



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI,
IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Autores: ARÉVALO MENDOZA JULIANA
RAMÍREZ PÉREZ JACQUELINE TERESA**

Asesor (es): Lic. Cecilia RÍOS PÉREZ, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Agosto – 2022**

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme cumplir con
mis propósitos personales y familiares.

A Jenifer, Marilyn y Escarlet mis hijas

A Luis, por su apoyo moral.

A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional

Juliana

DEDICATORIA

A mis ángeles, mi madre, mi hermana y mi suegro. Ya que ellos siempre me apoyaron. Y a mi esposo por su apoyo incondicional.

Jacqueline

AGRADECIMIENTO

Gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de ampliar
y profundizar mis convicciones profesionales



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 550-2022-EFEH-UCP, del 05 de diciembre del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	Presidente
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **17 del mes de diciembre del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI, IQUITOS 2021.

Presentado por las Bachilleres:

**ARÉVALO MENDOZA, JULIANA y
RAMÍREZ PÉREZ, JACQUELINE TERESA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.

Asesor: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Resueltas satisfactoriamente.*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castilla
Presidente

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Miembro

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI, IQUITOS 2021”**

De los alumnos: **ARÉVALO MENDOZA JULIANA Y RAMÍREZ PÉREZ
JACQUELINE TERESA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de **18% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 14 de Setiembre del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Document Information

Analyzed document	UCP_Educacion_2022_tsp_julianaarevalo_jacquelinaramirez_V1.pdf (D143489810)
Submitted	2022-09-01 17:24:00
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	18%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2022_tsp_willievela y angelacurichimba_V1.pdf Document UCP_EDUCACIÓN_2022_tsp_willievela y angelacurichimba_V1.pdf (D129772102) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		1
W	URL: https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3119517 Fetched: 2022-09-01 17:25:00		2
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2022_TSP_MISHELTGARCIA_SERGIOINGA_V1.pdf Document UCP_EDUCACION_2022_TSP_MISHELTGARCIA_SERGIOINGA_V1.pdf (D125828202) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		4
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2021_TSP_BIBIANAGAVIRIA_JOSESANCHEZ_V1.pdf Document UCP_EDUCACION_2021_TSP_BIBIANAGAVIRIA_JOSESANCHEZ_V1.pdf (D125419168) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		5
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_Ciencias de la Educación_2021_TSP_JessicaSaldaña_RocíoPeña_V1.pdf Document UCP_Ciencias de la Educación_2021_TSP_JessicaSaldaña_RocíoPeña_V1.pdf (D111014833) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		30
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2022_tsp_Carla Pinedo_ Sonia Perez_V1.pdf Document UCP_Educacion_2022_tsp_Carla Pinedo_ Sonia Perez_V1.pdf (D125828200) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		3

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta Sustentación	v
Constancia de Originalidad	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Dificultades de Aprendizaje	05
1.2.2. Dimensiones de las Dificultades de Aprendizaje	06
1.2.2.1. Problemas Escolares	06
1.2.2.2. Rendimiento Escolar	07
1.2.2.3. Dificultades Específicas en el aprendizaje de la Lectoescritura	08
1.2.2.4. Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática	09
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Formulación del Problema	13
2.2.1. Problema General	13

2.2.2. Problemas Específicos	13
2.3. Objetivos	13
2.3.1. Objetivo General	13
2.3.2. Objetivos Específicos	14
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	14
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	17

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	20
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	20
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	21
3.4.1. Procesamiento de la Información	21
3.4.2. Análisis de la Información	21

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo	22
4.1.1. Presentación y análisis de la variable Dificultades de Aprendizaje	22

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES

5.1. Discusión	36
5.2. Conclusiones	38
5.2.1. Conclusiones Específicas	38
5.2.2. Conclusión General	38
5.3. Recomendaciones	39
5.3.1. Recomendaciones Específicas	39
5.3.2. Recomendación General	39

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

40

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia	44
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	46
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	49
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	54
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	55

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Los Problemas Escolares en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Bonifatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	22
02.	El Rendimiento Escolar en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Bonifatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	25
03.	Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Bonifatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	28
04.	Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Bonifatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	31
05.	Las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Bonifatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Los Problemas Escolares en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	23
02.	El Rendimiento Escolar en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	25
03.	Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	28
04.	Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	31
05.	Las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	34

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFATTI,
IQUITO 2021**

Autor (as): Arévalo Mendoza, JULIANA
Ramírez Pérez, JACQUELINE TERESA

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: El objetivo de esta investigación fue: Determinar las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución I.E.I. N° 157 VICTORIA BARCIA BONIFFATTI de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 83 Estudiantes 5 años de nivel inicial de I.E.I. N°157 VICTORIA BARCIA BONIFFATTI del Distrito de Iquitos durante el año 2020. La muestra la conformaron el 100% de la población, es decir los 65 Estudiantes de 5 años de nivel inicial de la IEI 157 VICTORIA BARCIA BONIFFATTI del Iquitos durante el año 2020. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que la práctica del Proceso de las “Dificultades de Aprendizaje” es regular en Estudiantes de 5 años de nivel inicial de la IEI 157 VICTORIA BARCIA BONIFFATTI del Distrito de Iquitos durante el año 2020.

Palabras Claves: Dificultades de Aprendizaje.

**LEARNING DIFFICULTIES IN 5-YEAR-OLDS AT THE INITIAL
VICTORIA BARCIA BONIFFATTI SCHOOL, IQUITOS 2021**

Author (es): Arévalo Mendoza, JULIANA
Ramírez Pérez, JACQUELINE TERESA

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine learning difficulties in 5-year-olds of the I.E.I. Institution No. 157 VICTORIA BARCIA BONIFFATTI of the city of Iquitos during 2021.

The investigation was descriptive in type. The usual design of the Indation was non-experimental and the specific design was the cross-sectional descriptive.

The population consists of 83 Students 5 years of initial level of I.E.I. No. 157 VICTORIA BARCIA BONIFFATTI of the District of Iquitos during the year 2020. The sample was made up of 100% of the population, i.e. the 65 students of 5 years of initial level of the IEI 157 VICTORIA BARCIA BONIFFATTI del Iquitos during the year 2020. The choice of sample was non-random intentional.

The technique used in data collection was the survey and the data collection tool was the questionnaire. The results show that the practice of the "Learning Difficulties" Process is regular in 5-year-olds of initial level of IEI 157 VICTORIA BARCIA BONIFFATTI of the District of Iquitos during 2020.

Keywords: Learning Difficulties.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de suficiencia profesional sobre las Dificultades de Aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, en el Distrito de Iquitos, tiene por objetivo presentar información sobre dificultades de aprendizaje en niños/as por lo cual nosotros como futuros docentes debemos analizar e investigar los problemas que generan o causan, el rendimiento escolar, las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y la matemática entre otras materias. De esta manera proporcionar nuevas estrategias para prosperar exitosamente y evitar las dificultades en el futuro.

Por ello, El estudio Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021., es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS.

Se acompaña las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Los obstáculos enfrentados, fueron superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Profundo agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Las Autoras

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

Vélez Calvo, (2017), realizó la investigación, llegando a siguiente conclusión: *“la diferencia en rendimiento entre los centros públicos y privados está principalmente explicada por las condiciones socioeconómicas y familiares de sus estudiantes, por las condiciones económicas de los centros educativos, así como por ciertos aspectos referidos a la organización escolar”*.

Figuroa & Farnum, (2020), realizaron la investigación donde llegaron a la siguiente conclusión: *“Es fundamental transversalizar la investigación desde la planeación en los procesos de aprendizaje, la cual contribuye a la atención a las problemáticas de estrés y otras dificultades que presentan los infantes a la hora de adquirir el conocimiento y sus aprendizajes como alternativa de cambio en la manera de ver la educación y en la que la función del Psicopedagogo está presente”*.

Echeverría Avellaneda & Larios Martínez, (2019), p. 75, realizaron la investigación: *“Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje”*, en la Revista de Neurología. Llegando a la siguiente conclusión: *“en todo los Centros de Desarrollo Infantil se realicen evaluaciones del desarrollo motor en los niños, e identificar de forma temprana las alteraciones del desarrollo motor y sus posibles causas,*

iniciar estimulación adecuada y rehabilitación en casos que sea necesario, o potencializar los procesos pedagógicos y sanitarios que estén utilizando algunos CDIs”.

Nacional

Herrera & Alberto, (2019), realizaron la investigación: *“Dificultades de aprendizaje más comunes en niños del nivel de educación primaria”*, en la Universidad Nacional de Tumbes. Llegaron a la siguiente conclusión: *“Las dificultades en el aprendizaje están referidas a una variedad de dificultades agrupados bajo las denominaciones: “problemas escolares”, “bajo rendimiento escolar” y “dificultades específicas de aprendizaje”, que se manifiestan como dificultades en los aprendizajes y en la adaptación escolar”*.

Velasquez Ortiz, (2019), realizaron la investigación: *“Intervención pedagógica y dificultades de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. 82421 – Oxamarca – 2018*, en la Universidad San Pedro. Llegaron a la siguiente conclusión: *“En los resultados obtenidos a través de la propuesta de intervención pedagógica para superar de manera significativa las dificultades de aprendizaje de lecto-escritura en los estudiantes del nivel primario, específicamente en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa N°. 82421 del distrito de Oxamarca, de la provincia de Celendín respectivamente”*.

Auccapure Flores & Leiva Chipana, (2017), pág. 127, realizaron la investigación: *“Estudio de casos de dos estudiantes de quinto grado de educación primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos y sintácticos de lectura y léxico-ortográficos de la escritura de una institución educativa pública y otra privada”*, en la Universidad Marcelino Champagnat. Llegando a las siguientes conclusiones: *“Se realizan en base a las hipótesis de evaluación y la intervención según cada caso de estudio:*

Caso 1: evaluación: Existe un bajo nivel de dominio de los procesos, léxicos y sintácticos de la lectura, en un estudiante de quinto grado de primaria de una institución educativa pública.

Caso 2: evaluación: Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos y sintácticos de la lectura, en un estudiante de quinto grado de primaria de una institución educativa privada”.

Local

Bocanegra Ríos & López Olortegui, (2019) realizaron la investigación, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, llegando a la terminación: *“el grupo experimental el aprendizaje de los niños es mayor debido al uso del software educativo respecto al grupo de control que no usa el software educativo en la Institución Educativa Inicial N° 179 “Jardín Piloto” de la ciudad de Iquitos del año 2019”.*

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Dificultades de Aprendizaje

Este problema de Dificultades de Aprendizaje tenemos que remitirnos a las investigaciones, es así que (R. Mateos Mateos, 2016: pág. 72), *Los conocimientos y estudios científicos han demostrado que los niños con dificultades de aprendizaje no representan un conjunto uniforme ya que la concepción Problemas de Aprendizaje ha avanzado y ha emprendido a ser más complicado:*

- *Uno, por los adelantos en pediatría y neurología infantil.*
- *Dos por la visión de metodologías de análisis más exactos y justos.*
- *Tres por la visión y progreso de la Neuropsicología Infantil.*

En definitiva las dificultades de aprendizaje tiene en su razón una diversidad de causales, así podemos decir; *Para poder comprender la magnitud del inconveniente de los sujetos que no aprenden por alguna discapacidad, o por sufrir un trastorno del desarrollo (las dificultades de aprender son sólo una ilustración), consigue ser de interés recordar algunas cifras de prevalencia a nivel*

internacional: (i) las llamadas minusvalías o discapacidades (retraso mental y otras psíquicas, deficiencias visuales, auditivas y motoras) suponen en torno al 3% de la población; (ii) los trastornos del aprendizaje (learning disabilities en inglés; y dificultades de aprendizaje en nuestro entorno) suponen entre el 2 y el 10% –el 80% son de lectura–; (iii) los trastornos en el proceso de la coordinación en torno al 6% en niños; (iv) los trastornos de comunicación, cuando son pequeños, en conjunto el 10%; (v) los trastornos atencionales e impulsividad, y comportamiento alterado, son muy frecuentes, muchos de ellos van a fracasar en la institución educativa; (vi) los trastornos de ansiedad son también frecuentes, pero tienen buen pronóstico. (García, 2002: pág300,301)

1.2.2. Dimensiones de las Dificultades de Aprendizaje

Los tratamientos de las dificultades de aprendizaje obligan a observarlo desde diversos ángulos, económico, social, pedagógico etc. Para no dejar de lados todas las visiones es necesario entremezclar, la misma que planteamos con las siguientes dimensiones

1.2.2.1. Problemas Escolares

Tabla I. Modelo ecológico multifactorial de condicionantes del rendimiento escolar	
1. Factores personales	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidades intelectuales/aptitudes – Estilos de aprendizaje/dificultades de aprendizaje/ necesidades educativas especiales – Conocimientos previos/historia escolar – Atención – Motivación /metas – Estilo atribucional/locus de control – Nivel de ansiedad – Estado de ánimo – Autoconcepto y autoestima – Habilidades sociales – Toma de decisiones – Desarrollo moral – Edad – Género – Uso de sustancias
2. Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> – Actitudes hacia la escuela – Nivel educativo y sociocultural – Estatus socioeconómico – Tiempo/espacio de estudio – Estilo educativo – Clima afectivo/tipo de apego hijo-padres – Comunicación intrafamiliar – Relación con el entorno – Alternativas de ocio
3. Factores escolares	<ul style="list-style-type: none"> – Aspectos estructurales: zona, tamaño, ratio, legislación vigente – Estructura del centro: documentos de centro, participación de los miembros de la comunidad educativa, recursos humanos y materiales – Estructura del aula: metodología, estilo docente, tutoría, equipo docente – Expectativas de los profesores y estudiantes – Clima escolar/de trabajo – Organización de la atención individualizada: medidas extraordinarias de atención a la diversidad – Calidad de relaciones/convivencia entre alumnos y con profesores/acoso escolar – Comunicación familia-escuela – Apertura de la escuela a la comunidad
4. Factores sociales	<ul style="list-style-type: none"> – Entorno sociocultural – Perspectiva de género – Identificación grupal / valores de pandilla – Uso de tecnologías de la información y la comunicación – Disponibilidad y uso de recursos en la zona (centro de salud, servicios sociales...) – Redes de apoyo – Acceso al consumo de sustancias

1.2.2.2. Rendimiento Escolar

Preguntarse sobre el rendimiento escolar conlleva a la siguiente investigación que nos refiere: *“El rendimiento escolar depende no sólo de las capacidades intelectuales intrínsecas a cada alumno sino también de otra serie de factores que tienen un carácter potenciador u obstaculizador del mismo. Estos factores son múltiples y variados, debiendo ser considerados tanto desde el punto psicológico como sociológico, y más específicamente desde el pedagógico. Los factores psicológicos, vienen fundamentalmente referidos a los rasgos diferenciadores que distinguen a los sujetos y que ayuden en sí mismo. Tienen que ver fundamentalmente con una serie de determinantes personales. Entre otros se pueden citar a la inteligencia y aptitudes. Ambas están íntimamente relacionadas y siendo los que consideran la inteligencia como los principales factores fundamentales de las idoneidades y que estas no son sólo y exclusivamente mentales, ya que puede afirmarse que existen tantas aptitudes coma actividades, lo que no impide la identificación de factores comunes, entre ellas, de carácter mucho más amplio. Desde el punto de vista del rendimiento, inteligencia y aptitudes constituyen una serie de capacidades tanto de índole mental como psicomotor y están abiertas a un desenvolvimiento a lo extenso de la existencia, a través de las diferentes experiencias positivas de aprendizaje. Junto con estos factores importantes la dimensión psicológica del rendimiento, cobran también importancia algunos otros rasgos importantes del temperamento, destacando entre otros la motivación, el propio autoconcepto, la comunicabilidad, la gana de aprender”.* (Sánchez-Serrano, 2001: pág. 38)

Así también, *“es difícil aceptar que la intervención del sistema escolar no deja huellas en los estudiantes. Existe, un acopio significativo de saberes sobre los elementos institucionales y de la experiencia didáctica en el nivel áulico, que se supone que incurre en el actuar del estudiante; por ello que las indagaciones han*

centrado un realce en el artículo de los componentes escolares, de las impresiones de las variables internas del desarrollo enseñar - aprender y de la inspección metodológica conveniente de la interacción entre elementos escolares y extraescolares". (Mella & Ortiz, 1999: pág.72)

1.2.2.3. Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura

Sin duda para el aprendizaje de la lectoescritura existe determinados problemas al respecto: "Para introducirnos en el contorno de las destrezas perceptuales es necesario comprender que el proceso perceptual es el cimiento de lo que se aprende. Es necesario comprender la sucesión del proceso de las habilidades perceptuales en el cerco del progreso completo del infante, asentándose en los periodos del progreso cognoscitivo, ya que esta representación nos acepta perfeccionar las habilidades motoras incluso alcanzar un período en que las habilidades perceptuales se forman en el eje primordial del aprender". (Bravo Cópola, 2011: pág. 2)

Cabe señalar que: "para comprender por qué los individuos disléxicos encuentran una sucesión de dificultades en los trabajos de lectoescritura, ya que, como iremos viendo, existirán problemas en determinados momentos del desarrollo de reconocimiento de palabras, ocasionando que éstas no puedan ser recuperadas correctamente y por ende, se den faltas en la leída y/o en la escritura. Es importante señalar que, pese a que principalmente hemos explicado el funcionamiento del desarrollo de lectura, el proceso de escritura sigue el mismo camino, pero en sentido opuesto; es decir, mientras que en la leída se inicia del conocimiento de grafías para su decodificación léxica y su interpretación semántica, en el escrito partiremos de conceptos semánticos que serán codificados gracias a los mismos sistemas léxicos vistos anteriormente, para alcanzar una reproducción ortográfica visual.

Como decimos, se trata del mismo tipo de la doble ruta, pero tomado en sentido opuesto. Conociendo esto, es fácil inferir que los problemas que ocasione la dislexia en el desarrollo de lectura también afectarán de algún modo en los trabajos de escritura".
(García Redondo, 2015: pág. 25)

1.2.2.4. Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática

"Sin duda como nación deseamos que nuestros educandos no presentasen problemas en el estudio de las matemáticas, sin embargo "perfeccionar el desarrollo de enseñar - aprendizaje del curso Matemática para causar la obtener conocimientos, prácticas, destrezas, capacidades y valores en la Educación Primaria sea un fin principal de las evoluciones de la formación cubana, de forma que el aprender del contenido matemático tenga, para el escolar significación social y utilidad para desarrollar nuevos aprendizajes".
(Fonseca Tamayo et al., 2019: pág.213)

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Trabajo y resultado de aprender.

Aprendizaje de la Lectoescritura. implica ampliar la capacidad de pensar y de crear, ampliación que no tiene límites, pues se puede proyectar a la transmisión del pensamiento en la escritura y gozar de la lectura, (Bravo Valdivieso, 2016:pág.51)

Aprendizaje de la Matemática. emplear metodologías de instrucción que se adapten al nivel y al ritmo de aprendizaje de dichos alumnos.
(Cerde et al., 2017)

Dificultad. duda, argumento y replica propuesta contra una opinión.
(ASALE & RAE, s. f.-a)

Dificultades de Aprendizaje. aborda un sinfín de problemáticas que pueden ir desde solo alteraciones en su aprender, dificultades en el comportamiento o de las dos, es decir un/a estudiante puede presentar dificultades tanto aprendizaje como de comportamiento. (Caro & Polanco, s. f. pág 368)

Déficit de Atención. problemas para concentrarse y dedicarse a una tarea asignada o al cumplimiento de reglas impartidas. (Amato et al., 2009: pág 125)

Discapacidad Intelectual. Referirse a las restricciones que tiene una persona respecto en su desenvolvimiento social.

Escolar. Persona que se dedica al estudio, en una institución educativa.

Hiperactividad. Aquella persona que tiene un comportamiento con mucha actividad.

Institución Educativa. La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. (Ley general de educación 28044, art. 66, 2017)

Niño. Que está en la niñez. (ASALE & RAE, s. f.-b)

Problemas Escolares. Situaciones problemas relacionada con las dificultades de aprender.

Rendimiento. Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. (ASALE & RAE, s. f.-c)

Rendimiento Escolar. reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes. (Erazo, 2012: Pág. 1)

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En el proceso educativo intervienen varios actores, siendo muy fundamental la presencia de Docentes, Estudiantes y Padres de Familia. En estos últimos tiempos hasta los canales de información, desempeñan un rol importantísimo en la posibilidad de buenos aprendizajes de los estudiantes.

Muy a pesar de la participación de dichos agentes educativos se observa que los estudiantes tienen muchas dificultades de aprendizaje, al respecto (R. Mateos Mateos, 2009b: pág. 14) indica que *“el aprendizaje no se limita sólo a lo escolar, pero no es menos seguro además que las problemas que se muestran en este ámbito profesen inquietudes en los papas y maestros, aumentando que en la contexto de hoy es muy dificultoso desplegar si no se operan con habilidad la leída y escribir”*.

Esta situación se observa en las instituciones educativas públicas y privadas específicamente en la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, donde los niños perturban sus aprendizajes de varias formas, que de no ser atendido corremos el riesgo de ir sembrando problemas de aprender que más a delante se enraizaran y dichos niños en los siguientes niveles y modalidades tendrían problemas visibles de aprendizaje; siendo urgente investigar el problema de: Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, formulando los siguientes problemas.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuáles son las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Qué problemas escolares se presentan en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

¿Cómo es el rendimiento escolar en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

¿Qué Dificultades Específicas se presentan en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

¿Qué Dificultades Específicas se presentan en el Aprendizaje de la Matemática en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar los problemas escolares que se presentan en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Evaluar el rendimiento escolar en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Evaluar las Dificultades Específicas que se presentan en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Evaluar las Dificultades Específicas que se presentan en el Aprendizaje de la Matemática en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Los problemas de aprender como motivo de estudio se justifican, en la medida que demostramos la presencia de un conjunto de dificultades observables en los niños y niñas, pero también aquellas influenciadas de su entorno, en tanto un niño es posible de ir estructurando en su mente malos hábitos de aprender que a la corta o a la larga se convertirían en dificultades de sus aprendizajes en tanto la familia, la escuela los medios de información; entre otros deben jugar un papel de aportantes a su aprender y no de distorsionadores de su aprender.

Así, el tema de dificultades de aprendizaje según: resalta que: (Talero G et al., 2005) *“Todo niño al que el maestro sospeche un*

trastorno del aprender y en particular de la lectoescritura debería ser evaluado por un conjunto de especialistas y en el caso de que se confirme, tendría que iniciar un tratamiento centrado en un manejo educativo, médico, psicológico y conductual”.

La investigación será importante en lo teórico porque el estudio contribuirá a determinar las dificultades de aprendizaje que incide en el proceso educativo y particularmente en un niño presentándose en forma organizada. En lo metodológico porque se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos. En lo práctico porque las derivaciones de estudio permitirían observar un conjunto de dificultades de aprendizaje de modo interno y externo y ejecutar alternativas para la familia y la escuela y así prevenir consecuencias de corto y largo plazo. En lo social por que los beneficiarios del estudio los Estudiantes, padres de familia, Directivos y jerárquicos de Instituciones Educativas del departamento de Loreto y de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos en particular.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las Dificultades de Aprendizaje Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Los problemas escolares Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

El rendimiento escolar Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Las Dificultades Específicas que se presentan en el Aprendizaje de la Lectoescritura Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Las Dificultades Específicas que se presentan en el Aprendizaje de la Matemática Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Dificultades de Aprendizaje

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Dificultades de Aprendizaje se define conceptualmente como lo citado por (Rebollo & Rodríguez, 2006: pág. 140) “*Es una alteración neurológica o del sistema nervioso, sináptica y en la que el estímulo adecuado no incita los permutas explicados y particulares en el plano elemental y práctico*”.

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable: Dificultades de Aprendizaje se define conceptualmente como aquellas dificultades de adquirir y utilización del deletreo o del habla entre otras bajo las siguientes dimensiones: Problemas Escolares, Rendimiento Escolar, Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura, Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática, Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad, Discapacidad Intelectual Límite. Y apreciado como: Nunca o Pocas Veces (1). A menudo o Con Frecuencia (2). Siempre (3).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Indice	
Dificultad de Aprendizaje	1. Problemas Escolares	1.1	¿Sus lagunas de conocimientos en sus materias son importantes?	Nunca o Pocas Veces (1) A menudo o Con Frecuencia (2) Siempre (3)
		1.2	¿falta poco a clase y cuando lo hace es siempre por razones justificadas (como enfermedades, etc.)	
		1.3	¿Normalmente comprende bien lo que le dicen?	
		1.4	¿En general su comportamiento en clase es adecuado?	
		1.5	¿Suele hacer sus tareas y estudiar, aunque no lo suficiente?	
		1.6	¿Parece que sus costumbres de estudiar (horarios, formas de trabajar, etc. ¿No son suficientemente adecuados para obtener mejores resultados?	
		1.7	¿Suele decir no vale la pena para una determinada materia?	
		1.8	¿Fuera del colegio, interactúa con amigos semejantes a él, es decir que no son conflictivos?	
		1.9	¿En general, su nivel escolar se corresponde con el de los demás de sus acompañantes?	
	2. Rendimiento Escolar	2.1	Obtiene malos resultados académicos en todas o casi todas las materias	
		2.2	Tiene lagunas importantes en sus conocimientos	
		2.3	Tiene un nivel escolar muy por debajo de lo que le corresponde por su edad	
		2.4	Da la sensación de que en momentos no comprende bien lo que se le dice	
		2.5	Su forma de expresarse oralmente es muy pobre	
		2.6	Lee mal, con errores y/o parece que no comprende lo que lee	
		2.7	Es desobediente, indisciplinado, ni le interesa la clase	
		2.8	Molesta en clase, molesta e incómoda a sus compañeros	
		2.9	Es agresivo, distraído, falta a clase y sus amigos son los problemáticos	
	3. Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura	3.1	Copia bien figuras, letra y palabras	
		3.2	Lee lentamente para su edad.	
3.3		Al leer confunde, omite, rota, rompe o une sílabas y/o palabras e invierte la disposición de las letras		
3.4		Al hablar pronuncia mal		
3.5		No le gusta leer y si puede no lo hace y menos aún en voz alta		
3.6		Al escribir un texto, una redacción su vocabulario es pobre de pocas ideas		
4. Dificultades Específicas en el	4.1	Confunde números por ejemplo 6 por 9 o 3 por 8		
	4.2	Comete errores al contar		

	Aprendizaje de la Matemática	4.3	Se equivoca al sumar, restar, multiplicar y dividir	
		4.4	En cálculo mental se equivoca mucho	
		4.5	En resolución de problemas se equivoca al operar	
		4.6	Dice que las matemáticas no le gustan	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Dificultad de Aprendizaje.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Dificultad de Aprendizaje.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Dificultad de Aprendizaje.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los Niños de 5 años de los 4 salones de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos; que hacen un total de 83 niños.

Grado y Sección	Nº de Estudiantes
Salón "Amarillo"	20
Salón "Rojo"	23
Salón "Verde"	20
Salón "Azul"	20
Total de Estudiantes	83

3.2.2. Muestra

La muestra la conformarán 38 Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada utilizando poblaciones menos de 1500 a través de la siguiente fórmula.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 83

Tamaño de muestra: 38

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 64.3 de validez y 0.946 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 01

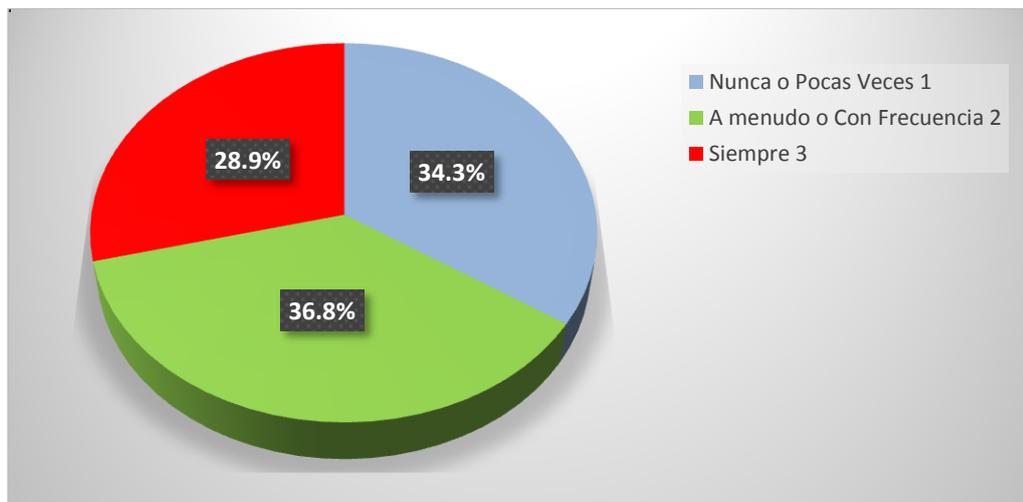
Los Problemas Escolares en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE		Nunca o Pocas Veces 1		A menudo o Con Frecuencia 2		Siempre 3		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
1	PROBLEMAS ESCOLARES									
	1.1	¿Sus lagunas de conocimientos en sus materias son importantes?	22	57.9	6	15.8	10	26.3	38	100.0
	1.2	¿falta poco a clase y cuando lo hace es siempre por razones justificadas (como enfermedades, etc.)	18	47.4	15	39.5	5	13.1	38	100.0
	1.3	¿Normalmente comprende bien lo que le dicen?	11	28.9	20	52.6	7	18.5	38	100.0
	1.4	¿En general su comportamiento en clase es adecuado?	14	36.8	14	36.8	10	26.4	38	100.0
	1.5	¿Suele hacer sus tareas y estudiar, aunque no lo suficiente?	7	18.4	17	44.8	14	36.8	38	100.0
	1.6	¿Parece que sus costumbres de estudiar (horarios, formas de trabajar, etc. ¿No son suficientemente adecuados para obtener mejores resultados?	7	18.4	16	42.1	15	39.5	38	100.0
	1.7	¿Suele decir no vale la pena para una determinada materia?	11	28.9	14	36.8	13	34.3	38	100.0
	1.8	¿Fuera del colegio, interactúa con amigos semejantes a él, es decir que no son conflictivos?	11	28.9	11	28.9	16	42.2	38	100.0
	1.9	¿En general, su nivel escolar se corresponde con el de los demás de sus acompañantes?	11	28.9	14	36.8	13	34.3	38	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	13	34.3	14	36.8	11	28.9	38	100.0	

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 01

Los Problemas Escolares en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadros N°: 1.

En el cuadro y gráfico N° 01 se observa los problemas escolares en las Dificultades de Aprendizajes en niños de 5 años de nivel inicial Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti del Distrito de Iquitos durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 38 (100%) Estudiantes: 14(36.8%) niños de 5 años de nivel inicial Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti del Distrito de Iquitos durante el año 2021 manifestaron que es A menudo o Con frecuencia (2p) los problemas escolares en las Dificultades de Aprendizajes en niños de 5 años de nivel inicial Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti del Distrito de Iquitos durante el año 2021, predominando con 44.8% el indicador: Suele hacer sus tareas y estudiar, aunque no lo suficiente, 13(34.3%) niños de 5 años de nivel inicial Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti del Distrito de Iquitos durante el año 2021

manifestaron que es Nunca o Pocas Veces (1p) los Problemas Escolares en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 57.9% el indicador. Sus lagunas de conocimientos en sus materias son importantes es:; Mientras que 11(28.9%) Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 manifestaron es Siempre (3p) los Problemas Escolares en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 42.2% el indicador: Fuera del colegio, interactúa con amigos semejantes a él, es decir que no son conflictivos, es:; concluyendo que es A menudo o Con frecuencia: (2 p) Los Problemas Escolares en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar los problemas escolares que se presentan en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se rechaza la hipótesis derivada N° 1 que dice: Los problemas escolares Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 02

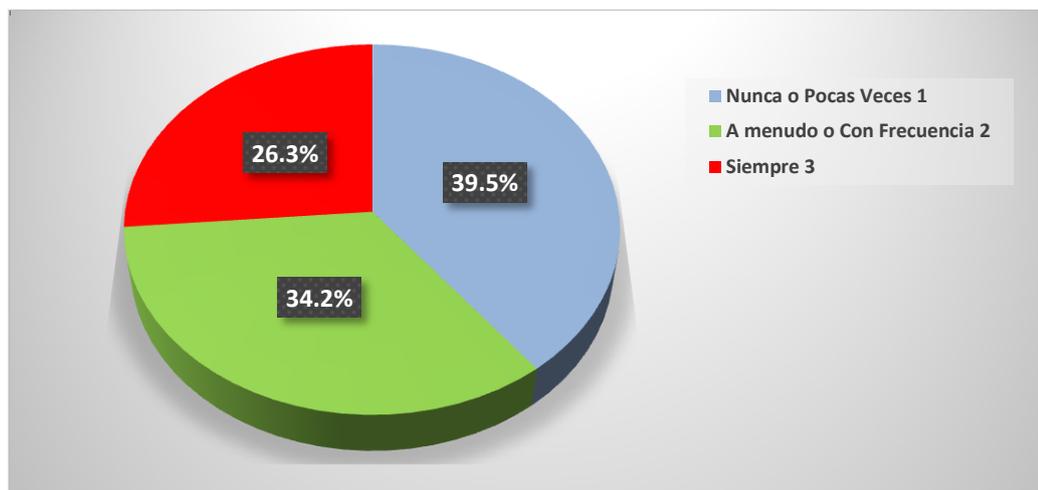
El Rendimiento Escolar en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE		Nunca o Pocas Veces 1		A menudo o Con Frecuencia 2		Siempre 3		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
2	RENDIMIENTO ESCOLAR									
	2.1	Obtiene malos resultados académicos en todas o casi todas las materias	20	52.6	15	39.5	3	7.9	38	100.0
	2.2	Tiene lagunas importantes en sus conocimientos	17	44.7	17	44.7	4	10.6	38	100.0
	2.3	Tiene un nivel escolar muy por debajo de lo que le corresponde por su edad	18	47.3	12	31.6	8	21.1	38	100.0
	2.4	Da la sensación de que en momentos no comprende bien lo que se le dice	8	21.1	13	34.2	17	44.7	38	100.0
	2.5	Su forma de expresarse oralmente es muy pobre	11	28.9	12	31.6	15	39.5	38	100.0
	2.6	Lee mal, con errores y/o parece que no comprende lo que lee	11	28.9	13	34.2	14	36.9	38	100.0
	2.7	Es desobediente, indisciplinado, ni le interesa la clase	13	34.2	14	36.9	11	28.9	38	100.0
	2.8	Molesta en clase, molesta e incómoda a sus compañeros	20	52.6	8	21.1	10	26.3	38	100.0
	2.9	Es agresivo, distraído, falta a clase y sus amigos son los problemáticos	19	50.0	9	23.7	10	26.3	38	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	15	39.5	13	34.2	10	26.3	38	100.0	

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 02

El Rendimiento Escolar en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadros N°: 03.

En el cuadro y gráfico N° 02 se observa El Rendimiento Escolar en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 38 (100%) estudiantes: 15(39.5%) niños de 5 años de nivel inicial Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti del Distrito de Iquitos durante el año 2021 manifestaron que es Nunca o Pocas Veces (1p) el Rendimiento Escolar en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 52.6% el indicador: Molesta en clase, molesta e incómoda a sus compañeros, 13(34.2%) niños de 5 años de nivel inicial Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti del Distrito de Iquitos durante el año 2021 manifestaron que es A menudo o Con frecuencia (2p) el Rendimiento Escolar en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 44.7% el indicador. Tiene lagunas importantes en sus conocimientos es:; Mientras que 10(23.6%) Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, manifestaron es Siempre (3p), el Rendimiento Escolar en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 44.7% el

indicador: Da la sensación de que en momentos no comprende bien lo que se le dice, es; concluyendo que es A menudo o Con frecuencia: (2 p) El Rendimiento Escolar en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el rendimiento escolar en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El rendimiento escolar Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 03

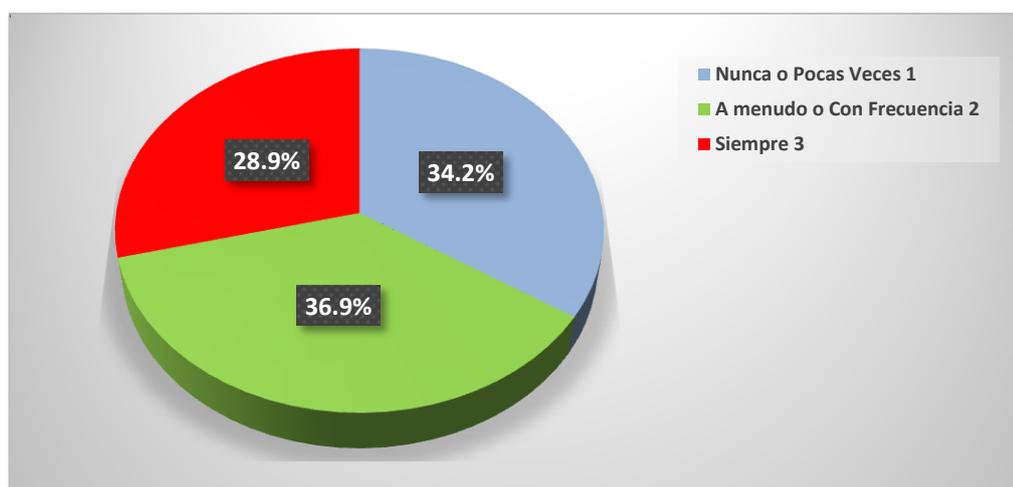
Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE		Nunca o Pocas Veces 1		A menudo o Con Frecuencia 2		Siempre 3		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
3	DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA									
	3.1	Copia bien figuras, letra y palabras	21	55.3	11	28.9	6	15.8	38	100.0
	3.2	Lee lentamente para su edad.	15	39.5	16	42.1	7	18.4	38	100.0
	3.3	Al leer confunde, omite, rota, rompe o une sílabas y/o palabras e invierte la disposición de las letras	9	23.7	18	47.4	11	28.9	38	100.0
	3.4	Al hablar pronuncia mal	11	28.9	20	52.7	7	18.4	38	100.0
	3.5	No le gusta leer y si puede no lo hace y menos aún en voz alta	9	23.7	13	34.2	16	42.1	38	100.0
	3.6	Al escribir un texto, una redacción su vocabulario es pobre de pocas ideas	12	31.4	8	21.1	18	47.5	38	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	13	34.2	14	36.9	11	28.9	38	100.0	

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 03

Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadros N°: 03.

En el cuadro y gráfico N° 03 se observa Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 38 (100%) estudiantes: 14(36.9%) niños de 5 años de nivel inicial Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti del Distrito de Iquitos durante el año 2021 manifestaron que es A menudo o Con frecuencia (2p) Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 52.7% el indicador: Al hablar pronuncia mal, 13(34.2%) niños de 5 años de nivel inicial Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti del Distrito de Iquitos durante el año 2021 manifestaron que es Nunca o Pocas Veces (1p) Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 55.3% el indicador: Copia bien figuras, letra y palabras es; Mientras que 11(28.9%) Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, manifestaron es Siempre (3p) Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 47.5% el indicador: Al escribir un texto, una redacción su vocabulario es pobre de pocas ideas, es; concluyendo que es A menudo o Con frecuencia: (2 p) Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar las Dificultades Específicas que se presentan en el Aprendizaje de la

Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se rechaza la hipótesis derivada N° 3 que dice: Las Dificultades Específicas que se presentan en el Aprendizaje de la Lectoescritura Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 04

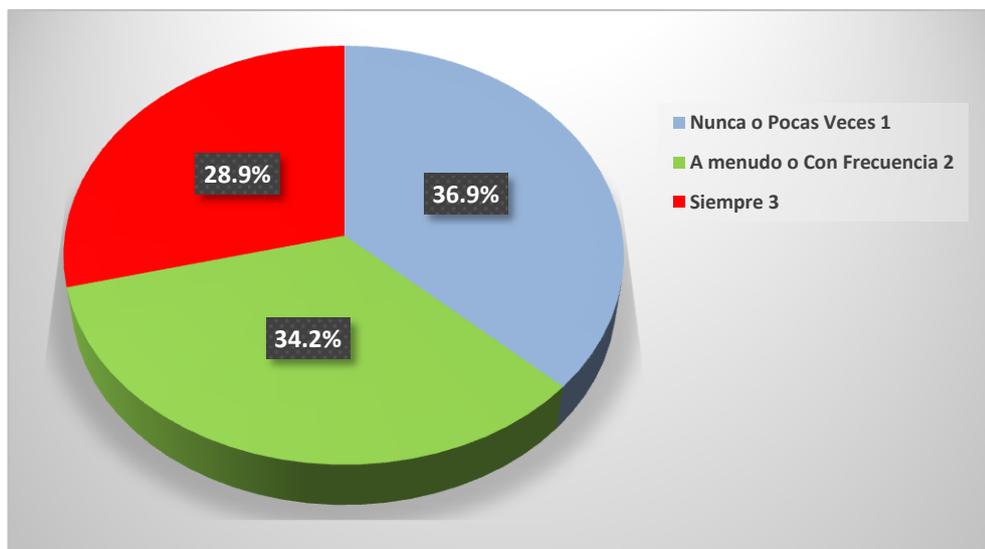
Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE		Nunca o Pocas Veces 1		A menudo o Con Frecuencia 2		Siempre 3		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
4	DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA								
	4.1 Confunde números por ejemplo 6 por 9 o 3 por 8	24	63.2	11	28.9	3	7.9	38	100.0
	4.2 Comete errores al contar	11	28.9	19	50.0	8	21.1	38	100.0
	4.3 Se equivoca al sumar, restar, multiplicar y dividir	9	23.7	16	42.1	13	34.2	38	100.0
	4.4 En cálculo mental se equivoca mucho	9	23.7	13	34.2	16	42.1	38	100.0
	4.5 En resolución de problemas se equivoca al operar	11	28.9	11	28.9	16	42.1	38	100.0
	4.6 Dice que las matemáticas no le gustan	17	44.7	12	31.6	9	23.7	38	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	14	36.9	13	34.2	11	28.9	38	100.0

Fuente: Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 04

Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadros N°: 04.

En el cuadro y gráfico N° 04 se observa Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 38 (100%) estudiantes: 14(36.9%) niños de 5 años de nivel inicial Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti del Distrito de Iquitos durante el año 2021 manifestaron que es Nunca o Pocas Veces (1p) Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 63.2% el indicador: Confunde números por ejemplo 6 por 9 o 3 por 8, 13(34.2%) niños de 5 años de nivel inicial Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti del Distrito de Iquitos durante el año 2021 manifestaron que es A menudo o Con frecuencia (2p) Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 50.0% el indicador: Comete errores al contar es; Mientras que 11(28.9%) Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, manifestaron es Siempre (3p) Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 42.1% el indicador: En cálculo mental se equivoca mucho, es; concluyendo que es Nunca o Pocas Veces: (1p) Las dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar las Dificultades Específicas que se presentan en el Aprendizaje de la

Matemática en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: Las Dificultades Específicas que se presentan en el Aprendizaje de la Matemática Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 05

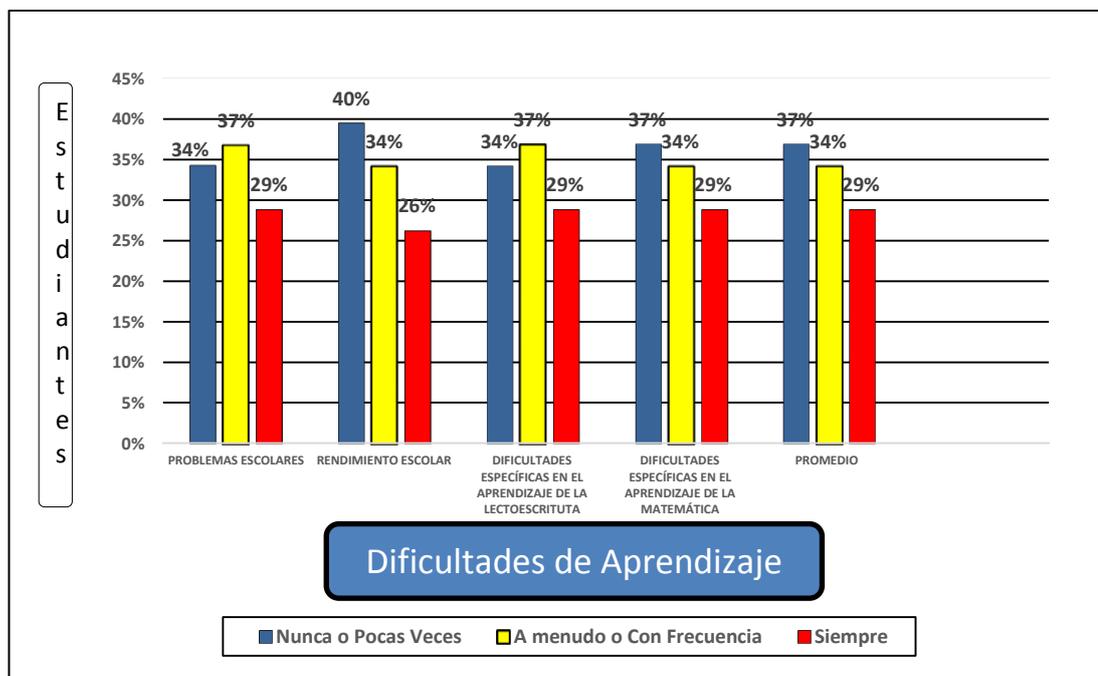
Las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE		Nunca o Pocas Veces 1		A menudo o Con Frecuencia 2		Siempre 3		Total		
		F	%	f	%	f	%	f	%	
5	DIMENSIONES									
	5.1	PROBLEMAS ESCOLARES	13	34.0	14	37.0	11	29.0	38	100.0
	5.2	RENDIMIENTO ESCOLAR	15	40.0	13	34.0	10	26.0	38	100.0
	5.3	DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	13	34.0	14	37.0	11	29.0	38	100.0
	5.4	DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA	14	37.0	13	34.0	11	29.0	38	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	14	37.0	13	34.0	11	29.0	38	100.0	

Fuente: Cuadros N°: 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 05

Las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadros N°: 05.

En el cuadro y gráfico N° 05 se observa las Dificultades de Aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 38 (100%) estudiantes:14(37.0%) en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 manifestaron que Nunca o Pocas Veces (1p) las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 40% los indicadores de la Dimensión Rendimiento Escolar. 13(34%) niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 manifestaron que es A menudo o Con Frecuencia (2p) las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 37% los indicadores de la Dimensión Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectoescritura. Mientras que 11 (29%) en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 manifestaron que es Siempre (3p) las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, predominando con 29% los indicadores de la Dimensión Problemas escolares; concluyendo que es Siempre (3p) las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: Las Dificultades de Aprendizaje Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Sobre dificultades de aprendizaje (Froufe Quintas, 2009), dice que *“Las deficiencias/problemas de aprendizaje escolar preocupan y hasta atemorizan. Es algo que toca claramente a los hijos, al niño en general. Los papas lo perciben dado que su hijo no pasa un retardo mental ni ningún tipo de insuficiencia orgánica. Y esto es un consuelo morbosamente. Posiblemente el sufrimiento del analfabetismo no sea tan significativo; es un inconveniente de otros. Entonces la familia busca ocasionadamente correcciones para sacar a su hijo de las catacumbas de los rendimientos y planear para luchar con triunfo en el gran circo de la existencia”*. Pág. 41.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones de las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, se encontró que: En los Problemas Escolares, del promedio (\bar{x}) de 38 (100%) estudiantes: 14 (37.0%) en niños de 5 años manifestaron que es A menudo o Con Frecuencia (2p), los problemas escolares en las Dificultades de Aprendizaje. En el Rendimiento Escolar, del promedio (\bar{x}) de 38 (100%) estudiantes: 15 (40.0%) en niños de 5 años manifestaron que es Nunca o pocas veces (1p), el Rendimiento Escolar en las Dificultades de Aprendizaje. En las Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectoescritura, del promedio (\bar{x}) de 38 (100%) estudiantes: 14 (37.0%) en niños de 5 años manifestaron que es A menudo o Con Frecuencia (2p), las Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectoescritura. En las Dificultades específicas en el aprendizaje de la matemática, del promedio (\bar{x}) de 38 (100%) estudiantes: 14 (37.0%) en niños de 5 años manifestaron que Nunca o Pocas Veces (2p), las Dificultades específicas en el aprendizaje de la matemática en las Dificultades de Aprendizaje. En general el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio

Dificultades en el Aprendizaje evidencia que: Del promedio (\bar{x}) de 38 (100%) estudiantes: 14 (37.0%) en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 manifestaron que Nunca o Pocas Veces (1 p) las dificultades en el aprendizaje en Niños de 5 años, predominando con 40% los indicadores de la Dimensión Rendimiento Escolar. Estos resultados coinciden con los trabajos de (Echeverría Avellaneda & Larios Martínez, 2019, p. 75) quienes concluyen que: *“en todo los Centros de Desarrollo Infantil se realicen evaluaciones del desarrollo motor en los niños, e identificar de forma temprana las alteraciones del desarrollo motor y sus posibles causas, iniciar estimulación adecuada y rehabilitación en casos que sea necesario, o potencializar los procesos pedagógicos y sanitarios que estén utilizando algunos CDIs”*. En esta misma línea (Velásquez Ortiz, 2019), concluyen en que: *“los resultados obtenidos a través de la propuesta de intervención pedagógica para superar de manera significativa las dificultades de aprendizaje de lecto-escritura en los estudiantes del nivel primario, específicamente en los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa N°. 82421 del distrito de Oxamarca, de la provincia de Celendín respectivamente”*. De igual modo (Bocanegra Ríos & López Olortegui, 2019) en su estudio concluyeron que: *“el grupo experimental el aprendizaje de los niños es mayor debido al uso del software educativo respecto al grupo de control que no usa el software educativo en la Institución Educativa Inicial N° 179 “Jardín Piloto” de la ciudad de Iquitos del año 2019”*.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es A menudo o Con frecuencia: (2p) los problemas escolares en las Dificultades de Aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Es Nunca o Pocas Veces: (1 p) el Rendimiento Escolar en las Dificultades de Aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Es A menudo o con frecuencia: (2 p) las dificultades específicas en el aprendizaje de la lectoescritura en las Dificultades de Aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Es Nunca o Pocas Veces: (1 p) las dificultades específicas en el aprendizaje en las Dificultades de Aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

La Variable “Dificultades de aprendizaje” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Problemas Escolares, Rendimiento Escolar, Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectoescritura y Dificultades específicas en el aprendizaje de la matemática.

5.2.2. Conclusión General

Es Nunca o Pocas Veces: (1 p) las Dificultades de Aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, capacitar a los docentes en temas de Dificultades de Aprendizaje a fin de que los niños obtengan un aprendizaje óptimo y logren vencer sus dificultades de aprendizaje de la lectoescritura y la matemática.

A los docentes de la Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti del Distrito de Iquitos, capacitarse en “Las Dificultades de aprendizaje” para renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de lograr junto a los niños capacidades fundamentales para el estudio constante.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Las dificultades de Aprendizaje”.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti del Distrito de Iquitos el año 2021 realizar eventos de capacitación sobre “Dificultades de Aprendizaje” que ayuden a los niños en su proceso de enseñanza - aprendizaje incluyendo a los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amato, R. J. del G. D., Solano, D. B. S., Montaña, J. A., & Leguizamo, R. L. (2009). Déficit de atención con y sin hiperactividad y su relación con lesiones traumatológicas en niños entre 6 y 12 años en la clínica El Prado de la ciudad de Santa Marta. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 6(2), 125.
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-a). *Dificultad | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 4 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/dificultad>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-b). *Niño, niña | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 4 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/niño>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-c). *Rendimiento | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 4 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/rendimiento>
- Auccapure Flores, S., & Leiva Chipana, Z. (2017). Estudio de casos de dos estudiantes de Quinto grado de educación primaria con Dificultades de Aprendizaje en los Procesos Léxicos y Sintácticos de Lectura y Léxico-Ortográficos de la Escritura de una institución educativa pública y otra privada. *Repositorio institucional - UMCH*. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/435>
- Bocanegra Ríos, V. A., & López Olortegui, J. H. (2019). Influencia de un software educativo en el aprendizaje de niños de 5 años. Institución Educativa Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2019. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3119517>
- Bravo Cópola, L. (2011). Las destrezas perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Una guía para la exploración y comprensión de dificultades específicas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(1), 2. <https://doi.org/10.15517/aie.v4i1.9047>

- Bravo Valdivieso, L. (2016). El aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura.: Un límite entre la psicología cognitiva, las neurociencias y la educación. *Límite: revista de filosofía y psicología*, 11(36), 57.
- Caro, G. M., & Polanco, Á. (2016). *D I F I C U L T A D E S D E APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA ADOLESCENCIA*. 22.
- Cerda, G., Pérez, C., Casas, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas: La necesidad de un análisis multidisciplinar. *Psychology, Society, & Education*, 9(1), 6. <https://doi.org/10.25115/psye.v9i1.428>
- Echeverría Avellaneda, L.-S., & Larios Martínez, B. (2019). *Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de centros de desarrollo infantil de Bucaramanga. 2018- 2019*. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/3805>
- Erazo, O. A. (2012). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES*. 30.
- Figuroa, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000500017&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Fonseca Tamayo, F., López Tamayo, P. Á., & Massagué Martínez, L. (2019). La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática (Revisión). *Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 15(1 (Enero-marzo)), 213,214.
- Froufe Quintas, S. (2009). Los problemas del aprendizaje en la escuela. Perspectiva social. *Aula*, 4(0), 1. <https://doi.org/10.14201/3245>
- García, J. (2002). (PDF) *Las dificultades de aprendizaje y otros trastornos del desarrollo*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/261698008_Las_dificultades_de_aprendizaje_y_otros_trastornos_del_desarrollo
- García Redondo, J. (2015). *Dificultades del Aprendizaje de la Lectura y la Escritura*. 24,25. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1833.1362>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Herrera, C., & Alberto, J. (2019). Dificultades de aprendizaje más comunes en niños del nivel de educación primaria. *Universidad Nacional de Tumbes*.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1554>
- Ley general de educación 28044, art. 66. (2017). *MINEDU - Portal del Ministerio de Educación*.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes.php>
- Mateos Mateos, R. (2009). Dificultades de Aprendizaje. *Educational Psychology*, 15(1), 14.
- Mateos Mateos, R. (2016). Perspectivas teóricas y prácticas de las dificultades de aprendizaje. Identificación de problemas y elección del tratamiento. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(1), 72,73.
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXIX(1), 72.
- Rebollo, M. A., & Rodríguez, S. (2006). El aprendizaje y sus dificultades. *Revista de Neurología*, 42(S02), S142.
<https://doi.org/10.33588/rn.42S02.2005785>
- Sánchez-Serrano, C. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 5, 38.
- Talero G, C., Espinosa B, A., & Vélez Van Meerbeke, A. (2005). Dificultad del aprendizaje de la lectura en las escuelas de una localidad de Bogotá. *Acta Neurológica Colombiana*, 286.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Velasquez Ortiz, V. J. (2019). Intervención pedagógica y dificultades de aprendizaje en los estudiantes de la I. E. N° 82421—Oxamarca -2018. *Universidad San Pedro*.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11943>
- Vélez Calvo, X. (2017). *Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes*

del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador) [[Http://purl.org/dc/dcmitype/Text](http://purl.org/dc/dcmitype/Text), Universitat de València].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129840>.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI. IQUITOS 2021
 Autor (es): AREVALO MENDOZA JULIANA
 RAMÍREZ PÉREZ JACQUELINE TERESA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuáles son las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué problemas escolares se presentan en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo es el rendimiento escolar en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?</p> <p>¿Qué</p>	<p>Objetivo General Determinar las Dificultades de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar los problemas escolares que se presentan en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p> <p>Evaluar el rendimiento escolar en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p> <p>Evaluar las</p>	<p>Hipótesis General Las Dificultades de Aprendizaje Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas Los problemas escolares Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. El rendimiento escolar Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial</p>	<p>Dificultades de Aprendizaje</p>	<p>Problemas Escolares</p> <p>1.1 ¿Sus lagunas de conocimientos en sus materias son importantes?</p> <p>1.2 ¿falta poco a clase y cuando lo hace es siempre por razones justificadas (como enfermedades, etc.)</p> <p>1.3 ¿Normalmente comprende bien lo que le dicen?</p> <p>1.4 ¿En general su comportamiento en clase es adecuado?</p> <p>1.5 ¿Suele hacer sus tareas y estudiar, aunque no lo suficiente?</p> <p>1.6 ¿Parece que sus costumbres de estudiar (horarios, formas de trabajar, etc. ¿No son suficientemente adecuados para obtener mejores resultados?</p> <p>1.7 ¿Suele decir no vale la pena para una determinada materia?</p> <p>1.8 ¿Fuera del colegio, interactúa con amigos semejantes a él, es decir que no son conflictivos?</p> <p>1.9 ¿En general, su nivel escolar se corresponde con el de los demás de sus acompañantes?</p> <p>Rendimiento Escolar</p> <p>2.1 Obtiene malos resultados académicos en todas o casi todas las materias</p> <p>2.2 Tiene lagunas importantes en sus conocimientos</p> <p>2.3 Tiene un nivel escolar muy por debajo de lo que le corresponde por su edad</p> <p>2.4 Da la sensación de que en momentos no comprende bien lo que se le dice</p> <p>2.5 Su forma de expresarse oralmente</p>	<p>Nivel de Investigación Descriptiva, con una variable: Dificultades de Aprendizaje. El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación Descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Dificultades de Aprendizaje.</p> <p>Diseño de Investigación No experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio Dificultades de Aprendizaje. Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">M O</div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son: 1. Realizar la observación a la</p>

<p>Dificultades Específicas se presentan en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?</p> <p>¿Qué Dificultades Específicas se presentan en el Aprendizaje de la Matemática en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?</p>	<p>Dificultades Específicas que se presentan en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p> <p>Evaluar las Dificultades Específicas que se presentan en el Aprendizaje de la Matemática en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p>	<p>Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p> <p>Las Dificultades Específicas que se presentan en el Aprendizaje de la Lectoescritura Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p> <p>Las Dificultades Específicas que se presentan en el Aprendizaje de la Matemática Nunca o Pocas Veces se observa en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.</p>		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>es muy pobre</td> </tr> <tr> <td>2.6</td> <td>Lee mal, con errores y/o parece que no comprende lo que lee</td> </tr> <tr> <td>2.7</td> <td>Es desobediente, indisciplinado, ni le interesa la clase</td> </tr> <tr> <td>2.8</td> <td>Molesta en clase, molesta e incómoda a sus compañeros</td> </tr> <tr> <td>2.9</td> <td>Es agresivo, distraído, falta a clase y sus amigos son los problemáticos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura</td> </tr> <tr> <td>3.1</td> <td>Copia bien figuras, letra y palabras</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>Lee lentamente para su edad.</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>Al leer confunde, omite, rota, rompe o une sílabas y/o palabras e invierte la disposición de las letras</td> </tr> <tr> <td>3.4</td> <td>Al hablar pronuncia mal</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>No le gusta leer y si puede no lo hace y menos aún en voz alta</td> </tr> <tr> <td>3.6</td> <td>Al escribir un texto, una redacción su vocabulario es pobre de pocas ideas</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática</td> </tr> <tr> <td>4.1</td> <td>Confunde números por ejemplo 6 por 9 o 3 por 8</td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td>Comete errores al contar</td> </tr> <tr> <td>4.3</td> <td>Se equivoca al sumar, restar, multiplicar y dividir</td> </tr> <tr> <td>4.4</td> <td>En cálculo mental se equivoca mucho</td> </tr> <tr> <td>4.5</td> <td>En resolución de problemas se equivoca al operar</td> </tr> <tr> <td>4.6</td> <td>Dice que las matemáticas no le gustan</td> </tr> </table>		es muy pobre	2.6	Lee mal, con errores y/o parece que no comprende lo que lee	2.7	Es desobediente, indisciplinado, ni le interesa la clase	2.8	Molesta en clase, molesta e incómoda a sus compañeros	2.9	Es agresivo, distraído, falta a clase y sus amigos son los problemáticos	Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura		3.1	Copia bien figuras, letra y palabras	3.2	Lee lentamente para su edad.	3.3	Al leer confunde, omite, rota, rompe o une sílabas y/o palabras e invierte la disposición de las letras	3.4	Al hablar pronuncia mal	3.5	No le gusta leer y si puede no lo hace y menos aún en voz alta	3.6	Al escribir un texto, una redacción su vocabulario es pobre de pocas ideas	Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática		4.1	Confunde números por ejemplo 6 por 9 o 3 por 8	4.2	Comete errores al contar	4.3	Se equivoca al sumar, restar, multiplicar y dividir	4.4	En cálculo mental se equivoca mucho	4.5	En resolución de problemas se equivoca al operar	4.6	Dice que las matemáticas no le gustan	<p>variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).</p> <ol style="list-style-type: none"> Procesar o sistematizar la información o datos. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos. Analizar e interpretar la información o datos. <p>Población Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos; que hacen un total de 83.</p> <p>Muestra La muestra la conformarán 38 Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.</p> <p>La selección de la muestra será no aleatoria intencionada utilizando poblaciones menos de 1500</p> <p>Técnica de Recolección de Datos Encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p>Procesamiento de la Información Mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información Estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).</p>
	es muy pobre																																										
2.6	Lee mal, con errores y/o parece que no comprende lo que lee																																										
2.7	Es desobediente, indisciplinado, ni le interesa la clase																																										
2.8	Molesta en clase, molesta e incómoda a sus compañeros																																										
2.9	Es agresivo, distraído, falta a clase y sus amigos son los problemáticos																																										
Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura																																											
3.1	Copia bien figuras, letra y palabras																																										
3.2	Lee lentamente para su edad.																																										
3.3	Al leer confunde, omite, rota, rompe o une sílabas y/o palabras e invierte la disposición de las letras																																										
3.4	Al hablar pronuncia mal																																										
3.5	No le gusta leer y si puede no lo hace y menos aún en voz alta																																										
3.6	Al escribir un texto, una redacción su vocabulario es pobre de pocas ideas																																										
Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Matemática																																											
4.1	Confunde números por ejemplo 6 por 9 o 3 por 8																																										
4.2	Comete errores al contar																																										
4.3	Se equivoca al sumar, restar, multiplicar y dividir																																										
4.4	En cálculo mental se equivoca mucho																																										
4.5	En resolución de problemas se equivoca al operar																																										
4.6	Dice que las matemáticas no le gustan																																										

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI.
IQUITOS 2021**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “VICTORIA BARCIA
BONIFFATTI”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI
IQUITOS 2021, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE		Nunca o Pocas Veces 1	A menudo o Con Frecuencia 2	Siempre 3
1	PROBLEMAS ESCOLARES			
	1.1	¿Sus lagunas de conocimientos en sus materias son importantes?		
	1.2	¿falta poco a clase y cuando lo hace es siempre por razones justificadas (como enfermedades, etc.)		
	1.3	¿Normalmente comprende bien lo que le dicen?		
	1.4	¿En general su comportamiento en clase es adecuado?		
	1.5	¿Suele hacer sus tareas y estudiar, aunque no lo suficiente?		
	1.6	¿Parece que sus costumbres de estudiar (horarios, formas de trabajar, etc. ¿No son suficientemente adecuados para obtener mejores resultados?		
	1.7	¿Suele decir no vale la pena para una determinada materia?		
	1.8	¿Fuera del colegio, interactúa con amigos semejantes a él, es decir que no son conflictivos?		
	1.9	¿En general, su nivel escolar se corresponde con el de los demás de sus acompañantes?		
	PROMEDIO (\bar{x})			
2	RENDIMIENTO ESCOLAR			
	2.1	Obtiene malos resultados académicos en todas o casi todas las materias		
	2.2	Tiene lagunas importantes en sus conocimientos		
	2.3	Tiene un nivel escolar muy por debajo de lo que le corresponde por su edad		
	2.4	Da la sensación de que en momentos no comprende bien lo que se le dice		
	2.5	Su forma de expresarse oralmente es muy pobre		
	2.6	Lee mal, con errores y/o parece que no comprende lo que lee		
	2.7	Es desobediente, indisciplinado, ni le interesa la clase		
	2.8	Molesta en clase, molesta e incómoda a sus compañeros		
	2.9	Es agresivo, distraído, falta a clase y sus amigos son los problemáticos		
	PROMEDIO (\bar{x})			
3	DIFICULTADES ESPECIFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA			
	3.1	Copia bien figuras, letra y palabras		
	3.2	Lee lentamente para su edad.		
	3.3	Al leer confunde, omite, rota, rompe o une sílabas y/o palabras e invierte la disposición de las letras		
	3.4	Al hablar pronuncia mal		
	3.5	No le gusta leer y si puede no lo hace y menos aún en voz alta		
	3.6	Al escribir un texto, una redacción su vocabulario es pobre de pocas ideas		
	PROMEDIO (\bar{x})			
4	DIFICULTADES ESPECIFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA			
	4.1	Confunde números por ejemplo 6 por 9 o 3 por 8		
	4.2	Comete errores al contar		
	4.3	Se equivoca al sumar, restar, multiplicar y dividir		
	4.4	En cálculo mental se equivoca mucho		
	4.5	En resolución de problemas se equivoca al operar		
	4.6	Dice que las matemáticas no le gustan		
	PROMEDIO (\bar{x})			

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI. IQUITOS 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : CLAUDET CADILLO LÓPEZ

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: -----

Autor del Instrumento: -----

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)													X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.3

Lugar y Fecha: 13 de octubre

Firma del experto informante

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Ketty Alarcón Ramírez

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: -----

Autor del Instrumento: -----

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio												X								
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)											X									
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

66.7

Lugar y Fecha: 15 de octubre del 2020


Firma del experto informante

I. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y nombres del informante : Silvia del Carmen Arévalo Panduro
 b. Cargo e institución donde labora : -----
 c. Nombre del instrumento motivo de evaluación: -----
 -
 d. Autor del Instrumento: -----
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																		X		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 75.6

Lugar y Fecha: Iquitos, 14 de octubre de 2020

Firma del experto informante

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

**TÍTULO: CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDANTES DE 5to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60054 “JOSÉ SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS - 2021**

**Autor (es) del Instrumento: AREVALO MENDOZA Juliana
RAMÍREZ PÉREZ Jacqueline Teresa**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DIFICULTDES DE APRENDIZAJE

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Claudet Cadillo López, profesora Asociada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia Universitaria. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Administración y dirección de empresas.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra . Claudet Cadillo López	75	65	70	65	75	70	75	60	60
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	65	65	60	80	70	75	65	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	85	70	90	85	90	70	65	65
Promedio General	70.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI. IQUITOS 2021

Autor (es) del Instrumento: AREVALO MENDOZA JULIANA
RAMÍREZ PÉREZ JACQUELINE TERESA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

La confiabilidad para **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI. IQUITOS 2021** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación

a. Estadísticos de confiabilidad para **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI. IQUITOS 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
(“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI. IQUITOS 2021”.) ()	0.946	9

b. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE** , se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI. IQUITOS 2021** . Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.946 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Juliana ARÉVALO MENDOZA, DNI N° 43021036

Jacqueline Teresa RAMÍREZ PÉREZ, DNI N° 10729095

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI, IQUITOS 2021”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 24 de Octubre del 2022

**JULIANA ARÉVALO MENDOZA
PÉREZ**

DNI N° 43021036

JACQUELINE

TERESA

RAMÍREZ

DNI N° 10729095



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

JULIANA ARÉVALO MENDOZA DNI N° 43021036
JACQUELINE TERESA RAMÍREZ PÉREZ DNI N° 10729095

cuyo título es: **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI, IQUITOS 2021.**

San Juan Bautista, 24 de Octubre del 2022

CECILIA RIOS PEREZ
D.N.I. N° 05381320