



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1°  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA, 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL**

**Autor: RAMIREZ SINARAHUA, Lady Priscilia.  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**MANIHUARI CHAVEZ, Paola Margot.  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Asesor (es): Max Luna Rojas**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**Junio – 2021**

## **DEDICATORIA**

*A mis padres con cariño.  
A la Universidad Científica del Perú  
como motivo de formación profesional*

*R. Lady*

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el que guía mi camino en mi vida personal y profesional.

Paola Margot

## **AGRADECIMIENTO**

Mi reconocimiento a la Universidad Científica del Perú por la conformidad de haberme permitido extender y ahondar mis convicciones profesionales.

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA,  
2020”**

De los alumnos: **RAMIREZ SINARAHUA LADY PRISILIA Y MANIHUARI CHAVEZ  
PAOLA MARGOT**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó  
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje  
de **5% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que  
estime conveniente.

San Juan, 26 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP

## Document Information

---


<b>Analyzed document</b>	UCP_EDUCACION_2021_TESIS-Ramirez-Mamihuari-V1.pdf (D115617976)
<b>Submitted</b>	2021-10-18 17:29:00
<b>Submitted by</b>	Comisión Antiplagio
<b>Submitter email</b>	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
<b>Similarity</b>	5%
<b>Analysis address</b>	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

## Sources included in the report

---

### Universidad Científica del Perú /


### UCP\_COMPLEMENTACIONPEDAGOGICA\_2021\_TSP\_JOANNAFLORES\_MEREDITHMARQUEZ\_V1.pdf

<b>SA</b>	Document	 <b>1</b>
	UCP_COMPLEMENTACIONPEDAGOGICA_2021_TSP_JOANNAFLORES_MEREDITHMARQUEZ_V1.pdf (D114235254)	
	Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe	
	Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	

---

### Universidad Científica del Perú /

### UCP\_educaciónyhumanidades\_2021\_tsp\_luisvega\_johnnymendieta\_v1.pdf

<b>SA</b>	Document	 <b>1</b>
	UCP_educaciónyhumanidades_2021_tsp_luisvega_johnnymendieta_v1.pdf (D110457571)	
	Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe	
	Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	

---



**UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Programa Académico de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 531-2022-EFEH-UCP, del 18 de octubre del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

<b>Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta</b>	<b>Presidente</b>
<b>Mgr. Ketty Alarcón Ramírez</b>	<b>Miembro</b>
<b>Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander</b>	<b>Miembro</b>

En la ciudad de Iquitos, a las 16:00 horas del día **27 del mes de octubre del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA, 2020.**

Presentado por las Bachilleres:

**RAMÍREZ SINARAHUA, LADY PRISCILIA y  
MANIHUARI CHÁVEZ, PAOLA MARGOT**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES Y LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.


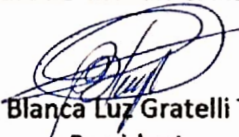

Asesor: Mgr. Max Luna Rojas

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:  
..... *Absueltas satisfactoriamente* .....

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: ..... *Aprobada por unanimidad* .....
2. Observaciones: ..... *Ninguna* .....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

 Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	 Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta Presidente	 Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
---	--	--

## ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	ix
Índice de Gráficos o Figuras	x
Resumen. Palabras Clave	xi
Abstract. Key Words	xii
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Participación Familiar	06
1.2.1.1. Comunicación	06
1.2.1.2. Aprendizaje en casa	08
1.2.1.3. Cooperación en la escuela	09
1.3. Definición de Términos Básicos	10
<b>CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema</b>	<b>11</b>
2.1. Descripción del Problema	11
2.2. Formulación del Problema	12
2.2.1. Problema General	12
2.2.2. Problemas Específicos	12
2.3. Objetivos	13
2.3.1. Objetivo General	13
2.3.2. Objetivos Específicos	13



2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	14
2.5. Hipótesis	16
2.5.1. Hipótesis General	16
2.5.2. Hipótesis Derivadas	16
2.6. Variables	17
2.6.1. Identificación de las Variables	17
2.6.2. Definición de las Variables	17
2.6.2.1. Definición Conceptual	17
2.6.2.2. Definición Operacional	17
2.6.3. Operacionalización de las Variables	18
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	<b>19</b>
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	19
3.1.1. Nivel de Investigación	19
3.1.2. Tipo de Investigación	19
3.1.3. Diseño de Investigación	19
3.2. Población y Muestra	20
3.2.1. Población	20
3.2.2. Muestra	21
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	21
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	21
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	22
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	22
3.4.1. Procesamiento de la Información	22
3.4.2. Análisis de la Información	22
<b>CAPÍTULO IV: Resultados</b>	<b>23</b>
4.1. Análisis Descriptivo	23
4.1.1. Resultados de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020	23

<b>CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones</b>	<b>31</b>
<b>5.1. Discusión</b>	<b>31</b>
<b>5.2. Conclusiones</b>	<b>33</b>
<b>5.3. Recomendaciones</b>	<b>34</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>35</b>

### **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Resultados de la Comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020	21
02.	Resultados del Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020	23
03.	Resultados de la Cooperación con la escuela en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020	25
04.	Resultados de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Resultados de la Comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020	22
02.	Resultados del Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020	24
03.	Resultados de la Cooperación con la escuela en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020	26
04.	Resultados de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020	28

**“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA, 2020”**

**AUTOR (es) : RAMIREZ SINARAHUA, Lady Prisilia.  
MANIHUARI CHAVEZ, Paola Margot.**

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, que hacen un total de 180 estudiantes.

La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, que hacen un total de 42.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Los resultados muestran que la Participación Familiar es regular en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta.

**Palabras Claves: PARTICIPACIÓN FAMILIAR.**

"FAMILY PARTICIPATION IN STUDENTS OF THE 1ST GRADE OF  
SECONDARY OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 601528  
LORETO-NAUTA, 2020"

AUTHOR (s): RAMIREZ SINARAHUA, Lady Prisilia.  
MANIHUARI CHAVEZ, Paola Margot.

**ABSTRACT**

The objective of this research was: To determine the level of Family Participation in 1st grade high school students of the Educational Institution N ° 601528 Loreto-Nauta 2020.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all 1st grade high school students of the Educational Institution N ° 601528 Loreto-Nauta 2020, making a total of 180 students.

The sample was made up of all 1st grade high school students of the Educational Institution N ° 601528 Loreto-Nauta 2020, making a total of 42.

The selection of the sample was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that Family Participation is regular in 1st grade high school students from Educational Institution N ° 601528 Loreto-Nauta.

Keywords: Family Participation.

## INTRODUCCIÓN

Una sociedad se constituye gracias a la coalición de un conjunto de individuos y a la intervención de éstas en todo lo que corresponda a cada uno de sus adicionales. Está instituida por conjuntos, como lo son la familia, el barrio, la comunidad, la escuela, etc., cada una con sus hábitos, normas y valores. En específico, la familia estampilla el inicio de una buena sociedad, por la que, en alianza con la escuela, forman a los individuos que en un futuro serán parte de ésta.

La participación familiar en la escuela es muy significativa, puesto que, la contribución de la familia en la escuela y sobre todo en las desiguales etapas de los métodos de aprendizaje, ayudan de forma demostrativa al escolar. Es incuestionable el valor pedagógico que esta diligencia concede a la escuela en general. La participación de la familia tiene una responsabilidad social con valores sociales, origina la independencia escolar en encargo y la administración de haciendas; así como ejecutar propuestas para perfeccionar el currículo y concede empoderamiento a los empleados de la sociedad educativa. (Santos Guerra, M., 2007) a su vez es instrumento útil para lograr y desplegar portes sociales, motoras, o afectivas. lo que sobrelleva a realizar la investigación: “PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA, 2020”

La investigación tiene como propósito: Determinar el nivel de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

**En lo teórico** porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre la Participación Familiar.

**En lo metodológico** porque prometerá importancias sobre el diseño de exploración a utilizar en estos ejemplos de estudios.

**En lo práctico** porque permitirá tomar decisiones sobre la utilización Relación familia escuela- comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**En lo social** porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico Referencial.

Capítulo II. Planteamiento del Problema

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados

Capítulo V: Discusión. Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo conducido de anexos, donde la base es la herramienta de recolección de datos.

En cuanto a aprietos, que, por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía científica y el tiempo, pero prevalecidos con asignación, lo que nos permite ostentar esta humilde elaboración erudita.

Nuestra mayor gratitud a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la congruencia de ensanchar y ahondar nuestras persuasiones propias desenvolviéndonos como eficaces profesionales de la Educación.

Las Autoras.



## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **A Nivel Internacional**

(Fiallo Dunia, 2014) en su investigación *“La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativos de sus hijos estudio en el I ciclo de educación básica República de Argentina de la comunidad de dapath municipio de puerto lempira departamento de gracias a dios”* presentado en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán el estudio se conformó por 150 estudiantes de secundaria, de los cuales 58 alumnos del primer grado y 92 escolares del 3er grado, entre los 12 y 16 años a quienes se les valoro el nivel de Unión y Adaptación familiar sobrio con el sondeo El autor manifestó que coexiste correspondencia explicativa entre la atracción y la adaptación familiar en el rendimiento académico, en el área educativa en estudio, pág. 59

(Pérez Diaz, 2000) en su investigación *“La influencia de variables familiares, personales y escolares en los resultados de los alumnos”*. Presentado en la Universidad Complutense. Concluye que hay relación moderada La influencia de variables familiares, personales y escolares en el estudiante.

(Calvo Isabel et al., 2016) *“La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela”* presentada por la Universidad de Salamanca concluyendo que es comprensiva la colaboración de las familias en la educación de sus hijos ha acaecido por diferentes etapas, a partir de la no cooperación o intervención exacta incluso su discrepancia activa. Esto ha sido viable a las gratitudes y progresos que se han derivado en los focos educativos tanto a nivel de encargo y ordenación, como al canje de forma de los enredados. Presentemente, los focos pedagógicos indagan desplegar sucesos convenciones de hacer y de ser para manifestar a los retos de la formación inclusiva. Contamos con presentadores, equipos y tácticas que

ayudan a la educación para todos, con prácticas auténticas y con derivaciones fructuosos y enérgicos. Pag.109

### **A nivel Nacional**

(Ochoa Ninapaitán, 2018) En su Investigación *“Participación de los Padres de Familia como corresponsables de la Educación de sus Hijos en una Institución Educativa del Callao”* presentado por la Universidad San Ignacio de Loyola concluyendo que se determinó que el 64,5% de los papás de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo. Es decir, los papás de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de los papas, participar voluntariamente en el mejoramiento del colegio, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar. pág 111

(Zambrano Vargas, 2011) en su investigación *“Relación que existe entre la cohesión y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación”* presentado por la Universidad San Ignacio de Loyola Perú. concluyendo que, de un prototipo para la investigación, conformaron 150 escolares de secundaria, de los cual 58 escolares del 1er grado y 92 escolares del 3er grado, entre los 12 y 16 años a quienes se les valoro el nivel de Conexión y Adaptación familiar moderado con el interrogatorio El autor demostró que existe correlación significativa entre la conexión y la adaptación familiar en el beneficio académico, en el área educativa en estudio.

(Castro Ruiz, 2015) En su investigación *“Nivel de participación de la escuela de padres y la Gestión Educativa en las Instituciones del Municipio de Florencia Caquetá – Colombia, en el Año 2015”* Presentado por la Universidad Wiener Llego a la siguiente conclusión se estableció el paralelismo de cooperación de la academia de padres y la misión pedagógica en las

instituciones del Municipio de Florencia-Caquetá – Colombia, en el año 2015, corroborando que si preexiste una correspondencia demostrativa entre las dimensiones de las variables escuela de padres y la gestión educativa.pag.131

### **A Nivel Local**

(Rengifo Florez, 2015) en su investigación *“Modelo Efqm y Convivencia Escolar en Estudiantes del Viii Ciclo-Facultad de Educación”* presentado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana llego a la siguiente conclusión. El modelo EFQM se aplica en un 63.2% en los Estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana durante el año 2014. Se da la convivencia escolar en un 56.9% por parte de los Estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana durante el año 2014.

(Rojas Ochoa Rutvelit & Sánchez Valera Mirtha, 2017) en su investigación *“La Participación Familiar en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 601608 los delfines”* en el año 2016, presentado en la universidad Nacional de la Amazonia Peruana concluyo que es positivo.pag.64

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Participación Familiar**

La familia con la que la escuela ha de contender ya no es aquel pequeño núcleo donde el individuo desempeñaba el papel instrumental y la mujer el expreso, hacendosa por íntegro al pulcro de los hijos dichas direcciones y actitudes, convenientes de la inicial modificación, se han ido desvaneciendo y su legitimidad se ha visto formalmente discutida. El puerto y lugar innegable a que alcanzar, propio de la actualidad cada día en más una melancolía que un medio (Beck & Gernshelm, 2003)

(MINEDU, 2014) El actual compromiso estudia la colaboración de los padres de familia en las prestezas de aprendizaje que es una de las políticas aludes al Proyecto Educativo Nacional en el marco del buen desempeño docente.

La palabra participación como una expresión polisémica, que hace narración tanto a la dádiva de información y la pertenencia (aviso o noticia que se da a cualquiera, sobre la operación o consecuencia de formar fracción de algo). Esa propia composición se atañe con las desiguales perspectivas existentes sobre ella. Una cosa es el favor, otra la codecisión y otra la mediación en aquello que otros han osado. Y, aún más, otra es ser experto sobre aquello que otros han determinado. (Gomez, 2006)

La participación de la familia tiene un compromiso social con valores sociales, origina la independenciamiento escolar en cometido y el manejo de bienes; así como efectuar propuestas para perfeccionar el currículo y otorga empoderamiento a los funcionarios de la asociación educativa. Por esto, el autor también marca que, además de la dimensión conceptual y educativa de la cooperación, es exacto contar con el trama social e histórico en el que tiene lugar". La inserción de un colegio democrática en una compañía de la

semejante condición, trae logro de un perfeccionamiento y mejora social. (Santos Guerra, M., 2007)

➤ **La familia y educación**

La teoría de metodologías, según (Kaufman L, 2006) “Es el complemento total de las partes que circulan autónomos pero simultáneamente, para lograr productos y consecuencias, solicitados, basándose en las insuficiencias” (p.22) siguiendo este método logramos confirmar que la familia es una porción, la escuela, el barrio, la corporación igualmente son porciones del gran moderación social, estas a su vez conmueven independientes, con su propia distribución, con evidentes hábitos, normas, servicios y sostenimiento de la especie, desde la forma de manutención cuando se instruye a los hijos se trata. (Sauceda García & Maldonado Durán, 2003) suministran explicación al asunto educativo desde desiguales miradas, tales como: la constructivista, conductistas, ambientalista, social y cultural, y las conciben “al seno familiar como un régimen combinado por subsistemas, acabada a su vez a un macro sistema que es la familia” (p.51).

**1.2.1.1. Comunicación.**

(Sauceda García & Maldonado Durán, 2003) En este conector, se espera que exista un favorable nivel de comunicación entre el colegio y la familia. Así la escuela anuncia a los padres de todo lo concerniente a sus hijos: sobre difusiones escolares, los adelantos del niño, una intrepidez de lo que pasa con el niño como los aciertos y deslices, de igual manera los padres también deben anunciar algunos exteriores importantes que le empieza a su hijo o hija que pueda ser tomado en cuenta por el docente en el amaestramiento. Tiene que ver con efectuar diseño y conducción de seguras formas de comunicación. La comunicación de los papas ayuda a estar en contacto de los que haceres de sus hijos y esta relación ayuda al escolar en su aprendizaje y le origina a seguir estudiando.

**1.2.1.2. Aprendizaje en casa.**

(Sauceda García & Maldonado Durán, 2003) Los padres de familia pueden apoyar e interponerse desde la casa apoyando en los trabajos escolares con la guía y consejo del docente, para lo cual es significativo escoger un lugar y horario para extender y fortificar las tareas realizadas en el aula, revisan y colaboran con el desempeño de las tareas de amaestramiento de sus hijos en este horizonte la escuela ofrece un espacio de voluntariado al interior del aula, donde los papás pueden ayudar en la disímiles encajes dentro de la escuela como son las acciones de amaestramiento, en las acciones, cooperar su práctica del oficio que conoce por lo cual es significativo marcar que dicho sustentáculo no debe concentrar únicamente en actividades extracurriculares, sino también alcanza apoyar en la enseñanza inmediata del niño, es decir centralmente de las aulas de clase. Los padres se implican en las labores de sus hijos por ejemplo están comedido a reuniones, sucesos competitivos y actividades colegiales haciendo que el escolar se sienta originado y logre un buen aprendizaje, asumiendo en cuenta que el padre perpetuamente está presente en casa ayudando o examinando los compromisos de sus hijos en cada instante y con periodicidad.

### **1.2.1.3. Cooperación con la escuela**

En este nivel se espera que los padres tomen decisiones intrínsecamente del colegio, admirando los principios y reglas educativas. La escuela debe ser la relación y el viaducto con otras peticiones de participación en la comunidad. La escuela debe asemejar y suplir recursos de la población que sirvan de sustento a la escuela, escolares y familia y organiza actividades en beneficio a la comunidad que incrementen los beneficios y oportunidades de los escolares. Y los padres cooperan con los movimientos del colegio para mayor beneficio del estudiante. Dando efectos favorables en los estudiantes en lo que es aprendizaje y comprensión y cooperatividad hacia los demás. (Sauceda García & Maldonado Durán, 2003).

### 1.3. Definición de Términos Básicos

**Aprendizaje en casa:** Los padres de familia apoyan e intervienen desde la casa apoyando en las tareas escolares con la guía y asesoramiento del docente, revisan y colaboran con el cumplimiento de las tareas de aprendizaje de sus hijos. (Sauceda García & Maldonado Durán, 2003)

**Cooperación con la escuela:** Este nivel se espera que los padres tomen decisiones dentro de la escuela, respetando los principios y normas educativas. (Sauceda García & Maldonado Durán, 2003)

**Estudiantes:** Indica que: “Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación” (Calero, 1999 p.87).

**Familia:** La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos (MINEDU, 2006)

**Institución Educativa:** La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal demanda de gestión del sistema educativo descentralizado. en esa posee un lugar en la ayuda del servicio. Puede ser pública o privada. (MINEDU, 2006)

**Participación Familiar:** La participación familiar tiene como responsabilidad social con valores sociales, origina la autonomía escolar en gestión. Guerra, M., 2007)

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

Esta indagación aparece de la impaciencia de verificar las convenciones de colaboración más frecuentes de los papas responsables de la instrucción de sus hijos ya que las derivaciones que consigan sus hijos es adeudo de los escolares, papas, educativos, directores y sub-directores de colegios y empleados administrativos y como tomar importancia a las dimensiones comunicación, aprendizaje en casa y cooperación.

(Santos Guerra, M., 2007) asevera que: La colaboración de la familia tiene un encargo social con productos sociales, origina la libertad escolar en encargo y la dirección de recursos; así como efectuar propuestas para optimizar el currículo y confiere poder a los empleados de la colectividad pedagógica. Por esto, el autor asimismo señala que, al mismo tiempo de la dimensión conceptual y pedagógica de la colaboración, es exacto relatar con el trama social e histórico en el que tiene término". (p.24)

La Participación familiar son formas para involucrar al padre en el amaestramiento de sus hijos. Centralmente en un sentido amplio esta relación familia e hijo.

Por lo que la colaboración de la familia ayuda a mejorar los métodos de aprendizaje. Pues los escolares de los colegios en general dificultan esa relación, debiendo ser de gran ayuda para sus aprendizajes de sus estudiantes y tendrían rendimientos óptimos.

Esta situación también está presente en los escolares de los colegios de Loreto, quienes muestran problemas de tácticas de colaboración de los papas que, de seguir así, pierden una gran oportunidad de lograr aprendizajes esperados lo que conlleva a la investigación: Participación Familiar en el 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta.



## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

✓ ¿Cómo se da la comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020?

✓ ¿Cómo se da el Aprendizaje en casa En Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020?

✓ ¿Cómo se da la Cooperación con la escuela y comunidad En Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Analizar la comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020
  
- ✓ Analizar el Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria en de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020
  
- ✓ Analizar la Cooperación con la escuela y comunidad en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020

## 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Para Lograr aprendizajes significativos, obliga a las instituciones educativa tenga discernimiento de la analogía de padres colegio y colectividad, aplicables para lograr aprendizajes en sus estudiantes, a exigencia de las asignaturas matriculadas. La instrucción de los hijos no es un familiarizado que pertenece solo al colegio, sino especialmente al hogar, a los papas y la familia en general, por lo cual se corresponderá atarearse en representación incorporada y en consecuencia lograr uno de las conclusiones de la instrucción que alude.

(Santos Guerra, M., 2007) establece que: La colaboración de la familia tiene una responsabilidad mutua con servicios sociales, origina la libertad escolar en encargo y la administración de recursos; así como ejecutar propuestas para optimizar el currículo y concede poder a los empleados de la corporación pedagógica. Por esto, el autor señala que, asimismo la dimensión conceptual y pedagógica de la intervención, es puntual contar con el trama social y auténtico en el que tiene término”. La inserción de un colegio demócrata en una familia de la misma posición, trae logro, mejora y progreso social (p.24)

La dependencia familia colegio y colectividad Tiene que tener estrategias adecuadas que estén presentes los conceptos más relevantes o inclusores. Además, La analogía familia colegio y comunidad conceptualmente tienen que tener estrategias transparentes en lo que se describe al significado que se atribuye a los conceptos. Para manifestar a estas preocupaciones se desarrolló un instrumento que facilita el logro aprendizaje en todas las asignaturas con relación familia escuela y comunidad son útiles en las estrategias instruccionales, para averiguar los conocimientos previos del estudiante, para amontonar información sobre logros de sus aprendizajes; por lo que propone el seguimiento objetivo de investigación: Conocer la Participación Familiar 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta.

La investigación será importante en los siguientes aspectos.

**En lo teórico** porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre la Colaboración Familiar.

**En lo metodológico** porque prometerá importancias sobre el diseño de exploración a utilizar en estos ejemplos de estudios.

**En lo práctico** porque permitirá tomar decisiones sobre la utilización Relación familia escuela- colectividad en el seguimiento de enseñanza-aprendizaje.

**En lo social** porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

La Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 es regular.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

✓ La comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 es regular

✓ El Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 es regular

✓ La Cooperación con la escuela y comunidad En Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 es regular

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Identificación de las Variables**

Variable Independiente (X): Participación Familiar

### **2.6.2. Definición de las Variables**

#### **2.6.2.1. Definición Conceptual**

Variable (X): Participación Familiar se define conceptualmente como: La colaboración de la familia que tiene responsabilidad general con servicios sociales, siembra la independencia escolar en misión y la conducción de recursos; así como proyectar para optimar y concede poder a los funcionarios de la colectividad educativa. (Santos Guerra, M., 2007)

#### **2.6.2.2. Definición Operacional**

Variable (X): Participación Familiar se define operacionalmente como: de individuos, apreciados como: Participación de la familia en la escuela y, Aprendizaje en casa y Cooperación con la escuela y comunidad **BUENA (16 – 20) REGULAR (11 – 15) y MALA (0 – 10)**

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
<b>VARIABLE Participación Familiar</b>	<b>1. Comunicación.</b>	1.1	Como es su comunicación con sus padres	<b>BUENA (16 – 20)</b> <b>REGULAR (11 – 15)</b> <b>MALA (0 – 10)</b>
		1.2	Como es la comunicación de sus padres con la escuela.	
		1.3	Como es su información de la escuela en todo lo que es su progreso educativo	
		1.4	Como es su información de la escuela en todo lo que es programaciones escolares	
		1.5	Como es su información de su papa al maestro cuando no asiste al colegio.	
		1.6	Como es su motivación cuando su papa se preocupa por ti yendo a la escuela a preguntar.	
		1.7	Como es su aprendizaje cuando su papa se preocupa por ti yendo a la escuela a preguntar qué nota sacaste en el examen.	
		1.8	Como es su comunicación con sus padres	
	<b>2. Aprendizaje en casa.</b>	2.1	Como es su ayuda de sus padres en las tareas escolares en casa.	
		2.2	Como es su colaboración de sus padres en el cumplimiento de sus tareas de aprendizaje.	
		2.3	Como es su intervención de sus padres en las reuniones escolares	
		2.4	Como es su motivación cuando sus padres están presentes en eventos deportivos escolares.	
		2.5	Como es su motivación cuando sus padres están presentes en sus actividades escolares	
		2.6	Como es su aprendizaje cuando sus padres se involucran en sus labores escolares.	
		2.7	Como es su logro de aprendizaje al final de un bimestre cuando sus padres están involucrados en sus actividades escolares.	
		2.8	Como es la frecuencia con el que sus padres revisan sus trabajos escolares.	
	<b>3. Cooperación con la escuela</b>	3.1	Como es su respeto de sus papas hacia las normas educativas.	
		3.2	Como es su influencia de su escuela para la participación de la comunidad.	
		3.3	Como es su apoyo de su comunidad para escuela.	
		3.4	Como es su organización de su escuela con sus padres para realizar actividades en beneficio de la comunidad.	
		3.5	Como es su organización de su escuela con sus padres y comunidad para realizar actividades en beneficio de los estudiantes.	
		3.6	Como es su cooperatividad de sus padres con las actividades de la escuela.	
		3.7	Como es su apoyo de la escuela hacia la comunidad.	
		3.8	Como es su aprendizaje cuando sus padres se involucran en la cooperatividad de la escuela y la comunidad.	

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Participación Familiar

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Participación Familiar

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio la Participación Familiar

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

**Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:**

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

### 3.2. Población y Muestra

#### 3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.que hacen un total de 110, distribuidos de la siguiente forma.

Grado y Sección	N° de Estudiantes
“A”	35
“B”	35
“C”	40
Total, de Estudiantes	110

### 3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020. que hacen un total de 42

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

*Margen: 10%*

*Nivel de confianza: 90%*

*Población: 110*

Tamaño de muestra: 42

#### **Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales**

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

### 3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

#### 3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

#### 3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue la ficha de observación el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 72.3 de validez y 0.938 de confiabilidad.

### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

#### **3.4.2. Análisis de la Información**

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis Descriptivo

#### 4.1.1. Resultados de la Participación Familiar en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

**CUADRO N° 1**

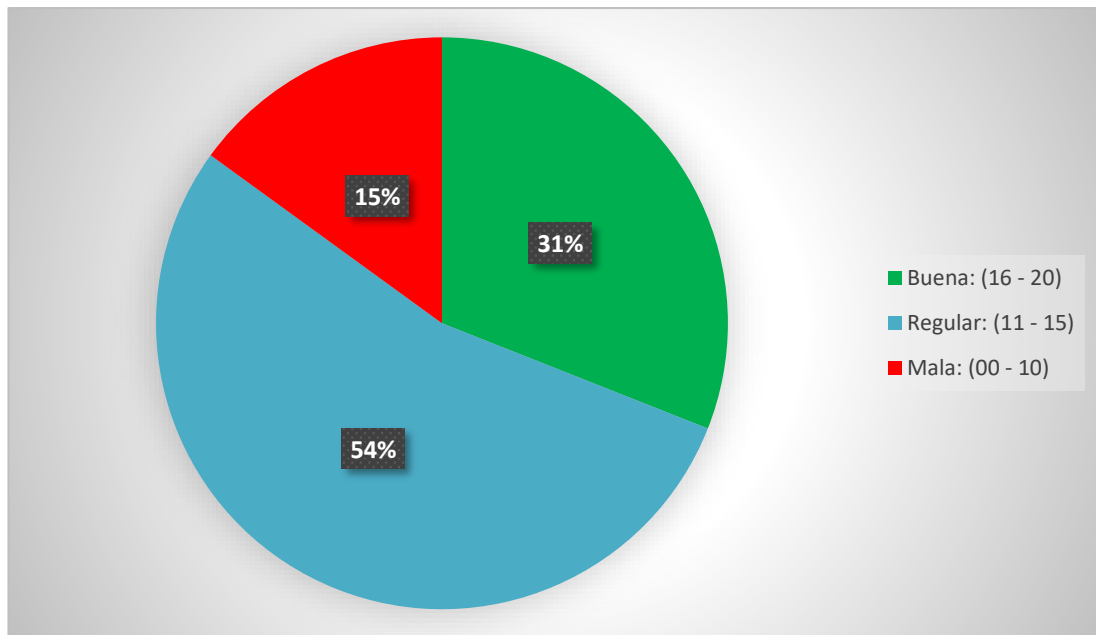
#### Resultados de la Comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

Comunicación			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (00 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1	Como es su comunicación con sus padres	12	28.0	20	48.0	10	24.0	42	100.0
	1.2	Como es la comunicación de sus padres con la escuela.	11	26.0	25	60.0	6	14.0	42	100.0
	1.3	Como es su información de la escuela en todo lo que es su progreso educativo	13	31.0	21	50.0	8	19.0	42	100.0
	1.4	Como es su información de la escuela en todo lo que es programaciones escolares	14	33.0	23	55.0	5	12.0	42	100.0
	1.5	Como es su información de su papá al maestro cuando no asiste al colegio.	14	33.0	24	57.0	4	10.0	42	100.0
	1.6	Como es su motivación cuando su papá se preocupa por ti yendo a la escuela a preguntar.	11	26.0	24	57.0	7	17.0	42	100.0
	1.7	Como es su aprendizaje cuando su papa se preocupa por ti yendo a la escuela a preguntar qué nota sacaste en el examen.	15	36.0	22	52.0	5	12.0	42	100.0
	1.8	Como es su comunicación con sus padres	13	31.0	23	55.0	6	14.0	42	100.0
Promedio ( $\bar{X}$ )			13	31.0	23	54.0	6	15.0	42	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

## GRÁFICO N° 1

### Resultados de la Comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.



Fuente: Cuadro N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa los Resultados de la Comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 42 (100%) **Estudiantes** 23 (54.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de la Comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, predominando con 60% el indicador: Como es la comunicación de sus padres con la escuela 13 (31.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultados de la Comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, predominando con 36% el indicador: Como es su aprendizaje cuando su papa se preocupa por ti yendo a la escuela a preguntar qué nota sacaste en el examen. Y 6 (15.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (00-10) los Resultados de la Comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, predominando con 24% el indicador: Como es su comunicación con sus

padres. Concluyendo que es Regular los Resultados de la Comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Analizar la comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 es regular.

## CUADRO N° 2

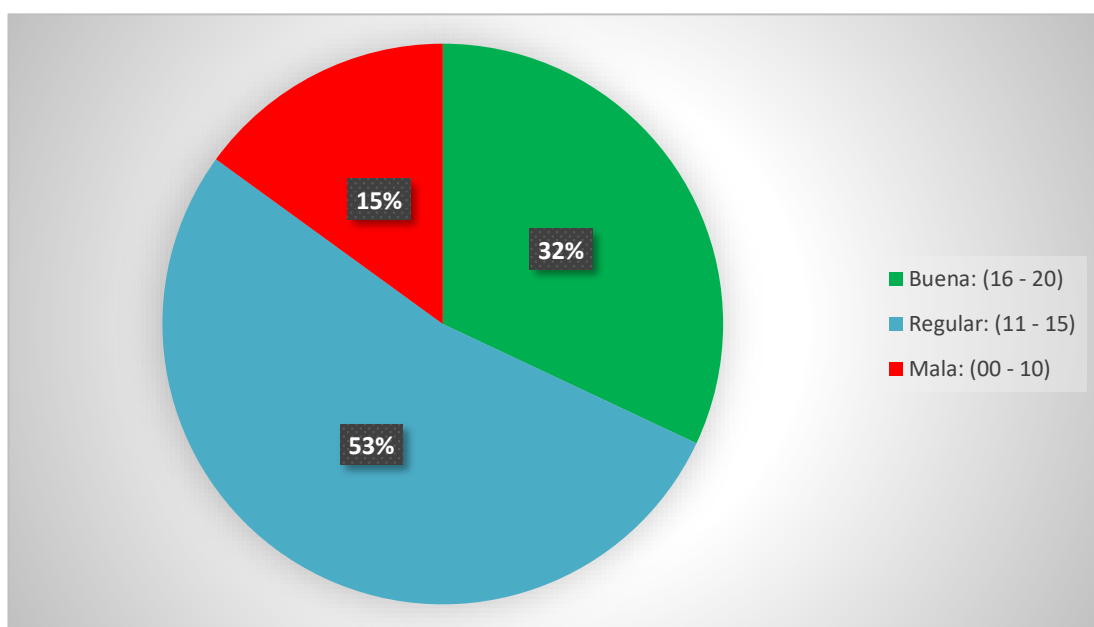
### Resultados del Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

Aprendizaje en casa			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (00 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	Como es su ayuda de sus padres en las tareas escolares en casa.	16	38.0	20	48.0	6	14.0	42	100.0
	2.2	Como es su colaboración de sus padres en el cumplimiento de sus tareas de aprendizaje.	13	31.0	21	50.0	8	19.0	42	100.0
	2.3	Como es su intervención de sus padres en las reuniones escolares	15	36.0	22	52.0	5	12.0	42	100.0
	2.4	Como es su motivación cuando sus padres están presentes en eventos deportivos escolares.	14	33.0	24	57.0	4	10.0	42	100.0
	2.5	Como es su motivación cuando sus padres están presentes en sus actividades escolares	12	29.0	27	64.0	3	7.0	42	100.0
	2.6	Como es su aprendizaje cuando sus padres se involucran en sus labores escolares.	10	24.0	25	59.0	7	17.0	42	100.0
	2.7	Como es su logro de aprendizaje al final de un bimestre cuando sus padres están involucrados en sus actividades escolares.	13	31.0	20	48.0	9	21.0	42	100.0
	2.8	Como es la frecuencia con el que sus padres revisan sus trabajos escolares.	14	33.0	18	43.0	10	24.0	42	100.0
Promedio ( $\bar{X}$ )			13	32.0	22	53.0	7	15.0	42	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

## GRÁFICO N°2

### Resultados del Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.



Fuente: Cuadro N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa los Resultados del Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 42 (100%) **Estudiantes** 22 (53.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados del Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, predominando con 64% el indicador: Como es su motivación cuando sus padres están presentes en sus actividades escolares. 13 (32.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultados del Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, predominando con 38% el indicador: Como es su ayuda de sus padres en las tareas escolares en casa. Y 7 (15.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (00-10) los Resultados del Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, predominando con 24% el indicador: Como es la frecuencia con el que sus padres revisan sus trabajos escolares. Concluyendo que es Regular los Resultados del Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Analizar el Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: El Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 es regular.



### CUADRO N° 3

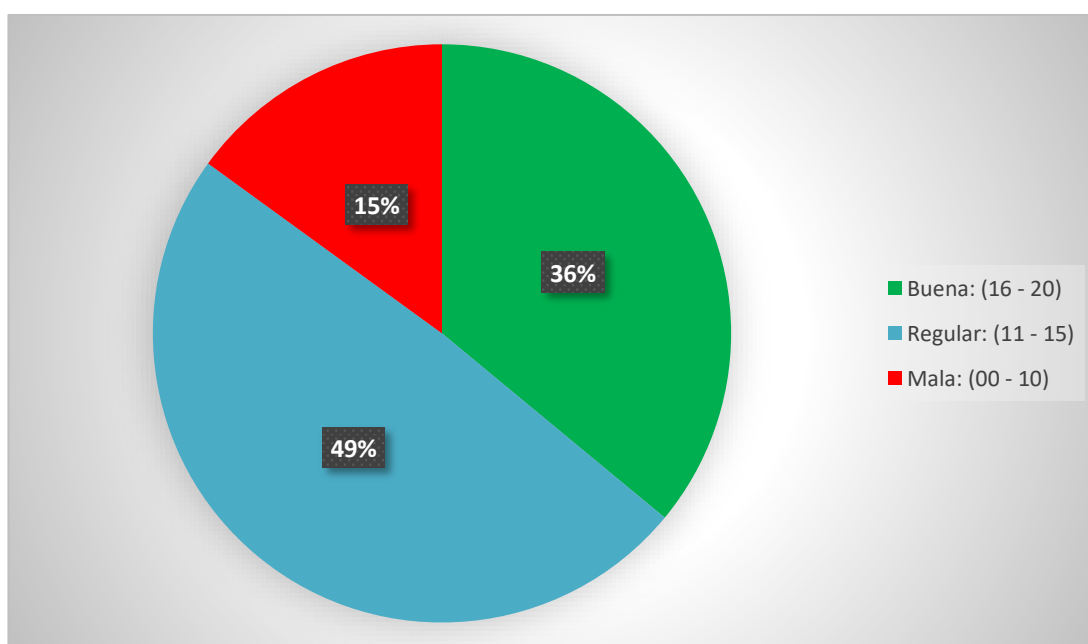
#### Resultados de la Cooperación con la escuela en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

Cooperación con la escuela			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (00 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1	Como es su respeto de sus papas hacia las normas educativas.	15	36.0	18	43.0	9	21.0	42	100.0
	3.2	Como es su influencia de su escuela para la participación de la comunidad.	16	38.0	19	45.0	7	17.0	42	100.0
	3.3	Como es su apoyo de su comunidad para escuela.	14	33.0	20	48.0	8	19.0	42	100.0
	3.4	Como es su organización de su escuela con sus padres para realizar actividades en beneficio de la comunidad.	16	38.0	21	50.0	5	12.0	42	100.0
	3.5	Como es su organización de su escuela con sus padres y comunidad para realizar actividades en beneficio de los estudiantes.	17	40.0	20	48.0	5	12.0	42	100.0
	3.6	Como es su cooperatividad de sus padres con las actividades de la escuela.	14	33.0	24	57.0	4	10.0	42	100.0
	3.8	Como es su apoyo de la escuela hacia la comunidad.	12	28.0	23	55.0	7	17.0	42	100.0
	3.8	Como es su aprendizaje cuando sus padres se involucran en la cooperatividad de la escuela y la comunidad.	16	38.0	20	48.0	6	14.0	42	100.0
Promedio ( $\bar{X}$ )			15	36.0	21	49.0	6	15.0	42	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

### GRÁFICO N° 3

#### Resultados de la Cooperación con la escuela en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.



Fuente: Cuadro N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa los Resultados de la Cooperación con la escuela en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 42 (100%) **Estudiantes** 21 (49.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de la Cooperación con la escuela en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, predominando con 57% el indicador: Como es su cooperatividad de sus padres con las actividades de la escuela. 15 (36.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultados de la Cooperación con la escuela en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, predominando con 40% el indicador: Como es su organización de su escuela con sus padres y comunidad para realizar actividades en beneficio de los estudiantes. Y 6 (15.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (00-10) los Resultados de la Cooperación con la escuela en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, predominando con 21% el indicador: Como es su respeto de sus papas hacia las normas educativas. Concluyendo que es Regular los Resultados de la Cooperación con la escuela en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Analizar la Cooperación con la escuela y comunidad en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La Cooperación con la escuela y comunidad En Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 es regular.

#### CUADRO N° 4

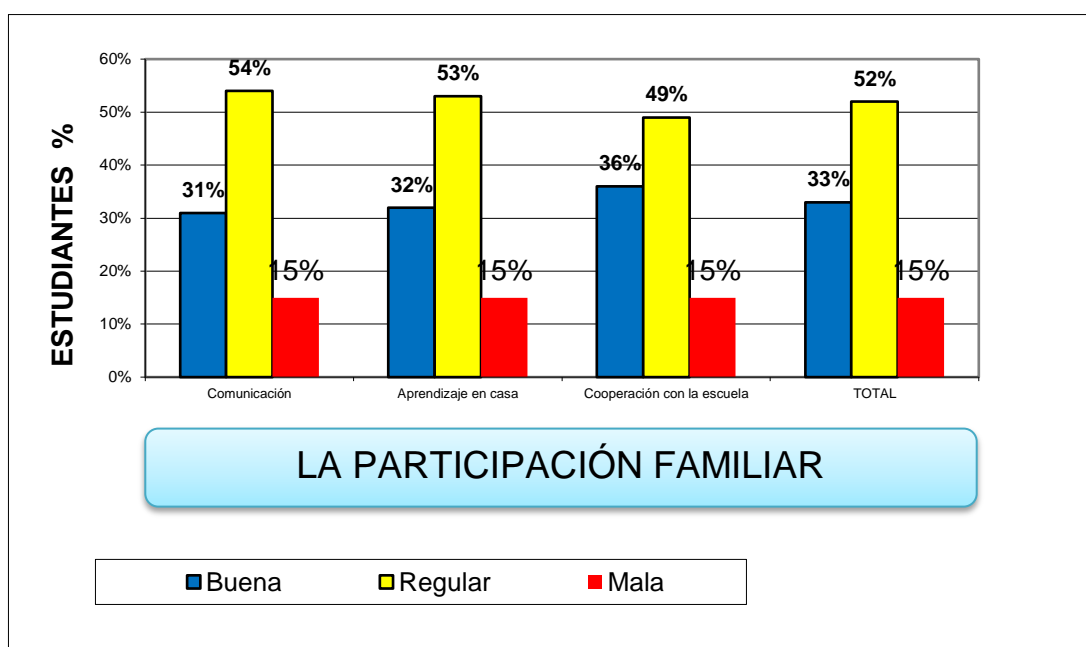
### Resultados de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

La Participación Familiar			Buena (16-20)		Regular (11-15)		Mala (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	Comunicación	13	31.0	23	54.0	6	15.0	42	100.0
	4.2	Aprendizaje en casa	13	32.0	22	53.0	7	15.0	42	100.0
	4.3	Cooperación con la escuela	15	36.0	21	49.0	6	15.0	42	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )			14	33.0	22	52.0	6	15.0	42	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2 y 3

#### GRAFICO N° 4

### Resultados de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020



Fuente: Cuadro N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa, los Resultados de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 42 (100.0%) Estudiantes 22 (52%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa

N° 601528 Loreto-Nauta 2020, predominando con 54% la dimensión de la Participación Familiar: Comunicación. 14 (33%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultados de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, predominando con 36% la dimensión de la Participación Familiar: Cooperación con la escuela. Y 6 (15%) Estudiantes manifestaron que es Mala (00-10) los Resultados de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, predominando con 15.0% las dimensiones de la Participación Familiar: Comunicación, Aprendizaje en casa y Cooperación con la escuela. Concluyendo que es Regular (11-15) los Resultados la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel de la Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

También se prueba la Hipótesis General que dice: La Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 es regular.

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

La participación de los padres o la familia en la educación de sus hijos es de mucha importancia, pero lo es aún más el hacerse participe de sus aprendizajes; esto consolida su alineación académica, los ayuda a concebir su representación de una representación más completa. Su colaboración en las prontitudes de la escuela es también esencial, puesto que, esto origina a sus hijos y a la corporación pedagógica a seguir esforzándose a lograr una educación óptima.

Al analizar la participación familiar, en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528, se observa que se da de forma regular, estos resultados concuerdan cuando (Ochoa Ninapaitán, 2018) de la Universidad San Ignacio de Loyola, en su investigación “Participación de los Padres de Familia como Corresponsables de la Educación de sus Hijos en una Institución Educativa del Callao”, estableció que el 64,5% de los papás de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua, ostentan un paralelismo regular en cuanto al horizonte de colaboración, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo. Es indicar, los papás de manera templada se intranquilizan en algunos aspectos como examinar regularmente los trabajos a sus hijos, poder sustentar los gastos coligados a la instrucción, concurrir a las reuniones de los papas espontáneamente en el progreso del colegio, ayudar a los hijos en los trabajos, alentar los beneficios de los hijos y sobre todo conservar contextos de permanencia en la marcha del hogar.

Así mismo (Rojas Ochoa Rutvelit & Sánchez Valera Mirtha, 2017) La Participación Familiar en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 601608 “Los delfines” en el año 2016, es positivo.pag.64

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Conclusiones Específicas**

✓ La comunicación es regular en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

✓ El aprendizaje en casa es regular en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

✓ La cooperación con la escuela es regular en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

✓ La participación familiar fue delimitada por las siguientes dimensiones: La comunicación, El aprendizaje en casa y La cooperación con la escuela.

### **5.2.2. Conclusión General**

La participación familiar es regular en Estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.

### **5.3. Recomendaciones**

#### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 601528, dar la importancia debida a la participación familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria para proveer motivación y una mejor aceptación en sus aprendizajes.

✓ A los padres de familia de la Institución Educativa N° 601528, contribuir o indagar nuevas metodologías para desarrollar su participación en la escuela en Estudiantes del 1° grado de secundaria y así proporcionar un mejor rendimiento académico y exigir para sus hijos (as) una educación de calidad.

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar indagando más sobre el tema de la participación familiar con fines de desarrollo para mejorar la convivencia y el aprendizaje.

✓ Hacer extensible los resultados de la indagación a otras universidades de la localidad, la región y el país.

#### **5.3.2. Recomendación General**

A los directivos, buscar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar la participación familiar en estudiantes del 1° grado de secundaria, promover programas de capacitación mediante estrategias pedagógicas centradas en estudiantes, docentes y papas para lograr un buen desempeño en el aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

- Beck, V., & Gernshelm, A. (2003). La reinención de la familia: En busca de nuevas formas de convivencia. Paidós.
- Calero, M. (1999). Tecnología Educativa (Vol. 1). San Marcos.  
<https://www.google.com>.
- Calvo Isabel, Verdugo, M. A., & Manuel Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. 10(1), 113. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Castro Ruiz, Leibnitz. (2015). Nivel de participación de la escuela de padres y la Gestión Educativa en las Instituciones del Municipio de Florencia Caquetá – Colombia, en el Año 2015 [Tesis doctoral, Universidad Wiener].  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/>
- Fiallo Dunia, P. F. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativos de sus hijos estudio en el I ciclo de educación básica República de Argentina de la de dapath municipio de puerto lempira departamento de gracias a dios Gracias Dios- [Tesis para obtener el título]. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Gomez, A. (2006). La participación de los padres en los centros educativos. Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaria General de Educación. Ministerio de educación de España.
- Kaufman L. (2006). Instrumento de evaluación del tratamiento clínico de niños con autismo, Subjetividad y Procesos Cognitivos, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, N° 8 [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Empresariales.
- MINEDU. (2006). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa (MINEDU, Vol. 1). MINEDU.
- MINEDU. (2014). Proyecto Educativo Nacional en el marco del buen desempeño docente (Minedu).
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). Participación de los Padres de Familia Como Corresponsables de la Educación de sus Hijos en una Institución



- Educativa del Callao [Tesis pre grado]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pérez Diaz, M. (2000). PÉREZ -DÍAZ, M. La influencia de variables familiares, personales y escolares en los resultados de los alumnos. [Tesis doctoral]. Universidad Complutense.
- Rengifo flores, T. R. (2015). “Modelo Efqm Y Convivencia Escolar En Estudiantes Del Viii Ciclo-Facultad De Educación- Universidad Nacional De La Amazonia Peruana” [Tesis doctoral]. Universidad Nacional De La Amazonia Peruana.
- Rojas Ochoa Rutvelit, & Sánchez Valera Mirtha. (2017). Participación Familiar Y Rendimiento Escolar En Estudiantes de 2° Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 601608 “Los Delfines”—Iquitos, En El Año 2016. [Tesis maestría]. Universidad Nacional De La Amazonia Peruana.
- Santos Guerra, M. (2007). Arqueología de los sentimientos en la Escuela. Borum.
- Sauceda García, J. M., & Maldonado Durán, J. M. (2003). La familia: Su dinámica y tratamiento (organización Panamericana de la Salud. Instituto Mexicano de Seguridad Social.). OPS. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51592>
- Zambrano Vargas, S. (2011). Relación que existe entre la cohesión y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación, Tesis para optar el grado académico en Magister en Educación [Tesis maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA, 2020”.

AUTOR (es): RAMIREZ SINARAHUA, Lady P.  
MANIHUARI CHAVEZ, Paola Margot

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores		Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de la Participación familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ✓ ¿Cómo se da la comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020? ✓ ¿Cómo se da el Aprendizaje en casa En Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de la Participación familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> ✓ Analizar la comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 ✓ Analizar el Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 ✓ Analizar la Cooperación con la escuela y comunidad En Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La Participación Familiar en Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 es regular</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b> La comunicación en Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 es regular El Aprendizaje en casa en Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 es regular La Cooperación con la escuela y comunidad En Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020 es regular</p>	Participación Familiar	<p><b>1. COMUNICACIÓN</b></p>		<p><b>Tipo de investigación</b> La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Participación Familiar</p> <p><b>Diseño de investigación</b> El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto; padding: 5px;"> <span style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">M</span>   <span style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">O</span> </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, que hacen un total de 180</p>
	1.1	Como es su comunicación con sus padres				
	1.2	Como es la comunicación de sus padres con la escuela.				
	1.3	Como es su información de la escuela en todo lo que es su progreso educativo				
	1.4	Como es su información de la escuela en todo lo que es programaciones escolares				
	1.5	Como es su información de su papa al maestro cuando no asiste al colegio.				
	1.6	Como es su motivación cuando su papa se preocupa por ti yendo a la escuela a preguntar.				
	1.7	Como es su aprendizaje cuando su papa se preocupa por ti yendo a la escuela a preguntar qué nota sacaste en el examen.				
	1.8	Como es su comunicación con sus padres				
	<p><b>1. APRENDIZAJE EN CASA.</b></p>					
	2.1	Como es su ayuda de sus padres en las tareas escolares en casa.				
	2.2	Como es su colaboración de sus padres en el cumplimiento de sus tareas de aprendizaje.				
	2.3	Como es su intervención de sus padres en las reuniones escolares				
	2.4	Como es su motivación cuando sus padres están presentes en eventos deportivos escolares.				
	2.5	Como es su motivación cuando sus padres están presentes en sus actividades escolares				
	2.6	Como es su aprendizaje cuando sus padres se involucran en sus labores escolares.				
	2.7	Como es su logro de aprendizaje al final de un bimestre cuando sus padres están involucrados en sus actividades escolares.				
	2.8	Como es la frecuencia con el que sus padres revisan sus trabajos escolares.				

<p>✓ ¿Cómo se da la Cooperación con la escuela y comunidad En Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020?</p>				<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1037 228 1606 282">2. COOPERACIÓN CON LA ESCUELA Y COMUNIDAD.</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 282 1094 337">3.1</td> <td data-bbox="1094 282 1606 337">Como es su respeto de sus papas hacia las normas educativas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 337 1094 393">3.2</td> <td data-bbox="1094 337 1606 393">Como es su influencia de su escuela para la participación de la comunidad.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 393 1094 428">3.3</td> <td data-bbox="1094 393 1606 428">Como es su apoyo de su comunidad para escuela.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 428 1094 516">3.4</td> <td data-bbox="1094 428 1606 516">Como es su organización de su escuela con sus padres para realizar actividades en beneficio de la comunidad.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 516 1094 604">3.5</td> <td data-bbox="1094 516 1606 604">Como es su organización de su escuela con sus padres y comunidad para realizar actividades en beneficio de los estudiantes.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 604 1094 659">3.6</td> <td data-bbox="1094 604 1606 659">Como es su cooperatividad de sus padres con las actividades de la escuela.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 659 1094 695">3.7</td> <td data-bbox="1094 659 1606 695">Como es su apoyo de la escuela hacia la comunidad.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 695 1094 776">3.8</td> <td data-bbox="1094 695 1606 776">Como es su aprendizaje cuando sus padres se involucran en la cooperatividad de la escuela y la comunidad.</td> </tr> </table>	2. COOPERACIÓN CON LA ESCUELA Y COMUNIDAD.		3.1	Como es su respeto de sus papas hacia las normas educativas.	3.2	Como es su influencia de su escuela para la participación de la comunidad.	3.3	Como es su apoyo de su comunidad para escuela.	3.4	Como es su organización de su escuela con sus padres para realizar actividades en beneficio de la comunidad.	3.5	Como es su organización de su escuela con sus padres y comunidad para realizar actividades en beneficio de los estudiantes.	3.6	Como es su cooperatividad de sus padres con las actividades de la escuela.	3.7	Como es su apoyo de la escuela hacia la comunidad.	3.8	Como es su aprendizaje cuando sus padres se involucran en la cooperatividad de la escuela y la comunidad.	<p><b>Muestra</b> La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa N° 601528 Loreto-Nauta 2020, que hacen un total de 42. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p><b>Técnicas de Recolección de Datos</b> La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b> El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
2. COOPERACIÓN CON LA ESCUELA Y COMUNIDAD.																							
3.1	Como es su respeto de sus papas hacia las normas educativas.																						
3.2	Como es su influencia de su escuela para la participación de la comunidad.																						
3.3	Como es su apoyo de su comunidad para escuela.																						
3.4	Como es su organización de su escuela con sus padres para realizar actividades en beneficio de la comunidad.																						
3.5	Como es su organización de su escuela con sus padres y comunidad para realizar actividades en beneficio de los estudiantes.																						
3.6	Como es su cooperatividad de sus padres con las actividades de la escuela.																						
3.7	Como es su apoyo de la escuela hacia la comunidad.																						
3.8	Como es su aprendizaje cuando sus padres se involucran en la cooperatividad de la escuela y la comunidad.																						



**“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528  
LORETO-NAUTA,2020”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Loreto”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA, 2020”** el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder

**III. Contenido**

<b>PARTICIPACIÓN FAMILIAR</b>		<b>BUENA 16 – 20</b>	<b>REGULAR 11 – 15</b>	<b>MALA 0 – 10</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>				
1	1.1	Como es su comunicación con sus padres		
	1.2	Como es la comunicación de sus padres con la escuela.		
	1.3	Como es su información de la escuela en todo lo que es su progreso educativo		
	1.4	Como es su información de la escuela en todo lo que es programaciones escolares		
	1.5	Como es su información de su papa al maestro cuando no asiste al colegio.		
	1.6	Como es su motivación cuando su papa se preocupa por ti yendo a la escuela a preguntar.		
	1.7	Como es su aprendizaje cuando su papa se preocupa por ti yendo a la escuela a preguntar qué nota sacaste en el examen.		
	1.8	Como es su comunicación con sus padres		
		PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		
<b>APRENDIZAJE EN CASA.</b>				
2	2.1	Como es su ayuda de sus padres en las tareas escolares en casa.		
	2.2	Como es su colaboración de sus padres en el cumplimiento de sus tareas de aprendizaje.		
	2.3	Como es su intervención de sus padres en las reuniones escolares		
	2.4	Como es su motivación cuando sus padres están presentes en eventos deportivos escolares.		
	2.5	Como es su motivación cuando sus padres están presentes en sus actividades escolares		
	2.6	Como es su aprendizaje cuando sus padres se involucran en sus labores escolares.		
	2.7	Como es su logro de aprendizaje al final de un bimestre cuando sus padres están involucrados en sus actividades escolares.		
	2.8	Como es la frecuencia con el que sus padres revisan sus trabajos escolares.		
		PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		
<b>COOPERACIÓN CON LA ESCUELA Y COMUNIDAD.</b>				
3	3.1	Como es su respeto de sus papas hacia las normas educativas.		
	3.2	Como es su influencia de su escuela para la participación de la comunidad.		
	3.3	Como es su apoyo de su comunidad para escuela.		
	3.4	Como es su organización de su escuela con sus padres para realizar actividades en beneficio de la comunidad.		
	3.5	Como es su organización de su escuela con sus padres y comunidad para realizar actividades en beneficio de los estudiantes.		
	3.6	Como es su cooperatividad de sus padres con las actividades de la escuela.		
	3.7	Como es su apoyo de la escuela hacia la comunidad.		
	3.8	Como es su aprendizaje cuando sus padres se involucran en la cooperatividad de la escuela y la comunidad.		
		PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		

Estimado Profesional: Dr.

SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO  
CECILIA RIOS PEREZ  
BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA

Con motivo de la investigación que se está ejecutando sobre: **“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA, 2020.”**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Este trabajo de investigación se despliega sobre habilidades comunicativas que tienen un valor educativo muy personal. El acto de comunicarse hablando mientras se expresa de una manera muy significativa ayuda a alinear y reconstruir el conocimiento.

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....

**Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : **Ríos Pérez Cecilia**  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller (  ) Maestro ( ) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación : **\*PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601523 LORETO-NAUTA, 2020\***  
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: Participación Familiar  
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
<b>DEFICIENTE:</b> (No válido, reformular)	0 – 20
<b>REGULAR:</b> (No Válido, modificar)	21 – 40
<b>BUENA:</b> (Válido, mejorar)	41 – 60
<b>MUY BUENA:</b> (Válido, precisar)	61 – 80
<b>EXCELENTE:</b> (Válido, aplicar)	81 – 100

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: <b>MARKETING EDUCATIVO</b>																					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto técnico científico y del tema de estudio																					
8. COHERENCIA	Entre Títulos: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pistas para la investigación y construcción de teorías																					
<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN</b>																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 08/06/2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° .....



**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : CADILLO LÓPEZ., Claudet.  
 Cargo e institución donde labora : Docente FEH-UCP  
 Nombre del instrumento motivo de evaluación : Participación Familiar  
 Autor del Instrumento : RAMIREZ SINARAHUA, Lady P.  
 MANIHUARI CHAVEZ, Paola Margot

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Coverte los aspectos de cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio														X						

**III. OPINION DE LA APLICABILIDAD** -----  
 -----  
 -----

**IV. PROMEDIO DE VALORACION :**

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

**II DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : PANDURO AREVALO Silvia del Carmen  
 Cargo e institución donde labora : DOCENTE HOSPITALARIA  
 Nombre del instrumento motivo de evaluación : Participación Familiar  
 Autor del Instrumento : RAMIREZ SINARAHUA, Lady P.  
**MANIHUARI CHAVEZ, Paola Margot**  
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**III ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															*					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																*				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad															*					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el método científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

**III OPINION DE LA APLICABILIDAD** .....

**IV PROMEDIO DE VALORACION** :

Lugar y Fecha: .....

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° .....

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: “PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA, 2020.”**

**Autor (es) del Instrumento:** RAMIREZ SINARAHUA, Lady P.  
MANIHUARI CHAVEZ, Paola Margot

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ríos Pérez Cecilia, Docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dra. Cadillo Lopez Claudet, Docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ríos Pérez Cecilia	76	71	76	66	71	76	71	76	71
Dra. Cadillo Lopez Claudet	71	76	76	71	76	71	66	76	71
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	76	71	76	71	71	76	71	71	61
Promedio General	<b>72.3</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 72.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO: “PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA, 2020”**

**Autor (es) del Instrumento:** RAMIREZ SINARAHUA, Lady P.  
MANIHUARI CHAVEZ, Paola Margot

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: PARTICIPACIÓN FAMILIAR**

- a. La confiabilidad para “**PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601528 LORETO NAUTA, 2020**” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA, 2020.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
“ <b>PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA, 2020</b> ”	0.938	9

**c. Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **PARTICIPACIÓN FAMILIAR**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado: La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA, 2020**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.938 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME  
FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

RAMIREZ SINARAHUA, Lady P. DNI: 46985961

MANIHUARI CHAVEZ, Paola Margot. DNI: **48033645**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: "**PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528 LORETO-NAUTA, 2020**".

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 22 de junio de 2021



-----  
RAMIREZ SINARAHUA, Lady P.

**DNI: 46985961**



-----  
MANIHUARI CHAVEZ, Paola Margot

**DNI:48033645**

---

## CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN

Dr. MAX LUNA ROJAS Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado  
con D.N.I. N°05404872, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis  
de:

RAMIREZ SINARAHUA, Lady P. DNI 46985961

MANIHUARI CHAVEZ, Paola Margot. DNI 48033645

cuyo título es: **“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1°  
GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528  
LORETO-NAUTA, 2020”**.

San Juan Bautista 15 de setiembre del 2021



---

Dr. MAX LUNA ROJAS  
D.N.I. N° 05404872  
DOCENTE PRINCIPAL UCP – FEH

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TÍTULO: "PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO  
DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601528  
LORETO-NAUTA, 2020".**

**AUTOR (es): RAMIREZ SINARAHUA, Lady P. DNI**

**MANIHUARI CHAVEZ, Paola Margot. DNI**

N°	Items	Valor	Puntos
<b>DATOS GENERALES</b>			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: <input checked="" type="checkbox"/> Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. <input checked="" type="checkbox"/> Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. <input checked="" type="checkbox"/> Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. <input checked="" type="checkbox"/> Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. <input checked="" type="checkbox"/> Acta del Trabajo de Investigación <input checked="" type="checkbox"/> Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación <input checked="" type="checkbox"/> Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. <input checked="" type="checkbox"/> Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. <input checked="" type="checkbox"/> Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. <input checked="" type="checkbox"/> Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. <input checked="" type="checkbox"/> Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
<b>Sub Total</b>		<b>02</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
<b>Sub Total</b>		<b>01</b>	
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>11</b>	
<b>CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>03</b>	
<b>OBJETIVOS</b>			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>HIPÓTESIS</b>			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>VARIABLES</b>			

N°	Items	Valor	Puntos
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
<b>Sub Total</b>		<b>06</b>	
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	¿La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
<b>Sub Total</b>		<b>20</b>	
<b>CAPÍTULO IV : RESULTADOS</b>			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
<b>Sub Total</b>		<b>18</b>	
<b>CAPITULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
<b>Sub Total</b>		<b>23</b>	
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>ANEXOS</b>			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>100</b>	

\_\_\_\_\_  
Nombre del Presidente de Jurado

\_\_\_\_\_  
FIRMA

\_\_\_\_\_  
Nombre del miembro del Jurado

\_\_\_\_\_  
FIRMA

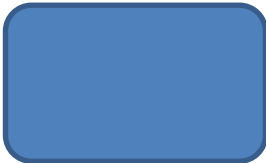
\_\_\_\_\_  
Nombre del Miembro del Jurado

\_\_\_\_\_  
FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69



EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN			
CRITERIOS		PUNTAJE	
		BASE	OBTENIDO
<b>I. PRESENTACIÓN</b>			HASTA 2 PUNTOS
1.1.	Motivación		
1.2.	Tono de Voz		
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
1.4.	Secuencia		
<b>II. DESARROLLO DEL CONTENIDO</b>			HASTA 8 PUNTOS
2.1.	Dominio del Tema		
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
<b>III. APORTE CIENTÍFICO</b>			HASTA 2 PUNTOS
3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
3.3.	Otros de importancia		
3.4.	Discusión		
<b>IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL</b>			HASTA 8 PUNTOS
4.1.	Satisface con sus respuestas		
4.2.	Importancia del estudio		
4.3.	Metodología		
4.4.	Resultados		
4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>DE 20</b>	
<b>RESULTADO:</b>			
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:	

-----  
 Presidente

-----  
 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría  
 Por Unanimidad  
 Desaprobado (a)

-----  
 Miembro