



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR (es) : YAHUARCANI PACAYA, Viky Márilyn**

**ASESOR (es) : Mgr. LUNA ROJAS, Max**

**San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2023**

## **DEDICATORIA**

*A Mis Padres Sr. Fidencio y Sra. Liceña  
con Cariño. A la Universidad Científica  
del Perú como motivo de formación  
Profesional*

*V.M. Y. P.*

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

**La Autora**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**“MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS”**

**FACULTAD** : **EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**GRADUANDO** : **YAHUARCANI PACAYA, Viky Marilyn**  
**DENOMINACIÓN DEL GRADO** : **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**MIEMBROS DEL JURADO**

-----  
**Dr. Vittorio Romero Ríos**  
**PRESIDENTE**

-----  
**Lic. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro**  
**MIEMBRO**

-----  
**Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg.**  
**MIEMBRO**

-----  
**Lic. Max Luna Rojas Mg.**  
**ASESOR**

Fecha: 18 de Enero del 2023  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



**Universidad Científica del Perú - UCP**  
Registrado en el Acuerdo N° 000116 de la Partida N° 11000110, Personas Jurídicas de Iquitos,  
Superintendencia de las Regiones Puéblonas - SUREP

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### ACTA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 543-2022-D-UCP-FE.H, del 17 de octubre del 2022, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Trabajo de Investigación a las Señoras:

Dr. Vittorio Romero Ríos

**Presidente**

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

**Miembro**

Lic. Kety Alarcón Ramírez Mg.

**Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 15 de noviembre del 2022, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar las explicaciones y defensa del Trabajo de Investigación titulado: "MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS"

Presentado por la egresada:

**VIKY MARILYN YAHUARCANI PACAYA**

Asesor:

Lic. Max Luna Rojas Mg.

Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de EVALUAR se DICTAMINA que el Trabajo de Investigación cumple con las Exigencias Académicas y de Investigación en fondo y forma exigidas por el MARCO PROCEDIMENTAL PARA LA ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN, SUSTENTACIÓN Y PUBLICACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL A NIVEL DE PREGRADO Y POSTGRADO de la Universidad Científica del Perú y pueda realizar el correspondiente trámite administrativo. En fe de lo cual los miembros del Jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación firmamos el acta.

Dr. Vittorio Romero Ríos  
Presidente

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg.  
Miembro

Lic. Kety Alarcón Ramírez Mg.  
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación Titulado:

**"MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS"**

De los alumnos: **YAHUARCANI PACAYA VIKY MARILYN**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **10% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 06 de Junio del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a  
247-2022

## Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	UCP_EDUCACION_2022-TRABAJODEINVESTIGACION_YAHUARCANIVIKY_V1.pdf (D138697336)
<b>Submitted</b>	2022-05-31T16:12:00.0000000
<b>Submitted by</b>	Comisión Antiplagio
<b>Submitter email</b>	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
<b>Similarity</b>	10%
<b>Analysis address</b>	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

## Sources included in the report

---

<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2021_TRABAJO SUFICIENCIA_MARYSUE_DIAZ_y_ROXANA_CARRION_V1.pdf</b> Document UCP_EDUCACION_2021_TRABAJO SUFICIENCIA_MARYSUE_DIAZ_y_ROXANA_CARRION_V1.pdf (D112724472) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 2
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2022-SUFICIENCIA PROFESIONAL_YAHUARCANIVIKY_V1.pdf</b> Document UCP_EDUCACION_2022-SUFICIENCIA PROFESIONAL_YAHUARCANIVIKY_V1.pdf (D126725951) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 4
<b>W</b>	URL: <a href="http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/775/TRABAJO%20FINAL_MARILY%20AHUANARI.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/775/TRABAJO%20FINAL_MARILY%20AHUANARI.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a> Fetched: 2022-05-31T16:13:00.0000000	 1

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Índice	viii
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
Capítulo I: Manejo de Residuos Sólidos	
1.1. Definición conceptual	03
1.2. Clasificación de los Residuos Sólidos	04
1.2.1. Según su origen	04
1.2.2. Según el manejo que reciben	04
1.2.3. Según su naturaleza	04
1.2.4. Según su potencial de reaprovechamiento	04
Capítulo II: Aspectos de los Residuos Sólidos	
2.1. Aspecto Social	06
2.2. Aspecto Educativo	07
2.3. Aspecto Educativo	08
Capítulo III: Antecedentes de Estudio	
3.3. A Nivel Internacional	10



3.3. A Nivel Nacional	10
3.3. A Nivel Local	10
Conclusiones	12
Recomendaciones	13
Referencias Bibliográficas	14

## **MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS**

**AUTOR (as): YAHUARCANI PACAYA, Viky Máilyn**

### **RESUMEN**

Debemos mirar siempre al Manejo de Residuos Sólidos como un instrumento primordial, que propone el cambio en busca mejorar eficientemente un mayor cambio en los espacios públicos o específicamente en los ambientes de las instituciones educativas, garantizando espacios limpios.

Así mismo (Apaza Cotrado, 2019), indica que desecho de residuos sólidos va en aumento cada día más y es algo preocupante en darse cuenta que no es accesible acumular estos elementos en estos lugares, que no cuentan suficiente espacio para poder controlar todo este proceso mencionado, lo cual trae consecuencia a la salud y al medio ambiente. Todo este hecho consigo trae situaciones sociales y económicas debido a la presencia de recolectores informales que van a buscar productos desechables que posteriormente lo venden a un mejor portor” (p. 9).

El Manejo de Residuos Sólidos se concentra esencialmente en conocer la definición conceptual y los aspectos importantes del Manejo de Residuos Sólidos.

El presente Trabajo de Investigación se centra en conocer el Manejo de Residuos Sólidos. Importante en lo teórico porque los resultados del Trabajo de investigación podrán incorporarse al conocimiento teórico científico. En lo metodológico porque orienta la forma de operacionalizar la variable en estudio, el que permitirá la elaboración del instrumento de recolección de datos. En lo práctico porque permitirá la resolución de problemas relacionado al desarrollo organizacional y en lo social porque los beneficiarios de la investigación será la comunidad educativa.

**PALABRAS CLAVE: Manejo. Residuo. Solido.**

# **SOLID WASTE MANAGEMENT**

**AUTOR (as) : YAHUARCANI PACAYA, Viky Máilyn**

## **ABSTRACT**

We must always look at Solid Waste Management as a primary instrument, which proposes change in search of efficiently improving a greater change in public spaces or specifically in the environments of educational institutions, guaranteeing clean spaces.

Likewise (Apaza Cotrado, 2019), indicates that solid waste disposal is increasing every day and it is somewhat worrying to realize that it is not accessible to accumulate these elements in these places, that they do not have enough space to be able to control all this process. mentioned, which has consequences for health and the environment. All this fact brings with it social and economic situations due to the presence of informal collectors who go looking for disposable products that later sell them to a better carrier” (p. 9).

Solid Waste Management focuses essentially on knowing the conceptual definition and important aspects of Solid Waste Management.

This Research Work focuses on learning about Solid Waste Management. Important theoretically because the results of the research work can be incorporated into scientific theoretical knowledge. Methodologically, because it guides the way to operationalize the variable under study, which will allow the elaboration of the data collection instrument. Practically because it will allow the resolution of problems related to organizational development and socially because the beneficiaries of the research will be the educational community.

**KEYWORDS: Driving. Residue. Solid.**

## INTRODUCCIÓN

Para (Quinto Martínez & Porras Tacuri, 2018), define que los residuos sólidos son aquellos elementos, producidos en estado sólido o semisólido, obteniéndose de su generador en disposición, o está obligado a disponer, en virtud de lo enmarcado en las leyes nacionales o las consecuencia que traen a la salud y el medio ambiente. (p. 30). Esta conceptualización debe mitigarse con propuestas bien planteadas, de lo cual ayudaría a tener un buen manejo de residuos sólidos, para ello es bueno dar una iniciativa de cambio en la concientización de las personas o específicamente en las instituciones educativas.

El Trabajo de Investigación “**MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS**”, es de mucha importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas. En ese sentido nos planteamos como objetivos:

### **Objetivos General**

Conocer los aspectos principales del manejo de residuos sólidos.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Analizar la Definición conceptual del Manejo de Residuos Sólidos
- ✓ Analizar los Aspectos del Manejo de Residuos Solidos
- ✓ Analizar los Antecedentes de estudios del Manejo de Residuos Solidos

Este trabajo de Investigación consta de 3 capítulos, siendo lo siguiente:

Capítulo I: “Manejo de Residuos Sólidos”, sobre el análisis de 3 puntos fundamentales:

Definición conceptual y Clasificación de los Residuos Sólidos.

Capítulo II: “Aspectos de los Residuos Sólidos”

Capítulo III: “Antecedentes de Estudio”

Además, Planteamos las respectivas conclusiones y recomendaciones, adjunto la respectiva referencia bibliográfica.

En cuanto dificultades, que, por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía actualizada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar este modesto trabajo de investigación con fines de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvernos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

La Autora

## **Capítulo I:**

### **Manejo de Residuos Sólidos**

#### **1.1. Definición conceptual**

(Suarez Maccha, 2019), manifiesta que es el conjunto de actividades enfocadas determinantemente a los residuos un buen manejo adecuado a su destino final, teniendo en cuenta sus clasificaciones o características; lo cual tiene como único propósito prevenir daños o riesgos para la salud humana o el ambiente.(p. 31).

(Jiménez, 2001), define que es “Cualquier material generado en los procesos de extracción, beneficio, transformación producción, consumo, utilización, control o tratamiento cuya calidad no permita usarlo nuevamente en el proceso que lo generó” (p. 453).

Así mismo (Apaza Cotrado, 2019), indica:

Los residuos sólidos son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normas establecidas por el gobierno o de las consecuencias que traen consigo a la salud y el entorno ambiental, lo cual se trata de implementar estas medida con la aplicación de procesos como lo son: debastecimiento de residuos, separación de los productos, reutilización, acopio” (p. 9).

(Churuta Neira, 2017), manifiesta que “La minimización de la generación de residuos sólidos dentro de la institución educativa está asociada directamente a los patrones de consumo de productos que generan nuevos residuos, un ejemplo claro es la compra de galletas, dulces o alimentos en empaques de plástico, los cuales han sustituido gradualmente el consumo de frutas por parte de los alumnos; éstos, al convertirse en residuos, exigen ser manejados para no terminar ocasionando situaciones de riesgos a la salud”.

(Ojeda & Quintero, 2008), manifiesta que “ está directamente relacionada con las actividades que realiza el ser humano, el crecimiento poblacional, los

cambios en los patrones de consumo, el incremento de la actividad industrial y comercial y las condiciones climáticas, entre otros factores”.

## **1.2. Clasificación de los Residuos Sólidos**

Según el (Ministerio de Educación, 2018), clasifica a los residuos sólidos de la siguientes manera:

### **1.2.1. Según su origen:**

Residuo domiciliario: aquellos que se generan en las actividades domésticas y en la institución educativa, como restos de alimentos, periódicos, revistas, botellas, latas, cartón, pañales, restos de aseo personal, etc. (Ministerio de Educación, 2018)

### **1.2.2. Según el manejo que reciben:**

Estos pueden ser no peligrosos y peligrosos. Son aquellos que se distinguen por sus características o por su manejo peligroso que son sujetos a estos riesgos, lo cual pone en peligro la salud o su entorno ambiental; estos procesos se dan en cualquier lugar, ya sea en tu hogar, sectores educativos y, en mayor magnitud, en los lugares de salud. Ejemplo: pilas, baterías, medicamentos y aceites (Ministerio de Educación, 2018)

### **1.2.3. Según su naturaleza:**

**1. Orgánicos:** son productos desechables que se caracterizan por descomponerse muy rápido; obteniéndose de esta descomposición en materia orgánica; tiene la facilidad de degradarse biológicamente en el ámbito natural (se descomponen naturalmente). Ejemplo: desechos de alimento, fruto, de hortalizas, de carne, etc.

**2. Inorgánicos:** se caracterizan por descomponerse muy lentamente mediante procesos químicos. Su descomposiciones natural, pero no tiene afinidad en biodegradarse. Ejemplo: Reservorios de plástico, latas, vidrios, etc. Se podría decir que su recolección para reciclaje es muy rara veces utilizable; como es el caso de los tecnopor y las pilas, que son materiales peligrosos y contaminantes. (Ministerio de Educación, 2018)

#### 1.2.4. Según su potencial de reaprovechamiento:

1. **Reaprovechables:** Son elementos que pueden ser utilizados nuevamente y a partir de este darle su uso comercial. Ejemplo: papeles, cartones, vidrios, plásticos flexibles, metales, electrodomésticos, mudas usadas, cortezas, productos alimenticios, etc.

2. **No aprovechables:** son elementos de consistencia sólida o semi-sólida, este puede ser orgánica como también inorgánica, como a su vez desechable o no. Estos materiales se encuentran mayormente en los trabajos del hogar, sector de industria, comercios, institutos. (Ministerio de Educación, 2018)

El mismo (Ministerio de Educación, 2018), hace referencia que la diligencia de los RR. SS. tiende a estar conformada por un tiempo relativo de manejo que está comprendida por muchas formas de proceso, empezando desde la segregación del material hasta llegar al producto final de los residuos. Teniendo en cuenta que el ciclo de proceso de los RR.SS. es bastante variada, de acuerdo al lugar o ámbitos donde se procesan. Por ejemplo:

**A Nivel Distrital o Municipal:** Barrido y limpieza de espacios públicos, segregación, almacenamiento, recolección, valorización, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final.

**A Nivel Educativo:** Generación, separación en la fuente (puntos ecológicos), recolección selectiva, almacenamiento temporal (puntos de acopio), entrega final a las rutas selectivas.



## **Capítulo II:**

### **Aspectos de los Residuos Solidos**

#### **2.1. Aspecto Social**

(Brown, 2003), menciona que el manejo e RR.SS. en lo social se define como la aplicación de técnicas, tecnologías y programas para lograr objetivos y metas óptimas para una localidad en particular. Siendo oportuno recalcar que el sitio donde se realiza este proceso tiene sus propias realidades y sus propios factores, lo cual genera en ello mucha seguridad y beneficios. Este programa debe optimizar, en lo posible, los siguientes aspectos:

a) Aspectos técnicos: la tecnología debe ser de fácil implementación, operación y mantenimiento.

b) Aspectos sociales: está determinada en se deben promover buenas practicas positivas en las personas e inducir a no promover lo negativo, provocando con esto la incorporación y estructuración de la población.

c) Aspectos económicos: está enfocada en determinar los diferentes aspectos económicos de costos en el equipamiento de los materiales, siendo estos muy buenos, para la repercusión de esto en la población.

d) Aspectos organizativos: la administración y gestión del servicio debe ser simple y dinámico.

e) Aspectos de salud: acciones referidas a la prevención de enfermedades infectocontagiosas.

f) Aspectos ambientales: el programa debe evitar impactos ambientales negativos en el suelo, agua y aire.

g) (Carlos Augusto, 2010), menciona que “el ambiente no sólo debe ser entendido como el medio que nos rodea, “El ambiente representa además una categoría social constituida por comportamientos, valores y saberes; el ambiente como una totalidad compleja y articulada está conformado por las relaciones dinámicas entre los sistemas natural, social y modificado.”

#### **2.2. Aspecto Educativo.**

(Melandro et al., 2011), manifiesta que la población escolar es el sector a la que van dirigidas la mayoría de las iniciativas en educación

ambiental, en la cual se condiciona con ello la capacidad de acción y la efectividad, no solo por descartar al resto de la sociedad sino por la incidencia de los niños en edad escolar sobre su comportamiento y que finalmente son responsables de los problemas ambientales más importantes.

(Melandro et al., 2011), describe algunas características:

- Explican que, deben observarse y evaluarse conductas sobre la protección y la conservación del medio ambiente.

- Debe existir una enseñanza hacia el alumno conforme a los programas y el proceso de aprendizaje sobre las conductas que debe y no debe tomar acerca el medio ambiente para un buen desarrollo sostenible.

Algunos aspectos que se destacan en la incorporación de la educación ambiental en el currículo son:

- Un ambiente global: Cuando se refiere al entorno o ambiente con una apariencia global, y hace referencia a un medio natural y a un medio social de amplia idea.

- La adopción de una visión no disciplinar de la educación ambiental: No quiere una asignatura más, sino una extensión que atraviese la perspectiva educativa.

- Un planteamiento pedagógico globalizado o interdisciplinar: Al considerar al ambiente en su universalidad, la enseñanza se debe enfocar en el interdisciplinar, para lograr la comprensión global del entorno y así usar todas las herramientas que den las diferentes áreas curriculares.

- Un claro enfoque axiológico: Los contenidos dejan de ser prevalecientes y tienen un valor fundamental que es el saber hacer y las actitudes de colaboración y respeto para las personas y a la comunidad que pertenece.

- Una metodología dirigida a la resolución de problemas: Se necesita que se tenga la capacidad de tomar decisiones, ser personas de cambio de lo que conocen y de lo que consideran que hay que cambiar.

- Lo que se pretende es que los estudiantes conozcan su medio ambiente y las actitudes que deben tener frente a él, sentir la necesidad de

tomar parte de la solución que se debe dar al problema de la contaminación ambiental.

Además la inclusión de las competencias ambientales en el currículum hace énfasis en algunos aspectos los cuales son:

- Contenidos de forma integrada, requiere abordar los conceptos de medio ambiente desde las áreas de conocimiento físico, social, natural interrelacionándolas.

- Modificación de la metodología y la organización escolar, se refiere a los valores ambientales que se deben enseñar en el proceso de enseñanza en la escuela, pues esto promueva la participación y la responsabilidad.

(Castell, 1996), indica que el perfil I de competencias que la educación peruana debiera lograr en sus ciudadanos a fin de que sean buenas personas para su sociedad y para el mundo son las siguientes:

- Reconocer el valor de la Diversidad Integrada al entorno ambiental
- Levantar una visión de transformación en consecuencia al medio y su entorno.
- Identificar la relación de la naturaleza y la ciencia

### **2.3. Aspecto Político**

(Durán de la Fuente, 1997), define que es “un enfoque multi e interdisciplinario de la problemática a resolver, que incluye todos los aspectos inmersos en ella, que son: los políticos, los legales, los institucionales, los técnicos, los económicos, los de ordenamiento territorial, y los de sensibilización, educación ambiental y participación de la ciudadanía”.

(Durán de la Fuente, 1994), manifiesta que teniendo en cuenta los lineamiento del proceso conjunto, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) hace énfasis en rescatar 5 puntos centrales que son: la educación ambiental y participación de la ciudadanía, los aspectos jurídicos e institucionales, la economía y el medio ambiente, la relación entre el desarrollo espacial de las ciudades y el manejo de residuos y finalmente, las soluciones tecnológicas que se puedan implementar”.

## **Capítulo III:**

### **Antecedentes de Estudio**

#### **3.1. A Nivel Internacional**

(Sáez & Urdaneta, 2014) en su investigación: “*Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe*”, llegaron a la conclusión: “Para los que lo conforman los países de América Latina y los del Caribe; el cuidado al medio ambiente es un tema de segundo interés, ya que son otras sus necesidades principales a los que están enfocados en priorizar, siendo preocupante mencionar que estos países invierten económicamente muy poco al sector ambiental y sus participación en las diferentes gestiones es lo mínimo en resolver estos problemas de residuos sólidos”. (p. 133)

(Jiménez, 2010), en su investigación: “*La Educación Ambiental y Manejo de los Residuos Sólidos en el Colegio Pasagua*”, quien llegó a la conclusión: “Los alumnos encuestados manifiesta que es evidente el mal manejo de residuos sólidos dentro del plantel y fuera de él, residuos que producen diferentes enfermedades, que afectan en el rendimiento escolar a los estudiantes, para lo cual se debería capacitar a los docentes maestros y alumnos para mejorar el sistema de aseo”. (p. 76)

#### **3.2. A Nivel Nacional**

(Díaz Tantaleán, 2019), en su investigación: “*Manejo Integral de Residuos Sólidos en la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” – Fila Alta. Jaén*” quien llegó a la conclusión: “Más del 50% de los alumnos tiene conocimiento de lo que son los residuos, manifiestan un 48% que en su casa no segregan los residuos que generan, un 24% desconocen que es la regla de las 3Rs, además han pensado tener tachos para la segregación y les gustaría tener las áreas del colegio limpios, así como participar en la limpieza de su barrio y colegio y ser parte de campañas y recibir capacitación sobre temas de reciclaje de residuos.

(Quinto Martínez & Porras Tacuri, 2018), en su investigación: “*Gestión del programa cuna para el manejo de residuos sólidos en la institución educativa San Miguel Acobamba, 2018*”, para optar el grado de Magister en la escuela

de Post Grado de la Universidad César Vallejo, quien llegó a la conclusión: “Luego de haber evaluado la hipótesis general con las respectivas pruebas estadísticas para un nivel de confianza del 95%, se concluye que, el programa CUNA mejora significativamente el manejo de residuos sólidos en estudiantes de la Institución Educativa San Miguel de la ciudad de Acobamba en el año 2018” (p. 83).

(Churuta Neira, 2017), en su investigación: “*Gestión de Residuos Sólidos en la Institución Educativa "Jorge Martorell Flores"-Tacna*”, para optar el grado de Magister en la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, quien llegó a la conclusión:

“Los resultados obtenidos por la encuesta realizada sobre residuos sólidos en la institución educativa dieron los siguientes resultados, que un 62,43 % considera que hay recipientes suficientes para depositar los residuos sólidos y el 85,71 % los alumnos consideran que el tema de manejo adecuado de residuos sólidos debe ser tratado en su colegio y solamente un 43,40 % de los alumnos conocen los colores adecuados para cada recipiente de residuos sólidos, lo que indica que es necesario tratar el tema adecuadamente” (p.112).

### **3.3. A Nivel Local**

(Vargas Tamani, 2019), en su investigación: “*Propuesta de un Plan de Manejo a Nivel de Residuos Sólidos Generados por la Población del caserío Puerto Almendras, San Juan Bautista, Iquitos, Perú. 2018*”, en la escuela de Pre Grado de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, quien concluye: “Existe una pobre educación ambiental en el tema de reciclaje, solo las 11,5 personas entrevistadas (28,5%) tuvieron respuestas afirmativas y 28,5 (71.25 %) tuvieron respuestas negativas” (p. 36).

(Ahuanari Tamani & Tapullima Chung, 2019), en su investigación: “*Fortalecimiento de capacidades para el Manejo de Residuos Sólidos en dos Instituciones Educativas, con alumnos del 6º Grado de Educación Primaria de Nauta, Loreto –Perú*”, en la escuela de Pre Grado de la Universidad Científica del Perú, quien concluyó:

- En la institución educativa Jorge Bardales Ruiz N° 61022, el fortalecimiento de capacidades no fue favorable, los estudiantes no conocen términos y posibles acciones que se debe realizar para el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- En la institución educativa Miguel Grau Seminario N° 60520, se logró fortalecer las capacidades sobre manejo de residuos sólidos en los estudiantes, los mismos que adquirieron acciones positivas y responsables, se creó una buena conciencia ambiental. (p. 43)

## CONCLUSIONES

1. Según (Ochoa, 2009) define que “el manejo de residuos sólidos está comprendido por todas las actividades funcionales u operativas relacionadas con la manipulación de los residuos sólidos desde el lugar donde son generados hasta la disposición final de los mismos”.

2. (Ojeda & Quintero, 2008), manifiesta que los residuos sólidos a nivel mundial es un problema para las grandes ciudades, factores como el crecimiento demográfico, la concentración de población en las sitios urbanos, el mal manejo de la política en el ámbito de la industria y/o empresarial, los diferentes modelos en el aspecto de consumo y las distintas cualidades de mejorar el nivel de vida, entre otros, han aumentado la producción de residuos sólidos en los pueblos y ciudades”.

3. Existen diversos conceptos de Manejo de Residuos Sólidos, aduciendo que son propuestas y estrategias de implementación para un buen desarrollo de los espacios públicos. Para ello en el presente trabajo de investigación tiene como objetivo Conocer los aspectos principales del manejo de residuos sólidos.

✓ El presente trabajo de investigación consta de tres capítulos: Manejo de Residuos Sólidos, Aspectos del Manejo de Residuos Sólidos y Antecedentes de estudios del Manejo de Residuos Sólidos.

## RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, fomentar cursos de capacitación sobre Manejo de Residuos Sólidos, logrando con ello espacios limpios y ordenados en el ámbito educativo.

2. A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, generar conocimientos sobre manejo y residuos sólidos, como temas transversales.

3. A los Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, aprender de modo teórico y demostrar en la práctica conocimientos sobre Manejo y Residuos Sólidos, como temas transversales, garantía de un verdadero Manejo de Residuos Sólidos.



## Referencias Bibliográficas

- Ahuanari Tamani, M., & Tapullima Chung, J. S. (2019). *Fortalecimiento de capacidades para el el Manejo de Residuos Sólidos en dos Instituciones Educativas, con alumnos del 6º Grado de Educación Primaria de Nauta, Loreto –Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú].  
[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/775/TRABAJO%20FINAL\\_MARILY%20AHUANARI.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/775/TRABAJO%20FINAL_MARILY%20AHUANARI.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Apaza Cotrado, J. (2019). *Análisis del Manejo de Residuos Sólidos en el Distrito de Chuquibamba, Considerando la Nueva ley de Residuos sólidos; Arequipa 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9585/UPapcoj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brown. (2003). *Guía Para la Gestión de Residuos Sólidos Municipales. El Salvador Enfoque Centroamérica*. AIDIS, CARE El Salvador PROARCA/SIGMA.
- Carlos Augusto, A. M. (2010). *Método Histórico y Medio Ambiente*. Universidad de Guadalajara. Castell. (1996). *La Sociedad Red, Alianza*.
- Churuta Neira, A. (2017). *Gestión de Residuos Sólidos en la Institución Educativa «Jorge Martorell Flores»-Tacna* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].  
[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/975/TM233\\_Churuta\\_Neira\\_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/975/TM233_Churuta_Neira_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz Tantaleán, C. E. (2019). *Manejo Integral de Residuos Sólidos en la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” – Fila Alta. Jaén*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Jaén].  
[http://repositorio.unj.edu.pe/bitstream/handle/UNJ/259/Diaz\\_TCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unj.edu.pe/bitstream/handle/UNJ/259/Diaz_TCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Durán de la Fuente, H. (1994). *Políticas para la gestión ambientalmente adecuada de los residuos: El caso de los residuos sólidos urbanos e industriales en Chile a la luz de la experiencia internacional*. CEPAL.

- Durán de la Fuente, H. (1997). *Gestión ambientalmente adecuada de residuos sólidos un enfoque de política integral* (Guillermo Acuña). CEPAL y la GTZ.
- Jiménez, B. (2001). *La Contaminación Ambiental en México*. Limusa.
- Jiménez, F. E. (2010). *La Educación Ambiental y Manejo de los Residuos Sólidos en el Colegio Pasagua* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial].  
[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2858/1/52673\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2858/1/52673_1.pdf)
- Melandro, M., Murga, M., & Cano, A. (2011). *Ideas iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible: Manejo de Residuos Sólidos (MARES)*. Ministerio de Educación.  
<http://www.perueduca.pe/documents/10179/259730663/manejo-residuos-solidosmares.pdf?version=1.0&t=1557864114423>
- Ochoa, O. (2009). *Recolección y disposición final de los desechos sólidos, zona metropolitana. Caso: Ciudad Bolívar*. <http://www.cianz.org.ve>
- Ojeda, L., & Quintero, W. (2008). *Generación de residuos sólidos domiciliarios por periodo estacional: el caso de una ciudad mexicana. I Simposio Iberoamericano de Ingeniería de Residuos*. Castellón.  
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091009.pdf>
- Quinto Martínez, F. C., & Porras Tacuri, J. C. (2018). *Gestión del programa cuna para el manejo de residuos sólidos en la institución educativa San Miguel Acobamba, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32998/quinto\\_mf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32998/quinto_mf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sáez, A., & Urdaneta, J. (2014). Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. *Omnia*, 20(3), 121-135.
- Suarez Maccha, R. E. (2019). *Reaprovechamiento de los residuos sólidos del aula y su influencia en la conservación ambiental de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa I.E. N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Chaupimarca, Pasco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y

Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4146/TM%20CE->

[Ed%204881%20S1%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4146/TM%20CE-Ed%204881%20S1%20-)

[%20Suarez%20Maccha%20Richar5d%20Edson.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4146/TM%20CE-Ed%204881%20S1%20-%20Suarez%20Maccha%20Richar5d%20Edson.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vargas Tamani, M. (2019). *Propuesta de un Plan de Manejo a Nivel de Residuos Sólidos Generados por la Población del caserío Puerto Almendras, San Juan Bautista, Iquitos, Perú. 2018* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.



---

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DREL CASTILLO.

**YAHUARCANI PACAYA, Viky Márylyn, DNI N° 70542252**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de  
Investigación titulado: **MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.**  
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 03 de Febrero de 2022

-----  
Firma del Interesado  
DNI N° 70542252



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

---

---

## CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Mgr. MAX LUNA ROJAS, Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05404872, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

**YAHUARCANI PACAYA, Viky Márylyn, DNI N° 70542252**

cuyo título es: **MANEJO DE RESIDUOS  
SÓLIDOS.**

San Juan Bautista, 03 de Febrero de 2022

---

**MAX LUNA ROJAS**  
D.N.I. N° 05404872  
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH