



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y**

HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO
INDIANA, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autores: VALENCIA FLORES, Judith
ZVALETA BURGA Skylab Lewis**

Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Julio – 2021**

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que
recorremos en nuestra vida personal y
profesional.

Judith

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que
recorremos en nuestra vida personal y
profesional.

Skylab

AGRADECIMIENTO

Gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales. Así mismo a nuestras familias que con su apoyo incondicional contribuyeron a fortalecer y concluir esta nueva meta alcanzada.

Los Autores

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name or set of initials, located at the bottom center of the page.



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 555-2022-EFEH-UCP, del 20 de diciembre del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Mgr. Juan Méndez del Águila	Miembro
Lic. Armando Llerena Díaz	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **11:00 horas** del día **29 del mes de diciembre del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021.

Presentado por las Bachilleres:

**ZAVALETA BURGA, SKYLAB LEWIS y
VALENCIA FLORES, JUDITH**

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

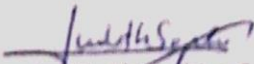
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

..... *Satisfactorias*

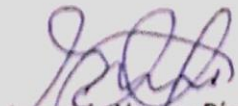
El Jurado después de la deliberación en privado, rego a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado por unanimidad*
2. Observaciones: *ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta


Mgr. Juan Méndez del Águila
Miembro


Lic. Armando Llerena Díaz
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021”**

De los alumnos: **VALENCIA FLORES JUDITH Y ZA VALETA BURGA SKYLAB Lewis**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de 10% de plagio.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 04 de Marzo del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Autoestima	05
1.2.2. Dimensiones de la Autoestima	07
1.2.2.1. Dimensión Social	07
1.2.2.2. Dimensión Académica	07
1.2.2.3. Dimensión Afectiva	08
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11

2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12
2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	17
CAPÍTULO III: Metodología	18
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	20
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	21
3.4.1. Procesamiento de la Información	21
3.4.2. Análisis de la Información	21

CAPÍTULO IV: Resultados	22
4.1. Análisis Descriptivo	22
4.1.1. Resultado de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021	
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	33
5.1. Discusión	33
5.2. Conclusiones	34
5.3. Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	37
Anexos	40
Anexo 01: Matriz de Consistencia	41
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	43
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	50
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	51
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	52

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado de la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021	22
02.	Resultado de la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021	25
03.	Resultado de la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021	28
04.	Resultado de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021	31

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado de la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021	23
02.	Resultado de la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021	25
03.	Resultado de la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021	28
04.	Resultado de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021	31

**“LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU
SEMINARIO INDIANA, 2021”**

**AUTOR (es): VALENCIA FLORES, Judith
ZAVALETA BURGA, Skylab Lewis**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por los todos los Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021, que hacen un total de 100. La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021, que hacen un total de 50. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el Cuestionario. Los resultados muestran que es Regular la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021

Palabras Claves: Autoestima

"Self-Esteem in Students of The 6th Grade Of Primary School At The Educational Institution N ° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021"

**AUTHOR (s): VALENCIA FLORES, Judith
ZAVALETA BURGA Skylab Lewis**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of Self-esteem in Students of the 6th Grade of Primary in the Educational Institution N ° 60520 Miguel Grau Seminario of the Indiana district, during the year 2021

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional. The population was delimited by all 6th Grade Primary Students in Educational Institution N ° 60520 Miguel Grau Seminario of the Indiana district, during the year 2021, which make a total of 100

The sample was made up of all 6th Grade Primary Students at the Educational Institution N ° 60520 Miguel Grau Seminario of the Indiana district, during the year 2021, making a total of 50. The selection of the sample was intentional non-random. The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the Questionnaire.

The results show that Self-esteem is Regulated in Students of the 6th Grade of Primary in the Educational Institution N ° 60520 Miguel Grau Seminario of the Indiana district, during the year 2021

Key Words: Self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La Autoestima es la percepción o valoración que hace uno mismo de su persona lo cual es importante que el joven estudiante aprenda a valorarse por lo que la autoestima lo va ayudar a que se sienta bien tenga mejores rendimientos académico, mejor percepción de las metas que tiene. Lo cual los docentes deben tomar importancia sobre las dimensiones de la autoestima que les ayudara mucho e incentivara a seguir investigando. como lo dice

(Rodríguez et al., 1998) *“la autoestima es la síntesis de diferentes elementos como lo que es el autoconcepto, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto”.*

La Autoestima es importante en el aprendizaje del estudiante en su formación por la cual se realiza La investigación tiene como propósito: Determinar el nivel de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: *Determinar el nivel de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.*

Este trabajo es basado en 5 capítulos, a mencionar:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se muestra las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre las dificultades encontradas, se resalta la bibliografía entendida y el tiempo, pero resaltados con dedicación, lo que nos accede mostrar esta humilde elaboración intelectual.

Nuestro reconocimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

López Muñoz et al., (2021), en su averiguación concluyo que “los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la intervención fue eficaz para reducir los problemas de incertidumbre hacia el futuro y la depresión; asimismo, se indica una tendencia a la mejoría en los niveles de autoestima y bienestar”.

Ojeda Pérez, (2017) en su indagación: “El nivel de autoestima, predominante en los adolescentes es alta con un 56% caracterizada por una percepción más satisfactoria de la vida y la capacidad para enfrentar de mejor manera algunas situaciones de la vida cotidiana”. pag.24

Santos Pazos y Larzabal Fernández, (2021), en su investigación: “En el análisis de los niveles de autoestima se observó una mayor concentración de porcentaje en el nivel alto correspondiente al género femenino; mientras que, el medio estuvo más presente en el género masculino”, p (9).

A Nivel Nacional

Bocanegra Abad, (2017) En su investigación concluyo que: “el inventario de Depresión de Beck- II es recomendable como instrumento para medir síntomas depresivos en adolescentes de distintas culturas por haber obtenido evidencias validez en cuanto a su estructura interna y confiabilidad adecuada para la muestra de adolescente de la ciudad de Lima”, p (34).

Alcántara Saldaña & Fernández Vera, (2020), en su investigación con concluyo que, si “Existe una relación positiva entre moderada y fuerte sobre bienestar psicológico con la dimensión autoestima general, asintiendo que mientras mayor sea el bienestar psicológico menor será la autoestima general en los estudiantes”, p. (21).

Quispe Fernández & Salvatierra Leyva, (2017) en su investigación concluyo “En los estudiantes menores predomina una autoestima alta, con características multivariados, semejante es la condición de la autoestima de los estudiantes mayores en la Institución Educativa 30096 de Sicaya”. Pag,113

A Nivel Local

León Salas, (2019) en su investigación concluyo que “Si (55-100) poseen Autoestima los Niños de 5 años - Colegio Cristiano Ecologista Kairos - Iquitos durante el año 2019” pag.35.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Autoestima

(Rodríguez et al., 1998) *“la autoestima es la síntesis de diferentes elementos como lo que es el autoconcepto, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto”.*

(Alcántara, 1993) sostiene que: *“La autoestima es una actitud y como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo.”*

(González-Torres & Tourón, 1992) considera tres niveles de autoestima: Autoestima Positiva o Alta Autoestima Media o Relativa Autoestima Baja

➤ **Autoestima Positiva o Alta**

Esta clase de autoestima está constituida de acuerdo a dos sentimientos de la persona para sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen capacidades internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Desarrollan una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con los demás. Por otro lado, un sujeto con una autoestima alta, tiene menos probabilidades de autocriticarse, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

Según Coopersmith, citado por (Montes González et al., 2012), existen cuatro criterios que fundamentan la imagen de sí mismo como elemento constituyente de la autoestima: • Significación: grado en que la persona siente que es amada y aceptada por aquellos que son importantes para ella. • Competencia: capacidad para desempeñar tareas que se

consideren importantes. • Virtud: capacidad para la obtención de niveles morales y éticos. • Poder: grado en que la persona puede influir en su vida y en la de los demás, p. (487).

➤ **Autoestima Media o Relativa**

García et al., (1992) La persona que posee una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, ésta puede disminuir de un momento a otro, como consecuencia de la opinión de los demás. Es decir, esta clase de individuos se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud se balancea entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

➤ **Autoestima Baja**

Este término alude a aquellas personas en las que predomina un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia y el valor, el merecimiento, por el otro, (Coopersmith, 1981) manifiesta que este nivel de autoestima involucra un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de protección propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las dificultades de la vida. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además, se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos que otros poseen, manifestándose en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

✓ **Importancia de la autoestima.**

La autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje. *“Alumnos que tienen una autoimagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender, les facilita su superación de sus dificultades personales sintiéndose con mayor capacidad para enfrenar sus fracasos. Si el aula posee un ambiente cálido y se motiva a los alumnos, su autoestima sube”*.(Coopersmith, 1981,p.67)

1.2.2. Dimensiones de la Autoestima

(Mckay & Fanning, 1991) considera las siguientes dimensiones:

1.2.2.1. Dimensión Social. (Mckay & Fanning, 1991) por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

La socialización es el proceso por el cual los seres humanos aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar. (Mckay & Fanning, 1991)

1.2.2.2. Dimensión Académica. (Mckay & Fanning, 1991) se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente a la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias escolares.

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual y la dimensión ética que se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. Esto depende de la forma en que desde niño puede haber interiorizado sus valores y las normas (p. 83).

La escuela activa y promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho una práctica esencial en la escuela activa.

1.2.2.3. Dimensión Afectiva. (Mckay & Fanning, 1991) está muy relacionada con la anterior, pero” *se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o de mal carácter; generoso o tacaño; equilibrado o desequilibrado”.*

1.3. Definición de Términos Básicos

Autoestima: valor que una persona se otorga a sí misma. (Ramos-Oliveira, 2016), p. (75).

Autoestima Baja: manifiesta “que este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. (Coopersmith, 1981)

Autoestima Alta: Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. (González-Torres & Tourón, 1992)

Autoestima media y relativa: El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. (García et al., 1992)

Dimensión Académica: aquel que rinde según las exigencias competitivas.

Dimensión social: relación de interacción en el cual uno se siente parte integrante del grupo social.

Dimensión Afectiva: elementos claves que nos permiten prevenir la aparición de conflictos escolares gracias al manejo adecuado de los sentimientos negativos del alumnado en general, (Guerrero et al., 2009), p (213).

Institución Educativa: Espacio adecuado para llevar a cabo la labor pedagógica.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La Autoestima es la capacidad que hace posible que los estudiantes sean aptos para la vida y los ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este fortalecimiento debe ser estimulada o adquirida por los mismos estudiantes de todas las Instituciones Educativas del nivel primario y en todas las Instituciones de la región.

Según (Rodríguez et al., 1998) establece que *“la autoestima es la síntesis de diferentes elementos como lo que es el autoconcepto, definido más como, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto”*.

Por lo que el manejo de la autoestima mejoraría los procesos de aprendizaje y autoevaluación de las Instituciones Educativas primarias en general que tienen problemas en sus prácticas diarias, debiendo ser de mucha importancia para sus aprendizajes y así puedan tener rendimientos óptimos.

Esta Problemática también está tan presente, en los Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario quienes muestran muchas falencias en el proceso de la Autoestima que, de seguir así, pierden una gran oportunidad de mejorar sus conducta y aprendizaje por esos los docentes del nivel primario deben buscar y mejorar las estrategias que ayuden al estudiante a autoevaluarse por lo que se realiza la investigación: la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021?

¿Cómo se da la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021?

¿Cómo se da la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

Evaluar la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

Evaluar la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El presente trabajo de investigación está encaminado y justificado hacia la formación de desarrollo del autoconocimiento y el auto respeto de uno mismo, y tienen como propósito primordial elevar la autoestima en los estudiantes. Para Lograr aprendizajes expresivos, lo que implica que el estudiante tenga comprensión y dominios de autoevaluarse etc. acerca de la Autoestima, aplicables en sus aprendizajes, a exigencia de las materias asignadas.

La Autoestima hace que los estudiantes aprendan a valorarse a sí mismos, potencialicen su auto respeto y aprendan a quererse como son y a la vez aprendan a interiorizar actitudes positivas concernientes a la personalidad. Al respecto.

Según (Rodríguez et al., 1998) establece que *“la autoestima es la síntesis de diferentes elementos como lo que es el autoconcepto, definido más como, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto”*.

Además, los materiales para el aprendizaje de la Autoestima tienen que ser conceptualmente, claros y precisos en lo que se relata un tema fijo que se atribuye a los conceptos. Para responder a estas angustias se desarrolló un instrumento que va a facilitar el aprendizaje en todas las asignaturas en tanto la Autoestima es útil en las estrategias de modelos instruccionales, para indagar los conocimientos previos del estudiante y para recoger información sobre los beneficios de sus aprendizajes a través de la Autoestima; por lo que propone el siguiente objetivo de investigación: Determinar el nivel de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

La investigación será importante en los siguientes aspectos.

En lo teórico porque pondrá a práctica de los investigadores y estudiosos información organizada sobre la Autoestima.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre la aplicación la Autoestima **en** el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Autoestima es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La Dimensión Social es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

La Dimensión Académica es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

La Dimensión Afectiva es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Autoestima

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Autoestima se define conceptualmente como.(Alcántara, 1993) sostiene que: *“La autoestima es una actitud y como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo”*,

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: Autoestima se define operacionalmente como la actitud de pensar y amarse valorarse así mismo en las dimensiones: Dimensión Social, Dimensión Académica y Dimensión Afectiva como: Buena (16-20) Regular (11-15) y Mala (00-10).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
Variable Autoestima	Dimensión Social	1.2	¿Cómo es su sentimiento de aceptación?	Bueno (16-20) Regular (11-15) Malo (00-10).
		1.3	¿Cómo es su sentimiento de rechazo?	
		1.4	¿Cómo es su sentimiento de pertenencia?	
		1.5	¿Cómo es su actitud al enfrentarse a situaciones adversas?	
		1.6	¿Cómo es su socialización en su grupo escolar?	
		1.7	¿Cómo es su solución ante sus conflictos interpersonales?	
		1.8	¿Cómo es su visión de sí mismo?	
		1.9	¿Cómo es su nivel de solidaridad?	
		1.10	¿Cómo es su socialización en su grupo cultural?	
		Dimensión Académica	2.1	
	2.2		¿Cómo es su capacidad de ajustarse ante un pedido?	
	2.3		¿Cómo es su autovaloración de sus capacidades intelectuales?	
	2.4		¿Cómo es su nivel de creatividad?	
	2.5		¿Cómo es su nivel de responsabilidad?	
	2.6		¿Cómo es su conciencia en valores?	
	2.7		¿Cómo es su respeto con las normas?	
	Dimensión Afectiva	3.1	¿Cómo es su relación con los demás?	
		3.2	¿Cómo es su eficacia al resolver problemas?	
		3.3	¿Cómo es la expresión de su personalidad?	
		3.4	¿Cómo es su sentimiento al pertenecer a un grupo social?	
		3.5	¿Cómo es su sentimiento de estabilidad?	
		¿Cómo es su sensibilidad?		
		¿Cómo es la expresión de su carácter?		
	¿Cómo es su expresión de afectividad?			

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Autoestima.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió el escenario en que se halla la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Autoestima.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la indagación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Autoestima.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los todos los Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021, que hacen un total de 100.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021, que hacen un total de 50.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en la recolección de antecedentes fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 73.0 de validez y 0.901 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultado de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021”

CUADRO N°1

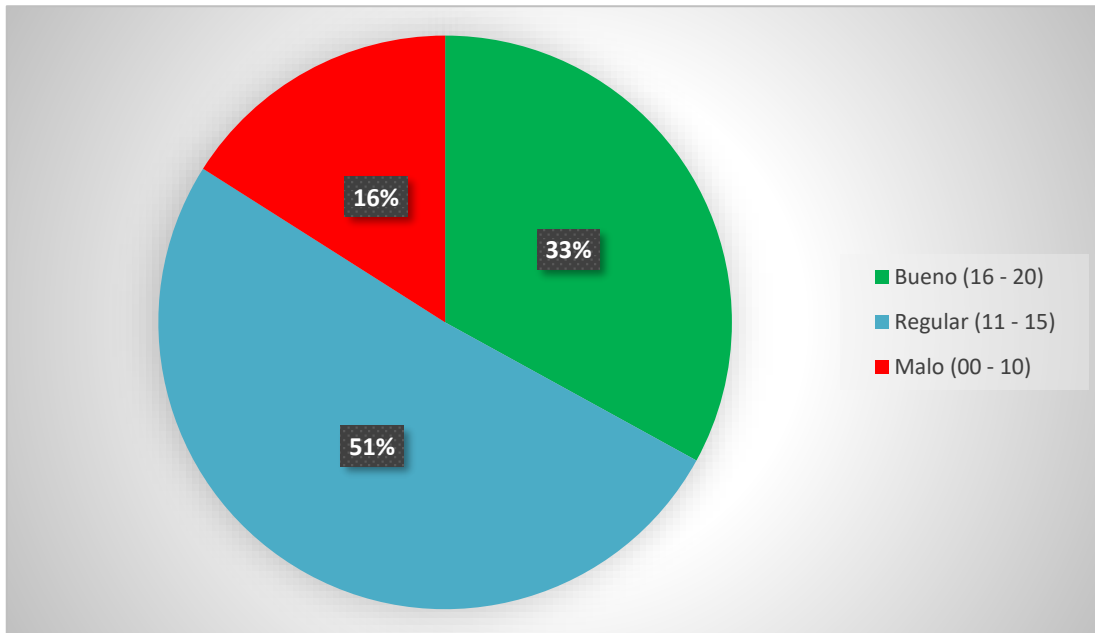
Resultado de la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021

Dimensión Social		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
1	1.1	¿Cómo es su sentimiento de aceptación?	19	38.0	23	46.0	8	16.0	50	100.0
	1.2	¿Cómo es su sentimiento de rechazo?	21	42.0	25	50.0	4	8.0	50	100.0
	1.3	¿Cómo es su sentimiento de pertenencia?	20	40.0	20	40.0	10	20.0	50	100.0
	1.4	¿Cómo es su actitud al enfrentarse a situaciones adversas?	20	40.0	27	54.0	3	6.0	50	100.0
	1.5	¿Cómo es su socialización en su grupo escolar?	12	24.0	20	40.0	18	36.0	50	100.0
	1.6	¿Cómo es su solución ante sus conflictos interpersonales?	19	38.0	29	58.0	2	4.0	50	100.0
	1.7	¿Cómo es su visión de sí mismo?	15	30.0	30	60.0	5	10.0	50	100.0
	1.8	¿Cómo es su nivel de solidaridad?	10	20.0	30	60.0	10	20.0	50	100.0
	1.9	¿Cómo es su socialización en su grupo cultural?	13	26.0	25	50.0	12	24.0	50	100.0
Promedio		17	33.0	25	51.0	8	16.0	50	100.0	

Fuente de base de las Autora

GRAFICO N°1

Resultado de la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021”



Fuente: Cuadro 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa los Resultados de la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100%) Estudiantes 25 (51.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, predominando con 60% los indicadores: ¿Cómo es su visión de sí mismo? y ¿Cómo es su nivel de solidaridad? 17 (33.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) los Resultados de la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, predominando con 42% el indicador: ¿Cómo es su sentimiento de rechazo? Y 8 (16.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) los Resultados de la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado

de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, predominando con 36% el indicador: ¿Cómo es su socialización en su grupo escolar? Concluyendo que es Regular los Resultados de la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La Dimensión Social es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

CUADRO N°2

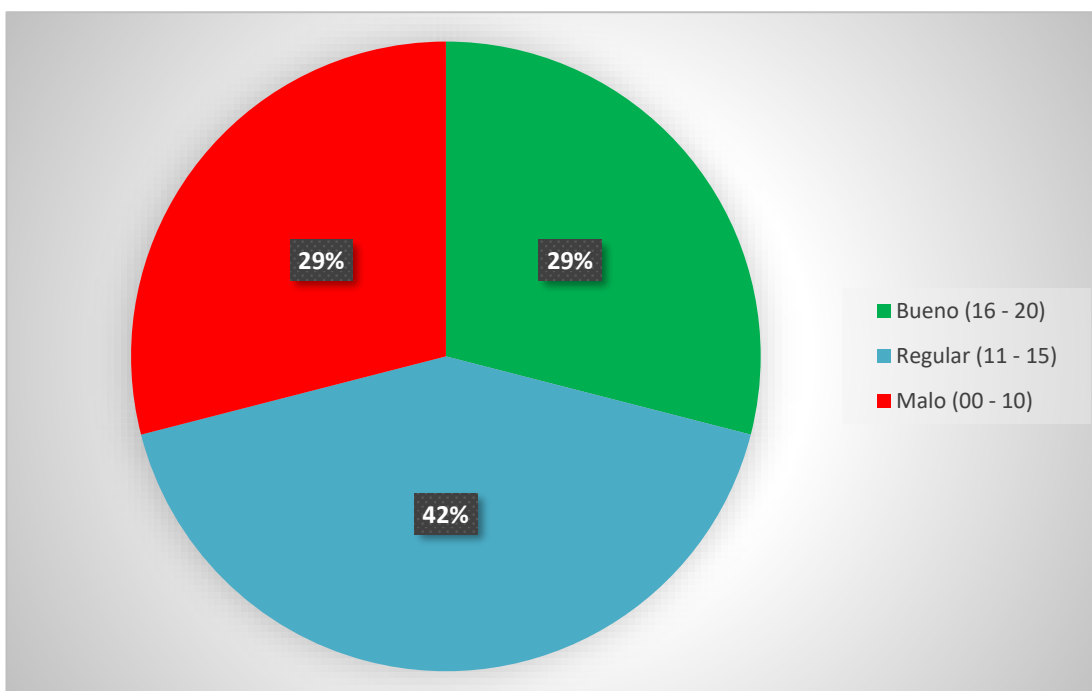
Resultado de la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021”

Dimensión Académica		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
2	2.1	¿Cómo es su capacidad de rendimiento ante una exigencia?	15	30.0	20	40.0	15	30.0	50	100.0
	2.2	¿Cómo es su capacidad de ajustarse ante un pedido?	12	24.0	23	46.0	15	30.0	50	100.0
	2.3	¿Cómo es su autovaloración de sus capacidades intelectuales?	13	26.0	20	40.0	17	34.0	50	100.0
	2.4	¿Cómo es su nivel de creatividad?	12	24.0	21	42.0	17	34.0	50	100.0
	2.5	¿Cómo es su nivel de responsabilidad?	15	30.0	23	46.0	12	24.0	50	100.0
	2.6	¿Cómo es su conciencia en valores?	18	36.0	21	42.0	11	22.0	50	100.0
	2.7	¿Cómo es su respeto con las normas?	15	30.0	20	40.0	15	30.0	50	100.0
Promedio		14	29.0	21	42.0	15	29.0	50	100.0	

Fuente de base de las Autoras

GRAFICO N°2

Resultado de la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021”



Fuente: Cuadro 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa los Resultados de la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100%) Estudiantes 21 (42.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, predominando con 46% los indicadores: ¿Cómo es su capacidad de ajustarse ante un pedido? y ¿Cómo es su nivel de responsabilidad? 14 (29.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) los Resultados de la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, predominando con 36% el indicador: ¿Cómo es su conciencia en valores? Y 15 (29.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) los Resultados de la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, predominando con 34% los indicadores: ¿Cómo es su autovaloración de sus capacidades intelectuales? y ¿Cómo es su nivel de creatividad? Concluyendo que es Regular los Resultados de la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Evaluar la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La Dimensión Académica es regular en Estudiantes del 6to Grado de

Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

CUADRO N°3

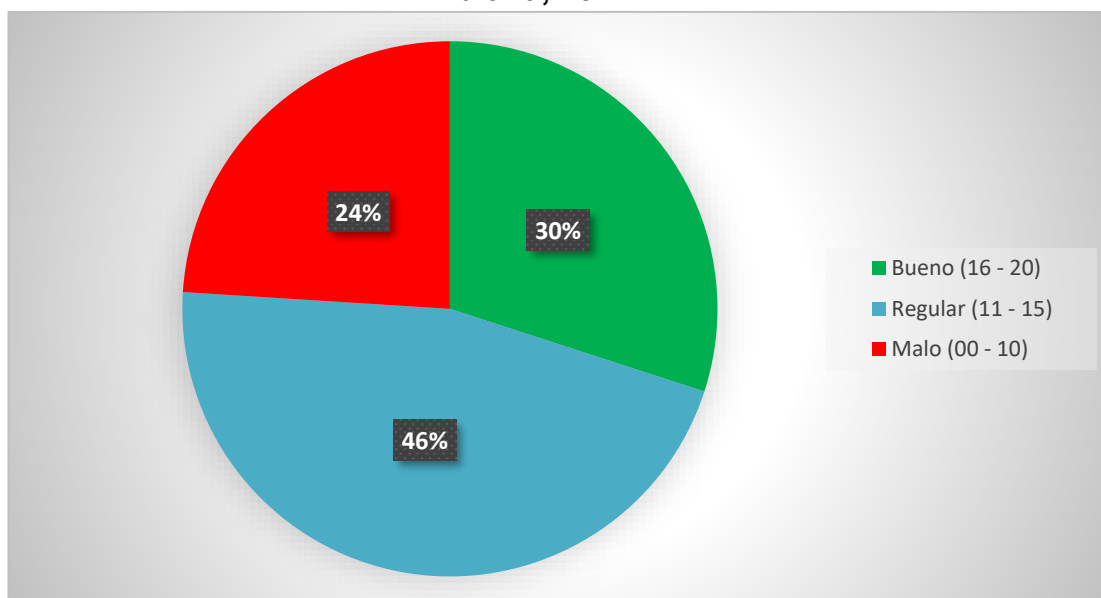
Resultado de la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021”

Dimensión Afectiva		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
3	3.1	¿Cómo es su relación con los demás?	18	36.0	21	42.0	11	22.0	50	100.0
	3.2	¿Cómo es su eficacia al resolver problemas?	10	20.0	30	60.0	10	20.0	50	100.0
	3.3	¿Cómo es la expresión de su personalidad?	15	30.0	20	40.0	15	30.0	50	100.0
	3.4	¿Cómo es su sentimiento al pertenecer a un grupo social?	12	24.0	23	46.0	15	30.0	50	100.0
	3.5	¿Cómo es su sentimiento de estabilidad?	10	20.0	31	62.0	9	18.0	50	100.0
	3.6	¿Cómo es su sensibilidad?	19	38.0	19	38.0	12	24.0	50	100.0
	3.7	¿Cómo es la expresión de su carácter?	15	30.0	20	40.0	15	30.0	50	100.0
	3.8	¿Cómo es su expresión de afectividad?	20	40.0	20	40.0	10	20.0	50	100.0
	3.9	¿Cómo es su relación con los demás?	15	30.0	25	50.0	10	20.0	50	100.0
Promedio		15	30.0	23	46.0	12	24.0	50	100.0	

Fuente de base de las Autoras

GRAFICO N°3

Resultado de la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021”



Fuente: Cuadro 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa los Resultados de la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100%) Estudiantes 23 (46.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, predominando con 62% el indicador: ¿Cómo es su sentimiento de estabilidad? 15 (30.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) los Resultados de la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, predominando con 40% el indicador: ¿Cómo es su expresión de afectividad? Y 12 (24.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) los Resultados de la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, predominando con 30% los indicadores: ¿Cómo es la expresión de su personalidad?, ¿Cómo es su sentimiento al pertenecer a un grupo social? y ¿Cómo es la expresión de su carácter? Concluyendo que es Regular los Resultados de la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Evaluar la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La Dimensión Afectiva es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en

la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

CUADRO N°4

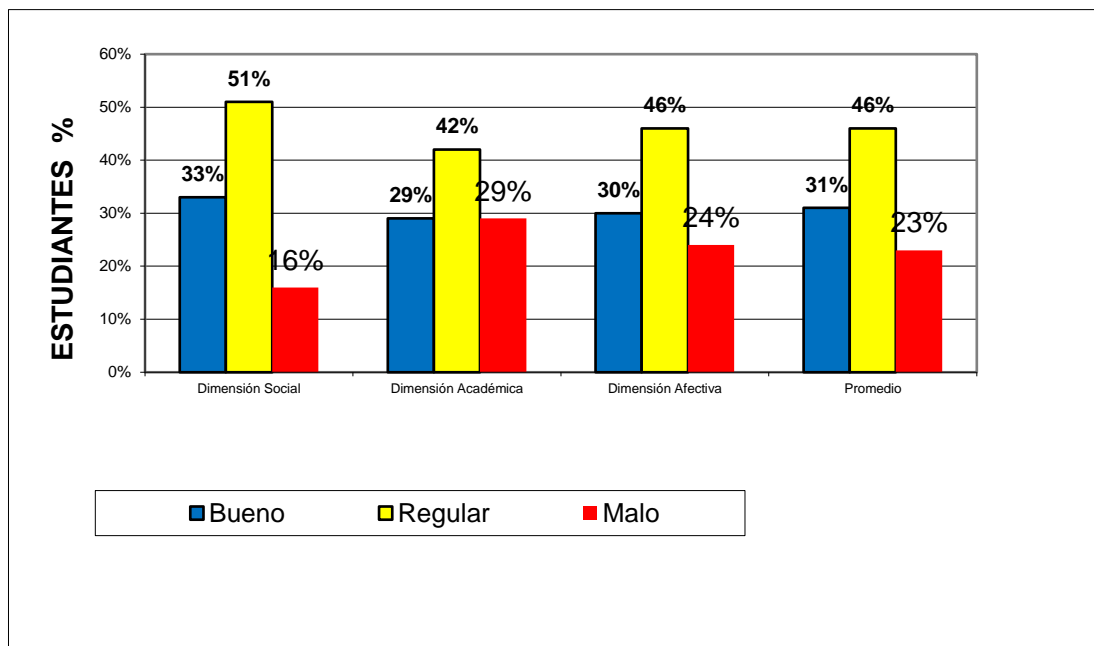
Resultado de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021

AUTOESTIMA			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	Dimensión Social	17	33.0	25	51.0	8	16.0	50	100.0
	4.2	Dimensión Académica	14	29.0	21	42.0	15	29.0	50	100.0
	4.3	Dimensión Afectiva	15	30.0	23	46.0	12	24.0	50	100.0
	Promedio		15	31.0	23	46.0	12	23.0	50	100.0

Fuente de Cuadro 1, 2.3y4

GRAFICO N°4

Resultado de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021”



Fuente de Gráfico N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa, el Resultado de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100.0%) Estudiantes 23 (46%) Estudiantes manifestaron que es Regular (16-20) el Resultado de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, predominando con 51% la dimensión: **Social**. 15 (31%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) el Resultado de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, predominando con 33% la dimensión: **Social**. Y 12 (23%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) el Resultado de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021, predominando con 29% la dimensión: **Afectiva**. Concluyendo que es Regular (11-15) el Resultado de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Indiana, 2021.

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

También se prueba la Hipótesis General que dice: La Autoestima es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

La autoestima es la síntesis de diferentes elementos como lo que es el autoconcepto, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto. Por uno mismo. Al analizar la autoestima se observa que su uso es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario, estos resultados coinciden cuando:

(Alcántara Saldaña & Fernández Vera, 2020), en su investigación con concluyo que, si “Existe una relación positiva entre moderada y fuerte sobre bienestar psicológico con la dimensión autoestima general, asintiendo que mientras mayor sea el bienestar psicológico menor será la autoestima general en los estudiantes”, p. (21).

Así mismo (Quispe Fernández & Salvatierra Leyva, 2017) en su investigación concluyo “En los estudiantes menores predomina una autoestima alta, con características multivariados, semejante es la condición de la autoestima de los estudiantes mayores en la Institución Educativa 30096 de Sicaya”. pág,113.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

La Dimensión Social es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

La Dimensión Académica es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

La Dimensión Afectiva es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.

La Autoestima estuvo delimitada por las siguientes dimensiones: Dimensión Social, Dimensión Académica y Dimensión Afectiva

5.2.2. Conclusión General

La Autoestima es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario, dar importancia a la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria para ayudar que el estudiante aprenda a valorarse lo cual ayuda mucho en sus aprendizajes.

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario, promover nuevas estrategias metodológicas para mejorar la Autoestima en estudiantes del 6to grado de primaria para ayudar que el estudiante mejore en sus aprendizajes en las diferentes asignaturas educativas.

A los padres de familia de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario, instruir o indagar nuevas metodologías para ayudar a sus hijos a sentirse queridos y así facilitar un mejor rendimiento académico y exigir para sus hijos (as) una educación de calidad.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando más sobre el tema la Autoestima con fines de desarrollo para mejorar el aprendizaje.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario, buscar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar el uso de la Autoestima en Niños de 4 Años para promover

programas de capacitación sobre el uso de la Autoestima mediante estrategias y métodos pedagógicos centradas en los estudiantes, dirigido a docentes y padres de familia para lograr un buen desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Alcántara, J. (1993). *Autoestima*. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S. A.
- Alcántara Saldaña, M. S. S., & Fernández Vera, J. A. (2020). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020*. Universidad César Vallejo.
- Bocanegra Abad, N. (2017). *Autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Coopersmith, S. (1981). *Autoestima*. (VI, Vol. 6). México: Grijalbo, S.A.libro).
<http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- García, J. A. G.-P., Pérez, J. C. N., & Valle, A. (1992). Procesos de comparación externa/interna, autoconcepto y rendimiento académico. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 45(1), 73-81.
- González-Torres, M. C., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Guerrero, E., Blanco, L. J., López, M., Caballero, A., Gil, N., & Espejo, E. (2009). La integración de la dimensión afectiva-emocional en el aprendizaje de las matemáticas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 207-215.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- León Salas, R. M. (2019). La autoestima en niños de 5 años—Colegio Cristiano Ecologista Kairos, Iquitos 2019. *Universidad Científica del Perú*, 1(1), 54.
- López Muñoz, L., Fernández Martínez, Y. P., Torres Merchán, A. M., Cardona Jaramillo, F., & Lemos Hoyos, M. (2021). Bienestar y autoestima: Un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 13(2), 8-23.
- Mckay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Martinez roca Barcelona.
- Montes González, I. T., Escudero Ramírez, V. E., & Martínez, J. W. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 485-495. [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60024-X](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60024-X)
- Ojeda Pérez, Z. E. (2017). “EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 A 18 AÑOS.” [Tesis para obtener el título, UNIVERSIDAD DE CUENCA]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20dpdf>
- QUISPE FERNANDEZ, R. P., & SALVATIERRA LEYVA, M. (2017). *AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30096 DE SICAYA - HUANCAYO* [Tesis para obtener el título, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos-Oliveira, D. (2016). Autoestima personal y colectiva: Asociación con la identidad étnica en los brasileños. *Anuario de Psicología*, 46(2), 74-82. <https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.004>
- Rodríguez, M., Peciller, G., & Domínguez, M. (1998). *Autoestima: Clave del éxito personal*. (2da ed.). México: Editorial del Manual Moderno.

- Santos Pazos, D. A., & Larzabal Fernández, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 15(3), 4-15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo se da la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021?</p> <p>✓ ¿Cómo se da la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de la Autoestima en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar la Dimensión Social en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021</p> <p>✓ Evaluar la Dimensión Académica en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución</p>	<p>Hipótesis General La Autoestima es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ La Dimensión Social es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021</p> <p>✓ La Dimensión Académica es regular en Estudiantes del 6to Grado de</p>	<p>La Autoestima</p>	<p>DIMENSIÓN SOCIAL</p> <p>¿Cómo es su sentimiento de aceptación?</p> <p>¿Cómo es su sentimiento de rechazo?</p> <p>¿Cómo es su sentimiento de pertenencia?</p> <p>¿Cómo es su actitud al enfrentarse a situaciones adversas?</p> <p>¿Cómo es su socialización en su grupo escolar?</p> <p>¿Cómo es su solución ante sus conflictos interpersonales?</p> <p>¿Cómo es su visión de sí mismo?</p> <p>¿Cómo es su nivel de solidaridad?</p> <p>¿Cómo es su socialización en su grupo cultural?</p> <p>DIMENSIÓN ACADÉMICA</p> <p>¿Cómo es su capacidad de rendimiento ante una exigencia?</p> <p>¿Cómo es su capacidad de ajustarse ante un pedido?</p> <p>¿Cómo es su autovaloración de sus capacidades intelectuales?</p> <p>¿Cómo es su nivel de creatividad?</p> <p>¿Cómo es su nivel de responsabilidad?</p> <p>¿Cómo es su conciencia en valores?</p> <p>¿Cómo es su respeto con las normas?</p> <p>DIMENSIÓN AFECTIVA</p> <p>¿Cómo es su relación con los demás?</p> <p>¿Cómo es su eficacia al resolver problemas?</p> <p>¿Cómo es la expresión de su personalidad?</p>	<p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: El Autoestima</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">M O</div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estará delimitada por los todos los Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021, que hacen un total de 100</p> <p>Muestra</p>

<p>distrito de Indiana, durante el año 2021?</p> <p>✓ ¿Cómo se da la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021?</p>	<p>Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021</p> <p>✓ Evaluar la Dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021</p>	<p>Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021</p> <p>✓ La Dimensión Afectiva es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021.</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1176 228 1637 284">¿Cómo es su sentimiento al pertenecer a un grupo social?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 284 1637 339">¿Cómo es su sentimiento de estabilidad?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 339 1637 371">¿Cómo es su sensibilidad?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 371 1637 403">¿Cómo es la expresión de su carácter?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 403 1637 435">¿Cómo es su expresión de afectividad?</td> </tr> </table>	¿Cómo es su sentimiento al pertenecer a un grupo social?	¿Cómo es su sentimiento de estabilidad?	¿Cómo es su sensibilidad?	¿Cómo es la expresión de su carácter?	¿Cómo es su expresión de afectividad?	<p>La muestra la conformarán todos los Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario del distrito de Indiana, durante el año 2021, que hacen un total de 50.</p> <p>La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
¿Cómo es su sentimiento al pertenecer a un grupo social?										
¿Cómo es su sentimiento de estabilidad?										
¿Cómo es su sensibilidad?										
¿Cómo es la expresión de su carácter?										
¿Cómo es su expresión de afectividad?										



**LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU**

SEMINARIO INDIANA, 2021, 2021

ANEXO 02

Ficha de Observación

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO
INDIANA, 2021, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido

LA AUTOESTIMA		BUENO 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALO 0 - 10
1	DIMENSIÓN SOCIAL			
	1.1	¿Cómo es su sentimiento de aceptación?		
	1.2	¿Cómo es su sentimiento de rechazo?		
	1.3	¿Cómo es su sentimiento de pertenencia?		
	1.4	¿Cómo es su actitud al enfrentarse a situaciones adversas?		
	1.5	¿Cómo es su socialización en su grupo escolar?		
	1.6	¿Cómo es su solución ante sus conflictos interpersonales?		
	1.7	¿Cómo es su visión de sí mismo?		
	1.8	¿Cómo es su nivel de solidaridad?		
	1.9	¿Cómo es su socialización en su grupo cultural?		
	PROMEDIO (\bar{x})			
2	DIMENSIÓN ACADÉMICA			
	2.1	¿Cómo es su capacidad de rendimiento ante una exigencia?		
	2.2	¿Cómo es su capacidad de ajustarse ante un pedido?		
	2.3	¿Cómo es su autovaloración de sus capacidades intelectuales?		
	2.4	¿Cómo es su nivel de creatividad?		
	2.5	¿Cómo es su nivel de responsabilidad?		
	2.6	¿Cómo es su conciencia en valores?		
	2.7	¿Cómo es su respeto con las normas?		
	PROMEDIO (\bar{x})			
3	DIMENSIÓN AFECTIVA			
	3.1	¿Cómo es su relación con los demás?		
	3.2	¿Cómo es su eficacia al resolver problemas?		
	3.3	¿Cómo es la expresión de su personalidad?		
	3.4	¿Cómo es su sentimiento al pertenecer a un grupo social?		
	3.5	¿Cómo es su sentimiento de estabilidad?		
	3.6	¿Cómo es su sensibilidad?		
	3.7	¿Cómo es la expresión de su carácter?		
	3.8	¿Cómo es su expresión de afectividad?		
	PROMEDIO (\bar{x})			

Estimado Profesional: Dr.

RIOS PÉREZ CECILIA
CADILLO LÓPEZ CLAUDETH
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : **RÍOS PÉREZ, Cecilia**
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la investigación : **"LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021"**
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: LA AUTOESTIMA
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20					REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO																	X				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----

D.N.I. N° 05381920

Firma del experto informante

Teléf. N° 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

V. DATOS GENERALES

- 5.1 Apellidos y nombres del experto : CADILLO LÓPEZ, Claudet.
 5.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 5.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 5.4 Título de la Investigación : "LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021",
 5.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: LA AUTOESTIMA
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															X					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															X					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VIII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° -----

Teléf. N° -----

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

IX. DATOS GENERALES

- 9.1 Apellidos y nombres del experto : PANDURO AREVALO, Silvia del Carmen
 9.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 9.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 9.4 Título de la Investigación : "LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021".
 9.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: LA AUTOESTIMA
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

XII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: _____

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021

**Autor (es) del Instrumento: VALENCIA FLORES, Judith
ZAVALETA BURGA Skylab Lewis**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: LA AUTOESTIMA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dra. Cadillo López Claudet, Docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	65	71	76	66	71	76	70	76	65
Dra. Cadillo López Claudet	70	76	76	71	76	71	75	76	71
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	75	70	76	65	76	71	66	70	70
Promedio General	71.7								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 71.7 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021

**Autor (es) del Instrumento: VALENCIA FLORES, Judith
ZVALETA BURGA, Skylab Lewis**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: LA AUTOESTIMA

- a. La confiabilidad para “**LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021**” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021 ”).)	0.736	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **AUTOESTIMA**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.736 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

VALENCIA FLORES, Judith, DNI N° 05320212

ZAVALETA BURGA Skylab, DNI 40593031

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL
6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520
MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021**

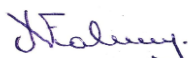
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 12 de Octubre de 2021



VALENCIA FLORES, Judith
DNI N° 05320212



ZAVALETA BURGA Skylab Lewis
DNI N°40593031

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE
ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE
TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr. Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

VALENCIA FLORES, Judith, DNI N° 05320212

ZAVALETA BURGA Skylab Lewis, DNI 40593031

cuyo título es: **LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO INDIANA, 2021**

San Juan Bautista, 12 de Octubre de 2021



Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.
D.N.I. N° 05381320
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP