C. Mas Idealistas con proyectos para un mundo mejor  
Y constantes

## CUESTIONARIO 16PF

55. Preferiría tener un negocio propio, no compartido con otra persona:  
A. Si                      B. No estoy seguro                      C. No
56. Tengo mi habitación organizada en un modo inteligente y estético, con las cosas colocadas casi siempre en lugares conocidos:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
57. En ocasiones dudo si la gente con quien estoy hablando se interesa realmente por lo que digo:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
58. Si tuviera que escoger, preferiría ser:  
A. Guarda Forestal                      B. No estoy Seguro                      C. Profesor de enseñanza media
59. ¿Cuál de las siguientes fracciones es diferente de las otras dos?:  
A. 3/7                      B. 3/9                      C. 3/11
60. <Tamaño> es a <longitud> como <delito> es a:  
A. Prisión                      B. Castigo                      C. Robo
61. En mi vida personal consigo casi siempre todos mis propósitos:  
A. Si                      B. No estoy segura                      C. Falso
62. Tengo algunas características en las que me siento claramente superior a la mayor parte de la gente:  
A. Si                      B. No estoy seguro                      C. No
63. Solo asisto a actos sociales cuando estoy obligado, y me mantengo aparte en las demás ocasiones:  
A. Si                      B. No estoy seguro                      C. No
64. Es mejor ser cauto y esperar poco que optimista y esperar siempre el éxito:  
A. Verdadero                      B. No estoy segura                      C. Falso
65. Algunas veces la gente dice que soy descuidado, aunque me considero una persona agradable:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
66. Suelo permanecer callado delante de personas mayores ( con mucha mas experiencia, edad, o jerarquía):  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
67. Tengo un buen sentido de la orientación (sitúo fácilmente los puntos cardinales), cuando me encuentro en un lugar desconocido.  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
68. Cuando leo una revista o un artículo tendencioso o injusto, me inclino mas a olvidarlo que a replicar o <devolver el golpe>:  
A. Verdadero                      B. No estoy segura                      C. Falso
69. En tareas de grupo preferiría:  
A. Intentar mejorar los preparativos                      B. Termino Medio                      C. Llevar las actas o registros y procurar que se cumplan las normas
70. Me gustaría mas andar con personas corteses que con individuos rebeldes y toscos:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
71. Si mis conocidos me tratan mal o muestran que yo les disgusto:  
A. No me importa nada                      B. Termino Medio                      C. Me siento abatido
72. Siempre estoy alerta ante los intentos de propaganda en las cosas que leo:  
A. Si                      B. No estoy seguro                      C. No
73. Me gustaría gozar de la vida tranquila y a mi modo que ser admirado por mi resultados  
A. Verdadero                      B. No estoy segura                      C. Falso

## CUESTIONARIO 16PF

74. Para estar informado prefiero:  
A. **Discutir los acontecimientos**  
*Con la gente*      B. **Termino Medio**      C. **Apoyarme en las informaciones**  
*Periodísticas de actualidad*
75. Me encuentro formado (maduro) para la mayor parte de las cosas:  
A. **Verdadero**      B. **No estoy segura**      C. **Falso**
76. Me encuentro mas abatido que ayudado por el tipo de critica que la gente suele hacer:  
A. **A menudo**      B. **Ocasionalmente**      C. **Nunca**
77. En las fiestas de cumpleaños:  
A. **Me gusta hacer regalos**  
*Personales*      B. **No estoy seguro**      C. **Pienso que comprar regalos**  
*es un poco latoso*
78. <AB> es a <dc> como <SR> es:  
A. **qp**      B. **pq**      C. **tu**
79. <Mejor> es a <pésimo> como <menor> es a:  
A. **Mayor**      B. **Optimo**      C. **Máximo**
80. Mis amigas me han fallado:  
A. **Muy rara vez**      B. **Ocasionalmente**      C. **Muchas veces**
81. Cuando me siento abatido hago grandes esfuerzos por ocultar mis sentimientos a los demás  
A. **A menudo**      B. **Ocasionalmente**      C. **Nunca**
82. Gasto gran parte de mi tiempo libre hablando con los amigos sobre situaciones social agradables vividas en el pasado:  
A. **Si**      B. **No estoy seguro**      C. **No**
83. Pensando en las dificultades de mi trabajo  
A. **Intento organizarme antes de**  
*Que aparezcan*      B. **Termino medio**      C. **Doy por supuesto que puedo**  
*dominarlas cuando vengan*
84. Me gusta bastante hablar o dirigir la palabra a un grupo numeroso  
A. **Si**      B. **Termino medio**      C. **No**
85. He experimentado en varias situaciones sociales el llamado <nerviosismo del orador>  
A. **Muy frecuentemente**      B. **Ocasionalmente**      C. **Casi Nunca**
86. Prefiero leer  
A. **Una narración realista de contiendas**  
*Militares o políticas*      B. **No estoy seguro**      C. **Una novela imaginativa**  
*y delicada*
87. Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere:  
A. **Si**      B. **Termino medio**      C. **No**
88. Suelo olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, tales como los nombre de las calles y tiendas de la ciudad:  
A. **Si**      B. **Termino medio**      C. **No**
89. Me gustaria la profesión de veterinario, ocupado con las enfermedades y curación de animales:  
A. **Si**      B. **Termino medio**      C. **No**
90. No resulta embarazoso que me dediquen elogios o cumplidos:  
A. **Si**      B. **Termino medio**      C. **No**

## CUESTIONARIO 16PF

91. Siendo adolescente, cuando mi opinión era distinta de la de mis padres, normalmente:  
A. Mantenía mi opinión      B. Termino medio      C. Acepta su autoridad
92. Me gusta tomar parte activa en las tareas sociales, trabajos de comité, etc:  
A. Si      B. Termino medio      C. No
93. Al llevar a cabo una tarea, no estoy satisfecha hasta que se ha considerado con toda atención el menor detalle:  
A. Verdadero      B. Termino medio      C. Falso
94. Tengo ocasiones en que me es difícil alejar un sentimiento de compasión hacia mi mismo  
A. A menudo      B. Algunas veces      C. Nunca
95. Siempre soy capaz de controlar perfectamente la expresión de mis sentimientos:  
A. Si      B. Termino medio      C. No
96. Ante un invento utilitario, me gustaría:  
A. Trabajar en él en el laboratorio      B. No estoy seguro      C. Venderlo a la gente
97. La siguiente serie de letras xooooxxooxxx continúa con el grupo:  
A. oxxx      B. oxxx      C. xooo
98. Algunas veces las personas parecen ignorarme o evitarme, aunque no sé por qué:  
A. Verdadero      B. No estoy segura      C. Falso
99. La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones:  
A. A menudo      B. Ocasionalmente      C. Nunca
100. Aunque no sea un grupo mixto de mujeres y hombres, me disgusta que se use un lengua obsceno:  
A. Si      B. Termino medio      C. No
101. Me gusta hacer las cosas atrevidas y temerarias solo por el placer de divertirme:  
A. Si      B. Termino medio      C. No
102. Me resulta molesta la vista de una habitación muy sucia:  
A. Si      B. Termino medio      C. No
103. Cuando estoy en un grupo pequeño, me agrada quedarme en un segundo termino y dejar que otros lleven el peso de la conversación:  
A. Si      B. Termino medio      C. No
104. Me resulta fácil mezclarme con la gente en una reunión social:  
A. Verdadero      B. No estoy segura      C. Falso
105. Seria mas interesante ser:  
A. Orientador vocacional para ayudar a los jóvenes en la búsqueda de su profesión  
B. No estoy seguro  
C. Directivo de una empresa industrial
106. Por regla general, mis jefes y mi familia me encuentran defectos solo cuando realmente existen:  
A. Verdadero      B. Termino medio      C. Falso
107. Me disgusta el modo con que algunas personas se fijan en otras en la calle o en las tiendas:  
A. Verdadero      B. No estoy segura      C. Falso
108. Como los alimentos con gusto y placer, aunque no siempre tan cuidadosa y educadamente como otras personas:  
A. A menudo      B. Ocasionalmente      C. Nunca

## CUESTIONARIO 16PF

109. Temo algún castigo incluso cuando no he hecho nada malo:  
A. A menudo                      B. Ocasionalmente                      C. Nunca
110. Me gustaría mas tener un trabajo con  
A. Un determinado sueldo fijo  
B. Termino medio  
C. Un sueldo más alto pero siempre que demuestre a los demás que lo merezco.
111. Me molesta que la gente piense que mi comportamiento es demasiado raro o fuera de lo corriente:  
A. Mucho                      B. Algo                      C. Nada
112. A veces dejo que sentimientos de envidia o celos influyan en mis acciones:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
113. En ocasiones, contrariedades muy pequeñas me irritan mucho:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
114. Siempre duermo bien, nunca hablo en sueños ni me levanto sonámbulo:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
115. Me resultaría mas interesante trabajar en una empresa:  
A. Atendiendo a los cliente    B. Termino medio    C. Llevando las cuentas de los archivos.
116. <Azada> es a <cavar>como <cuchillo>es a:  
A. Cortar                      B. Afilar                      C. Picar
117. Cuando la gente no es razonable yo normalmente:  
A. Me quedo tranquilo    B. Termino medio    C. La menos precio.
118. Si los demás hablan en voz alta cuando estoy escuchando músicas  
A. Puedo concentrarme en ella sin que me    B. Termino medio    C. Eso me impide disfrutar
119. Creo que se me describe mejor como:  
A. Comedido y reposado    B. Termino medio    C. Enérgico
120. Preferiría vestirme con sencillez y corrección que con un estilo personal y llamativo:  
A. Verdadero                      B. No estoy segura                      C. Falso
121. Me niego a admitir sugerencias bien intencionadas de los demás aunque se que no debería hacerlo:  
A. Algunas veces                      B. Casi nunca                      C. Nunca
122. Cuando es necesario que alguien emplee algo de diplomacia y persuasión para conseguir que la gente actúe, generalmente solo me lo encargan a mi:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
123. Me considero a mi mismo como una persona muy abierta y sociable:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
124. Me gusta la música:  
A. Ligeramente movida y animada    B. Termino medio    C. Emotiva y sentimental
125. Si estoy completamente seguro de que una persona es injusta se comporta egoístamente, se lo digo incluso si esto me causa problemas:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
126. En un viaje largo, preferiría:  
A. A leer lago profundo pero interesante    B. No estoy segura    C. Pasar el tiempo charlando  
Cualquier cosa con un  
Compañero de viaje

## CUESTIONARIO 16PF

127. En una situación que puede llegar a ser peligrosa, creo que es mejor alborotar o hablar alto, aun cuando se pierdan la calma y la cortesía:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
128. Es muy exagerada la idea de que la enfermedad proviene tanto de causas mentales como físicas:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
129. En cualquier gran ceremonia oficial debería mantenerse la pompa y el esplendor:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
130. Cuando hay que hacer algo, me gustaría mas trabajar:  
A. En equipo              B. No estoy segura                      C. Yo solo
131. Creo firmemente que tal vez el jefe no tenga siempre la razón., pero siempre tiene la razón por ser el jefe:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
132. Suelo enfadarme con las personas demasiado pronto:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
133. Siempre puedo cambiar viejos hábitos sin dificultad y sin volver a ellos:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
134. Si el sueldo fuera el mismo prefiero ser:  
A. Abogado              B. No estoy segura entre ambos                      C. Navegante o piloto
135. <Llama> es a <calor> como <rosa> es a:  
A. Espina              B. Pétalo                      C. Aroma
136. Cuando se acerca el momento de algo que he planeado y he esperad, en ocasiones pierdo ilusión por ello:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. Falso
137. Puedo trabajar cuidadosamente en la mayor parte de las cosas sin que me molesten las personas que hacen mucho ruido a mi alrededor:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. Falso
138. En ocasiones hablo a desconocidos sobre las cosas que considero importantes, aunque no me pregunten sobre ellas:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. Falso
139. Me atrae mas pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición de estar en una reunión animada:  
A. Si                      B. No estoy segura                      C. Falso
140. Cuando debo decidir algo, tengo siempre presentes las reglas básicas de lo justo e injusto:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
141. En el trato social:  
A. Muestro mis emociones tal como              B. Termino medio                      C. Guardo mis emociones  
Las siento                      para mis adentros.
142. Admiro mas la belleza de un poema que de un arma de fuego bien construida:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
143. A veces digo en broma disparates, solo para sorprender a la gente y ver que responden:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No

## CUESTIONARIO 16PF

144. Me gustaría ser un periodista que escribiera sobre teatro, conciertos, opera, etc.:  
A. Si                      B. No estoy segura                      C. No
145. Nunca siento la necesidad de garabatear, dibujar o moverme cuando estoy sentado en una reunión:  
A. Verdadero                      B. No estoy segura                      C. Falso
146. Si alguien me dice algo que se que no es cierto, suelo pensar:  
A. Es un mentiroso                      B. Termino medio                      C. Evidentemente no esta bien informado
147. La gente me considera con justicia una persona activa pero con éxito solo mediano:  
A. Si                      B. No estoy segura                      C. No
148. Si se suscitara una controversia violenta entre otros miembros de un grupo de discusión:  
A. Me gustaría ver quien es El ganador                      B. Termino medio                      C. Descartaría que se suavizara de nuevo la situación
149. Me gusta planear mis cosas solo, sin interrupciones y sugerencias de otros:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
150. Me gusta seguir mis propios caminos, en vez de actuar según normas establecidas:  
A. Verdadero                      B. No estoy segura                      C. Falso
151. Me pongo nervioso (tenso) cuando pienso en todas las cosas que tengo que hacer:  
A. Si                      B. Algunas veces                      C. No
152. No me perturba que la gente me haga sugerencia cuando estoy jugando:  
A. Verdadero                      B. No estoy segura                      C. Falso
153. Me parece mas interesante ser:  
A. Artista                      B. No estoy segura                      C. Secretario de un club social
154. ¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?  
A. Ancho                      B. Zipzag                      C. Recto
155. He tenido sueños tan intensos que no me han dejado dormir bien:  
A. A menudo                      B. No estoy segura                      C. No
156. Aunque tengo pocas posibilidades de éxito, creo que todavía me merece la pena correr riesgo:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
157. Cuando yo se muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta se el único en dar las ordenes:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
158. Me considera una persona muy entusiasta:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
159. Soy un persona bastante estricta, e insisto siempre en hacer las cosa tan correctamente como sea posible:  
A. Verdadero                      B. Término medio                      C. Falso
160. Me disgusta un poco que la gente me este mirando cuando trabajo:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
161. Como siempre es posible conseguir las cosas utilizando gradualmente métodos razonables, a veces es necesario emplear la fuerza:  
A. Verdadero                      B. Término medio                      C. Falso
162. Si se pasa por alto una buena observación mía:  
A. La dejo pasar                      B. Término medio                      C. Doy a la gente oportunidad de volver a escucharla



## CUESTIONARIO 16PF

163. Me gustaría hacer el trabajo de un oficial encargado de los casos de delincuentes bajo fianza:  
A. Si                      B. Terminó medio                      C. No
164. Hay que ser prudente antes de mezclarse con cualquier desconocido, puesto que hay peligros de infección y de otro tipo:  
A. Si                      B. No estoy segura                      C. No
165. En un viaje al extranjero, preferiría ir en un grupo organizado, con un experto, que planear yo mismo los lugares que desco visitar:  
A. Si                      B. No estoy segura                      C. No
166. Si la gente se aprovecha de mi amistad, no me quedo resentido y lo olvido pronto:  
A. Verdadero                      B. Término medio                      C. Falso
167. Creo que la sociedad debería aceptar nuevas costumbres, de acuerdo con la razón olvidar los viejos usos y tradiciones:  
A. Si                      B. Terminó medio                      C. No
168. Aprendo mejor:  
A. Leyendo un libro bien escrito      B. Término medio      C. Participando en un grupo de Discusión
169. Me gusta esperar a estar seguro de que lo que voy a decir es correcto, antes de exponer mis ideas:  
A. Siempre                      B. Generalmente                      C. Solo si es posible
170. Algunas veces me <sacan de quicio> de un modo insoportable pequeñas cosas, aunque :  
A. Si                      B. Terminó medio                      C. No
171. No suelo decir, sin pensarlas, cosas que luego lamento mucho:  
A. Si                      B. No estoy segura                      C. Falso
172. Si me pidiera colaborar en una campaña caritativa:  
A. Aceptaría                      B. No estoy seguro                      C. Diría cortésmente que estoy ocupado
173. <Pronto> es a <nunca> como <cerca> es a :  
A. En ningún sitio                      B. Lejos                      C. En otro sitio
174. Si cometo una falta social desagradable, puedo olvidarla pronto:  
A. Si                      B. No estoy seguro                      C. No
175. Me considero un <hombre de ideas> que casi siempre puede apuntar alguna solución a problemas:  
A. Si                      B. Terminó medio                      C. No
176. Creo que se me da mejor mostrar:  
A. Aplomo en las pugnas y discusiones De una reunión.      B. No estoy seguro                      C. Tolerancia con los Los demás
177. Me gusta un trabajo que presente cambios, variedad y viajes, aunque impliquen algo de peligro:  
A. Si                      B. Término medio                      C. No
178. Me gusta un trabajo que requiera dotes de atención y exactitud:  
A. Si                      B. Terminó medio                      C. No
179. Soy de ese tipo de personas con tanta energía que siempre están ocupadas:  
A. Si                      B. No estoy seguro                      C. No
180. En mi época de estudiante prefería (prefería):  
A. Lengua o Literatura                      B. No estoy seguro                      C. Matemáticas o aritmética.

## CUESTIONARIO 16PF

181. Algunas veces me ha turbado el que la gente diga a mi espalda cosas desagradables y sin fundamentos:  
A. Si                      B. No estoy seguro                      C. No
182. Hablar con personas corrientes, convencionales y rutinarias:  
A. Es a menudo muy interesante                      B. Termino medio                      C. Me fastidia porque no hay profundidad o se trata de Chismes y cosas sin importancia.  
E instructivo
183. Algunas cosas me irritan tanto que creo que entonces lo mejor es no hablar:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
184. En la formación del niño es mas importante:  
A. Darle bastante afecto                      B. Termino medio                      C. Procurar que aprenda hábitos y Actividades deseables.
185. Los demás me consideran una persona firme e imperturbable, impasible ante los vaivenes de las circunstancias:  
A. Si                      B. Termino medio                      C. No
186. Creo que en el mundo actual es mas importante resolver:  
A. El problema de la intención moral                      B. No estoy seguro                      C. Los problemas políticos
187. Creo que no me ha saltado ninguna cuestión y he contestado a todas de modo apropiado.  
A. Si                      B. No estoy seguro                      C. No

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:

Edad:

Marque con una X su respuesta.

| Item | A | B | C | Item | A | B | C | Item | A | B | C |
|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| 1    |   |   |   | 64   |   |   |   | 127  |   |   |   |
| 2    |   |   |   | 65   |   |   |   | 128  |   |   |   |
| 3    |   |   |   | 66   |   |   |   | 129  |   |   |   |
| 4    |   |   |   | 67   |   |   |   | 130  |   |   |   |
| 5    |   |   |   | 68   |   |   |   | 131  |   |   |   |
| 6    |   |   |   | 69   |   |   |   | 132  |   |   |   |
| 7    |   |   |   | 70   |   |   |   | 133  |   |   |   |
| 8    |   |   |   | 71   |   |   |   | 134  |   |   |   |
| 9    |   |   |   | 72   |   |   |   | 135  |   |   |   |
| 10   |   |   |   | 73   |   |   |   | 136  |   |   |   |
| 11   |   |   |   | 74   |   |   |   | 137  |   |   |   |
| 12   |   |   |   | 75   |   |   |   | 138  |   |   |   |
| 13   |   |   |   | 76   |   |   |   | 139  |   |   |   |
| 14   |   |   |   | 77   |   |   |   | 140  |   |   |   |
| 15   |   |   |   | 78   |   |   |   | 141  |   |   |   |
| 16   |   |   |   | 79   |   |   |   | 142  |   |   |   |
| 17   |   |   |   | 80   |   |   |   | 143  |   |   |   |
| 18   |   |   |   | 81   |   |   |   | 144  |   |   |   |
| 19   |   |   |   | 82   |   |   |   | 145  |   |   |   |
| 20   |   |   |   | 83   |   |   |   | 146  |   |   |   |
| 21   |   |   |   | 84   |   |   |   | 147  |   |   |   |
| 22   |   |   |   | 85   |   |   |   | 148  |   |   |   |
| 23   |   |   |   | 86   |   |   |   | 149  |   |   |   |
| 24   |   |   |   | 87   |   |   |   | 150  |   |   |   |
| 25   |   |   |   | 88   |   |   |   | 151  |   |   |   |
| 26   |   |   |   | 89   |   |   |   | 152  |   |   |   |
| 27   |   |   |   | 90   |   |   |   | 153  |   |   |   |
| 28   |   |   |   | 91   |   |   |   | 154  |   |   |   |
| 29   |   |   |   | 92   |   |   |   | 155  |   |   |   |
| 30   |   |   |   | 93   |   |   |   | 156  |   |   |   |
| 31   |   |   |   | 94   |   |   |   | 157  |   |   |   |
| 32   |   |   |   | 95   |   |   |   | 158  |   |   |   |
| 33   |   |   |   | 96   |   |   |   | 159  |   |   |   |
| 34   |   |   |   | 97   |   |   |   | 160  |   |   |   |
| 35   |   |   |   | 98   |   |   |   | 161  |   |   |   |
| 36   |   |   |   | 99   |   |   |   | 162  |   |   |   |
| 37   |   |   |   | 100  |   |   |   | 163  |   |   |   |
| 38   |   |   |   | 101  |   |   |   | 164  |   |   |   |
| 39   |   |   |   | 102  |   |   |   | 165  |   |   |   |
| 40   |   |   |   | 103  |   |   |   | 166  |   |   |   |
| 41   |   |   |   | 104  |   |   |   | 167  |   |   |   |
| 42   |   |   |   | 105  |   |   |   | 168  |   |   |   |
| 43   |   |   |   | 106  |   |   |   | 169  |   |   |   |
| 44   |   |   |   | 107  |   |   |   | 170  |   |   |   |
| 45   |   |   |   | 108  |   |   |   | 171  |   |   |   |
| 46   |   |   |   | 109  |   |   |   | 172  |   |   |   |
| 47   |   |   |   | 110  |   |   |   | 173  |   |   |   |
| 48   |   |   |   | 111  |   |   |   | 174  |   |   |   |
| 49   |   |   |   | 112  |   |   |   | 175  |   |   |   |
| 50   |   |   |   | 113  |   |   |   | 176  |   |   |   |
| 51   |   |   |   | 114  |   |   |   | 177  |   |   |   |
| 52   |   |   |   | 115  |   |   |   | 178  |   |   |   |
| 53   |   |   |   | 116  |   |   |   | 179  |   |   |   |
| 54   |   |   |   | 117  |   |   |   | 180  |   |   |   |
| 55   |   |   |   | 118  |   |   |   | 181  |   |   |   |
| 56   |   |   |   | 119  |   |   |   | 182  |   |   |   |
| 57   |   |   |   | 120  |   |   |   | 183  |   |   |   |
| 58   |   |   |   | 121  |   |   |   | 184  |   |   |   |
| 59   |   |   |   | 122  |   |   |   | 185  |   |   |   |
| 60   |   |   |   | 123  |   |   |   | 186  |   |   |   |
| 61   |   |   |   | 124  |   |   |   | 187  |   |   |   |
| 62   |   |   |   | 125  |   |   |   |      |   |   |   |
| 63   |   |   |   | 126  |   |   |   |      |   |   |   |