



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE
DEL CASTELLANO EN IV CICLO EN LA IEPMB N° 60948,
COMUNIDAD SAN JOSÉ DE AÑUSHI. YAQUERANA – 2021

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Autor: WILLIE VELA FASABI
ANGELA NAZARETH CURICHIMBA RIOS

Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Marzo – 2022

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con cariño y amor a mi querida esposa Regina y a mis hijos Junias y dalia Meryl, quienes son la razón de seguir superándome y fortalecer mi profesión al servicio de los estudiantes y del país.

WILLIE

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

ANGELA NAZARET

AGRADECIMIENTOS

Deseamos expresar nuestro agradecimiento a las siguientes personas e instituciones: (O

En primer lugar a Dios por darnos la inteligencia y el cuidado de nuestra salud, para poder seguir estudiando.

Al Programa de Becas y Créditos Educativo (PRONABEC) por brindarnos la oportunidad de estudiar en una universidad prestigiosa.

A la Universidad Científica del Perú, que a través de sus docentes que con sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo, nos dieron la oportunidad de culminar nuestros estudios en la especialidad de Primaria Intercultural Bilingüe.

Muchas gracias

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE
DEL CASTELLANO EN IV CICLO EN LA IEPMB N° 60948,
COMUNIDAD SAN JOSÉ DE AÑUSHI. YAQUERANA – 2021**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : WILLIE VELA FASABI

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

GRADUANDO : ANGELA NAZARETH CURICHIMBA RIOS

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

MIEMBROS DEL JURADO

**Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS
PRESIDENTE**

**Dra. MARINA DEL AGUILA GONZÁLES
MIEMBRO**

**Lic. ARMANDO LLERENA DÍAZ
MIEMBRO**



**Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.
ASESORA**

Fecha: 14 de Febrero del 2022
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 191-2022-EFEH-UCP, del 11 de abril del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Dra. Marina del Águila Gonzales	Miembro
Lic. Armando Llerena Díaz	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 17:00 horas del día 11 del mes de abril del año 2022, en acto presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Educación Intercultural Bilingüe - EIB, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL CASTELLANO EN IV CICLO EN LA IEPMB N° 60948, COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE AÑUSHI, YAQUERANA - 2021.

Presentado por los Bachilleres:

**CURICHIMBA RÍOS, ANGELA NAZARETH
VELA FASABI, WILLIE**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

..... *Abandonar*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Judith Soplín Ríos
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta

Marina del Águila Gonzales
Dra. Marina del Águila Gonzales
Miembro

Armando Llerena Díaz
Lic. Armando Llerena Díaz
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL
CASTELLANO EN IV CICLO EN LA IEPMB N° 60948, COMUNIDAD SAN JOSÉ DE
AÑUSHI. YAQUERANA – 2021"**

De los alumnos: **WILLIE VELA FASABI Y ANGELA NAZARETH CURICHIMBA
RIOS**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la
revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **6% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 10 de Marzo del 2022.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
123-2022

ÍNDICE

	Pg
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	viii
Índice de Gráficos o Figuras	ix
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	02
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	03
1.2.1. Estrategias Metodológicas de Enseñanza/ Aprendizaje del Castellano	05
1.3. Definición de Términos Básicos	11
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	13
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Formulación del Problema	15
2.2.1. Problema General	15
2.2.2. Problemas Específicos	15
2.3. Objetivos	15
2.3.1. Objetivo General	15
2.3.2. Objetivos Específicos	15

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	16
2.5. Hipótesis	17
2.5.1. Hipótesis General	17
2.5.2. Hipótesis Derivadas	17
2.6. Variables	17
2.6.1. Identificación de las Variables	17
2.6.2. Definición de las Variables	18
2.6.2.1. Definición Conceptual	18
2.6.2.2. Definición Operacional	18
2.6.3. Operacionalización de las Variables	18
CAPÍTULO III: Metodología	19
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	19
3.1.1. Nivel de Investigación	19
3.1.2. Tipo de Investigación	19
3.1.3. Diseño de Investigación	19
3.2. Población y Muestra	20
3.2.1. Población	20
3.2.2. Muestra	20
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	21
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	21
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	21
3.4.1. Procesamiento de la Información	21
3.4.2. Análisis de la Información	22
CAPÍTULO IV: Resultados	23
4.1. Análisis Descriptivo	23
4.1.1. Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de José de Añushi. Yaquerana – 2021.	23

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	32
5.1. Discusión	33
5.2. Conclusiones	34
5.3. Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	36
Anexos	38
Anexo 01: Matriz de Consistencia	39
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	41
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	47
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional.	49
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional.	50

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág
		.
01.	Uso de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021	25
02.	La Enseñanza del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021	27
03.	El Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021	29
04.	Las Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021	31

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág
		.
01.	Uso de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021	25
02.	La Enseñanza del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021	27
03.	El Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021	29
04.	Las Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021	31

**Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano
en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi.
Yaquerana – 2021**

Autor (es): **WILLIE VELA FASABI
ANGELA NAZARETH CURICHIMBA RIOS**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar la Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por pobladores de la comunidad de San José de Añushi del pueblo matsés, se encuentra ubicado en el distrito de Yaquerana en la región de Loreto. Tiene una población de 100 habitantes, la I.E.P.M.B. N° 60948 cuenta con 65 estudiantes. La muestra la conformaron el 35% de la población estudiantil del IV Ciclo. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

Palabras Claves: Estrategia Metodológica. Enseñanza. Aprendizaje.

**Methodological Strategies for the Teaching/Learning of Spanish in
the IV cycle at the IEPMB N° 60948, San José de Añushi Community.
Yaquerana – 2021**

Author (es): **WILLIE VELA FASABI
ANGELA NAZARETH CURICHIMBA RIOS**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the Methodological Strategies for the Teaching/Learning of Spanish in the IV cycle used in the IEPMB N° 60948 of the San José de Añushi Community. Yaquerana during the year 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional

The population was delimited by residents of the community of San José de Añushi of the Matsés people, it is located in the Yaquerana district in the Loreto region. It has a population of 100 inhabitants, the I.E.P.M.B. N° 60948 has 65 students. The sample was made up of 35% of the population. The selection of the sample will be intentionally non-random.

The technique used in data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that it is Regular: (11 – 15 p) the Methodological Strategies for the Teaching/Learning of Spanish in the IV cycle that are used in the IEPMB N° 60948 of the San José de Añushi Community. Yaquerana during the year 2021.

Keywords: Methodological Strategy. Teaching. Learning.

TANTIA TEQUIDQUIO

Naden chuinu, ubi daëdshun nabued abitedimbo nëmbo chuiquin dadauabanaid iquec;- Bacuëbo dadauaquido tantiauquin adquo icquidën ismiac bëdambo ictsiash quequin. Adoshombic, bacuëbo ismequido tantiaquin adonbuembidi dadauabanombi adquo icnuc, dadauaquid ismequidën ismiac bëdambo ictsiash quequin tantiaquin. Adembidi, dadauate shubunshun bacuëbo ismetequidotedishun naquin nac badedquo aidën bacuëbo ismiac anquiadtsiash quequin tantiaquin nabanombi. Nëushquo anquiadash udi bëyuc nidec, ma bacuëbo bëdambuec anquiadcuededpanu quequin tantiaquin isban isbanquin naumbi. Aden, utsi utsien dadauatenshun anquiadtequid abitedishunquo nabanquin ismebanac bacuëbo bëdambuec badedquo ma anquiadquid icpanu quequin tantiaquin naumbi. Cun matsesadon bacuëbo abitedimbo tantiaquin dadauabanombi cuna yacnoudtsëqui tantiaquinpenquo. Aton onquetenuidquo ismiac aidënuidquo anquiadash chotaquën onqueten onquenquo ictsiash quequinbidi, aidotedi tantiashun dadauaombi. Ma abidaëdi anquiadquid icpanu qeshun. Matsesën onqueten onquequi chotaquën onquetentsen ma anquiadquid icpanu qeshun dauaobi aidotedi tantiaquin. Aided dadauaombi

INTRODUCCIÓN

Antiguamente el pueblo Matsés vivía en una sola maloca, cada familia tenía su propio cuarto encerrado con la hoja tejida de shapaja. En esa maloca había un representante al que dirigía a toda la familia y era un hombre seguro.

Cuando los otros grupos indígenas y/o mestizos que se iban a invadir a su territorio organizaban siempre con las demás familias y preparaban los materiales como; arcos y flechas para su defensa personal. Así también luchaban en el enfrentamiento con los otros grupos indígenas y al mismo tiempo secuestraban las mujeres señoritas que pertenecían del pueblo Marubo, Capanahua, brasileros y peruanos que vivía en las zonas rurales.

El pueblo Matsés no son verdaderamente peruanos sino son brasileros porque vinieron de al lado de Brasil, siempre venían cambiando lugares hasta llegar a formar en la cabecera del río Yavarí.

Después de muchos años de vivir dentro del bosque escondido y enfrentando a otros grupos de personas que aparentemente venían a invadir su territorio, en agosto del año 1969 tuvieron un encuentro inicial pacífico con las misioneras del Instituto Lingüístico de Verano (ILV) que venían de Norte América (Estados Unidos), y que poco después establecieron sus casas o malocas estables formando así la comunidad. Sin embargo, hay que resaltar que años antes del contacto del Pueblo Originario Matsés con las misioneras de ILV, en el año 1964 se enfrentaron con los militares durante el periodo del Presidente Fernando Belaúnde Terry. Los ejércitos que viajaban abriendo trocha en pleno bosque desde río hacia Yaquerana encontraron una chacra y maloca a la altura de la cabecera de la quebrada Añushiyacu, quienes rozaron la producción de plátanos, como también destruyeron la maloca provocando así la reacción de los Matsés. Cuentan los ancianos que tuvieron que enfrentar con los soldados usando flechas y escopetas, hasta vencerlos a los militares que dejaron escaparse muy pocos. Es posible que por medio de los pocos que huyeron comunicó al Presidente Fernando Belaúnde Terry avisando todo

lo que pasó con sus compañeros. Después de unos días llegaron los helicópteros para bombardear dentro del territorio del pueblo Matsés mediante el uso de bombas atómicas.

En la actualidad existen notas donde mencionan que muchos fallecieron durante el bombardeo, pero, según los que vivieron en ese entonces comenta que ningún matsés se ha muerto. Y después de todo lo que sucedió tuvo consecuencias y causas, algunos se enfermaban al respirar en el aire contaminado, pero se trataron con medicina natural. Hoy la ideología y vivencia del Pueblo Originario es otra realidad. Según la entrevista de los sabios (conocedores de su cultura) Felipe Fasabi, Italo Fasabi, Pepe Rodríguez y otros.

El estudio: Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas y Anexos.

Los autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

En el año 2002, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que la Educación Bilingüe Intercultural aún es entendida de manera muy superficial por los actores de la educación como son los docentes de aula y padres de familia, ya que existe un cierto desconocimiento de la EBI por parte de dichos actores y el trabajo concluyó en que a los profesores y padres de familia les falta mayor información sobre la Educación Bilingüe Intercultural. Teóricamente, la enseñanza de las lenguas debería estar acompañada por la enseñanza de las culturas respectivas, pero el tema de la interculturalidad en la enseñanza de las diversas asignaturas observadas está todavía ausente en estas dos escuelas. Tapia, Y. (2002).

En el año 2015, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que los niveles de avance del castellano como segunda lengua tanto en la expresión oral y escrita han tenido avances significativos en los niños de IV Ciclo de la I.E. Santa Clara, donde la mayor parte de los niños se ubicaron en el nivel básico y el trabajo concluyó en que se logró sistematizar las quince estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza-aprendizaje del castellano como segunda lengua, en el cuarto ciclo de Educación Primaria Bilingüe en la comunidad nativa de Santa Clara de Contamana, cada una analizada con sus respectivos logros y dificultades. Giménez, E. y Magín, I. (2015).

En el año 2019, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que el resultado de esta investigación se evidencia un rendimiento alto al 100% de los estudiantes que lograron

conseguir con esfuerzo e interés para consolidar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje según tratamiento de estudio para aprender en el área de Comunicación y el trabajo concluyó en que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 60262 San Isidro del distrito de San Pablo, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto-2019. Piñeiro C, M. (2019).

En el año 2018, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° "601331 San Juan Bautista promover los Talleres o capacitaciones que da el MINEDU sobre aprendizaje en el área de Comunicación dirigido fundamentalmente a los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza en el área de Comunicación y el trabajo concluyó en que mostrando resultados donde el aprendizaje en el área de comunicación de 5° de secundaria se encuentra aún en un nivel medio. Rodríguez, M. y Rodríguez, G. (2018).

En el año 2018, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" en el año 2017 y el trabajo concluyó en que no existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa José Abelardo Quiñones del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto.2017. Cosio, L. (2018).

En el año 2018, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que el nivel de psicomotricidad de los

niños y niñas de tres (3), cuatro (4) y cinco (5) años se encuentran en un nivel normal obteniendo un 90.77% del total de niños aplicados; esto significa que, los niños tienen un conocimiento y práctica de su esquema corporal desarrollando habilidades motoras gruesas y finas y el trabajo concluyó en que se observó que el 23.08% de niños de 4 años se encuentran en categoría alto, mientras el 18.46% de niños de 5 años se sitúan en categoría alto y el 15.38% de niños de 3 años se ubican en categoría medio alto. Vásquez, Q. (2018).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano

Cosío (2018) nos dice las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (p-23).

Las estrategias metodológicas están orientados al desarrollo de procesos formativos es decir enfocado a la enseñanza – aprendizaje, en este sentido, las estrategias metodológicas son forma de selección, organización (combinación y ordenamiento) y uso de métodos, técnicas y recursos (materiales) orientados hacia el logro de objetivos holísticos, tomando en cuenta y en estrecha relación y coherencia con los contenidos, sujetos (participantes) y contextos. La estrategia metodológica es considerada también como una guía de acción (Ministerio de Educación 2015.p-12).

En cuanto, **Enseñanza/aprendizaje**. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales de un determinado tema. Es importante el proceso de enseñanza ya que este promueve la exploración, la construcción y la reflexión sobre las teorías del proceso de aprendizaje, es decir van de la mano. Diferencias aprender es

acumular conocimientos, enseñar transmite conocimientos y colabora para que se acumulen. También enseñar forma el pensamiento y desarrolla actitudes, aprender comprende cómo actuar.

La enseñanza aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico partir de los factores que determinan su comportamiento. (www.ecured.cu).

Para el MINEDU, es importante la enseñanza aprendizaje en segunda lengua de esta manera los docentes deben tener presente que para lograr capacidades y/o habilidades comunicativas orales básicas en una segunda lengua es necesario que éstas se consoliden primero en la lengua materna. En efecto, las investigaciones han comprobado que el niño monolingüe debe de superar un umbral de desarrollo de su lengua materna que le permita conseguir un grado de madurez cognitiva y lingüística desde el cual el aprendizaje de una segunda lengua implique enriquecimiento. (MINEDU 2013:7).

Para la enseñanza aprendizaje del castellano, muchas veces los padres de familia en las comunidades indígenas amazónicas creen que la primera prioridad se debe tener en la educación de los niños y niñas de habla indígena es el aprendizaje del castellano. Aunque esto tal vez no sea lo más idóneo. Pero nos preguntamos ¿en qué momento entonces, le debemos dedicar a la enseñanza del castellano?

El MINEDU (2013) dice que esto se debe dar al mismo tiempo que el niño o la niña desarrolla sus habilidades de pensamiento crítico y aprende a leer y escribir en su lengua materna, el castellano deberá ser enseñado con estrategias específicas de enseñanza de segundas lenguas, es decir, asumiendo que es un nuevo idioma para el niño o la niña y que, por lo mismo, requiere de estrategias especiales para su trabajo. Una vez desarrolladas ciertas habilidades escolares en la lengua materna, y cuando los niños o niñas cuenten con un nivel básico de manejo del castellano oral, con el apoyo de

actividades que el maestro presente, estas habilidades podrán ser transferidas desde el idioma materno al segundo idioma. (p-11)

Finalmente sería importante analizar el contexto social dentro del cual se realiza el aprendizaje de la segunda lengua sobre todo en las zonas rurales del país. Estudiantes pueden y deben aprender un segundo idioma con bases sólidas del idioma materno, respetándolo y estimulando su desarrollo conjuntamente con un segundo idioma que los niños y niñas lleva a la escuela es parte de su identidad, y debe ser respetado en el proceso educativo como un recurso importante en el desarrollo de sus conocimientos generales, su bilingüismo e interculturalidad.

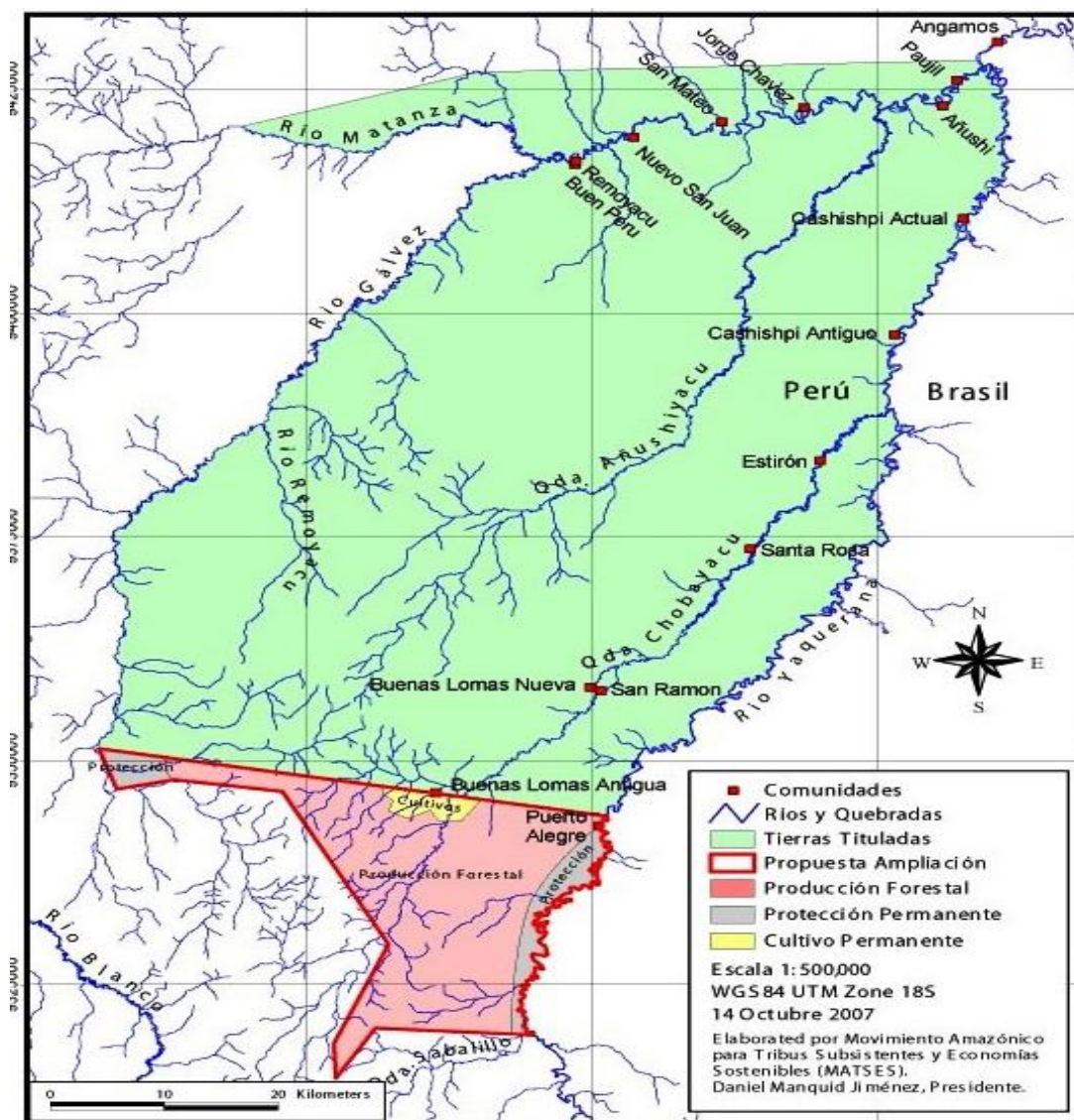
Ubicación geográfica de los Matsés. La comunidad San José de Añushi está en la cuenca del río Gálvez, en la altura del medio, está ubicado en la margen derecha. Las casas de los habitantes son construidas del material rusticas y la Institución Educativa, Local Comunal, Comedor, Laboratorio Artesanal para los Peces, Tambo del Programa País son construidos del material noble. En el centro de la comunidad hay una Cancha deportiva y detrás de la comunidad hay dos picigranjas uno es para los paiches y otro es para el paco.



Fuente: Elaboración propia.

Los Matsés es uno de los pueblos originarios de la Selva Amazónica que se encuentran situadas en dos países vecinas: Perú y Brasil. En Perú se encuentran ubicadas en las cuencas de río Gálvez, quebrada Chobayacu y río Yaquerana; cuyo territorio titulado abarca una extensión de 452 735 hectáreas y una ampliación otorgada de 60 061 hectáreas, convirtiendo así el territorio indígena más grande reconocida como Comunidad Nativa Matsés,

en el distrito de Yaquerana, provincia de Requena, región Loreto, con sus 16 Anexos al interior. En Brasil se encuentra localizado cinco comunidades a orillas del Yavari y sus afluentes del margen derecho. (Resolución Directoral N° 145-2012-GRL-DRAL-L (título de propiedad) y el contrato de Cesión en Uso: Resolución Ejecutiva Regional N°749-2011-GRL-P)



Aspecto demográfico. En las medidas que buena parte de la población del pueblo Matsés viven grupos aislados, resulta difícil señalar con precisión número. Sin embargo, se puede estimar un total de 2000 – 3000 personas. Actualmente, se observa un crecimiento de la población. El pueblo Matsés se mantuvo en aislamiento relativo durante todo el siglo XIX por las dificultades que presentaba la navegación del Yavari. Aunque han pasado en la historia que vivieron los grandes guerreros y luchadores de su territorio. El pueblo

Matsés dejaron de controlar el Yavarí y no fue hasta finales de la segunda guerra mundial cuando consiguieron plantar cara de nuevo a los blancos y luchar por su territorio y fueron menos afectados por el boom cauchero. <https://es.wikipedia.org/wiki/Mayoruna>

Aspecto social. Los Matsés de cada familia tiene su propia casa y viven con su familia ya no se agrupan en familias extensas en una sola maloca y vivir dentro del bosque cerca de las quebradas pequeñas. Y así también ya no realizan un intercambio simétrico de mujeres al interior de las mismas generaciones. En el aspecto facial de los matsés son muy pocos que usan los tatuajes la mayoría los jóvenes y señoritas son los que ya no usan. En la comunidad San José de Añushi mantienen sus prácticas ancestrales y realizan la agricultura, cultivando plátano, yuca, maíz, piña, papaya, caña, cocona, camote y sachapapa.

Aspecto económico. En la mayoría del pueblo Matsés practican principalmente la agricultura itinerante cultivan básicamente yuca, plátano, maíz, piña, papaya, caña y cocona. También practican la caza, pesca y recolección de frutos silvestres. Mediante esa actividad hacen la venta a los productos para satisfacer sus necesidades compran las cosas más necesarias.

Aspecto educativo. En la educación, de las 14 comunidades que conforman el Pueblo Originario Matsés, 08 comunidades cuentan con la Institución Educativa Inicial, 15 comunidades con la Instituciones Educativas Primaria, y 4 comunidades con la Instituciones Educativas Secundaria. Todas las instituciones educativas son bilingües, donde enseñan en su propia lengua originaria. En la comunidad San José de Añushi, hay dos instituciones educativas del Nivel Inicia y de Nivel Primaria, pero también está en el proceso para crear la institución educativa del Nivel Secundaria. Los docentes son multilingües incompletos. Los alumnos son 23 en la Educación Primaria y 12 niños y niñas son de Inicial. Y por último 18 estudiantes son en la educación Secundaria.

Aspecto político. Actualmente, se encuentra organizada de la siguiente manera: En cada uno de las comunidades existen las Juntas de Administración integradas por un Jefe, un Sub-Jefe, un secretario(a), un tesorero(a), uno o dos vocales dependiendo la cantidad de Comunero. Su funcionamiento rige a través de los Reglamentos Internos de cada comunidad; siendo la máxima autoridad la Asamblea Local del Anexo. Asimismo, existe una Junta Directiva que representa legalmente a la Comunidad Nativa Matsés, cuyos integrantes son: Un Jefe, Un Sub-Jefe, un secretario, un tesorero, dos vocales. Su funcionamiento rige a través del Estatuto de la Comunidad, siendo la máxima autoridad la Asamblea General de Delegados. La Junta Directiva de la Comunidad y Las Juntas de Administración son elegidas para un periodo de dos años, pudiendo ser re-elegidos por un periodo consecutivo más.

Vivienda. Con la introducción de otras formas de vida, dejaron de construir malocas. Actualmente, las casas son individuales por cada familia, construido de material rustica cuyos techos son de hoja de irapai y algunas con calamina proporcionados a través de un programa de Techo Digno del Gobierno Regional. Los pisos y paredes son de madera acerrada con motosierra. También los jóvenes solteros construyen su propia casa, bajo su propia decisión con la ayuda de sus padres.

Salud. Los Matsés practican el uso de las plantas medicinales para curar a los enfermos y también a los niños y niñas que han sido causado por algunos animales peligrosos. De esa manera los Matsés usan las plantas medicinales. Y cuando hay una persona más grave lo llevan a Centro de Salud de Colonia Angamos.

Situación lingüística. Pertenecen la familia Pano, todos en general es hablada en la lengua originaria Matsés. Y algunos aprenden la segunda lengua para comunicar con los hablantes del castellano.

Síntesis histórica de la comunidad San José de Añushi

San José de Añushi se fundó en 1979, los primeros pobladores llegaron desde la orilla del río Yaquerana en la margen derecha. Por motivo del

fallecimiento de algún familiar decidió salir a otro lugar y llegaron cerca en la orilla del río Gálvez. La primera persona que llegó a fundar la comunidad de San José de Añushi es el señor Felipe Fasabi y sus hermanos. Posteriormente llegaron otras familias a la comunidad.

Población de la comunidad SJA. Comunidad San José de Añushi, hay 100 personas contado de niños, niñas, jóvenes, señoritas y adultos. Los 19 son las casas de los padres de familia.

PERSONAS					
NIÑOS	NIÑAS	JÓVENES	SEÑORITAS	ADULTOS	TOTAL
24	20	11	10	35	100

Vías y medios de comunicación. La llegada hacia el pueblo Matsés, hay tres rutas. Primero es la ruta de las vías Aéreas (FFAAPP) de Iquitos – Colonia Angamos, con la demora de 45 minutos. Segundo es por trocha de Requena – Matanza por tres días de caminata. Tercero es por la lancha, el viaje dura una semana de Iquitos – Colonia Angamos. En cada comunidad hay radio fonía para la comunicación.

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Proceso de construcción de conocimientos producidos por los mismos estudiantes. (Rodríguez, M.; Rodríguez, G. 2018: P-34)

Enseñanza. Proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Basado en diversos métodos. (Fuentes, 2008)

Estrategias. Procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información.

Estrategias metodológicas. Formas de lograr los objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados.

Lengua materna (L1) o primera lengua es aquella que se aprende desde la infancia. En ella se concibe el mundo y con ella el hablante se acerca por primera vez a todas las personas que lo rodean. (Ministerio de educación 2013:9)

La segunda lengua (L2) es la lengua que se aprende después de que se ha aprendido la primera lengua, ya sea en la niñez después de los tres años, en la adolescencia o como adulto. (Ministerio de educación 2013:9)

Métodos. Secuencia lógica y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, por cuanto permiten trazar un rumbo en busca de una finalidad.

Metodología. Conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que se siguen en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En el contexto multilingüe y pluricultural del Perú, tiene como principal lengua el castellano, pero además cuenta con 48 lenguas indígenas u originarios, de las cuales 4 millones 500 mil peruanos tienen como lengua materna una lengua (BDPI e INEI 2017)

En este contexto el aprendizaje del castellano es una necesidad impostergable para los pueblos indígenas, pues al ser la lengua mayoritaria

en el país, los pueblos indígenas consideran que aprenderlo puede ser un arma para defenderse de la agresión y para buscar un espacio legítimo e inclusivo dentro del Perú.

En efecto, el MINEDU señala que, dominar esta lengua se ha convertido en un requisito indispensable para el funcionamiento eficiente en la sociedad peruana, incluso para asumir la propia defensa de los derechos que la actual legislación peruana le reconoce a la población indígena. De otro lado, el aprendizaje del castellano, al constituirse en la lengua de las relaciones entre las distintas culturas, propiciará una comunicación más equitativa y fluida entre todos los peruanos. El aprendizaje del castellano es un derecho que tienen todos los pobladores cuya lengua materna es una lengua originaria. (Ministerio de educación 2013, pág. 53)

Asimismo, la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (DIGEIBIRA), considera una valiosa herramienta para los docentes bilingües en aulas unidocente y multilingüe, basada en la realización de actividades didácticas del proceso de enseñanza para aprender el castellano como segunda lengua direccionada a la realidad del estudiante indígena, esta actividad pretende ayudar a que los alumnos desarrollen capacidades comunicativas y académicas en el uso del castellano como segunda lengua. Además, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) tiene como una de sus propuestas en escuelas bilingües la enseñanza del docente a sus alumnos en castellano y lengua materna; en nuestra región de Loreto existe una problemática visible referente a esta propuesta de la EIB, muchos docentes enseñan solo en castellano debido a que no son de la comunidad o grupo étnico incluso son nombrados en escuelas bilingües, pero hasta el día de hoy no hablan la lengua de la comunidad.

La comunidad nativa San José de Añushi, del pueblo matsés, ubicada en el distrito de Yaquerana cuenta con una I.E.P.M.B. N° 60948, el cual no es ajeno a las problemáticas antes mencionadas y carece estrategias metodológicas para la enseñanza/aprendizaje del castellano como segunda

lengua en los niños y niñas del IV ciclo de primaria; los docentes que imparten la educación primaria en las aulas, la mayoría tiene formación académica de nivel secundario o formación pedagógica incompleta, siendo un mínimo con título y se observan pocas estrategias metodológicas en la institución por parte de los docentes para la enseñanza/aprendizaje del castellano como segunda lengua, existiendo muchas dificultades en la lectura y escritura de los niños y niñas. Asimismo, existe la necesidad de utilizar estrategias metodológicas para la enseñanza/aprendizaje del castellano como segunda lengua partiendo desde el enfoque interculturalidad con una educación inclusiva y los estudiantes del nivel primario hablen, lean, escriban en castellano el cual contribuirá en el proceso de su crecimiento profesional sin dejar de lado la lengua materna.

Finalmente, esta investigación permitirá determinar nivel de dominio del castellano como segunda lengua en los niños y niñas de esta manera utilizar estrategias metodológicas para la mejora de la enseñanza/aprendizaje en los estudiantes matsés de San José de Añushi, por lo que es necesario investigar sobre: Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021 formulando los siguientes problemas de investigación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Qué Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo son los Tipos de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021?

¿Cómo es la Enseñanza del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021?

¿Cómo es el Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar la Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar los Tipos de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

Evaluar las Enseñanza del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

Evaluar el Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Los resultados del trabajo se suficiencia profesional permitió conocer las múltiples dificultades de los estudiantes en el aprendizaje del castellano como segunda lengua del IV ciclo del nivel primario, exigiendo que los docentes deben utilizar e innovar diferentes materiales educativos para enseñar a los niños y niñas con facilidad de comunicar y entender mejor la segunda lengua y así ampliar conocimientos y sentir seguridad de sí mismo que conduzcan a lograr resultados que beneficien en la enseñanza-aprendizajes de los niños y niñas del pueblo Matsés.

La investigación es importante porque constituye un soporte a los docentes que anhelan mejorar sus estrategias metodológicas para la mejora de la calidad educativa en la enseñanza-aprendizaje del castellano en la I.E.P.B. N° 60948, en la comunidad San José de Añushi de la siguiente forma:

Teóricamente porque el estudio contribuirá a determinar aspectos fundamentales de la enseñanza-aprendizaje del castellano presentándose en forma organizada.

En lo metodológico porque se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico porque permitirá prevenir las condiciones básicas y de calidad de la enseñanza-aprendizaje del castellano y así prevenir consecuencias de corto y largo plazo preservando las culturas originarias.

En lo social por que los beneficiarios del estudio los pobladores, padres de familia, Directivos y jerárquicos de Instituciones Educativas del departamento de Loreto y sobre todo los comuneros y estudiantes de la I.E.P.B. N° 60948, en la comunidad San José de Añushi.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo es regular en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Los Tipos de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo es regular en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

La Enseñanza del Castellano en IV ciclo es regular en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

El Aprendizaje del Castellano en IV ciclo es regular en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable en estudio: Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano se define conceptualmente como herramientas que permiten mejorar e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, esto permite generar mucho más mayor interés de

los niños y niñas en el aula con el fin de incrementar empatía entre docentes y alumnos.

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable en estudio: Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano se define operacionalmente como mejorarlas e innovaciones del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, en las dimensiones: Tipos de Estrategias Metodológicas. Enseñanza. Aprendizaje, apreciado como: BUENO de 16 – 20 puntos. REGULAR de 11 – 15 puntos. MALO de 0 – 10 puntos.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano	1. Tipos de estrategias metodológicas.	1.1	Verbal y no verbal	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15). Malo (00 – 10)
		1.2	Motivación	
		1.3	Uso gramático	
		1.4	Uso de vocabulario	
		1.5	Ayuda en aprendizaje de niños	
	2. Enseñanza	2.1	Uso de materiales educativos	
		2.2	Juegos didácticos	
		2.3	Enseñanza de maestros	
		2.4	Uso del castellano en la enseñanza	
		2.5	Uso del idioma originario en la enseñanza	
	3. Aprendizaje	3.1	Instrumento de aprendizaje	
		3.2	Métodos de aprendizaje	
		3.3	Libros	
		3.4	relatos Matsés para el aprendizaje	
		3.5	Aprendizaje del castellano como segunda lengua	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio: Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 65 estudiantes de la I.E.P.M.B. N° 60948 de la comunidad de San José de Añushi del pueblo matsés, que se encuentra ubicado en el distrito de Yaquerana en la región de Loreto.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 35% de estudiantes es decir 23 estudiantes del IV ciclo de la I.E.P.M.B. N° 60948 de la comunidad de San José de Añushi del pueblo matsés.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70.3 de validez y 0.880 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021

CUADRO N° 1

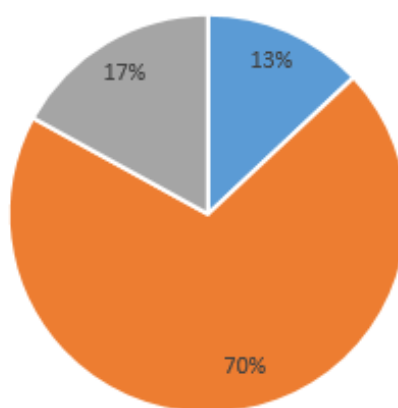
Uso de Estrategias Metodológicas de Enseñanza del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021

Estrategias Metodológicas de Enseñanza		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total		
1	Estrategias Metodológicas	f	%	f	%	f	%	f	%	
	1.1	Verbal y no verbal	4	17.0	16	70.0	3	13.0	23	100.0
	1.2	Motivación	3	13.0	18	78.0	2	9.0	23	100.0
	1.3	Uso gramático	2	9.0	15	65.0	6	26.0	23	100.0
	1.4	Uso de vocabulario	3	13.0	13	57.0	7	30.0	23	100.0
	1.5	Ayuda en aprendizaje de niños	5	22.0	15	65.0	3	13.0	23	100.0
		PROMEDIO (\bar{X})	3	13.0	16	70.0	4	17.0	23	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 1

Uso de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021



■ Bueno (16-20) % ■ Regular (15-11) % ■ Malo (0-10) %

Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el que, el Uso de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 23 (100%) estudiantes: 3 (13%) de estudiantes, manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 16 (70.0%) de estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 4 (17%) de estudiantes manifestaron que es malo (0 – 10 p) el Uso de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano, predominando el 70% de uso regular.

En los indicadores: Verbal y No verbal, observamos que 4 (17%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 16 (70%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 3 (13%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 70% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

En el indicador: Motivación, observamos que 3 (13%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 18 (78%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 2 (9%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 78% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

En el indicador: Uso gramático y Ayuda, observamos que 2 (9%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 15 (65%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 6 (26%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 65% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

El indicador: Uso de vocabulario, observamos que 3 (13%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 13 (57%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 7 (30%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 57% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

En el indicador: Ayuda en aprendizaje de niños, observamos que 5 (22%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 15 (65%) estudiantes,

manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 3 (13%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 65% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar los Tipos de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Los Tipos de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo es regular en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

CUADRO N° 2

La Enseñanza del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021

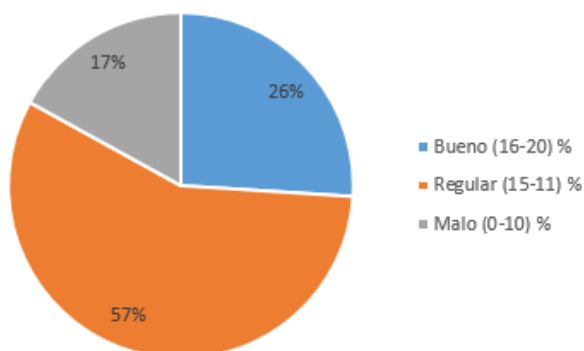
Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano			Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
2	Enseñanza		f	%	f	%	f	%	f	%
	2.1	Uso de materiales educativos		6	26.0	14	61.0	3	13.0	23

2.2	Juegos didácticos	5	22.0	13	56.0	5	22.0	23	100.0
2.3	Enseñanza de maestros	6	26.0	14	61.0	3	13.0	23	100.0
2.4	Uso del castellano en la enseñanza	5	22.0	14	61.0	4	17.0	23	100.0
2.5	Uso del idioma originario en la enseñanza	8	35.0	12	52.0	3	13.0	23	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	6	26.0	13	57.0	4	17.0	23	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 2

La Enseñanza del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa que la Enseñanza del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 23 (100%) estudiantes: 6 (26%) de estudiantes, manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 13 (57.0%) de estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 4 (17%) de estudiantes manifestaron que es malo (0 – 10 p) el Uso de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano, predominando el 57% de uso regular. En los indicadores: Uso de Materiales educativos, observamos que 6 (26%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 4 (61%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 3 (13%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 61% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

En el indicador: Juegos didáctico, observamos que 5 (22%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 13 (56%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 5 (22%) estudiantes, manifestaron

que es malo (0 – 10 p), con predominio del 56% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

En el indicador: Enseñanza de maestros, observamos que 6 (26%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 14 (61%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 3 (13%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 61% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

En el indicador: Uso del castellano en la enseñanza, observamos que 5 (22%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 14 (61%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 4 (17%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 61% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

En el indicador: Uso del idioma originario en la enseñanza, observamos que 8 (35%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 12 (52%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 3 (13%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 52% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar las Enseñanza del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: La Enseñanza del Castellano en IV ciclo es regular en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

CUADRO N° 3

El Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021

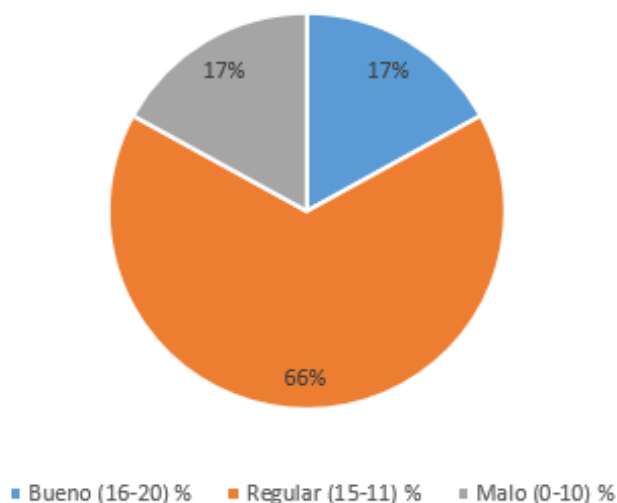
Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
3	Aprendizaje	f	%	f	%	f	%	f	%

3.1	Instrumento de aprendizaje	5	22.0	13	56.0	5	22.0	23	100.0
3.2	Métodos de aprendizaje	4	17.0	16	70.0	3	13.0	23	100.0
3.3	Libros	3	13.0	17	74.0	3	13.0	23	100.0
3.4	Relatos Matsés para el aprendizaje	3	13.0	16	70.00	4	17.0	23	100.0
3.5	Aprendizaje del castellano como segunda lengua	4	17.0	14	61.0	5	22.0	23	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	4	17.0	15	66.0	4	17.0	23	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 3

El Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 23 (100%) estudiantes: 4 (17%) de estudiantes, manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 15 (66.0%) de estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 4 (17%) de estudiantes manifestaron que es malo (0 – 10 p) el Uso de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano, predominando el 57% de uso regular. En los indicadores: Instrumentos de aprendizaje, observamos que 5 (22%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 13 (56%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 5 (22%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 56% que es regular

el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

En el indicador: Métodos de Aprendizaje, observamos que 4 (17%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 16 (70%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 3 (13%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 70% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

En el indicador: Libros, observamos que 3 (13%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 17 (74%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 3 (13%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 74% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

En el indicador: Relatos Matsés para el aprendizaje, observamos que 3 (13%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 16 (70%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 4 (17%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 70% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

En el indicador: Aprendizaje del castellano como segunda lengua, observamos que 4 (17%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 14 (61%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 5 (22%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 61% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El Aprendizaje del Castellano en IV ciclo es regular en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

CUADRO N° 4

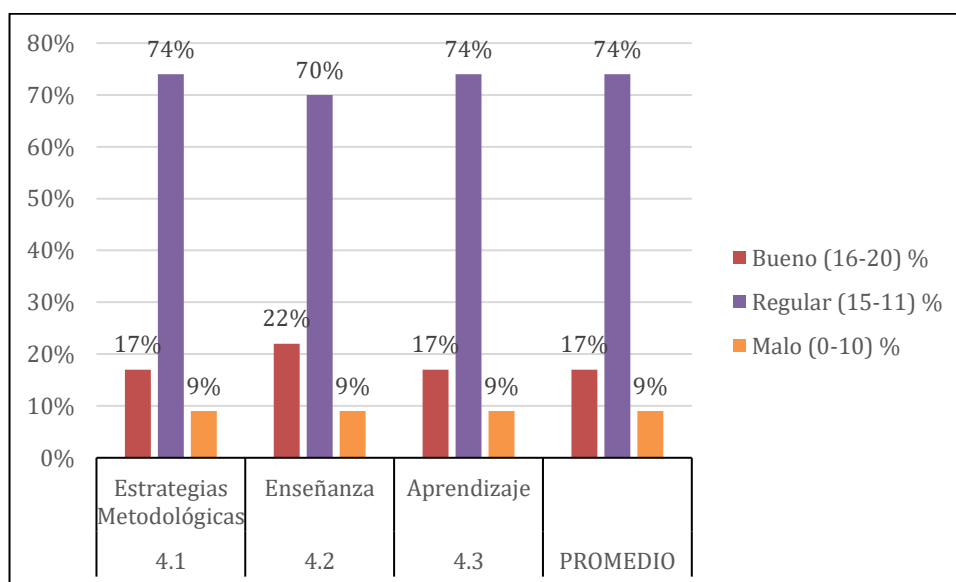
Las Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021

Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
4	4.1	Estrategias Metodológicas	4	17.0	17	74.0	2	9.0	23	100.0
	4.2	Enseñanza	5	22.0	16	70.0	2	9.0	23	100.0
	4.3	Aprendizaje	4	17.0	17	74.0	2	9.0	23	100.0
		PROMEDIO (\bar{x})	4	17.0	17	74.0	2	9.0	23	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 4

Las Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa que, las Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 23 (100%) estudiantes: 4 (17%) de estudiantes, manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 17 (74.0%) de estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p), mientras que 2 (9%) de estudiantes manifestaron que es malo (0 – 10 p) el Uso de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano, predominando el 74% de uso regular.

En los indicadores: Estrategias metodológicas, observamos que 4 (17%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 17 (74%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 2 (9%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 74% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

En el indicador: Enseñanza, observamos que 5 (22%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 16 (69%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 2 (9%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 69% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

En el indicador: Aprendizaje, observamos que 4 (26%) estudiantes manifestaron que es bueno (16 – 20 p), 17 (74%) estudiantes, manifestaron que es regular (11 – 15 p), mientras que 2 (9%) estudiantes, manifestaron que es malo (0 – 10 p), con predominio del 74% que es regular el Uso de Estrategias Metodológicas de la enseñanza/Aprendizaje del Castellano.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar la Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: La Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo es regular en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Siendo las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, herramientas que contribuyen a obtener que la enseñanza se convierta en un ejercicio continuo dentro del aula de clases, sobre todo en las comunidades rurales y en especial en pueblos indígenas que permitan la interacción de los docentes y alumnos que generen ambientes significantes con aprendizajes significativos, utilizando estas estrategias de enseñanza desde el enfoque de integración grupal.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones de Las Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021, observamos que se encuentra en el rango Regular: (11 – 15 p) estos resultados coinciden con los trabajos de Giménez, E. y Magín, I. (2015) cuando indica que logró sistematizar las quince estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza-aprendizaje del castellano como segunda lengua, en el cuarto ciclo de Educación Primaria Bilingüe en la comunidad nativa de Santa Clara de Contamana, cada una analizada con sus respectivos logros y dificultades. Así mismo cuando Rodríguez, M. y Rodríguez, G. (2018) resaltan la importancia del aprendizaje en el área de Comunicación dirigido fundamentalmente a los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza en el área de Comunicación y el trabajo concluyó en que mostrando resultados donde el aprendizaje en el área de comunicación de 5° de secundaria se encuentra aún en un nivel medio. De igual modo cuando Vásquez, Q. (2018) al indicar que el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de tres (3), cuatro (4) y cinco (5) años se encuentran en un nivel normal obteniendo un 90.77% del total de niños aplicados; esto significa que, los niños tienen un conocimiento y práctica de su esquema corporal desarrollando habilidades motoras gruesas y finas.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 15 p) la Enseñanza del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021.

Es Regular: (11 – 15 p) la Enseñanza del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021.

Es Regular: (11 – 15 p) el Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021.

La Variable “Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Enseñanza del Castellano. Enseñanza. Aprendizaje.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la **IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi del Yaquerana**, capacitar a los docentes para que enseñen, refuercen y monitoreen la práctica de las **“Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano”** tanto a los padres de familia como a los niños y así preservar su cultura.

A los docentes de la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi del Yaquerana capacitarse en “Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano” para renovar y actualizar sus conocimientos, utilizando estrategias como diálogos, representaciones teatrales, relato de cuentos, biografías, canciones, poesías, cartillas, así mismo desarrollar en las clases las habilidades comunicativas de escuchar, hablar, escribir y leer, a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales para el cuidado y protección de su lengua y su propia cultura.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano”.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi del Yaquerana realizar eventos de capacitación sobre “Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano” que ayuden a la comunidad en general y los estudiantes en su proceso de enseñanza - aprendizaje hacia la obligación de preservar la cultura ancestral.

Referencias Bibliográficas

- BDPI E INEI (2017). *Base De datos de Pueblos Indígenas E Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Perú.
- Cosio, L. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 60013 José Abelardo Quiñones del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7981>
- Fuentes, H. (2008). *La formación de los profesionales en la contemporaneidad* (1ra ed.). Santiago, Chile: CeeS Manuel.
- Giménez, E. y Magín, I. (2015). *Sistematización de estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza - aprendizaje del castellano como segunda lengua en el cuarto ciclo de Educación Primaria Bilingüe en la Comunidad Nativa de Santa Clara-Contamana –Loreto-2014”*
- Ministerio de Educación (2015). *Unidad de Formación Nro. 15 “Estrategias Metodológicas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.*
- Ministerio de Educación (2013). *enseñanza de castellano como segunda lengua en las escuelas EIB del Perú. Manual para docentes de Educación Intercultural Bilingüe*. Lima-Perú. www.minedu.gob.pe
- Piñeiro, M. (2019). *Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9123>
- Rodríguez, M. y Rodríguez, G. (2018). *Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5 ° de secundaria - Institución Educativa 601331 San Juan Bautista, 2018*.URI: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/807>
- Tapia, Y. (2002). *Estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de escuelas EIB en el distrito de Mañazo-Cochabamba, Bolivia.*

Vásquez, Q. (2018). *Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto-2018.*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5116>

Web grafía:

-WWW.ECURED.CU.

<https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

[https://www.ecured.cu/Proceso de enseñanza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje)

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

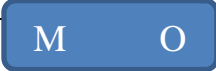
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021
 Autor: WILLIE VELA FASABI
 ANGELA NAZARETH CURICHIMBA RIOS

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Qué Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo son los Tipos de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo es la Enseñanza del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo es el Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Evaluar los Tipos de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.</p> <p>Evaluar las Enseñanza del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.</p> <p>Evaluar el Aprendizaje del Castellano en IV ciclo que utilizan en la IEPMB N° 60948 de la</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo es regular en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <p>Los Tipos de Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo es regular en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.</p> <p>La Enseñanza del Castellano en IV ciclo es regular en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.</p> <p>El Aprendizaje del Castellano en IV ciclo es regular en la IEPMB N° 60948 de la Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.</p>	<p>Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano</p>	<p>Tipos de estrategias metodológicas</p> <p>1.1 Verbal y no verbal</p> <p>1.2 Motivación</p> <p>1.3 Uso gramático</p> <p>1.4 Uso de vocabulario</p> <p>1.5 Ayuda en aprendizaje de niños</p> <p>Enseñanza</p> <p>2.1 Uso de materiales educativos</p> <p>2.2 Juegos didácticos</p> <p>2.3 Enseñanza de maestros</p> <p>2.4 Uso del castellano en la enseñanza</p> <p>2.5 Uso del idioma originario en la enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>3.1 Instrumento de aprendizaje</p> <p>3.2 Métodos de aprendizaje</p> <p>3.3 Libros</p> <p>3.4 relatos Matsés para el aprendizaje</p> <p>3.5 Aprendizaje del castellano como segunda lengua</p>	<p>Nivel de Investigación</p> <p>Descriptiva, con una variable:</p> <p>Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano.</p> <p>de enfoque cuantitativo porque las preguntas versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano.</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>No experimental de tipo descriptivo transversal. Esquema:</p>



de Añushi. Yaquerana durante el año 2021?	Comunidad San José de Añushi. Yaquerana durante el año 2021.				<p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población</p> <p>Muestra</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Encuesta Cuestionario</p> <p>Procesamiento de la Información Mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{X}), porcentaje (%).</p>
---	--	--	--	--	--

**Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano
en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi.
Yaquerana – 2021**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Comuneros de **San José de Añushi. Yaquerana**)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano		Bueno (16-20)	Regular (15-11)	Malo (0-10)
1	Tipos de estrategias metodológicas			
	1.1	Verbal y no verbal		
	1.2	Motivación		
	1.3	Uso gramático		
	1.4	Uso de vocabulario		
	1.5	Ayuda en aprendizaje de niños		
	PROMEDIO (\bar{x})			
2	Enseñanza			
	2.1	Uso de materiales educativos		
	2.2	Juegos didácticos		
	2.3	Enseñanza de maestros		
	2.4	Uso del castellano en la enseñanza		
	2.5	Uso del idioma originario en la enseñanza		
	PROMEDIO (\bar{x})			
3	Aprendizaje			
	3.1	Instrumento de aprendizaje		
	3.2	Métodos de aprendizaje		
	3.3	Libros		
	3.4	relatos Matsés para el aprendizaje		
	3.5	Aprendizaje del castellano como segunda lengua		
	PROMEDIO (\bar{x})			

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : CLAUDET CADILLO LÓPEZ

Cargo e institución donde labora :

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano**

Autor del Instrumento: **WILLIE VELA FASABI**

ANGELA NAZARETH CURICHIMBA RIOS

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)													X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)											X									
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.3

Firma del experto informante

Lugar y Fecha: 13 de octubre

D.N.I. N° 05847173

Teléf. N° 950898100

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Ketty Alarcón Ramírez

Cargo e institución donde labora :

Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Autor del Instrumento:

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

66.7

Lugar y Fecha: 15 de octubre del 2020

Firma del experto informante



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN -
EIB**

I. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y nombres del informante : Silvia del Carmen Arévalo Panduro
 b. Cargo e institución donde labora : -----
 c. Nombre del instrumento motivo de evaluación: -----
 d. Autor del Instrumento: -----
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																		X		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

-----**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN** :

75.6

Lugar y Fecha: Iquitos, 14 de octubre de 2020

Firma del experto informante

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021

**Autor (es) del Instrumento: WILLIE VELA FASABI
ANGELA NAZARETH CURICHIMBA RIOS**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Claudet Cadillo López, profesora Asociada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia Universitaria. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Administración y dirección de empresas.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra . Claudet Cadillo López	75	65	70	65	75	70	75	60	60
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	65	65	60	80	70	75	65	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	85	70	90	85	90	70	65	65
Promedio General	70.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.3 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy Buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021

Autor (es) del Instrumento: WILLIE VELA FASABI
ANGELA NAZARETH CURICHIMBA RIOS

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano

- a. La confiabilidad para **Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021**.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021)	0.880	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.880 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

WILLIE VELA FASABI.

DNI N°.....

ANGELA NAZARETH CURICHIMBA RIOS.

DNI N°

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 14 de Febrero de 2022

WILLIE VELA FASABI

DNI N°.....

ANGELA NAZARETH CURICHIMBA RIOS

DNI N°



**FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO**

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO
DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

WILLIE VELA FASABI.

DNI N°

ANGELA NAZARETH CURICHIMBA RIOS.

DNI N°

cuyo título es: **Estrategias Metodológicas de Enseñanza/Aprendizaje del Castellano en IV ciclo en la IEPMB N° 60948, Comunidad San José de Añushi. Yaquerana – 2021.**

San Juan Bautista, 14 de Febrero de 2022



CECILIA RIOS PEREZ
D.N.I. N° 05381320