

# UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**TÍTULO:**

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 60188 SIMÓN BOLIVAR - IQUITOS, 2016”

**AUTOR:**

Bach. Psic. JIMMY PERCY TUANAMA SINARAHUA

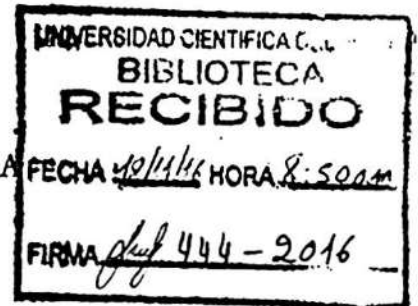
**ASESORA:**

Psic. Mgr. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:**

PSICÓLOGO

IQUITOS – 2016



## **DEDICATORIA**

**“El presente trabajo de investigación lo dedico a mi familia por los seis años de apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de mi carrera profesional”.**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora Mgr. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo, quien me brindó su valiosa orientación y guía en la elaboración del presente trabajo.

A los alumnos, docentes y al director de la Institución Educativa Simón Bolívar, que me dieron todas las facilidades para realizar la investigación.

Al Mgr. Marlon Chávez Ruiz por sus consejos al inicio del trabajo.

A los señores miembros del jurado por sus constantes recomendaciones para mejorar mi trabajo de investigación.

## PÁGINA DE APROBACIÓN



**Universidad Científica del Perú**

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 05 días del mes de octubre del 2016, siendo las 7:00 p.m., el Jurado de Tesis designado según Resolución Decanal N° 278-2016-FCS-UCP, de fecha 11 de julio del 2016, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad integrado por los señores docentes se indica:

**CIENCIAS  
DE LA SALUD**

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| ➤ Psic. Herminia de los Ríos Sosa | Presidente |
| ➤ Psic. Victoria Huerta Bardales  | Miembro    |
| ➤ Psic. Oswaldo Pro Concepción    | Miembro    |

Se constituyeron en las instalaciones de la Sala de Sesiones del Consejo Directivo de nuestra Universidad, para proceder a dar inicio al acto de sustentación pública de la Tesis Titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL ACADEMICO EN ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60188 SIMÓN BOLIVAR-IQUITOS, 2016" del Bachiller en Psicología JIMMY PERCY TUANAMA SINARAHUA, para optar el Título Profesional de Psicología, que otorga la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto General de la UCP vigente. Luego de haber escuchado con atención la exposición del sustentante y habiéndose formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas de forma.....

El Jurado llegó a la siguiente conclusión:

INDICADOR	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2	EXAMINADOR 3	PROMEDIO
A) Aplicación de la teoría a casos reales	3	3	3	
B) Investigación Bibliográfica	3	3	3	
C) Competencia expositiva (claridad conceptual, Segmentación, coherencia)	3	3	3	
D) Calidad de respuestas	3	3	3	
E) Uso de terminología especializada	3	3	3	
<b>CALIFICACIÓN FINAL</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	


RESULTADO:


APROBADO POR: mayoría


CALIFICACIÓN FINAL (EN LETRAS): Buena

LEYENDA:

INDICADOR	PUNTAJE
DESAPROBADO	Menos de 13 puntos
APROBADO POR MAYORÍA	De 13 a 15 puntos
APROBADO POR UNANIMIDAD	De 16 a 17 puntos
APROBADO POR EXCELENCIA	De 18 a 20 puntos

  
Psic. Herminia de los Ríos Sosa  
Presidente

  
Psic. Victoria Huerta Bardales  
Miembro

  
Psic. Oswaldo Pro Concepción  
Miembro

La Universidad vive en Ti

Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5 San Juan Bautista, Iquitos Telf.: (065) 261088-261092

# SUSTENTACIÓN DE TESIS

## MIEMBROS DEL JURADO



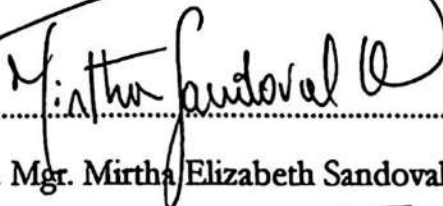
Psic. Mgr. Herminda de los Ríos Sosa  
Presidente



Psic. Mgr. Oswaldo Pro Concepción  
Miembro



Psic. Mgr. Victoria Huerta Bardales  
Miembro



Psic. Mgr. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo  
Asesora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>PÁGINA DE APROBACIÓN</b> .....	iv
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN</b> .....	14
1.1. ANTECEDENTES.....	16
A. Antecedentes Internacionales.....	16
B. Antecedentes Nacionales .....	18
C. Antecedentes Locales .....	20
1.2. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	21
1.2.1. Problema General .....	21
1.2.2. Problemas Específicos .....	21
1.3. OBJETIVOS.....	22
1.3.1. Objetivo General.....	22
1.3.2. Objetivos Específicos.....	22
<b>CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL</b> .....	23
2.1. MARCO TEÓRICO .....	23
2.1.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	23
A. Definición.....	23
B. Origen de la Inteligencia Emocional .....	24
C. Modelos de Inteligencia Emocional .....	26
2.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	31
A. Definición.....	31
B. Características del Rendimiento Académico .....	32
C. Niveles del Rendimiento Académico .....	33
D. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico .....	34

D.	Factores que Influyen en el Rendimiento Académico .....	33
E.	Medición del Rendimiento Académico.....	34
2.2.	MARCO CONCEPTUAL .....	35
2.2.1.	VARIABLES.....	35
A.	Variable Independiente (X).....	35
B.	Variable Dependiente (Y) .....	35
<b>CAPÍTULO 3:</b>	<b>RECURSOS UTILIZADOS .....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO 4:</b>	<b>MÉTODO .....</b>	<b>38</b>
4.1.	HIPÓTESIS.....	38
4.1.1.	Hipótesis General.....	38
4.1.2.	Hipótesis Específicas.....	38
4.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
4.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	40
A.	Población.....	40
B.	Muestra .....	41
4.4.	TÉCNICAS.....	41
4.5.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
4.5.1.	Inventario de Inteligencia Emocional I-CE de Bar-On .....	42
4.5.2.	Rendimiento Académico.....	47
4.6.	ÉTICA .....	48
<b>CAPÍTULO 5:</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
5.1.	Análisis Descriptivo .....	49
5.2.	Análisis Inferencial .....	63
<b>CAPÍTULO 6:</b>	<b>.....</b>	<b>67</b>
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	67
	CONCLUSIONES.....	70
	RECOMENDACIONES .....	72
	BIBLIOGRAFIA:.....	73
	ANEXOS.....	76
	Instrumentos de recolección de datos .....	77
	Matriz de Consistencia: .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.....	51
MEDIAS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN COMPONENTES Y CE GENERAL	
Tabla N° 2.....	56
MEDIAS DE LOS COMPONENTES DE COCIENTE EMOCIONAL SEGÚN GÉNERO	
Tabla N° 3.....	57
MEDIAS OBTENIDAS EN LAS ÁREAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Tabla N° 4.....	58
PORCENTAJES EN LOS NIVELES DE CALIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Tabla N° 5.....	59
MEDIAS OBTENIDAS EN LAS ÁREAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, SEGÚN GÉNERO	
Tabla N° 6.....	60
PORCENTAJES DE LAS ESCALAS DE CALIFICACIÓN EN LAS ÁREAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, SEGÚN GÉNERO	
Tabla N° 7.....	61
ESTADÍSTICOS GENERALES OBTENIDOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL	
Tabla N° 8.....	62
ESTADÍSTICOS GENERALES OBTENIDOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	



Tabla N° 9.....	63
PRUEBA DE NORMALIDAD DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LOS COMPONENTES Y CE GENERAL	
Tabla N° 10.....	64
PRUEBA DE NORMALIDAD DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LOS COMPONENTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Tabla N° 11.....	65
COEFICIENTES DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Tabla N° 12.....	65
PRUEBA U DE MANN-WHITNEY, PARA DETERMINAR DIFERENCIA DE MEDIAS DEL COCIENTE EMOCIONAL GENERAL SEGÚN GÉNERO	
Tabla N° 13.....	66
PRUEBA U DE MANN-WHITNEY, PARA DETERMINAR DIFERENCIA DE MEDIAS EN LOS COMPONENTES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN GÉNERO	
Tabla N° 14.....	66
PRUEBA U DE MANN-WHITNEY, PARA DETERMINAR DIFERENCIA DE MEDIAS EN RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN GÉNERO	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	49
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN GÉNERO	
Gráfico N° 2.....	50
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN EDAD	
Gráfico N° 3.....	50
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA ENTRE EDAD Y GÉNERO	
Gráfico N° 4.....	52
NIVELES DE COCIENTE EMOCIONAL (CE), SEGÚN COMPONENTE INTRAPERSONAL	
Gráfico N° 5.....	52
NIVELES DE COCIENTE EMOCIONAL (CE), SEGÚN COMPONENTE INTERPERSONAL	
Gráfico N° 6.....	53
NIVELES DE COCIENTE EMOCIONAL (CE), SEGÚN COMPONENTE ADAPTABILIDAD	
Gráfico N° 7.....	53
NIVELES DE COCIENTE EMOCIONAL (CE), SEGÚN COMPONENTE MANEJO DE TENSIÓN	
Gráfico N° 8.....	54
NIVELES DE COCIENTE EMOCIONAL (CE), SEGÚN COMPONENTE ESTADO DE ÁNIMO	
Gráfico N° 9.....	54
NIVELES DE COCIENTE EMOCIONAL (CE) GENERAL	

Gráfico N° 10.....	55
GRÁFICO COMPARATIVO DE NIVELES DE COCIENTE EMOCIONAL SEGÚN COMPONENTES Y CE GENERAL	
Gráfico N° 11.....	56
DIFERENCIAS DE MEDIAS DE COMPONENTES Y CE GENERAL SEGÚN GÉNERO	
Gráfico N° 12.....	58
GRÁFICO COMPARATIVO EN LOS NIVELES DE CALIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Gráfico N° 13.....	59
DIFERENCIAS DE MEDIAS OBTENIDAS EN LAS ÁREAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, SEGÚN GÉNERO	
Gráfico N° 14.....	60
DIFERENCIAS PORCENTAJES DE LAS ESCALAS DE CALIFICACIÓN EN LAS ÁREAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, SEGÚN GÉNERO	

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad establecer la relación entre la Inteligencia emocional y el Rendimiento académico en alumnos de quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar. La investigación tiene un diseño Descriptivo Correlacional ya que intenta establecer la relación existente entre la Inteligencia emocional, variable independiente, y el Rendimiento Académico como variable dependiente, el muestreo fue No Probabilístico de tipo Intencional, para cumplir con los objetivos propuestos, se procedió a determinar la población que abarca a los alumnos matriculados en el quinto año de secundaria, que estuvo conformada por 88 alumnos de ambos sexos, distribuidos en diferentes secciones a quienes se les aplicó en Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y para el Rendimiento académico se obtuvo el promedio de las notas de los cursos de matemática y comunicación. Los resultados encontrados fueron que no existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico en alumnos de quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar, debido a que la Inteligencia emocional no influye en los alumnos de la Institución Educativa para obtener mejores calificaciones, ya que según los resultados obtenidos se encuentran con un Coeficiente Emocional en el nivel promedio y en Rendimiento académico en el nivel de Proceso de aprendizaje, por lo tanto se acepta la Hipótesis nula.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

## ABSTRACT

The present investigation has as purpose establish the relation between the emotional Intelligence and the academic Performance in pupils of fifth year of Secondary of the Educational Institution N ° 60188 Simón Bolívar. The investigation has a Descriptive design Correlacional since it tries to establish the existing relation between the emotional Intelligence, independent variable, and the Academic as variable dependent performance, the sampling was Not Probabilistic of Intentional type, to expire with the proposed aims, there was proceeded to determine the population who includes the pupils registered in the fifth year of secondary, that was shaped by 88 pupils of both sexes, distributed in different sections who were applied in Inventory of Bar-On Emotional Intelligence and for the academic Performance there was obtained the average of the notes of the courses of mathematics and communication. The opposing results were that significant relation does not exist between the Emotional Intelligence and the academic Performance in pupils of fifth year of Secondary of the Educational Institution N ° 60188 Simón Bolívar, due to the fact that the emotional Intelligence does not influence the pupils of the Educational Institution to obtain better qualifications, since according to the obtained results they meet an Emotional Coefficient in the average level and in academic performance in the level of Learning process, therefore the void Hypothesis is accepted.

Keywords: Emotional Intelligence and Academic Performance.

## CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

Esta investigación es de suma importancia porque proporciona información empírica y teórica acerca de aspectos poco estudiados de la realidad educativa, como es el caso de la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos; asimismo, permite valorar a partir de la realidad concreta la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Comunicación y Matemática de los alumnos del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa 60188 – Simón Bolívar de la ciudad de Iquitos.

El término inteligencia emocional fue difundido a nivel internacional por Daniel Goleman (citado por Zambrano G. 2011) hace más de una década, produciendo gran repercusión en el campo de la investigación, en los ámbitos educativos, psicológicos, culturales y otros. Su influencia principal abarca al campo laboral en donde se priorizan las evaluaciones de relaciones intrapersonal e interpersonal, las cuales permiten mejorar la productividad; desde entonces se ha extendido a otros campos, particularmente al educativo, asociado especialmente con el desarrollo de competencias sociales en los estudiantes. Por ello, educar la inteligencia emocional de los estudiantes es una tarea necesaria en el ámbito educativo, siendo primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de los alumnos.

La inteligencia emocional fue desarrollada por Salovey y Mayer (citados por Lopez O. (2008), quien la definió como "un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno".

En efecto, los alumnos con rendimiento académico deficiente, en su gran mayoría, son alumnos que durante la clase no tienen control sobre sus emociones. Por otro lado, tenemos alumnos que manifiestan haberse preparado para las evaluaciones y exposiciones, pero a la hora de ejecutarlo se olvidan al ser invadidos por sus emociones negativas como, nerviosismo y ansiedad. Cabe señalar que, la ausencia de conflictos favorece el buen clima

de clase y garantiza la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal no docente).

Los resultados de esta investigación servirán para ahondar más en el estudio de la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, el cual es un paso para que se continúe con futuras investigaciones que conduzcan a la aplicación de programas de desarrollo emocional que deben incluirse en el Diseño Curricular Nacional con la debida capacitación de los docentes y con la intervención de un Psicólogo Educativo en la Institución.

## 1.1. ANTECEDENTES

### A. Antecedentes Internacionales:

Escobedo, P. (2015)<sup>1</sup>, llevó a cabo en Guatemala un trabajo de investigación denominado “Relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento académico de los alumnos del nivel básico en un colegio privado”, la investigación es de Tipo Correlacional, siendo el objetivo general Establecer la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula. Los sujetos de este estudio fueron 53 alumnos del nivel de básicos, tanto del género femenino como masculino, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad. Los instrumentos utilizados para la investigación fue la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para los alumnos del nivel de básicos. El rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales. Se concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do básico. En lo que se refiere a la subescala de Atención a las Emociones, se determinó que no existe una correlación positiva, entre las dos variables

Quinto y Roig (2014)<sup>2</sup>, realizaron una investigación para analizar la inteligencia emocional entre los alumnos de secundaria y la influencia del sexo, nivel educativo y rendimiento académico. La muestra estuvo constituida por 151 alumnos de una institución secundaria de España de 2,3, y 4 del ESO, a quienes se le aplicó el EQ-i: YV de Bar-On y el promedio de las calificaciones. Los resultados indicaron que las mujeres tienen un menor promedio que los varones en las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad, a mayor edad menor inteligencia emocional total y hay diferencias entre el nivel de inteligencia emocional global en alumnos con alto rendimiento académico.

---

<sup>1</sup> Escobedo, P. (2015). "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado"

<sup>2</sup> Quinto y Roig (2014). Estudio de la inteligencia emocional en alumnos de enseñanza secundaria: influencia del sexo y del nivel educativo de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. España.



## B. Antecedentes Nacionales:

Garay, C. (2014)<sup>6</sup>, en su investigación denominada “Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM en la Ciudad de Lima”, La investigación de tipo descriptiva correlacional y el diseño que se usó fue no experimental transversal, concluyó que existe muy alta relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Escuela académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esto demuestra que si los alumnos saben controlar sus estados emocionales como Atención Claridad y Reparación le ayudara a prestar mejor atención a los problemas y captar con claridad las ideas y lograr buenas calificaciones a fin de obtener elevados niveles de rendimiento académico.

Zambrano, G. (2011)<sup>7</sup>, estudió la “Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en los alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao”, la Investigación es de tipo Correlacional y el diseño es Transeccional - Correlacional. Para determinar los participantes se aplicó el muestreo No Probabilístico Intencional, la muestra estuvo conformada por 191 estudiantes de ambos géneros cuyas edades fluctuaban entre 12 y 15 años que cursaban el 2º grado de secundaria los Instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE) adaptado por Ugarriza y Pajares (2001)<sup>8</sup> y Rendimiento Académico. Se llegó a la conclusión que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como los componentes emocionales: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico, donde el género masculino alcanzó un 31.94%, y refleja un nivel de rendimiento académico en proceso en el área de

---

<sup>6</sup> Garay, C. (2014). “Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la UNMSM en la ciudad de Lima.

<sup>7</sup> Zambrano, G. (2011). “Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”.

<sup>8</sup> Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (I - CE).

Historia, Geografía y Economía. Por otro lado, el género femenino se aprecia que el 33.51% presenta un rendimiento académico en proceso.

López, O. (2008)<sup>9</sup>, realizó un estudio sobre “La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”, La investigación planteada es de tipo no experimental y el diseño de investigación multivariada, el instrumento utilizado fue el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, cuya finalidad es medir la Inteligencia Emocional y la Escala de Estrategia de Aprendizaje (ACRA. Se recopilaron las notas de los diferentes cursos (promedio ponderado) al final del año lectivo 2005, se concluyó con respecto a la Inteligencia Emocional General, los estudiantes presentan una Inteligencia Promedio; de igual modo en las Sub Escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo General. Mientras que las Sub Escalas de Adaptabilidad y Manejo de la Tensión, aún no se han desarrollado con regularidad en los jóvenes encuestados, ya que presentan un nivel muy bajo y que al relacionar el Rendimiento Académico con la Inteligencia Emocional, se halló una relación positiva; vale decir a mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a las diferencias entre sexos existen diferencias respecto de la Inteligencia Emocional General, siendo las mujeres quienes presentan mayores niveles de desarrollo en comparación a los varones, sucediendo lo mismo en las sub escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Adaptabilidad. No existiendo diferencias en el Manejo de la Tensión y Estado de Ánimo General.

---

<sup>9</sup> López, O. (2008). “La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”

### C. Antecedentes Locales:

Navas, K. (2012)<sup>10</sup>, en su investigación titulada “Tipos de caracteres y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de 4to año de educación secundaria de la I.E. Colegio Cooperativo Cesar Vallejo”, con diseño de investigación descriptiva correlacional, en una población de 590 alumno, trabajó con una muestra no probabilística de 63 alumnos de las secciones A y B del 4to de secundaria, para la investigación se aplicó el Inventario caracterológico de Gaston Berger, para el Rendimiento académico a través del “Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular” con su escala de calificación de 20 a 0. El resultado de la investigación indica que no se encuentra relación significativa entre los tipos caracterológicos y el rendimiento académico de los alumnos, ya que los mismos presentan diversos tipos caracterológicos según el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger y estos tipos caracterológicos no determinaran si el rendimiento académico será Aprendizaje Satisfactorio, Aprendizaje Promedio, Aprendizaje que requiere acompañamiento o Dificultad para desarrollar el aprendizaje.

Sandoval, S. (2011)<sup>11</sup>, realizó un estudio titulado “Niveles de Inteligencia Emocional en adolescentes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 61004 “Gustavo Santillán Vargas”, la investigación es de enfoque Cualitativo y de tipo Descriptivo, la población, la muestra conformada por 97 estudiantes de ambos sexos entre 16 a 19 años, el instrumento utilizado fue el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On ICE (adaptación de Nelly Ugarriza Chávez 1997), obteniendo resultados en el Nivel de Inteligencia Emocional General con altos índices en los adolescentes que corresponde a la Categoría Muy baja con 37 casos examinados; en el nivel de Inteligencia Emocional General con bajos índices en los adolescentes en la categoría Promedio con 12 casos examinados. Respecto al Sexo Femenino 21 examinadas tienen un Nivel de CE General Muy baja y con respecto al sexo masculino 16 examinados se encuentran en el nivel muy baja.

---

<sup>10</sup> Navas, K. (2012). “Tipos de caracteres y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de 4to año de educación secundaria de la I.E. Colegio Cooperativo Cesar Vallejo”

<sup>11</sup> Sandoval, S. (2011). “Niveles de Inteligencia emocional en adolescentes del 5to de secundaria de la I.E. N° 61004 Gustavo Santillán Vargas del distrito de Iquitos a través del inventario de cociente emocional de Bar-On I-CE”

## 1.2. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

### 1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos 2016?

### 1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la diferencia del Cociente Emocional General según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos 2016?
- b) ¿Cuál es la diferencia de los Componentes de Inteligencia Emocional según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos?
- c) ¿Cuál es la diferencia del Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos 2016?

### 1.3. OBJETIVOS

#### 1.3.1. Objetivo General

Conocer la relación existente entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en alumnos de Quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos 2016

#### 1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Conocer la diferencia del Cociente Emocional General según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos.
- b) Conocer la diferencia de los Componentes de Inteligencia Emocional según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos.
- c) Conocer la diferencia del Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos 2016.

## CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

### 2.1. MARCO TEÓRICO

#### 2.1.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

##### A. Definición:

“La inteligencia emocional engloba un conjunto de habilidades relacionadas con el procesamiento emocional de la información. En concreto, la definición más concisa delimita la inteligencia emocional como “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Mayer & Salovey, 1997)<sup>12</sup>.

Goleman, D. (2005)<sup>13</sup>, define a la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades no cognitivas, capacidades y competencias que influyen la habilidad de una persona para enfrentarse a las demandas y presiones del entorno”. El mismo autor define también a la inteligencia emocional “como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones.

Bar-On, R. (1997)<sup>14</sup>, define la inteligencia emocional como un “conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio”. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

---

<sup>12</sup> Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *Desarrollo emocional y la inteligencia emocional: implicaciones para los educadores*. Nueva York: Basic Books.

<sup>13</sup> Goleman, D. (2005). *Inteligencia Emocional: Porqué es más importante que el Cociente Intelectual*. México: Javier Vergara editores.

<sup>14</sup> Bar-On, R. (1997). *El inventario cociente emocional (EQ-I): Manual Técnico*, Toronto, Canadá.

## B. Origen de la Inteligencia Emocional:

Thorndike afirmaba que además de la inteligencia social, existen también otros dos tipos de inteligencias: la abstracta -habilidad para manejar ideas- y la mecánica-habilidad para entender y manejar objetos.

Algo más contemporáneo a nosotros es Howard Gardner (2005)<sup>15</sup> que a través de su teoría Inteligencias Múltiples, estudió 8 inteligencias que nos permiten relacionarnos con la sociedad, estas inteligencias son:

1. **La inteligencia lingüística-verbal:** Se observa al emplear de manera eficaz las palabras tanto verbal como escrita, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas. Identificado en escritores, periodistas, en estudiantes con habilidades para aprender idiomas, escribir historias.
2. **La inteligencia física-kinestésica:** Muestra nuestra habilidad para todo lo relacionado con el movimiento, usando el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, así como las particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad. Observable en atletas, cirujanos, bailarines.
3. **La inteligencia lógica-matemática:** Tiene que ver con el desarrollo de pensamiento abstracto, utilizar números de manera precisa y la organización a través de pautas o secuencias, es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz. Se manifiesta en científicos, matemáticos, ingenieros.

---

<sup>15</sup> Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

4. **La inteligencia espacial:** Es la habilidad para pensar en tres dimensiones, de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio, decodificar información gráfica representar gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones. Podemos apreciar en escultores, pintores, arquitectos.
  
5. **La inteligencia musical:** Se refiere directamente con las habilidades musicales y ritmos. Es la capacidad, la sensibilidad, de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales. Observable en compositores, músicos.
  
6. **La inteligencia interpersonal:** Implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas, la capacidad de mostrar empatía con las demás personas. Presente en vendedores, políticos y profesores.
  
7. **La inteligencia intrapersonal:** Es la habilidad de conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio, la capacidad de dirigir su propia vida. Muestra de ello son los psicólogos, filósofos, teólogos.
  
8. **La inteligencia naturalista:** Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La posee las personas del campo, ecologistas, botánicos.



## C. Modelos de Inteligencia Emocional:

### a) Modelo de Habilidades:

#### 1. MODELO DE MAYER Y SALOVEY <sup>16</sup>

Desde el modelo de Salovey y Mayer (1997) la inteligencia emocional es definida como la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Los autores plantean el modelo como un conjunto de habilidades que abarcan desde los procesos psicológicos más básicos (percepción de las emociones con exactitud) hasta los más complejos (Regulación de las emociones y promoción del crecimiento emocional e intelectual). Así, se trata de un modelo jerárquico en el que son necesarias las habilidades más básicas para llegar a las más complejas. Las habilidades a desarrollar son:

- Percepción, evaluación y expresión de las emociones.

Esta habilidad hace referencia a la exactitud con la que los individuos pueden identificar en uno mismo sus emociones. Y reconocer las emociones evocadas por objetos cargados de sentimientos, reconocer las emociones expresadas, tanto verbal como gestualmente, en el rostro y en el cuerpo de las personas; incluso distinguir el contenido emocional de un evento o situación social.

- La emoción como facilitadora del pensamiento.

Esta habilidad hace referencia a cómo las emociones actúan sobre nuestro pensamiento y nuestra forma de procesar la información. Las emociones van a determinar y mejorar el pensamiento porque dirigen la atención de los individuos hacia la información importante.

---

<sup>16</sup> Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional?

Las emociones positivas se relacionan con pensamientos creativos y son adecuados para resolver problemas que necesitan de reestructuración, razonamiento inductivo, ruptura del pensamiento convencional y relacionar conceptos aparentemente asociados. En cambio las emociones de tristeza son óptimas para desarrollar labores relacionadas con la detección de errores, atención sistemática de la información, razonar de forma deductiva y solucionar problemas que requieren de un procesamiento lógico de la información.

- **Comprensión emocional.**

Responde a dos habilidades: habilidad para etiquetar las emociones incluyendo emociones complejas y sentimientos simultáneos y la habilidad para entender las relaciones asociadas con las emociones.

- **Regulación de las emociones.**

Es la habilidad más compleja porque consiste en manejar nuestra propia reacción emocional ante situaciones intensas ya sean positivas o negativas. En esta habilidad se distinguen dos habilidades: habilidad para abrirse a los sentimientos o emociones y habilidad para reflejar y regular emociones que generan crecimiento emocional o intelectual.

Regular las emociones significa percibir, sentir y vivenciar nuestro estado afectivo, pero sin permitir que nos abrume o gobierne de forma que no llegue a nublar nuestra forma de pensar, sino que percibamos el sentimiento, lo sintamos y vivenciamos, pero podamos pensar y no generar un pensamiento y comportamiento basado en el arrebató y la irracionalidad.

## **b) Modelos Mixtos:**

Entre los principales autores se encuentran Goleman y Bar-On. Éstos incluyen rasgos de personalidad como el control del impulso, la motivación, la tolerancia a la frustración, el manejo del estrés, la ansiedad, la asertividad, la confianza y/o la persistencia.

### **1. MODELO DE GOLEMAN (1995a)<sup>17</sup>**

Goleman establece la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI) clásico sino que ambos se complementan. Este complemento se manifiesta en las interrelaciones que se producen.

Un ejemplo lo podemos observar entre las comparaciones de un individuo con un alto cociente intelectual pero con poca capacidad de trabajo y otro individuo con un cociente intelectual medio y con alta capacidad de trabajo. Ambos pueden llegar al mismo fin, ya que ambos términos se complementan.

Los componentes que constituyen la Inteligencia Emocional según Goleman son:

- Conciencia de uno mismo. Es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones.
- Autorregulación. Es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos.
- Motivación. Se explican cómo tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos.
- Empatía. Se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

---

<sup>17</sup> Goleman, D. (1995a). *Inteligencia Emocional*. New York: Bantam.

- **Habilidades sociales.** Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo.

Este modelo tiene su aplicación en diferentes ámbitos como el organizacional y el laboral, este último desarrollado por el autor en su libro “El Consorcio de Investigación sobre Inteligencia Emocional en las Organizaciones”

## 2. MODELO DE Bar-On <sup>18</sup>

En su tesis doctoral Bar-On (1988), con el nombre de: “El desarrollo de un concepto de bienestar psicológico”, constituyó la base de sus posteriores formulaciones sobre la inteligencia emocional (Bar-On, 1997) y su medida a través del inventario EQ-I (Bar-On Inventario de Cociente Emocional).

El modelo está compuesto por diversos aspectos: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente del estado de ánimo en general, componentes de adaptabilidad, componentes del manejo del estrés y, componente del estado de ánimo en general.

### a. **Componente intrapersonal(CIA):**

- **Comprensión emocional de sí mismo:** Habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de los mismos.
- **Asertividad:** Habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.

---

<sup>18</sup> Bar-On, R. (1988). El desarrollo de un concepto de bienestar psicológico, Tesis doctoral no publicada, Universidad de Rhodes, Sudáfrica.

- **Autoconcepto:** Capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones.
- **Autorrealización:** Habilidad para realizarlo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.
- **Independencia:** Capacidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.

**b. Componente interpersonal:**

- **Empatía:** Habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- **Relaciones interpersonales:** Capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.
- **Responsabilidad social:** Habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social.

**c. Componentes de adaptabilidad:**

- **Solución de problemas:** Capacidad para identificar y definir los problemas y, generar e implementar soluciones efectivas.
- **Prueba de la realidad:** Habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos y lo que en realidad existe.
- **Flexibilidad:** Habilidad para realizar ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

**d. Componentes del manejo del estrés:**

- Tolerancia al estrés: Capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones.
- Control de los impulsos: Habilidad para resistir y controlar emociones.

**e. Componente del estado de ánimo en general:**

- Felicidad: Capacidad para sentir satisfacción con nuestra vida.
- Optimismo: Habilidad para ver el aspecto más positivo de la vida.

## 2.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

### A. Definición:

Tonconi, J. (2010)<sup>19</sup>, define al rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas.

Kerlinger, F. (1997)<sup>20</sup>, define al rendimiento académico como una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc., al hablar de rendimiento en la universidad, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

---

<sup>19</sup>Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009.

<sup>20</sup>Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. Edit. Interamericana, México. Págs. 183-215.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Vega, M. (1998)<sup>21</sup>, Define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso".

#### B. Características del Rendimiento Académico:

García, O. y Palacios, R. (1991)<sup>22</sup>, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

---

<sup>21</sup> Vega, M. (1998) Rendimiento académico en el ambiente escolar. Edit. Lima -Perú Págs.194 -250.

<sup>22</sup> García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionales del aprendizaje en lógico matemático. Lima-Perú.

### C. Niveles del Rendimiento Académico:

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta los niveles de rendimiento académico: en Proceso, en Inicio, en Proceso, Logro Previsto, Logro Destacado.

**En Inicio.** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje.

**En Proceso.** El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

**Logro Previsto.** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

**Logro Destacado.** El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas tareas propuestas.



#### D. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico:

Cominetti y Ruiz (1997)<sup>23</sup>, sostiene que los factores que influyen en el Rendimiento Académico son:

##### 1. Las Expectativas

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados.

##### 2. Inteligencia

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

##### 3. Clima académico

Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el ambiente universitario y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

---

<sup>23</sup> Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género.

#### 4. Habilidades Sociales

Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos.

El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el estudiante se lleve con otros.

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, algunos de ellos son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

#### E. Medición del Rendimiento Académico:

En el sistema educativo peruano, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. El Ministerio de Educación (2005), elaboró una tabla para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

#### Categorización del Rendimiento Académico

<b>Notas</b>	<b>NIVELES</b>
18 – 20	Logro Destacado
14 – 17	Logro Previsto
11 – 13	En proceso
00 – 10	En Inicio

*Fuente: MINEDU – 2005*

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

### 2.2.1. VARIABLES

#### A. Variable Independiente (X)

**Inteligencia Emocional:** Según Bar-On (1987) la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del mundo. Es la capacidad del individuo de ser consciente para comprender, controlar y expresar las emociones de manera efectiva.

#### B. Variable Dependiente (Y)

**Rendimiento Académico:** Medida de las capacidades o indicadores que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación

# CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN

A continuación se muestran las variables con sus dimensiones e indicadores:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INDICES	
INTELIGENCIA EMOCIONAL (X)	Es la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y la de los demás con eficiencia y generando resultados positivos.	INTRAPERSONALES	Consiste en tener la habilidad de entenderse así mismo siendo consciente de sus fortalezas y debilidades por lo cual se logrará alcanzar las metas trazadas permitiendo así reflexionar y controlar los pensamientos y sentimientos.	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	130 a más = Marcadamente alta 115 - 129 = Alta 86 - 114 = Promedio 70 - 85 = Baja 69 a menos = Muy baja	
				Asertividad (AS)		
		INTERPERSONALES	Consiste en tener habilidad para relacionarse y entender a otras personas.	Auto-concepto (AC)		
				Autorrealización (AR)		
		ADAPTABILIDAD	Es el proceso a través del cual la persona asimila una nueva forma de supervivencia; se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación y adaptación al medio.	Independencia (IN)		
				Empatía (EM)		
				Relaciones Interpersonales (RI)		
				Responsabilidad Social (RS)		
		MANEJO DE TENSIÓN	Es aquella habilidad que se tiene para controlar las emociones en situaciones críticas.	Solución de Problemas (SP)		
				Prueba de la Realidad (PR)		
ESTADO DE ANIMO GENERAL	Es un principio de la actividad humana en lo que a ayuda a tener siempre energía para poder socializarse.	Flexibilidad (FL)				
		Tolerancia al estrés (TE)				
RENDIMIENTO ACADÉMICO (Y)	Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es el resultado de lo aprendido como consecuencia de un periodo de formación y que se expresa o manifiesta en calificativos.	MATEMÁTICA	Control de Impulsos (CI)	Promedio de notas del primer trimestre	Nivel Destacado = 18 - 20 Nivel Logrado = 14 - 17 En Proceso = 11 - 13 En Inicio = 00 - 10	
			Felicidad (FE)			
			Optimismo (OP)			
			Promedio de notas del primer trimestre			
			COMUNICACIÓN			Actúa y piensa en situaciones de cantidad Actúa y piensa en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio Actúa y piensa en situaciones de forma, movimiento y localización Actúa y piensa en situaciones de gestión de datos Comprende textos orales Se expresa oralmente Comprende textos escritos Produce textos escritos

### **CAPÍTULO 3: RECURSOS UTILIZADOS**

- **Humanos:**
  - Investigador : Bach. Jimmy Percy Tuanama Sinarahua.
  - Asesor : Mgr. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo
  
- **Económico: Recursos propios.**
  
- **Materiales:**
  - Papel Bond A4
  - Computadora
  - Impresora
  - Tinta
  - Copias
  - Lápices
  - Borradores
  - Otros.

## **CAPÍTULO 4: MÉTODO**

### **4.1. HIPÓTESIS**

#### **4.1.1. Hipótesis General**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos 2016

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos 2016

#### **4.1.2. Hipótesis Específicas**

**H<sub>1</sub>:** Existen diferencias significativas del Cociente Emocional General según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos 2016.

**H<sub>0</sub>:** No existen diferencias significativas del Cociente Emocional General según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos 2016.

**H<sub>2</sub>:** Existen diferencias significativas en los Componentes de Inteligencia Emocional según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos 2016.

**H<sub>0</sub>:** No existen diferencias significativas en los Componentes de Inteligencia emocional según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos 2016.

**H<sub>3</sub>:** Existe diferencias significativas en el Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos 2016.

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencias significativas en el Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, Simón Bolívar – Iquitos 2016.

## 4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo Descriptiva Correlacional. Descriptiva porque mide una o más variables de forma independiente. Correlacional porque busca establecer la relación entre variables.

El diseño que se usó fue no experimental transversal. No experimental porque no se manipularon las variables, se observaron las variables en su ambiente natural para luego ser analizados. Transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento. (Sampiere, 2011)

## 4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

### A. Población

La población la conformaron los alumnos del Quinto año de Secundaria de las secciones A, B y C de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar, matriculados en el año académico 2016, que suman la cantidad de 88 alumnos distribuidos de la siguiente forma:

5 <sup>TO</sup> de Sec.	SECCIÓN						TOTAL
	"A"		"B"		"C"		
	31		30		27		88
GÉNERO	M	F	M	F	M	F	
	20	11	16	14	15	12	



Los criterios de inclusión y exclusión para la muestra fueron:

Inclusión:

- Alumnos matriculados en el 5<sup>o</sup> año de secundaria turno mañana y tarde.
- Ambos géneros.
- Alumnos que estén por cumplir 16 años en adelante.

Exclusión:

- Alumnos de 1<sup>o</sup> a 4<sup>o</sup> año de secundaria.

## B. Muestra

La muestra fue no probabilística del tipo intencional. Como se observa la muestra está representada por la totalidad de los alumnos de Quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar que son el 100% de la población asumido por conveniencia.

## 4.4. TÉCNICAS

Se utilizó la técnica Psicométrica.

## 4.5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 4.5.1. Inventario de Inteligencia Emocional I-CE de Bar-On

Para la VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional I-Ce de Bar-On,

#### 1. FICHA TÉCNICA:

Nombre original	: EQ-I Bar-On Emocional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On, Ph D.
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez
Administración	: Individual o Colectiva
Duración	: 30 a 40 minutos aproximadamente
Aplicación	: 16 años a más
Puntuación	: Calificación manual y computarizada
Significación	: Estructura factorial: 1 CE-T, 5 Componentes, 15 subcomponentes
Tipificación	: Baremos nacionales
Usos	: Educativo, Clínico, Jurídico, Médico, Laboral e investigación.
Materiales	: Cuestionario, Hoja de respuestas, Plantilla de corrección, Hoja de resultados y de perfiles.

## 2. DESCRIPCION DEL I-CE DE Bar-On

El cuestionario incluye 133 reactivos y emplea un grupo de respuestas de 5 puntos  
La evaluación considera: 3 escalas de validez, un resultado CE total, 5 escalas compuestas y 15 subescalas.

Los 5 principales componentes o escalas y los 15 subcomponentes o subescalas medidos por el ICE Bar-On son:

### 2.1. ENFOQUE SISTÉMICO:

#### a) COMPONENTE INTRAPERSONAL(CIA)

- 1) Comprensión emocional de sí mismo (CM)
- 2) Asertividad (AS)
- 3) Auto-concepto (AC)
- 4) Autorrealización (AR)
- 5) Independencia (IN)

#### b) COMPONENTE INTERPERSONAL(CIE)

- 1) Empatía (EM)
- 2) Relaciones Interpersonales (RI)
- 3) Responsabilidad Social (RS)

#### c) COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD(CAD)

- 1) Solución de Problemas (SP)
- 2) Prueba de la Realidad (PR)
- 3) Flexibilidad (FL)

#### d) COMPONENTE DEL MANEJO DEL ESTRÉS (CME)

- 1) Tolerancia al estrés (TE)
- 2) Control de Impulsos (CI)

#### e) COMPONENTE DEL ESTADO DE ANIMO GENERAL (CAG)

- 1) Felicidad (FE)
- 2) Optimismo (OP)

**a) COMPONENTE INTRAPERSONAL (CIA)**

- 1) **COMPRESION EMOCIONAL DE SÍ MISMO (CM)** Habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.
- 2) **ASERTIVIDAD (AS)** Expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- 3) **AUTOCONCEPTO (AC)** Comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando aspectos positivos y negativos.
- 4) **AUTORREALIZACIÓN (AR)** Realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- 5) **INDEPENDENCIA (IN)** Habilidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y decisiones.

**b) COMPONENTE INTERPERSONAL (CIE)**

- 1) **EMPATIA (EM)** Habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- 2) **RELACIONES INTERPERSONALES (RI)** Habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
- 3) **RESPONSABILIDAD SOCIAL (RS)** Habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

**c) COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD (CAD)**

- 1) **SOLUCION DE PROBLEMAS (SP)** Habilidad para identificar y definir los problemas, como también para generar e implementar soluciones efectivas.
- 2) **PRUEBA DE LA REALIDAD (PR)** Habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo).
- 3) **FLEXIBILIDAD (FL)** Habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

**d) COMPONENTE DEL MANEJO DEL ESTRES (CME)**

- 1) **TOLERANCIA AL ESTRES (TE)** Habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse” enfrentando activa y positivamente el estrés.
- 2) **CONTROL DE LOS IMPULSOS (CI)** Habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

**e) COMPONENTE DEL ESTADO DE ANIMO EN GENERAL (CAG)**

- 1) **FELICIDAD (FE)** Habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.
- 2) **OPTIMISMO (OP)** Habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

### 3. CONFIABILIDAD

Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el ICE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Los coeficientes de Alfa de Cronbach son altos para casi todos los subcomponentes, el más bajo 0.69 fue Responsabilidad Social y el más alto 0.86 para comprensión en Sí mismo.

Para la muestra Peruana los coeficientes Alfa de Cronbach se observan que la consistencia interna para el Inventario total es muy alto 0.93, para los componentes del I-CE, oscila entre 0.77 y 0.91. Los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de Flexibilidad 0.48, Independencia y Solución de problemas 0.60. Los demás factores restantes arrojan valores por encima de 0.70.

### 4. VALIDEZ

Los diversos estudios de validez del I-CE, básicamente esta destinados a demostrar, cuán exitoso y eficiente es este instrumento en la evaluación de lo que se propone. Ugarriza (2001), 9 tipos de estudio de validación: Validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, divergente, de grupo-criterio, discriminante y validez predictiva ha sido conducida en seis países en los últimos diecisiete años.

#### CUADRO INTERPRETATIVO DEL INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE Bar-On ICE

NIVELES:

PUNTAJE ESTÁNDAR	PAUTAS DE INTERPRETACIÓN
130 y más	Capacidad emocional muy desarrollada: <b>Marcadamente Alta.</b>
115 a 129	Capacidad emocional muy desarrollada: <b>Alta.</b>
86 a 114	Capacidad emocional adecuada: <b>Promedio.</b>
70 a 85	Necesita mejorar: <b>Baja.</b> CE debajo del promedio
69 y menos	Necesita mejorar: <b>Muy baja.</b> CE extremadamente por debajo del promedio

#### 4.5.2. Rendimiento Académico:

Para la VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO se obtuvo del registro de los docentes el promedio de notas de los cursos de MATEMÁTICA y COMUNICACIÓN correspondiente al primer trimestre.

##### 1. FICHA TÉCNICA:

Institución educativa : N° 60188 Simón Bolívar

Grado : Quinto año de secundaria

Áreas evaluadas : Matemática y Comunicación

Año escolar : 2016

Participantes : Adolescentes de 16 años en adelante

Calificación : Vigesimal (0 a 20).

Recolección de datos : Actas de evaluación- 2016

La evaluación de aprendizajes en la Educación Básica Regular:

El rendimiento escolar es el nivel alcanzado por los estudiantes que se evidencia a través de la asignación de una calificación. En el Perú el Ministerio de educación, aprobó en el 2005, el Diseño Curricular Nacional que rige la Educación Básica Regular. En ella hay se propone como es el sistema de calificación para los tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

En Educación Secundaria se emplea la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es once (11). Cada calificativo representa lo que el estudiante es capaz de hacer en cada criterio de evaluación (capacidades de área y actitudes). Éste, a su vez, comprende un conjunto de indicadores. El calificativo de cada criterio se obtiene mediante promedio simple.

En el nivel secundario se establece la siguiente escala:

NIVEL EDUCATIVO	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Secundaria:  Numérica y Descriptiva	18 – 20	<p style="text-align: center;"><b>LOGRO DESTACADO</b></p> <p>El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas tareas propuestas.</p>
	14 – 17	<p style="text-align: center;"><b>LOGRO PREVISTO</b></p> <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado</p>
	11 – 13	<p style="text-align: center;"><b>EN PROCESO</b></p> <p>El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
	00 – 10	<p style="text-align: center;"><b>EN INICIO</b></p> <p>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje.</p>

#### 4.6. ÉTICA

Durante la investigación no se infringió de ninguna manera los derechos intelectuales ni humanos de los participantes, recurriendo al consentimiento informado para explicarles el motivo de estudio. Los resultados del test y promedio de notas fueron revisados e incluidos en la investigación, manteniendo la confidencialidad de los datos obtenidos de los participantes en el desarrollo de la tesis.



### 5.1.3.1. Descripción de Rendimiento Académico según Género

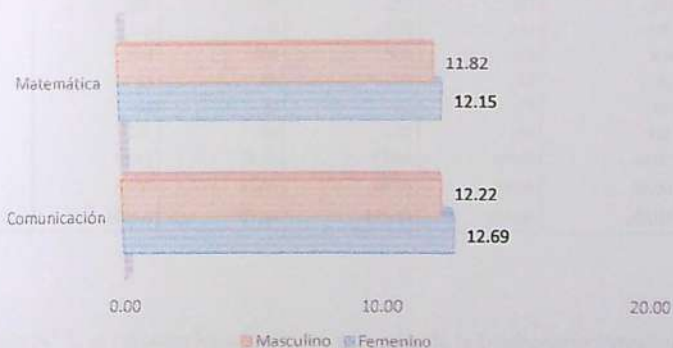
Tabla N° 5

MEDIAS OBTENIDAS EN LAS ÁREAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, SEGÚN GÉNERO

Área	Sexo	Media	DE
Matemática	M	11.82	2.698
	F	12.15	3.521
Comunicación	M	12.22	1.851
	F	12.69	2.716

Gráfico N° 13

DIFERENCIAS DE MEDIAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN GÉNERO



De acuerdo con la Tabla N° 5 y Gráfico N° 13, el género femenino presenta una mínima diferencia en cuanto al promedio, ya que supera con solo 0.33 de diferencia al masculino en matemática y con 0.47 en comunicación.

5.1.4. Resultados Generales de las Variables

Tabla N° 7

ESTADÍSTICOS GENERALES OBTENIDOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DESCRIPTIVOS	COMPONENTES					CE GENERAL	
	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de tensión	Estado de ánimo		
N	Válido	88	88	88	88	88	88
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		95.49	85.34	90.51	96.86	95.65	92.80
Error estándar de la media		1.614	1.837	1.645	1.550	1.572	1.661
95% de intervalo de confianza	Límite inferior	92,28	81,69	87,24	93,78	92,52	89,49
	Límite superior	98,70	88,99	93,78	99,95	98,77	96,10
Mediana		94.00	85.00	88.50	99.00	98.00	92.50
Moda		90	88*	85	108	84	83
Desviación estándar		15.139	17.235	15.428	14.543	14.742	15.584
Varianza		229.195	297.032	238.023	211.498	217.334	242.854
Asimetría		.112	.328	.106	-.041	-.033	.417
Error estándar de asimetría		.257	.257	.257	.257	.257	.257
Curtosis		-.516	-.193	-.039	-.654	-.579	-.156
Error estándar de curtosis		.508	.508	.508	.508	.508	.508
Rango		63	75	75	63	66	72
Mínimo		64	50	52	67	60	58
Máximo		127	125	127	130	126	130
Percentiles	25	85.25	70.50	79.00	85.00	84.00	81.00
	50	94.00	85.00	88.50	99.00	98.00	92.50
	75	105.00	95.50	101.75	108.00	105.00	100.75

En el Tabla N° 7, se presenta los estadísticos generales de la Inteligencia Emocional.

Tabla N° 8

ESTADÍSTICOS GENERALES OBTENIDOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DESCRIPTIVOS		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
		MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN
N	Válido	88	88
	Perdidos	0	0
Media		11.97	12.43
Error estándar de la media		.328	.242
95% de intervalo de confianza	Límite inferior	11.31	11,95
	Límite superior	12.62	12,91
Mediana		12.00	12.00
Moda		12	12
Desviación estándar		3.075	2.273
Varianza		9.459	5.168
Asimetría		.406	.499
Error estándar de asimetría		.257	.257
Curtosis		.078	-.052
Error estándar de curtosis		.508	.508
Rango		14	11
Mínimo		5	7
Máximo		19	18
Percentiles	25	10.00	11.00
	50	12.00	12.00
	75	13.75	14.00

En el Tabla N° 8, se presenta los estadísticos generales Rendimiento Académico.

## 5.2. Análisis Inferencial

A continuación se presentan los resultados a nivel inferencial en primera instancia los estadísticos de prueba de normalidad en la distribución de datos, seguido de las pruebas no paramétricas para establecer la correlación entre las variables y la diferencia de medias que permitan comprobar las hipótesis planteadas.

### 5.2.1. Prueba de Normalidad

Tabla N° 9

**PRUEBA DE NORMALIDAD DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LOS COMPONENTES Y  
CE GENERAL**

	KOLMOGOROV-SMIRNOV	
	Estadístico	Sig. asintótica (bilateral)*
Intrapersonal	.352	,000 <sup>c</sup>
Interpersonal	.233	,000 <sup>c</sup>
Adaptabilidad	.318	,000 <sup>c</sup>
Manejo de tensión	.316	,000 <sup>c</sup>
Estado de ánimo	.346	,000 <sup>c</sup>
CE GENERAL	.88	,000 <sup>c</sup>

\*Sig. > 0,05

La Tabla N° 9, ofrece el estadístico de Kolmogorov-Smirnov acompañados de sus correspondientes niveles críticos (Sig. = Significación). De acuerdo con los resultados obtenidos en los Componentes de Inteligencia Emocional y CE GENERAL se observan niveles críticos menores a 0,05 (sig. < 0,05), lo que lleva a concluir que estos datos no proceden de distribuciones normales.

Tabla N° 10

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LOS COMPONENTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

	KOLMOGOROV-SMIRNOV	
	Estadístico	Sig. asintótica (bilateral)*
Matemática	.245	,000 <sup>c</sup>
Comunicación	.258	,000 <sup>c</sup>

\*Sig.>0,05

La Tabla N° 10, ofrece el estadístico de Kolmogorov-Smirnov acompañados de sus correspondientes niveles críticos (*Sig. = Significación*). El cual permite contrastar la hipótesis nula de que los datos muestrales proceden de una población normal. De acuerdo con los resultados obtenidos en los componentes del rendimiento académico, se observan niveles críticos menores a 0,05 (*sig. < 0,05*), lo que lleva a concluir que estos datos no proceden de distribuciones normales.

Según los resultados observados en las Tablas N° 9 y 10; los datos obtenidos en la muestra a partir de la aplicación de los instrumentos presentan una distribución no normal por lo tanto se decide el uso de estadísticos no paramétricos en la comprobación de hipótesis planteadas.

### 5.2.2. Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

**Tabla N° 11**

**COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Rho de Spearman		Matemática	Comunicación
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	.040	.103
	Sig. (bilateral)	.710	.339

$p > 0,01$

La Tabla N° 11, ofrece el Coeficiente de Correlación de RHO de Spearman.

Interpretación: Como  $p - \text{value} = 0.040, 0.103 > 0.01$ , se acepta  $H_0$ , esto es, No existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico.

### 5.2.3. Diferencias del Cociente Emocional General según género

**Tabla N° 12**

**PRUEBA U DE MANN-WHITNEY, PARA DETERMINAR DIFERENCIA DE MEDIAS DEL COCIENTE EMOCIONAL GENERAL SEGÚN GÉNERO**

	Masculino	Femenino	U	Sig.
	M	M		
CE General	89.47	96.97	644.000	.009*

\*Sig. < 0,05

La Tabla N° 12, ofrece el estadístico U de Mann-Whitney.

Interpretación: Como  $p - \text{value} = 0.009 < 0.05$ , se acepta  $H_1$ , esto es, Existen diferencias significativas del Cociente Emocional General según género.

#### 5.2.4. Diferencias en Componentes de Inteligencia Emocional según género

**Tabla N° 13**

**PRUEBA U DE MANN-WHITNEY, PARA DETERMINAR DIFERENCIA DE MEDIAS EN LOS COMPONENTES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN GÉNERO**

	Masculino	Femenino	U	Sig.
	M	M		
Intrapersonal	92.51	99.23	710.000	.039*
Interpersonal	81.10	90.67	678.000	.020*
Adaptabilidad	88.57	92.95	788.000	.159
Manejo de Tensión	95.33	98.79	785.000	.152
Estado de Ánimo	92.69	99.36	698.000	.030*

\*Sig. <0,05

La Tabla N° 13 ofrece el estadístico U de Mann-Whitney

Interpretación: Como  $p - \text{value} = 0.039, 0.020, 0.030 < 0.05$ , se acepta  $H_1$ , esto es, Existen diferencias significativas en los Componentes Intrapersonal, Interpersonal, Estado de ánimo de la Inteligencia Emocional según género.

#### 5.2.5. Diferencias en Rendimiento Académico según género.

**Tabla N° 14**

**PRUEBA U DE MANN-WHITNEY, PARA DETERMINAR DIFERENCIA DE MEDIAS EN RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN GÉNERO.**

	Masculino	Femenino	U	Sig.
	M	M		
Matemática	11.82	12.15	872,000	,479
Comunicación	12.22	12.69	869,000	,462

$p > 0,05$

La Tabla N° 14, ofrece el estadístico U de Mann-Whitney

Interpretación: Como  $p - \text{value} = 0.479, 0.462 > 0.05$ , se acepta  $H_0$ , esto es, No existen diferencias significativas en Componentes de Inteligencia Emocional según género.

## CAPÍTULO 6:

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación se realizó para encontrar si existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar – Iquitos, 2016.

- En lo que respecta a la Hipótesis General sobre la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar – Iquitos, 2016. Los resultados de la investigación mostraron que en las Variables de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, (Matemática y Comunicación), no existe relación significativa.  $>0,01$ , (Tabla N° 11), este resultado es interesante si se tiene en cuenta investigaciones anteriores donde se obtienen resultados similares, donde Sánchez, M. (2007), concluye que la Inteligencia Emocional no está relacionada con Rendimiento Académico y que cuestiona las relaciones positivas entre Inteligencia emocional y Rendimiento Académico.

Resultado diferente lo obtuvo Escobedo, P. (2015), concluyó en su investigación que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do básico, además que el 62% de los alumnos de básicos se encontraron en el nivel promedio y arriba del promedio, ya que poseen la habilidad para entender su estado de ánimo, según los resultados en la subescala de claridad en la Percepción Emocional, en la prueba TMMS. Al igual Garay, C. (2014), concluyó que existe muy alta relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Escuela académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, demostrando que si los alumnos saben controlar sus estados emocionales les ayudara a prestar mejor atención a los problemas y captar con claridad las ideas y lograr buenas calificaciones. Paz, H. (2011), utilizando la prueba OTIS llegó a la conclusión que existía diferencia significativa entre el cociente intelectual y la inteligencia emocional de los alumnos y alumnas de primero básico,



donde encontró que existen diferencias significativas entre el cociente intelectual y la inteligencia emocional. Pérez, N. y Castejón, J. (2006), encontraron correlaciones significativas entre inteligencia emocional y algunos indicadores del rendimiento académico, donde dieron a conocer la importancia de la Inteligencia emocional para el desarrollo en la Universidad.

- En el contexto de la Hipótesis 1: ¿Existe diferencias significativas del Cociente Emocional General según género en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar – Iquitos, 2016?

Los resultados (Tabla N° 12), mostrarían que existen diferencias significativas de  $< 0.05$  en Cociente Emocional General según género, ya que el género femenino presenta mayor porcentaje que el masculino. Igual resultado fue de López, O. (2008), quien encontró las diferencias entre los sexos, concluyendo que existen diferencias respecto de la Inteligencia Emocional General, siendo las mujeres quienes presentan mayores niveles de desarrollo en comparación a los varones.

Resultado diferente obtuvo Sandoval, S. (2011), donde encontró que no existen diferencias significativas en sus examinados ya que ambos sexos masculino y femenino se encontraron en el nivel de CE General muy baja.

- En el contexto de la Hipótesis 2: ¿Existe diferencias significativas en los Componentes de Inteligencia Emocional según género en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar – Iquitos, 2016?,

En los resultados de esta investigación (Tabla N°13). Se encontraron diferencias significativas de  $< 0.05$  en los Componentes Intrapersonal, Interpersonal y Estado de ánimo con un mayor porcentaje en las mujeres. Resultado diferente se encontró en la investigación de Quinto y Roig (2014), donde los resultados indicaron que las mujeres tienen un menor promedio que los varones en las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad, y hay diferencias entre el nivel de Inteligencia emocional global en alumnos con alto rendimiento académico.

- En el contexto de la Hipótesis 3: ¿Existe diferencias significativas en Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación según género en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar – Iquitos, 2016?

Los resultados (Tabla N° 14), mostraron que No existen diferencias significativas, ya que se presenta una significación  $> 0.05$  en el Rendimiento académico, encontrándose en ambas áreas (matemática y comunicación) en nivel de Proceso de aprendizaje. Al igual Navas, K. (2012) no encontró relación significativa entre los Tipos de Caracteres y el Rendimiento Académico ya que los mismos presentan diversos tipos caracterológicos y estos tipos caracterológicos no determinaran si el rendimiento académico será Aprendizaje Satisfactorio, Aprendizaje Promedio, Aprendizaje que requiere acompañamiento o Dificultad para desarrollar el aprendizaje.

Este resultado difiere con Zambrano, G. (2011), quien estudió la Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en los alumnos del segundo de secundaria donde los resultados presentados fueron que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el género siendo un 31.94% de alumnos que se encuentran en proceso y un mayor porcentaje de alumnas con 33.51% en nivel logrado.

## CONCLUSIONES

- La Inteligencia Emocional no tiene relación significativa con el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de la I.E. N°60188 Simón Bolívar - Iquitos 2016, debido a que la Inteligencia emocional no influye en los alumnos de la Institución Educativa para obtener mejores calificaciones, ya que según los resultados obtenidos se encuentran con un Coeficiente Emocional en el nivel promedio y en Rendimiento académico en el nivel de Proceso de aprendizaje.
- Existe diferencias significativas del Cociente Emocional (CE) General según género, se observa que las mujeres presentan mayor promedio que los varones, ello podría deberse a que las mujeres han desarrollado mayores estrategias para afrontar las situaciones difíciles y tienen una mayor capacidad para sobrellevar exitosamente los problemas.

En resultados globales el CE General que prevalecen en los alumnos, el 52.3% se encuentra siendo el más elevado en el nivel promedio y solo el 1.1 % en el nivel muy alto.

- Existen diferencias significativas en los Componente de Inteligencia Emocional según género en Intrapersonal, Interpersonal y Estado de ánimo; se observa que las mujeres presentan mayor promedio que los varones, esto puede deberse a que tienen la habilidad para percatarse y comprender sus sentimientos y emociones, así como de los demás, también de la habilidad para sentirse satisfecho con su vida, para disfrutar, divertirse y expresar sentimientos positivos.

En resultados globales de los Componentes de Inteligencia Emocional, el porcentaje más alto es de 63.6% en el componente Intrapersonal dentro del Nivel Promedio, y el porcentaje más bajo lo presenta el componente Manejo de tensión con 1.1% en el nivel Muy Alta.

- No existen diferencias significativas en el Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación según género, esto podría deberse a que dentro del grado los alumnos se encuentran en un nivel de proceso de aprendizaje en cuanto al rendimiento académico se refiere, es decir, que el promedio de notas son bajas y similares en varones y en mujeres.

En resultados globales el porcentaje más alto es de 39.8% de alumnos que se encuentra en el nivel en proceso de aprendizaje y el más bajo con 9.1% en logro destacado en el área de Matemática. El 48.9% se encuentra en el nivel en proceso de aprendizaje y solo el 2.3% se encuentra en logro destacado en el área de Comunicación.

## RECOMENDACIONES

- Replicar el estudio a otros grupos de poblaciones de diversas Instituciones Educativas, con la finalidad de determinar si la Inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Desarrollar la Inteligencia emocional en particular en el género masculino dentro de la Institución Educativa, programando charlas, talleres, dinámicas, etc., donde se pueda mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros, ya que se ve reflejado que las mujeres manejan mejor su estado de ánimo dentro de la investigación.
- Potenciar tanto en varones como en mujeres en las áreas que se encuentran bajas, pudiendo trabajar el reforzamiento en la Institución Educativa o haciendo un seguimiento personalizado a los alumnos que se encuentren con bajas notas y poder mejorar en sus calificaciones.
- A los docentes, ser capacitados poder trabajar la Inteligencia emocional en sus alumnos en el aula de clases.
- A los padres de familia, involucrarse en el desarrollo de emociones de sus hijos adolescentes para poder ayudarlos en diversas situaciones que se presenten debido a la edad por la que están atravesando.
- Realizar otras investigaciones, incluyendo otras variables, que puedan influir en el rendimiento académico con la finalidad de establecer qué variables independientes influyen en el rendimiento académico.

## BIBLIOGRAFIA:

- Bar-On, R. (1988).** *El desarrollo de un concepto de bienestar psicológico*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Rhodes, Sudáfrica.
- Bar-On, R. (1997).** *El inventario cociente emocional (EQ-I): Manual Técnico*, Toronto, Canadá: Sistema Multi Salud.
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997).** *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Departamento de Desarrollo Humano LCSHD Paper series, 20, El Banco Mundial, América Latina y el Caribe Oficina Regional.
- Escobedo, P. (2015).** *"Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado"*. Tesis de grado en Licenciatura en educación y aprendizaje, Universidad Rafael Landívar – Guatemala.
- Garay, C. (2014).** *"Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la UNMSM en la ciudad de Lima"*. Tesis para optar el grado académico de Magister en educación, con mención en docencia en el nivel Superior, Lima-Perú 2014.
- García, O. y Palacios, R. (1991).** *Factores Condicionales del aprendizaje en lógico matemático*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú.
- Gardner, H. (2005).** *Inteligencias múltiples*. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1995a).** *Inteligencia Emocional*. New York: Bantam.
- Goleman, D. (2005).** *Inteligencia Emocional: Por qué es más importante que el Cociente Intelectual*. México: Javier Vergara editores
- Kerlinger, F. (1988).** *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. Edit. Interamericana, México. Págs. 183-215
- LEAL, A. (1998).** El impacto de Internet en las habilidades y actitudes y valores de estudiantes, ITESM, México. Págs. 2, 4 – 6.

- López, O. (2008).** *"La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios"*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú 2008.
- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997).** *¿Qué es la inteligencia emocional?*
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997).** *Desarrollo emocional y la inteligencia emocional: implicaciones para los educadores*. Nueva York: Basic Books.
- Navas, K. (2012).** *"Tipos de caracteres y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de 4to año de educación secundaria de la I.E. Colegio Cooperativo Cesar Vallejo"*. Tesina para optar el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Científica del Perú, Iquitos-Perú
- Paz, H. (2011).** *Cociente intelectual y la inteligencia emocional en el aprendizaje*. Tesis, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Pérez, N., y Castejón J. (2006).** *Relación entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad de Alicante Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 9 (22), 6.
- Quinto y Roig (2014).** *Estudio de la inteligencia emocional en alumnos de enseñanza secundaria: influencia del sexo y del nivel educativo de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico*. España.
- Sánchez, M. (2007).** *"¿La Inteligencia Emocional está relacionada con el Rendimiento Académico?"*, Universidad Autónoma de Nueva León. México.
- Sandoval, S. (2011).** *"Niveles de Inteligencia emocional en adolescentes del 5to de secundaria de la IE N° 61004 Gustavo Santillán Vargas del distrito de Iquitos a través del inventario de cociente emocional de Bar-On I-CE"*. Tesina para optar el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Científica del Perú, Iquitos-Perú.
- Tonconi, J. (2010).** *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009*. En Educación y Desarrollo. Puno.

**Ugarriza, N. (2001).** *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (I - CE) en una muestra de Lima metropolitana.* Lima: Libro Amigo.

**Vega, M. (1998).** *Rendimiento académico en el ambiente escolar.* Edit. Lima –Perú Págs.194 – 250.

**Zambrano, G. (2011).** *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”,* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Aprendizaje y Desarrollo Humano, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.



# ANEXOS

## Instrumentos de recolección de datos

### PARA LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL:

#### INVENTARIO DE COEFICIENTE EMOCIONAL Bar-On

##### INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar, en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

- 1.- Rara vez o nunca es mi caso
- 2.- Pocas veces es mi caso
- 3.- A veces es mi caso
- 4.- Muchas veces es mi caso
- 5.- Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

##### INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. **Marca con un aspa el número.**

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a **TODAS** las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan aclúo paso a paso.
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enoja.

14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrente una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comenzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender como me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).

57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me defendería y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando fuese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirselo.
68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimo.
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentido.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso(a).
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

# HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_ Estudiante

Eddad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción: 5to de Secundaria

1	Rara vez o Nunca es mi caso	2	Pocas Veces es mi caso	3	A Veces es mi caso	4	Muchas Veces es mi caso	5	Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso
---	-----------------------------	---	------------------------	---	--------------------	---	-------------------------	---	---

Escoge UNA de las 5 alternativas:

1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5
21	1	2	3	4	5
22	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5
26	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5

28	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5
31	1	2	3	4	5
32	1	2	3	4	5
33	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5
36	1	2	3	4	5
37	1	2	3	4	5
38	1	2	3	4	5
39	1	2	3	4	5
40	1	2	3	4	5
41	1	2	3	4	5
42	1	2	3	4	5
43	1	2	3	4	5
44	1	2	3	4	5
45	1	2	3	4	5
46	1	2	3	4	5
47	1	2	3	4	5
48	1	2	3	4	5
49	1	2	3	4	5
50	1	2	3	4	5
51	1	2	3	4	5
52	1	2	3	4	5
53	1	2	3	4	5
54	1	2	3	4	5

55	1	2	3	4	5
56	1	2	3	4	5
57	1	2	3	4	5
58	1	2	3	4	5
59	1	2	3	4	5
60	1	2	3	4	5
61	1	2	3	4	5
62	1	2	3	4	5
63	1	2	3	4	5
64	1	2	3	4	5
65	1	2	3	4	5
66	1	2	3	4	5
67	1	2	3	4	5
68	1	2	3	4	5
69	1	2	3	4	5
70	1	2	3	4	5
71	1	2	3	4	5
72	1	2	3	4	5
73	1	2	3	4	5
74	1	2	3	4	5
75	1	2	3	4	5
76	1	2	3	4	5
77	1	2	3	4	5
78	1	2	3	4	5
79	1	2	3	4	5
80	1	2	3	4	5
81	1	2	3	4	5

82	1	2	3	4	5
83	1	2	3	4	5
84	1	2	3	4	5
85	1	2	3	4	5
86	1	2	3	4	5
87	1	2	3	4	5
88	1	2	3	4	5
89	1	2	3	4	5
90	1	2	3	4	5
91	1	2	3	4	5
92	1	2	3	4	5
93	1	2	3	4	5
94	1	2	3	4	5
95	1	2	3	4	5
96	1	2	3	4	5
97	1	2	3	4	5
98	1	2	3	4	5
99	1	2	3	4	5
100	1	2	3	4	5
101	1	2	3	4	5
102	1	2	3	4	5
103	1	2	3	4	5
104	1	2	3	4	5
105	1	2	3	4	5
106	1	2	3	4	5
107	1	2	3	4	5
108	1	2	3	4	5

109	1	2	3	4	5
110	1	2	3	4	5
111	1	2	3	4	5
112	1	2	3	4	5
113	1	2	3	4	5
114	1	2	3	4	5
115	1	2	3	4	5
116	1	2	3	4	5
117	1	2	3	4	5
118	1	2	3	4	5
119	1	2	3	4	5
120	1	2	3	4	5
121	1	2	3	4	5
122	1	2	3	4	5
123	1	2	3	4	5
124	1	2	3	4	5
125	1	2	3	4	5
126	1	2	3	4	5
127	1	2	3	4	5
128	1	2	3	4	5
129	1	2	3	4	5
130	1	2	3	4	5
131	1	2	3	4	5
132	1	2	3	4	5
133	1	2	3	4	5

PARA LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

LISTA DE COTEJO

Estimado Director de la I.E. N° 60188 - Simón Bolívar - Iquitos 2016, debido a un trabajo de investigación que se está realizando, requerimos los promedios del Primer Trimestre de los alumnos de las áreas de Matemática y Comunicación:

Grado: Quinto de Secundaria

Sección: “\_\_”

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	AREA	
		MATEMÁTICA	COMUNICACION
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cuál es la diferencia del Cociente Emocional General según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de los Componentes de Inteligencia Emocional según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos?</p> <p>¿Cuál es la diferencia del Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Conocer la relación existente entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en alumnos de Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Conocer la diferencia del Cociente Emocional General según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016.</p> <p>Conocer la diferencia de los Componentes de Inteligencia Emocional según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016.</p> <p>Conocer la diferencia del Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> H1: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en alumnos de Quinto año de Secundaria de la I.E. Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016 H0: No existe relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en alumnos de Quinto año de Secundaria de la I.E. Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> H1: Existen diferencias significativas del Cociente Emocional General según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la I.E. Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016. H0: No existen diferencias significativas del Cociente Emocional General según género en alumnos de Quinto año de Secundaria de la I.E. Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016. H2: Existen diferencias significativas en los componentes de Inteligencia emocional en alumnos de Quinto año de Secundaria de la I.E. Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016. H0: No existen diferencias significativas en los componentes de Inteligencia emocional en alumnos de Quinto año de Secundaria de la I.E. Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016. H3: Existe diferencias significativas en el Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación en alumnos de Quinto año de Secundaria de la I.E. Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016. H0: No existe diferencias significativas en el Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación en alumnos de Quinto año de Secundaria de la I.E. Nº 60188, Simón Bolívar - Iquitos 2016.</p>	<p><b>V. Independiente:</b> Inteligencia Emocional</p> <p><b>V. Dependiente:</b> Rendimiento Académico</p>	<p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo de Tensión</p> <p>Estado de Ánimo General</p> <p>Matemática</p> <p>Comunicación</p>	<p>- Comprensión emocional de sí mismo - Aserividad - Auto-concepto - Autorrealización - Independencia</p> <p>- Empatía - Relaciones Interpersonales - Responsabilidad Social</p> <p>- Solución de Problemas - Prueba de la Realidad - Flexibilidad</p> <p>- Tolerancia al estrés - Control de Impulsos</p> <p>- Felicidad - Optimismo</p> <p>Promedio de notas del primer trimestre</p>	<p>130 a más = Marcadamente alta</p> <p>115-129 = Alta</p> <p>86-114 = Promedio</p> <p>70 - 85 = Baja</p> <p>69-menos= Muy baja</p> <p>Logro Destacado = 18 - 20</p> <p>Logro Previsto = 14 - 17</p> <p>En Proceso = 11 - 13</p> <p>En Inicio = 00 - 10</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño investigativo: de</p> <p>Descripción Correlacional</p> <p>Población y Muestra: Población: 5º de Sec.</p> <p>Muestra: alumnos en base a criterio de inclusión y exclusión</p> <p>Muestreo: No Probabilístico de tipo Intencional.</p> <p>Técnica Instrumentos</p> <p>Técnica: Psicométrica.</p> <p>Instrumentos: -Inventario de Inteligencia Emocional I-CE de Bar-On.</p> <p>-Promedio de notas de las áreas de Matemática y Comunicación</p> <p>Procesamiento de la información: Mediante el programa estadístico SPSS versión 22, utilizando la prueba de normalidad, y las pruebas no paramétricas.</p>