



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 601497- PROGRESO, SANJUAN BAUTISTA 2017”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

Autores : HUAYLLAHUA MORI, Juana Bersabe
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

VILLANUEVA RAMÍREZ, Misci Esther
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Asesor (es) : Dra. DELIA PEREA TORRES

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Octubre – 2021

DEDICATORIA

A JEHOVA, Rey de Reyes y mis progenitores porque guían mi camino en lo personal y profesional. Y a mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional.

Juana

DEDICATORIA

*A mi hija, por su paciencia y
a mi esposo por su
comprensión y apoyo
incondicional.*

Misci

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 140-2022-EFEH-UCP, del 1 de abril del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Délia Perea Vda. de Arévalo	Presidente
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Miembro
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **8 del mes de abril del año 2022**, de modo presencial, supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60197 – PROGRESO, SAN JUAN BAUTISTA

Presentado por las Bachilleres:

**HUAYLLAHUA MORI, JUANA BERSABE y
VILLANUEVA RAMÍREZ, MISCÍ ESTHER**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.


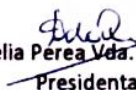

Asesora: Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
Abusellas satisfactoriamente

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

 Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta Miembro	 Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo Presidenta	 Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander Miembro
---	---	---

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 601497- PROGRESO, SAN
JUAN BAUTISTA 2017"**

De los alumnos: **HUAYLLAHUA MORI JUANA BERSABE Y VILLANUEVA
RAMÍREZ MISCÍ ESTHER**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de **13% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 16 de Febrero del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a
66-2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	ix
Índice de Gráficos o Figuras	x
Resumen. Palabras Clave	xi
Abstract. Key Works	xii
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Técnicas de estudios	05
1.2.1.1. Definición de Técnica de estudio	05
1.2.1.2. Tipos de técnicas de estudio	06
1.2.1.2.1. Técnica del subrayado	06
1.2.1.2.1.1. Pasos para realizar un buen subrayado	07
1.2.1.2.1.2. Reglas o Recomendaciones del subrayado	08
1.2.1.2.1.3. Tipos de subrayado	10
1.2.1.2.2. Técnica del Resumen	11
1.2.1.2.2.1. Características del resumen	11
1.2.1.2.2.2. Pasos para hacer un resumen	12
1.2.1.2.2.3. Tipos de resumen	13
1.2.1.2.3. Técnica del debate o discusión	14
1.2.1.2.3.1. Características del debate	15

1.2.1.2.3.2. Tipos de Debate	15
1.2.1.2.3.3. Reglas para el debate	16
1.3. Definición de Términos Básicos	17

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema	18
2.2. Formulación del Problema	19
2.2.1. Problema General	19
2.2.2. Problemas Específicos	19
2.3. Objetivos	20
2.3.1. Objetivo General	20
2.3.2. Objetivos Específicos	20
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	21
2.5. Hipótesis	22
2.5.1. Hipótesis General	22
2.5.2. Hipótesis Derivadas	22
2.6. Variables	22
2.6.1. Identificación de las Variables	22
2.6.2. Definición de las Variables	22
2.6.2.1. Definición Conceptual	22
2.6.2.2. Definición Operacional	23
2.6.3. Operacionalización de las Variables	23

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	24
3.1.1. Nivel de Investigación	24
3.1.2. Tipo de Investigación	24
3.1.3. Diseño de Investigación	24
3.2. Población y Muestra	25
3.2.1. Población	25
3.2.2. Muestra	25

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	25
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	25
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	25
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	26
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	26
3.4.1. Procesamiento de la Información	26
3.4.2. Análisis de la Información	26
CAPÍTULO IV: Resultados	
4.1. Análisis Descriptivo	27
4.1.1. Diagnóstico de la técnica de estudio	27
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	
5.1. Discusión	39
5.2. Conclusiones	40
5.3. Recomendaciones	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
Anexos	44
Anexo 01: Matriz de Consistencia	45
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	46
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	50
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	51
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo Profesional de Suficiencia	52

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Técnicas del Subrayado en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.	27
02.	Técnicas del Resumen en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.	30
03.	Técnicas del Debate o Discusión en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.	33
04.	Técnicas de Estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.	36

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Técnicas del Subrayado en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.	28
02.	Técnicas del Resumen en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.	31
03.	Técnicas del Debate o Discusión en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.	34
04.	Técnicas de Estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.	37

RESUMEN

TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 601497- PROGRESO, SANJUAN BAUTISTA 2017

Autor (es): **HUAYLLAHUA MORI, Juana Bersabe**
VILLANUEVA RAMÍREZ, Misci Esther

El objetivo de esta investigación fue: determinar el uso de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental de tipo transaccional descriptivo.

La población lo conformo 73 estudiantes del segundo de secundaria y la muestra lo conformó 38 estudiantes de segundo "A" de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

Los resultados indican que las técnicas de estudio son usadas en forma inadecuada por los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017, evidenciando el resultado obtenido del total 38 (100%) estudiantes, el 20 (53%) usan inadecuadamente las técnicas de estudio y el 18 (47%) usan de forma adecuada las técnicas de estudio.

Palabras Claves: Técnicas de Estudios

ABSTRACT

STUDY TECHNIQUES IN HIGH SCHOOL SECONDARY STUDENTS IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION 601497- PROGRESO, SAN JUAN BAUTISTA 2017

Author (es): **HUAYLLAHUA MORI, Juana Bersabe
VILLANUEVA RAMÍREZ, Misci Esther**

In the investigation, the objective was to determine the use of study techniques in the high school students of Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista in 2017.

The research was descriptive type of non - experimental design of descriptive transactional type.

The population was made up of 73 high school students and the sample was made up of 38 students from the second "A" of the educational institution 601497 of Progreso de San Juan Bautista in 2017.

The results indicate that the study techniques are inadequately used by the students of the Secondary School of Educational Institution 601497 of Progress of San Juan Bautista in the year 2017, evidencing the result obtained from the total 38 (100%) students, the 20 (53%) used study techniques inappropriately and 18 (47%) used study techniques adequately.

KEY WORDS: Study Techniques

INTRODUCCIÓN

Es importante enseñar al alumnado diferentes maneras de estudiar, para que pueda encontrar el método que mejor funcione al leer textos amplios y pueda comprender lo que lee.

Nuestra investigación técnica de estudio en estudiantes de Educación Secundaria adquiere interés de aplicar en las clases que se desarrolla en las aulas porque los estudiantes demuestran baja comprensión de lo que leen y por ende obtienen bajo rendimiento escolar, de hecho, diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad en qué grado influyen las técnicas de estudio en el rendimiento escolar, profesional y académico.

Las Técnicas de estudio se transforman en una necesidad de sacarle al máximo provecho la práctica consciente e intensiva de la lectura por medio de la utilización adecuada de las técnicas de estudio, por ello se propone: determinar el uso de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 - Progreso, San Juan Bautista 2017.

La investigación "Técnicas de Estudio", es de mucha importancia en todas las instituciones educativas, sean estas públicas o privadas por lo que docentes y estudiantes requieren utilizar técnicas de estudio para lograr mejores aprendizajes.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar el uso de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, es decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Cuyubamba Véliz, Elia Mayra en el año 2010, en su investigación *“Técnicas de Estudio y el Rendimiento Escolar de los alumnos del primer año de secundaria”* realizado en la I.E. José Granda” llegó a la conclusión: El uso de las técnicas de estudio si influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos. Solo que estas técnicas de estudio realizadas por los alumnos se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas por los docentes, por lo que en la realización de la técnica de resumen, el 20%, de los encuestados respondieron que SÍ realizan resúmenes para estudiar, y el 80% de los encuestados respondieron NO realizan resúmenes para estudiar, también en la realización de la técnicas esquema, el 38% de encuestados respondieron que SI realizan esquemas, el 62% de encuestados respondieron que NO realizan esquemas. (Cuyubamba Véliz & Elia Mayra, 2010)

Marta García Jiménez en el año 2015, en su estudio de investigación *“Influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico en alumnos de primero de educación secundaria obligatoria”* concluye que: Las técnicas de estudio son una herramienta fundamental para que los alumnos alcancen los objetivos propuestos para cada etapa por el sistema educativo vigente, por lo que el uso adecuado de las mismas influyen en el aumento de su rendimiento escolar. Además influyen otros factores como pueden ser la planificación y organización de los materiales e información a adquirir, así como la motivación que posee el alumno. (Jiménez García, 2015)

Lizbeth Casimiro Faustino en el año 2014, en su investigación *“La Técnica de lectura “subrayado, sumillado y resumen” para mejorar la comprensión lectora”* realizado en la institución educativa Pedro

Sánchez Gavidia” llegó a la conclusión que al aplicar la técnica del subrayado, sumillado y resumen en los estudiantes, ha logrado que sus estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora. Y al finalizar el estudio volvió a evaluar los resultados obtenidos, donde el 92.4% de los estudiantes lograron comprender textos, interpretando el mensaje que se ha querido transmitir gracias a la aplicación de la técnica del subrayado, sumillado y resumen. **(Lizbeth Casimiro, Faustino, 2014)**

Cándida de los Ángeles García Sánchez y María Auxiliadora Sánchez Gonzales en el año 2015, en su investigación *“El Debate como estrategia de enseñanza aprendizaje”* realizado en el Instituto público Juan XXIII, llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes mejoraron su expresión oral, además argumentaban con más facilidad, participan más en la clase, se sintieron motivados, la participación fue positiva ya que ellos se integraron a trabajar respetando las ideas de sus compañeros poniendo en práctica el valor de la solidaridad. (García Sánchez & Sánchez Gonzales, 2015)

Libia Raquel Huaratapiro Pérez en el año 2018, en su investigación *“Las técnicas de estudio”* realizado en la Institución Educativa 601491 del distrito de San Juan, concluye que: Las técnicas de estudio fueron usadas en forma inadecuada, evidenciando el resultado obtenido del total 38 (100%) estudiantes, el 20 (53%) usa inadecuadamente las técnicas de estudio, 18(47%) usan las técnicas de estudio en forma adecuada (Huaratapiro Pérez, 2018b)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Técnicas de Estudios

1.2.1.1. Definición de Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son esas herramientas que puede utilizar un alumno para facilitar el aprendizaje en la comprensión de un texto. A través de las diferentes técnicas de estudio es posible sintetizar la información de un tema con el objetivo de poder abarcarlo de un modo más eficaz a nivel intelectual, potenciando la memorización de los datos y el razonamiento. Existen diferentes técnicas de estudio que el alumno puede utilizar de acuerdo a sus expectativas y aquello que le resulta más eficaz (cada alumno es único e irrepetible). Estas técnicas son medios en la consecución de un fin, herramientas pedagógicas que facilitan el aprendizaje positivo. **(Enríquez Villota et al., 2015)**

- Realizar ejercicios relacionados.
- Distribuir la práctica de estudio.
- Elaborar preguntas.
- Intercalar diferentes materias.
- Auto explicación de los contenidos.
- Realizar resúmenes.
- Subrayar o destacar lo relevante.
- Apoyarse en dibujos.
- Repasar o releer contenido.
- Técnicas mnemónicas
- Tomar apuntes.

1.2.1.2. Tipos de técnicas de estudio

1.2.1.2.1. Técnica del subrayado

El subrayado es una técnica de estudio que se utiliza durante la lectura, y consiste en la utilización de diferentes signos o

símbolos, con la finalidad de resaltar palabras, términos, líneas o párrafos completos, que permitan captar el sentido dado por los autores, así como efectuar resúmenes sobre el tema. Los símbolos más utilizados son: Trazos horizontales o verticales simples o dobles, signos de interrogación y de admiración, flechas, paréntesis, llaves, asteriscos, números correlativos, etc. Un texto subrayado significa que los contenidos están jerarquizados según su importancia, de tal manera que al primer golpe de vista se puede apreciar cuáles son las ideas subrayadas de una forma, y cuáles son las ideas secundarias - subrayadas de otra forma.

En el proceso de subrayado se utilizan lápices simples y también lápices de colores e inclusive lapiceros especiales con tinta transparente y de colores llamativos (fosforescentes), con los cuales se cubre la palabra, la línea o el párrafo que se desea resaltar, sin embargo, el subrayado tiene limitaciones en su uso, como las siguientes:

- No exagerar en subrayar las páginas de un libro, con el uso indiscriminado de símbolos.
- No subrayar libros de ediciones de lujo o especiales, sean de bibliotecas públicas o privadas.
- El subrayado no excluye la importancia de otras técnicas de estudio, sino que es complementario con la toma de apuntes, los resúmenes, las fichas, etc. **(Díaz Galindo & Pimienta Prieto, 2018)**

1.2.1.2.1.1. Pasos para realizar un buen subrayado

Este método de estudio es una técnica de análisis que consiste en destacar de forma gráfica las ideas principales y la información más significativa de un escrito sin la cual no lo entenderíamos, es decir, seleccionar las palabras o frases

fundamentales de un tema. Así pues, para desarrollar esta técnica de forma correcta podemos seguir estos pasos:

□ **Leer detenidamente el enunciado del texto o lección**

Es lo primero que se debe de hacer. Reflexionar sobre el enunciado o título del texto, recordando aquello que ya sabemos sobre el tema.

□ **Lectura rápida del texto**

La finalidad de esta lectura es tener una visión de conjunto del texto. Conocer el tema y también las partes en las que se divide el escrito. Además, buscaremos el significado de todas aquellas palabras que no conozcamos utilizando el diccionario o bien preguntando a alguien que nos pueda ayudar.

□ **Lectura comprensiva**

Consiste en una lectura silenciosa y reflexiva del texto, párrafo a párrafo; haciéndonos preguntas; relacionando ideas y subrayando aquellas cosas que se consideren más importantes.

Es conveniente ir párrafo a párrafo ya que en cada uno puede haber diversas ideas importantes. Además, nos resultará más sencillo si llevamos a cabo la lectura comprensiva teniendo presente el título o enunciado de la lección y cuestionándonos las ideas:

¿Por qué los...? ¿Qué son las...? ¿En qué consiste...?

¿Para qué...? ¿De dónde...?

□ **Leer lo subrayado**

Es necesario conocer la relación entre lo subrayado y el título de la lección y cuando estemos seguros de que el subrayado es correcto podemos pasar a utilizar colores. Podemos utilizar varios tipos de subrayado, o bien distintos

colores para diferenciar entre las ideas principales y aquellas que lo son en menor medida. Por ejemplo: amarillo para las ideas principales y verde para las ideas secundarias.

□ **Repasar**

Repasar la lección no consiste solamente de memorizar sino más lo subrayado. Se trata de utilizar la lógica y recordar lo subrayado relacionando unas ideas con otras. **(Alcoam José, 2013)**

1.2.1.2.1.2. Reglas o Recomendaciones del subrayado

El subrayado, aplicado como técnica de estudio o para dar énfasis a ciertas partes de un texto, se establece una jerarquización de ideas para resaltar lo más importante, a fin de que el lector centre la atención en las palabras claves o partes del texto más importantes.

Para utilizar el subrayado como fase del proceso de estudio de un texto, los autores exponen diferentes reglas o recomendaciones, como las siguientes:

- Resaltar las palabras para captar el sentido del texto.
- Utilizar los símbolos de trazos horizontales o verticales simples o dobles, signos de interrogación, etc. Cuando leo el texto.
- Utilizar líneas verticales simples al margen del libro para resaltar un párrafo. La doble línea vertical resaltarán más que una línea vertical simple.
- Utilizar el texto jerarquizado según su importancia para apreciar ideas principales y secundarias.

- Colocar un signo de interrogación (¿?) al margen de la línea o párrafo que no se entiende bien, o del párrafo que parece contradecirles. También colocar el signo de interrogación encima de la palabra o término que no se entiende. Escribir la apreciación al margen del libro.
- Colocar paréntesis () al margen de la línea que es importante pero ambiguo o dudoso por los términos usados. Posteriormente despeja la duda, se subrayará o se dejará tal como está.
- Trazar una flecha al margen de la línea o líneas que son importantes.

El sentido de la flecha indicará las líneas que merezcan la atención del lector.

- Trazar una llave en vez de una flecha al margen del escrito, si lo que es importante es un párrafo completo.
- Cerrar en círculo, rectángulo, etc., expresiones importantes de la aplicación posterior, ver, una forma matemática, una ecuación química.
- Escribir números consecutivos, para indicar las secuencias de las ideas que el autor va exponiendo.
- Escribir en los márgenes del libro, número de las páginas en las que el autor trata temas semejantes o relacionados.
(Ferrer-Sama et al., 2009)

1.2.1.2.1.3. Tipos de subrayado

Los principales tipos de subrayado que se pueden utilizar a la hora de estudiar son los siguientes:

- **Subrayado Lineal:** Este tipo de subrayado consiste en destacar la información trazando líneas (simples o dobles) bajo las frases o palabras que se quiere destacar. El subrayado lineal es la forma más típica de subrayado.
- **Subrayado Lateral:** En el subrayado lateral consiste en trazar líneas perpendiculares a los párrafos de texto que se quiere destacar. Este tipo de subrayado se utiliza habitualmente para destacar párrafos enteros, frases completas, citas célebres, etc.
- **Subrayado Estructural:** En el subrayado estructural se trata de ir anotando en el margen (habitualmente en el izquierdo) del párrafo la idea principal de éste. De esta manera, cuando llegue el momento de repasar con una ojeada sabrás el concepto clave de cada párrafo. Esto te ayudará a dar a tu subrayado una estructura en caso de que no la tenga.
- **Subrayado de Realce:** Este tipo de subrayado se basa en destacar en el margen del texto (no importa en cual) las dudas que necesites aclarar sobre el tema, la bibliografía, los puntos de gran interés, etc. Se anota cualquier información que complemente y complete el texto.

(Ferrer-Sama et al., 2009)

1.2.1.2.2 Técnicas del Resumen

El resumen es una técnica de síntesis, una representación abreviada que simplifica los conceptos más importantes de un

escrito (sea este literario, académico o divulgativo). Un resumen es una excelente técnica de estudio que ayuda a interiorizar las ideas claves, pero también una herramienta que sintetiza las tareas y hace posible un mayor orden en la exposición (oral o escrita) de conceptos. **(Herrera Villa, 2008)**

1.2.1.2.2.1. Características del resumen

Un resumen brinda una visión general sobre un tema y algunas de sus características son:

- Es una forma de tomar apuntes, y consiste en la redacción breve de los aspectos más importantes del material leído en las páginas del libro o del tema expuesto en clase.
- Es un relato corto redactado con las propias palabras, de las ideas principales presentadas por el autor o el profesor y que facilita redactar el material estudiado si se efectúa el repaso de lo resumido.
- Para resumir, debes ser breve y conciso. La extensión de un resumen no puede ser similar a la del texto original.
- Un resumen parte de un esquema previo que sintetiza las ideas más importantes del texto.
- Los resúmenes de libros destacan por su objetividad y no aceptan interpretaciones personales.
- El resumen debe ser narrativo y estar escrito con un estilo propio.

- Tanto los resúmenes de cuentos como los resúmenes de libros largos deben tener continuidad y sentido por sí mismos.
- En el resumen tienen que identificarse las ideas generales del texto, así como las principales y las secundarias.
- La redacción del resumen no obedece a ninguna regla exacta, ya que puedes modificar el orden de exposición que aparece en el texto primigenio.
- El resumen está escrito en tercera persona, con voz activa y tiempo presente.
- No hay distinción alguna del autor del resumen.
(Machacca Quispe & Mendieta Ticona, 2016)

1.2.1.2.3. Pasos para hacer un resumen

Asimismo, la presentación del resumen suele ser una técnica básica de aprendizaje. Nos permite verificar que comprendimos completamente el texto, porque podemos elegir y distinguir cuáles son las ideas principales y cuáles son las secundarias e incluso, descartables. Para que puedas realizar de manera óptima un resumen se debe realizar los siguientes pasos:

- **Lee el texto original en su totalidad.** Esto es fundamental para el resumen, puesto que no se puede resumir lo desconocido, ni se puede resumir el texto a medida que lo vas leyendo, porque no te permitirá distinguir cuáles son las ideas principales y cuáles son las secundarias.
- **Divide el texto en párrafos.** Después de la separación, puedes marcar las ideas principales, secundarias y

complementarias en cada párrafo. Te recomendamos el uso de un resaltador distinto para cada una de las categorías. Si te es necesario y útil, puedes ir tomando notas en los márgenes o en otra hoja de papel.

- **Realiza una transcripción de lo que has subrayado.** Copia solo las ideas principales y, tal vez, las secundarias en un cuaderno e intenta organizarlas en un párrafo.
- **Reescribe ese párrafo.** Reescribe los párrafos que has anotado en orden con ideas primarias y secundarias, pero esta vez intenta de hacerlo con tus palabras.
- **Revisa lo que has escrito.** Vuelve a leer tu texto final y elimina la información que te parezca sobrante. Puedes agregarle un título y la información del libro de resumen (autor, título, editor) para recordar de qué es el resumen sin necesidad de releerlo (normalmente esta información va en el encabezado del texto resultante). **(Huaratapairo Pérez, 2018a)**

1.2.1.2.4. Tipos de resumen

Cabe mencionar que existen diversos tipos de resúmenes. Cada cual tiene sus características y se utilizan en distintos ámbitos. Por ejemplo:

- Informativo. Sintetiza y brinda una visión general, a partir de los datos importantes de un documento. Por ejemplo, un artículo científico o un resumen de prensa.

- Descriptivo. Sintetiza de manera profunda la estructura del documento o de una obra literaria. Por ejemplo, puede mencionar las fuentes de información y la postura del autor.
- De investigación. Recopila información de diversas fuentes sobre un mismo tema. Unifica los conceptos tomando solo los aspectos principales y elabora una síntesis de la materia de manera objetiva, citando las fuentes y evitando la autocrítica.
- Sinopsis. Resume de manera general una obra literaria o audiovisual en particular. La palabra sinopsis proviene del griego y significa “visión en conjunto”. Por ejemplo, la sinopsis de un libro expone en qué consiste la obra, sin develar el final de la historia. **(Huaratapairo Pérez, 2018a)**

1.2.1.2.3. Técnica del debate o discusión

El debate es una forma de comunicarse que consiste en la confrontación de diferentes puntos de vista respecto a un mismo tema. El encuentro se realiza entre dos partes o más (dos personas o grupos) en el que un asunto específico es abordado desde diferentes concepciones. En un ambiente escolar y académico, el debate resulta una herramienta útil para analizar temas de estudio y permitir alcanzar un mayor nivel de conciencia. No se trata de una pelea o de una burla hacia el otro, sino de una conversación entre personas que se respetan y se escuchan.

Es comprensible que las personas tengan diferentes opiniones y reacciones sobre un mismo tema, especialmente si están relacionadas con la política o la ética. A través de un debate es probable que las partes no cambien de parecer, pero sí que

puedan comprender mejor a aquellos que piensan distinto.
(Camargo et al., 2014)

1.2.1.2.3.1. Características del debate

Un debate se caracteriza por ser un momento de encuentro seguro para la confrontación de ideas, a través del respeto y sin violencia (de lo contrario, sería un enfrentamiento).

- Se debate sobre un tema que provoca algunas divergencias en un grupo.
- Propicia inter aprendizaje y hace que los integrantes del grupo sustente sus apreciaciones o sus puntos de vista personales.
- Desarrolla conductas positivas para el trabajo en grupo, creando en los asistentes hábitos para que entiendan las intervenciones y respeten las ideas de los demás.
- Es ordenado y sistemático en su preparación y desarrollo, asignando a cada integrante del grupo la función que debe desempeñar durante el trabajo.
- Es adecuado para tratar temas sociales de actualidad y llegar a conclusiones consensuales.(Jiménez Ortega & González Torres, 2004)

1.2.1.2.3.2. Tipos de Debate

Existen dos tipos generales de debate, dependiendo del ambiente en el que tengan lugar:

- **Los debates formales.** Aquellos que suelen tener una estructura que establece los momentos para el orador y los momentos para que la audiencia realice sus preguntas y opine. Incluso, pueden contar con un moderador en cargo de moderar el encuentro (responsable de conservar el orden entre las partes). Por ejemplo, un debate informativo que ofrece una autoridad a una audiencia especializada o de prensa.
- **Los debates informales.** Aquellos que surgen de manera espontánea, sin acuerdo previo ni estructura, y que permiten intercambiar los puntos contrapuestos de manera armoniosa. Suelen ser muy interesantes y genuinos porque afloran los pensamientos y las emociones de cada participante, sin premeditarlos. Por ejemplo, debates que se originan durante una cena familiar o durante una clase de la escuela. **(Jiménez Ortega & González Torres, 2004)**

1.2.1.2.3.2. Reglas para realizar el debate

Para que un debate se desarrolle de manera adecuada y en armonía, es necesario que cada parte respete ciertas reglas generales de conducta:

- Ser tolerante ante las diferencias de los demás.
- Escuchar sin interrumpir.
- No subestimar ni burlarse del que piensa diferente.
- Evitar alzar la voz para interrumpir al que está hablando.
- Evitar dispersarse o hablar de temas ajenos al debatido.

- Criticar con fundamentos o con propuestas mejores a las criticadas. (**Huaratapairo Pérez, 2018a**)

1.3. Definición de Términos Básicos

- **Las técnicas de estudio:** Consisten en una serie de métodos aplicados al momento de estudiar, cuya finalidad es facilitar la concentración del estudiante durante el proceso de aprendizaje. (**Cayaxón Mejía, 2015**)
- **El subrayado:** Consiste en resaltar las ideas más significativas del texto con distintos colores de acuerdo con la importancia del punto que representan. (**Araceli Sebastián et al., 2006**)
- **El Resumen:** Consiste en extraer las ideas de mayor relevancia del texto sin necesidad de realzarlas. Es una muy buena alternativa para realizar repasos del contenido, afianzando el conocimiento general. (Unibetas.com/técnicas-de-estudio, 2016)
- **El debate:** Es el resultado de un acto de comunicación en el que dos o más personas opinan acerca de uno o varios temas y en la que cada uno expone sus ideas y defiende sus opiniones e intereses. (**Wikipedia, la enciclopedia, 2016**)
- **Los grupos de estudio:** Permiten que sus integrantes se apoyen mutuamente para lograr comprender el tema de forma más completa, al generar interrogantes, compartir puntos de vista y mucho más. (**Prieto Rodríguez & March Cerdá, 2002**)
- **La autoevaluación:** Es una de las técnicas de aprendizaje prácticas más recomendables. Como su nombre lo indica, consiste en plantearse un test o un examen a uno mismo para determinar qué tanto conocimiento se tiene sobre el tema que se aprende. (**Díaz- Flores et al., 2013**)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Los estudiantes de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista no cuentan con los conocimientos personales adecuados para afrontar con éxitos las técnicas de estudio, no saben para qué es la técnica de estudio y que es la técnica de estudio, como hacer las técnicas de estudio, cuantas técnicas de estudio existen, si están utilizando alguna técnica de estudio, que fallas están cometiendo, que aspectos deberán cambiar, que dificultades encuentran, como lo podrán superar, dificultades comunes que presentan los estudiantes cuando desarrollan las técnicas de estudio. Esta problemática general también está presente en los estudiantes del segundo año de secundaria, pues dichos estudiantes muestran grandes dificultades en técnicas de estudio como: técnica subrayada, técnica del resumen y técnica de debate o discusión, acción en lo que se refleja en los bajos resultados del conocimiento y se observa que el 85% de estudiantes del segundo año de secundaria obtienen conocimiento muy pasivos en las diferentes asignaturas, de continuar con la problemática estos estudiantes siempre presentarán limitaciones en sus conocimientos por lo que es necesario realizar una investigación: “Técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497– Progreso, San Juan Bautista 2017, afín de tomar las decisiones oportunamente, desarrollando programas de técnicas de estudio, dirigido a los estudiantes del segundo año de secundaria a lograr conocimientos exitosos, es por ello que se plantea el problema general de investigación.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo usan las técnicas de estudio los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo usan la técnica de estudio del subrayado los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017?

¿Cómo usan la técnica de estudio del resumen los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017?

¿Cómo usan la técnica de estudio del debate o discusión los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el uso de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

2.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el uso de técnica del subrayado en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

Identificar el uso de la técnica de estudio del resumen en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

Identificar el uso de la técnica de estudio del debate o discusión en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La preocupación por aplicar las técnicas de estudio en la enseñanza aprendizaje es para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista, no cuentan con los conocimientos personales adecuados para afrontar con éxitos las técnicas de estudio, no saben para qué es la técnica de estudio y que es la técnica de estudio, como hacer las técnicas de estudio, cuantas técnicas de estudio existen, si están utilizando alguna técnica de estudio, que fallas están cometiendo, que aspectos deberán cambiar, que dificultades encuentran, como lo podrán superar, dificultades comunes que presentan los estudiantes cuando desarrollan las técnicas de estudio.

En nuestro tiempo esta estrategia adquiere un renovado interés en gran medida para lograr que la enseñanza –aprendizaje sea optima, así como por las altas tasas de fracaso del estudiante al realizar su comprensión de lectura. De hecho, diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de

conocimiento y a valorar el grado de influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento profesional y académico.

Las técnicas de estudio son necesario si se requiere progresar en el desarrollo de la imaginación y creatividad. De otro, conviene sacar al máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva de la lectura por medio de la utilización adecuada de las técnicas de estudio, La investigación “técnicas de estudio”, es de mucha importancia en todas las instituciones educativas, utilizados por docentes y estudiantes, para lograr mejores aprendizajes, sean estas públicas o privadas.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

H₁: Las técnicas de estudio son usados en forma adecuada por los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

H₀: Las técnicas de estudio son usados en forma inadecuada por los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Técnicas de Estudio.

2.6.2. Definición de las Variables

La variable Técnicas de Estudio, se define como el método formado por un conjunto de reglas que establecen unas secuencias ordenadas de acciones para alcanzar un objetivo específico de estudio.

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable Técnicas de Estudio, se define conceptualmente como los medios auxiliares del método formado por un conjunto de reglas que establecen unas secuencias ordenadas de acciones para alcanzar un objetivo específico de estudio. **(Maite Nicuesa, 2015)**

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Técnicas de Estudio, se define operacionalmente con la apreciación ADECUADO: 47-100%, INADECUADO: 53 – 100%

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Indicadores	Índices
Técnicas de Estudio.	1. TECNICAS DE SUBRAYADO	ADECUADO: 47-100%, INADECUADO : 53 -100%
	1.1 Resalto las palabras para captar el sentido del texto.	
	1.2 Utilizo los símbolos de trazos horizontales o verticales simples o dobles, signos de interrogación, etc. Cuando leo el texto.	
	1.3 Utilizo el texto jerarquizado según su importancia para apreciar ideas principales y secundarias.	
	2. TECNICAS DE RESUMEN	
	2.1 Tomo apuntes de los aspectos más importantes del material leído	
	2.2 Redacto con mis propias palabras las ideas principales presentadas por el autor cuando leo el texto.	
	3. TECNICAS DEL DEBATE O DISCUSION	
	3.1 Hago debate sobre un tema que provoca algunas divergencias en un grupo.	
	3.2 Formo grupo para discutir un tema	
3.3 En el debate trato temas sociales de actualidad.		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Técnicas de Estudio.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Técnicas de Estudio

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

M O

Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población la conformó las dos secciones de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista con un total de 73 estudiantes distribuidos de la siguiente forma:

N°	Estudiantes:	
	Primero de Secundaria	N°
1	2do A	38
2	2do B	35
T O T A L		73

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformado por los estudiantes de segundo "A" de secundaria que fueron un total de 38 estudiantes.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, Obteniendo 63.8% muy buena de validez y 0.999 % excelente de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- Recojo de la información.
- Procesamiento de la información.
- Organización de la información en cuadros.
- Análisis de la información.
- Interpretación de datos.
- Elaboración de discusión y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Diagnóstico de la técnica de estudio.

CUADRO N° 01

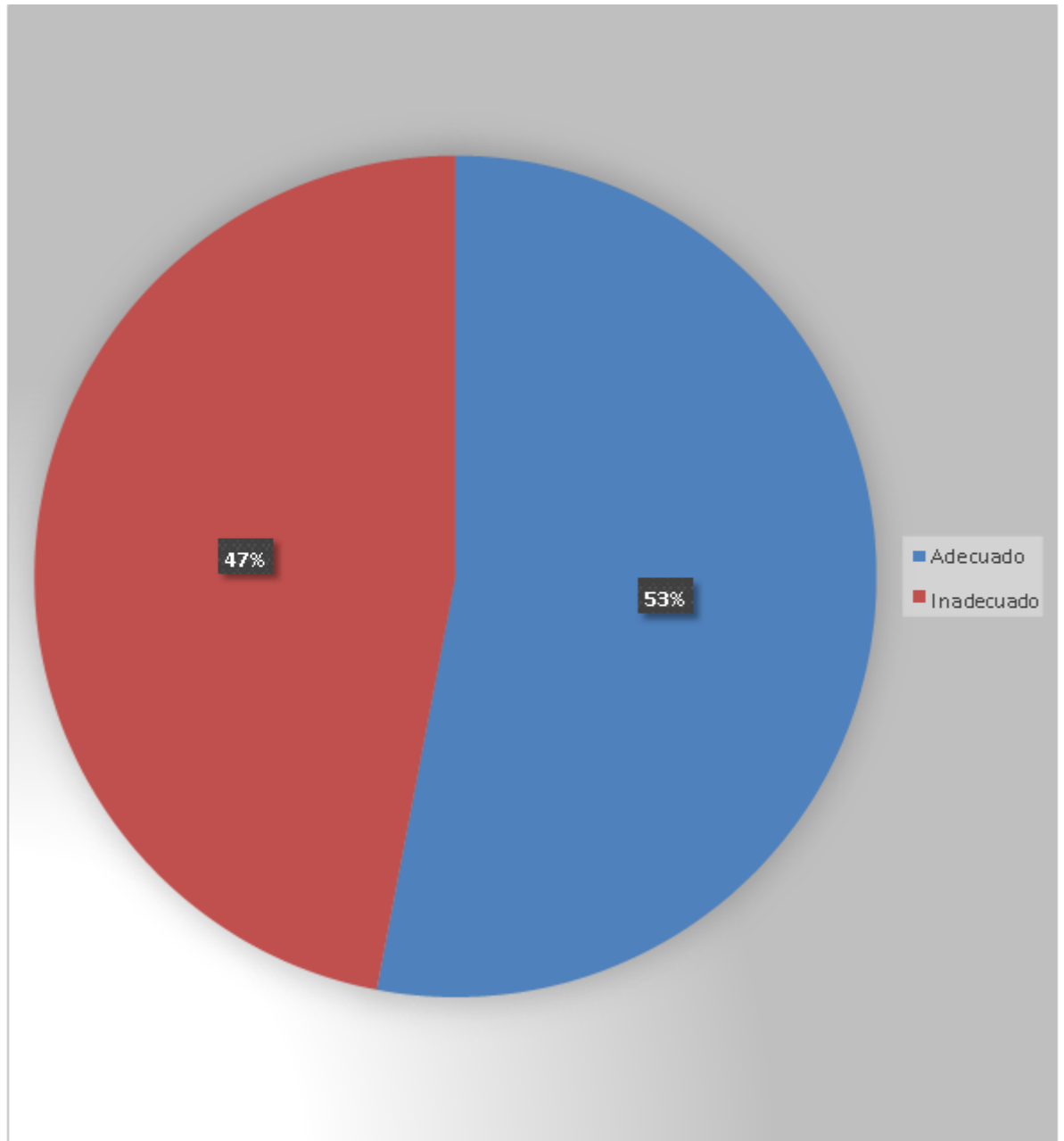
Técnicas del Subrayado en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

TECNICAS DEL SUBRAYADO	ADECUADA		INADECUADA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Resalto las palabras para captar el sentido del texto.	20	53.0	18	47.0	38	100.0
2. Utilizo los símbolos de trazos horizontales o verticales simples o dobles, signos de interrogación, etc. Cuando leo el texto.	22	58.0	16	42.0	38	100.0
3. Utilizo el texto jerarquizado según su importancia para apreciar ideas principales y secundarias.	18	47.0	20	53.0	38	100.0
TOTAL (x)	20	53.0	18	47.0	38	100.0

Fuente: Base de datos de las autoras

GRÁFICO N° 01

Técnicas del Subrayado en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017



Fuente: Cuadro N° 01

En el cuadro y gráfico N° 01 se observa las técnicas del subrayado en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017, es lo siguiente:

Del promedio de 38 (100%) estudiantes, 20 (53%) estudiantes manifestaron que la técnica del subrayado es usada de forma adecuada, siendo con mayor frecuencia (58%), el indicador: Utilizó los símbolos de trazos horizontales o verticales simples o dobles, signos de interrogación, etc.; mientras que 18 (47%) estudiantes manifestaron que la técnica del subrayado es usada en forma inadecuada, siendo con mayor frecuencia (53%), el indicador: utilizó el texto jerarquizado según su importancia para apreciar ideas principales y secundarios, concluyendo que la técnica del subrayado fue usada en forma adecuada en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017, con estos resultados se logró el objetivo específico: identificar el uso de la técnica de estudio de subrayado en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

CUADRO N° 02

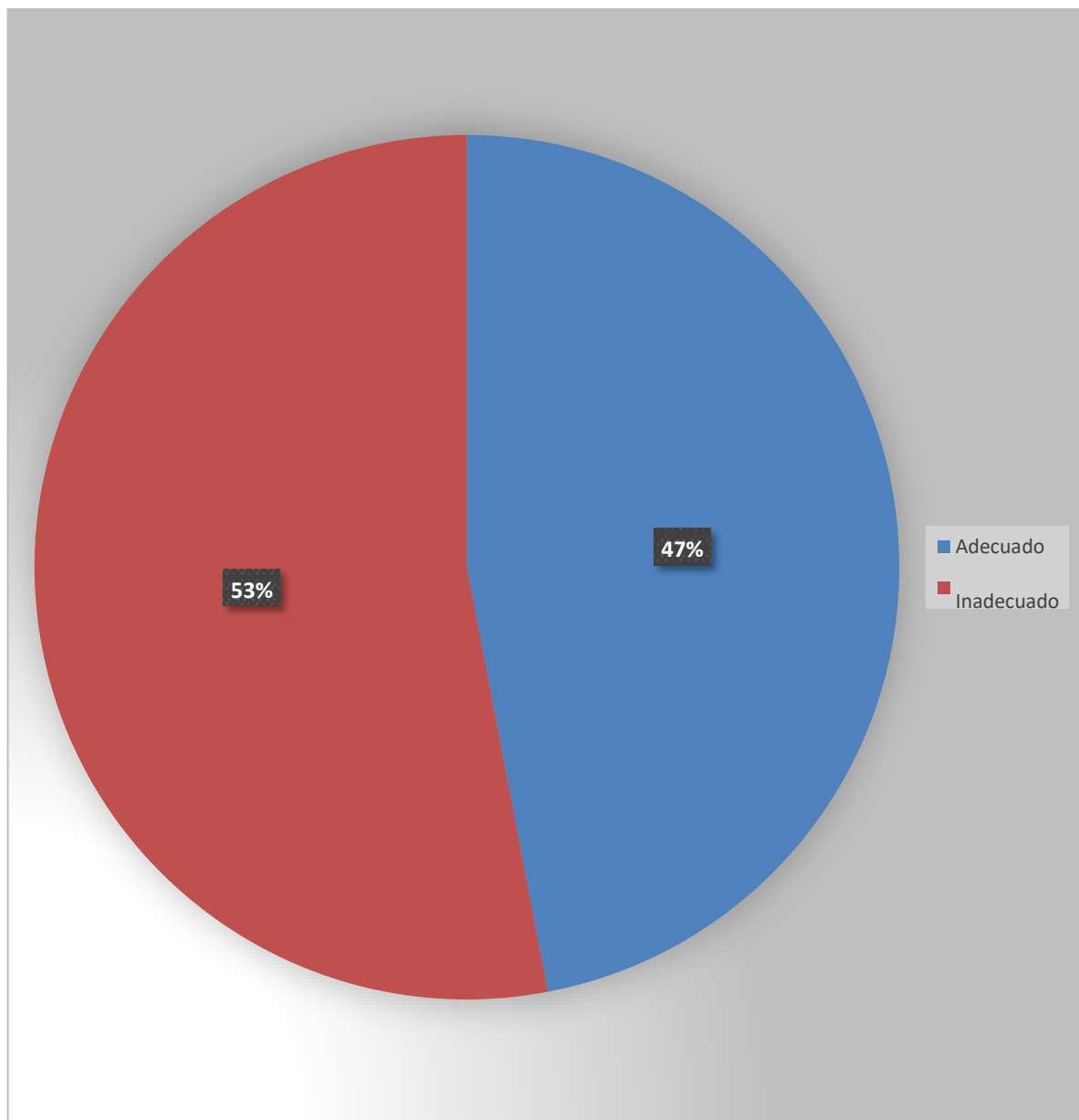
Técnicas del Resumen en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

TÉCNICAS DEL RESUMEN	ADECUADA		INADECUADA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Tomo apuntes de los aspectos más importantes del material leído.	11	29.0	27	71.0	38	100.0
2. Redacto con mis propias palabras las ideas principales presentadas por el autor cuando leo el texto.	21	55.0	17	45.0	38	100.0
3. Elaboro mis resúmenes durante el estudio del texto.	22	58.0	16	42.0	38	100.0
TOTAL (x)	18	47.0	20	53.0	38	100.0

Fuente: Base de datos de las autoras

GRÁFICO N° 02

Técnicas del Resumen en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017



Fuente: Cuadro N° 02

En el cuadro y gráfico N° 02 se observa el uso de las técnicas del Resumen en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017, es lo siguiente:

Del promedio de 38 (100%) estudiantes, 20 (53%) estudiantes manifestaron que la técnica del resumen es usado de forma inadecuada, siendo con mayor frecuencia (71%) el indicador: tomo apuntes de los aspectos más importantes del material leído, mientras que 18 (47%) estudiantes manifestaron que la técnica de resumen es usada en forma adecuada, siendo con mayor frecuencia (58%), el indicador: Elaboro mi resumen durante el estudio de texto, concluyendo que el uso de la técnica del estudio del resumen fue inadecuada en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017, con estos resultados se logró el objetivo específico: Identifica el uso de la técnica de estudio del resumen en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

CUADRO N° 03

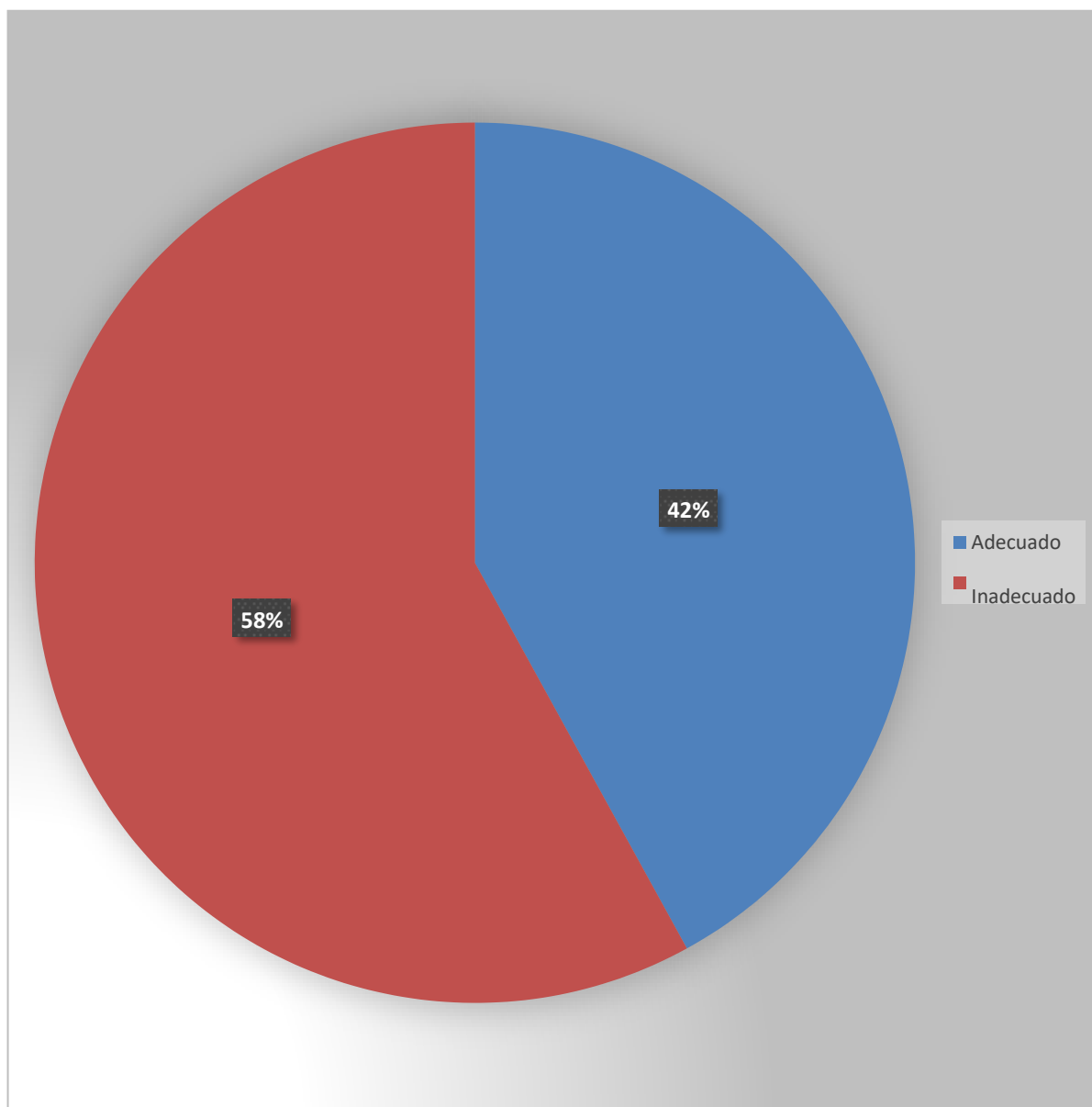
Técnicas del Debate o Discusión en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

TECNICAS DEL DEBATE O DISCUSION	ADECUADA		INADECUADA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Hago debate sobre un tema que provoca algunas divergencias el grupo.	15	39.0	23	61.0	38	100.0
2. Formo grupo para discutir un tema	16	42.0	22	58.0	38	100.0
3. En el debate trato temas sociales de actualidad.	16	42.0	22	58.0	38	100.0
TOTAL (x)	16	42.0	22	58.0	38	100.0

Fuente: Base de datos de las autoras

GRÁFICO N° 03

Técnicas del Debate o Discusión en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017



Fuente: Cuadro N° 03

En el cuadro y gráfico N° 03 se observa el uso de las técnicas del Debate o Discusión en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497-Progreso, San Juan Bautista 2017, es lo siguiente:

Del promedio de 38 (100%) estudiantes, 22 (58%) estudiantes manifestaron que la técnica del debate o discusión es usado en forma inadecuada, siendo con mayor frecuencia (61%) el indicador: hago debate sobre un tema que provoca algunas divergencias en el grupo, mientras que 16 (42%), estudiantes manifestaron que la técnica del debate o discusión es usado en forma adecuada, siendo con mayor frecuencia el (42%) indicador: Formo grupo para discutir un tema, concluyendo que el uso de la Técnica del estudio de debate o discusión fue inadecuado en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497-Progreso, San Juan Bautista 2017, con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar el uso de la técnica de estudio del debate o discusión en los estudiante de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

CUADRO N° 04

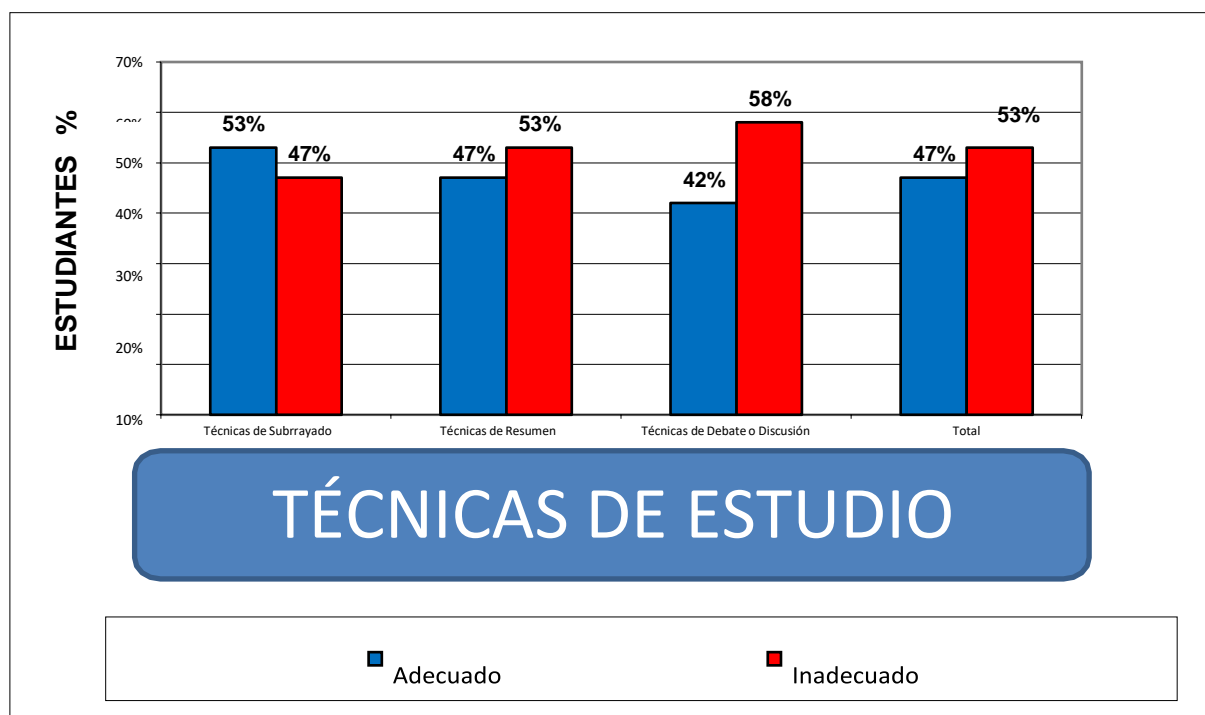
Técnicas de Estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

TÉCNICAS DE ESTUDIO	ADECUADA		INADECUADA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Técnica del Subrayado	20	53.0	18	47.0	38	100.0
Técnica del Resumen	18	47.0	20	53.0	38	100.0
Técnica del Debate o Discusión	16	42.0	22	58.0	38	100.0
TOTAL (x)	18	47.0	20	53.0	38	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2 y 3.

GRÁFICO N° 04

Técnicas de Estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017



Fuente: Cuadro N° 04

En el cuadro y gráfico N° 04 se observa el uso de las técnicas de Estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista 2017, es lo siguiente:

Del promedio de 38 (100%) estudiantes, 20 (53%) estudiantes manifestaron que la técnica de estudio es usado de forma inadecuada, siendo con mayor frecuencia (58%) la dimensión: técnica del debate o discusión, mientras que 18 (47%) estudiantes manifestaron que el uso de las técnicas de estudio fue adecuado en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017, concluyendo que los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017 usaron las técnicas de estudio en forma inadecuada con estos resultados se logró el objetivo general: Determinar el uso de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

Demostrando también la hipótesis nula de investigación: Las técnicas de estudio son usadas en forma inadecuada por los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis empleando la prueba estadística descriptiva del promedio 38 (100%) estudiantes 20 (53%), usan en forma inadecuada las técnicas de estudio, mientras que 18 (47%), usan las técnicas de estudio en forma adecuada, aceptando la hipótesis nula de investigación: Las técnicas de estudio son usadas en forma inadecuada por los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°601497 de Progreso de San JuanBautista en el año 2017.

Resulta que se parece al estudio efectuado por **Libia Raquel Huaratapairo Pérez**, señala que las técnicas de estudio fueron usadas en forma inadecuada, evidenciando el resultado obtenido del total 38(100%) de estudiantes, el 20(53%) usa inadecuadamente las técnicas de estudios, y el 18(47%) de estudiantes usan adecuadamente las técnicas de estudio.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

- La técnica de estudio del subrayado fue usada en forma adecuada (53%) en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

- La técnica de estudio del resumen fue usada en forma inadecuada con un (53%) en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

- La técnica de estudio del Debate o Discusión fue usada en forma inadecuada (58%) en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

5.2.2. Conclusión General

Las técnicas de estudio fueron usadas en forma inadecuadas por los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017, evidenciando el resultado obtenido del total 38 (100%) estudiantes, 20 (53%) usa inadecuadamente las técnicas de estudio.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

- A los docentes que deben enfatizar el uso de las técnicas de estudio como herramienta para elevar el nivel de enseñanza – aprendizaje.
- A los estudiantes de segundo de secundaria específicamente de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista reflexionar sobre el uso adecuado de las técnicas de estudio como herramienta de aprendizaje.
- A los padres de familia, apoyar a los estudiantes incentivándoles al uso de las técnicas de estudio para elevar su rendimiento académico.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar realizando investigaciones sobre técnicas de estudio.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

Enfatizar el uso de las técnicas de estudio para mejorar y elevar el nivel de los procesos del pensamiento de los estudiantes, como la retención, atención, observación y análisis de la información y por ende elevar el nivel de rendimiento académico del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araceli Sebastián et al., 2006, [Tesis, técnicas de estudio.pdf, Universidad Nacional de Educación a Distancia. [https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicas de estudio.pdf](https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicas_de_estudio.pdf)].
- Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2010). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (2a edición)*. McGraw-Hill Interamericana <https://scholar.google.es/>
- Arévalo Pinedo, L. D. (2020). [Tesis, Estilos de aprendizaje, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/>
- Alcoam José, 2013, Artículo de revista académica, Reglas del subrayado. <https://www.clubensayos.com/Psicolog>.
- Bloom, B. S. (1977). *Taxonomía de los objetivos de la educación (Octava Edición)*. El ateneo. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>
- Bravo, C., Alminagorta, D., Cajavilca, J., & Cornejo, A. (2006). *Seminario de Didáctica General (1ra ed.)*. San Marcos.
- Camargo et al., 2014, [Tesis, el debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral. Universidad libre de Colombia Facultad de ciencias de la educación – Bogotá.
- Cayaxón Mejía, 2015, [Tesis, Hábitos y Técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Las Cruces Sector Dos, del Municipio de San Bernardino, Suchitepéquez.
- Cuyubamba Véliz & Elia Mayra, 2010 [Tesis, Técnicas de estudio y el Rendimiento escolar, Institución educativa I.E. José Granada, España. Universidad San Carlos de Guatemala.
- Díaz Flores et al., 2013, Artículo de conferencia, La autoevaluación formativa como Instrumento para potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes: Caracteres, objetivos y estrategias.
- Díaz Galindo & Pimienta Prieto, 2018, [Tesis, Estrategia de subrayado Lectura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Enríquez Villota et al., 2010, artículo de revista, una revisión general a los hábitos y Técnicas de estudio en el ámbito universitario.

- Ferrer-Sama et al., 2009, [Tesis, Técnicas de estudio: Reglas Recomendaciones del Subrayado, Tipos de subrayado, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García Sánchez & Sánchez Gonzales, 2015, [Tesis, Influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico en alumnos de primero de Educación Secundaria obligatoria. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN- MANAGUA.
- García-Allen, J. (2016). *Psicológicamente hablando*. Paidós: México. Gracia, E. <https://scholar.google.es/>
- Herrera Villa, 2008, [Tesis, La técnica del debate como estrategia didáctica para el Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la RedN°7 del distrito de Oxapampa.
- Jiménez, García, 2015, *Influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento Académico*, Artículo de revista académica.
- Jiménez Ortega & González Torres, 2004, (Libro, Método para desarrollar Hábitos y técnicas de estudio: Educación Secundaria) <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/60950>
- Lizbeth Casimiro, Faustino, 2014, [Tesis, la técnica de lectura “Subrayado, Sumillado y Resumen” Universidad de Huánuco Facultad de ciencias de la educación y Humanidades.
- Machacca Quispe & Mendieta Ticona, 2016, [Tesis, Técnicas de estudio y Aprendizaje significativo en los alumnos del 5to año de educación. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/2338>
- Prieto Rodríguez & March Cerdá, 2002, Artículo de Revista Académica, Paso a Paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales
- Solé, I. (2006b). *Un modelo teórico aplicado a la enseñanza de la comprensión de Lectura*. (1ra ed.). Infancia y Aprendizaje.
- Unibetas.com/técnicas-de-estudio, 2016, Artículo de enciclopedia, Técnicas de estudio: Conoce los Mejores 20 métodos de estudio, <https://unibetas.com/tecnicas-de-estudio/Wikipedia, la enciclopedia>.

Anexos

Anexo 01 Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficienciaprofesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de SuficienciaProfesional

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 601497- PROGRESO, SAN JUAN BAUTISTA 2017

AUTOR (es) : HUAYLLAHUA MORI, Juana Bersabe
VILLANUEVA RAMÍREZ, Misci Esther

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo usan las técnicas de estudio los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017?</p> <p>Problemas Especificados</p> <p>¿Cómo usan la técnica de estudio del subrayado los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017?</p> <p>¿Cómo usan la técnica de</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el uso de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <p>Identificar el uso de la técnica de estudio del subrayado en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.</p>	<p>Ha: Las técnicas de estudio son usados en forma adecuada por los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.</p> <p>Ho: Las técnicas de estudio son usados en forma inadecuada por los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.</p>	<p>Técnicas de Estudio.</p>	<p>TECNICAS DE SUBRAYADO</p> <p>1.1 Resalto las palabras para captar el sentido del texto.</p> <p>1.2 Utilizo los símbolos de trazos horizontales o verticales simples o dobles, signos de interrogación, etc. Cuando leo el texto.</p> <p>1.3 Utilizo el texto jerarquizado según su importancia para apreciar ideas principales y secundarias.</p> <p>TECNICAS DE RESUMEN</p> <p>2.1 Tomo apuntes de los aspectos más importantes del material leído</p> <p>2.2 Redacto con mis propias palabras las ideas principales presentadas por el autor cuando leo el texto.</p> <p>TECNICAS DEL DEBATE O DISCUSION</p> <p>3.1 Hago debate sobre un tema que provoca algunas divergencias en un grupo.</p> <p>3.2 Formo grupo para discutir un tema</p> <p>3.3 En el debate trato temas sociales de actualidad.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encontró la variable. Técnica de estudio</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio.</p> <p>Fue descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <p style="text-align: center;">M O</p> <p>Donde:</p> <p>M: Es la Muestra.</p> <p>O: Observación de la muestra.</p> <p>Población</p>

<p>estudio del resumen los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017?</p> <p>¿Cómo usan la técnica de estudio del debate o discusión los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017?</p>	<p>Identificar el uso de la técnica de estudio del resumen en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.</p> <p>Identificar el uso de la técnica de estudio del debate o discusión en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.</p>				<p>La población lo conformaron las dos secciones de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017 con un total de 73 estudiantes distribuidos en dos secciones.</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada estudiantes de segundo "A" con un total de 38 estudiantes.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
--	--	--	--	--	---



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 601497- PROGRESO, SANJUAN BAUTISTA 2017

ANEXO 02

Cuestionario

(Para estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa n° 601497- Progreso, San Juan Bautista 2017)

CÓDIGO: _____

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 601497- PROGRESO, SAN JUAN BAUTISTA 2017**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa:.....

Grado :.....

Sección :.....

Día :.....

Hora :.....

I. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas.
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responde

II. Contenido.

1. TÉCNICAS DE SUBRAYADO:

- Resalto las palabras para captar el sentido del texto en forma:

ADECUADA

INADECUADA

- Utilizo los símbolos de trazos horizontales o verticales simples o dobles, signos de interrogación, etc. Cuando leo el texto. en forma:

ADECUADA

INADECUADA

- Utilizo el texto jerarquizado según su importancia para apreciar ideas principales y secundarias. En forma:

ADECUADA

INADECUADA

2. TÉCNICAS DE RESUMEN:

- Tomo apuntes de los aspectos más importantes del material leído. En forma:

ADECUADA

INADECUADA

- Redacto con mis propias palabras las ideas principales presentadas por el autor cuando leo el texto. En forma:

ADECUADA

INADECUADA

3. TÉCNICAS DEL DEBATE O DISCUSIÓN:

- Hago debate sobre un tema que provoca algunas divergencias en un grupo.
En forma:

ADECUADA

INADECUADA

- Formo grupo para discutir un tema. En forma :

ADECUADA

INADECUADA

- En el debate trato temas sociales de actualidad. En forma:

ADECUADA

INADECUADA

TÉCNICAS DE ESTUDIO		ADECUADA	INADECUADA
1			
TÉCNICAS DE SUBRAYADO			
1.1.	1.1 Resalto las palabras para captar el sentido del texto.		
1.2.	1.2 Utilizo los símbolos de trazos horizontales o verticales simples o dobles, signos de interrogación, etc. Cuando leo el texto.		
1.3.	1.3 Utilizo el texto jerarquizado según su importancia para apreciar ideas principales y secundarias.		
	(x)		
TÉCNICAS DE RESUMEN			
2.1.	2.1 Tomo apuntes de los aspectos más importantes del material leído.		
2.2.	2.2 Redacto con mis propias palabras las ideas principales presentadas por el autor cuando leo el texto.		
	(x)		
TÉCNICAS DEL DEBATE O DISCUSIÓN			
3.1.	3.1 Hago debate sobre un tema que provoca algunas divergencias en un grupo.		
3.2.	3.2 Formo grupo para discutir un tema.		
3.3.	3.3 En el debate trato temas sociales de actualidad.		
	(x)		



RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 801487-PROGRESO, SAN JUAN BAUTISTA 2017

Autor (es) del Instrumento: Juana Bersabe Huayllahua Mori
Misti Esther Villanueva Ramirez

Nombre del Instrumento motivo de evaluación: TÉCNICAS DE ESTUDIO

Se realizó la prueba de validez del Instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr. profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Lic., Vittorio Romero Ríos, profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Dr. Psicología Educativa.

Lic. Max Luna Rojas, Mgr. profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	50	45	45	60	60	65	65	60	65	
Vittorio Romero Ríos	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Max Luna Rojas	60	55	55	70	70	60	70	70	70	70
Promedio General	63.8									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 63.8 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy buena", quedando demostrado que el Instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de Instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 601497-PROGRESO, SAN JUAN BAUTISTA 2017

Autor (es) del Instrumento: Juana Bersabe Huayllahua Mori y Misci Esther VillanuevaRamírez

Nombre del instrumento motivo de evaluación: TÉCNICAS DE ESTUDIO

- a. La confiabilidad para **TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 601497-PROGRESO, SAN JUAN BAUTISTA 2017** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 601497- PROGRESO, SAN JUAN BAUTISTA 2017.**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 601497-PROGRESO, SAN JUAN BAUTISTA 2017)	0.999	9

c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la TÉCNICAS DE ESTUDIO, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 601497-PROGRESO, SAN JUAN BAUTISTA 2017.** Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.999 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.