



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES
DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA**

**Autores: RAMIREZ SINARAHUA, Erika Erink
SOPLIN GONCALVEZ, Cesar Augusto**

Asesor: Mg. MAX LUNA ROJAS

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Enero - 2022**

DEDICATORIA

*A mis padres Sr. Pedro Ramírez y
Sra. Lourdes Sinarahua con ternura.
A la Universidad Científica del Perú
con motivo de alineación profesional*

Erika Ramirez

DEDICATORIA

A Dios por ser el que
persistentemente guía el
camino que recorro en mi vida

Cesar Soplín

AGRADECIMIENTO

Enunciamos nuestra gratitud a la Universidad Científica del Perú por la conformidad de permitirnos extender y profundizar las persuasiones profesionales.

Los Autores



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 021-2022-EFEH-UCP, del 26 de enero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Miembro
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **07 del mes de febrero del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUÍZ, 2021

Presentado por los Bachilleres:

**RAMIREZ SINARAHUA, ERIKA ERINK y
SOPLÍN GONCALVEZ, CÉSAR AUGUSTO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA.

Asesor.: Mgr. Max Luna Rojas

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
Abueltas satisfactoriamente

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Delia Perea
Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo
Presidenta

Judith Soplín
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Miembro

Blanca Luz Gratelli
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Miembro



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

"LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021"

De los alumnos: RAMIREZ SINARAHUA ERIKA ERINK Y SOPLIN GONCALVEZ CESAR AUGUSTO, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de 12% de plagio.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 08 de Noviembre del 2021.



Dr. César J. Ramal Abayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Las técnicas grupales	06
1.2.1.1. Comunicación	07
1.2.1.2. Clima de Cooperación	08
1.2.1.3. Normas y Objetivos	08
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12

2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	17
CAPÍTULO III: Metodología	18
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	20
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	20
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	21
3.4.1. Procesamiento de la Información	21
3.4.2. Análisis de la Información	21
CAPÍTULO IV: Resultados	22
4.1. Análisis Descriptivo	22

4.1.1. Resultado de las Técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez, del distrito de Punchana durante el año 2021	22
---	----

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	31
---	-----------

5.1. Discusión	31
-----------------------	-----------

5.2. Conclusiones	32
--------------------------	-----------

5.3. Recomendaciones	33
-----------------------------	-----------

Referencias Bibliográficas	34
-----------------------------------	-----------

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado de la comunicación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021	22
02.	Resultado del Clima de Cooperación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021	25
03.	Resultado de las Normas y Objetivos Común en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021	27
04.	Resultado de las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021	29

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado de la comunicación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021	23
02.	Resultado del Clima de cooperación en estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.	25
03.	Resultado de las normas y objetivos común en estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021	27
04.	Resultado de las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchan durante el año 2021.	29

**“LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL
4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO
VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021”**

Autor (es): RAMIREZ SINARAHUA, Erika Erink
SOPLIN GONCALVEZ, Cesar Augusto

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar la manera en que se emplea las técnicas grupales como estrategia en estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, que hacen un total de 54

La muestra la conformaron todos los estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, que hacen un total de 35.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Los resultados exponen que las técnicas grupales como estrategia se emplea de manera Regular en estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

Palabras Claves: Técnicas Grupales

**“GROUP TECHNIQUE AS A STRATEGY IN 4TH GRADE STUDENTS
OF SECONDARY SCHOOL OF THE RAMIRO VASQUEZ RUIZ
EDUCATIONAL INSTITUTION, PUNCHANA 2021”**

Author (es): RAMIREZ SINARAHUA, Erika Erink
SOPLIN GONCALVEZ, Cesar Augusto

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the way in which group techniques are used as a strategy in Students of the 4th Grade Secondary School of the Ramiro Vasquez Ruiz Educational Institution, in the Punchana district during the year 2021.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the 4th Grade Secondary Students of the Ramiro Vasquez Ruiz Educational Institution, from the Punchana district during the year 2021, making a total of 54.

The sample was made up of all the 4th Grade Secondary Students of the Ramiro Vasquez Ruiz Educational Institution from the Punchana district during the year 2021, making a total of 35.

The selection of the sample was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the Questionnaire. The results show that Group technique as a strategy are used regularly of the 4th Grade Secondary School of the Ramiro Vasquez Ruiz Educational Institution, in the Punchana district during the year 2021.

Keywords: Group Techniques

INTRODUCCIÓN

Las técnicas grupales son formas, ordenamientos o caudales coordinados de constituir y desenvolver la diligencia de conjunto, mediante el asiento del discernimiento prestados por la suposición del juego de Grupo que ayudan a los estudiantes a trabajar por un objetivo común lo cual el joven empieza a desenvolverse, aprende a comunicarse más y aun empieza a darse cuenta que tan importante es la empatía por lo que los docentes del nivel secundario de toda la región tienen que poner énfasis en las métodos grupales ya que son de mucha importancia.

“Las técnicas grupales endurecen el amaestramiento de los escolares, sitio que edifican sapiencias, las contribuciones de cada pieza del equipo son permitidas, empleo su sutileza e imaginación, asimismo se vigoriza la interrelación por el trato que posee el escolar con sus cómplices y pues el escolar se concibe parte del conjunto y es admitido como tal”. (Orellano, 2002, pp. 108-120)

Las técnicas grupales son importantes en el aprendizaje del estudiante en su formación por este motivo la investigación que tiene como propósito: Determinar el empleo de la técnica Grupal como estrategia en estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque asentará a práctica de los investigadores y estudiosos información constituida sobre las Técnicas Grupales.

En lo metodológico porque propondrá alcances sobre el diseño de indagación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre el empleo de las técnicas Grupales en el desarrollo del aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio fueron los Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se ostenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde el asiento es la herramienta de recojo de datos.

Entre los inconvenientes encontrados, enfatiza la bibliografía científica y el tiempo, pero prevalecidos con esfuerzo, lo que admite exteriorizar esta sencilla elaboración erudita.

Nuestra gratitud a la Universidad Científica del Perú, de condescender a efectuar nuestra formación profesional y de esta manera inclinar la sensatez a nuestra sociedad con profesionalismo.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional

(Gámez Montalvo & Torres Martín, 2013) en sus investigaciones *“Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos universitarios, en la ciudad de Granada en el año 2013”*, presentado en el Centro de Magisterio la Inmaculada, Universidad de Granada. Concluyeron la influencia positiva que han tenido la utilización en clase de las técnicas de grupo en lo que atañe a la competencia de “trabajo en equipo”. Así, al alumnado les han ayudado a evaluar procesos grupales que, aunque parezcan evidentes, influyen directamente en su forma de enfrentarse al grupo de trabajo y a la tarea a realizar, reflejándose un cambio de pensamiento. Pág. 23

(Chicaiza Cando, 2012) *En su investigación “Técnicas Grupales De Aprendizaje en el Aula y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”*. Presentado en la Universidad Técnica de Ambato, concluyeron que los docentes no aplican técnicas grupales en la labor de aula con afectación en la participación e investigación que potencien las habilidades intelectuales en el aprendizaje. pág. 80

(Holguín Miguez, 2016) en su investigación *“Técnicas Grupales y su Incidencia en el Aprendizaje en la Asignatura Procesos Contables en los Estudiantes de Segundo Bachillerato de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, Cantón Quinsaloma, Provincia los Ríos*. Presentado en la Universidad Técnica de Babahoyo. Concluyo que los métodos grupales si inciden en el amaestramiento de la materia técnicas registrables en los escolares de los 2do estudios medios de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés. Pág. 51

A nivel Nacional

(Edilberto Cieza, 2018) en su investigación *“Las técnicas grupales y la expresión oral en los estudiantes del nivel secundario”, en la localidad de Ferreñafe*”, presentado por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Concluyó que el uso de técnicas grupales mejora de manera positiva la enseñanza amaestramiento de los escolares del nivel secundario. Pág. 23

(Lirio Jorge, 2017) en su Investigación *“Técnicas Grupales Y Rendimiento Académico en el Nivel Secundaria de la Provincia de Yauli – La Oroya”* en la urbe de Huancayo, presentado en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Concluyó que coexiste una analogía inmediata entre los métodos grupales y beneficio pedagógico en los escolares de secundaria de la jurisdicción de Yauli la Oroya. Además, con el estudio de coeficiente de correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de la indagación por lo cual preexiste una analogía positiva baja 0.336 entre los métodos grupales y beneficio académico en los escolares de secundaria de la jurisdicción de Yauli - La Oroya. Pág. 147

(Chique Mamani, 2017) En su Investigación *“Influencia de la técnica dinámica grupal en el aprendizaje significativa en el área de persona, familia y relaciones humanas en los alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita del niño Jesús”* presentado por la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Concluyó que el aprendizaje es demostrativo que exhiben los escolares del quinto año de Instrucción Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” del grupo experimental es alto posteriormente de la diligencia de la Habilidad de recreativa grupal en paralelo a las derivaciones alcanzados al inicio del experimento. Pág. 189

A Nivel Local

(Da Silva De Oliveira Díaz et al., 2013) en su investigación *“Trabajo en equipo y rendimiento académico en asignaturas de formación general de estudiantes del I nivel II ciclo de ciencias sociales de la Facultad de Educación*

de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – 2012” presentado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana *Concluyó que* el estudio demostró que el método de trabajo en equipo es un medio impulsador del proceso enseñanza - aprendizaje, pues el estudiante trabajando en equipo práctica la solidaridad, socialización, cooperación y obtiene el rendimiento aprobado en las materias de alineación general.pág.49

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Las Técnicas Grupales

Cirigliano y Villaverde citado en (Chehaybar y Kuri, 2012, p. 16) establecen que los métodos grupales son de “formas, ordenamientos o caudales reglamentados de establecer y desenrollar la acción de grupo, encima del asiento de sapiencias provistos por la hipótesis del movimiento de grupos”.

Al trabajar con técnicas grupales, el docente promueve la aceleración del proceso de aprendizaje; cuando éstas son manejadas adecuadamente propician en el estudiante y en él mismo la formación de una conciencia crítica, el perfeccionamiento de la creatividad, la colaboración y el sentido de responsabilidad y de compromiso en equipo.(Chehaybar y Kuri, 2012, p. 16)

Las técnicas de grupo son materiales metodológicos que se despliegan sobre la planeación inmediata de una sucesión de prontitudes con la terminación de transportar a cabo técnicas de enseñanza- aprendizaje, y el individuo constituye parte activa del asunto. estos métodos son transformados según su propósito, el argumento, las tipologías de grupo.

(Ortega Jaramillo & Cordero Moreno, 2015) Los métodos de grupo como medios que sirven para el desarrollo colectivo, al apoyarse en la teoría reciben un sustento y una funcionalidad diferente al aplicarse por si propias.

“Las técnicas grupales fortifican el amaestramiento de los escolares, sitio que edifican sapiencias, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, utilizan su sutileza e imaginación, asimismo se fortifica la relación por el trato que posee el escolar con sus cómplices y les repute, ya que el escolar se concibe parte del conjunto y es admitido como tal”. (Orellano, 2002, pp. 108-120).

(Gálvez, 2003, p. 365) en su libro Métodos y Técnicas de Aprendizaje, para elegir los métodos grupales tenemos en cuenta los siguientes factores:

- ✓ Las metas que se estrechan: informa, conversa, toma decisiones, investiga.
- ✓ La razón y el adiestramiento del grupo.
- ✓ La dimensión del grupo. Un grupo grandioso puede desenvolverse en seminarios, planteles, pero no en Mesa Redonda.
- ✓ Según el ambiente físico.
- ✓ Las tipologías del intermedio exterior: psíquicas, generales, políticas.

(Gálvez, 2003, p. 365) Así mismo establece técnicas grupales como la del Simposio, técnica del panel, diálogo o discusión pública, entrevista o aclaración pública, conferencia colectiva, Congreso, Conferencia y mesa redonda entre otras:

Técnicas del simposio: Es una pericia donde un grupo de individuos muy competentes en un argumento, expertos que, exhiben al público sus opiniones o sapiencias en escritura sucesiva sobre diversos aspectos, componiendo así un espectáculo lo más consumado y viable.

Técnica del Panel: Es una técnica donde un grupo de expertos discuten un argumento en representación de plática o conferencia amigable ante el conjunto o auditorio, intercambiando opiniones sobre el mismo.

Técnica mesa Redonda: Es un trabajo grupal donde un grupo de intelectuales "sostienen sitios de panorama disidentes o contradictorios sobre un mismo tema", ante un conjunto o auditorio, "tratando de defenderlo a como dé lugar".

1.2.1.1. Comunicación

(Gámez Montalvo & Torres Martín, 2013) Se escatima de mejorar, por intermedio de técnicas concretas y del diálogo grupal, los niveles adecuados de relación. Tenemos en cuenta el grado de importancia que tiene para ellos,

el miedo a hablar a toda la clase, la escucha activa, el valor del lenguaje no verbal, elementos paralingüísticos como el tono y volumen utilizado, etc.

La comunicación nos da una información variada sobre la importancia que para ellos tiene esta categoría. Se destaca que las técnicas y el trabajo grupal les ayudan a perder el miedo a enfrentarse a un conjunto de personas, y cuando en su futuro como profesores han de hablar con los papas de los escolares les obliga a desarrollar un apropiado dialogo. Podemos ver que las técnicas y el trabajo grupal han cambiado positivamente la percepción que tienen respecto a la hora de comunicarse.(Gámez Montalvo & Torres Martín, 2013, p. 21).

1.2.1.2. Clima de cooperación

Para conseguir por intermedio de las metodologías grupales un ambiente adecuado para trabajar en equipo y quitar miedos iniciales. Intrínsecamente de la cohesión se tienen en cuenta la importancia que le dan a la amistad al tiempo de trabajar en grupo o si es necesaria la confianza para realizar un buen trabajo. En la cooperación valoramos el hecho de que puedan trabajar con todos, aunque no sean sus amigos, si necesitan al profesor como guía o puedan gestionarse solos.(Gámez Montalvo & Torres Martín, 2013)

(Ander-Egg, 2001, p. 15) Para constituir una tarea en equipo aun cuando no haya un conjunto de individuos que decida hacerlo. Apalean proporcionar seguras escenarios para que sea viable como la exigencia de una organización y utilizable, un método relacional y un concuerdo de informe frecuente.

1.2.1.3. Normas y objetivos común

Centralmente en los conjuntos formales son muchas las normas ya marcadas, pero dejarlas claras en los inicios de la analogía puede ayudar mucho en la necesaria convivencia. al igual que las normas, marcar y definir los objetivos desde el principio ayudará a acercar al grupo y a orientar hacia

el trabajo. Se les pregunta entonces si ellos tienen conciencia de lo dicho, además de saber su opinión sobre si les gusta trabajar en grupo.(Gómez Montalvo & Torres Martín, 2013, p. 19).

Los estudiantes unen sus conocimientos y habilidades complementarias para obtener definitivos objetivos y realizar actividades orientadas hacia la consecución de los mismos que a partir del paraje de vista operativo de responsabilidades se hace de manera conjunta y de una manera adecuada de coordinación y articulación. (Ander-Egg, 2001, p. 13)

1.3. Definición de Términos Básicos

Técnica: Cirigliano y Villaverde citado en (Chehaybar y Kuri, 2012) son instrucciones o caudales reglamentados de constituir y desplegar la diligencia de un ligado de conocimientos proveídos por la suposición del movimiento de grupos.(p. 16)

Estudiante:(Calero, 1999) Indica que: “Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el beneficio de las metas de la educación” (p.87).

Institución Educativa: (Minedu, S. F.) “La Institución Educativa, como colectividad de amaestramiento, es la inicial y primordial petición de cometido del procedimiento educativo dispersado.

Trabajo Grupal: (Ortega Jaramillo & Cordero Moreno, 2015) Los métodos de conjuntos son medios que sirven para el desarrollo colectivo, al apoyarse en la teoría reciben un sustento y una funcionalidad diferente cuando se emplean como fin propios.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Las técnicas grupales. Son estrategias que viabilizan las destrezas del estudiante e influencia sus habilidades y creatividad como también la empatía a los otro en el asunto de amaestramiento de los semejantes que compensan ente estimulación u obtenida por los escolares de todos los colegios del nivel secundario y en los colegios de la región.

(Ortega Jaramillo & Cordero Moreno, 2015) precisa que *“las técnicas grupales como medios que sirven para el desarrollo colectivo, al apoyarse en la teoría reciben un sustento y una funcionalidad diferente y se emplean en sí mismas”*.

Lo que la utilización de estos métodos optimizaría el amaestramiento y comunicación como expresión. Pues los escolares de los colegios de secundaria en general tienen dificultades en sus prácticas, conviniendo ser de mucho refuerzo para sus aprendizajes y mejorar sus capacidades de competencia y rendimientos óptimos.

Este Problema también está tan presente, en los escolares del 4to grado de secundaria quienes muestran muchas falencias en el asunto de emplear las técnicas grupales, de seguir así, se desperdician una gran oportunidad de mejorar sus aprendizajes por cual se realiza la investigación: Las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

Ante lo explicado, nos conlleva a formular el problema de la presente investigación en los siguientes procesos

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿De qué manera se emplea las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo se emplea la comunicación en estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021?

✓ ¿Cómo se emplea el clima de cooperación en estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021?

✓ ¿Cómo se emplea las normas y objetivos común en estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar la manera en que se emplea las Técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Evaluar la comunicación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

✓ Evaluar el clima de cooperación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

✓ Evaluar las normas y objetivos común en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Esta indagación está encaminada a la alineación de desarrollo del trabajo en grupo que tiene como propósito primordial de mejorar la técnica para lograr aprendizajes evidentes, lo que implica que un estudiante aprenda a comunicarse, a ser líder dentro un grupo, a ser empático, a ser tolerantes con los otro y es importante en sus aprendizajes, a exigencia de las asignaturas asignadas.

Las técnicas grupales conciben que los estudiantes, potencialicen sus expresiones y sus capacidades para dominar las emociones y así aprendan a interiorizar actitudes positivas referentes a la personalidad.

(Ortega Jaramillo & Cordero Moreno, 2015) Los métodos de grupo como medios que sirven para el desarrollo colectivo, al apoyarse en la teoría reciben un sustento y una funcionalidad diferente cuando se emplean por sí propias.

Asimismo, que los materiales del amaestramiento de los métodos grupales poseen ser conceptualmente claros y precisos en lo que se refiere el tema determinado que se atribuye a los conceptos. Para responder a estas angustias se desarrolló un instrumento que va a proporcionar el amaestramiento en las asignaturas en tanto las técnicas grupales son útiles en las habilidades de ejemplos como instrucción, para indagar los conocimientos previos del escolar, y para recoger información sobre los beneficios de sus amaestramientos por intermedio de las técnicas grupales; a modo que se propone el siguiente objetivo de investigación: Determinar el empleo de las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

La indagación será importante en los siguientes aspectos.

En lo teórico porque asentará a práctica de los investigadores y estudiosos información constituida sobre las Técnicas de grupo.

En lo metodológico porque propondrá alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre al emplearse las técnicas de grupo en el seguimiento de la retención.

En lo social porque los beneficiarios del estudio fueron los Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las técnicas Grupales como estrategia se emplean de manera regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ La comunicación se emplea de manera regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

✓ El clima de cooperación se emplea de manera regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

✓ Las normas y objetivos común se emplean de manera regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Las técnicas grupales como estrategia.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable: Técnicas Grupales se definen conceptualmente como formas, ordenamientos o bases reglamentados de constituir y desplegar el movimiento del conjunto de conocimientos por la teoría del movimiento del grupo. Cirigliano y Villaverde citado en (Chehaybar y Kuri, 2012, p. 16)

2.6.2.2. Definición Operacional

Variable: Técnicas grupales como estrategia se define operacionalmente como la aplicación estratégica de organización en las dimensiones comunicación, clima de cooperación, normas y objetivo común apreciado como: BUENO (16 – 20) REGULAR (11 – 15) MALO (0 – 10)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Variable Técnicas Grupales como estrategia	1. Comunicación	1.1	¿Cómo es su relación con los demás?	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15). Malo (00 – 10)
		1.2	¿Cómo es su lenguaje no verbal?	
		1.3	¿Cómo es su comunicación con los demás?	
		1.4	¿Cómo es su pérdida de miedo a través de la ayuda del trabajo grupal?	
		1.5	¿Cómo es su percepción a la hora de comunicarse con sus compañeros?	
		1.6	¿Cómo son sus técnicas en un dialogo grupal?	
		1.7	¿Cómo es su escucha en hora de clase?	
		1.8	¿Cómo es su tono de voz y volumen que utiliza cuando habla con los demás?	
	2. Clima de cooperación	2.1	¿Cómo es su ambiente cuando se reúne con sus compañeros?	
		2.2	¿Cómo es su trabajo en equipo?	
		2.3	¿Cómo es su clima de cooperación para los nuevos integrantes de su grupo?	
		2.4	¿Cómo es su importancia de amistad a la hora de trabajar en grupo?	
		2.5	¿Cómo es su confianza para realizar un buen trabajo con los demás?	
		2.6	¿Cómo es su cooperación para realizar un trabajo sin que tu otro compañero sea su amigo?	
		2.7	¿Cómo es su valoración de su trabajo Grupal?	
	3. Normas y objetivos común	3.1	¿Cómo son sus normas con sus compañeros al iniciar un trabajo grupal?	
		3.2	¿Cómo es su objetivo para realizar un buen trabajo grupal?	
		3.3	¿Cómo es su orientación del trabajo grupal con los demás?	
3.4		¿Cómo es su establecimiento de normas dentro de sus trabajos grupales?		
3.5		¿Cómo es su opinión de sus compañeros cuando les pregunta si les gusta trabajar en grupo?		
3.6		¿Cómo se siente usted cuando trabaja en grupo?		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Las técnicas Grupales como estrategias.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Las técnicas Grupales como estrategias.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, que hacen un total de 54 distribuidos de la siguiente manera:

Grado y Sección	N° de estudiantes
4º "A"	35
4º "B"	19
Total de estudiantes	54

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron los Estudiantes del 4to Grado "A" de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, que hacen un total de 35.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 72.3 de validez y 0.938 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultado de las Técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

CUADRO N°1

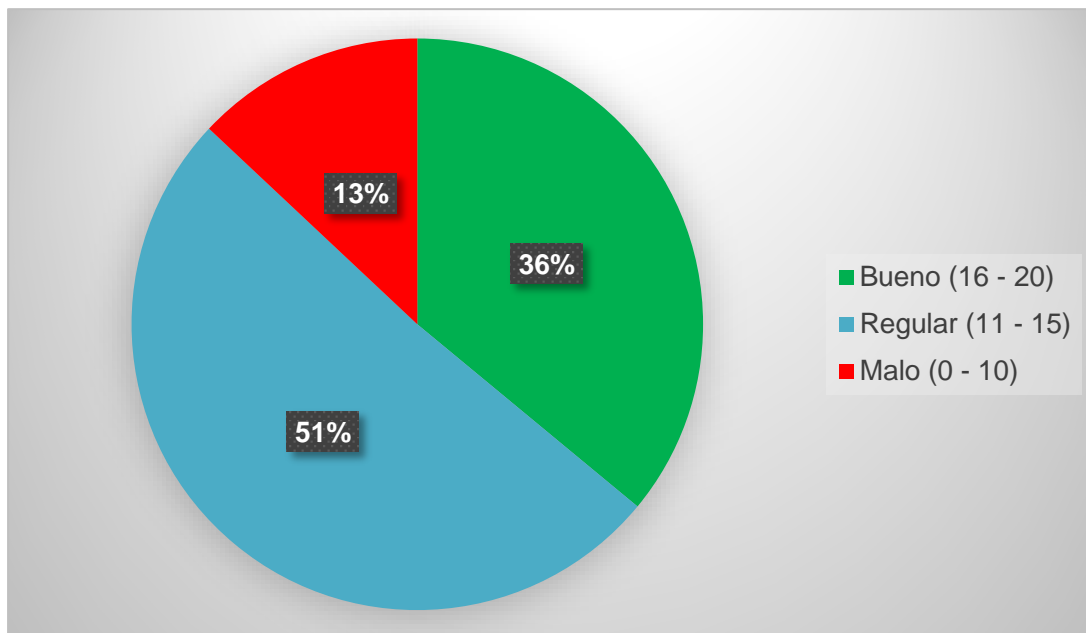
Resultado de la comunicación en estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

	Comunicación		BUENO (16-20)		REGULAR (11-15)		MALO (00-10)		TOTAL	
			f	%	F	%	f	%	f	%
1	1.1	¿Como es su lenguaje no verbal?	15	43.0	19	54.0	1	3.0	35	100.0
	1.2	¿Como es su comunicación con los demás?	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
	1.3	¿Como es su pérdida de miedo a través de la ayuda del trabajo grupal?	10	29.0	20	57.0	5	14.0	35	100.0
	1.4	¿Como es su percepción a la hora de comunicarse con sus compañeros?	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
	1.5	¿Como son sus técnicas en un dialogo grupal?	12	34.2	19	54.0	4	11.0	35	100.0
	1.6	¿Como es su escucha en hora de clase?	10	29.0	18	51.0	7	20.0	35	100.0
	1.7	¿Como es su tono de voz y volumen que utiliza cuando habla con los demás?	10	29.0	20	57.0	5	14.0	35	100.0
			Promedio	12	36.0	18	51.0	5	13.0	35

Fuente de base de las Autores

GRAFICO N°1

Resultado de la comunicación en estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021



Fuente de Grafico N°1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa los resultados de la comunicación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) **Estudiantes** 18 (51.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el Empleo de la comunicación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021 predominando con 57% los indicadores: ¿Cómo es su pérdida de miedo a través de la ayuda del trabajo grupal? ¿Cómo es su tono de voz y volumen que utiliza cuando habla con los demás? 12(36.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el Empleo de la comunicación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 43% los indicadores: ¿Cómo es su lenguaje no verbal? ¿Cómo es su comunicación con los demás? ¿Cómo es su percepción a la hora de comunicarse con sus compañeros? y 5(13.0%)

Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el Empleo de la comunicación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 20% el indicador: ¿Cómo es su escucha en hora de clase? Concluyendo que es Regular el Empleo de la comunicación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la comunicación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

También se aprueba la hipótesis específico número 1 que dice: La comunicación se emplea de manera regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

CUADRO N°2

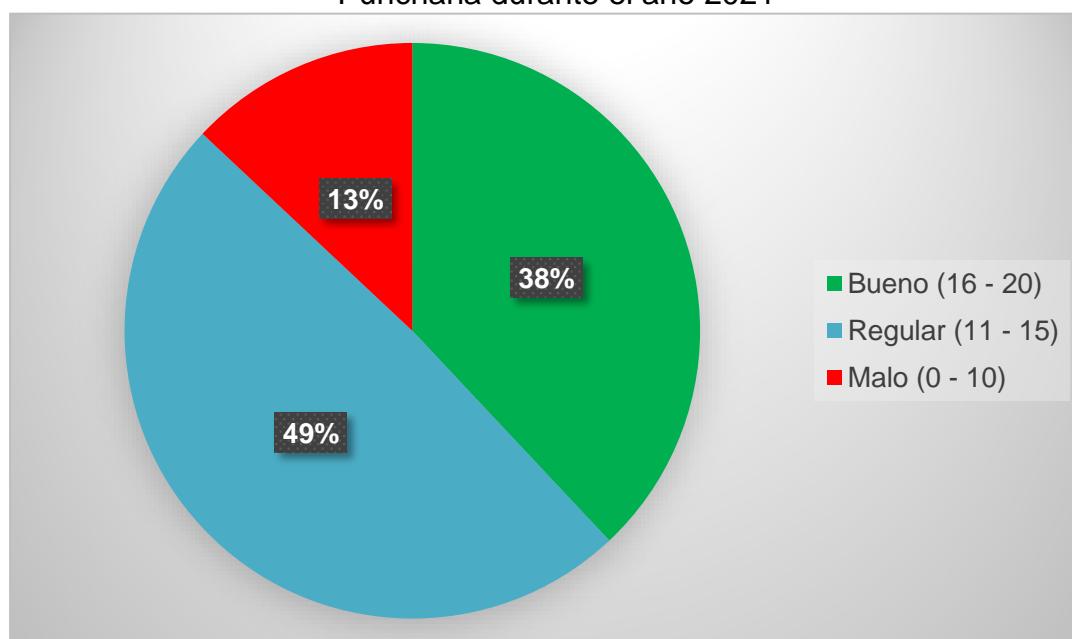
Resultado del Clima de cooperación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

	Clima de cooperación	BUENO (16-20)		REGULAR (11-15)		MALO (00-10)		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1 ¿Como es su ambiente cuando se reúne con sus compañeros?	15	43.0	19	54.0	1	3.0	35	100.0
	2.2 ¿Como es su trabajo en equipo?	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
	2.3 ¿Como es su clima de cooperación para los nuevos integrantes de su grupo?	10	29.0	20	57.0	5	14.0	35	100.0
	2.4 ¿Como es su importancia de amistad a la hora de trabajar en grupo?	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
	2.5 ¿Como es su confianza para realizar un buen trabajo con los demás?	12	34.0	19	54.0	4	11.0	35	100.0
	2.6 ¿Como es su cooperación para realizar un trabajo sin que tu otro compañero sea su amigo?	10	29.0	18	51.0	7	20.0	35	100.0
	2.7 ¿Como es su valoración de su trabajo Grupal?	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
		Promedio	13	38.0	17	49.0	5	13.0	35

Fuente de base de las Autores

GRAFICO N°2

Resultado del Clima de cooperación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021



Fuente de Grafico N°2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa los Resultados del Clima de cooperación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) **Estudiantes** 17 (49.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el Empleo del Clima de cooperación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021 predominando con 57% el indicador: ¿Cómo es su clima de cooperación para los nuevos integrantes de su grupo? 13(38.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el Empleo del Clima de cooperación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 43% los indicadores: ¿Cómo es su ambiente cuando se reúne con sus compañeros? ¿Cómo es su trabajo en equipo? ¿Cómo es su importancia de amistad a la hora de trabajar en grupo? ¿Cómo es su valoración de su trabajo Grupal? y 5(13.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el Empleo del Clima de cooperación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 20% el indicador: ¿Cómo es su cooperación para realizar un trabajo sin que tu otro compañero sea su amigo? Concluyendo que es Regular el Empleo del Clima de cooperación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Evaluar el Clima de cooperación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

También se aprueba la hipótesis específico número 2 que dice: El Clima de cooperación se emplea de manera regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

CUADRO N°3

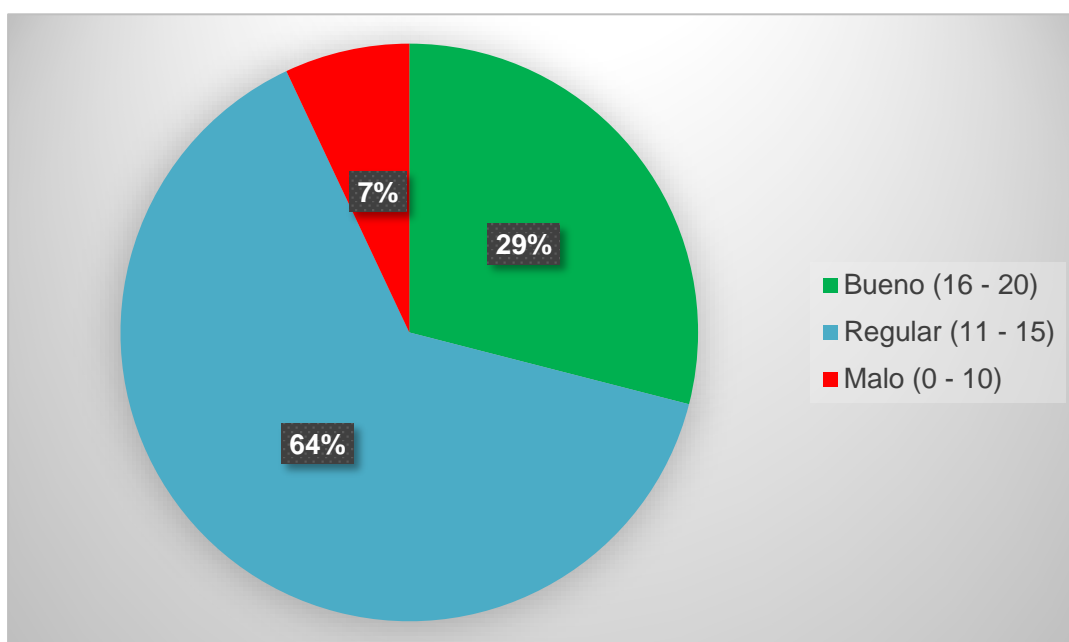
Resultado de las Normas y Objetivos Común en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

	Normas y Objetivos Común	BUENO (16-20)		REGULAR (11-15)		MALO (00-10)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1 ¿Como son sus normas con sus compañeros al iniciar un trabajo grupal?	10	29.0	21	60.0	4	11.0	35	100.0
	3.2 ¿Como es su objetivo para realizar un buen trabajo grupal?	10	29.0	23	66.0	2	6.0	35	100.0
	3.3 ¿Como es su orientación del trabajo grupal con los demás?	8	23.0	25	71.0	2	6.0	35	100.0
	3.4 ¿Como es su establecimiento de normas dentro de sus trabajos grupales?	10	29.0	24	69.0	1	3.0	35	100.0
	3.5 ¿Como es su opinión de sus compañeros cuando les pregunta si les gusta trabajar en grupo?	10	29.0	21	60.0	4	11.0	35	100.0
	3.6 ¿Como se siente usted cuando trabaja en grupo?	12	34.0	20	57.0	3	9.0	35	100.0
	Promedio	10	29.0	22	64.0	3	7.0	35	100.0

Fuente de base de las Autores

GRAFICO N°3

Resultado de las Normas y Objetivos Común en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021



Fuente de Grafico N°3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa los Resultados de las Normas y Objetivos Común en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) **Estudiantes** 22 (64.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el Empleo de las Normas y Objetivos Común en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021 predominando con 71% el indicador: ¿Cómo es su orientación del trabajo grupal con los demás? 10(29.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el Empleo de las Normas y Objetivos Común en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 34% el indicador: ¿Cómo se siente usted cuando trabaja en grupo? y 3(7.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el Empleo de las Normas y Objetivos Común en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 11% los indicadores: ¿Cómo son sus normas con sus compañeros al iniciar un trabajo grupal? ¿Cómo es su opinión de sus compañeros cuando les pregunta si les gusta trabajar en grupo? Concluyendo que es Regular el Empleo de las Normas y Objetivos Común en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Evaluar las Normas y Objetivos Común en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

También se aprueba la hipótesis específico número 3 que dice: Las Normas y Objetivos Común se emplea de manera regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.

CUADRO N°4

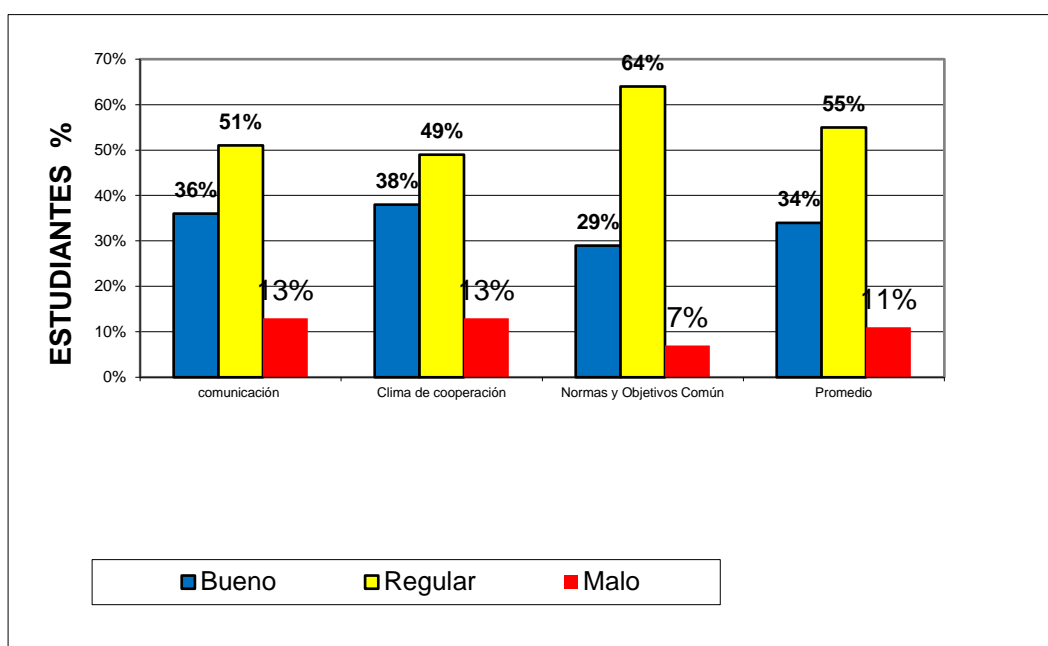
Resultado de las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

4	Técnicas Grupales		BUENO (16-20)		REGULAR (11-15)		MALO (00-10)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
	4.1	Comunicación	12	36.0	18	51.0	5	13.0	35	100.0
4.2	Clima de cooperación	13	38.0	17	49.0	5	13.0	35	100.0	
4.3	Normas y Objetivos Común	10	29.0	22	64.0	3	7.0	35	100.0	
Promedio		12	34.0	19	55.0	4	11.0	35	100.0	

Fuente de base de Cuadro N°1,2,3 y4

GRAFICO N°4

Resultado de las Técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021



Fuente de Grafico N°1,2,3 y4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa, el Resultado de las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100.0%) Estudiantes 19 (55%) Estudiantes manifestaron que es Regular (16-20) el Empleo de las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 64% La dimensión Normas y Objetivos Común 12 (34%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el Empleo de las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 38% la dimensión Clima de cooperación y 4 (11%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el Empleo de las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, predominando con 13.0% las dimensiones Comunicación y Clima de cooperación. Concluyendo que es Regular (11-15) el Empleo de las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar la manera en que se emplea las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

También se prueba la Hipótesis General que dice: Las técnicas Grupales como estrategia se emplea de manera regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Las técnicas grupales son materiales pedagógicos que se desenvuelven mediante la planeación contigua de una sucesión de acciones con el fin de transportar a cabo conocimientos de enseñanza- aprendizaje, y las personas forman parte activa del proceso. Al analizar la técnica grupal como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, se observa que es regular (11-15) estos resultados coinciden cuando:

(Edilberto Cieza, 2018) en su investigación *“Las técnicas grupales y la expresión oral en los estudiantes del nivel secundario”, en la localidad de Ferreñafe*, presentado por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Concluyó que el uso de técnicas grupales se da de manera efectiva la instrucción y aprendizaje de los escolares de secundaria. Pag. 23

Así mismo (Da Silva de Oliveira Díaz et al., 2013) en su investigación *“Trabajo en equipo y rendimiento académico en asignaturas de formación general de estudiantes del I nivel II ciclo de ciencias sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana”* presentado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Concluyó que el estudio demostró que el procedimiento de compromiso en equipo es un medio impulsador del proceso enseñanza - aprendizaje, pues el estudiante trabajando en equipo práctica la solidaridad, socialización, cooperación y obtiene el rendimiento aprobado en las materias de alineación general.pág.49

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

La comunicación es regular (11-15) en estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

El clima de cooperación es regular (11-15) en estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

Las normas y objetivos común es regular (11-15) en estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

Las técnica grupales como estrategia estuvo determinado por las siguientes dimensiones: comunicación, clima de cooperación y normas y objetivo común

5.2.2. Conclusión General

Las técnicas grupales como estrategia se emplean de manera regular (11-15) en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los docentes de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, dar importancia a la técnica grupal en estudiantes del 4to grado de secundaria para facilitar el trabajo en equipo y mejorar la comunicación entre compañeros.

A los padres de familia de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, indagar nuevas metodologías para mejorar la técnica grupal que permite al estudiante trabajar en equipo y facilitar un mejor rendimiento académico y exigir para sus hijos (as) una educación de calidad.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar indagando sobre el tema técnica grupal con fines de mejorar el aprendizaje.

Hacer extensible los efectos de la indagación a otras universidades de la localidad, la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos de la I.E. Ramiro Vásquez Ruiz, buscar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar el empleo de las técnicas grupales en estudiantes de 4to grado de secundaria y promover programas de capacitación sobre métodos pedagógicos centrados en los estudiantes, docentes y papas para lograr un buen desempeño en el proceso de enseñanza

Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg, E. (2001). El trabajo en equipo (1era edición). Editorial Progreso.
- Calero, M. (1999). Tecnología Educativa (Vol. 1). San Marcos.
- Chehaybar y Kuri, E. (2012). Técnicas para el aprendizaje grupal. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la educación, 4, 172.
- Chicaiza Cando, M. M. (2012). Técnicas Grupales de Aprendizaje en el Aula y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”. Presentado en la Universidad Técnica De Ambato [Tesis de Grado, Universidad Técnica De Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec>.
- Chique Mamani, A. L. (2017). Influencia de la técnica dinámica grupal en el aprendizaje significativa en el área de persona, familia y relaciones humanas en los alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita del niño Jesús” de Tacna en el año 2016 [Tesis para obtener el título, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2790>
- Da Silva De Oliveira Díaz, L. A., Marini Flores, S. H., & Márquez Vaquero, M. (2013). Trabajo en equipo y rendimiento académico en asignaturas de formación general de estudiantes del I nivel II ciclo de ciencias sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana—2012 [Tesis para obtener el título, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4012>
- Edilberto, C. Diaz. (2018). “Las técnicas grupales y la expresión oral en los estudiantes del nivel secundario”, en la ciudad de Ferreñafe, presentado por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/>
- Gálvez, J. (2003). Métodos y técnicas de aprendizaje V Edición. Edit. MACS. Cajamarca-Perú.
- Gámez Montalvo, M. J., & Torres Martín, C. (2013). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de

- trabajo en equipo de los alumnos universitarios, en la ciudad de Granada en el año 2013,. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 4, 14-25.
- Goleman, D. (2005). *Inteligencia Emocional: Porque es mas importante que el Cociente Intelectual* (México: Javier Vergara editores.). México.
- Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (7ma.). Mc Graw Hill.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación* (1ra.). Mc Graw Hill.
- Holguín Miguez, L. I. (2016). *Técnicas Grupales y su Incidencia en el Aprendizaje en la Asignatura Procesos Contables en los Estudiantes de Segundo Bachillerato De La Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, Cantón Quinsaloma, Provincia los Ríos, Periodo 2015-2016* [Tesis de Grado, Universidad Tecnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec>.
- Lirio Jorge, C. L. (2017). "Técnicas Grupales y Rendimiento Académico en el Nivel Secundaria de la Provincia de Yauli – La Oroya" en la ciudad de Huancayo, presentado en la Universidad Nacional del Centro del Perú [Tesis grado maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/>
- MINEDU. (s. f.). *Ley General De Educación. Ley Nro. 28044. Capítulo li: La Institución Educativa, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa* (1era ed., Vol. 1). MINEDU. Recuperado 6 de septiembre de 2020, de <http://www.ministerio de educaci3n>
- Orellano, E. (2002). "Didáctica y Aprendizaje grupal". Editorial: Cosmos,
- Ortega Jaramillo, D. T., & Cordero Moreno, J. U. (2015). *Influencias de las técnicas grupales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales en el noveno grado de educación general básica del colegio de bachillerato Atahualpa de la ciudad de Machala periodo 2013-2014*. [B.S. thesis]. Machala: Universidad Técnica de Machala.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia
TÍTULO: “LAS TECNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021”

Autor (es): RAMIREZ SINARAHUA, ERIKA ERINK
 SOPLIN GONCALVEZ, CESAR AUGUSTO

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																
<p>Problema General ¿De qué manera se emplea las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo se emplea la comunicación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021? ✓ ¿Cómo se emplea el clima de cooperación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz del distrito de Punchana durante el año 2021? ✓ ¿Cómo se emplea las normas y objetivos común en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del</p>	<p>Objetivo General Determinar la manera que se emplea las técnicas Grupales como estrategia en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar la comunicación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021. ✓ Evaluar el clima de cooperación en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021. ✓ Evaluar las normas y objetivos común en</p>	<p>Hipótesis General Las técnicas grupales como estrategia se emplean de manera regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ La comunicación se emplea de manera regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021. ✓ El clima de cooperación se emplea de manera regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021. ✓ Las normas y objetivo común se emplean de</p>	Técnicas Grupales	<p>Comunicación</p> <table border="1"> <tr><td>1.1</td><td>¿Cómo es su relación con los demás?</td></tr> <tr><td>1.2</td><td>¿Cómo es su lenguaje no verbal?</td></tr> <tr><td>1.3</td><td>¿Cómo es su comunicación con los demás?</td></tr> <tr><td>1.4</td><td>¿Cómo es su pérdida de miedo a través de la ayuda del trabajo grupal?</td></tr> <tr><td>1.5</td><td>¿Cómo es su percepción a la hora de comunicarse con sus compañeros?</td></tr> <tr><td>1.6</td><td>¿Cómo son sus técnicas en un dialogo grupal?</td></tr> <tr><td>1.7</td><td>¿Cómo es su escucha en hora de clase?</td></tr> <tr><td>1.8</td><td>¿Cómo es su tono de voz y volumen que utiliza cuando habla con los demás?</td></tr> </table> <p>Clima de cooperación</p> <table border="1"> <tr><td>2.1</td><td>¿Cómo es su ambiente cuando se reúne con sus compañeros?</td></tr> <tr><td>2.2</td><td>¿Cómo es su trabajo en equipo?</td></tr> <tr><td>2.3</td><td>¿Cómo es su clima de cooperación para los nuevos integrantes de su grupo?</td></tr> <tr><td>2.4</td><td>¿Cómo es su importancia de amistad a la hora de trabajar en grupo?</td></tr> <tr><td>2.5</td><td>¿Cómo es su confianza para realizar un buen trabajo con los demás?</td></tr> <tr><td>2.6</td><td>¿Cómo es su cooperación para realizar un trabajo sin que tu otro compañero sea su amigo?</td></tr> <tr><td>2.7</td><td>¿Cómo es su valoración de su trabajo Grupal?</td></tr> </table> <p>Normas y objetivos común</p> <table border="1"> <tr><td>3.1</td><td>¿Cómo son sus normas con sus compañeros al iniciar un trabajo grupal?</td></tr> </table>	1.1	¿Cómo es su relación con los demás?	1.2	¿Cómo es su lenguaje no verbal?	1.3	¿Cómo es su comunicación con los demás?	1.4	¿Cómo es su pérdida de miedo a través de la ayuda del trabajo grupal?	1.5	¿Cómo es su percepción a la hora de comunicarse con sus compañeros?	1.6	¿Cómo son sus técnicas en un dialogo grupal?	1.7	¿Cómo es su escucha en hora de clase?	1.8	¿Cómo es su tono de voz y volumen que utiliza cuando habla con los demás?	2.1	¿Cómo es su ambiente cuando se reúne con sus compañeros?	2.2	¿Cómo es su trabajo en equipo?	2.3	¿Cómo es su clima de cooperación para los nuevos integrantes de su grupo?	2.4	¿Cómo es su importancia de amistad a la hora de trabajar en grupo?	2.5	¿Cómo es su confianza para realizar un buen trabajo con los demás?	2.6	¿Cómo es su cooperación para realizar un trabajo sin que tu otro compañero sea su amigo?	2.7	¿Cómo es su valoración de su trabajo Grupal?	3.1	¿Cómo son sus normas con sus compañeros al iniciar un trabajo grupal?	<p>Tipo de Investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Técnica Grupal.</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. fue No experimental porque no se manipulará la variable en estudio Técnica Grupal. fue Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto; padding: 5px;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021, que hacen un total de 54.</p>
1.1	¿Cómo es su relación con los demás?																																				
1.2	¿Cómo es su lenguaje no verbal?																																				
1.3	¿Cómo es su comunicación con los demás?																																				
1.4	¿Cómo es su pérdida de miedo a través de la ayuda del trabajo grupal?																																				
1.5	¿Cómo es su percepción a la hora de comunicarse con sus compañeros?																																				
1.6	¿Cómo son sus técnicas en un dialogo grupal?																																				
1.7	¿Cómo es su escucha en hora de clase?																																				
1.8	¿Cómo es su tono de voz y volumen que utiliza cuando habla con los demás?																																				
2.1	¿Cómo es su ambiente cuando se reúne con sus compañeros?																																				
2.2	¿Cómo es su trabajo en equipo?																																				
2.3	¿Cómo es su clima de cooperación para los nuevos integrantes de su grupo?																																				
2.4	¿Cómo es su importancia de amistad a la hora de trabajar en grupo?																																				
2.5	¿Cómo es su confianza para realizar un buen trabajo con los demás?																																				
2.6	¿Cómo es su cooperación para realizar un trabajo sin que tu otro compañero sea su amigo?																																				
2.7	¿Cómo es su valoración de su trabajo Grupal?																																				
3.1	¿Cómo son sus normas con sus compañeros al iniciar un trabajo grupal?																																				

distrito de Punchana durante el año 2021?	Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.	manera regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana durante el año 2021.		3.2	¿Cómo es su objetivo para realizar un buen trabajo grupal?	<p>Muestra La muestra la conformaron los Estudiantes del 4to Grado "A" de Secundaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, del distrito de Punchana.2021. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
				3.3	¿Cómo es su orientación del trabajo grupal con los demás?	
				3.4	¿Cómo es su establecimiento de normas dentro de sus trabajos grupales?	
				3.5	¿Cómo es su opinión de sus compañeros cuando les pregunta si les gusta trabajar en grupo?	



**“LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES
DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021”**

**ANEXO 02
Cuestionario**

(Para docentes de la Institución Educativa “Ramiro Vásquez Ruiz”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES
DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021**, el que servirá para elaborar
la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en
Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

TÉCNICAS GRUPALES		BUENO 16 – 20	REGULAR 11 - 15	MALO 0 - 10
1	COMUNICACIÓN			
	1.1	¿Cómo es su relación con los demás?		
	1.2	¿Cómo es su lenguaje no verbal?		
	1.3	¿Cómo es su comunicación con los demás?		
	1.4	¿Cómo es su pérdida de miedo a través de la ayuda del trabajo grupal?		
	1.5	¿Cómo es su percepción a la hora de comunicarse con sus compañeros?		
	1.6	¿Cómo son sus técnicas en un dialogo grupal?		
	1.7	¿Cómo es su escucha en hora de clase?		
	1.8	¿Cómo es su tono de voz y volumen que utiliza cuando habla con los demás?		
	PROMEDIO (\bar{x})			
2	CLIMA DE COOPERACIÓN			
	2.1	¿Cómo es su ambiente cuando se reúne con sus compañeros?		
	2.2	¿Cómo es su trabajo en equipo?		
	2.3	¿Cómo es su clima de cooperación para los nuevos integrantes de su grupo?		
	2.4	¿Cómo es su importancia de amistad a la hora de trabajar en grupo?		
	2.5	¿Cómo es su confianza para realizar un buen trabajo con los demás?		
	2.6	¿Cómo es su cooperación para realizar un trabajo sin que tu otro compañero sea su amigo?		
	2.7	¿Cómo es su valoración de su trabajo grupal?		
	PROMEDIO (\bar{x})			
3	NORMAS Y OJETIVOS COMÚN			
	3.1	¿Cómo son sus normas con sus compañeros al iniciar un trabajo grupal?		
	3.2	¿Cómo es su objetivo para realizar un buen trabajo grupal?		
	3.3	¿Cómo es su orientación del trabajo grupal con los demás?		
	3.4	¿Cómo es su establecimiento de normas dentro de sus trabajos grupales?		
	3.5	¿Cómo es su opinión de sus compañeros cuando les pregunta si les gusta trabajar en grupo?		
	3.6	¿Cómo se siente usted cuando trabaja en grupo?		
	PROMEDIO (\bar{x})			

Estimado Profesional: Dr.

Lic CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr.

Dra. CADILLO LOPEZ Claudet

Lic. SILVIA DEL CARME ARÉVALO PANDURO, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Mg. CECILIA RIOS PÉREZ

Dra. CADILLO LOPEZ Claudet

Mg. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto** : Ríos Pérez Cecilia
 1.2 **Título Profesional** : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 **Grado académico** : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.4 **Título de la Investigación 2021"** : "LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VASQUEZ RUÍZ, PUNCHANA
 1.5 **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : TÉCNICAS GRUPALES
 1.6 **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: Conciencia Ambiental.															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

72.66

Lugar y Fecha: Iquitos 20- 08-21

Firma del experto informante

D.N.I. N°05381920

Teléf. N° 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

VI. DATOS GENERALES

- 6.1 Apellidos y nombres del experto : Cadillo Lopéz, Claudet
 6.2 Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
 6.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (x)
 6.4 Título de la Investigación : "LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VASQUEZ RUÍZ, PUNCHANA 2021"
 6.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : TÉCNICAS GRUPALES
 1.7 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

VII. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: Conciencia Ambiental.																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															X					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

VIII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IX. OBSERVACIONES

X. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

72.66

Lugar y Fecha: Iquitos 20- 08-21

Firma del experto informante

D.N.I. N°05381920

Teléf. N° 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 11.1 Apellidos y nombres del experto : Panduro Arévalo, Silvia del Carmen.
 11.2 Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
 11.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 11.4 Título de la Investigación : LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VASQUEZ RUÍZ, PUNCHANA 2021”
 11.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: TÉCNICAS GRUPALES
 1.8 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: Conciencia Ambiental.															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES
 V. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

71.56

Lugar y Fecha: Iquitos 20- 08-21

Firma del experto informante

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021”

Autor (es) del Instrumento: RAMIREZ SINARAHUA, Erika Erink
SOPLIN GONCALVEZ, Cesar Augusto

Nombre del instrumento motivo de evaluación: TÉCNICAS GRUPALES

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ríos Pérez Cecilia, profesora de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dra. Cadillo López Claudet, Docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Rios Pérez Cecilia	76	71	76	66	71	76	71	76	71
Dra. Cadillo López Claudet	71	76	76	71	76	71	66	76	71
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	76	71	76	71	71	76	71	71	61
Promedio General	72.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 72.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: "LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021"

Autor (es) del Instrumento: RAMÍREZ SINARAHUA, Erika Erink
SOPLIN GONCALVEZ, Cesar Augusto

Nombre del instrumento motivo de evaluación: TÉCNICAS GRUPALES

- La confiabilidad para "LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021" se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para "LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021"

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
("LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021")	0.938	9

- Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre EVALUACIÓN FORMATIVA, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado: La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre "LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021". Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.938 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Erika Erink, RAMIREZ SINARAHUA DNI N° 44412758
Cesar Augusto, SOPLIN GONCALVEZ DNI N° 74074147

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **“LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO
ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ,
PUNCHANA 2021”**

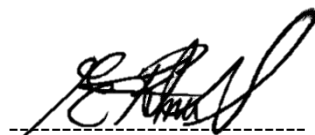
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:


X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 27 de octubre de 2021



Firma de la interesada
DNI N.º 05371760



Firma del interesado
DNI N.º 0528304



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Mgr. Max Luna Rojas Docente Auxiliar de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I N° 05404872, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

Erika Erink, RAMIREZ SINARAHUA,
Cesar Augusto, SOPLIN GONCALVEZ,

DNI N° 44412758
DNI N° 74074147

cuyo título es: “**LAS TÉCNICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, PUNCHANA 2021**”

San Juan Bautista, 27 de Octubre de 2021

Mg. MAX LUNA ROJAS
DOCENTE AUXILIAR UCP - FEH