



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE
PRIMARIA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS- AÑO
2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

Autor (es): CACHIQUE ARIRAMA, Shirley Marlith

Asesor (a): Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
2022**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mis padres Abelardo y Enith, a mis hermanos quienes me apoyaron incondicionalmente durante mi formación académica, muchos de mis logros les debo a ustedes, quienes me formaron con reglas y valores para vencer los obstáculos. Todo lo que soy es gracias a ellos.

Shirley.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales. Así mismo a mi familia que con su apoyo incondicional contribuyeron a fortalecer y concluir esta meta alcanzada.



**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ - UCP**

**El presidente del Comité de Ética de la Universidad
Científica del Perú - UCP**

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

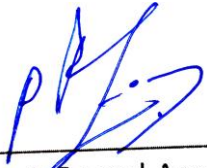
**“CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL
3ER GRADO DE PRIMARIA EIB N° 6010360 – RIO
SUMUN DISTRITO DE PEBAS- AÑO 2020”**

De los alumnos: **CACHIQUE ARIRAMA SHIRLEY
MARLITH**, de la Facultad de Educación y Humanidades,
pasó satisfactoriamente la revisión por el Software
Antiplagio, con un porcentaje de **12% de plagio**.

**Se expide la presente, a solicitud de la parte
interesada para los fines que estime conveniente.**

San Juan, 23 de Agosto del 2022.

CIRA/ri-a371-2022



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 548-2022-EFEH-UCP, del 02 de noviembre del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Dra. Marina del Águila Gonzales	Miembro
Mgr. Juan Méndez del Águila	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 16:00 horas del día **10 del mes de noviembre del año 2022**, de forma presencial y supervisado por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Educación Intercultural Bilingüe - EIB, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE PRIMARIA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2020.

Presentado por la Bachillere:

CACHIQUE ARIRAMA, SHIRLEY MARLITH

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

Asesora: Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

..... *Abundantes satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta

Dra. Marina del Águila Gonzales
Miembro

Mgr. Juan Méndez del Águila
Miembro

ÍNDICE

	Pg.
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Conciencia Ambiental	05
1.2.1.1. Dimensión Cognitiva	06
1.2.1.2. Dimensión Afectiva	06
1.2.1.3. Dimensión Conativa	07
1.2.1.4. Dimensión Activa	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12

2.3.1. Objetivo General	12
2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	14
2.5.1. Hipótesis General	14
2.5.2. Hipótesis Derivadas	14
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	15
2.6.2.1. Definición Conceptual	15
2.6.2.2. Definición Operacional	15
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20
CAPÍTULO IV: Resultados	21
4.1. Análisis Descriptivo	21

4.1.1. Resultado de la Conciencia Ambiental en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020. 21

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	32
5.1. Discusión	32
5.2. Conclusiones	33
5.3. Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	35
Anexos	38
Anexo 01: Matriz de Consistencia	39
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	41
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	43
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	49
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	50

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Dimensión Cognitiva en Estudiantes 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.	21
02.	La Dimensión Afectiva en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.	24
03.	La Dimensión Conativa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.	26
04.	La Dimensión Activa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.	28
05.	La Conciencia Ambiental en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.	30

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Dimensión Cognitiva en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.	22
02.	La Dimensión Afectiva en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.	24
03.	La Dimensión Conativa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.	26
04.	La Dimensión Activa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.	28
05.	La Conciencia Ambiental en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.	30

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE
PRIMARIA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO
2020.**

AUTOR (es): CACHIQUE ARIRAMA, Shirley Marlith

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformó 20 estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas, durante el año 2020. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 20, es decir los 20 estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas, durante el año 2020. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que la Conciencia Ambiental es regular en los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas, durante el año 2020.

Palabras Claves: Conciencia Ambiental.

**KIÁ MEÍJKYATSÍÍ ÍMÍ METÉHMENE 3ER GRADO PRIMARIAMÚNAA
WÁÁJACÚNÉ UWÁÁBOJA 6010360-RI ÍJKYAME – TSOMÓO TÉÉHIYI
PÉÉVÁ DISTRITORI – 2020.**

ÍHYAAMI CAÁTÚNULLE: CACHIQUE ARIRAMA, Shirley Marlith

PÁÑÉTÚÉNÉ DÓBEÚCU

Íhyaamípe caatúvá: Mewáájácútso 3er grado primariamúnáake uwááboja N ° 6010360-ri íjkyámeke - Tsomóo tééhiyi Pééva distritori - 2020.

Téhaamíjtéeveri méúúballé cóómíma uwáábójari pájtyenéhji. téenéli menéé investigaci3n descriptiva, áané uubállé menéé no experimental, téhdure descriptivo transversal.

Áané ihjyúu méujcú 20-meva 3er grado primariamúnaa uwááboja 6010360-ri íjkyamedítu - Tsomóo tééhiyi Pééva distritori 2020. Aanée úújétsómeí 1500 lliñévú íjkyamedítu 20-mevádívú meúújetéki, nééiyóne 3er grado primariamúnaa uwááboja 6010360-ri íjkyame - Tsomóo tééhiyi Pééva distritori - 2020. Méénúmeíñée meímíledúmema, aane menéé no aleatoria intencionada.

Téhdurée méénúmeíñé dillóháñejtéeveri, aane menéé encuesta, áhaamí mémé cuestionario. Áané panéevé meke úúballé ímíchó ditye téhmene kiá íjkyatsíi 3er grado primariamúnaa uwááboja 6010360-ri íjkyame - Tsomóo tééhiyi Pééva distritori - 2020.

Páñétúéné ihjy: Kiá meíjkyatsíi ímí metéhmene.

INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos viviendo dificultades ambientales, causado por la forma de actuar de los sujetos que, en su interés de satisfacer sus necesidades, están originando un inflexible daño al planeta, que viene creando permutaciones imborrables que, a su vez, están atemorizando el equilibrio del medio ambiente y por ende poniendo en riesgo la salud y la persistencia de todos los organismos que en ella viven; esto se evidencia esencialmente por la falta de conciencia ambiental de los estudiantes.

El estudio **“CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE PRIMARIA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2020”**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Gomera Martínez et al., 2012) En su investigación concluye que: La población estudiantil guarda concordancia con la variable conciencia ambiental del estudiante al ingresar a la universidad no se observa grandes cambios o avances relacionados a su permanencia en la universidad; por el contrario, se avizora mayor conciencia ambiental con la edad del estudiante.

(García, 2006) En su investigación concluyo que: El 10% piensa que las salidas ante las dificultades ambientales son positivas, 90% no identifica ninguna maniobra o labor enfocada a la solución de problemas ambiental, el 40% piensa que los procedimientos sí son correctos, el 15% que no, y el 45% que a veces.

Nacional

(Farfán Carriano, 2018) En su investigación concluyo que: La Conciencia Ambiental se percibió el 70,2% en un nivel regular; respecto a las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa, se presentaron los siguientes porcentajes en un nivel regular: 55,1%, 65,2%, 80,2% y 70,2%, respectivamente.

(Herrera Matos, 2017) En su investigación concluye que: La conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, se evidencia que el 60% de estudiantes se halla en un nivel regular, mientras que el 34% se halla en un nivel alto y solo un 6% presenta un porcentaje bajo.

(Maraví Martínez, 2015) La aplicación del trabajo de campo influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de El Mantaro, Jauja. El favorecimiento también se da para las dimensiones de la conciencia ambiental, en la

dimensión cognitiva, afectiva y conativa, el porcentaje de incremento es regular; mientras que en la dimensión activa es un porcentaje mayor.

Local

(Paima Ríos et al., 2018) En su investigación concluye que: La conciencia ambiental en los estudiantes se encontraron que 17,5% posee conciencia ambiental regular, 67,5% buena y 15,0% muy buena.

(Villacorta et al., 2008) En la investigación concluye que: Los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, valoran por encima de la media escalar (2,50) en todos los componentes de la escala de actitudes hacia a conservación del medio ambiente. Los padres de familia, docentes y estudiantes asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente, en los tres componentes de la escala de actitudes: cognitivo, reactivo o conductual y afectivo.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Conciencia Ambiental

Es el proceso mediante el cual el docente y sus estudiantes, como sujetos constructores de su propio conocimiento, alcanzan una conciencia creciente, tanto de la realidad sociocultural que configura su vida, como de su capacidad para transformar dicha realidad. Para esto, es necesario entonces, conocer y valorar el ambiente, participar actuando para mejorar y mantener una salud integral y para solucionar problemas. (Pasek de Pinto, 2004, p. 6)

Se entiende por conciencia ambiental tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico. (Bravo Alarcón, 2004, p. 2)

La conciencia ambiental es una actitud global cuyo objeto de actitud son los problemas del medio ambiente, consideramos que la conciencia ambiental hace referencia a un esquema cognitivo que determina el modo en que se evalúan los problemas del medio ambiente natural. Atendiendo a los dos niveles en la preocupación por el medio ambiente que hemos postulado, consideramos que la conciencia ambiental tiene también una dimensión macro, que hace referencia al sistema social; y una dimensión micro, centrada en los individuos. Aunque los individuos se desenvuelven y actúan en su sistema social de referencia, que influye en ellos de manera determinante, consideramos que hay una interacción entre ambas dimensiones. (Muñoz, 2011)

1.2.1.1. Dimensión Cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles. (Carrasco Mayoría & La Rosa Huamán, 2013, p. 44)

Es el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado este no sólo como tema sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales, así como valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral. (Acebal Expósito, 2010, p. 49)

1.2.1.2. Dimensión Afectiva

Para poder generar en la persona una conducta proambientalista, es necesario que se relacionen los afectos y sentimientos, a favor de cuidado del medio ambiente, lo cual contribuirá a la toma de la conciencia ambiental que posteriormente se verá reflejada en acciones. Este aspecto afectivo, puede hacer referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de aquí la importancia de que haya recibido información relevante y sensibilizadora, de manera que opte por una postura que valore y respete su medio ambiente. (Gamero Pacheco, 2018, p. 18)

El componente afectivo según Chulia (1995) citado por Suasaca (2018) afirma que este componente agrupa sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales. (Suasaca Pelinco, 2018, p. 22)

1.2.1.3. Dimensión Conativa

En este aspecto se realiza la puesta en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la postura de cada persona, actuando en pro o en contra del medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. De aquí la importancia de proveer la guía adecuada para que estas acciones sean siempre positivas. (Gamero Pacheco, 2018, p. 19)

El componente conativo es la dimensión moral del comportamiento pro-ambiental, funciona mediante la determinación del nivel de obligación moral hacia una conducta hacia la conservación y protección del medio ambiente. Esta norma personal se entiende, como el grado en una persona asume la responsabilidad ante los problemas ambientales, considerando, que es esencial tomar medidas y asumir costos, independientemente de lo que otros hacen. (Jiménez Sánchez & Lafuente, 2010)

1.2.1.4. Dimensión Activa

Esta dimensión está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas acciones pueden variar de acuerdo con el propósito de cada uno y al nivel de colaboración por parte de la persona. (Carrasco Mayoría & La Rosa Huamán, 2013, p. 45)

La dimensión activa, también considerada como la conductual, se comprende en dos facetas. El primero, individual, se asocia a un carácter privado como: consumo, ahorro de energía, reciclaje, entre otros. Y la colectiva, lo cual se expresa de manera pública y simbólica, como: participar en colectivos ambientales, realizar donativos, participación en manifestaciones, entre otros. Son dirigidos voluntariamente o por presión de manera ambientalmente responsable; esto involucra una participación, acciones altruistas e incluso modificaciones en sus estilos de vida a fin de la protección del ambiente. También considerar la facilidad, el cual influye en la realización de una conducta en concreto de acuerdo con la incompatibilidad que se percibe del contexto; así como la intención y manifestación de la conducta, ya sea la realización de acciones proambientales de bajo o alto coste. (Meza Aliaga, 2020, p. 8)

1.3. Definición de Términos Básicos

Afectiva. “Es la percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones” (Gomera Martínez, 2008, p. 2).

Activa. “Es la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas” (Gomera Martínez, 2008, p. 2).

Cognitiva. “Es el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, hablamos de ideas” (Gomera Martínez, 2008, p. 2).

Conativa. “Es la disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes” (Gomera Martínez, 2008, p. 2).

Conciencia Ambiental. “Es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (Alea, 2006).

EBA: Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la educación básica regular enfatiza la preparación para el trabajo y desarrollo de capacidades empresariales. (MINEDU, 2006a)

Estudiante: (CALERO, 1999) Indica que: “Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación” (p.87).

Institución Educativa: (MINEDU, 2006b) “Es la comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado”

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Actualmente se observa que la población muestra constantemente conductas desfavorables frente a la naturaleza, es por ello, la importancia de concientizar a los estudiantes. Es necesario que desde los primeros años escolares educar a nuestros estudiantes acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente. Aprovechar desde la escuela la capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza que ellos poseen.

La conciencia ambiental es el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio, se distinguen cuatro dimensiones, que permitirán una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa. (Corraliza et al., 2004)

La Conciencia ambiental es hermenéutica para el bienestar y el disciplinado del medio ambiente y de esta forma ayuda a los estudiantes a concientizar a la población y a optimizar el cuidado de todo el medio ambiente y de su espacio para evitar calles sucias y así tener actitudes favorables con el medio ambiente. Esta dificultad está presente en la EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas, ya que aún tiene problema en el cuidado del medio ambiente de seguir así pierden un valioso aprendizaje. Por lo que se realiza la siguiente investigación: Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Tienen Conciencia Ambiental los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Poseen Dimensión Cognitiva los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020?

¿Poseen Dimensión Afectiva los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020?

¿Poseen Dimensión Conativa los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020?

¿Poseen Dimensión Activa los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar la Conciencia Ambiental los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la Dimensión Cognitiva los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Evaluar la Dimensión Afectiva los Estudiantes 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Evaluar la Dimensión Conativa los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Evaluar la Dimensión Activa los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica en la medida de que los estudiantes no tienen el cuidado por la preservación del medio ambiente, por ello, es necesario brindarles información sobre el cuidado y conservación del medio ambiente. A partir de ello van a obtener valores actitudes, conocimientos, sensibilización y destrezas afectivas, cognitivas, conativa y activa, que ayudaran a la formación y concientización del estudiante favoreciendo al medio ambiente y es importante emprender desde las aulas todo tipo de estrategias.

El medio ambiente se convierte en un problema de investigación, al afectar la vida humana por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de la concientización, de la necesidad apremiante de utilizar estudios e investigaciones sobre conciencia ambiental, para dar respuesta a la creciente contaminación del medio ambiente, se evidencia no solo a través de la falta de implicación de las personas sobre los problemas ambientales, si también la falta de programas y políticas medio ambientales, capaces de lograr un cambio de conciencia ambiental, orientado a cambios de conductas pro – ambientales en beneficio del medio ambiente. (Muñoz, 2011, p. 56)

La investigación es importante en lo:

En lo Teórico porque busca determinar los horizontes de que se tiene desde los tratados teóricos de la Conciencia Ambiental.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo Práctico porque permitirá determinar de qué modo se despliega la práctica de valores y la subsistencia del medio ambiente en la Conciencia Ambiental en los Estudiantes.

En lo social porque la indagación ayudará a los docentes y estudiantes del favoreciendo a tomar conciencia sobre el cuidado del ambiente en sus vidas diarias.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Si tienen Conciencia Ambiental los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Si Poseen la Dimensión Cognitiva los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Si Poseen la Dimensión Afectiva los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Si Poseen la Dimensión Conativa los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Si Poseen la Dimensión Activa los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Conciencia Ambiental.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable Conciencia Ambiental se define conceptualmente como el conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que poseen como substancia de atención el ambiente en su contiguo. (Corraliza et al., 2004)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Conciencia Ambiental se define operacionalmente como el conjunto de conocimientos, percepciones, conductas y actitudes con sus respectivas dimensiones Cognitiva. Afectiva. Conativa. Afectiva apreciados como: SI (55 -100) NO (00-54).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL	Dimensión Cognitiva	1.1.	Identificas la conciencia ambiental en tu colegio	SI Aprobado (55-100) NO Desaprobado (00-54)
		1.2.	Identificas al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental.	
		1.3.	comprendes los fenómenos y las problemáticas ambientales	
		1.4.	Tomas decisiones acertadas. sobre las problemáticas Ambientales.	
		1.5.	Comprendes las problemáticas ambientales.	
		1.6.	Tienes conocimientos básicos sobre conocimientos de los problemas ambientales	
	Dimensión Afectiva	2.1.	Sientes emociones por el Medio Ambiente	
		2.2.	Cuidas al Medio Ambiente	
		2.3.	Sientes cólera cuando alguien arroja basura al suelo	
		2.4.	Sientes emoción cuando una persona cuida el Medio Ambiente	
		2.5.	Proteges el medio Ambiente	
		2.6.	Te sientes mal cuando escuchas hablar mal del cuidado del medio ambiente	
	Dimensión Conativa	3.1.	Participas en actividades sobre el cuidado del medio ambiente	
		3.2.	Resuelves problemas reales para el desarrollo de proyectos ambientales	
		3.3.	Participa en actividades programadas en el colegio sobre la conciencia ambiental	
		3.4.	Reflexionas sobre cuidado del medio Ambiente	
		3.5.	Tomas interés por un mejor beneficio sobre el cuidado del medio en que te rodea	
		3.6.	Te interesas por los proyectos medio ambientales de su zona.	
		3.7.	Forjas competencias que refuercen el sentimiento de poder hacer algo sobre el medio ambiente.	
	Dimensión Activa	4.1.	Aprendes a vivir y a trabajar colectivamente para el mejoramiento del medio ambiente	
		4.2.	Tus decisiones son necesario que este alcance a un grado adecuado de Conciencia Ambiental	
4.3.		Tienes autocontrol y fortaleza moral. Para que un individuo adquiera un compromiso con el desarrollo sostenible		
4.4.		Te consideras un líder para convencer a tus compañeros para cuidar el medio ambiente		
4.5.		Trabajas en colaboración para la intervención en un problema ambiental.		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Conciencia Ambiental.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Conciencia Ambiental.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Conciencia Ambiental.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 20 Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas, durante el año 2020.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 20 Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas, durante el año 2020.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 20

Tamaño de muestra: 20

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 81.6 de validez y 0.668 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.

- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de la Conciencia Ambiental en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

CUADRO N° 1

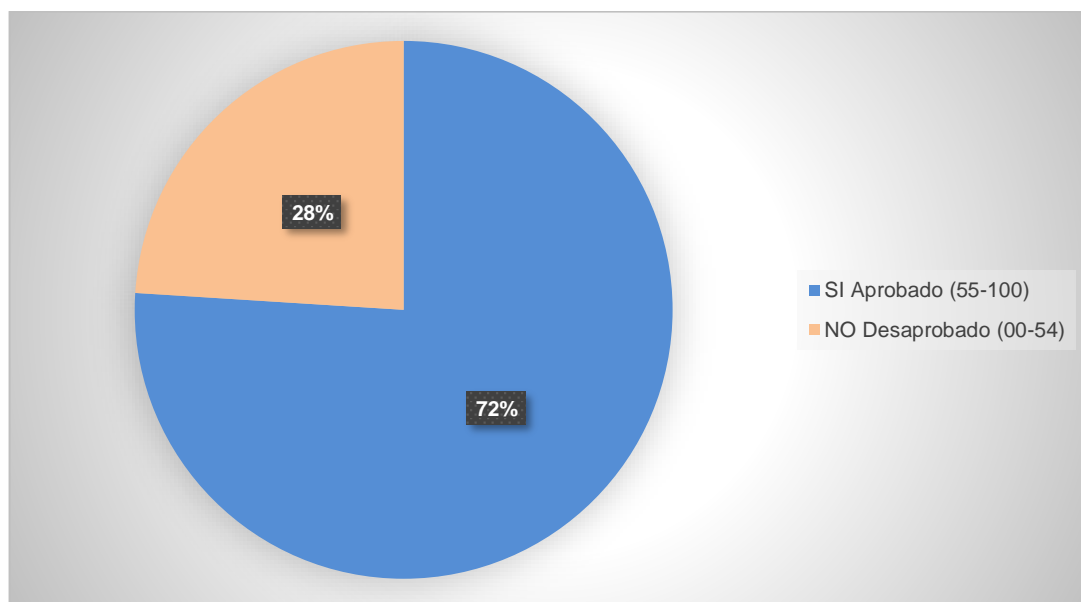
La Dimensión Cognitiva en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Dimensión Cognitiva		SI Aprobado (55-100)		NO Desaprobado (00-54)		TOTAL		
		f	%	f	%	f	%	
1	1.1	Identificas la conciencia ambiental en tu colegio	15	75.0	5	25.0	20	100.0
	1.2	Identificas al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental.	14	70.0	6	30.0	20	100.0
	1.3	comprendes los fenómenos y las problemáticas ambientales	13	65.0	7	35.0	20	100.0
	1.4	Tomas decisiones acertadas. Sobre las problemáticas Ambientales.	16	80.0	4	20.0	20	100.0
	1.5	Comprendes las problemáticas ambientales.	13	65.0	7	35.0	20	100.0
	1.6	Tienes conocimientos básicos sobre conocimientos de los problemas ambientales	15	75.0	5	25.0	20	100.0
Promedio (\bar{x})			14	72.0	6	28.0	20	100.0

Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 1

**La Dimensión Cognitiva en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB
N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.**



Fuente de Grafico N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa la Dimensión Cognitiva en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) estudiantes; 14 (72.0%) estudiantes manifestaron que SI Aprobado (55-100) la Dimensión Cognitiva, predominando con 80% el indicador: Tomas decisiones acertadas sobre las problemáticas ambientales. 6 (28.0%) estudiantes manifestaron que NO Desaprobado (00-54) la Dimensión Cognitiva, predominando con 35% los indicadores: Comprendes los fenómenos y las problemáticas ambientales y Comprendes las problemáticas ambientales. Concluyendo que SI Aprobado (55-100) se da la Dimensión Cognitiva en estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice:
Evaluar la Dimensión Cognitiva en estudiantes del 3er grado de primaria EIB
N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: Si Poseen
la Dimensión Cognitiva los estudiantes del 3er grado de primaria EIB N°
6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

CUADRO N° 2

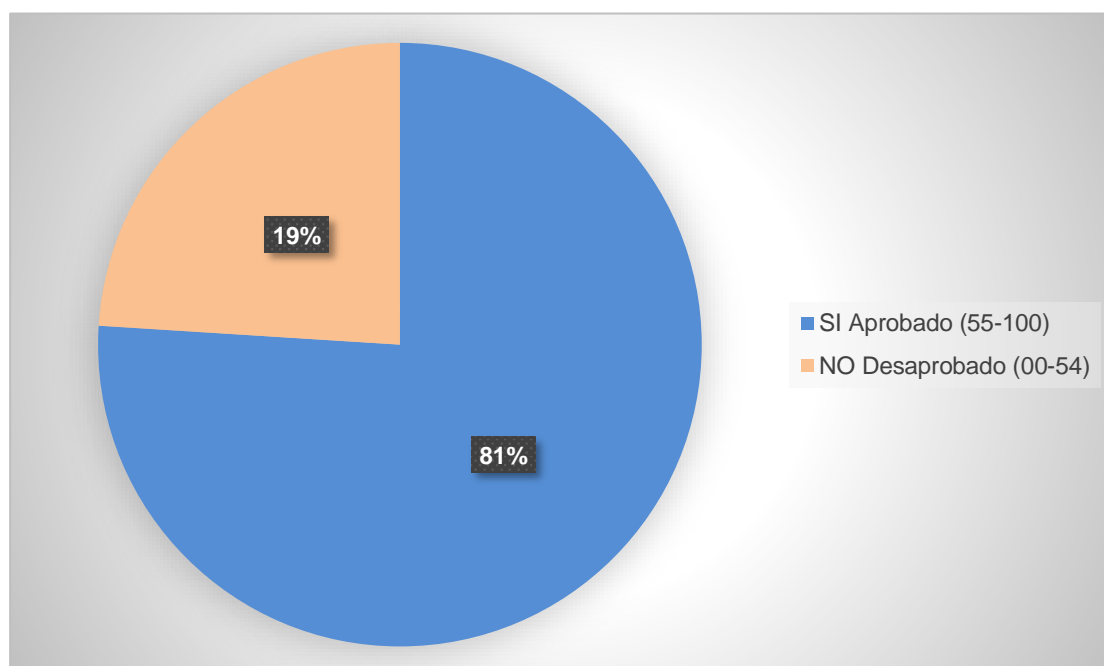
**La Dimensión Afectiva en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N°
6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.**

Dimensión Afectiva			SI Aprobado (55-100)		NO Desaprobado (00-54)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%
1	1.1	Sientes emociones por el Medio Ambiente	15	75.0	5	25.0	20	100.0
	1.2	Cuidas al Medio Ambiente	17	85.0	3	15.0	20	100.0
	1.3	Sientes cólera cuando alguien arroja basura al suelo	18	90.0	2	10.0	20	100.0
	1.4	Sientes emoción cuando una persona cuida el Medio Ambiente	16	80.0	4	20.0	20	100.0
	1.5	Proteges el medio Ambiente	17	85.0	3	15.0	20	100.0
	1.6	Te sientes mal cuando escuchas hablar mal del cuidado del medio ambiente	14	70.0	6	30.0	20	100.0
Promedio (\bar{x})			16	81.0	4	19.0	20	100.0

Base de datos de la autora

GRAFICO N° 2

**La Dimensión Afectiva en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N°
6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.**



Fuente de Grafico N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) estudiantes; 16 (81.0%) estudiantes manifestaron que SI Aprobado (55 -100) la Dimensión Afectiva, predominando con el 90% el indicador: Sientes cólera cuando alguien arroja basura al suelo. 4 (19.0%) estudiantes manifestaron que NO Desaprobado (00-54) la Dimensión Afectiva, predominando con 30% el indicador: Te sientes mal cuando escuchas hablar mal del cuidado del medio ambiente. Concluyendo que SI Aprobado (55-100) se da la Dimensión Afectiva en estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Evaluar la Dimensión Afectiva en estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: Si Poseen la Dimensión Afectiva los estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

CUADRO N° 3

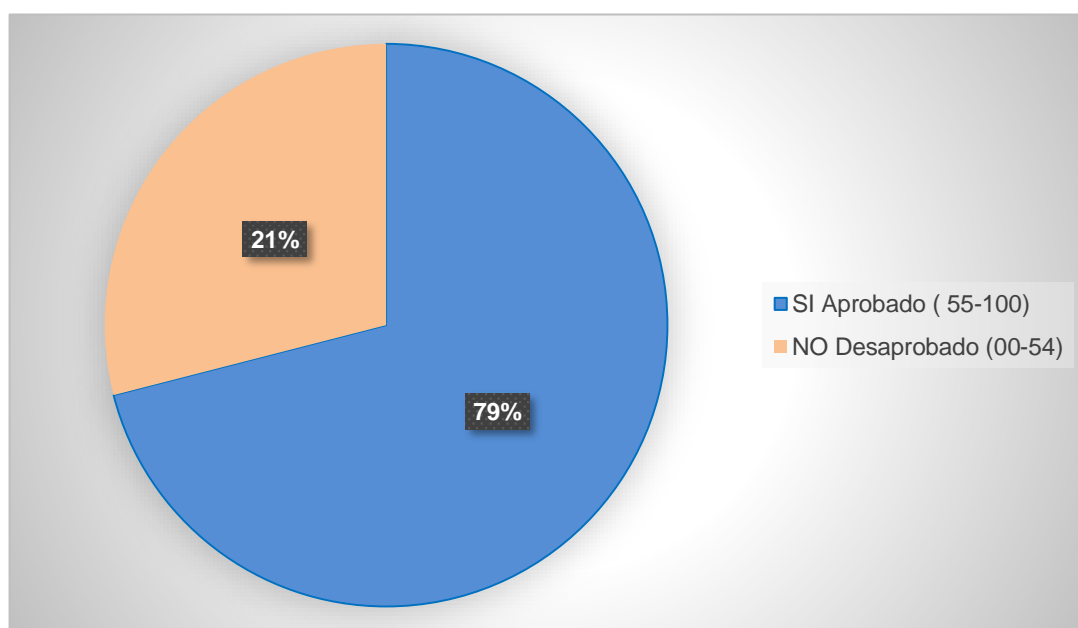
La Dimensión Conativa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Dimensión Conativa		SI Aprobado (55-100)		NO Desaprobado (00-54)		TOTAL		
		f	%	f	%	f	%	
3	3.1	Participas en actividades sobre el cuidado del medio ambiente	17	85.0	3	15.0	20	100.0
	3.2	Resuelves problemas reales para el desarrollo de proyectos ambientales	15	75.0	5	25.0	20	100.0
	3.3	Participa en actividades programadas en el colegio sobre la conciencia ambiental	15	75.0	5	25.0	20	100.0
	3.4	Reflexionas sobre cuidado del medio Ambiente	16	80.0	4	20.0	20	100.0
	3.5	Tomas interés por un mejor beneficio sobre el cuidado del medio en que te rodea	14	70.0	6	30.0	20	100.0
	3.6	Se interesa por los proyectos medio ambientales de su zona.	18	90.0	2	10.0	20	100.0
	3.7	Forjas competencias que refuercen el sentimiento de poder hacer algo sobre el medio ambiente.	16	80.0	4	20.0	20	100.0
Promedio (\bar{x})		16	79.0	4	21.0	20	100.0	

Base de datos de la autora

GRAFICO N° 3

La Dimensión Conativa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020



Fuente de Grafico N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa la Dimensión Conativa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) estudiantes; 16 (79.0%) estudiantes manifestaron que es SI Aprobado (55-100) la Dimensión Conativa, predominando con 90% el indicador: Se interesa por los proyectos medio ambientales de su zona. 4 (21.0%) estudiantes manifestaron que es NO Desaprobado (00-54) la Dimensión Conativa, predominando con 30% el indicador: Tomas interés por un mejor beneficio sobre el cuidado del medio en que te rodea. Concluyendo que es SI Aprobado (55-100) se da la Dimensión Conativa en estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Evaluar la Dimensión Conativa en estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: Si Poseen la Dimensión Conativa los estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

CUADRO N° 4

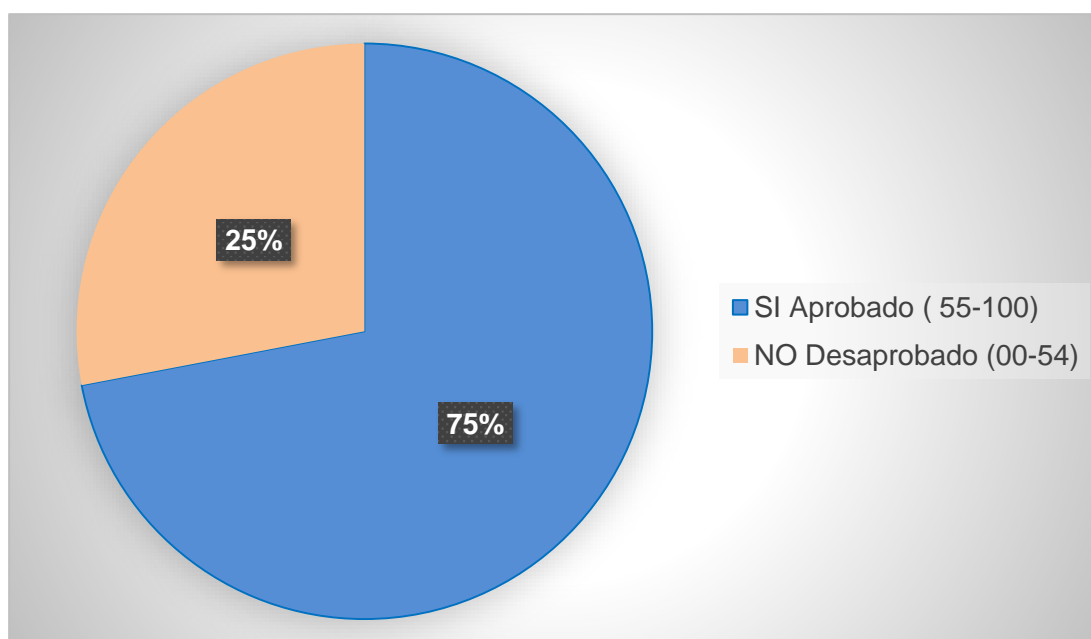
La Dimensión Activa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Dimensión Activa		SI Aprobado (55-100)		No Desaprobado (00-54)		TOTAL		
		f	%	F	%	f	%	
4	4.1	Aprendes a vivir y a trabajar colectivamente para el mejoramiento del medio ambiente	14	70.0	6	30.0	20	100.0
	4.2	Tus decisiones son necesario que este alcance a un grado adecuado de Conciencia Ambiental	16	80.0	4	20.0	20	100.0
	4.3	Tienes autocontrol y fortaleza moral. Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible	15	75.0	5	25.0	20	100.0
	4.4	Te consideras un líder para convencer a tus compañeros para cuidar el medio ambiente	17	85.0	3	15.0	20	100.0
	4.5	Trabajas en colaboración para la intervención en un problema ambiental.	13	65.0	7	35.0	20	100.0
		Promedio (\bar{x})	15	75.0	5	25.0	20	100.0

Base de datos de la autora

GRAFICO N° 4

La Dimensión Activa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.



Fuente de Grafico N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa la Dimensión Activa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) estudiantes; 15 (75.0%) estudiantes manifestaron que es SI Aprobado (55-100) la Dimensión Activa, predominando con 85% el indicador: Te consideras un líder para convencer a tus compañeros para cuidar el medio ambiente. 5 (25.0%) estudiantes manifestaron que es NO Desaprobado (00-54) la Dimensión Activa, predominando con 35% el indicador: Trabajas en colaboración para la intervención en un problema ambiental. Concluyendo que es SI Aprobado (55-100) se da la Dimensión Activa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 4 que dice: Evaluar la Dimensión Activa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 4 que dice: Si Poseen la Dimensión Activa los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

CUADRO N° 5

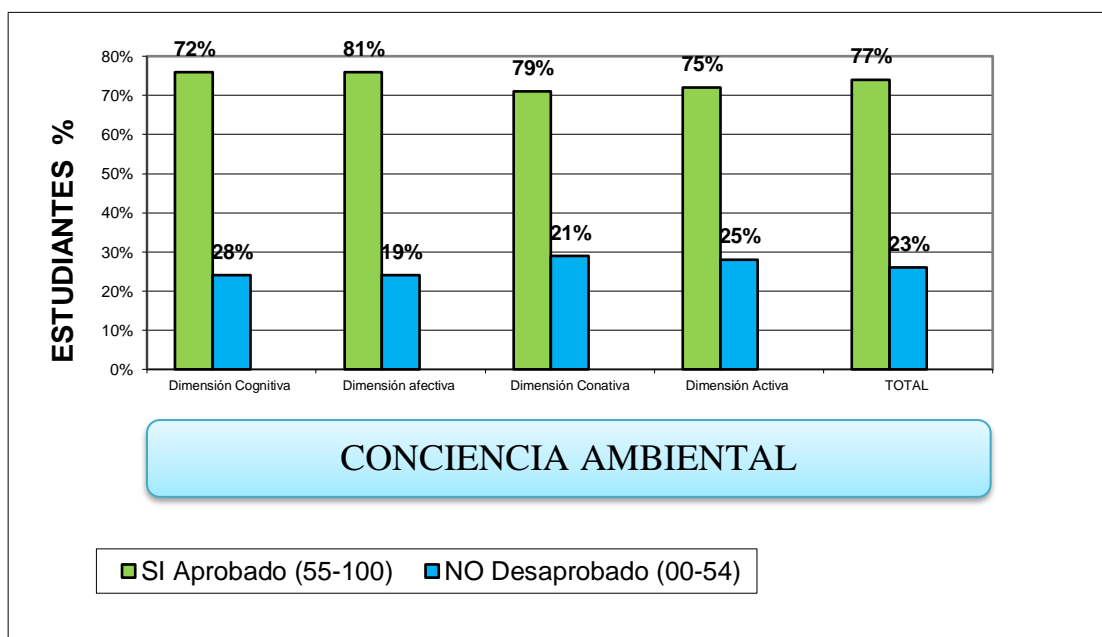
La Conciencia Ambiental en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

CONCIENCIA AMBIENTAL			SI Aprobado (55-100)		NO Desaprobado (00-54)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%
5	1	Dimensión Cognitiva	14	72.0	6	28.0	20	100.0
	2	Dimensión Afectiva	16	81.0	4	19.0	20	100.0
	3	Dimensión Conativa	16	79.0	4	21.0	20	100.0
	4	Dimensión Activa	15	75.0	5	25.0	20	100.0
Promedio (\bar{x})			15	77.0	5	23.0	20	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2, 3 y 4

GRAFICO N° 5

La Conciencia Ambiental en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.



Fuente de Grafico N°5

En el Cuadro y Gráfico N° 5 se observa la Conciencia Ambiental en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100.0%) estudiantes; 15 (77%) estudiantes manifestaron que es SI Aprobado (55-100) la Conciencia Ambiental, predominando con 81% los indicadores de la dimensión: Dimensión Afectiva. 5 (23%) estudiantes manifestaron que es NO Desaprobado (00-54) la Conciencia Ambiental, predominando con 28% los indicadores de la dimensión: Dimensión Cognitiva. Concluyendo que SI Aprobado (55-100) la Conciencia Ambiental en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar la Conciencia Ambiental en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

También se prueba la Hipótesis General que dice: Si tienen Conciencia Ambiental los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Conciencia Ambiental. Se entiende por conciencia ambiental tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico. (Bravo Alarcón, 2004, p. 2)

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Se encontró que el 77% de estudiantes encuestados manifestaron que SI Aprobado (55 - 100) se da la Conciencia Ambiental en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020 y 23% de estudiantes manifestaron que NO Desaprobado (00 - 54) se da la Conciencia Ambiental en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: Si tienen Conciencia Ambiental los Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel nacional de (Farfán Carriano, 2018) En su investigación concluyo que: La Conciencia Ambiental se percibió el 70,2% en un nivel regular; respecto a las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa, se presentaron los siguientes porcentajes en un nivel regular: 55,1%, 65,2%, 80,2% y 70,2%, respectivamente.

A nivel local de (Paima Ríos et al., 2018) En su investigación concluye que: La conciencia ambiental en los estudiantes se encontraron que 17,5% posee conciencia ambiental regular, 67,5% buena y 15,0% muy buena.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Si Aprobado (55 - 100) la dimensión Cognitiva en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Si Aprobado (55 - 100) la dimensión Afectiva en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Si Aprobado (55 - 100) la dimensión Conativa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

Si Aprobado (55 -100) la dimensión Activa en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

La Conciencia Ambiental fue delimitado por las siguientes dimensiones: dimensión Cognitiva, dimensión Afectiva, Dimensión Conativa, Dimensión Activa.

5.2.2. Conclusión General

Si Aprobado (55 - 100) la Conciencia Ambiental en Estudiantes del 3er grado de primaria EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas – año 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas, dar importancia a la Conciencia Ambiental en Estudiantes del 3er grado de primaria para facilitar la conciencia de los estudiantes y concentración de la categoría del cuidado del medio ambiente.

A los docentes de la EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas, educar con nuevas estrategias metodológicas para ser uso adecuado del cuidado del medio ambiente a través de la conciencia ambiental.

A los estudiantes de la EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas, buscar estrategias metodológicas para desarrollar la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente a través de buenas prácticas.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar indagando sobre la Conciencia Ambiental con fines de mejorar el aprendizaje.

Hacer extensible los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas, realizar eventos de capacitación sobre estrategias y técnicas pedagógicas que motiven a los estudiantes a cuidar el medio ambiente, dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Acebal Expósito, M. del C. (2010). Conciencia ambiental y formación de maestros. En [Http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/CONCIENCIA_AMBIENTAL_Y_FORMACION.pdf?sequence=1](http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/CONCIENCIA_AMBIENTAL_Y_FORMACION.pdf?sequence=1). Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga, 2010. <http://dspace-libros.metabiblioteca.com.co/display-item.jsp>
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios. *Revista electrónica de Pedagogía.*, 6.
- Bravo Alarcón, F. (2004). Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú. *Revista Socialismo y Participación*, 13.
- CALERO, M. (1999). *Tecnología Educativa* (Vol. 1). San Marcos. <https://www.google.com/search?q=minedu+Tecnolog%C3%ADa+Educativa+Calero.M+1999+san+marcos&oq=minedu+Tecnolog%C3%ADa+Educativa+Calero.M+1999+san+marcos&aqs=chrome..69i57j69i60.5219j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Carrasco Mayoría, M. P., & La Rosa Huamán, M. D. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial* [Tesis]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). El estudio de la Conciencia Ambiental. *Revista Medio Ambiente*.
- Farfán Carriano, C. M. (2018). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Gamero Pacheco, A. M. (2018). *Conciencia Ambiental y su Relación con la Conservación de las Áreas Verdes por los Estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa «La Victoria de Ayacucho» del distrito de Ascensión—Huancavelica*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Huancavelica.
- García, A. A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. . . *ISSN*, 1, 29.

- Gomera Martínez, A. (2008). La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. *Centro Nacional de Educación Ambiental.*, 8.
- Gomera Martínez, A., Villamandos de la Torre, F., & Vaquero Abellán, M. (2012). Medición y Categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(2), 212.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Herrera Matos, J. O. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao*. [Tesis, Universidad Cesar vallejo]. <https://docplayer.es/72832743-Conciencia-ambiental-en-los-estudiantes-del-tercer-grado-de-educacion-secundaria-del-colegio-nacional-politecnico-del-callao-2016.html>
- Jiménez Sánchez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3). <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Maraví Martínez, N. F. (2015). *Conciencia Ambiental y Trabajo de Campo en Estudiantes de Secundaria de el Mantaro—Jauja*. [Tesis]. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Meza Aliaga, Y. O. (2020). *Conciencia Ambiental en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- MINEDU. (2006a). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: EDUCACION BASICA, Artículo 32.- Definición y finalidad. Artículo 37°. Ámbito de IA educaion Basica Alternativa* (1.^a ed., Vol. 1). www.ministerio de Educación
- MINEDU. (2006b). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa*. (1ra ed.). MINEDU.

- Muñoz, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental* [Tesis, Universidad de Oviedo]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=67820>
- Paima Ríos, K. P., Taricuarima Mozombite, J. A., & Vela Amasifuen, J. (2018). *Conocimiento en calentamiento global y conciencia ambiental en estudiantes de la carrera profesional Ciencias Naturales, Facultad De Ciencias De La Educación Y Humanidades – Unap- 2015*. [Tesis de Título Profesional, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5614>
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere. Revista Venezolana de Educación*, 8(24), 8.
- Suasaca Pelinco, R. A. (2018). *Conciencia Ambiental en los Estudiantes de la Zona Rural de la IES. San Juan de Huata—2017*. [Tesis]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Villacorta, J., Villacorta, E., & Vásquez, M. (2008). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de parte de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén 2008* [PhD Thesis, Tesis]. Iquitos, UNAP]. <https://www.unapiquitos.edu.pe/investigacion/oginv/descargas/2008/ARTICULO-JUDITH%20VILLACORTA.pdf>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2022.

Autor (es): CACHIQUE ARIRAMA, Shirley Marlith

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General Tienen Conciencia Ambiental los Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020.</p> <p>Problemas Específicos ✓ Poseen Dimensión Cognitiva los Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020. ✓ Poseen Dimensión Afectiva los Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020. ✓ Poseen Dimensión Conativa los Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020. ✓ Poseen Dimensión Activa los Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020.</p>	<p>Objetivo General Determinar la Conciencia en Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar la Dimensión Cognitiva en Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020. ✓ Evaluar la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020. ✓ Evaluar la Dimensión Conativa en Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020.</p>	<p>Hipótesis General Si tienen Conciencia Ambiental los Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ Si Poseen la Dimensión Cognitiva los Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020. ✓ Si Poseen la Dimensión Afectiva los Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020. ✓ Si Poseen la Dimensión Conativa los Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020. ✓ Si Poseen la Dimensión Activa los Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020.</p>	<p>Conciencia Ambiental.</p>	<p>DIMENSIÓN COGNITIVA Identificas la conciencia ambiental en tu colegio Identificas al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. comprendes los fenómenos y las problemáticas ambientales Tomas decisiones acertadas. Sobre las problemáticas Ambientales. Comprendes las problemáticas ambientales. Tienes conocimientos básicos sobre conocimientos de los problemas ambientales</p> <p>DIMENSIÓN AFECTIVA Sientes emociones por el Medio Ambiente Cuidas al Medio Ambiente Sientes cólera cuando alguien arroja basura al suelo Sientes emoción cuando una persona cuida el Medio Ambiente Proteges el medio Ambiente Te sientes mal cuando escuchas hablar mal del cuidado del medio ambiente</p> <p>DIMENSIÓN CONATIVA Participas en actividades sobre el cuidado del medio ambiente Resuelves problemas reales para el desarrollo de proyectos ambientales Participa en actividades programadas en el colegio sobre la conciencia ambiental Reflexionas sobre cuidado del medio Ambiente Tomas interés por un mejor beneficio sobre el cuidado del medio en que te rodea Se interesa por los proyectos medio ambientales de su zona.</p> <p>DIMENSIÓN ACTIVA Forjas competencias que refuercen el sentimiento de poder hacer algo sobre el medio ambiente.</p>	<p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Conciencia Ambiental.</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> M O </div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas,</p>

	<p>✓ Evaluar la Dimensión Activa en Estudiantes del 3er grado de la EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas – año 2020.</p>			<p>Aprendes a vivir y a trabajar colectivamente para el mejoramiento del medio ambiente</p> <p>Tus decisiones son necesario que este alcance a un grado adecuado de Conciencia Ambiental</p> <p>Tienes autocontrol y fortaleza moral. Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible</p> <p>Te consideras un líder para convencer a tus compañeros para cuidar el medio ambiente</p> <p>Trabajas en colaboración para la intervención en un problema ambiental.</p>	<p>durante el año 2020, que hacen un total de 20</p> <p>Muestra La muestra la conformaron los estudiantes es decir 20 de La Institución Educativa EIB N° 6010360 – Río Sumun distrito de Pebas, durante el año 2020. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos será la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniéndose 81.6 de validez y 0.668 de confiabilidad.</p>
--	--	--	--	--	--



**CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE
LA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2020.**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la EIB N° 6010360 – Rio Sumun distrito de Pebas –
año 2022)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA
EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2020**, el que
servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título
Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

CONCIENCIA AMBIENTAL		SI (55-100)	NO (00-54)
COGNITIVA			
1	1.1	Identificas la conciencia ambiental en tu colegio	
	1.2	Identificas al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental.	
	1.3	comprendes los fenómenos y las problemáticas ambientales	
	1.4	Tomas decisiones acertadas. sobre las problemáticas Ambientales.	
	1.5	Comprendes las problemáticas ambientales.	
	1.6	Tienes conocimientos básicos sobre conocimientos de los problemas ambientales	
		PROMEDIO (\bar{x})	
AFFECTIVA			
2	2.1	Sientes emociones por el Medio Ambiente	
	2.2	Cuidas al Medio Ambiente	
	2.3	Sientes cólera cuando alguien arroja basura al suelo	
	2.4	Sientes emoción cuando una persona cuida el Medio Ambiente	
	2.5	Proteges el medio Ambiente	
	2.6	Te sientes mal cuando escuchas hablar mal del cuidado del medio ambiente	
		PROMEDIO (\bar{x})	
CONATIVA			
3	3.1	Participas en actividades sobre el cuidado del medio ambiente	
	3.2	Resuelves problemas reales para el desarrollo de proyectos ambientales	
	3.3	Participa en actividades programadas en el colegio sobre la conciencia ambiental	
	3.4	Reflexionas sobre cuidado del medio Ambiente	
	3.5	Tomas interés por un mejor beneficio sobre el cuidado del medio en que te rodea	
	3.6	Se interesa por los proyectos medio ambientales de su zona.	
		PROMEDIO (\bar{x})	
ACTIVA			
4	4.1	Forjas competencias que refuercen el sentimiento de poder hacer algo sobre el medio ambiente.	
	4.2	Aprendes a vivir y a trabajar colectivamente para el mejoramiento del medio ambiente	
	4.3	Tus decisiones son necesario que este alcance a un grado adecuado de Conciencia Ambiental	
	4.4	Tienes autocontrol y fortaleza moral. Para que un individuo adquiera un compromiso con el desarrollo sostenible	
	4.5	Te consideras un líder para convencer a tus compañeros para cuidar el medio ambiente	
	4.6	Trabajas en colaboración para la intervención en un problema ambiental.	
		PROMEDIO (\bar{x})	

Estimado Profesional: Dr.

MGR. CECILIA RÍOS PÉREZ
MGR. ANA ADRIANO SANDER
MGR. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

VI. DATOS GENERALES

- 6.1 **Apellidos y nombres del experto** : Ana Adriano Sanders
 6.2 **Título Profesional** : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
 6.3 **Grado académico** : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 6.4 **Título de la Investigación** : "CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2020."
 6.5 **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : CONCIENCIA AMBIENTAL
 1.7. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

VII. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																76				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																76				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																79				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																79				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: Conciencia Ambiental.																			87	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																			88	
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																79				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																80				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

VIII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IX. OBSERVACIONES

X. REMEDIO DE VALORACIÓN :

Lugar y Fecha: Iquitos 18- 06-20

Firma del experto informante

D.N.I. N°05381920

Teléf. N° 961634538

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2020”.

Autor (es) del Instrumento: CACHIQUE ARIRAMA, Shirley Marlith

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONCIENCIA AMBIENTAL

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, docente de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa

Mgr. Ana Adriano Sander, profesora de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ríos Pérez Cecilia	80	80	71	79	85	87	87	85	80
Mgr. Adriano Sander Ana	76	76	79	80	79	87	88	79	80
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	80	80	82	80	88	89	85	80
Promedio General	81.6								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 81.6 puntos, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2020”.

Autor (es) del Instrumento: CACHIQUE ARIRAMA, Shirley Marlith

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONCIENCIA AMBIENTAL

- a. La confiabilidad para “**CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2020**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2020**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2020 ”)	0.668	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre CONCIENCIA AMBIENTAL, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2020**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.668 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Muy Confiable lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

CACHIQUE ARIRAMA, Shirley Marlith **DNI N° 76698542**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de nuestro Trabajo de
Suficiencia Profesional titulado: **CONCIENCIA AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA EIB N° 6010360 – RIO
SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO 2020.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista 20 de febrero de 2022

Firma del Interesada
DNI N° 76698542

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE
ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO Docente de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° XXXXXX, me comprometo a asesorar el Trabajo
de Suficiencia Profesional de:

CACHIQUE ARIRAMA, Shirley Marlith

DNI N° 76698542

Cuyo título es: **CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 3ER
GRADO DE LA EIB N° 6010360 – RIO SUMUN DISTRITO DE PEBAS – AÑO
2020.**

San Juan Bautista 20 de febrero de 2022



SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP – FEH